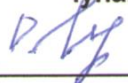


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)**

«Утверждаю»

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Чупандина Е.Е.


01.08.2014

**Дополнительная образовательная программа
(общеразвивающая)**

«Русский язык как иностранный»

Категория обучающихся : высшее, среднее образование

Срок обучения (час.): 366

Форма обучения: очно-заочная

Город – Воронеж

Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы

Формирование профессионально-педагогической компетенции, необходимой для эффективного преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

1.2. Планируемые результаты обучения:

- 1) формирование у обучающихся системы знаний о лингвистических и методических основах преподавания РКИ;
- 2) формирование практических навыков подготовки и проведения занятий по РКИ ;
- 3) выработка умений и навыков подготовки учебно-методических материалов по преподаванию РКИ;
- 4) формирование страноведческой компетенции необходимой для преподавания русского языка как иностранного ;
- 5) формирование межкультурной компетенции, обеспечивающей эффективное взаимодействие с представителями другой культуры и носителями другого языка в процессе преподавания РКИ.

I. Учебный план

	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	Лекции и	Практические и лаборатор. занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	Методика преподавания РКИ.	228	98	16	114	экзамен
2	Россиеведение и лингвострановедение	72	32		40	зачет
3	Коммуникативное поведение народов мира	34	18		16	зачет
4	Психолингвистические основы усвоения иностр. языка	32	16		16	зачет
1	Итого	366	164	16	186	

Руководитель дополнительной образовательной программы _____ О.Н.Чарыкова

III. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

1. Цели курса: формирование профессионально-педагогической компетенции, необходимой для эффективного преподавания русского языка как иностранного (РКИ) .

2. Задачи курса:

1) формирование у обучающихся системы знаний о лингвистических и методических основах преподавания РКИ;

2) формирование практических навыков подготовки и проведения занятий по РКИ;

3) выработка умений и навыков подготовки учебно-методических материалов по преподаванию РКИ;

4) формирование страноведческой компетенции необходимой для преподавания русского языка как иностранного ;

5) формирование межкультурной компетенции, обеспечивающей эффективное взаимодействие с представителями другой культуры и носителями другого языка в процессе преподавания РКИ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

методическая, лингвистическая, психолого-педагогическая, профессионально-коммуникативная, когнитивная, социокультурная; формирование умений и навыков обучения русскому языку иностранных граждан.

4. Раздел 1. Методика преподавания русского языка как иностранного (114 ч.)

Тема 1.1. Введение в методику преподавания РКИ (18 час.)

1. Основные понятия методики РКИ. Знания, умения, навыки (2 час.)

Три вида компетенций: языковая, речевая, коммуникативная. Связь методики РКИ с другими дисциплинами.

2. Лингвистические и психологические основы преподавания РКИ (2час.)

Вклад Л.В.Щербы, Е.Д.Поливанова, Г.И.Рожковой и др. ученых лингвистов и методистов. Функционально-коммуникативное описание языка.

3. Система обучения РКИ (2час.)

Цели и задачи, содержание обучения РКИ. Аспектное и комплексное обучение. Этапы, циклы обучения. Специфика учебника РКИ. Роль преподавателя в обучении РКИ.

4. Методы и принципы обучения РКИ (4час.)

Прямые, сознательные, комбинированные. Метод интенсивного обучения. Коммуникативность, концентричность, поэтапность. Ситуативно-тематическое представление материала. Учет родного языка обучающихся.

5. Основные варианты и профили обучения РКИ (2час.)

Обучение нефилологов и филологов: этапы, профили. Построение процесса обучения. Комплексы учебных пособий.

6. Организационные формы и контроль процесса обучения (4час.) .

Структура учебного занятия. Организация самостоятельной и внеаудиторной работы обучающихся. Средства и формы контроля преподавания разных аспектов РКИ. Сертификационное тестирование.

7.Использование технических средств обучения РКИ (2 час.).

Аудиовизуальные средства и методы работы с их использованием. Компьютерные программы в помощь обучению РКИ. Методика работы по мультимедиа учебникам русского языка как иностранного.

