

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

17.06 2014

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации научно-педагогических работников
«РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»

Категория обучающихся: научно-педагогические работники государственных учреждений высшего профессионального образования и государственных научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования

Срок обучения: 24 часа

Форма обучения: очная

Город – Воронеж

Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы

Полученные в результате повышения квалификации профессиональные компетенции, умения и знания непосредственно могут быть использованы в практической деятельности педагогических работников государственных учреждений высшего профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

1.2.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- разрабатывать электронные учебно-методические комплексы для применения в учебном процессе высшей школы;
- разрабатывать и использовать методики применения электронных учебно-методических и информационных комплексов в образовательной практике;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для использования в составе электронных учебно-методических комплексов;
- применять методы теории педагогических измерений в учебном процессе с использованием электронных учебно-методических комплексов;
- освоить методики практического применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

1.2.2. владеть:

- теорией и методиками педагогических измерений;
- современными информационными технологиями конструирования учебно-методического обеспечения учебного процесса и на основе этого - способами повышения эффективности учебного процесса;
- методами применения мультимедиа-технологий в обучении;
- навыками использования информационно-коммуникационных технологий в различных направлениях деятельности преподавателя.

1.2.3. уметь:

- применять информационные технологии в учебном процессе;
- разрабатывать электронные учебно-методические комплексы, учебные курсы, контрольно-измерительные материалы в программной среде системы сетевого обучения Moodle;
- формировать информационно-образовательную среду для проведения учебного процесса, в том числе и дистанционного, в системе Moodle;
- организовывать и проводить обучение, в том числе и дистанционное, в информационно-образовательной среде на основе системы Moodle;
- использовать инструментальные средства системы Moodle для создания систем компьютерного тестирования, банков тестовых контрольно-измерительных материалов.

1.2.4. знать:

- проектирование учебно-методических комплексов дисциплин;
- программно-педагогические средства учебного назначения, учебно-

- информационные комплексы, принципы построения обучающих программ; электронные виртуальные лабораторные работы, технологии их создания и использования в учебном процессе; интерактивные средства для удалённого обучения;
- программные и аппаратные средства, обеспечивающие возможность проведения дистанционного обучения;
 - основы разработки электронных учебно-методических комплексов, банков контрольно-измерительных материалов в среде электронного обучения Moodle.

II. Учебный план

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе:		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Аудиторные занятия			
			Лекции	Практические занятия		
1.	Общие вопросы развития ЭО и ДОТ, современные платформы e-learning	4	2	2		Опрос
2.	Основы создания электронных образовательных ресурсов и учебных курсов	12	5	7		Наличие созданных электронных образовательных ресурсов в соответствии с программой создаваемого электронного курса
3.	Организации и проведения обучения в электронной образовательной среде	6	3	3		Наличие соответствующей структуры и образовательного контента созданного электронного курса, элементов обеспечения образовательного процесса по курсу
4.	Итоговая аттестация	2	2			Наличие созданного электронного курса
Итого (час.)		24	12	12		

Руководитель дополнительной образовательной программы



А. П. Толстобров

III Рабочая программа учебной дисциплины

1. Цель курса: развитие компетенций педагогических работников в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Задачи курса: получение навыков работы с современными программными платформами для реализации электронной образовательной среды, обучение практической работе в системе Moodle.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
 - способность разрабатывать электронные учебно-методические материалы для использования в образовательной практике образовательного учреждения;
 - способность использовать дистанционные образовательные технологии при реализации учебного процесса образовательного учреждения;
 - способность разрабатывать электронные контрольно-измерительные материалы и средства оценки успешности освоения обучающимися учебной программы;
 - способность применять методы теории педагогических измерений в учебном процессе с использованием электронных контрольно-измерительных материалов;
 - способность использования методик практического применения электронного обучения и дистанционных технологий в образовательном процессе.
4. Разделы, темы и содержание обучения

