

## Аннотации рабочих программ дисциплин

### Б1.Б1 История и философия науки

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

**Задачи:** формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли; развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа; формирование основ научной методологии и анализа; развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научную картину мира.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1, УК-2.

### Б1.Б.2 Иностранный язык

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, а также преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):** Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на

конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции. Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

**Формы аттестации:** По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен (2 семестр). Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-3, УК-4.

#### Б1.В.1 Психологические проблемы высшего образования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

**Задачи:** ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы; углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса; усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей; содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе; формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в

высшей школе; воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** реферат (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5, ОПК-2.

#### Б1.В.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

**Задачи:** ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране; формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе; изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе; формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе; воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5, ОПК-2.

### Б1.В.3 Педагогическая психология

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: развитие у аспирантов системного представления о современных психологических основах обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса; психологии педагогической деятельности; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области преподавательской деятельности.

Задачи: развитие у аспирантов способности выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы психологии обучения, воспитания и развития личности и группы в образовательном процессе; формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; обучение анализу и обобщению реализации потенциала различных психотерапевтических направлений в образовательном процессе; разработке программ развития личности и группы; формирование способности планировать и решать задачи собственного личностного и профессионального обучения, воспитания и развития.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** движущие силы, психологические факторы и условия обучения, воспитания и развития личности и группы; педагогическая психология; психология образования; психология обучения; психология воспитания; психология развития субъектов образовательного процесса; психология группы учащихся разного возраста в образовательном процессе; психология межличностных отношений в образовательном процессе; психологические особенности личности и группы, мотивационно-потребностная, когнитивная, эмоционально-волевая и поведенческая сферы субъектов образовательного процесса; учебная, учебно-профессиональная и профессиональная Я-концепция субъектов образовательного процесса; обучение, учение, учебно-профессиональная, профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса; психология воспитания и самовоспитания субъектов образовательного процесса; программы обучения, воспитания и развития личности и группы на основе реализации потенциала различных психотерапевтических направлений; психологические основы педагогической деятельности в разных образовательных системах; психология учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе; психология педагогического коллектива; личностное и профессиональное развитие и саморазвитие учителя и преподавателя.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3.

#### Б1.В.4 Современные проблемы психологической науки и практики

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с развитием теории психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психолого-педагогического знания, формирование у аспирантов представления о психологии как о динамичной, развивающейся науке.

**Задачи:** охарактеризовать актуальные аспекты современного состояния и перспектив развития психологической науки; сформировать у аспирантов представление о новых актуальных отраслях психологического знания; способствовать развитию творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики психологии и путей их решения; сформировать у аспирантов устойчивый интерес к современным психологическим знаниям и умения их творческого применения в практической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Современные проблемы психологической науки и практики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки в России; основные проблемы, тенденции и перспективы развития психологии; понятие психологической практики, классификации видов практики и их характеристика; соотношение академической и практической психологии; актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии; специфика междисциплинарных исследований в психологии; актуальные направления междисциплинарных исследований в психологии.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (7 семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1; УК-5; ОПК-2, ПК-1.

#### Б1.В.5 Методология психолого-педагогического исследования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: методолого-теоретическая подготовка аспирантов в области научного психолого-педагогического исследования.

**Задачи:** формирование у аспирантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании психолога в образовании; раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения; формирование и укрепление у будущих ученых в области психологии устойчивого интереса к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в научно-исследовательской деятельности; приобретение общей психолого-педагогической компетентности аспиранта как исследователя; развитие у аспирантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Наука как особая сфера деятельности. Сущность методологии. Уровни методологического знания. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования. Методология педагогики и психологии. Характеристика основных методологических подходов, используемых в психолого-педагогическом исследовании. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Этапы научного психолого-педагогического исследования. Постановка проблемы исследования. Формулировка темы исследования. Объект и предмет исследования и их соотношение. Определение цели и постановка исследовательских задач. Гипотеза исследования. Наблюдение и его исследовательские возможности. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Психологическое тестирование. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Виды эксперимента. Комплексный психолого-педагогический эксперимент. Критерии объективности в психолого-педагогическом исследовании.

Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании Анализ и интерпретация результатов исследования

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (7-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1,2,3, ОПК-1, ПК-2.

#### Б1.В.ДВ.1.1 Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: формирование компетентности выпускников по психолого-педагогическому проектированию в высшей школе.

**Задачи:** освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности; усвоение форм и методов анализа и оценки психолого-педагогических проектов, процессов и результатов их реализации; овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального психолого-педагогического мышления и творческих способностей аспирантов; информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Представление о понятии «образовательная среда», «образовательная система»: Образование как система. Модели образования. Основные компоненты образовательной системы. Понятие образовательного процесса.

Проектирование образовательной системы: концептуальные основы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования. Психолого-педагогическое проектирование. Классификация проектов в педагогическом и психолого-педагогическом проектировании. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Планирование хода проекта. Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта.

Экспертиза образовательной системы: психодиагностика и экспертиза образовательных систем. Характеристика понятий психодиагностика и экспертиза. Требования к проведению психолого-педагогической экспертизы. Определение объекта и предмета экспертизы. Этапы экспертизы: сбор фоновой информации, применение структурированных методик, экспертное заключение. Основные критерии качества экспертизы.

