

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-  
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г



**ПРОГРАММА**

государственной итоговой аттестации  
для обучающихся по программам подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность: 19.00.07 – педагогическая психология

Кафедра педагогики и педагогической психологии

Учебный год 2018/19

Рекомендована Ученым советом  
факультета философии и психологии  
Протокол от 29.11.2018 № 1400-10

Председатель Ученого совета факультета, декан  
подпись

Ю.А. Бубнов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению 37.06.01 Психологические науки. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Итоговые аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.06.01 Психологические науки.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику аспирантуры присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом государственного образца.

### **Цель ГИА.**

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускником аспирантуры основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям ФГОС ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки.

### **Задачи ГИА.**

Задачами ГИА являются:

1) оценка степени подготовленности выпускника аспирантуры к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в области психологических наук, преподавательской деятельности в области психологических наук;

2) оценка уровня сформированности у выпускника аспирантуры необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности;

3) оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и степени готовности выпускника аспирантуры к ее защите в диссертационном совете соответствующего профиля.

### **Место ГИА в структуре основной образовательной программы аспирантуры.**

ГИА завершает освоение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. ГИА относится к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки и, согласно учебному плану, проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре: в 6-м семестре при очной форме обучения, в 8-м семестре при заочной форме обучения.

### **Виды и трудоемкость ГИА.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка и сдача государственного экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Проводятся в указанной последовательности.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Вид ГИА	Трудоемкость (з.е. / часы)	Семестры
1. Государственный экзамен	3 з.е. / 108 часов	6-й – очная форма обучения 8-й – заочная форма обучения
2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6 з.е. / 216 часов	

## **Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению 37.06.01 Психологические науки.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки у выпускника аспирантуры должны быть сформированы:

а) универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

б) общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 37.06.01 Психологические науки;

в) профессиональные компетенции, определяемые направленностью основной образовательной программы по направлению 37.06.01 Психологические науки: 19.00.07 – педагогическая психология.

### **3. Планируемые результаты освоения ООП.**

3.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

## **2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Государственный экзамен является составной частью ГИА аспирантов по направлению 37.06.01 Психологические науки. Он имеет комплексный междисциплинарный характер, учитывает направленность основной образовательной программы и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций.

**Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению 37.06.01 Психологические науки (направленность 19.00.07 – педагогическая психология), проверяемые на государственном экзамене.**

На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

а) универсальных компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

б) общепрофессиональных компетенций:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

в) профессиональных компетенций:

– способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы психологии обучения, воспитания и развития личности и группы; (ПК-1);

– готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области образования и педагогической деятельности; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования (ПК-2);

– способность анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы (ПК-3);

– способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-4);

– способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-5).

### **Планируемые результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене.**

Отражены в Приложении А.

#### **Программа государственного экзамена.**

Разрабатывается на основе содержания комплекса дисциплин учебного плана по направлению 37.06.01 Психологические науки (направленность 19.00.07 – педагогическая психология), результаты освоения которых имеют ведущее значение для подготовки аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области психологических наук, преподавательской деятельности в области психологических наук: «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы», «Педагогическая психология», «Современные проблемы психологической науки и практики», «Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе» и др.

Фонд оценочных средств государственного экзамена представляет собой перечень вопросов, касающихся научно-исследовательской деятельности в области психологических наук и преподавательской деятельности в области психологических наук, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой фонда оценочных средств. Каждый контрольно-измерительный материал включает три вопроса:

– первый вопрос относится к дисциплинам научной специальности аспиранта;

– второй вопрос относится к преподавательской деятельности в области психологических наук;

– третий вопрос относится к возможности внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных психологов результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта.

Соответственно первый вопрос контрольно-измерительного материала направлен на выявление сформированности в основном знаниевого компонента проверяемых компетенций и частично – сформированности компонента профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности психолога; второй вопрос содержит практическое задание, ориентированное на выявление сформированности профессиональных умений, степени владения профессиональными навыками и опытом в области преподавательской деятельности психолога и частично – знаниевого компонента проверяемых компетенций, относящихся к данной деятельности; третий вопрос предназначен для выявления сформированности профессиональных умений, степени владения профессиональными навыками и опытом как компонентов компетенций, относящихся как к научно-исследовательской, так и преподавательской деятельности психолога. Таким образом, программа государственного экзамена содержит в себе три блока вопросов.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену

#### **Блок 1. Дисциплины научной специальности 19.00.07 – педагогическая психология.**

1. Интегративные представления о предмете педагогической психологии в современной науке.

2. Разделы педагогической психологии и задачи ее развития.

3. Психология образования как базовый раздел структуры педагогической психологии.
4. Состояние фундаментальных разработок в психолого-педагогической науке на современном этапе ее развития.
5. Состояние прикладных разработок в психолого-педагогической науке на современном этапе ее развития.
6. Состояние практических разработок в психолого-педагогической науке на современном этапе ее развития.
7. Проблемы психолого-педагогической детерминации развития личности в образовательном процессе.
8. Проблемы психолого-педагогической детерминации развития группы в образовательном процессе.
9. Психологические характеристики субъектов образовательного процесса как актуальная область исследовательского поиска.
10. Перспективы включения данных собственной кандидатской диссертации аспиранта в разделы педагогической психологии.
11. Современное состояние психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса.
12. Методические принципы и уровни психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса.
13. Количественные и качественные методы психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса: сравнительный анализ.
14. Разработка программы эмпирического исследования личности и группы в образовательном процессе: основные правила.
15. Экспериментальный метод в исследовании субъектов образовательного процесса: требования, условия, возможности и ограничения.
16. Разработка практических рекомендаций на основании диагностических данных, полученных при изучении субъектов образовательного процесса.
17. Психолого-педагогическая программа развития (формирования) психологических характеристик субъектов образовательного процесса: структура, принципы, правила.
18. Реализация психотерапевтических технологий в психолого-педагогических программах развития (формирования) психологических характеристик субъектов образовательного процесса: возможности и ограничения.
19. Критерии эффективности психолого-педагогических программ развития (формирования) психологических характеристик субъектов образовательного процесса.
20. Требования, предъявляемые к руководителю психолого-педагогических программ.

## Блок 2. Преподавательская деятельность в области психологических наук.

1. Выделите основные методологические принципы преподавания психологических дисциплин и раскройте возможности их реализации в преподавании конкретной темы по дисциплине «Педагогическая психология» (тема – по выбору аспиранта).
2. Выделите основные методологические принципы преподавания психологических дисциплин и раскройте возможности их реализации в преподавании конкретной темы по дисциплине «Психология развития» (тема – по выбору аспиранта).
3. Выделите основные методологические принципы преподавания психологических дисциплин и раскройте возможности их реализации в преподавании конкретной темы по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (тема – по выбору аспиранта).
4. Выделите основные методологические принципы преподавания психологических дисциплин и раскройте возможности их реализации в преподавании конкретной темы по дисциплине «Профессиональная культура психолога в образовании» (тема – по выбору аспиранта).



(тема – по выбору аспиранта). Сформулируйте основные цели его проведения, разработайте план семинара и выберите дидактические методы и приемы реализации поставленных целей.

20. Вам предстоит провести семинарское занятие на конкретную тему по дисциплине «Профессиональная культура психолога в образовании» (тема – по выбору аспиранта). Сформулируйте основные цели его проведения, разработайте план семинара и выберите дидактические методы и приемы реализации поставленных целей.

21. Сопоставьте цели и задачи педагогической деятельности преподавателя психологии в работе со студентами-психологами и студентами непсихологических направлений гуманитарных факультетов. Выделите в этих целях и задачах общее и особенное.

22. Сопоставьте цели и задачи педагогической деятельности преподавателя психологии в работе со студентами-психологами и студентами непсихологических направлений естественнонаучных факультетов. Выделите в этих целях и задачах общее и особенное.

23. Сопоставьте цели и задачи педагогической деятельности преподавателя психологии в работе со студентами естественнонаучных факультетов и студентами гуманитарных факультетов. Выделите в этих целях и задачах общее и особенное.

24. Предложите рекомендации по организации воспитательной деятельности преподавателя психологии в процессе аудиторной и внеаудиторной работы со студентами-психологами (педагогами-психологами) (на основе компетентностной парадигмы образования).

25. Предложите рекомендации по организации воспитательной деятельности преподавателя психологии в процессе аудиторной и внеаудиторной работы со студентами-психологами (педагогами-психологами) (на основе деятельностной парадигмы образования).

26. Предложите рекомендации по организации воспитательной деятельности преподавателя психологии в процессе аудиторной и внеаудиторной работы со студентами-непсихологических направлений (на основе компетентностной парадигмы образования).

