

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет  
Кафедра социологии и политологии

**Методические указания по написанию курсовой работы  
по дисциплине:  
«Методология и методика социологического исследования»**

для студентов 3 курса, обучающихся по специальности «Социология»

Составители:  
А.И.Верецкая  
Ю.Б.Матюшина

Воронеж 2012

Утверждено научно-методическим советом исторического факультета  
ВГУ

Составители: Верецкая А.И, Матюшина Ю.Б.

Учебно-методическое пособие подготовлено на кафедре социологии и  
политологии исторического факультета Воронежского государственного уни-  
верситета

В методическом пособии даются рекомендации по написанию курсовой рабо-  
ты по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»  
студентам 3 курса, обучающимся по специальности «Социология».

**Курсовая работа** является неотъемлемой частью подготовки специалистов. Она завершает изучение студентами того или иного учебного курса и является способом контроля усвоения ими знаний, выработки навыков проведения самостоятельного исследования по избранной проблеме.

Курсовая работа носит индивидуальный, творческий характер. Она должна выполняться в соответствии с требованиями действующих стандартов, предъявляемыми к учебным научно-исследовательским работам.

Курсовая работа представляет собой исследовательский вид учебной работы студента и выполняется по утвержденной на заседании кафедры теме, в рамках той или иной дисциплины учебного плана. По своему содержанию и форме она должна соответствовать правилам написания традиционных научных работ.

**Цель** методического пособия – ознакомить студентов с правилами и процедурами выполнения курсовой работы по итогам изучения курса «Методология и методика социологического исследования».

В методическом пособии обращено внимание на следующие вопросы:

- роль и особенности написания курсовой работы по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»
- этапы написания курсовой работы
- методика выполнения курсовой работы
- оформление курсовой работы
- представление и защита курсовой работы

### **1. Роль и особенности написания курсовой работы по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»**

Курсовая работа по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» в соответствии с учебным планом подготовки студентов на отделении «Социология» выполняется в 5 семестре. В этой курсовой работе должны найти отражение не только теоретические знания, но и практические умения, которые были приобретены и освоены студентами в ходе изучения

дисциплины «Методология и методика социологического исследования». Необходимо помнить, что курсовая работа, выполняемая на третьем курсе, является важным этапом подготовки выпускной квалификационной работы. Логика выполнения студентами-социологами выпускной квалификационной работы включает в себя следующие моменты.

1. Подготовка выпускной квалификационной работы должна начинаться с первого курса, когда студент выбирает интересующую его социальную проблему в рамках изучения дисциплины «Общая социология».

2. По итогам второго года обучения в рамках учебного курса «История социологии» студентом выполняется курсовая работа, в которой может рассматриваться выбранная на первом курсе проблема с точки зрения развития социологической мысли.

3. На третьем году обучения студентами выполняется курсовая работа по итогам изучения курса «Методология и методика социологического исследования». Целью этой курсовой работы может быть разработка методологических вопросов исследования, выбранной студентом на первом курсе проблемы.

4. На четвертом курсе студенты выполняют курсовую работу, в которой разрабатываются методические основы исследования заявленной темы.

Завершается научно-исследовательская работа студента на пятом курсе проведением самостоятельного социологического исследования по выбранной теме и подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы, написанной на материалах проведенного исследования.

Следует заметить, что такая логика и такие этапы выполнения выпускной квалификационной работой представляют собой идеальный вариант, который не всегда может воплотиться на практике в силу разных обстоятельств. Так, например, студент может изменить тему своей работы к 3 курсу, может произойти смена руководителя курсовой работы и замена темы последующей выпускной квалификационной работы. Однако стремиться к такому алгоритму желательно: выбранная тема на первом году обучения постепенно усложняется, в течение четырех лет студент приобретает достаточный объем теоретических

знаний и практических навыков, осваивает значительную часть литературы по выбранной теме, и может логично выстроить свою работу вплоть до пятого курса.

Остановимся на характеристике курсовой работы по итогам изучения курса «Методология и методика социологического исследования». Необходимо помнить: **изучение этой дисциплины завершается в пятом семестре**. Следовательно, курсовая работа должна быть выполнена **в декабре** текущего года.