Тема 1.2. Методика преподавания фонетики и интонации в иностранной аудитории (20час.)

1.Особенности фонетической системы русского языка. Система русского консонантизма и вокализма в методическом аспекте.

2.Методы и приемы обучения произношению звуков и слов.

Приемы постановки звуков. Опора на осязаемые моменты артикуляции. Утрирование и фиксирование артикуляции. Неосознанные моменты артикуляции. Использование звуков-помощников.

Ритмические модели русского слова. Постановка произношения слова.

3.Обучение интонации.

Синтагматическое членение речи. Типы интонационных конструкций. Система работы над интонацией.

4. Виды фонетических курсов.

Вводно-фонетический курс. Корректировочный курс. Сопроводительный курс. Цели, содержание, методы работы.

Тема 1.3. Методика преподавания на начальном этапе (16час.)

1.Специфика начального этапа обучения. Цели и содержание обучения. Условия работы и методические приемы. Учебники и учебные пособия.

2.Принципы отбора и подачи материала на начальном этапе обучения. Коммуникативная оправданность форм. Цикличность распределения материала. Синтаксическая основа подачи.

3.Обучение грамматике на начальном этапе. Предметный, глагольный, ситуативный путь.

4.Обучение лексике на начальном этапе. Понятие о лексическом минимуме. Введение и дозировка новых слов. Обучение лексике в играх и ситуациях.

Тема 1.4. Грамматика в обучении РКИ (20 час.)

1. Место грамматики в курсе РКИ. Лингвистические основы преподавания грамматики РКИ . Формальная и функциональная грамматики. Специфика русской морфологической системы на фоне других языков.Проблемы обучения грамматике. (4 час.)

2. Функциональный подход в обучении грамматике. Активная и пассивная грамматика. (2 час.)

3. Отбор и организация материала при обучении грамматике. (4 час.)

4. Типы грамматических упражнений. Способы введения грам. материала.Формирование грамматической языковой и речевой компетенции. (4 час.)

5. Методика работы над синтаксисом. Предложение как основная единица организации учебного материала. Конструктивная и коммуникативная организация предложения. Система речевых образцов. (4 час.)

6. Недочеты в работе над грамматикой. (2 час.)

Тема 1.5. Лексика в обучении РКИ (16 час.).

1. Место лексики в обучении РКИ.

Лингвистические основы обучения лексике. Системность лексики. Структурная теория значения.

2. Методические принципы организации лексического материала. Формирование ассоциативных связей слов изучаемого языка. Формирование лексико-методических групп. Составление лексических карт.

3. Этапы обучения лексике. Введение лексики. Виды семантизации слов. Закрепление и активизация лексических единиц в речи. Виды упражнений. Обучение лексике в играх и ситуациях.

4. Трудности усвоения лексики. Типы лексических ошибок. Интерференция родного языка и ее предупреждение. Основные недочеты в работе с лексикой.

5. Планирование и организация лексической работы на уроке.

Активный и пассивный словарь.

6. Типология и анализ учебных пособий по лексике русского языка.

Тема 1.6. Обучение видам речевой деятельности (16 час.)

1. Основные виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение и письмо. Устная и письменная форма речевой деятельности. Характерные черты устной и письменной формы речи. (2 час.)

2. Особенности говорения как вида речевой деятельности.

Умения, необходимые для говорения и способы, развивающие эти умения. (2 час.)

3. Особенности монологической и диалогической речи. (2 час.)

Методика обучения монологической речи. Структура диалога. Система работы над диалогом. Недочеты в работе над говорением. (2 час.)

4. Особенности аудирования как вида речевой деятельности. (2 час.)

Механизмы аудирования. Умения, необходимые для аудирования и упражнения, развивающие эти умения. Недочеты в работе над аудированием. (2 час.)

5. Механизмы чтения. Виды чтения. Навыки и умения, необходимые для чтения и способы, развивающие эти умения. (2 час.)

Система работы над учебным текстом. Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания.

Недочеты в работе над чтением.