27. Предложите рекомендации по организации воспитательной деятельности преподавателя психологии в процессе аудиторной и внеаудиторной работы со студентами-непсихологических направлений (на основе деятельностной парадигмы образования).

Блок 3. Возможности внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных психологов результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта.

1. Предложите план внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных психологов (педагогов-психологов) (в учебную работу со студентами) результатов собственных научных исследований.

2. Предложите план внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных психологов (педагогов-психологов) (в воспитательную работу со студентами) результатов собственных научных исследований.

3. Предложите план внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных психологов (педагогов-психологов) (в учебную работу со студентами) результатов прохождения педагогической практики.

4. Предложите план внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных психологов (педагогов-психологов) (в воспитательную работу со студентами) результатов прохождения педагогической практики.

5. Проанализируйте основные итоги прохождения педагогической практики и разработайте план дальнейшего профессионального самосовершенствования как преподавателя психологии, выберите адекватные для его реализации психологические и педагогические методы и приемы.

6. Проанализируйте основные итоги выполнения научно-исследовательской деятельности и разработайте план дальнейшего профессионального самосовершенствования.

ния как психолога-исследователя, выберите адекватные для его реализации психологические и педагогические методы и приемы.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.**

#### Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста / И.Ф. Бережная. – Воронеж : «Научная книга», 2012. – 220 с.
3. Василюк Ф.Е. Методология психологии. Проблемы и перспективы / Ф.Е. Василюк. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194>.
4. Вьюнова Н.И. Пассионарность преподавателя вуза: диагностика, проектирование и развитие: монография / Н.И. Вьюнова, И.Н. Стребкова. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ, 2015. – 178 с.
5. Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта / К.М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
6. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1>.
7. Иванова О.А. Формирование учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации : монография / О.А. Иванова ; [науч. ред. Н.И. Вьюнова]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ - филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2014. – 231 с.
8. Исаев Е.И. Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах : учеб. пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. – Кн. 3. – 432 с. – URL:<https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=277065&sr=1>.
9. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : монография / под ред. А.А. Орлова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 378 с. – URL:<https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=231584&sr=1>.
10. Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>.
11. Кочюнас Р. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва : Акад. проект, 2014. – 222 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235951>.
12. Ларскитх М.В. Перфекционизм личности студента: интерперсональные аспекты: монография / М.В. Ларских, Н.И. Вьюнова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. – 148 с.
13. Майерс Д. Социальная психология = Social Psychology / Дэвид Майерс. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 793 с.
14. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с. – URL:<https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=251784&sr=1>
15. Орлова Г.В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с.
16. Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие: монография / [под общ. ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж: Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2015. – 237 с.



17. Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования / редкол. : Н.И. Вьюнова (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 310 с.

18. Развитие преподавателя вуза: рефлексивно-акмеологическая стратегия: монография / [под ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2012. – 176 с.

19. Самойлов В.Д. Андрагогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д.Самойлов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 295 с. – URL:<https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=426671&sr=1>.

20. Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>.

21. Фопель К. Технология ведения тренинга : теория и практика. HANDBUCH FR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele / К. Фопель. – Москва : Генезис, 2013. – 272 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508>.

22. Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 320 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>.

23. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

#### Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.

2. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии. – Москва : Прометей, 2011. – 168 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212776>.

3. Бакли Р. Теория и практика тренинга / Р. Бакли, Дж. Кэйпл. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 352 с.

4. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2006. – 183 с.

5. Бережная И.Ф. Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность, качество / И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова // Вестник Воронежского университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2013. – № 2. – С. 51-56.

6. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-метод. пособие / Н.М. Борытко ; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.

7. Брушлинский А.В. Субъект : Мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003. – 406 с.

8. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 235 с.

9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Изд-во «Ось-89», 2001. – 224 с.

10. Вачков И.В. Психология тренинговой работы : содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – Москва : ЭКСМО, 2007. – 414 с.

11. Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю.М. Жукова и [др.]. – Москва : Смысл, 1999. – 376 с.

12. Воспитательная деятельность в вузе : концепция, технологии, организация : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград : Перемена, 2005. – 175 с.

13. Вузовская лекция – от первого лица : межвуз. сб. статей / под ред. проф. С.М. Годника. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.

14. Вьюнова Н.И. Формирование учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации / Н.И. Вьюнова, О.А. Иванова // Перспективы науки (Science Prospects). – 2013. – № 3 [42]. – С. 162-165.

15. Вьюнова Н.И. Психолого-педагогическая подготовка аспирантов в Воронежском государственном университете / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2009. – № 1. – С. 42–48.
16. Гайдар К.М. Проблема индивидуальных и групповых форм самостоятельной учебной деятельности студентов в системе современного высшего образования / К.М. Гайдар, И.В. Завгородняя // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2008. – № 1. – С. 42–46.
17. Гайдар К.М. Субъектный подход к психологии малых групп : история и современное состояние / К.М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2006. – 160 с.
18. Гайдар К.М. Учебная группа как субъект совместной деятельности и учет ее субъектных особенностей в работе куратора / К.М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2012. – № 1. – С. 55–58.
19. Горбатова Е.А. Теория и практика психологического тренинга : учеб. пособие / Е.А. Горбатова. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 320 с.
20. Громкова М.Т. Андрагогическая модель целостного образовательного процесса : монография / М.Т. Громкова. – Москва : ЮНИТА-ДАНА: Закон и право, 2006. – 278 с.
21. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко [и др.]. – Минск : Харвест, 2006. – 414 с.
- 21а. Жиркова И.С. Экзистенциально-аналитические условия развития конструктивных взаимоотношений с детьми: монография / И.С. Жиркова, Н.И. Вьюнова, Е.Д. Сергеева. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ РЭА Минэнерго России, 2018. – 145 с.
22. Журавлев А.Л. Психология : современные направления междисциплинарных исследований / А.Л. Журавлев. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2003. – 452 с.
23. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности / А.Л. Журавлев. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. – 640 с.
24. Журавлев А.Л. Социальная психология / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – Москва : Форум, 2011. – 494 с.
25. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.
26. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 284 с.
27. Кон И.С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология / И.С. Кон. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 605 с.
- 27а. Концепция объектно-субъектного преобразования личности в создании новых творческих реальностей: монография / под ред. С.М. Годника. \_ Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. – 314 с.
28. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект-Пресс, 2009. – 318 с.
29. Ляудис В.Я. Новая парадигма педагогической психологии и практика образования / В.Я. Ляудис // Психол. обозрение. – 1997. – № 3. – С. 18–21.
30. Мазилев В.А. Психология на пороге XXI века : методологические проблемы / В.А. Мазилев. – Ярославль : МАПН, 2001. – 112 с.
31. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 251 с.
32. Методы и техники практической психологии / под общ. ред. Л.М. Попова, С.В. Петрушина. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 224 с.
33. Методы практической социальной психологии : Диагностика. Консультирование. Тренинг / под ред. Ю.М. Жукова. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – 256 с.
34. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения : Тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян. – Москва : Ось-89, 2002. – 176 с.

35. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 263 с.
36. Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб.-метод. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с.
37. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем : теория и практика / В.И. Панов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 347 с.
38. Педагогика и психология высшей школы / под общ. ред. А.А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 255 с.
39. Педагогика и психология высшей школы / [под ред. М.В. Булановой-Топорковой]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544 с.
40. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – Москва : Академия, 2001. – 512 с.
41. Педагогическая психология / [под ред. Н.В. Ключевой]. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
42. Петрушин С.В. Большая контактная группа / С.В. Петрушин. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 256 с.
43. Попков В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – Москва : Academia, 2008. – 223 с.
44. Прогресс психологии. Критерии и признаки / под ред. А.В. Юревича, А.Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской. – Москва: Ин-т психологии РАН, 2009. – 335 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87240>.
45. Психологический тренинг в группе : игры и упражнения : учеб. пособие / авт.-сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. – Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 141 с.
46. Психология XXI века / под ред. В.Н. Дружинина. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
47. Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор эффективности развития современного профессионального образования : [сб. статей] / [редколл. : Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.
48. Развитие преподавателя вуза : рефлексивно-акмеологическая стратегия / [под ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2012. – 179 с.
49. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. А.А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 383 с.
50. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 575 с.
51. Сарычев С.В. Экспериментальное исследование совместной деятельности и группового поведения в различных социальных условиях / С.В. Сарычев, А.С. Чернышев // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2010. – Т. 3, № 1. – С. 49–63.
52. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – Москва : Логос, 1999. – 272 с.
53. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2009. – 393 с.
54. Социальная психология : практикум / Г.М. Андреева [и др.] ; под ред. Т.В. Фоломеевой. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 477 с.
55. Теория и методология психологии : Постнеклассическая перспектива / отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 462 с.
56. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество / Ю.Г. Фокин. – Москва : Академия, 2002. – 224 с.

