

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модуля)
Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция
Направленность программы 12.00.09 – Уголовный процесс**

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.01. История и философия науки

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки аспирантов.

3. Основное содержание дисциплины

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

4. Формы аттестации

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

Б1.Б.02. Иностранный язык

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач

в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области юридических наук, а также преподавательской деятельности в области юриспруденции.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть

3. Основное содержание дисциплины

Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

4. Формы аттестации:

По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

5. Коды формируемых компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б.1.В Вариативная часть

Б1.В Обязательные дисциплины

Б1.В.01. Психологические проблемы высшего образования

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

3. Основное содержание дисциплины

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: реферат (3-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

3. Основное содержание дисциплины

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б1.В.03. Уголовный процесс

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Уголовный процесс» имеет своей целью углубленное формирование научных знаний об актуальных проблемах теории уголовного процесса и практики применения уголовно-процессуального законодательства, о современных тенденциях развития уголовно-процессуального права и основных направлениях его реформирования; уточнение научных подходов и позиций не только по вопросам предмета, метода и источников уголовно-процессуального права, структуризации отраслевых институтов, но и по вопросам уголовно-процессуального регулирования в отдельных стадиях уголовного процесса; разви-

тие научных знаний о структуре и специфике уголовно-процессуальных правоотношений, проблем, связанных с формированием внутреннего убеждения профессиональных участников уголовного процесса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

углубленное изучение специальной литературы, умение критически анализировать, делать собственные теоретические выводы;

формирование знаний об общетеоретических проблемах уголовно-процессуального права Российской Федерации в области предмета, метода и источников отрасли, структуризации отраслевых институтов;

раскрыть актуальные проблемы доказательственной деятельности в уголовном процессе, систему гарантий прав и законных интересов участников уголовного процесса; проанализировать особенности реализации отдельных уголовно-процессуальных институтов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Уголовный процесс» входит в число обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины студент должен:

знать:

понятие и систему уголовного судопроизводства;

основные положения уголовно-процессуального закона, регламентирующие процесс доказывания по уголовным делам;

отдельные институты уголовно-процессуального права;

специфику досудебных и судебных стадий производства по уголовному делу.

уметь:

находить нормы действующего законодательства, регулирующего отдельные вопросы доказывания;

анализировать отдельные элементы процессуального статуса участников уголовного процесса, связанные с участием в процессе доказывания, а также особенности их реализации в досудебном и судебном производствах по уголовному делу;

использовать ранее полученные знания для оценки и анализа современных проблем доказательственного права.

владеть

основными положениями уголовно-процессуального закона;

механизмом решения практических задач по установлению фактических обстоятельств совершения преступления.

Изучение дисциплины «Уголовный процесс» предшествует государственной итоговой аттестации.

3. Основное содержание дисциплины:

Проблемы типологии уголовного процесса, предмета и метода уголовно-процессуального регулирования. Основные направления реформы уголовного процесса. Принципы и общие начала уголовного судопроизводства. Специфические особенности взаимосвязи принципов уголовного процесса. Назначение уголовного процесса. Основные процессуальные институты.

Особенности уголовно-процессуальных форм расследования и судебного разбирательства. Развитие уголовно-процессуальной формы. Гарантии законных интересов участников уголовного процесса в суде присяжных и при особом порядке производства. Инстанционность. Реализация функций уголовного процесса на различных стадиях.

Предмет и пределы доказывания: процессуальные проблемы определения. Элементы процесса доказывания и их значение. Проблемы уголовно-процессуальных гарантий. Исключение недопустимых доказательств. Истина в процессе доказывания. Условия реализации процессуального статуса участников производства по уголовному делу.

Становление и развитие суда присяжных. Специфические черты производства у мирового судьи. Особенности заключения и реализации досудебного соглашения о сотрудничестве. Особый порядок судебного разбирательства. Производство в отношении особых категорий граждан. Уголовный процесс и оперативно-розыскная деятельность. Использование в уголовном процессе результатов ОРД.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции -ОПК 1 ;

- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий – ОПК 2;

способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве – ОПК 3;

готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции – ОПК 4;

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – ОПК 5;

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – УК 1;

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки – УК 2;

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач – УК 3;

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития – УК 6

- способность получать научные результаты, обеспечивающие прирост (углубление) знаний о правовых нормах, институтах, режимах, формах и методах в сфере организации и осуществления уголовно-процессуальной деятельности, проводить всестороннюю оценку правовых статусов участников уголовного процесса (ПК-2);