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Часы	Содержание обучения
1	Общие вопросы развития ЭО и ДОТ, современные платформы e-learning	4	
1.1	Современные тенденции развития ЭО и ДОТ	2	Обзор современных тенденций развития ЭО и ДОТ. Российский рынок образовательных услуг, особенности его функционирования и развития, конкуренция на рынке
1.2	Современные программные платформы для реализации электронной образовательной среды	2	Обзор современных программных платформ для реализации электронной образовательной среды. Система Moodle с открытым программным кодом. Образовательный портал ВГУ
2	Основы создания электронных образовательных ресурсов и учебных курсов	12	
2.1	Обзор возможностей и средств реализации ЭО и ДОТ организации обучения в электронной образовательной среде	4	Возможности и средства реализации ЭО и ДОТ в электронной образовательной среде

2.2	Средства и технологии создания образовательного контента электронного курса	8	<p>Средства и технологии создания образовательного контента электронного курса в системе Moodle.</p> <p>Функциональные блоки курса: описание курса, управление, новости, посещаемость, календарь, участники, элементы курса, наступающие события. Подключение блоков и работа с ними.</p> <p>Создание полнотекстовых ЭОР и размещение их в курсе Moodle в форме файлов, html-страниц, ресурса Книга, гиперссылки.</p> <p>Создание и размещение в курсе презентаций MS PowerPoint.</p> <p>Размещение и использование мультимедийных учебных ресурсов в электронном курсе.</p> <p>Учебные элементы Глоссарий, WiKi, база данных и др.</p>
3	Организация и проведение обучения в электронной образовательной среде	6	
3.1	Средства офлайн и онлайн коммуникативного взаимодействия преподавателя и учащегося в электронной образовательной среде	1	<p>Использование элемента Форум для офлайн коммуникации между преподавателем и студентами.</p> <p>Использование системы мгновенных сообщений Moodle</p>
3.2	Средства и методика оценивания успешности освоения учащимися программы обучения электронного курса	3	<p>Оцениваемые элементы электронного курса.</p> <p>Учебный элемент Задание. Использование учебного элемента Задание для обеспечения самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Архитектура тестовой системы.</p> <p>Типы тестовых заданий, технология разработки тестовых заданий.</p> <p>Формирование сценариев тестирования.</p> <p>Отслеживание выполнения учащимися учебных элементов курса.</p> <p>Условный доступ к элементам курса, выстраивание траектории изучения учащимися элементов курса.</p> <p>Система учета успеваемости студентов, журнал оценок, агрегирование и обработка оценок</p>
3.3	Основы теории педагогических измерений. Качество тестовых заданий	2	<p>Основы теории педагогических измерений.</p> <p>Оценка качества тестовых заданий и тестов.</p> <p>Средства системы Moodle для определения статистических характеристик качества тестов. Пути повышения качества тестовых материалов</p>

4	Выполнение выпускной аттестационной работы – электронного учебного курса в портале Moodle	2	Разработка в качестве выпускной работы электронного учебного курса в образовательной среде портала Moodle
---	---	---	---

5. Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы размещены в электронном курсе «Разработка электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе» в образовательном портале «Электронный университет ВГУ»

<http://www.moodle.vsu.ru/course/view.php?id=2575#section-0>.

6. Контрольные задания

- 6.1. Создание/подключение функциональных блоки курса: описание курса, управление, новости, посещаемость, календарь, участники, элементы курса, наступающие события.
- 6.2. Создание полнотекстовых ЭОР и размещение их в курсе Moodle в форме файлов, html-страниц, ресурса Книга, гиперссылки.
- 6.3. Создание и размещение в курсе презентаций MS PowerPoint.
- 6.4. Размещение и использование мультимедийных учебных ресурсов в электронном курсе.
- 6.5. Создание учебных элементов Глоссарий, WiKi, База данных.
- 6.6. Использование элемента Форум для офлайн коммуникации между преподавателем и студентами.
- 6.7. Использование системы мгновенных сообщений Moodle.
- 6.8. Создание и использование учебного элемента Задание.
- 6.9. Создание базы тестовых заданий разных типов.
- 6.10. Формирование сценариев тестирования.
- 6.11. Отслеживание выполнения учащимися учебных элементов курса.
- 6.12. Условный доступ к элементам курса, выстраивание траектории изучения учащимися элементов курса.
- 6.13. Журнал оценок, агрегирование и обработка оценок.

