

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б1 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- 2) развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- 3) формирование основ научной методологии и анализа;
- 4) развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки аспирантов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этиос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2.

Б1.Б.2 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, а также преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки аспирантов.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):
Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы аттестации: По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен (2 семестр). Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Коды формируемых компетенций: УК-3, УК-4.

Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого

возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2.

Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2.

Б1.В.ОД.3 Современные проблемы психологической науки и практики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с развитием теории

психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психолого-педагогического знания, формирование у аспирантов представления о психологии как о динамичной, развивающейся науке.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) охарактеризовать актуальные аспекты современного состояния и перспектив развития психологической науки;
- 2) сформировать у аспирантов представление о новых актуальных отраслях психологического знания;
- 3) способствовать развитию творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики психологии и путей их решения;
- 4) сформировать у аспирантов устойчивый интерес к современным психологическим знаниям и умения их творческого применения в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Современные проблемы психологической науки и практики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки в России; основные проблемы, тенденции и перспективы развития психологии; понятие психологической практики, классификации видов практики и их характеристика; соотношение академической и практической психологии; актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии; специфика междисциплинарных исследований в психологии; актуальные направления междисциплинарных исследований в психологии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-2, ПК-1.

Б1.В.ОД.4 Психология обучения, воспитания и развития личности и группы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие у аспирантов системного представления о современных психологических основах обучения, воспитания и развития личности и группы в образовательном процессе; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области преподавательской деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) развитие у аспирантов способности выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы психологии обучения, воспитания и развития личности и группы в образовательном процессе;
- 2) формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- 3) обучение анализу и обобщению реализации потенциала различных психотерапевтических направлений в образовательном процессе; разработке программ развития личности и группы;
- 4) формирование способности планировать и решать задачи собственного личностного и профессионального обучения, воспитания и развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: движущие силы, психологические факторы и условия обучения, воспитания и развития личности и группы; педагогическая психология; психология образования; психология обучения; психология воспитания; психология развития субъектов образовательного процесса; психология группы учащихся разного возраста в образовательном процессе; психология межличностных отношений в образовательном процессе; психологические особенности личности и группы, мотивационно-потребностная, когнитивная, эмоционально-волевая и поведенческая сферы субъектов образовательного процесса; учебная, учебно-профессиональная и профессиональная Я-концепция субъектов образовательного процесса; обучение, учение, учебно-профессиональная, профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса; психология воспитания и самовоспитания субъектов образовательного процесса; программы обучения, воспитания и развития личности и группы на основе реализации потенциала различных психотерапевтических направлений; психологические основы педагогической деятельности в разных образовательных системах; психология учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе; психология педагогического коллектива; личностное и профессиональное развитие и саморазвитие учителя и преподавателя.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3.

Б1.В.ОД.5 Методология психолого-педагогического исследования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – методолого-теоретическая подготовка аспирантов в области научного психолого-педагогического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у аспирантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании психолога в образовании;

2) раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;

3) формирование и укрепление у будущих ученых в области психологии устойчивого интереса к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в научно-исследовательской деятельности;

4) приобретение общей психолого-педагогической компетентности аспиранта как исследователя;

5) развитие у аспирантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Наука как особая сфера деятельности. Сущность методологии. Уровни

методологического знания. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования. Методология педагогики и психологии. Характеристика основных методологических подходов, используемых в психолого-педагогическом исследовании. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Этапы научного психолого-педагогического исследования. Постановка проблемы исследования. Формулировка темы исследования. Объект и предмет исследования и их соотношение. Определение цели и постановка исследовательских задач. Гипотеза исследования. Наблюдение и его исследовательские возможности. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Психологическое тестирование. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Виды эксперимента. Комплексный психолого-педагогический эксперимент. Критерии объективности в психолого-педагогическом исследовании.

Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании Анализ и интерпретация результатов исследования

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1,2,3, ОПК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.1.1 Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование компетентности выпускников по психолого-педагогическому проектированию в высшей школе.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- 2) усвоение форм и методов анализа и оценки психолого-педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- 3) овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального психолого-педагогического мышления и творческих способностей аспирантов;
- 4) информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

Приступая к изучению данной дисциплины, аспиранты должны иметь теоретическую подготовку по психологии и педагогике высшей школы (в частности, таким ее разделам, как общее представление о методах педагогического исследования, общая характеристика системы образования, формы и методы обучения в вузе), которая ведется в процессе подготовки аспиранта, знать методологические основы и категориальный аппарат психолого-педагогических исследований.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Представление о понятии «образовательная среда», «образовательная система»: Образование как система. Модели образования. Основные компоненты образовательной системы. Понятие образовательного процесса.

Проектирование образовательной системы: концептуальные основы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического

проектирования. Психолого-педагогическое проектирование. Классификация проектов в педагогическом и психолого-педагогическом проектировании. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Планирование хода проекта. Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта.

Экспертиза образовательной системы: психодиагностика и экспертиза образовательных систем. Характеристика понятий психодиагностика и экспертиза. Требования к проведению психолого-педагогической экспертизы. Определение объекта и предмета экспертизы. Этапы экспертизы: сбор фоновой информации, применение структурированных методик, экспертное заключение. Основные критерии качества экспертизы.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-2; УК-5; ОПК-2; ПК-4.

Б1.В.ДВ.1.2 Профессионально-личностные технологии обучения в вузе

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование теоретических знаний и умений по профессионально-личностным технологиям обучения в вузе с учетом достижений современной педагогической науки.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) освоение современных подходов к организации образовательного процесса вуза;
- 2) усвоение профессионально-личностных форм и методов организации образовательного процесса вуза;
- 3) овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей аспирантов;
- 4) информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

Приступая к изучению данной дисциплины, аспиранты должны иметь теоретическую подготовку по психологии и педагогике высшей школы, которая ведется в процессе подготовки аспиранта, знать методологические основы и категориальный аппарат психолого-педагогических исследований.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта не предъявляются.

Приступая к изучению данной дисциплины, аспиранты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам «История и философия науки», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы», «Современные проблемы психологической науки и практики».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения.

Дидактические возможности применения в вузе различных форм и методов обучения. Особенности подготовки и проведения основных вузовских форм

обучения Личностно ориентированные технологии обучения. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-2; УК-5; ОПК-2; ПК-4.

Б1.В.ДВ.2.1 Теоретические и практические основы анализа результатов психолого-педагогического исследования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка аспиранта в области качественного и количественного анализа результатов психолого-педагогического исследования.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

1) формирование у аспирантов системы умений и навыков в области анализа результатов научного психолого-педагогического исследования;

2) овладение основными методами качественной и количественной обработки данных психолого-педагогического исследования;

3) формирование и укрепление у аспирантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;

4) приобретение общей психолого-педагогической компетентности аспиранта как исследователя;

5) развитие у аспирантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию широкого спектра современных методов качественного и количественного анализа данных.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Измерение в психологии и педагогике; генеральная совокупность, выборка; типы шкал; представление данных; описательная статистика; числовые характеристики распределения признака, нормальное распределение; статистические гипотезы, статистические критерии; классификация статистических задач и методов их решения; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; методы математического моделирования.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5.

Б1.В.ДВ.2.2 Компетентностная и деятельностная парадигмы психолого-педагогического исследования и образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у аспирантов целостное представление о компетентностной и деятельностной парадигмах психолого-педагогического исследования и образования.