57. Форверг М. Характеристика социально-психологического тренинга поведения / М. Форверг, Т. Альберг // Психол. журнал. – 1984. – Т. 5, № 4. – С. 57–64.
58. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. – Москва : Академия, 2008. – 252 с.
59. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход / М. Хьюстон, В. Штребе. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – С. 389–500.
60. Чернышев А.С. Социально-психологические условия становления субъектности малых групп : теоретико-экспериментальный подход к исследованию / А.С. Чернышев // Психол. журн. – 2012. – Т. 33, № 2. – С. 35–44.
61. Юревич А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. – 312 с.
62. Якунин В.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В.А. Якунин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 349 с.
63. Ясвин В.А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 366 с.

#### Информационные и электронно-образовательные ресурсы

1. Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – [www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu](http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu).
2. Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – [www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu](http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu).
3. Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – [www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu](http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu).
4. Орлова Г.В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – [www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu](http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu).
5. Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод. пособие / сост. И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf>
6. Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
7. Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
8. Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002-. – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно.
9. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.
10. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

#### **Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену.**

Подготовка к государственному экзамену предполагает систематизацию обучающимся усвоенных в ходе обучения профессиональных знаний и умений, а также практического опыта работы в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской деятельности. Полезно обратить внимание на то, что программа го-

сударственного экзамена имеет обобщающий, междисциплинарный характер и ориентирует обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин учебного плана, закрепление в профессиональном сознании интегрированного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к государственному экзамену те научные источники, которые уже изучены аспирантом в ходе освоения основной образовательной программы по направлению 37.06.01 Психологические науки (направленность 19.00.07 – педагогическая психология).

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Ее эффективной организации будут способствовать рекомендованные перечни основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также список вопросов, которые составляют основу для итогового анализа профессиональной компетентности аспиранта и оценки ее соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки. Ориентируясь в перечнях основной и дополнительной литературы, обучающийся может выбрать из них как основополагающие источники, так и те, которые позволяют углубить и расширить знания по актуальным проблемам психологии, систематизировать их и представить их целостно.

В ходе подготовки к государственному экзамену рекомендуется составлять развернутый план ответа на вопрос программы экзамена, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, обозначенных в контрольно-измерительном материале, во-вторых, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современной психологии, привести примеры из научно-исследовательской, образовательной практики, реальной жизни, показать возможности решения психологической проблемы с использованием современных теоретических и эмпирических методов психологии, возможности внедрения в практику рекомендаций, разработанных по результатам решения психологической проблемы. Аспирант должен продемонстрировать на государственном экзамене владение категориальным аппаратом психологической науки, показать умение использовать теории и методы психологии для анализа современных психологических и педагогических проблем, применять их для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога.

Результаты внедрения в образовательный процесс (учебную и воспитательную работу со студентами) результатов собственных научных исследований и педагогической практики могут быть представлены аспирантом в виде презентации самостоятельно разработанных учебно-методических пособий, методических материалов для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, рабочих программ (их фрагментов) дисциплин, планов воспитательной работы со студентами, планов руководства научно-исследовательской работой обучающихся, проектов деятельности психологической службы вуза (конкретного направления работы) и др.

В ходе подготовки к государственному экзамену аспиранту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по направлению подготовки, анализа и оценки текущего состояния и перспектив развития психологической науки, научных исследований по профилю научной специальности. Ему предоставляется возможность работать в кабинете информационных технологий факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в кабинете информационных технологий и в лаборатории практической психологии компьютерные и психодиагностические программы, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (в частности, возможность получать консультации научного руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности, а также реконструкцию профессионального опыта научного руководителя);

– лично ориентированные обучающие технологии (использование технологий презентации и самопрезентации при представлении возможностей внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных психологов результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта, определение им путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

#### **Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене.**

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используются следующие содержательные показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом психологии;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения педагогической практики;

4) умение устанавливать межпредметные связи;

5) обоснованность и самостоятельность выводов;

6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Конкретное сочетание шести указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) на государственном экзамене:

– высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций;

– повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций;

– пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене:

Показатели сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа аспиранта всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью,	Высокий (углубленный) уровень	Отлично

проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень		
Ответ аспиранта не соответствует одному из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при высоком (углубленном) уровне сформированности компетенций. Однако допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Хорошо
Ответ аспиранта не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу	Пороговый (базовый) уровень	Удовлетворительно
Ответ аспиранта не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции	–	Неудовлетворительно

### **3. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Научный доклад является формой представления основных результатов выполненной аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) по утвержденной теме. Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития психологической науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли психологических знаний.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Научный доклад входит в ГИА по основной образовательной программе аспирантуры как ее обязательная часть. Его представление обучающимся позволяет:

а) установить степень сформированности у выпускника аспирантуры компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки (направленность 19.00.07 – педагогическая психология) как необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности в области психологических наук;

б) определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по на-

правлению 37.06.01 Психологические науки (направленность 19.00.07 – педагогическая психология), сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований по актуальным психологическим проблемам;

в) подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

**Результаты освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 37.06.01 Психологические науки (направленность 19.00.07 – педагогическая психология), проверяемые при представлении научного доклада.**

При представлении научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником аспирантуры научно-исследовательской деятельности в области психологических наук:

а) универсальных компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

б) общепрофессиональных компетенций:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

в) профессиональных компетенций:

– способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы психологии обучения, воспитания и развития личности и группы; (ПК-1);

– готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области образования и педагогической деятельности; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования (ПК-2).

**Планируемые результаты обучения, проверяемые при представлении научного доклада.**

Отражены в Приложении Б.

**Программа подготовки и представления научного доклада.**

Фонд оценочных средств, используемых при представлении научного доклада, включает требования к содержанию, оформлению и представлению (защите) научного доклада, сам научный доклад, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

Требования к содержанию научного доклада.

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного и завершенного научного исследования аспиранта. В нем должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника аспирантуры исследовательских компетенций.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.



Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Тема и содержание научно-квалификационной работы аспиранта и представляемого по ее результатам научного доклада должны соответствовать паспорту научной специальности 19.00.07 – педагогическая психология, по которой аспирант планирует защищать диссертацию.

Содержание научно-квалификационной работы аспиранта и представляемого по ее результатам научного доклада должно включать:

- обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, обусловленной потребностями психологической теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих объект и предмет исследования;
- отражающие основные результаты теоретического и эмпирического исследования положения, выносимые на защиту;
- выводы, рекомендации и предложения по их внедрению в практику;
- графический материал (рисунки, графики, таблицы и пр.) (при необходимости);
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, степень ее разработанности в психологической науке, противоречия, которые легли в основу формулирования проблемы, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, методологические и теоретические основы исследования, перечень используемых методов исследования с указанием базы эмпирического исследования, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положения, выносимые на защиту, сведения об апробации и внедрении результатов исследования. Рекомендуемый объем введения – 8-12 страниц.

Основная часть должна быть посвящена раскрытию предмета исследования и состоять не менее чем из двух глав (одной теоретической и одной эмпирической). Одна глава должны включать в себя не менее двух параграфов. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов исследования (теоретического и эмпирического) в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы, сформулированные по результатам исследования рекомендации и предложения по их внедрению в практику, определяются дальнейшие перспективы разработки изучаемой проблемы.

Список литературы включает все использованные в работе научные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.

В приложения могут включаться использованные для проведения эмпирического исследования методики, представленные в таблицах эмпирические данные и результаты их математико-статистической обработки, диаграммы, графики, рисунки, примеры протоколов эмпирического исследования, разработанные автором программы развития (формирования) исследуемого психологического явления или их отдельные составляющие и другие материалы, иллюстрирующие осуществленное исследование и его результаты. Допускается приведение в приложениях отдельных текстовых фрагментов, дополняющих основные положения (разделы) работы.

#### Требования к оформлению научного доклада.

Научный доклад представляет собой специально подготовленную рукопись. Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правитель-

ства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с теми же требованиями и иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложения В и Г);
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (которая должна делиться на главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Текст доклада выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1,5. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, без подчеркивания.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После номера главы ставится точка и пишется название главы. Разделы «ВВЕДЕНИЕ» и «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Объем глав и параграфов должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав (параграфов).