6. Письмо как вид РД. Психологическая характеристика письма.

Цели обучения письму. Умения, необходимые для письма, и способы, развивающие эти умения.

Упражнения для обучения графике, орфографии, письменной речи. Обучение жанрам письменной речи.

Недочеты в работе над письмом. (4 час.)

Раздел 2. Россиеведение и лингвострановедение (32 час.)

Тема 2.1. Россиеведение как необходимая составляющая подготовки преподавателя-русиста. Общие сведения о Российской Федерации. Этнографические сведения о русских. Обычаи и традиции народа. (4 час.)

Тема 2.2. Важнейшие сведения из истории России. Киевская Русь. Возникновение Московского государства. Смутное время. Романовы на русском

престоле. Годы Советской власти. Гражданская война. Военный коммунизм и НЭП. Довоенная жизнь СССР. Великая Отечественная война. Восстановление разрушенного хозяйства после войны. (4 час.)

Тема 2.3. Россия на современном этапе. Перестройка. 90-е годы. Новые реалии и ценности в постсоветской России. Культура России. (4 час.)

Тема 2.4. Лингвокультурология, ее предмет и задачи. Связь со смежными дисциплинами. Страноведение, лингвострановедение, когнитивная лингвистика. (2 час.)

Тема 2.5. Национально-культурная семантика слова. Безэквивалентная лексика. Фоновая лексика. Коннотативная лексика. Страноведческий потенциал лексического ядра русского языка. Отбор и способы семантизации лексики с культурным компонентом. (4 час.)

Тема 2.6. Фразеология и афористика как носитель культурной информации. Номинативная семантика фразеологизма и афоризма. Двуплановость семантики фразеологизма и афоризма. Национально-культурная семантика фразеологического фона. (4 час.)

Тема 2.7. Релятивные единицы и невербалика как носители сведений о культуре народа. Фонетика и интонация как феномен национальной культуры. Словообразование, морфология и синтаксис в лингвострановедческом аспекте. Внеаудиторная работа. (4 час.)

Тема 2.8. Текст как источник информации о культуре страны. Отбор текстов. Прагматичный и проективный текст: формирование навыка лингвострановедческого чтения. Лингвострановедческий комментарий. Наводящий метод лингвострановедческого освоения произведений искусства и литературы. (4 час.)

Тема 2.9. Новые подходы к изучению языка и культуры: логоэпистемы, лингвокультуремы и речеповеденческие тактики как самостоятельная категория, концепция культурной грамотности, поведенческая география, диалог культур (межкультурная коммуникация). (2 час.)

Раздел 3. Коммуникативное поведение народов мира (18 час.)

Тема 3.1. Национальное и универсальное в общении народов. Национальный характер и его влияние на общение. Понятие коммуникативного поведения (КП). Культура и КП. (2 час.)

Тема 3.2. Модели описания коммуникативного поведения. Параметрическая модель описания КП. Ситуативная модель описания КП. Аспектная модель описания КП. (2 час.)

Тема 3.3. Национальные особенности русского общения. Коммуникативно-релевантные черты русского менталитета. Основные параметры русского КП в ситуативной и параметрической модели. (2 час.)

Тема 3.4. НК особенности общения американцев и англичан. Коммуникативно-релевантные черты ментальности. Модель КП. (2 час.)

Тема 3.5. НК особенности общения европейских народов (французов, немцев, испанцев, финнов и др.). Коммуникативно-релевантные черты ментальности. Модель КП. (2 час.)

Тема 3.6. НК особенности общения народов юго-восточной Азии (японцы, китайцы и др.). Коммуникативно-релевантные черты ментальности. Модель КП. (2 час.)

Тема 3.7. Особенности общения в мусульманском мире. Коммуникативно-релевантные черты ментальности. Модель арабского КП. (2 час.)

Тема 3.8. Национальные особенности невербального поведения. Кинесика. Жесты, мимика, позы. Окулесика. Взгляд в общении. Такесика. Контактность общения. Проксемика, организация пространства общения. (2 час.)

