

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

**Методические материалы, обеспечивающие реализацию
основной образовательной программы
высшего образования**

Направление 37.06.01 Психологические науки

Направленность 19.00.07 – педагогическая психология
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения очная, заочная

Воронеж 2018

Рекомендованы заседанием кафедры педагогики и педагогической психологии
03.09.2018 г., протокол № 1405-13.

Составитель: И.Ф. Бережная, Н. И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова

Методические материалы разработаны на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета. Предназначены для методического обеспечения реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению «Психологические науки».

В ходе реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки (направленность 19.00.07 – педагогическая психология) используются **современные образовательные технологии: информационные (в том числе, информационно-коммуникационные) и профессионально-ориентированные технологии.**

Информационные (компьютерные) технологии, в том числе доступ в Интернет – для получения учебной, научной, профессионально-ориентированной информации, на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии (www.psychosoft.ru, www.psytest); программные продукты, имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии (компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft, которые могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных); использование технологий: мультимедиа, компьютерной графики.

Информационно-коммуникационные – использование электронной почты, обеспечивающей интерактивное сопровождение при получении аспирантами консультаций.

Профессионально-ориентированные технологии:

- технология проектного обучения (технология проектной деятельности) - планирование этапов проведения научного исследования, выполнения педагогической деятельности преподавателя-исследователя, определение требуемого методического инструментария в соответствии с целями и задачами;

- технология проблемного обучения – анализ проблемной ситуации, постановка проблемной задачи, проблемных вопросов; использование методов: частично-поисковых, поисковых, исследовательских;

- технология контекстного обучения – совокупность психолого-педагогических задач, организационных, технологических форм и методов деятельности будущего исследователя, преподавателя-исследователя в области психологии (психологический консилиум, тренинг, психолого-педагогическое консультирование), ситуаций, характерных для образовательной сферы преподавателя-исследователя (имитационное моделирование; анализ конкретных производственных и проблемных ситуаций; разыгрывание ситуаций в ролях и т.д.); использование базовых форм деятельности: учебная – академического типа (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа); квазипрофессиональная (деловые игры, игровые формы занятий, тренинги); учебно-профессиональная (научно-исследовательская работа, производственная практика, проектирование НКР);

- технология личностно-ориентированного обучения – составление индивидуальной программы обучения для аспирантов, учитывающую его особенности; создание атмосферы равноправного общения, сотрудничества, заинтересованности каждого аспиранта в совместной деятельности; обязательное взаимодействие аспирантов не только с преподавателем, но и между собой; стимулирование аспиранта к высказываниям без боязни ошибиться, опоры на собственный опыт, приведению примеров из собственной практики; обеспечение аспиранту возможности выбора наиболее значимых для него видов и форм содержания учебного материала; оценка деятельности аспиранта не только по результату («правильно - неправильно»), но и по процессу достижения этого результата, т.е. тех изменений, которые осуществляет аспирант, усваивая

учебный материал; создание на занятии психолого-педагогических ситуаций, позволяющих каждому аспиранту проявлять инициативу, самостоятельность; создание обстановки для самовыражения аспирантов;

– рефлексивные технологии – позволяют аспиранту осуществлять самоанализ учебно-профессиональной деятельности, осознать учебные, научные и иные достижения в период обучения; использование рефлексивных методик: диалоги, интерактивы, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, видеотренинг, игры и т.д.

При проведении индивидуальных учебных занятий применяются **активные и интерактивные формы и методы обучения**: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций, решение ситуационных задач) и др. Используемые методы способствуют развитию и совершенствованию умений интегрировать информацию из разных предметных областей, собирать и использовать информацию, необходимую для решения задачи, принимать решения в условиях недостаточности информации, применять знания для анализа и решения профессионально-ориентированных задач, реализовывать и развивать свои творческие способности.

На **лекциях** изучение учебного материала проводится в виде проблемных, информационных лекций, лекций-дискуссий, лекций с запланированными ошибками (лекций-провокаций), лекций-визуализаций, лекций с разбором конкретных ситуаций. Подача учебного материала на лекциях сопровождается использованием электронных презентаций, обеспечивающих демонстрацию учебных материалов в иллюстративной, графической форме, а также аудио- и видеоматериалов (дисциплины «История и философия науки», «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы», «Современные проблемы психологической науки и практики» и др.).