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек с указанием порядкового номера рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово «Таблица» без кавычек с указанием порядкового номера таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Ссылки в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например, (рис. 1), (табл. 2).

Список литературы помещают после основного текста перед приложениями. Библиографическое описание источника в списке литературы должно быть дано в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. Источники в списке литературы располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа (сначала на русском языке, затем – на иностранных языках). На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте (номер источника согласно общему списку заключают в квадратные скобки).

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. Последовательность приложений определяется порядком появления ссылок на них в основном тек-

сте работы. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы (научного доклада) должны быть ссылки.

Нумерация рисунков, диаграмм, таблиц внутри приложений должна быть своей собственной, не связанной с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, диаграмму или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7).

Объем текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по специальности 19.00.07 – педагогическая психология должен составлять 1,5 п.л.

Объем основного текста (включая список литературы) научно-квалификационной работы (диссертации) не должен превышать 180 страниц.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и/или в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Тексты научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада представляется на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Объем оригинального текста должен быть не менее 80,0%.

#### Требования к представлению (защите) научного доклада.

Представляя научный доклад, аспирант должен учитывать, что данная процедура преследует следующие цели и задачи:

- выявление умений обучающегося систематизировать, обобщать и расширять теоретические и практические знания в области психологических наук, в частности в области педагогической психологии, и применять их в ходе разработки конкретной научной проблемы;

- установление сформированности навыков самостоятельной аналитической работы, умений критически оценивать и обобщать теоретические положения психологической науки;

- демонстрация подготовленности к разработке и реализации программы эмпирического (экспериментального) исследования по конкретной научной проблеме, в том числе создания оригинальных исследовательских методик;

- презентация сформированности навыков выбора, обоснования и профессионально грамотного использования адекватных цели и задачам исследования психодиагностических методик, методов качественного и количественного, в том числе статистического, анализа эмпирических данных, их содержательной интерпретации с опорой на избранную методологию и теоретические основы исследования;

- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки в области психологических исследований, способность к генерированию новых идей при решении исследовательских задач;

- реализация навыков публичной дискуссии, формулирования собственной профессиональной позиции и защиты научных идей, результатов проведенного исследования и разработанных на их основе рекомендаций.

За 2 дня до назначенной даты защиты научный руководитель аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию текст научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося, подготовленный на основе ее результатов научный доклад, отзыв руководителя о научно-исследовательской работе аспиранта (Приложение Д), две рецензии (Приложение Е), отчет о результатах проверки работы в системе «Антиплагиат», оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями список науч-

ных трудов аспиранта (Приложение Ж), справки о внедрении (Приложение З) и другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника (при их наличии).

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования;
- проблему, цель, объект, предмет, задачи исследования;
- методологическую базу и теоретические основы исследования;
- структуру научно-квалификационной работы (диссертации);
- основные результаты исследования и изложение выводов по главам работы;
- сведения об апробации и внедрении результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту, общие выводы по работе.

За 5 дней до назначенной даты защиты тексты научно-квалификационной работы и научного доклада размещаются в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» ([moodle.vsu.ru](http://moodle.vsu.ru)) и проверяются на объем заимствования. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстами научно-квалификационной работы и научного доклада в формате PDF. Рецензии на научно-квалификационную работу и отзыв руководителя также размещаются обучающимся в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». Текст научного доклада, отзыв и рецензии могут быть также размещены аспирантом в электронном портфолио.

Публичная защита работы в государственной экзаменационной комиссии проводится в форме научного доклада продолжительностью до 20-30 минут с последующим обсуждением. Аспиранту следует учитывать, что оценка проведенного им научного исследования складывается из нескольких показателей: уровень раскрытия темы работы, научная новизна, доказательность положений, выносимых на защиту, теоретическая и практическая значимость, оформление рукописи, качество выступления, свободное владение материалом, глубина и полнота ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

В процессе доклада может использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный материал (таблицы, схемы и др.), иллюстрирующий основные положения работы.

При ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, а также присутствующих на защите лиц, на замечания рецензентов аспирант имеет право пользоваться текстом своей научно-квалификационной работы (диссертации).

**Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к представлению научного доклада.**

#### Основная литература

1. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы / А.Н. Митин. – Москва : Проспект, 2016. – 190 с. – [bookvoed.ru>book?id=6632179](http://bookvoed.ru/book?id=6632179).
2. Балдин К.В. Теория вероятностей и математическая статистика / К.В. Балдин. – Москва : Дашков и Ко, 2014. – 473 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253787>.
3. Василюк Ф.Е. Методология психологии. Проблемы и перспективы / Ф.Е. Василюк. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194>.
4. Исаев Е.И. Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах : учеб. пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. – Кн. 3. – 432 с. – URL:<https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=277065&sr=1>.

5. Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / Ольга Митина. – Москва : Смысл, 2013. – 235 с.
  6. Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
  7. Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С. А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>.
- Дополнительная литература
1. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии. – Москва : Прометей, 2011. – 168 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212776>.
  2. Боровиков В.П. STATISTICA. Статистический анализ и обработка данных в среде WINDOWS / В.П. Боровиков, И.П. Боровиков. – Москва : Информ.-изд. дом «Филинь», 1998. – 592 с.
  3. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 235 с.
  4. Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.
  5. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 318 с.
  6. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов / О.Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2006. – 336 с.
  7. Занковский А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>
  8. Зинченко В.П. Проблема объективного метода в психологии / В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили // Вопр. философии. – 1977. – № 7. – С. 109–125.
  9. Зыкова Н.Ю. Методы математической обработки данных психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Н.Ю. Зыкова, О.С. Лапкина, Ю.Г. Хлоповских. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 81 с. – <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-37.pdf>>.
  10. Кон И.С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология / И.С. Кон. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 605 с.
  11. Корнилова Т.В. К проблеме полипарадигмальности психологических объяснений (или о роли редукционизма и пристрастиях в методологии психологии) / Т.В. Корнилова // Психол. журн. – 2006. – Т. 27, № 5. – С. 92–100.
  12. Костомаров В.И. О языке диссертаций / В.И. Костомаров // Alma mater. – 2001. – № 6. – С. 32–33.
  13. Куликов Л.В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.
  14. Левин К. Конфликт между аристотелевским и галлилеевским способами мышления в современной психологии / К. Левин // Психол. журн. – 1990. – Т. 11, № 5. – С. 135–158.
  15. Левин К. Закон и эксперимент в психологии / К. Левин // Психол. журн. – 2001. – Т. 22, №2. – С. 102–108; 2001. – Т. 22, №3. – С. 116–127.
  16. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 349 с.
  17. Ломов Б.Ф. Системность в психологии : Избр. психол. труды / Б.Ф. Ломов. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : МОДЭК, 2003. – 422 с.
  18. Малютина О.П. Дисперсионный анализ в примерах психологических исследований с применением Excel, SPSS, STATISTICA / О.П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2013. – 80 с.
  19. Малютина О.П. Математические методы в психологии : учеб.-метод. пособие / О.П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2010. – 49 с.

20. Маталыцкий М.А. Теория вероятностей, математическая статистика и случайные процессы / М.А. Маталыцкий. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 720 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136001>

21. Методы социальной психологии / Н.С. Минаева [и др.]; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая книга, 2007. – 349 с.

22. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А.Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 342 с.

23. Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии: учеб. пособие / В.В. Никандров. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 103 с.

24. Пископпель А.А. Объяснение и понимание в диалоге «объяснительной» и «описательной» психологий / А.А. Пископпель // Методология и история психологии. – 2008. – Т. 3. – № 1. – С.47–57.

25. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.

26. Смирнов С.Д. Методологический плюрализм и предмет психологии / С.Д. Смирнов // Вопр. психологии. – 2005. – № 4. – С. 3–8.

27. Современная экспериментальная психология. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – Т. 1. – 560 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>.

28. Современная экспериментальная психология. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – Т. 2. – 496 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292>.

29. Солсо Р. Экспериментальная психология. Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов : учебник / Р. Солсо, К. Маклин. – Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.

30. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 526 с.

31. Фундаментальная психология у истоков неклассической парадигмы / В. Шуппе [и др.]. – Москва : URSS : КомКнига, 2007. – 197 с.

32. Шапарь В.Б. Методы социальной психологии : учеб. пособие / В.Б. Шапарь. – Ростов на-Дону : Феникс, 2005. – 285 с.

33. Шевляков Л.Д. Как работать над диссертацией / Л.Д. Шевляков. – Москва : Изд-во АН СССР, 1960. – 35 с.

34. Юревич А.В. Парадигмальные дебаты / А.В. Юревич // Методология и история психологии. – 2007. – Т. 2, вып. 3. – С. 3–17.