Тема курсовой работы выбирается студентом под руководством преподавателя в соответствии с планируемой темой выпускной квалификационной работы и с учетом структуры дисциплины «Методология и методика социологического исследования». Темы курсовых работ могут быть различными. Однако в них должны учитываться следующие методологические или методические аспекты:

- 1) **анализ выбранной социальной проблемы**, в том числе и с точки зрения истории ее исследования в отечественной социологии;
- 2) **определение особенностей и границ объекта** будущего социологического исследования;
- 3) **описание предмета** социологического исследования, то есть проведение структурной и факторной его операционализации;
- 4) **определение и описание какого-либо одного или совокупности методов** сбора необходимой социологической информации применительно к изучаемой проблеме и в зависимости от выбранной стратегии исследования – количественной, качественной или сочетания обеих. При этом студент имеет право в своей работе применить любые методы, с помощью которых он может получить необходимые социологические данные. Ориентация на использование **количественных методов как основных методов** сбора социологической информации **обязательно предполагает описание выборочной процедуры и расчет выборки**.

Следует обратить внимание на одно обстоятельство. В процессе изучения курса «Методология и методика социологических исследований» студенты **разрабатывают программу социологического исследования.**

На практических занятиях по курсу «Методология и методика социологического исследования» студенты приобретают умения и навыки этой работы. Как правило, студенческая группа делится на несколько маленьких подгрупп (по 3-4 человека), и каждая такая подгруппа разрабатывает свою программу социологического исследования по теме, предложенной преподавателем, который ведет практические занятия в соответствии с методологическими, методическими и техническими требованиями, предъявляемыми к этому этапу проведения социологического исследования.

Разрабатывая коллективные программы социологического исследования, студенты учатся:

во-первых, определять актуальность социальной проблемы, формулировать, обосновывать и описывать ее с точки зрения теоретической и практической значимости;

во-вторых, ставить цель социологического исследования и определять его задачи;

в-третьих, определять и описывать объект социологического исследования;

в-четвертых, проводить логический анализ основных понятий и теоретически их интерпретировать;

в-пятых, выполнять работу по эмпирической интерпретации понятий;

в-шестых, выдвигать гипотезы.

Практические умения и навыки, которые получают студенты, разрабатывая коллективную программу социологического исследования, должны использоваться ими при разработке программы собственного социологического исследования. А это, в свою очередь, **означает их отражение в курсовой работе**, выполняемой на третьем году обучения.

**Особенность курсовой работы, выполняемой студентами-социологами на 3 курсе**, напрямую связана со сложностями написания выпускной квалификационной работы, в основе которой лежит **самостоятельное проведение социологического исследования** по выдвинутой социальной проблеме. Это означает: студент-выпускник, определяя тему своей выпускной квалификационной работы, анализирует социальную проблему, описывает ее на теоретическом и практическом уровнях. А затем поэтапно выполняет все действия, связанные с разработкой программы социологического исследования, как теоретической (определение проблемы, объекта и предмета исследования, построение совокупности показателей, выдвижение гипотез), так и практической ее части (характеристика методов получения, обработки, анализа, обобщения полученных данных и их представления).

На первом году обучения сложно выбрать такую тему исследования, интерес к которой проявлялся бы у студента все пять лет. Но стремиться к этому необходимо. Написание ВКР, в силу сложности и необходимости выполнения большого объема как теоретической, так и практической исследовательской работы, не может быть отнесено только на последний год обучения в вузе. По сути, получается, что работа по написанию выпускной квалификационной работы должна быть равномерно распределена **на все пять лет обучения**.

Однако так бывает не всегда. Часто встречается ситуация, когда студент по разным причинам **начинает работать над выпускной квалификационной работой только с третьего курса**.

В этом случае тема курсовой работы на третьем курсе может отражать любой раздел курса по методологии и методике социологического исследования.

Во-первых, курсовая работа может быть посвящена **методологическим вопросам** выполнения выпускного квалификационного исследования:

- описание актуальности и разработанности социальной проблемы;
- определение объекта и предмета исследования;

- разработка системы показателей и совокупности факторов, определяющих то или иное изучаемое явление.

Во-вторых, курсовая работа может быть посвящена **методическим вопросам** выполнения выпускного квалификационного исследования:

- описание методики получения социологической информации;
- описание конкретных методов получения информации;
- обоснование необходимости применения выборочной процедуры и описание ее вида.