- готовность к адаптации научных результатов к потребностям образовательного процесса, формирующего профессиональные компетенции в сфере уголовного процесса (ПК-3)

Б1.В.04. Проблемы теории государства и права

1. Цели и задачи дисциплины

понимание предметно-методологических особенностей современной общей теории права; знание дискуссионных проблем общей теории права, понимание причин их существования; понимание взаимосвязи общей теории права и отраслевых юридических наук; знание общих принципов, цели и стадий правового регулирования, а также понимание их отраслевой специфики; закрепление у аспирантов навыков теоретико-правового анализа дискуссионных проблем отраслевых юридических наук, а также проблем, возникающих в юридической практике; понимание роли юристов как субъектов профессионального правосознания в формировании правовой культуры гражданского общества и публичной власти.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение дискуссионных проблем общей теории права;

2) изучение проблем теории и практики законотворчества, функционирования механизма правового регулирования;

3) формирования у аспирантов понимания гуманитарных основ современной юридической теории и практики;

4) формирование у аспирантов способности к анализу теоретических и практических проблем юридической науки.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Проблемы теории государства и права» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), из которых 36 часов – контактные занятия, 72 часа – самостоятельная работа аспиранта.

3. Основное содержание дисциплины

Методологические проблемы теоретико-правовой науки. Общество, право и государство: политико-правовые проблемы. Сущность права. Проблемы правопонимания. Социальные нормы, их природа, проблемы соотношения. Право в системе социальных норм. Норма права. Источники права: теоретические проблемы. Система права и система законодательства. Правоотношение как основная конструкция и феномен правовой эмпирии. Современные подходы. Проблемы правовой аксиологии, теории правосознания и правовой культуры. Теоретические вопросы реализации права и правоприменения. Теоретические проблемы правового регулирования. Правовые системы: проблемы понимания.

Характеристика отдельных видов правовых систем. Проблемы интерпретации права. Юридические конфликты и способы их разрешения. Актуальные проблемы правонарушения и юридической ответственности.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции – ОПК 1

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – УК-1

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки – УК -2

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности – УК-5

Б1.В.05. Проблемы уголовно-процессуального доказывания

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины: обеспечение получения аспирантами знаний о доказывании в уголовном процессе и проблемах, возникающих при этом.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

углубленное изучение специальной литературы по проблемам уголовно-процессуального доказывания, умение критически анализировать, делать собственные теоретические выводы;

на основании углубленного изучения специальной литературы, обобщения практики правоприменения выявление наиболее значимых теоретических и прикладных проблем уголовно-процессуального доказывания;

овладение навыками научно – исследовательской работы в области изучения проблем уголовно-процессуального доказывания;

определение направлений разрешения теоретических и прикладных проблем уголовно-процессуального доказывания.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «Проблемы уголовно-процессуального доказывания» входит в число обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины студент должен:

знать:

понятие и систему уголовного судопроизводства;

основные положения уголовно-процессуального закона, регламентирующие процесс доказывания по уголовным делам;

отдельные институты уголовно-процессуального права;

специфику досудебных и судебных стадий производства по уголовному делу.

уметь:

находить нормы действующего законодательства, регулирующего отдельные вопросы доказывания;

анализировать отдельные элементы процессуального статуса участников уголовного процесса, связанные с участием в процессе доказывания, а также особенности их реализации в досудебном и судебном производствах по уголовному делу;

использовать ранее полученные знания для оценки и анализа современных проблем

доказательственного права.

владеть

основными положениями уголовно-процессуального закона;

механизмом решения практических задач по установлению фактических обстоятельств совершения преступления.

Изучение дисциплины «Проблемы уголовно-процессуального доказывания» предшествует государственной итоговой аттестации.

3. Основное содержание дисциплины

Проблемные вопросы структуры уголовно-процессуального доказывания и её элементов.

Истина как цель уголовно-процессуального доказывания.

Предмет доказывания. Пределы доказывания

Средства доказывания, Классификация доказательств. Виды доказательств.