35. Юревич А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. – 310 с.

36. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – Москва : Добросвет, 2001. – 596 с.

#### Информационные и электронно-образовательные ресурсы

1. ГОСТ Р 7.0.11 – 2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – Москва : Стандартинформ, 2012. – URL:[http://diss.rsl.ru/datadocs/doc\\_291ta.pdf](http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf).

2. Малютина О.П. Элементы теории вероятностей для психологов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / О.П. Малютина. – Электрон. текстов. дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 48 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-251.pdf>.

3. Методы социально-психологического исследования : учеб.-метод. пособие / сост. В.А. Штроо. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003. – 75 с. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03026.pdf>.

4. П ВГУ 2.1.21 – 2016 Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета. – URL: <http://www.tqm.vsu.ru>.

5. Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf>.

6. Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf>.

7. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842. – URL:<http://vak.ed.gov.ru>.

8. Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно.

9. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.

10. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL:<http://www.diss.rsl.ru>.

11. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

### **Методические рекомендации по подготовке к представлению научного доклада.**

При подготовке к представлению научного доклада особое внимание следует уделить доказательству актуальности темы и четкому обозначению новизны выполненного исследования. В результате обзора состояния изучаемой проблемы в психологической науке аспирант должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы ее решения имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуются разработка новых подходов, методов ее решения, проведение дополнительных исследований и т.д. Тем самым аспирант подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы. Чтобы выполненное исследование действительно обладало очевидной научной новизной, аспирант должен выбрать либо новый объект изучения и получить какое-либо научное знание о нем, либо исследовать прежний объект (уже изучавшийся другими учеными), но получить новое научное знание о нем.

Результаты научного исследования по психологии должны пройти апробацию в широкой аудитории специалистов по изучаемой проблеме на научных конференциях, симпозиумах различного уровня в форме научных докладов, сообщений, а также публикаций.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах по психологическим наукам, рекомендованных ВАК РФ. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук в рецензируемых изданиях, должно быть не менее 3, общее количество публикаций по теме диссертации – не менее 10. Аспирант должен приложить к своему научному докладу список научных трудов.

При подготовке научного доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

В ходе подготовки научного доклада его целесообразно декомпозировать на три части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и состояние ее разработанности в психологии; указать проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования; охарактеризовать методологическую базу и теоретические основы исследования, перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее логикой и структурой, сформулировать основные выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, и перспективы дальнейшего исследования проблемы.

3. Третья часть должна состоять из краткого библиографического описания публикаций автора по теме выполненного исследования. Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Рекомендуется подготовить к представлению научного доклада раздаточный материал для членов государственной экзаменационной комиссии (в бумажных копиях по числу членов комиссии) или мультимедийную презентацию. Могут использоваться также плакаты.

Общие требования к презентации научного доклада. Таблицы, графики, рисунки и прочий наглядный материал, используемый при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала и будет доступно иллюстрировать основные положения доклада, облегчая их восприятие слушателями. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Важно обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики, рисунки должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада в настоящее время выступает мультимедийная презентация. Она должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов должно примерно совпадать с количеством минут, отведенных на представление доклада.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации (как правило, в программе MS PowerPoint):

1) содержание информации:

- желательно использовать короткие слова и предложения;
- необходимо минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;
- не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются, и гораздо лучше могут быть представлены в научном докладе. Текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах используются только при цитировании;

– заголовки должны привлекать внимание аудитории;

2) расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

3) использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив;

4) способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей;

5) объем информации:

- на одном слайде не следует размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах;



#### б) оформление слайдов:

– стиль: требуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов; при этом избегать чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей; вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Следует помнить, что основная цель презентации – читаемость, а не внешняя красота;

– фон и цвета слайдов: для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый); на одном слайде следует использовать не более трех цветов; фон и текст на слайде должны быть резко контрастными друг другу по цвету;

– списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

– анимационные эффекты: не следует злоупотреблять анимационными эффектами, недопустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты;

– использовать встроенные эффекты анимации можно только тогда, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Рекомендации к примерному порядку показа слайдов.

1. Титульный лист – название работы, фамилия, имя и отчество аспиранта, фамилия, имя и отчество научного руководителя с указанием его ученой степени, ученого звания, должности, шифр и название направления подготовки, шифр и название научной специальности.

2. Вводные фразы об актуальности избранной темы, теоретической и практической значимости исследуемой проблемы (можно использовать текст из «Введения» к работе).

3. Проблема и цель исследования.

4. Объект и предмет исследования.

5. Гипотеза исследования.

6. Задачи исследования.

7. Методы исследования.

8. Основные результаты исследования (в том числе представленные в таблицах, графиках, диаграммах и др.).

9. Выводы.

Подготовленные текст научного доклада и демонстрационный материал к нему аспирант представляют научному руководителю для проверки не позднее двух недель до назначенной даты защиты доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация), по результатам выполнения которой представляется научный доклад, подлежит рецензированию в обязательном порядке (выпускающей кафедрой назначается два рецензента из числа научно-педагогических работников кафедры, имеющих ученые степени, ведущие научно-исследовательскую работу, имеющие научные публикации в рецензируемых российских изданиях по направленности основной образовательной программы аспирантуры, при этом хотя бы один рецензент должен иметь ученую степень по специальности 19.00.07 – педагогическая психология). Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется обучающимся рецензентам не менее, чем за 20 дней до назначенной даты защиты доклада. Аспиранту полезно заблаговременно ознакомиться не только с отзывом научного руководителя, но и с рецензиями, поступившими на его работу, для того, чтобы своевременно подготовить ответы на замечания рецензентов.

В ходе подготовки к представлению научного доклада аспиранту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме, анализа и оценки текущего состояния и перспектив ее разработки в психологиче-

ской науке, научных исследований по профилю научной специальности. Ему предоставляется возможность работать в кабинете информационных технологий факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в кабинете информационных технологий и в лаборатории практической психологии компьютерные и психодиагностические программы, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к представлению научного доклада рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации научного руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)), и программные продукты (имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных);

– технологии математико-статистической обработки данных и их графического представления (применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных: корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.; использование адекватных целям исследования статистических критериев; создание с помощью программы Microsoft Office PowerPoint презентаций, отражающих результаты исследования);

– рефлексивные технологии (позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ научно-исследовательской деятельности, осмысление ее результатов и достижений).

**Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения при представлении научного доклада.**

Для оценивания результатов обучения при представлении научного доклада используются следующие содержательные показатели, которые согласуются с критериями, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

- 1) обоснованность выбора темы исследования и ее актуальности;
- 2) методологическая обоснованность исследования;
- 3) уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме;
- 4) уровень профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования;
- 5) качество математико-статистической обработки эмпирических данных;
- 6) достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- 7) новизна проведенного исследования;
- 8) четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- 9) качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада;
- 10) качество представления научного доклада на защите.

Таким образом, оценка сформированности компетенций как результата обучения осуществляется в части основных результатов проведенного обучающимся научного ис-

следования, текста научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, защиты научного доклада, подготовленного по основным результатам научно-квалификационной работы.

Конкретное сочетание десяти указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) при представлении научного доклада:

- высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций;
- повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций;
- пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций.

Для оценивания результатов обучения при представлении научного доклада используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения при представлении научного доклада:

