

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

22.05. 2015

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации научно-педагогических работников
«Коммуникативный подход в обучении устной и письменной
коммуникации студентов-нефилологов»

Категория обучающихся: научно-педагогические работники государственных учреждений высшего профессионального образования и государственных научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования, преподающие русский язык и речеведческие дисциплины студентам –нефилологам)

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

I. Общая характеристика программы

Цели реализации программы:

повышение квалификации педагогических работников учреждений высшего профессионального образования в области современных лингвистических концепций, современного состояния русского языка, речевой культуры и обучения русскому языку и культуре русской речи в вузе на базе коммуникативных технологий.

Планируемые результаты обучения:

По результатам повышения квалификации по данной программе у слушателей должны получить дальнейшее развитие следующие **профессиональные компетенции**, включающие в себя:

- *в преподаваемом предмете*: способность использовать информационно-коммуникационные технологии, в частности, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, инновационные методики обучения в практике учебного процесса;
- *в организации информационной основы деятельности обучаемых*: способность передачи учащимся комплексных академических, информационных, коммуникативных умений и навыков, связанных с анализом и использованием большого количества информации;
- *во владении современными педагогическими и информационными технологиями*: готовность и способность использовать в практике реального учебного процесса инновационные технологии и методики электронного обучения как средства организации учебного процесса, конструирования его учебно-методического обеспечения с целью повышения эффективности учебного процесса.

Слушатели, освоившие программу, должны:

знать:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативно-правовую базу образования – основные положения и документы. Проблемы многоуровневого образования. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов 3 поколения.

основные составляющие коммуникативной грамотности современного человека;

основные процессы, происходящие в современном русском языке;

основные законы общения и правила риторического выступления;

Уметь:

- эффективно использовать русский язык в практической педагогической деятельности;
- грамотно использовать коммуникативные технологии в обучении русскому языку и коммуникативным дисциплинам студентов-филологов.
- Использовать эффективные приемы общения в учебно-педагогическом процессе.

владеть:

- основными компонентами, формирующими коммуникативную грамотность человека;
- коммуникативными технологиями в обучении русскому языку и коммуникативным дисциплинам;
- способностью осуществлять эффективное деловое и учебно-педагогическое общение в профессиональной сфере.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций – практическая профессиональная деятельность научно-педагогических работников государственных учреждений высшего профессионального образования и государственных научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	практические, лабораторные, семинары	
1	Проблемы реформирования российского образования. Русский язык в современной социокультурной ситуации.	2	2			
2	Активные процессы в современном русском языке.	8	6		2	
3	Современное русское языковое сознание и его исследование	6	2		4	
4	Русское коммуникативное поведение	6	4		2	
5	Обучение письменной речи	4	2		2	

6	Обучение выразительному чтению	6			6	
7	Русский язык в интернете	2			2	
8	Когнитивная лингвистика и формирование языкового сознания носителя языка	6	4		2	
9	Внеаудиторная и просветительская деятельность в формировании языкового сознания студентов	6			6	
10	Документная лингвистика	2			2	
11	Риторический практикум (в малых группах)	10			10	
12	Коммуникативный тренинг (в малых группах)	10			10	
13	Круглый стол «Русский язык для нефилологов: изучение и преподавание»	4			4	
	Итоговая аттестация					
Итого:		72	18		54	

Руководитель дополнительной образовательной программы,
 директор Центра коммуникативных исследований ВГУ
 доктор филологических наук,
 профессор, заведующий кафедрой общего языкознания и стилистики филологического факультета

_____ И.А.Стернин

III. Рабочая программа учебной дисциплины

1. Цель курса:

Развитие компетенций научно-педагогических работников государственных учреждений высшего профессионального образования и государственных научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования в области коммуникативных технологий обучения студентов-нефилологов.