К основным **задачам** курса относятся следующие:

1) овладение аспирантами основами компетентностной и деятельностной парадигм психолого-педагогического исследования и образования

2) применение основных идей изучаемых парадигм в решении научно-исследовательских проблем и деятельности преподавателя.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Компетентность и компетенции. Структура и виды. Компетентностный подход. Компетентностная парадигма. Компетентностная парадигма психолого-педагогического исследования. Компетентностная парадигма психолого-педагогического образования и деятельности преподавателя. Деятельность. Структура и виды деятельности. Научно-исследовательская деятельность. Педагогическая деятельность. Общие предпосылки возникновения деятельностного подхода. Л.С. Выготский и его культурно-исторический подход в психологии. Развитие деятельностного подхода в работах А.Н. Леонтьева. Вклад в психологическую науку С.Л. Рубинштейна. Культурно-историческая психология. Деятельностный подход в современной психологии. Деятельностная парадигма психолого-педагогического исследования. Деятельностная парадигма образования и педагогической деятельности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (5 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5.

Аннотации программ практик

Б2.1 Аннотация программы «Педагогическая практика»

Цели научно-педагогической практики

Цель научно-педагогической практики – формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области собственной педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

Задачи научно-педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- 1) формирование у аспирантов готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- 2) развитие способности анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса;
- 3) формирование способности осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.);
- 4) развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Таким образом, задачи педагогической практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки: 19.00.07 – педагогическая психология, как педагогическая.

Время проведения педагогической практики: Педагогическая практика проводится на 2 курсе (3,4-й семестры). Общая продолжительность педагогической практики – 8 недель.

Форма проведения педагогической практики: Педагогическая практика проводится рассредоточено.

Место в структуре ООП: относится к Блоку 2 «Практика».

Краткое содержание педагогической практики:

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период педагогической практики, относятся: 1) преподавательская деятельность в области психологических наук; 2) научно-методическая деятельность в области психологических наук; 3) организационно-управленческая деятельность.

1. Преподавательская деятельность в области психологических наук:

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету;
- воспитательную работу.

А) Учебная и внеаудиторная работа по предмету включает:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре и факультете вуза;
- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных задач занятий;
- подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;
- проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);
- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса;

- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

- изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры.

Б) Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;

- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов;

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психологических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций;

- овладение умением психологически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями;

- включение аспирантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

2. Научно-методическая деятельность включает:

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;

- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;

- разработку и использование программы читаемого курса, новых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс;

- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;

- руководство научно-исследовательской работой студентов;

- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

3. Организационно-управленческая деятельность включает:

- анализ основных компонентов университета (вуза) как системы и объекта научного управления;

- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;

Подготовка документов по итогам педагогической практики и предоставление их руководителю педагогической практики.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5; ПК-4, ПК-5.

Б3.1. Б3.2 Аннотация программы «Научно-исследовательская работа»

Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы – готовности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологических и смежных наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Задачи научно-исследовательской работы:

1) развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;

2) формирование способности выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы психологии обучения, воспитания и развития личности и группы;

3) развитие готовности методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области образования и педагогической деятельности; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования;

4) обучение анализу и обобщению особенностей различных психотерапевтических направлений; разработке программ формирования/развития (саморазвития) личности и группы;

5) развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, задачи научно-исследовательской работы соотносятся с содержанием и задачами научно-исследовательской деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (направленность подготовки 19.00.07 – педагогическая психология).

Время проведения научно-исследовательской работы: 1-6 семестры.

Место в структуре ООП: относится к Блоку 3 «Научно-исследовательская работа».

Содержание научно-исследовательской работы:

Основным направлением научно-исследовательской работы является научно-исследовательская деятельность.

1-2 семестры. Знакомство с программой, целями и задачами научно-исследовательской работы, ее содержанием, прохождение инструктажа, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), требованиями к отчетной документации практикантов, критериями выставления зачета, порядком подведения итогов работы.

Проектирование и планирование организации и проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования совместно с научным руководителем, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики.

Актуализация изученной и освоение новой научной философской, психологической и педагогической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

3-4 семестры. Составление и уточнение программы теоретической и эмпирической части исследования на втором этапе научно-исследовательской работы. Разработка критериев и показателей изучаемого феномена. Подбор диагностического блока исследования. Оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психолого-педагогической диагностики. Проведение пилотажного исследования (пилотажное исследование и) на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов по первому этапу эмпирического исследования. Подготовка материалов для публикаций. Составление программы второго этапа эмпирического исследования (констатирующий этап). Проведение второго этапа эмпирического исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов. Подготовка материалов для публикаций.