Показатели сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие восьми – десяти перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по трем из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Высокий (углубленный) уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Работа не соответствует каким-либо трем из перечисленных десяти показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются не в полном объеме, что выражается в следующих возможных вариантах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор темы исследования и ее актуальность убедительно обоснованы, методологическая обоснованность исследования отвечает современным методологическим разработкам в психологической науке, продемонстрированы высокие уровни осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, а также профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования, качество математико-статистической обработки эмпирических данных высокое; имеется достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала; однако: 1) не полностью представлена новизна проведенного исследования (недостаточно аргументировано доказательство отличия полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке), 2) среднее качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада (допущены отклонения от принципов научности и конкретности, имеются неточности в оформлении наглядных материалов, списка литературы, текст не свободен от пунктуационных, орфографических, стилистических ошибок), 3) среднее качество представления научного доклада на защите (нарушено соответствие задач исследования, выносимых на защиту положений и выводов по результатам исследования, нечеткая структура доклада, недостаточно аргументированы ответы на вопросы, на замечания рецензентов);</li> <li>– методологическая обоснованность исследования отвечает современным методологическим разработкам в психологической науке, продемонстрирован высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, имеются достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала, аргументировано представлена новизна проведенного исследования, высокое качество оформления научно-квалификационной работы</li> </ul>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>(диссертации) и научного доклада, высокое качество представления научного доклада на защите; однако: 1) выбор темы исследования и ее актуальность обоснованы частично, 2-3) продемонстрированы средние уровни профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования, а также качества математико-статистической обработки эмпирических данных (избраны недостаточно адекватные цели и задачам исследования методы и конкретные методики сбора и обработки данных, обработка данных носит упрощенный характер);</p> <p>– выбор темы исследования и ее актуальность убедительно обоснованы, продемонстрирован высокий уровень профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования, качество математико-статистической обработки эмпирических данных высокое, имеется достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов, полностью представлена новизна проведенного исследования, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала, высокое качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, высокое качество представления научного доклада на защите; однако: 1) методологическая обоснованность исследования не отвечает современным методологическим разработкам в психологической науке либо имеет слишком общий характер, 2) продемонстрирован средний уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, вследствие чего нечетко прослеживается теоретическая позиция автора, 3) среднее качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада (допущены отклонения от принципов научности и конкретности, имеются неточности в оформлении наглядных материалов, списка литературы, текст не свободен от пунктуационных, орфографических, стилистических ошибок). Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень</p>		
<p>Работа не соответствует каким-либо четырем из перечисленных десяти показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в следующих возможных вариантах:</p> <p>– выбор темы исследования и ее актуальность убедительно обоснованы, методологическая обоснованность исследования отвечает современным методологическим разработкам в психологической науке, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала, представлена новизна проведенного исследования, имеется высокое качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, высокое качество представления научного доклада на защите; однако: 1) продемонстрирован средний уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, вследствие чего нечетко прослеживается теоретическая позиция автора, 2-3) средние уровни профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования, а также качества математико-статистической обработки эмпирических данных (избраны недостаточно адекватные цели и задачам исследования методы и конкретные методики сбора и обработки данных, обработка данных носит упрощенный характер), 4) выводы сформулированы нечетко, не обладают требуемой достоверностью, обоснованностью;</p> <p>– методологическая обоснованность исследования отвечает современным методологическим разработкам в психологической науке, продемонстрирован высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, имеется достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала, имеется высокое качество оформления научно-</p>	<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, высокое качество представления научного доклада на защите; однако: 1) выбор темы исследования и ее актуальность обоснованы частично и недостаточно убедительно, 2-3) продемонстрированы средние уровни профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования, а также качества математико-статистической обработки эмпирических данных (избраны недостаточно адекватные цели и задачам исследования методы и конкретные методики сбора и обработки данных, обработка данных носит упрощенный характер), 4) не полностью представлена новизна проведенного исследования (недостаточно аргументировано доказательство отличия полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке).</p> <p>Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу</p>		
<p>Работа не соответствует каким-либо пяти из перечисленных десяти показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в следующих возможных вариантах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор темы исследования и ее актуальность убедительно обоснованы, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала, представлена новизна проведенного исследования, имеется высокое качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, высокое качество представления научного доклада на защите; однако: 1) методологическая обоснованность исследования не отвечает современным методологическим разработкам в психологической науке либо имеет слишком общий характер, 2) продемонстрирован ниже среднего уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, вследствие чего нечетко прослеживается теоретическая позиция автора, 3-4) профессионализм при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования, а также качество математико-статистической обработки эмпирических данных находятся на уровнях ниже среднего (избраны недостаточно адекватные цели и задачам исследования методы и конкретные методики сбора и обработки данных, обработка данных носит упрощенный характер, допущены грубые математические ошибки), 5) выводы сформулированы фрагментарно, в общих чертах, не обладают требуемой достоверностью, обоснованностью;</li> <li>– методологическая обоснованность исследования отвечает современным методологическим разработкам в психологической науке, продемонстрирован высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала, имеется высокое качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, высокое качество представления научного доклада на защите; однако: 1) выбор темы исследования и ее актуальность обоснованы поверхностно и неубедительно, 2-3) профессионализм при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования, а также качество математико-статистической обработки эмпирических данных находятся на уровнях ниже среднего (избраны недостаточно адекватные цели и задачам исследования методы и конкретные методики сбора и обработки данных, обработка данных носит упрощенный характер, допущены грубые математические ошибки), 4) выводы сформулированы фрагментарно, в общих чертах, не обладают требуемой достоверностью, обоснованностью, 5) отрывочно представлена новизна проведенного исследования (не выявлено отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке)</li> </ul>	–	Неудовлетворительно

**Приложение А  
(обязательное)**

**Планируемые результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене по направлению аспирантуры  
37.06.01 Психологические науки (направленность 19.00.07 – педагогическая психология)**

№ п/п	Шифр и название компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций посредством формирования знаний, умений, навыков)	Учебные дисциплины, направленные на формирование компетенций (курс обучения и этап формирования компетенций), содержание которых входит в программу государственного экзамена	Блоки программы государственного экзамена, ориентированные на контроль сформированности компетенций
1	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы и области исследования современной психологии;</li> <li>– новые подходы к решению задач исследования и преподавания по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания;</li> <li>– специфику междисциплинарных исследований в психологии;</li> <li>– актуальные проблемы педагогической психологии, степень изученности разных ее разделов и отраслей, прогностические возможности развития педагогической психологии;</li> <li>– теоретико-методологические, методические и технологические основы психолого-педагогической программы развития/формирования, общетеоретические подходы к индивидуальной и групповой психологической работе;</li> <li>– базовые и вспомогательные технологии, используемые в различных видах психотерапевтических направлений.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически анализировать, оценивать и обобщать достижения психологической науки во временной перспективе;</li> <li>– анализировать; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– анализировать преимущества и недостатки исследовательских методов педагогической психологии, критически анализировать и оценивать результаты проведенной научной работы с позиции возможностей и ограничений реализованной в ней методологии и методики психолого-педагогического исследования и планировать на этой основе последующую исследовательскую деятельность;</li> <li>– анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Б1.В.ОД.4 Современные проблемы психологической науки и (2/3)</p> <p>Б1.В.ОД.5 Методология психолого-педагогического исследования (3/4)</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Теоретические и практические основы анализа результатов психолого-педагогического исследования (3/4)</p>	Блок 1. Дисциплины научной специальности 19.00.07 – педагогическая психология

		<p>– профессионально формулировать задачи проведения психолого-педагогических программ развития (формирования, коррекции) познавательных, личностных и других психологических особенностей человека, гармонизации его психического функционирования.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>– навыками постановки исследовательских целей и задач на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями психологической науки;</p> <p>– навыками выявления «белых» и «слепых пятен» в области педагогической психологии и выстраивания путей их нивелирования в ходе исследовательской деятельности посредством использования традиционных методов, новых разработок и интегрирования методических приемов педагогической психологии и смежных наук;</p> <p>– навыками выбора адекватных методических приемов и технологий проведения психолого-педагогических программ развития (формирования, коррекции).</p>		
2	УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>– теорию и принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, основы профессионального развития преподавателя высшей школы;</p> <p>– психологические основы профессионального и личностного развития, профессионального самосовершенствования человека;</p> <p>– условия и факторы формирования саморефлексии профессионала;</p> <p>– теоретические и методические принципы разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>– адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт;</p> <p>– анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе;</p> <p>– применять психологические знания в целях собственного интеллектуального, общекультурного, нравственного, профессионального развития и самосовершенствования;</p> <p>– осуществлять планирование и решать задачи профессионального и личностного развития и саморазвития, гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации;</p> <p>– корректировать собственную практическую, педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей;</p> <p>– применять психолого-педагогические знания в целях собственного саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала;</p> <p>– разрабатывать программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>– технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; средствами повышения уровня собственной психолого-педагогической культуры и компетентности, активного поиска и реализации путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования</p>	<p>Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования (2)</p> <p>Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы (2)</p> <p>Б1.В.ОД.5 Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе (3/4)</p> <p>Б2.1 Педагогическая практика (2/3)</p>	Блок 3. Возможности внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных психологов результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта

		<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования;</li> <li>– приемами саморазвития и самореализации в различных сферах профессиональной деятельности;</li> <li>– методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития психолога, преподавателя высшей школы;</li> <li>– навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога, преподавателя психологии, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции.</li> </ul>		
3	ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные психологические проблемы и тенденции развития высшего образования;</li> <li>– психологические особенности студенческого возраста, психологические закономерности вузовского образовательного процесса;</li> <li>– основные психологические характеристики личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы;</li> <li>– психологические основы педагогического мастерства и профессионального роста преподавателя;</li> <li>– актуальные для высшего образования прикладные проблемы психологии (психологической службы вуза, психодиагностики, качества высшего образования и др.);</li> <li>– современные тенденции и проблемы развития высшего образования в России и других странах;</li> <li>– теорию и принципы организации образовательного процесса в высшей школе, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>– особенности преподавательской деятельности в зависимости от специфики основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>– основные закономерности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, ее особенности, основы педагогического мастерства;</li> <li>– современные концепции обучения и воспитания в вузе;</li> <li>– технологические основы преподавания в высшей школе;</li> <li>– основы психолого-педагогического проектирования по субъектов образовательного процесса и образовательных организаций.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы;</li> <li>– выявлять специфику психического функционирования студента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов личностно-профессионального развития и факторов риска, его психологических характеристик;</li> <li>– применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе;</li> </ul>	<p>Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования (2)</p> <p>Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы (2)</p> <p>Б1.В.ОД.4 Современные проблемы психологической науки и практики (2/3)</p> <p>Б1.В.ОД.5 Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе (3/4)</p> <p>Б2.1 Педагогическая практика (2/3)</p>	Блок 2. Преподавательская деятельность в области психологических наук



– давать грамотное психологическое объяснение педагогических закономерностей и фактов образовательного процесса в вузе, понимать возможности применения знаний по психологии для повышения качества высшего образования;

– анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфер личности студента, его самосознания, способностей, темперамента, характера, функциональных состояний, личностных черт и индивидуальных особенностей, а также психологических особенностей групп обучающихся;

– осуществлять базовые процедуры анализа психологических проблем студентов и преподавателей вуза, адаптации студентов, их учебно-профессиональной деятельности, деятельности преподавателя высшей школы;

– устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями;

– проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы;

– учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, их потребности и интересы в процессе организации образовательного процесса; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующие повышению качества высшего образования;

– анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, строить модели процессов, связанных с преобразованием личности и межличностных отношений, исходя из особенностей мотивации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении;

– включать в содержание преподавательской деятельности в области психологических наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы.

**ВЛАДЕТЬ:**

– навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост;

– нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса;

– средствами повышения уровня собственной психолого-педагогической культуры и компетентности, эмоционально-волевой саморегуляции, профилактики профессионального «выгорания», активного поиска и реализации психологически обоснованных путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>– навыками проектных процедур: прогнозированием, конструированием и моделированием;</li> <li>– технологией обогащения содержания преподаваемых дисциплин актуальными проблемами психологии обучения, воспитания и развития личности и группы.</li> </ul>		
4	ПК-1 – способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы психологии обучения, воспитания и развития личности и группы;	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, структуру и функциональное значение научной проблемы, дифференциацию теоретической и практической ее разновидностей;</li> <li>– актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии;</li> <li>– приемы выявления новых проблем психологической теории и практики.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать значимость изучаемых проблем психологии обучения, воспитания и развития личности и группы с позиций эффективности их решения для разных сфер деятельности педагогического психолога;</li> <li>– выявлять проблемные области современной психологической науки и практики и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, обобщения и формулирования психолого-педагогических проблем, определения путей и средств их решения;</li> <li>– технологией выявления актуальных проблем психологической теории и практики, методами их эффективного решения.</li> </ul>	Б1.В.ОД.3 Педагогическая психология (3/4) Б1.В.ОД.4 Современные проблемы психологической науки и практики (2/3)	Блок 1. Дисциплины научной специальности 19.00.07 – педагогическая психология
5	ПК-2 – готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области образования и педагогической деятельности; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы, базовые методы теоретического, эмпирического, диагностического исследования в области психологических проблем образования и педагогической деятельности, предъявляемые к ним требования, возможности и ограничения;</li> <li>– общие теоретические ориентиры подбора методов исследования в зависимости от традиций и логики изучаемой психолого-педагогической проблемы;</li> <li>– критерии выбора методов для конкретных целей исследования (исследование субъектов образовательного процесса);</li> <li>– основные математико-статистические методы обработки эмпирических данных и их интерпретации.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методологические принципы и реализовывать их в рамках конкретного исследования;</li> <li>– анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях;</li> <li>– выстраивать логику и проводить психолого-педагогическое исследование;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать диагностические программы по изучению психологических проблем в области образования и педагогической деятельности;</li> <li>– формулировать практические рекомендации по результатам проведенной психо-</li> </ul>	Б1.В.ОД.5 Методология психолого-педагогического исследования (3/4) Б1.В.ДВ.2.1 Теоретические и практические основы анализа результатов психолого-педагогического исследования (3/4)	Блок 1. Дисциплины научной специальности 19.00.07 – педагогическая психология

		лого-педагогической диагностики. ВЛАДЕТЬ: – навыками постановки исследовательских целей и задач, построения плана психолого-педагогического исследования на основе избранной методологии; – методами и приемами психолого-педагогической диагностики психологических проблем образования и педагогической деятельности; – навыками критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений.		
6	ПК-3 – способность анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы	ЗНАТЬ: – методические основы разработки психолого-педагогических программ формирования/развития; – возможности интегрирования разработок разных направлений практической и прикладной педагогической психологии для решения задач по разработке программ развития личности и группы; – технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач, направленные на воздействие на личность и группу с целью оптимизации их функционирования, развития, жизнедеятельности; – актуальные групповые и личностные проблемы, решаемые с помощью психолого-педагогических программ формирования/развития; – особенности организации конкретного занятия психолого-педагогической программы формирования/развития. УМЕТЬ: – разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на различные сферы жизнедеятельности личности и группы; – определять условия проведения, способы и приемы психолого-педагогической программы; – создавать благоприятную атмосферу в группе в процессе реализации программы. ВЛАДЕТЬ: – традиционными технологиями реализации психолого-педагогической программы; – базовыми приемами регуляции и саморегуляции поведения; – навыками разработки личностно-ориентированных и инструментально-ориентированных психолого-педагогических программ формирования/развития личности (группы); – навыками подбора и разработки техник и упражнений на основе анализа и обобщения различных психотерапевтических направлений.	Б1.В.ОД.3 Педагогическая психология (3/4)	Блок 1. Дисциплины научной специальности 19.00.07 – педагогическая психология
7	ПК-4 – способность анализировать, прогнозировать и проектировать образователь-	ЗНАТЬ: – сущность и содержание проективного образования; – основные теоретико-методологические подходы к проектированию, образованию и анализу образовательного процесса, выстраиванию индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса.	Б1.В.ОД.5 Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе (3/4) Б2.1 Педагогическая	Блок 2. Преподавательская деятельность в области психологических наук Блок 3. Возможно-

	<p>ный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>– планировать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса;</li> <li>– соблюдать логику организации психолого-педагогического проектирования и его этапы.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопровождения внедрения психолого-педагогических проектов в практику работы высшей школы, реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<p>практика (2/3)</p>	<p>сти внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных психологов результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта</p>
8	<p>ПК-5 – способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные парадигмы образования (компетентностная, деятельностная и др.);</li> <li>– возможности использования современных парадигм образования для психолого-педагогического проектирования взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и сопоставлять современные парадигмы образования (компетентностную, деятельностную и др.), определять возможности их использования в педагогическом процессе вуза, для психолого-педагогического проектирования субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения современных парадигм образования (компетентностной, деятельностной и др.) при проектировании содержания образования, педагогических технологий, контекста педагогической деятельности и образовательной среды вуза, реализации педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования, осуществления экспертизы образовательных систем.</li> </ul>	<p>Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы (2) Б1.В.ДВ.2.1 Теоретические и практические основы анализа результатов психолого-педагогического исследования (3/4) Б2.1 Педагогическая практика (2/3)</p>	<p>Блок 2. Преподавательская деятельность в области психологических наук</p>

**Приложение Б  
(обязательное)**

**Планируемые результаты обучения, проверяемые при представлении научного доклада по направлению аспирантуры  
37.06.01 Психологические науки (направленность 19.00.07 – педагогическая психология)**