2. Задачи курса:

- Развить у слушателей способность эффективно использовать русский язык в практической педагогической деятельности;
- Сформировать способность грамотно использовать коммуникативные технологии в обучении русскому языку и коммуникативным дисциплинам студентов-филологов.
- Развить способность к эффективной коммуникативной деятельности в учебно-педагогическом процессе.

3. Компетентности, формируемые у слушателей:

По результатам повышения квалификации по данной программе у слушателей должны получить дальнейшее развитие следующие **профессиональные компетенции:**

- знание основных процессов, происходящих в современном русском языке; основных законов общения и правил риторического выступления;
- знание основных составляющие коммуникативной грамотности современного человека;
- умение использовать коммуникативные технологии в обучении русскому языку и коммуникативным дисциплинам;
- способность осуществлять эффективное деловое и учебно-педагогическое общение в профессиональной сфере.

4. Разделы, темы и содержание обучения

№	Наименование разделов и тем	Часы	Содержание обучения
1.	Проблемы реформирования российского образования. Русский язык в современной социокультурной ситуации.	2	<p>Закон РФ «Об образовании», основные направления реформирования образования в России. Основные положения и документы. Российский рынок образовательных услуг, особенности его функционирования и развития. Конкуренция на рынке образовательных услуг.</p> <p>Болонский процесс. Глобализация и интернационализация образования. Международное сотрудничество в образовании. Изменения в российском образовании, возникающие при вхождении России в ВТО.</p> <p>Многоцикловое обучение, мобильность в современном образовании в России. Многоуровневое образование. Кредитно-балльно-рейтинговые системы. Дистанционное и открытое образование.</p> <p>Образовательные стандарты третьего поколения.</p> <p>Модель университета будущего.</p> <p>Состояние русского языка в современной социокультурной ситуации.</p>

2.	Активные процессы в современном русском языке	8	<p>Смена коммуникативной парадигмы в обществе. Свобода слова и свобода речи. Возрастание роли устной речи.</p> <p>Персонификация личности и общение. Последствия персонификации личности в сфере национального и межличностного общения.</p> <p>Новые явления в русском публицистическом и политическом дискурсе. Формирование и развитие коммерческого и рекламного дискурсов. Тоталитарный и плюралистический дискурс, их особенности. Новые тенденции в развитии гуманитарного дискурса и художественного дискурса. Развитие и изменения в бытовом дискурсе. Диалогизация общения. Новые коммуникативные жанры русской речи.</p> <p>Иноязычная лексика в современном русском языке. Причины заимствований. Основные причины расширения заимствования иноязычной лексики в русском языке постперестроечного периода. Основные типы заимствованной лексики в современном русском языке.</p> <p>Экспансия сниженной лексики в современном русском словоупотреблении. Понятие жаргона и сленга. Основные причины и формы расширения употребления жаргона и сленга в современном русском языке. Лингвистические и экстралингвистические причины расширения употребления данных разрядов лексики в речи.</p> <p>Понятие сквернословия. Причины его существования. Расширение употребления сквернословия в современном русском языке, причины данного явления. Основные способы и приемы борьбы со сквернословием в современном российском обществе.</p> <p>Роль молодежи в формировании и распространении языковых новаций. Молодежный жаргон как выражение речевой специфики общения молодежи, его роль в языке, сфера распространения. Коммуникативные особенности молодежной речи и общения. Отношение старшего поколения к молодежному жаргону. Проблема и формы влияния педагогов на речь молодежи.</p> <p>Особенности современных русскоязычных художественных текстов. Тенденции развития языка художественного текста, его влияние на современное словоупотребление.</p> <p>Интернет-общение, его особенности, влияние на современный русский язык, язык молодежи, современное словоупотребление. Устная, письменная, промежуточная форма речи (в интернете).</p> <p>Реклама, ее влияние на русский язык.</p> <p>Учет изменений в современном русском языке и в современной коммуникации в практике формирования</p>
----	---	---	--