Тема 3.9. Национальная специфика педагогического общения (ПО). Традиции ПО в Англии, Америке, Европе, Китае на фоне русского КП. (2 час.)

Раздел 4. Психолингвистические основы усвоения иностранного языка (16 час.)

Тема 4.1. Психолингвистика как наука. Прикладные аспекты психолингвистики. Обучение иностранным языкам. (2 час.)

Тема 4.2. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи. Физиологические центры речи. Функциональная асимметрия мозга. Модели производства речи. Механизмы восприятия речи. Понимание речи. (4 час.)

Тема 4.3. Специфика речевой деятельности (РД) в системе обучения языку. Уровни РД. Механизмы говорения, аудирования, чтения, запоминания на иностранном языке. (4 час.)

Тема 4.4. Понятие о билингвизме. Проблема освоения второго языка в раннем возрасте. Виды билингвизма. (4 час.)

Тема 4.5. Стратегии овладения и пользования языком. Феномен ошибки. Явление интерференции. Классификация ошибок. (2 час.)

5) Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы

1. Опора на имеющиеся специальные знания по филологическим дисциплинам. Установление межпредметных связей.

2. Согласование теоретического и практического компонентов в учебном материале.

3. Актуализация личного и учебно-профессионального опыта студентов при изучении учебной информации.

4. Использование специальных учебных пособий:

1. Акишина А.А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган – 6-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз. Курсы, 2008. – 256 с.

2. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку : учеб пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. И.П.Лысаковой. – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 270 с.

Вопросы к промежуточной аттестации	
1.	Место грамматики в преподавании РКИ. Понятие о педагогической грамматике.
2.	Функциональный подход в обучении грамматике.
3.	Отбор и организация грамматического материала на начальном этапе.
4.	Принципы подачи грамматического материала на основном и

	продвинутом этапе.
5.	Грамматические навыки и грамматические знания как основа коммуникативной компетенции.
6.	Принципы работы над грамматическим материалом.
7.	Предметный, глагольный, ситуативный пути введения и закрепления грам. материала
8.	Этапы изучения грамматического явления. Типы грамматических упражнений
9.	Методика работы над синтаксисом.
10.	Недочеты в работе над грамматикой.
11.	Место лексики в обучении РКИ. Лингвистические основы обучения лексике.
12.	Методические принципы организации лексического материала.
13.	Этапы работы над новой лексикой. Способы семантизации слов.
14.	Упражнения для закрепления и активизации лексики.
15.	Планирование и организация лексической работы на уроке.
16.	Основные недочеты в работе с лексикой.
17.	Предмет методики РКИ. Цели и задачи, содержание обучения РКИ.
18.	Уровни владения языком (краткая характеристика).
19.	Знания, навыки, умения. Три вида компетенций.
20.	Основные принципы методики РКИ.
21.	Методы обучения РКИ.
22.	Планирование учебного процесса при обучении РКИ.
23.	Организационные формы. Структура практического занятия по РКИ.
24.	Контроль в процессе обучения РКИ. Работа над ошибками.
25.	Вводно-фонетический курс: цели, принципы, оргформы, система упражнений.
26.	Корректировочный курс: цели, принципы, оргформы, система упражнений.
27.	Сопроводительный курс: цели, принципы, оргформы, система упражнений.
28.	Система русского вокализма и консонантизма в методическом аспекте.
29.	Система работы над интонацией. Типы ИК.
30.	Методическая характеристика ритмики русского слова.
31.	Лингвистические основы преподавания грамматики РКИ.
32.	Отбор и организация материала при обучении иностранцев грамматике.
33.	Виды работы при обучении грамматике. Понятие речевого образца.
34.	Основные принципы отбора и подачи языкового материала на начальном этапе.
35.	Особенности обучения грамматике на начальном этапе.
36.	Лингвистические основы обучения лексике РКИ.
37.	Основные этапы работы над новой лексикой. Способы семантизации слов.
38.	Типы лексических ошибок. Причины и способы предупреждения.