№ п/п	Шифр и название компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций посредством формирования знаний, умений, навыков)	Учебные дисциплины, блоки учебного плана, направленные на формирование компетенций (курс обучения и этап формирования компетенций), содержание которых входит в программу представления научного доклада
1	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– актуальные проблемы и области исследования современной психологии;</li> <li>– новые подходы к решению задач исследования по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания;</li> <li>– специфику междисциплинарных исследований в психологии;</li> <li>– актуальные проблемы педагогической психологии, степень изученности разных ее разделов и отраслей;</li> <li>– методологические и методические подходы в педагогической психологии;</li> <li>– традиционные и инновационные методы психолого-педагогического исследования, их классификации, возможности и ограничения отдельных исследовательских методов.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов;</li> <li>– генерировать при решении исследовательских задач новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>– критически анализировать, оценивать и обобщать достижения психологической науки во временной перспективе;</li> <li>– анализировать преимущества и недостатки исследовательских методов педагогической психологии, критически анализировать и оценивать результаты проведенной научной работы с позиции возможностей и ограничений реализованной в ней методологии и методики психолого-педагогического исследования и планировать на этой основе последующую исследовательскую деятельность.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том</li> </ul>	<p>Б1.Б.1 История и философия науки (1)</p> <p>Б1.В.ОД.4 Современные проблемы психологической науки и практики (2/3)</p> <p>Б1.В.ОД.5 Методология психолого-педагогического исследования (3/4)</p> <p>Б3.4 Научно-исследовательский семинар (1-3)</p>

		<p>числе в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками постановки исследовательских целей и задач на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями психологической науки;</li> <li>– навыками выявления «белых» и «слепых пятен» в области педагогической психологии и выстраивания путей их нивелирования в ходе исследовательской деятельности путем использования традиционных методов, новых разработок и интегрирования методических приемов педагогической психологии и смежных наук;</li> <li>– способами интегрирования методологических принципов и методов психолого-педагогического исследования.</li> </ul>	
2	<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>– технологиями планирования в сфере научных исследований.</li> </ul>	<p>Б1.Б.1 История и философия науки (1) Б1.В.ОД.5 Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе (3/4) Б3.1 Научно-исследовательская деятельность (1-2/1-3) Б3.4 Научно-исследовательский семинар (1-3)</p>
3	<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных мето-</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию психолого-педагогических феноменов;</li> <li>– критерии подбора методологии и методов педагогической психологии и способы их реализации в теоретическом и эмпирическом исследовании;</li> <li>– основные количественные и качественные методы психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса, их преимущества и ограничения.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения наличия в ней противоречий, имеющихся психологических теорий и методов исследования, соотносить научно-исследовательскую ситуацию с имеющимися в педагогической психологии теоретико-методологическими подходами и методическими разработками для дальнейшей постановки профессиональных, исследовательских задач;</li> <li>– планировать анализ проблемы исследования и процедуры эмпирического ее изучения с учетом подобранных психолого-педагогических принципов и методов.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p>	<p>Б1.В.ОД.3 Педагогическая психология (3/4) Б1.В.ОД.5 Методология психолого-педагогического исследования (3/4) Б1.В.ДВ.2.1 Теоретические и практические основы анализа результатов психолого-педагогического исследования (3/4) Б3.1 Научно-</p>

	дов исследования и информационально-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адаптации содержания стандартных исследовательских задач к реальной ситуации групповой жизнедеятельности;</li> <li>– навыками выбора адекватных психолого-педагогической проблематике исследовательских методов и информационно-коммуникационных технологий, оптимальных методов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии образования и психологии педагогической деятельности;</li> <li>– навыками применения имеющихся и разработки новых диагностических методов и приемов.</li> </ul>	исследовательская деятельность (1-2/1-3) Б3.4 Научно-исследовательский семинар (1-3)
4	ПК-1 – способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы психологии обучения, воспитания и развития личности и группы	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, структуру и функциональное значение научной проблемы, дифференциацию теоретической и практической ее разновидностей;</li> <li>– актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии;</li> <li>– приемы выявления новых проблем психологической теории и практики.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать значимость изучаемых психолого-педагогических проблем с позиции эффективности их решения для разных сфер деятельности педагогического психолога;</li> <li>– выявлять проблемные области современной психологической науки и практики и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, обобщения и формулирования психолого-педагогических проблем, определения путей и средств их решения;</li> <li>– технологией выявления актуальных проблем психологической теории и практики, методами их эффективного решения.</li> </ul>	Б1.В.ОД.3 Педагогическая психология (3/4) Б1.В.ОД.4 Современные проблемы психологической науки и практики (2/3) Б3.1 Научные исследования (1-2/1-3) Б3.4 Научно-исследовательский семинар (1-3)
5	ПК-2 – готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области образования и педагогической деятельности; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпрета-	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы, базовые методы теоретического, эмпирического, диагностического исследования в области психолого-педагогических проблем, предъявляемые к ним требования, возможности и ограничения, общие теоретические ориентиры подбора методов исследования в зависимости от традиций и логики изучаемой психолого-педагогической проблемы;</li> <li>– критерии выбора методов для конкретных целей исследования;</li> <li>– основные математико-статистические методы обработки эмпирических данных и их интерпретации.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методологические принципы и реализовывать их в рамках конкретного исследования;</li> <li>– наполнять соответствующим тематике и цели психолого-педагогического исследования содержанием философский, общенаучный, специально-научный уровни методологии и уровень методики и техники исследования;</li> <li>– анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях;</li> <li>– выстраивать логику и проводить психолого-педагогическое исследование;</li> <li>– корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации;</li> <li>– осваивать новые исследовательские методы в области психолого-педагогических проблем;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать диагностические программы по изучению субъектов образования;</li> <li>– формулировать практические рекомендации по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>	Б1.В.ОД.5 Методология психолого-педагогического исследования (3/4) Б3 Научные исследования (1-2/1-3) Б3.4 Научно-исследовательский семинар (1-3)

	<p>цию результатов исследования</p>	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки исследовательских целей и задач, построения плана психолого-педагогического исследования на основе избранной методологии;</li> <li>– методами и приемами психолого-педагогической диагностики субъектных особенностей группы;</li> <li>– навыками критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений;</li> <li>– навыками обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области психолого-педагогических проблем;</li> <li>– навыками применения основных математико-статистических методов обработки данных и их интерпретации;</li> <li>– навыками критического анализа полученной в психологическом исследовании информации исходя из использованных для ее получения методологических и методических приемов.</li> </ul>	
--	-------------------------------------	--	--



**Приложение В  
(обязательное)  
Форма титульного листа научно-квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

*<Тема научно-квалификационной работы>*

Научно-квалификационная работа

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность 19.00.07 – педагогическая психология

Допущена к защите в ГЭК      \_\_.\_\_.20\_\_

Зав. кафедрой      <Подпись>      <ученая степень, звание>      <расшифровка подписи >

Обучающийся      <Подпись>      <расшифровка подписи>

Руководитель      <Подпись>      <ученая степень, звание>      <расшифровка подписи>

Воронеж 20\_\_

**Приложение Г  
(обязательное)  
Форма титульного листа научного доклада**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

Научный доклад  
по выполненной научно-квалификационной работе

*<Тема научно-квалификационной работы>*

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность 19.00.07 – педагогическая психология

Допущено к представлению в ГЭК \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Зав. кафедрой	<Подпись>	<ученая степень, звание>	<расшифровка подписи >
Обучающийся	<Подпись>		<расшифровка подписи>
Руководитель	<Подпись>	<ученая степень, звание>	<расшифровка подписи>

Воронеж 20\_\_





**Приложение Ж  
(рекомендуемое)  
Форма списка научных трудов обучающегося**

**СПИСОК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

\_\_\_\_\_, обучающегося

*фамилия, имя, отчество*

по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки  
на факультете философии и психологии  
Воронежского государственного университета

№№ п/п	Наименование трудов	Печатные	Наименование из- дательства, журна- ла (номер, год) или номер авторского свидетельства, но- мер диплома на от- крытие	Количе- ство пе- чатных листов или страниц	Фамилии соавторов работ
1					
2					
...					
...					

Обучающийся

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
*подпись*

Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии

\_\_\_\_\_ И.Ф. Бережная  
*подпись*

\_\_ . \_\_ . 20 \_\_

**Приложение 3  
(рекомендуемое)**

**Форма справки о внедрении результатов  
научно-исследовательской работы обучающегося**

СПРАВКА

о внедрении результатов научно-исследовательской работы  
\_\_\_\_\_ , обучающегося

*фамилия, имя, отчество*

по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки  
на факультете философии и психологии  
Воронежского государственного университета

Организация \_\_\_\_\_  
*полное наименование организации*

подтверждает, что результаты \_\_\_\_\_  
*указать, какие именно*

научно-исследовательской работы \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

на тему: « \_\_\_\_\_ »  
*указать тему научно-квалификационной работы (диссертации)*

имеют практическое значение и используются / будут использоваться в  
деятельности нашей организации, в том числе \_\_\_\_\_  
*указать конкретное подразделение*

Руководитель организации \_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

\_\_ . \_\_ . 20 \_\_

М.П.