

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

19.09. 2014

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации работников сферы образования
**«ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Категория обучающихся: специалисты сферы образования, в том числе преподаватели дисциплин общего и профессионального цикла (системы высшего и среднего профессионального образования), методисты, а также частные лица, заинтересованные в изучении особенностей применения современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

Город – Воронеж

Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы

Программа «Применение современных образовательных технологий в реализации профессиональных модулей в системе высшего образования» имеет целью формирование профессиональных компетенций в области применения современных образовательных технологий, актуальных для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Полученные в результате повышения квалификации профессиональные компетенции, умения и знания непосредственно могут быть использованы в практической деятельности работников сферы образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

1.2.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- осуществлять направленный информационный поиск, анализировать и обрабатывать нормативную и специальную информацию с целью разработки вариативных частей сетевых образовательных программ и учебно-методических комплектов с учетом специфики и потребностей конкретных отраслей знаний.
- использовать различные средства коммуникации, проводить эффективные обсуждения методических вопросов обучения и решение дидактических задач при проведении консультирования участников обучения; использовать навыки делового межличностного общения.
- применять в профессиональной деятельности основные принципы государственной политики в области образования; быть готовым к социальной интерактивности; нести ответственности за осуществляемую профессиональную деятельность.
- разрабатывать вариативные части (модули) сетевых образовательных программ и оценочные средства.
- организовывать и проводить аудиторные, практические и лабораторные занятия с использованием современных педагогических, аудиовизуальных, коммуникационных, цифровых образовательных технологий, медиаресурсов; использовать IT-технологии для создания интерактивной образовательной среды на основе сетевого взаимодействия.

1.2.2. владеть:

- навыками использования информационных технологий в процессе преподавания;
- навыками организации и проведения занятий с использованием современных педагогических, аудиовизуальных, коммуникационных, цифровых образовательных технологий, медиа ресурсов;
- методическими приемами использования цифровых образовательных ресурсов в реализации коллективных способов обучения.

1.2.3. уметь:

- проектировать учебные занятия с использованием современных педагогических, аудиовизуальных, коммуникационных, цифровых образовательных технологий и медиа ресурсов для формирования и развития соответствующих компетенций обучающихся, решать профессиональные задачи;
- обеспечивать связь между теорией и практикой;
- интегрировать требования работодателя в учебный процесс и в комплексно-методическое обеспечение учебного процесса.

1.2.4. знать:

- особенности разработки сетевых образовательных программ в условиях развития модели сетевого взаимодействия;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения в рамках реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- методические и нормативные документы по организации учебного процесса, составлению учебно-методической документации и обеспечению учебного процесса на основе ФГОС.

II. Учебный план

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1.	Модуль 1. Анализ современных образовательных технологий в реализации профессиональных модулей	16	8	6	2	Опрос
2.	Модуль 2. Модульные образовательные технологии	18	8	6	4	Опрос
3.	Модуль 3. Роль информационно-коммуникационных технологий в обеспечении образовательного процесса	14	8	6	2	Опрос
4.	Модуль 4. Контрольно-оценочная деятельность педагога в современной системе обучения на основе компетентностного подхода	18	8	4	4	Опрос
5.	Итоговая аттестация	6	-	4	8	Аттестационная работа. Обсуждение итогов.
Итого (час.)		72	26	26	20	

Руководитель дополнительной образовательной программы _____



И.В. Шершень

III.

Рабочая программа учебной дисциплины

1. Цель курса: развитие компетенций слушателей Программы в области применения современных образовательных технологий, актуальных для осуществления профессиональной педагогической деятельности.
2. Основной задачей курса является изучение образовательных технологий, применяемых в педагогической деятельности в процессе преподавания профессиональных модулей в системе высшего образования
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
 - осуществление направленного информационного поиска, способности анализировать и обрабатывать нормативную и техническую информацию с целью разработки вариативных частей сетевых образовательных программ и учебно-методических комплектов с учетом специфики и потребностей конкретных отраслей знаний;
 - способность использовать различные средства коммуникации, проводить эффективные обсуждения методических вопросов обучения и решение дидактических задач при проведении консультирования участников обучения; использовать навыки делового межличностного общения;
 - способность применять в профессиональной деятельности основные принципы государственной политики в области образования; быть готовым к социальной интерактивности;
 - способность разрабатывать вариативные части (модули) сетевых образовательных программ и оценочные средства.
 - способность организовывать и проводить аудиторные, практические и лабораторные занятия с использованием современных педагогических, аудиовизуальных, коммуникационных, цифровых образовательных технологий, медиа-ресурсов; использовать IT-технологии для создания интерактивной образовательной среды на основе сетевого взаимодействия.