39.	Виды и формы речевой деятельности (характерные черты устной и
40.	письменной формы речи).
41.	Умения, необходимые для говорения и способы, развивающие эти умения.
42.	Особенности диалогической речи. Последовательность работы над диалогом и полилогом.
43.	Особенности монологической речи. Методика обучения монологической речи. Недочеты в работе над говорением.
44.	Аудирование как вид РД. Механизмы аудирования. Трудности аудирования.
45.	Система упражнений для обучения аудированию.
46.	Виды учебного чтения. Обучение изучающему и ознакомительному чтению.
47.	Навыки и умения, необходимые для чтения и способы, развивающие эти умения.
48.	Система работы над учебным текстом. Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания.
49.	Письмо как вид РД. Основные подходы к обучению письму.
50.	Формирование основных навыков и умений письменной речи. Недочеты в работе над письмом.
51.	Роль преподавателя –русиста в процессе обучения РКИ.

6) Контрольные задания

Примеры контрольно-измерительных материалов

1. Прочтите лингвистический анализ составленной акад. Л.В.Щербой фразы и скажите, к какому важному для практики обучения языкам приводит такой анализ?

Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка.

2. Определите, как надо организовать языковой материал при введении числа существительных с учетом лингвистических и методических факторов? Приведите примеры возможных центров.

3. Целесообразно ли объединять по признаку управления следующие глаголы? Какие ориентиры следует использовать для их разграничения?

Благодарить, любить, бояться, победить; командовать, руководить, управлять, заведовать.

4. Скажите, как исправить ошибки в речи учащегося и чем они вызваны: *Фрукты он принес с юга. Нельзя повторить это слово больше. Он начал показать свою работу.*

Примеры контрольно-измерительных материалов	
	Место грамматики в преподавании РКИ. Понятие о педагогической грамматике.
	Основные недочеты в работе с лексикой.
	Скажите, как исправить ошибки в речи учащегося и чем они вызваны: <i>Фрукты он принес с юга. Нельзя повторить это слово больше. Он начал показать свою работу.</i>

Оценка	Критерии оценок
Отлично	Полный, развернутый ответ на основные и дополнительные теоретические вопросы; выполнение практического задания.
Хорошо	Правильный, но недостаточно развернутый ответ на основные теоретические вопросы, выполнение практического задания.
Удовлетворительно	Правильное изложение основных теоретических вопросов, но недостаточная глубина их освещения, отдельные фактические неточности; неточности в выполнении практического задания.
Неудовлетворительно	Существенные пробелы в теоретических и практических знаниях; неверное выполнение практического задания..

7) Литература

1	Азимов Э.Г.Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин – СПб : Златоуст, 1999. – 472 с.
2	Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку / Е.И. Василенко, В.В. Добровольская. – М.:Рус.яз., 1990. – 130 с.
3	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г.Костомаров. – М. : Рус. яз., 1990. – 246 с.
4	Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики / И.Н.Горелов, К.Ф.Седов . - Изд.4, перераб. - М. : Лабиринт, 2004. - 318 с.
5	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д. Константы и переменные русской языковой картины мира. – М.: Языки славянских культур, 2012. – 696с.
6	Ласкарева Е.Р. Актуальные темы русской грамматики: падежт, вид глагола, глаголы движения. – СПб., 2003
7	Методика /Под ред. А.А.Леонтьева . – М.: Рус яз., 1988. – 180 с.
8	Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе / Г.И.Дергачева, О.С.Кузина, Н.М.Малашенко и др. – Изд.2-е., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 1986. – 239с.
9	Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе / В.И.Остапенко.- Изд.3-е., испр.. – М.: Рус.яз.,1987. – 144с.
10	Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русское коммуникативное поведение / Ю.Е.Прохоров, И.А.Стернин . – М.,2006. – 277с.
11	Русско-китайское коммуникативное поведение. Вып.1. – Воронеж : Истоки, 2002. – 76 с.
12	Сергеева А.В. Какие мы русские? Книга для чтения о русском национальном характере. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 384 с.