Допустимость доказательств. Доказывание и его элементы

Оперативно-розыскная деятельность и доказывание

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции -ОПК 1 ;

- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий – ОПК 2;

способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве – ОПК 3;

готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции – ОПК 4;

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – ОПК 5;

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – УК 1;

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки – УК 2;

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач – УК 3;

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития – УК 6

способность определять правовую природу, закономерности, состояние и перспективы развития доказывания в уголовном процессе, устанавливать существенные взаимосвязи управленческих и правовых механизмов в сфере уголовно-процессуальной деятельности (ПК-1);

- способность получать научные результаты, обеспечивающие прирост (углубление) знаний о правовых нормах, институтах, режимах, формах и методах в сфере организации и осуществления уголовно-процессуальной деятельности, проводить всестороннюю оценку правовых статусов участников уголовного процесса (ПК-2);

Б1.В.ДВ.1 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01. Обеспечение законных интересов личности в уголовном процессе

1. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Обеспечение законных интересов личности в уголовном процессе» имеет своей целью углубленное изучение актуальных проблем, связанных с системой гарантий реализации участниками уголовного процесса своих прав и обязанностей.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

углубленное изучение специальной литературы, умение критически анализировать, делать собственные теоретические выводы;

на основании углубленного изучения специальной литературы, обобщения практики правоприменения, определение механизма обеспечения прав и законных интересов участников уголовного процесса

выявление значимых теоретических и прикладных проблем, связанных с реализацией правового статуса участников уголовного процесса;

анализ факторов, влияющих на уровень гарантий законных интересов участников уголовного процесса.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «Обеспечение законных интересов личности в уголовном процессе» входит в число дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины студент должен:

знать:

понятие и систему уголовного судопроизводства;

основные положения уголовно-процессуального закона, регламентирующие процесс доказывания по уголовным делам;

отдельные институты уголовно-процессуального права;

специфику досудебных и судебных стадий производства по уголовному делу.

уметь:

находить нормы действующего законодательства, регулирующего отдельные вопросы доказывания;

анализировать отдельные элементы процессуального статуса участников уголовного процесса, связанные с участием в процессе доказывания, а также особенности их реализации в досудебном и судебном производствах по уголовному делу;

использовать ранее полученные знания для оценки и анализа современных проблем доказательственного права.

владеть

основными положениями уголовно-процессуального закона;

механизмом решения практических задач по установлению фактических обстоятельств совершения преступления.

Изучение дисциплины предшествует дисциплинам «Уголовный процесс», «Проблемы уголовно-процессуального доказывания».

3. Основное содержание дисциплины

Процессуальный статус участника уголовного процесса: содержание, структура, элементы

Сущность и содержание законного интереса участника уголовного процесса. Проблемы оценки законности интереса участника уголовного процесса. Коллизии интересов

Иммунитеты и привилегии в уголовном процессе. Правообеспечительная деятельность органов расследования, прокуратуры и суда

Законные интересы участников уголовного процесса на отдельных стадиях производства по делу

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции -ОПК 1 ;

- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий – ОПК 2;

способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве – ОПК 3;

готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции – ОПК 4;

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – ОПК 5;

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – УК 1;

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки – УК 2;

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач – УК 3;

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития – УК 6

- готовность к доведению фундаментальных научных результатов до уровня прикладных научных разработок и научно обоснованных предложений по совершенствованию уголовно-процессуального права и практики применения уголовно-процессуального законодательства (ПК-4);

- владение целостными представлениями о предмете, объектах, основных теоретических концепциях и подходах, в том числе о дискуссионных вопросах уголовно-процессуального права как области юридической науки (ПК-5).

Б1.В.ДВ.01.02. Формирование внутреннего убеждения профессиональных участников уголовного процесса

1. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина имеет своей целью углубленное изучение актуальных проблем, связанных с формированием внутреннего убеждения профессиональных участников уголовного процесса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

углубленное изучение специальной литературы, умение критически анализировать, делать собственные теоретические выводы;

на основании углубленного изучения специальной литературы, обобщения практики правоприменения определение механизма формирования внутреннего убеждения профессиональных участников уголовного процесса;

выявление наиболее значимых теоретических и прикладных проблем, связанных с формированием внутреннего убеждения профессиональных участников уголовного процесса;

анализ факторов, влияющих на формирование внутреннего убеждения профессиональных участников уголовного процесса.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «Формирование внутреннего убеждения профессиональных участников уголовного процесса» входит в число дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины студент должен:

знать:

понятие и систему уголовного судопроизводства;

основные положения уголовно-процессуального закона, регламентирующие процесс доказывания по уголовным делам;

отдельные институты уголовно-процессуального права;

специфику досудебных и судебных стадий производства по уголовному делу.