## 2. Определение этапов написания курсовой работы

Предполагается, что к третьему курсу студенты уже приобрели опыт выполнения курсовых работ и овладели рядом навыков и умений:

во-первых, они научились тщательно и аккуратно составлять библиографию и в соответствии с библиографическими требованиями оформлять ссылки (сноски) и списки использованной литературы;

во-вторых, они умеют творчески перерабатывать используемый материал;

в-третьих, самостоятельно и грамотно применяют понятийный аппарат социологии;

в-четвертых, приобрели навыки формулирования выводов.

Поскольку курсовая работа, выполняемая студентами на третьем году обучения, опирается на структуру курса «Методология и методика социологических исследований», то это означает, что она должна быть выполнена в рамках того или иного раздела изучаемой дисциплины.

Представим, что в качестве важной социальной проблемы был выбран **образ жизни**, и на первом году обучения на эту тему была написана курсовая работа. Затем на 2 курсе выполнялась работа, в которой исследовались аспекты, связанные с историей разработки этой проблематики в истории социологической мысли. Тогда на третьем курсе курсовые работы могут выполняться по следующим темам.

1. Образ жизни современного российского студенчества как социальная проблема.

2. Образ жизни современного российского студенчества: определение объекта социологического исследования.

3. Теоретико-методологические основы изучения образа жизни современного российского студенчества.

4. Факторы формирования образа жизни современного российского студенчества.

5. Методика исследования образа жизни современного российского студенчества.

Каждая из представленных тем имеет свои этапы выполнения. Так, описывая **образ жизни студенчества как социальную проблему**, необходимо показать:

а) значимость этой проблемы в формировании и становлении современной вузовской молодежи;

б) опираясь на теоретические и прикладные исследования, проводимые в прошлые годы по этой проблематике, показать особенности и границы этой проблемы в настоящее время.

Курсовая работа, целью которой является определение социальной проблемы, предполагает глубокий анализ справочной литературы, монографий, публикаций в различных социологических журналах, в том числе результатов социологических исследований, по выбранной или сходной с ней теме. На этой основе на теоретическом уровне описывается сама **проблема и проблемная ситуация, социальное противоречие**, которое лежит в ее основе; анализируются ее границы.

Выполняя курсовую работу на тему, связанную с определением объекта в исследованиях образа жизни, необходимо помнить: **объект – носитель проблемной ситуации**, конкретная область социальной реальности. Выделение объекта осуществляется на основе анализа социальной проблемы. Объектом социологического исследования всегда выступает носитель той или иной социальной проблемы (люди, разные социальные группы). В данном примере объектом исследования является **студенчество**.

Освещая этот вопрос, необходимо, во-первых, определить понятие «**студенчество**», то есть выявить все точки зрения, существующие в социологической литературе в настоящее время, выбрать наиболее подходящее понятие (согласиться с авторами или сформулировать рабочее определение на основе ряда изученных понятий).

Во-вторых, определить объект конкретного социологического исследования. В нашем случае – **воронежское студенчество**. Здесь необходимо воспользоваться имеющейся статистикой о составе студенческих контингентов воронежских вузов (определение общего количества студентов в воронежских вузах, их распределение по вузам, в том числе и коммерческим, распределение по профилю обучения, специальностям, факультетам, курсам) и дать их полное описание. Развернутое определение объекта социологического исследования выливается в построение его эмпирической схемы.

Определение **предмета** в исследованиях образа жизни воронежского студенчества является наиболее сложным этапом работы над выбранной темой. Опираясь на теоретическую часть курса «Методология и методика социологических исследований», прежде всего на тот раздел, в котором рассматривается программа социологического исследования, необходимо в общем виде определить предмет в нашем исследовании. В нашем примере это будут **теоретические основы изучения образа жизни современного российского студенчества**. Здесь необходимо выполнить сложную работу, связанную с подробным описанием предмета социологического исследования.

**Предмет исследования** включает в себя те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (скрывающееся в ней социальное противоречие) и подлежат изучению. По сути, предмет социологического исследования – наиболее существенные свойства и отношения объекта, познание которых важно для решения проблемы исследования. Это - центральный вопрос при решении поставленной проблемы.