13	Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики/ И.П.Слесарева. – М.: Рус.яз., 1990. – 176.
14	Стернин И.А., Ларина Т.В., Стернина М.А. Очерк английского коммуникативного поведения / И.А. Стернин, Т.В.Ларина, М.А.Стернина . – Воронеж : Истоки, 2003. – 184 с
15	Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация : учеб.пособие / С.Г. Тер-Минасова – М. : Слово, 2000. – 264 с.

8) Автор:

доцент кафедры общего языкознания и стилистики

канд.филол.наук

Н.А.Козельская

IV. Рабочая программа учебной/ производственной практики (при наличии)

1. Цели учебной / производственной практики.

Целями учебной практики является формирование профессионально-педагогической компетенции, закрепление и углубление методической и лингводидактической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков проведения занятий по РКИ, развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

2. Задачи учебной / производственной практики.

Задачами учебной/производственной практики являются

1)ознакомление с организацией процесса обучения инофонов русскому языку;

2)освоение функций преподавателя РКИ;

3)формирование навыков и умений проведения занятий по практике русского языка;

4) формирование навыков подготовки учебно-методических материалов (конспектов уроков).

3. Формы проведения учебной / производственной практики.

Учебно-педагогическая практика.

4. Место и время проведения учебной / производственной практики.

Воронежский государственный университет, филологический факультет, отделение по работе с иностранными учащимися. Практика проводится в 4-ом семестре обучения; сроки: 11 – 31 марта.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной / производственной практики.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции: навыки самостоятельного ведения учебной работы с иностранными студентами; использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность студентов; навыки педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов. Практика предполагает формирование психолого-

педагогической, профессионально-коммуникативной компетенций.

6. Содержание учебной / производственной практики.

Общая трудоемкость учебной/ производственной практики составляет 32 часа .

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

- 1) Отчет о результатах практики.
- 2) План-конспект одного из проведенных занятий.
- 3) Отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

7. Методические рекомендации и пособия по реализации учебной / производственной практики.

В течение первой недели практики обучающиеся

а) знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;

б) получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;

в) посещают 4-6 пар (8-12 часов) разных видов занятий, проведенных опытными преподавателями, участвуют в их обсуждении с преподавателями и другими практикантами, отрабатывают навыки анализа занятий.

В течение последующих трех недель практиканты:

а) знакомятся с рабочими программами по предметам, преподаваемым иностранным учащимся; практике речи;

б) изучают методическую литературу по рекомендованным дисциплинам;

в) разрабатывают с помощью преподавателей курирующей кафедры конспекты разноаспектных занятий по практике русской речи;

г) организуют и проводят 4 пары (8 часов) занятий по разным аспектам практики речи;

д) проводят самоанализ одного из проведенных занятий;

е) посещают и анализируют занятия, проводимые другими практикантами;

ж) проводят исследовательскую работу психолого-педагогической направленности (изучение личности студента и академической группы);

з) проводят анализ учебной коммуникации с точки зрения учета национально-культурных параметров общения.

За 3 дня до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе.

Критерии оценки итогов практики

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики после согласования ее с преподавателями дисциплин, по которым проводили занятия студенты. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитываются оценки, выставленных за 4 проведенных практикантом занятий. Оценка должна отражать степень подготовки практиканта к занятию, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в теоретическом курсе методики преподавания русского языка как иностранного; посещение и обсуждение занятий сокурсников, дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи.

8. Литература.

1. Акишина А.А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган – 6-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз. Курсы, 2008. – 256 с.
2. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации : учебник для вузов / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин. – М.: Юнити-Дана, 2002. – 352 с.
3. Коммуникативное поведение. Вып. 32. Академическое общение. – Воронеж: изд-во «Истоки», 2010. – 194 с.
4. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе / Г.И. Дергачева, О.С. Кузина, Н.М. Малашенко и др. – Изд. 2-е., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 1986. – 239 с.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М. : Рус. яз., 1989. – 303 с.
6. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку : учеб пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. И.П. Лысаковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 270 с.
7. Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русское коммуникативное поведение / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. – М., 2006. – 277 с.
8. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова - СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.