			<p>ния речевой культуры студентов и населения.</p> <p>Задачи лингвистов и преподавателей вузов в свете новых тенденций в русском языке.</p> <p>Понятие коммуникативной грамотности. Ее составляющие.</p>
3.	Современное русское языковое сознание и его исследование	6	<p>Языковое сознание современного российского общества как теоретическая и прикладная проблема.</p> <p>Понятие сознания, его виды. Языковое и когнитивное сознание. Особенности языкового сознания. Коммуникативное сознание, его отличие от языкового.</p> <p>Методы и приемы изучения и моделирования языкового сознания.</p> <p>Исследование языкового сознания в лингвистике, психолингвистике и когнитивной лингвистике. Лексическое и психологически реальное значение. Значение и концепт.</p> <p>Исследование обыденного языкового сознания. Современное обыденное языковое сознание и задачи филологов.</p> <p>Исследования актуального языкового сознания студентов. Актуальные проблемы формирования адекватного языкового сознания современного студента.</p>
4.	Русское коммуникативное поведение	6	<p>Национальные особенности русского коммуникативного сознания и коммуникативного поведения.</p> <p>Коммуникативное поведение как объект научного изучения. Коммуникативно релевантные черты русского менталитета. Параметрическое описание русского коммуникативного поведения. Особенности русского вербального и невербального коммуникативного поведения. Русское коммуникативное поведение в зеркале коммуникативного поведения других народов.</p> <p>Коммуникативное поведение в коммуникативной культуре студента.</p>
5.	Обучение письменной речи	4	<p>Методы и приемы обучения письменной речи. Орфография. Пунктуация. Научный текст (доклад, научная статья, курсовая, дипломная работа). Проблема грамотности в интернет-переписке.</p>
6.	Обучение выразительному чтению	6	<p>Выразительное чтение. Формы и методы обучения выразительному чтению.</p> <p>Техника речи. Дыхание, голос, дикция. Логика речи. Подтекст. Образное видение, словесное действие, эмоциональное состояние, их передача при выразительном чтении.</p> <p>Практикум по выразительному чтению (в малых группах).</p>
7.	Русский язык в Интернете	2	<p>Интернет как источник информации о русском языке. Основные сайты, содержащие информацию о русском языке. Принципы работы с сайтами. Ин-</p>

			тернет-словари и справочники. Использование интернет-ресурсов для сбора языкового материала.
8.	Когнитивная лингвистика и формирование языкового сознания носителя языка	6	<p>Основные направления современной когнитивной лингвистики.</p> <p>Концептология как раздел когнитивной лингвистики. Семантико-когнитивный анализ языка и проблема описания концептов. Структура концепта. Типы концептов. Методы и приемы описания и моделирования концептов.</p> <p>Исследование вербализованных и невербализованных концептов. Основные концепты русской культуры. Безэквивалентные концепты в русской концептосфере.</p> <p>Лексические единицы, имеющие значения, но вербализующие псевдоконцепты индивидуального языкового сознания.</p> <p>Когнитивная лингвистика в учебном процессе – теоретические и прикладные аспекты. Важность формирования значений и концептов в сознании студентов.</p>
9.	Внеаудиторная и просветительская деятельность филологов в формировании языкового сознания студентов.	6	<p>Конкурсы на знание русского языка. Конкурс «Самый грамотный». Фестивали риторики. Дебаты. Служба русского языка. Городские праздники русского языка. Передачи о русском языке. Конкурсы чтецов. Конкурсы выразительного чтения.</p> <p>Дополнительное образование студентов в практике филологов. Дополнительные специализации – редактор и корректор, речевое воздействие, лингвокриминалистика, русский как иностранный. Краткосрочные курсы риторики, делового общения, культуры русской устной и письменной речи. Вечерний гуманитарный факультет в структуре формирования языкового сознания нефилологов.</p>
10.	Документная лингвистика	2	Документная лингвистика как предмет. Роль документной лингвистики в формировании языкового сознания нефилологов. Практикум по документной лингвистике.
11.	Риторический практикум (в малых группах)	10	<p>Практическая риторика. Подготовка публичного выступления. Особенности публичных выступлений разных жанров. Невербальное поведение в аудитории. Приемы привлечения и поддержания внимания.</p> <p>Риторическое поведение лектора.</p>
12.	Коммуникативный тренинг (в малых группах)	10	Коммуникативная грамотность и пути ее достижения. Понятие коммуникативного тренинга. Тренинг как основа практического обучения деловому общению. Общекоммуникативные тренинги. Тренинг бесконфликтного общения. Тренинг делового общения.
13.	Круглый стол «Русский язык для нефилологов: изучение и препода-	4	Значение речевой подготовки для эффективной профессиональной деятельности студентов-нефилологов. Основные направления формирования