4. Разделы, темы и содержание обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Содержание обучения
1	Модуль 1. Анализ современных образовательных технологий в реализации профессиональных модулей	16	
1.1	Тема 1. Применение дифференцированного подхода в обучении	4	Сущность и условия реализации дифференцированного обучения. Организация самостоятельной работы в условиях дифференцированного обучения.
1.2	Тема 2. Технологии обучения в сотрудничестве	4	Выбор формы обучения в соответствии с характером взаимодействия преподавателя и обучающихся.
1.3	Тема 3. Профессиональные компетенции преподавателя. Применение педагогической техники	2	Компоненты профессиональной компетентности преподавателя. Требования к технологическим умениям современного преподавателя. Коммуникативная и информационная компетентность. Применение педагогической техники в целях активизации деятельности обучающихся на занятиях
1.4	Практические занятия	6	Рассмотрение и обсуждение педагогических ситуаций
2	Модуль 2. Модульные образовательные технологии	18	
2.1	Тема 1. Проектирование содержания модульного обучения	4	Специфика модульной технологии. Проектирование модульной программы с учетом необходимости формирования и развития технико-технологической, организационно-технологической и специальной ключевых компетенций.
2.2	Тема 2. Реализация компетентностного подхода в разработке учебных планов и рабочих программ	4	Понятие «компетентностный подход». Классификация общих и профессиональных компетенций в рамках реализации ФГОС. Особенности компетентностного подхода в разработке учебно-программной документации. Методика разработки учебно-тематического плана модуля, ориентированного на освоение общих и профессиональных компетенций. Когнитивный мониторинг как средство оценки уровня сформированности общих компетенций.
2.3	Тема 3. Формы обеспечения рубежного и итогового контроля освоения модульных программ	4	Структура системы контроля результатов обучения. Особенности организации входного, текущего, промежуточного тестирования. Разработка практических заданий модуля. Квалификационный экзамен как форма итогового контроля освоения модуля.

2.4	Практические занятия	6	Выявить преимущества и недостатки модульных образовательных технологий, проанализировать возможности применения различных форм рубежного и итогового контроля освоения модульных программ
3	Модуль 3. Роль информационно-коммуникационных технологий в обеспечении образовательного процесса	14	
3.1	Тема 1. Мультимедийное сопровождение теоретического обучения	8	Возможности использования мультимедиа как средства повышения эффективности обучения. Разработка и использование компонентов мультимедийного обучающего курса – компьютерных видеороликов, аудио- и видеоматериалов
3.2	Тема 2. Разработка контрольно-оценочных средств	6	Использование специальных программных оболочек для создания контрольных заданий в тестовой форме.
3.3	Тема 3. Использование учебных видеоматериалов и компьютерных тренажеров	6	Использование учебных видеоматериалов для наглядного ознакомления с особенностями производственных процессов. Возможности использования тренажеров, моделирующих универсальные производственные процессы.
4	Модуль 4. Контрольно-оценочная деятельность педагога в современной системе обучения на основе компетентностного подхода	18	
4.1	Тема 1. Технологии контроля и оценки качества видов деятельности обучающихся	6	Технологии оценки образовательных достижений обучающихся в процессе аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.
4.2	Тема 2. Контрольно-измерительные средства для оценки общих компетенций	6	Классификация общих компетенций в рамках реализации ФГОС. Основные подходы к оцениванию (диагностированию) достижений обучающихся. Критерии оценки уровня сформированности общих компетенций у обучающихся в образовательном процессе.
4.3	Тема 3. Контрольно-измерительные средства для оценки профессиональных компетенций	4	Классификация профессиональных компетенций в рамках реализации ФГОС. Основные подходы к оцениванию (диагностированию) достижений обучающихся. Критерии оценки уровня сформированности профессиональных компетенций у обучающихся в образовательном процессе.