Предполагается, что студент, выполнив курсовую работу на первом году обучения на тему, указанную в нашем примере, освоил некоторую часть теоре-

тических знаний и представлений об образе жизни в целом. Опираясь на эти знания и представления о программе социологического исследования, необходимо разработать **теоретическую и практическую модель образа жизни воронежского студенчества**. И здесь необходимо провести логический анализ основных понятий, характеризующих предмет социологического исследования.

**Логический анализ основных понятий или теоретическая интерпретация понятий** – это логическое структурирование исходных понятий, определяющих предмет исследования, точное объяснение их содержания и структуры. На этой основе уясняется соотношение свойств изучаемого явления. Итогом является **теоретическая модель** изучаемого явления (в нашем случае – теоретическая модель образа жизни современного студенчества).

Описывая предмет своего исследования, студент-третьекурсник проводит, в первую очередь, **дескриптивную интерпретацию понятий**, то есть он дает четкое и однозначное определение тех понятий, которые необходимы для построения теоретической модели образа жизни современного студенчества.

Например, рассматривая образ жизни современного студенчества, необходимо не только дать, ссылаясь на различные источники, четкое определение этого понятия, но и описать все характеристики образа жизни: виды деятельности, в которые включены студенты (учебно-познавательная, учебно-исследовательская, общественная деятельность, культурно-досуговая, семейно-бытовая и пр.) и их объективные и субъективные показатели. Затем необходимо упорядочить все описанные понятия и выявить их взаимосвязи. Это означает проведение **структурной интерпретации выдвинутых понятий**.

**Определение факторов**, оказывающих воздействие на изучаемое явление, – еще одна тема курсовой работы для третьекурсников. Это означает проведение **факторной интерпретации понятий**. Этот этап курсовой работы включает в себя определение условий и обстоятельств, как объективного, так и субъективного характера, которые оказывают влияние на те или иные стороны изучаемого явления. Например, включенность студентов в учебно-познавательную деятельность и ее результаты во многом зависят от организа-

ции учебного процесса в вузе. По сути, речь должна идти о таких **объективных факторах**, как сбалансированность учебных планов, материально-техническая обеспеченность учебных занятий, оснащенность лабораторий, библиотек, компьютерных классов, расписание занятий, профессорско-преподавательский состав и его характеристики и пр. К объективным факторам также относятся личностные характеристики студентов, связанные с полом, уровнем довузовского образования, выбранной специальностью.

Описывая предмет будущего выпускного исследования, студент должен выделить и **субъективные факторы**, которые подразделяются на относящиеся к **сфере сознания** и к **сфере поведения**. В нашем примере, удовлетворенность студентов выбранной специальностью выступает в качестве важного фактора включенности студентов в учебно-познавательную деятельность.

Необходимо помнить, что определение понятий и терминов, с помощью которых раскрывается содержание предмета исследования, - сложная работа, которая требует знакомства с большой по объему литературой, много времени и точности.

Разработка **методики исследования** заявленной проблемы – еще одна тема курсовой работы. Под **методикой** в широком смысле понимается **множество процедур**, которые использует исследователь (в данном случае - студент) для организации и проведения исследования. В узком смысле – это **определение типа исследования, описание методов сбора, обработки и анализа социологических данных**.

Необходимо помнить, что методический раздел в выпускной квалификационной работе является обязательным структурным элементом. Ни одна выпускная квалификационная работа не может быть выполнена без описания методики получения, обработки и анализа информации.

Определение методики предстоящего исследования опирается на предварительную работу, связанную с определением проблемы, цели, задач, объекта и предмета исследования. Если студент-третьекурсник выбирает в качестве темы курсовой работы методические проблемы проведения исследования, то на на-

чальном этапе ему необходимо определить: какую исследовательскую стратегию (количественную, качественную или сочетание количественной и качественной), он будет использовать. Это означает выбор конкретных методов исследования. Будут ли это методы опроса, наблюдения, контент-анализа документальных источников или глубинное интервью, фокус-группа, другие методы, а также сочетание разных методов во многом зависит от заявленной проблемы, сложности предмета и доступности объекта исследования.