	вание».		коммуникативной грамотности студентов-нефилологов. Культура речи и эффективность общения. Тестирование. Выступления курсантов. Анкетирование слушателей по результатам курсов. Подведение итогов курсов.
14.	Итоговая аттестация, защита выпускной квалификационной работы		Итоговая аттестация, защита выпускной квалификационной работы

5. Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Программа повышения квалификации осуществляется на основе материально-технической базы Воронежского государственного университета. Для проведения занятий по повышению квалификации по программе ВГУ имеет необходимые условия:

- аудитории и лаборатории ИДПО, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, включенным в компьютерную сеть университета;
- высокоскоростной канал доступа в Интернет (300 Мб/сек);
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам университета, к национальным и международным информационным ресурсам;
- электронная образовательная среда университета, портал электронного обучения «Электронный университет ВГУ» ;
- свободный доступ к учебным пособиям, выпущенным кафедрой общего языкознания и стилистики, Центром коммуникативных исследований как в печатной, так и в электронной форме, в том числе на сайте sterninia.ru;
- многолетний опыт реализации программ повышения квалификации в области русского языка и культуры речи (проведено обучение более 250 человек, в том числе 60 государственных гражданских служащих).

6. Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей, тестирования, практикумов, а также в форме публичных выступлений курсантов.

7. Литература

Основная литература

Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русские: коммуникативное поведение. Флинта-Наука, 2006. - 326 с.

Стернин И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка. Очерк изменений в русском языке конца XX –начала XXI века. Воронеж, «Истоки», 2004. Изд.4-е, перераб. и дополненное. 93 с. Также на сайте: sterninia.ru

Чарыкова О.Н., Попова З.Д., Стернин И.А. Основы теории языка и коммуникации. – М.: Флинта-Наука, 2012. - 311 с.

Языковое сознание жителей Воронежа. Монография. /Под ред. И.А.Стернина. - Воронеж: «Истоки», 2010. - 249 с.

Дополнительная литература

Антология концептов. Т-1-8. /Под ред. В.И.Карасика. И.А.Стернина. Волгоград, 2004-2012.

Козельская Н.А, Рудакова А.В. Культура речи и деловое общение. Воронеж: Истоки, 2011. - 70 с.

Попова З.Д. Синтаксическая система русского языка в свете теории синтаксических концептов / З.Д. Попова. – Воронеж : Истоки, 2009. – 209 с.

Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. Гриф УМО. - М. «Восток-Запад», 2007. 408 с.

Попова З.Д., Стернин И.А. Семантико-когнитивный анализ языка. - Изд.2. испр. и доп. Воронеж: «Истоки», 2007. 250 с.

Попова З.Д., Стернин И.А. Язык и национальная картина мира. Воронеж. 2003. 60 с.

Попова З.Д.Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М.: «Восток-Запад», 2007. 320 с.

Стернин И.А. Деловое общение. Воронеж: Истоки, 2009. -184 с.