4.4	Практические занятия	4	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций.
5.	Итоговое занятие	6	

5. Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны в библиотеке ИЗЭО ВГУ.

Материально-техническое обеспечение учебной программы: ПК, презентационное оборудование, цифровой контент, мультимедийные образовательные ресурсы, средства Интернет, копировальное оборудование.

6. Контрольные задания

Используемые образовательные технологии: информационные коммуникационные технологии, интерактивные технологии и методы обучения, технология модульного обучения, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, технология проблемного обучения, метод проектов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ.

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации может быть проведена в виде подготовки и защиты выпускной работы, реферата по отдельным проблемам программы обучения. Слушателю предоставляется право выбора темы реферата или выпускной работы или возможность предложить свою тематику с обоснованием целесообразности её разработки.

Список примерных тем итоговой выпускной работы:

1. Проект программы профессионального модуля вариативной части программ и УМК.
2. Методическое пособие по использованию сетевых педагогических технологий обучения.
3. Методические указания к лабораторным и практическим работам.
4. Мультимедийная учебная презентация по теоретическому разделу профессионального модуля или междисциплинарного курса.
5. Методические рекомендации по оценке освоения профессиональных и общих компетенций.
6. Разработка пакета контрольно-оценочных средств.

7. Литература

Основная литература:

1. Алексеев, Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики./ Н.А. Алексеев. - Тюмень: Изд – во Тюм. Гос. Ун-та, 2010.
2. Бермус А. Г. Модернизация образования. Философия, политика, культура А. Г. Бермус. – М.: Изд-во: Канон+РООИ «Реабилитация», 2008.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // Педагогика, 2010, №10, С. 8 – 14
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. 2013. № 5. С.34 – 42.
5. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2010.
6. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2013.
7. Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учеб. пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М.: Академический проект, 2009.
8. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3750/>
9. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие /О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010.
10. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие для вузов / А.В. Морозов ; Д.В. Чернилевский . – [2-е изд., испр. и доп.] . – М. : Академический Проект ; Королев (Моск.обл.) : Традиция/Королев, 2004 .
11. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. / А.М. Новиков. - М.: Эгвес, 2012.
12. Попова, И. В. Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании: учеб. пособие - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2009 .
13. Чапаев, Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт./ Н.К. Чапаев, М.Л. Вайнштейн. – Челябинск: ИРПО, 2009.
14. Фокин Ю.Г. Технология обучения в высшей школе: от теории к технологическим процедурам.- М.: изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005.
Дополнительная литература:
15. Лесков С. Л. Живая инновация. Мышление XXI века. – М.: Просвещение, 2009.

16. Колесникова И. А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. – СПб, 2001.
17. Микуляк О.П., Матвеев Г. П., Костюченко М. П. и др. Модульная технология обучения - Донецк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2009.
18. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). Методология учебной деятельности. / А.М. Новиков. - М.: Эгвес, 2011.
- 19.Талызина Н. Ф. Теория и практика программированного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2009.
- 20.Юнина Е.А.. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Пермь: издательство ПРИПИТ, 2012.

Электронные ресурсы:

21. <http://www.pedlib.ru> – Портал «Педагогическая библиотека»
 22. www.anovikov.ru - – сайт акад. РАО Новикова А.М. «Педагогические технологии»
 23. <http://www.pedlib.ru> – Портал «Педагогическая библиотека»
 24. www.anovikov.ru – сайт акад. РАО Новикова А.М. «Педагогические технологии»
 25. <http://www.ict.edu.ru/> - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
8. Авторы:
- Емельянова Ольга Яковлевна, к. п. н.,доцент.

IV. Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников						основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)				
					всего	в т.ч. педагогической работы			
11	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Все разделы программы	Емельянова Ольга Яковлевна	Воронежский государственный педагогический университет.	кандидат педагогических наук, доцент	39	39	16	ВГУ Доцент кафедры экономики труда и основ управления	почасовик

V. Оценка качества освоения программы

Форма аттестации – зачет

Оценочными материалами являются выполненная аттестационная работа.

VI. Составители программы

Емельянова Ольга Яковлевна, к. п. н., доцент (все разделы)