Написание курсовой работы на подобную тему предполагает **полное и подробное описание всех методов**, которые будут использованы. Необходимо помнить: **методика исследования должна включать:**

- определение типа и вида исследования;
- описание методов сбора информации;
- описание методов обработки социологических данных;
- описание методов анализа и обобщения собранной информации.

При этом важным является не только использование определенного метода для получения информации в соответствии с целью и задачами исследования, но и доказательство того, что только данный метод позволит получить точную и достоверную информацию.

Так, например, для использования **метода контент-анализа** документальных источников необходимо иметь обширную базу данных. Это означает, что в исследовании будет использовано не менее **50-70 научных публикаций** по выбранной теме.

**Метод фокус-групп** будет полезен в тех случаях, когда:

- а) изучаемая проблема сложна и мало разработана;
- б) объект исследования труднодоступен;
- в) существует потребность в получении дополнительной информации.

Есть еще один момент. Он связан с необходимостью использования в социологическом исследовании **не одного, а множества методов**. Часто в исследованиях используются **статистические данные**, дающие объективное представление об объекте исследования. А это означает использование **докумен-**

**тального метода.** Так, изучение образа жизни современного студенчества должно быть основано **на анализе статистических данных.** С их помощью исследователи получают объективную характеристику объекта исследования – состав студенчества по вузам, факультетам, курсам, по полу, месту проживания во время учебы, по специальности и пр.

Другой метод, который можно использовать в данном исследовании, – **опрос** (в любой форме – анкетирование или формализованное интервьюирование). Возможно использование и **метода фокус-групп,** и **метода глубинного интервью** для выявления сложных вопросов.

Курсовая работа может быть посвящена **определению и описанию какого-либо одного или совокупности методов сбора, обработки или анализа социологической информации,** необходимой для исследования той или иной проблемы. В данном случае целесообразно рассмотрение того или иного метода сначала на теоретическом уровне, т.е. описывается история возникновения, область применения и процедура использования метода. Во второй части работы студент должен показать применение данного метода к исследованию своей проблемы.

В том случае, если тема курсовой работы связана с определением методики и описанием методов сбора, обработки и анализа социологической информации, **разработка программы социологического исследования по выбранной теме является обязательной.** Это даст возможность наиболее полно и четко представить логику выполняемой работы. Программа приводится в приложении к курсовой работе.

Выполнение курсовой работы проходит в несколько этапов.

**Первый этап связан с составлением рабочего плана.** Как правило, в выполнении этого этапа работы помощь студенту оказывает руководитель курсовой работы.

**Второй этап выполнения курсовой работы - поиск источников и литературы, подготовка библиографии.** Он связан с нахождением научных источников, монографической литературы, журнальных статей, а также практиче-

ских материалов по избранной теме. Для этого необходимо использовать ресурсы библиотеки ВГУ (абонементов и читальных залов), областной библиотеки им. И.С. Никитина, а также других библиотек. Целесообразно воспользоваться электронными библиотечными ресурсами. Адрес библиотеки ВГУ: **<http://www.lib.vsu.ru>**

При написании курсовой работы сначала необходимо обратиться к справочной литературе (словари, энциклопедии, справочники, статистические сборники и т.д.), затем перейти к изучению подобранной монографической литературы, других источников и дополнительных материалов, раскрывающих содержание исследуемой темы. Желательно вести записи прочитанного, указывать источники информации в соответствии с библиографическими требованиями оформления литературы (указывать фамилию автора, название работы, место и время издания и страницы). Необходимо делать пометки, обозначая вопрос, к которому относится этот материал. Если фактический материал берется из какого-либо источника, то делается ссылка по правилам библиографического описания. Ссылки могут быть оформлены двумя способами.

- а) ссылка (сноска) ставится в конце каждой страницы (нумерация сквозная);
- б) ссылки помещаются в списке использованной литературы в конце работы (нумерация сквозная).

Правила библиографического описания литературы можно получить **в библиотеке ВГУ в корпусе исторического факультета**, а также воспользоваться данным методическим пособием.

**Третий** этап выполнения курсовой работы связан с выполнением **чернового варианта курсовой работы и его обсуждением с научным руководителем**. Черновой вариант курсовой работы необходимо представить руководителю **за месяц - две недели** до срока сдачи курсовой работы, с тем, чтобы было время для работы над замечаниями. Черновой вариант курсовой работы - это практически законченная работа, то есть в ней отражается вся структура работы – от введения до заключения, имеется список используемых источников и

литературы, а также приложения. Кроме того, необходимо помнить: черновой вариант выполняется по всем правилам оформления курсовой работы.