Организация **практических занятий** и индивидуальных занятий аспирантов предусматривает проведение учебной работы с реальными теоретическими и материальными объектами, выполнение практических заданий, решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от обучающихся применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, необходимых для формирования компетенций как требуемых результатов освоения основной образовательной программы (дисциплины «Иностранный язык», «Теоретические и практические основы анализа результатов психолого-педагогического исследования», «Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе» и др.).

Организация самостоятельной работы аспирантов в рамках дисциплин и практической подготовки регламентируется рабочей программой соответствующей дисциплины или практики и включает подготовку ко всем видам учебных занятий; работу с конспектами лекций, конспектирование, реферирование и аннотирование рекомендуемых источников основной и дополнительной литературы; систематическое изучение профессиональных периодических изданий с целью выявления актуальных публикаций в области изучаемой проблематики, в том числе размещенных в сети Интернет; изучение учебной, научной литературы; подготовку рефератов, докладов-презентаций по отдельным темам дисциплин, подготовку ответов на контрольные вопросы, решение типовых и проблемных задач и упражнений; решение ситуационных (профессиональных) задач; выполнение научно-исследовательской деятельности, подготовку научно-квалификационной работы и т.д.

Методическое сопровождение организации самостоятельной работы аспирантов включает в себя: методические рекомендации по подготовке

рефератов, докладов; по подготовке к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических, творческих заданий), по работе с литературными источниками; по написанию научно-квалификационной работы. При этом задействованы интерактивные методы и формы: задания и решение задач с использованием Интернет-технологий; задания по поиску и обработке информации, по организации профессионального взаимодействия; подготовка, написание рефератов, докладов-презентаций и др. (дисциплины «История и философия науки», «Иностранный язык» и др.).

При организации самостоятельной работы аспирантов широко используются методы и приемы ее активизации:

1) обучение методам самостоятельной работы: определение временных ориентиров выполнения самостоятельной работы для выработки навыков планирования бюджета времени; сообщение знаний, необходимых для самоанализа и самооценки (дисциплины «Педагогическая психология» «Иностранный язык» и др.);

2) демонстрация необходимости овладения изучаемым учебным материалом для предстоящей учебно-профессиональной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях (дисциплины «История и философия науки», «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» и др.);

3) проблемное изложение материала (дисциплины «История и философия науки», «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы», «Современные проблемы психологической науки и практики» и др.);

4) использование методов активного и интерактивного обучения (дисциплины «Иностранный язык», «Педагогическая психология» и др.);

5) разработка и ознакомление аспирантов со структурно-логической схемой дисциплины и ее элементов (дисциплины «История и философия науки», «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы», «Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе» и др.);

6) индивидуализация домашних заданий, а при групповой работе – четкое ее распределение между членами группы (дисциплины «Иностранный язык», «Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе» «Теоретические и практические основы анализа результатов психолого-педагогического исследования»).

Успешной подготовке аспиранта ко всем видам учебных занятий, прохождению практик, выполнению научно-квалификационной работы способствует активное использование в образовательном процессе профессиональных периодических изданий, что обеспечивается доступом к библиотечному фонду университета, электронным базам периодических изданий, включая отечественные журналы из списка ВАК и ведущие зарубежные журналы, соответствующие профессиональной направленности основной образовательной программы (в частности, «Психологический журнал» ISSN 0205-9592; «Вопросы психологии» ISSN 0042-8841, «Вестник Московского университета. Серия 14, Психология» ISSN 0137-0936 и др.). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», к базам данных ScienceDirect, SpringerLink, eLibrary, Web of Science и т.п.

Методические материалы по подготовке к **текущему контролю и промежуточной аттестации** включают в себя перечни вопросов и заданий;

задания по выполнению практических, творческих заданий, а также программу государственной итоговой аттестации.

Методическое сопровождение организации производственных практик аспирантов отражено в рабочих программах соответствующих практик (представлены на Образовательном портале по адресу: www.moodle.vsu.ru/mod/data/view.php?id=11786), при этом предусмотрено использование различных современных образовательных технологий: информационных (в том числе, информационно-коммуникационных) и профессионально-ориентированных технологий.

Личные достижения аспирантов, отражающие реальный уровень их подготовки, активности и достижений в различных учебных и внеучебных видах деятельности в вузе и за его пределами представлены в **электронных портфолио** (размещены по адресу: www.levelpride.com). Для корректного ведения электронных портфолио для аспирантов проводятся методические консультации.