уметь:

находить нормы действующего законодательства, регулирующего отдельные вопросы доказывания;

анализировать отдельные элементы процессуального статуса участников уголовного процесса, связанные с участием в процессе доказывания, а также особенности их реализации в досудебном и судебном производствах по уголовному делу;

использовать ранее полученные знания для оценки и анализа современных проблем доказательственного права.

владеть основными положениями уголовно-процессуального закона; механизмом решения практических задач по установлению фактических обстоятельств совершения преступления.

Изучение дисциплины предшествует дисциплинам «Уголовный процесс», «Проблемы уголовно-процессуального доказывания».

3. Основное содержание дисциплины

Сущность и содержание внутреннего убеждения профессиональных участников уголовного процесса

Основы формирования внутреннего убеждения профессиональных участников уголовного процесса

Соотношение общего и профессионального правосознания в формировании внутреннего убеждения

Специфика анализа норм права и судебной практики в формировании внутреннего убеждения

Особенности анализа материалов уголовного дела для формирования надлежащего внутреннего убеждения

Истина и внутреннее убеждение

Формирование внутреннего убеждения в особых производствах.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции -ОПК 1 ;

готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции – ОПК 4;

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – ОПК 5;

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – УК 1;

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки – УК 2;

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач – УК 3;

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности – УК 5

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития – УК 6

способность получать научные результаты, обеспечивающие прирост (углубление) знаний о правовых нормах, институтах, режимах, формах и методах в сфере организации и осуществления уголовно-процессуальной деятельности, проводить всестороннюю оценку правовых статусов участников уголовного процесса (ПК-2);

готовность к адаптации научных результатов к потребностям образовательного процесса, формирующего профессиональные компетенции в сфере уголовного процесса (ПК-3)

Б1.В.ДВ.2 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02.01. Дифференцированные формы российского уголовного судопроизводства

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Дифференцированные формы российского уголовного судопроизводства» направлена на глубокое изучение уголовного судопроизводства как процессуального порядка предполагающего дифференцированный подход к расследованию и судебному разбирательству уголовных дел.

Основными задачами учебной дисциплины являются:
углубленное изучение специальной литературы, умение критически анализировать, делать собственные теоретические выводы;
на основании углубленного изучения специальной литературы, обобщения практики правоприменения определение механизма дифференциации процессуальной формы в российском уголовном судопроизводстве;
выявление наиболее значимых теоретических и прикладных проблем, связанных с дифференциацией уголовно-процессуальной формы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Дифференцированные формы российского уголовного судопроизводства» входит в число дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины студент должен:

знать:

понятие и систему уголовного судопроизводства;

основные положения уголовно-процессуального закона, регламентирующие процесс доказывания по уголовным делам;

отдельные институты уголовно-процессуального права;

специфику досудебных и судебных стадий производства по уголовному делу.

уметь:

находить нормы действующего законодательства, регулирующего отдельные вопросы доказывания;

анализировать отдельные элементы процессуального статуса участников уголовного процесса, связанные с участием в процессе доказывания, а также особенности их реализации в досудебном и судебном производствах по уголовному делу;

использовать ранее полученные знания для оценки и анализа современных проблем доказательственного права.

владеть

основными положениями уголовно-процессуального закона;

механизмом решения практических задач по установлению фактических обстоятельств совершения преступления.

Изучение дисциплины предшествует государственной итоговой аттестации.

3. Основное содержание дисциплины

Дифференциация как условие эффективности российского уголовного процесса

Коллегиальность и единоличность в российском уголовном судопроизводстве

Проблемы производства в особом порядке, при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве и в суде присяжных

Производство в отношении отдельных категорий граждан

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции -ОПК 1 ;

- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий – ОПК 2;

способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве – ОПК 3;

готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции – ОПК 4;

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – ОПК 5;

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – УК 1;

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки – УК 2;

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач – УК 3;

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития – УК 6

способность определять правовую природу, закономерности, состояние и перспективы развития исследуемой области правового регулирования уголовного процесса, устанавливать существенные взаимосвязи управленческих и правовых механизмов в сфере уголовно-процессуальной деятельности (ПК-1);

способность получать научные результаты, обеспечивающие прирост (углубление) знаний о правовых нормах, институтах, режимах, формах и методах в сфере организации и осуществления уголовно-процессуальной деятельности, проводить всестороннюю оценку правовых статусов участников уголовного процесса (ПК-2);