7. Литература

1. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. 2008г.
2. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. 2009г.
3. Terry Anderson. The theory and practice of online learning. 2008г.
4. Matt Riordar. Moodle. Виртуальная обучающая среда (в переводе Алексея Окулич-Казарина).
5. Jason Cole, Helen Foster. Using Moodle, Second Edition. 2008г.
6. William H. Rice IV. Moodle. E-Learning Course Development. 2006г.
7. <http://moodle.org> – сайт разработчиков Moodle
8. <http://docs.moodle.org> – сайт документации Moodle английский
9. <http://docs.moodle.org/ru> – сайт документации Moodle русский
10. <http://demo.moodle.org/> – демонстрационный сайт Moodle
11. <http://moodle.org/course/view.php?id=25> – русскоязычные форумы Moodle.
12. <http://www.infoco.ru/> – сайт российского сообщества пользователей Moodle

13. Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»
<http://www.moodle.vsu.ru>.

14. Толстобров А.П., И.А. Коржик Возможности анализа и повышения качества тестовых заданий при использовании сетевой системы управления обучением MOODLE. Вестник Воронеж. гос. ун – та. Сер. Системный анализ и информационные технологии. – 2008. - № 2.

8. Авторы:

Толстобров Александр Павлович, к. т. н., доцент

Протасова Ирина Валентиновна, к. х. н., доцент

IV. Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников						основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)				
					всего	в т.ч. педагогической работы			
11	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Все разделы программы	Толстобров Александр Павлович	Воронежский государственный университет, Радиофизика и электроника	кандидат технических наук, доцент	30	30	8	Директор Центра электронных образовательных технологий, доцент кафедры информационных систем ВГУ	почасовик
2	Все разделы программы	Протасова Ирина Валентиновна	Воронежский государственный университет, Химия	кандидат химических наук, доцент	28	16	8	Доцент кафедры физической химии	почасовик

V. Оценка качества освоения программы

Форма аттестации – зачет

Оценочными материалами являются размещенные в образовательном портале <http://www.moodle.vsu.ru> элементы созданного слушателем электронного курса:

1. Функциональные блоки курса: описание курса, управление, новости, посещаемость, календарь, участники, элементы курса, наступающие события.
2. Полнотекстовые ЭОР размещенные в курсе Moodle в форме файлов, html-страниц, ресурса Книга, гиперссылки.
3. Созданные и размещенные презентации MS PowerPoint.
4. Мультимедийные учебные ресурсы в электронном курсе.
5. Учебные элементы Глоссарий, WiKi, База данных.
6. Элемент Форум для офлайн коммуникации между преподавателем и студентами.
7. Система мгновенных сообщений Moodle.
8. Учебный элемент Задание.
9. База тестовых заданий разных типов.
10. Сценарии тестов различного назначения.
11. Механизмы отслеживания выполнения учебных элементов курса и условного доступа к элементам курса.
12. Журнал оценок, агрегирование и обработка оценок.

Методические материалы курса размещены в образовательном портале <http://www.moodle.vsu.ru> в электронном курсе «Разработка электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе»

<http://www.moodle.vsu.ru/course/view.php?id=2575#section-0>.

VI. Составители программы

Толстобров Александр Павлович, к. т. н., доцент (все разделы)

Протасова Ирина Валентиновна, к. х. н., доцент (все разделы)