**Четвертый** этап связан с **доработкой представленного текста** курсовой работы.

**На пятом** этапе студент **окончательно оформляет курсовую работу**.

**Шестой** этап - **предоставление курсовой работы** научному руководителю для получения отзыва и оценки.

### **3. Структура курсовой работы.**

Текст курсовой работы должен содержать **введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и источников, приложения**. **Введение** должно включать в себя актуальность выполнения курсовой работы на выбранную тему и постановку проблемы, четкое определение цели и задач, объекта и предмета курсовой работы, указание на степень разработанности изучаемой темы, краткую характеристику структуры работы. Объем этой части работы – **2-2,5** страниц.

**Текст**, расположенный между введением и заключением, является основной частью, которая никогда так не озаглавляется. Основная часть не может состоять лишь из одной главы, она включает несколько глав (как минимум - две главы). Главы могут быть разделены на параграфы. Деление работы на главы и параграфы должно осуществляться так, чтобы части работы были пропорциональными по объему и научному содержанию.

Желательно, чтобы конец каждой главы, параграфа или абзаца имел логический переход к следующему. В этой связи рекомендуется заканчивать каждый параграф и главу подведением их итогов, из которых бы логически следовала необходимость дальнейшего рассмотрения проблемы, которое последует в новой главе или параграфе. Можно порекомендовать и другой прием, а именно: начинать каждую главу или параграф с вводного абзаца, который подсказывает читателю, о чем пойдет речь дальше. Во вводном абзаце можно «перекинуть мостик» к предшествующим мыслям. Это лишь подчеркнет «красную нить» всей работы.

В тексте возможно выделение не глав с параграфами, а **разделов**. Их может быть **два, три и даже больше**, в зависимости от того, сколько задач поставлено в курсовой работе. Необходимо помнить: разделы должны быть примерно одинаковыми по объему. Независимо от того, будут ли это главы или разделы, объем основной части курсовой работы должен составлять не менее **35-40 страниц**.

Работа должна быть написана хорошим научным языком. Это означает как соблюдение общих норм литературного языка и правил грамматики, так и учет особенностей научной речи: ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи.

Личная манера изложения в современной научной литературе уступила место безличной. Иными словами, местоимение «я» **не употребляется**, а местоимение «мы» постепенно выходит из употребления. Часто встречаются выражения: «**Можно считать**», «**допустим, что...**» и т.п.

При обсуждении научных положений того или иного ученого следует применять одну и ту же форму настоящего времени.

Наконец, имеются слова и выражения, которые вообще не следует использовать в научном тексте. Например: "очевидно", "общеизвестно", "само собой разумеется", "естественно". Не следует также употреблять местоимения "что-то", "кое-что", "что-нибудь" в силу их неопределенности.

Научность курсовой работы означает возможность проверки аргументов и данных, содержащихся в ней. Поэтому важно точно цитировать и добросовестно ссылаться на источники. Это требование реализуется через научный аппарат работы. Особенно это касается тех материалов, которые студенты находят, прибегая к услугам различных сайтов в Internet. Студенты должны правильно понимать взыскательность научных руководителей в этом отношении, не приписывать требование скрупулезной точности в составлении библиографии мелочности или другим специфическим чертам характера руководителя.

**Заключение** содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. Объем этой части работы – **не менее 2 страниц**. Заключение

предназначено для завершения работы по содержанию и форме. Если отдельные главы и параграфы посвящены достаточно детальному изложению отдельных вопросов, то в заключении следует еще раз пояснить их связь друг с другом и сформулировать важнейшие результаты работы в отношении проблемы и конкретных вопросов, поставленных во введении.

**Список использованных источников и литературы** составляется в соответствии с **ГОСТом 7.1-84**. В начале списка даются источники (например, ссылки на Конституцию РФ, Законы и законодательные акты, нормативные документы, статистические данные, а также на методические документы социологических исследований, проведенных другими авторами). Далее идет литература (монографии, статьи и т.д.).