Стернин И.А. Основы речевого воздействия. - Воронеж: «Истоки», 2012. -180 с. Также на сайте: sterninia.ru

Стернин И.А. Русский речевой этикет. - Воронеж, 1996. Также на сайте: sterninia.ru

Стернин И.А. Типы речевых культур. - Воронеж: «Истоки», 2013. - 23 с. Также на сайте: sterninia.ru

Стернин И.А.Практическая риторика. Изд.1-8 (любое издание). -М.: «Академия», 2002- 2014. 268 с.

Язык и национальное сознание. Вопросы теории и методологии. Под ред. И.А.Стернина, З.Д.Поповой. -Воронеж, изд.ВГУ, 2002.19,6 п.л. (гр. соавторов).

Автор:

Засл. деятель науки РФ

доктор филологических наук, профессор,

зав. кафедрой общего языкознания и стилистики ВГУ,

директор Центра коммуникативных исследований ВГУ

И.А.Стернин

IV. Кадровое обеспечение программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)			основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1	Стернин И.А., зав.кафедрой	ВГУ, филолог	Д.фил.н., профессор	44г.	39 лет	25 лет	ВГУ, профессор	Штатный преподаватель
2	Раздел 2	Стернин И.А., зав.кафедрой	ВГУ, филолог	Д.фил.н., профессор	44г.	39 лет	25 лет	ВГУ, профессор	Штатный преподаватель
3	Раздел 3	Стернин И.А., зав.кафедрой	ВГУ, филолог	Д.фил.н.	44г.	39 лет	25 лет	ВГУ, профессор	Штатный преподаватель
4	Раздел 4	Козельская Н.А., доцент	ВГУ, филолог	К.фил.н.	34 г.	34г.	15 лет	ВГУ, доцент.	Штатный преподаватель
5	Раздел 5	Розенфельд М.Я., ст.преп.	ВГУ, филолог	Канд.фил.н.	12лет	12 лет	8 лет	ВГУ, ст.преп.	Штатный преподаватель
6	Раздел 6	Вахтель Н.М., профессор	ВГУ, филолог	Д.фил.н.	40 л.	40 л.		ВГУ, проф.	Штатный преподаватель
7	Раздел 7	Саломатина М.С.	ВГУ, филолог	Канд фил.наук	10 л.	10 л.	8 лет	ВГУ, доцент	Штатный преподаватель
8	Раздел 8	Стернин И.А., зав.кафедрой	ВГУ, филолог	Д.фил.н., профессор	44г.	39 лет	25 лет	ВГУ, профессор	Штатный преподаватель
9	Раздел 9	Козельская Н.А., доцент	ВГУ, филолог	К.фил.н.	34 г.	34г.	15 лет	ВГУ, доцент.	Штатный преподаватель

10	Раздел 10	Чарыкова О.Н.,	ВГУ, филолог	Д.фил.н	44г.	40 лет	5 лет	ВГУ, профессор	Штатный преподаватель
11	Раздел 11	Саломатина М.С.	ВГУ, филолог	Канд фил.наук	10 л.	10 л.	8 лет	ВГУ, доцент	Штатный преподаватель
12	Раздел 12	Рудакова А.В.	БГПИ, филолог	Канд.фил.н.	16 л.	16 лет	12 лет	ВГУ Доцент	Штатный преподаватель
13	Раздел 13	Стернин И.А., зав.кафедрой	ВГУ, филолог	Д.фил.н., профессор	44г.	39 лет	25 лет	ВГУ, профессор	Штатный преподаватель

V. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации – зачет.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения тестовых заданий и публичных выступлений.

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, публичное выступление.

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны в библиотеке ВГУ и в Центре коммуникативных исследований ВГУ (учебные пособия, рабочая программа, вопросы для текущей аттестации), а также в электронном виде на сайте <http://sterninia.ru/index.php/studentam-i-aspirantom>, <http://sterninia.ru/index.php/izbrannye-publikatsii>.

VI. Составитель программы:

Стернин Иосиф Абрамович, засл. деятель науки РФ, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой общего языкознания и стилистики филологического факультета, директор Центра коммуникативных исследований ВГУ (все разделы).