**Формы текущей аттестации:** творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-2; УК-5; ОПК-2; ПК-4.

#### Б1.В.ДВ.1.2 Профессионально-личностные технологии обучения в вузе

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: формирование теоретических знаний и умений по профессионально-личностным технологиям обучения в вузе с учетом достижений современной педагогической науки.

**Задачи:** освоение современных подходов к организации образовательного процесса вуза; усвоение профессионально-личностных форм и методов организации образовательного процесса вуза; овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей аспирантов; информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий

обучения. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения. Дидактические возможности применения в вузе различных форм и методов обучения. Особенности подготовки и проведения основных вузовских форм обучения. Личностно ориентированные технологии обучения. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.

**Формы текущей аттестации:** творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-2; УК-5; ОПК-2; ПК-4.

#### Б1.В.ДВ.2.1 Теоретические и практические основы анализа результатов психолого-педагогического исследования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: теоретическая и практическая подготовка аспиранта в области качественного и количественного анализа результатов психолого-педагогического исследования.

**Задачи:** формирование у аспирантов системы умений и навыков в области анализа результатов научного психолого-педагогического исследования; овладение основными методами качественной и количественной обработки данных психолого-педагогического исследования; формирование и укрепление у аспирантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности; приобретение общей психолого-педагогической компетентности аспиранта как исследователя; развитие у аспирантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию широкого спектра современных методов качественного и количественного анализа данных.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Измерение в психологии и педагогике; генеральная совокупность, выборка; типы шкал; представление данных; описательная статистика; числовые характеристики распределения признака, нормальное распределение; статистические гипотезы, статистические критерии; классификация статистических задач и методов их решения; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; методы математического моделирования.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (7-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1; ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5.

#### Б1.В.ДВ.2.2 Компетентностная и деятельностная парадигмы психолого-педагогического исследования и образования



**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: сформировать у аспирантов целостное представление о компетентностной и деятельностной парадигмах психолого-педагогического исследования и образования.

**Задачи:** овладение аспирантами основами компетентностной и деятельностной парадигм психолого-педагогического исследования и образования; применение основных идей изучаемых парадигм в решении научно-исследовательских проблем и деятельности преподавателя.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Компетентность и компетенции. Структура и виды. Компетентностный подход. Компетентностная парадигма. Компетентностная парадигма психолого-педагогического исследования. Компетентностная парадигма психолого-педагогического образования и деятельности преподавателя. Деятельность. Структура и виды деятельности. Научно-исследовательская деятельность. Педагогическая деятельность. Общие предпосылки возникновения деятельностного подхода. Л.С. Выготский и его культурно-исторический подход в психологии. Развитие деятельностного подхода в работах А.Н. Леонтьева. Вклад в психологическую науку С.Л. Рубинштейна. Культурно-историческая психология. Деятельностный подход в современной психологии. Деятельностная парадигма психолого-педагогического исследования. Деятельностная парадигма образования и педагогической деятельности.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (7-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5.

#### ФТД.1 Тренинг профессионально-личностного развития

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: актуализация у аспирантов потребности в профессионально-личностном самосовершенствовании и формирование готовности к самореализации в профессиональной деятельности.

**Задачи:** овладение аспирантами психологическими технологиями, активными методами практической психологии в целях самопознания, личностного и профессионального саморазвития; развитие у аспирантов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним; формирование способности анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений с целью применения в теоретико-эмпирическом исследовании; разрабатывать программы формирования/развития личности и группы в контексте проводимого исследования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к разделу «Факультативы».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Личностный и профессиональный рост личности и группы с позиций различных психотерапевтических направлений в контексте интегративно-дифференцированного подхода. Развитие сензитивности, эмпатичности, коммуникативности, креативности, рефлексивности. Программы развития (саморазвития) личности и группы в контексте конкретных психотерапевтических направлений.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (4 семестр).  
**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3.

ФТД.2 Основы психотерапии в высшем образовании

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: общетеоретическая и практическая подготовка аспирантов в области основ психотерапии в высшем образовании.

**Задачи:** формирование у аспирантов системы знаний о теории психотерапии в высшем образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе исследователя (преподавателя-исследователя); формирование готовности аспирантов анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; осознавать возможности реализации отдельных психотерапевтических направлений в высшем образовании; овладение основами разработки программ формирования и развития (саморазвития) личности и группы в контексте конкретных психотерапевтических направлений; развитие у аспирантов навыков рефлексии исследовательской деятельности и деятельности преподавателя-исследователя.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к разделу «Факультативы».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психотерапия; психотерапия в образовании; методология психотерапии в высшем образовании; основные направления психотерапии; психоаналитическая терапия, гештальт-терапия, терапия, центрированная на человеке и другие; задачи психотерапии в образовании (высшем образовании); психотерапевтический процесс и психотерапевтические процедуры; взаимоотношения в психотерапевтическом процессе в зависимости от направления; возможности реализации в высшем образовании; этические основы психотерапии в высшем образовании.

**Формы текущей аттестации:** практическое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3.