**Нумерация сплошная. Ссылки оформляются в квадратных скобках с указанием номера и страницы публикации в списке литературы.** Например, [5, с. 26]. Если необходимо указать несколько изданий, то они даются через точку с запятой. Например, [5, с. 26; 12, с. 53; 46, с. 8].

При цитировании журнальных статей или статей из сборников и многотомных изданий следует указать не только автора, но и название статьи, название журнала, год и номер журнала (выпуска, тома) и страницу.

В курсовой работе могут быть использованы **таблицы**. Они применяются в тех случаях, когда необходимо, например, представить совокупность методов получения исходных данных и показать их характеристики. Это может быть сводная таблица показателей и факторов изучаемого социального явления. В табличной форме могут быть представлены и результаты исследований, на которые ссылается третьекурсник. Таблицы можно разместить как в основной части текста курсовой работы, так и в приложении (в том случае, когда их много и они делают основной текст курсовой работы трудночитаемым).

Таблицы и рисунки оформляются в соответствии с **ГОСТом**. **Таблицы и подрисуночные подписи выполняются 12 шрифтом, Times New Roman, с одинарным интервалом.**

Составной частью курсовой работы студента-третьекурсника является **приложение**. Их может быть несколько. В них находят отражение этапы работы студента по достижению цели и решению поставленных задач. Приложения (в случае, если они выполнены в виде схем и таблиц) имеют большое значение в этой курсовой работе потому, что они дают возможность наглядно представить изучаемое явление с точки зрения совокупности показателей или совокупности объективных и субъективных факторов, детерминирующих изучаемую проблему.

#### **Примеры приложений.**

**Приложение 1.** Структурная и факторная операционализация предмета социологического исследования в виде схемы или таблицы.

**Приложение 2.** Инструментарий социологического исследования (например, вопросник для проведения анкетирования или формализованного интервью, карточка наблюдения, перечень вопросов для проведения традиционного анализа документов, кодификатор для контент-анализа документов и др.)

**Приложение 3.** Таблицы, которые используются для расчета показателей, индексов, выборки и т.д., схемы, рисунки, которые не вошли в текст.

#### **4. Требования к оформлению курсовой работы:**

Курсовая работа выполняется на белой бумаге формата **A4**, на одной стороне листа. Текст печатается через **1,5** интервала в **Times New Roman** с полями: сверху и снизу **20** мм, слева **30** мм, справа **15** мм. Отступ «красной строки» - **1,25** мм.

Оформление курсовой работы начинается с титульного листа, на котором указывается следующая информация:

- Министерство образования и науки РФ
- Государственное бюджетное образовательное учреждение
- Воронежский государственный университет
- Исторический факультет
- Кафедра социологии и политологии
- Ф.И.О. студента, выполнившего курсовую работу

- Тема курсовой работы
- Специальность «Социология»
- Ф.И.О. руководителя
- Место и год выполнения.

**1. Пример оформления титульного листа курсовой работы.**

**Министерство образования и науки РФ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Воронежский государственный университет»**

Исторический факультет

Кафедра социологии и политологии

**ПЕТРОВ**  
Иван Андреевич

**ТЕМА КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

КУРСОВАЯ РАБОТА  
студента 3 курса  
специальность «Социология»

Научный руководитель –  
доцент Сидоров А.А.

**ВОРОНЕЖ**  
2011

Номер страницы на титульном листе не указывается. На странице 2 размещается **содержание курсовой работы** с указанием страницы начала каждого из разделов.

## 2. Пример содержания курсовой работы.

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. Массовый опрос как метод сбора первичной социологической информации.....	6
1.1. История возникновения и область применения массовых опросов.....	6
1.2. Процедура проведения массового опроса.....	14
ГЛАВА 2. Массовый опрос в исследовании образа жизни современных студентов.....	22
2.1. Разработка инструментария.....	22
2.2. Расчет выборочной совокупности.....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	38
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	

## 3. Примеры библиографического описания.

### 1. Ссылка на монографию:

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – С. 56.

**2. Ссылка на справочное издание:**

Российская социологическая энциклопедия // Г.В. Осипов. – М. : НОРМА – ИНФРА - М, 1998. – С. 296.