5-6 семестры. Планирование формирующего (развивающего) эксперимента. Составление программы формирующего эксперимента и его проведение. Качественный и количественный анализ результатов формирующего эксперимента. Сопоставление результатов констатирующего и формирующего экспериментов. Разработка психологических рекомендаций по результатам исследования. Оформление текста кандидатской диссертации. Подготовка выступления к предзащите. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет (1, 3, 5 семестры), зачет с оценкой (2, 4, 6 семестры).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Б3.3 Научно-исследовательский семинар

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – выработать у магистрантов компетенций в области теоретико-эмпирического исследования в процессе подготовки кандидатской диссертации.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) обучение аспирантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- 2) обсуждение проектов и готовых исследовательских работ аспирантов;
- 3) выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации результатов теоретического и эмпирического исследования.

Время проведения научно-исследовательского семинара: 1-6 семестры.

Место в структуре ООП: относится к Блоку 3 «Научно-исследовательская работа».

Краткое содержание научно-исследовательского семинара: Методологические основы современной педагогической психологии. Разнообразие способов и методов познания психологических характеристик образовательного процесса. Этапы, логика, планирование психологического исследования. Приоритетные проблемы исследований в педагогической психологии. Построение методологической модели исследования. Типы исследования. Разработка теоретической модели исследования. Презентация проектов и теоретических глав магистерских диссертаций. Доклады-презентации аспирантов по методологическому и теоретическому разделам кандидатской диссертации. Презентация эмпирических результатов и теоретических выводов кандидатских диссертаций. Презентация аспирантами кафедры проектов и содержаний научных исследований. Оценка научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Научно-методические рекомендации по оформлению текста и процедуре защиты магистерской диссертации.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; УК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1.

ФТД.1 Тренинг профессионально-личностного развития

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – актуализация у аспирантов потребности в профессионально-личностном самосовершенствовании и формирование готовности к самореализации в профессиональной деятельности.

К основным **задачам** курса относятся:

- 1) овладение аспирантами психологическими технологиями, активными методами практической психологии в целях самопознания, личностного и профессионального саморазвития;
- 2) развитие у аспирантов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним;
- 3) формирование способности анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений с целью применения в теоретико-эмпирическом исследовании;
- 4) разрабатывать программы формирования/развития личности и группы в контексте проводимого исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к разделу «Факультативы».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Личностный и профессиональный рост личности и группы с позиций различных психотерапевтических направлений в контексте интегративно-

дифференцированного подхода. Развитие сензитивности, эмпатичности, коммуникативности, креативности, рефлексивности. Программы развития (саморазвития) личности и группы в контексте конкретных психотерапевтических направлений.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (4 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3.

ФТД.2 Основы психотерапии в высшем образовании

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка аспирантов в области основ психотерапии в высшем образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у аспирантов системы знаний о теории психотерапии в высшем образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе исследователя (преподавателя-исследователя);

2) формирование готовности аспирантов анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; осознавать возможности реализации отдельных психотерапевтических направлений в высшем образовании;

3) овладение основами разработки программ формирования и развития (саморазвития) личности и группы в контексте конкретных психотерапевтических направлений;

3) развитие у аспирантов навыков рефлексии исследовательской деятельности и деятельности преподавателя-исследователя.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к разделу «Факультативы».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психотерапия; психотерапия в образовании; методология психотерапии в высшем образовании; основные направления психотерапии; психоаналитическая терапия, гештальт-терапия, терапия, центрированная на человеке и другие; задачи психотерапии в образовании (высшем образовании); психотерапевтический процесс и психотерапевтические процедуры; взаимоотношения в психотерапевтическом процессе в зависимости от направления; возможности реализации в высшем образовании; этические основы психотерапии в высшем образовании.

Формы текущей аттестации: практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3.