**3. Ссылка на статью из журнала:**

См.: Леонтьев Д.А. Ценности как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. - 1996. - № 4. - С. 15-26.

или

Эфендиев А.Г., Дубина О.М. Московское студенчество в период реформирования российского общества / А.Г. Эфендиев, О.М.Дубина // Социол. исслед. - 1997. - № 9.- С. 116.

**4. Ссылка на документы из INTERNET:**

Бычкова Л.С. Конструктивизм / Л.С. Бычкова // Культурология XX века – «К». – (<http://www/philosophy/ru/edu/ref/enc/k..htm> 1)/

**5. Представление и защита курсовой работы**

**Представление курсовой работы** научному руководителю для получения отзыва и оценки является последним этапом работы студента. Необходимо помнить, что эта работа сопровождает курс «Методология и методика социологического исследования», изучение которого завершается в конце пятого семестра. Без предоставления курсовой работы научному руководителю студент **не может быть допущен к сдаче экзамена** по этой дисциплине.

Поскольку необходимо определенное время для проверки и оценки курсовой работы, окончательный вариант курсовой работы должен быть представлен руководителю не позднее **10 декабря**.

В период **с 20 декабря по 25 декабря** проводится процедура защиты курсовой работы. Защита курсовых работ студентами имеет целью выработку навыков представления и защиты основных положений написанной курсовой работы. Проведение защиты курсовой работы дает студенту возможность публичного представления своего труда, приобретения опыта публичной дискус-

сии. В ходе защиты выявляются недостатки, которые в дальнейшем студенту необходимо исправить. Это важно, так как курсовая работа, выполненная на третьем курсе, закладывает основы будущего социологического исследования для выполнения выпускной квалификационной работы.

### Литература:

1. Васильева Е.Г. Методика и техника конкретного социологического исследования : учебно-методич. пособие / Е.Г. Васильева. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2000. – 63 с.
2. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики : учеб. пособие по социологии для студ. вузов / А.С. Готлиб. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта : МПСИ, 2005. – 382 с.
3. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 040201 Социология и 040102 Социальная антропология / И.Ф. Девятко. – 4-е изд. – М. : КДУ, 2006. – 293 с.
4. Добренков В.И. Методология и методика социологического исследования : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 040200 "Социология"] / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М. : Акад. Проект : Alma Mater, 2009. – 537 с.
5. Добренков В.И. Методы социологического исследования : учебник для студ. вузов, обуч. по специальности 020300 "Социология" / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. М. : ИНФРА-М, 2008. – 767 с.
6. Добренков В.И. Фундаментальная социология : в 15 т. / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2003. – Т. 1 : Теория и методология. – 904 с.
7. Добренков В.И. Фундаментальная социология : в 15 т. / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2004. – Т. 2 : Эмпирическая и прикладная социология. – 984 с.
8. Добренков В.И. Фундаментальная социология : в 15 т. / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2004. – Т. 3 : Методика и техника исследования. – 930 с.
9. Здравомыслов А.Г. Человек и его работа в СССР и после : учеб. пособие для студ. вузов / А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 484 с.
10. Как провести социологическое исследование : в помощь идеологическому активу / под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги. – М. : Политиздат, 1990. – 288 с.
11. Пасовец Ю.М. Программа социологического исследования : основные принципы и методика разработки : [учеб. пособие для студ. вузов] / Ю.М. Пасовец. – Курск : Курск. гос. ун-т, 2010. – 219 с.

12. Писаренко В.И. Методика прикладного социологического исследования бюджета времени студентов / В.И. Писаренко, К.В. Шульга. – Минск : Вышэйш. школа, 1974. – 91 с.
13. Сикевич З.В. Социологическое исследование : практическое руководство / З.В. Сикевич. – СПб. [и др.] : Питер, 2005. – 319 с.
14. Социология : словарь-справочник / отв.ред. Г.В.Осипов. – М. : Наука, 1990. – Т. 4 : Социологическое исследование : методы, методика, математика и статистика. – 1991. – 358,[2] с.
15. Ядов В.А. Социологическое исследование : методология, программа, методы : учеб. пособие для студ.и аспирантов вузов. – Самара : Самарский ун-т, 1995. – 328 с.
16. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие / В.А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М. : Омега-Л, 2007. – 567 с.