Б1.В.ДВ.02.02. Уголовно-процессуальные особенности производства следственных действий

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Уголовно-процессуальные особенности производства следственных действий» направлена на глубокое изучение уголовного судопроизводства в аспекте собирания, проверки и оценки доказательств путём организации и производства следственных действий

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) углубленное изучение специальной литературы, умение критически анализировать, делать собственные теоретические выводы;

2) на основании углубленного изучения специальной литературы, обобщения практики правоприменения определение особенностей механизмов производства следственных действий;

3) выявление наиболее значимых теоретических и прикладных проблем, связанных с дифференциацией уголовно-процессуальной формы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Уголовно-процессуальные особенности производства следственных действий» входит в число дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины студент должен:

знать:

понятие и систему уголовного судопроизводства;

основные положения уголовно-процессуального закона, регламентирующие процесс доказывания по уголовным делам;

отдельные институты уголовно-процессуального права;

специфику досудебных и судебных стадий производства по уголовному делу.

уметь:

находить нормы действующего законодательства, регулирующего отдельные вопросы доказывания;

анализировать отдельные элементы процессуального статуса участников уголовного процесса, связанные с участием в процессе доказывания, а также особенности их реализации в досудебном и судебном производствах по уголовному делу;

использовать ранее полученные знания для оценки и анализа современных проблем доказательственного права.

владеть

основными положениями уголовно-процессуального закона;

механизмом решения практических задач по установлению фактических обстоятельств совершения преступления.

Изучение дисциплины предшествует государственной итоговой аттестации.

3. Основное содержание дисциплины

Специфика следственных и судебных действий: процессуальная форма, назначение, избирательность. Общие проблемы организации

Система следственных действий: элементы, взаимообусловленность, иерархия

Уголовно-процессуальные особенности следственных действий вербального характера

Уголовно-процессуальные особенности следственных действий невербального характера

Проблемы протоколирования следственных действий

Обеспечение прав и законных интересов участников следственных действий. Уголовно-процессуальные гарантии

Правоотношения участников следственных действий

Эффективность следственных действий: условия и пути достижения

Соотношение уголовного процесса и криминалистики как основное условие производства следственных действий

Психологические особенности производства следственных действий

Специфика производства следственных действий в судебном разбирательстве

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции -ОПК 1 ;

готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции – ОПК 4;

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – ОПК 5;

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – УК 1;

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки – УК 2;

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач – УК 3;

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности – УК 5

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития – УК 6

готовность к адаптации научных результатов к потребностям образовательного процесса, формирующего профессиональные компетенции в сфере уголовного процесса (ПК-3)

готовность к доведению фундаментальных научных результатов до уровня прикладных научных разработок и научно обоснованных предложений по совершенствованию уголовно-процессуального права и практики применения уголовно-процессуального законодательства (ПК-4);

ФТД.В.01 Юридическая техника

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - углубленное изучение основных особенностей юридической техники, средств, приемов, способов и методов ведения юридической работы, техники создания различного рода юридических документов и техники их систематизации, толкования и применения.

Задачи: участие в подготовке нормативных правовых актов, составление юридических документов, осуществление правовой экспертизы документов, изучение юридической техники как составной части теории права и как самостоятельного элемента правовой системы Российской Федерации, ознакомление с источниками юридической техники, раскрытие содержания юридической техники в современный период, изучение видов юридической техники в Российской Федерации и её особенностей, анализ юридической техники в субъектах Российской Федерации; выработка научного представления о методах, приемах, правилах создания, применения и толкования норм права, способах составления юридических документов; обучение правилам составления, толкования и систематизации правовых документов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Юридическая техника» относится к циклу «Государственная итоговая аттестация» дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 04.06.01 Юриспруденция. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Краткое содержание (дидактические единицы) дисциплины:

Юридическая техника как учебная дисциплина. История развития юридической техники. Понятие и виды юридической техники. Общие правила юридической техники (содержание юридической техники). Правотворчество. Правила формирования содержания нормативных актов. Требования к внутренней форме нормативного акта. Техника создания корпоративных нормативных актов. Опубликование и вступление в силу нормативных правовых актов. Систематизация правовых актов как вид юридической деятельности. Правила проведения систематизации юридических документов. Толкование как вид юридической деятельности. Техника толкования нормативных актов. Правореализационные документы и техника их создания. Применение как тип осуществления права. Судебные акты и техника их составления.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции -ОПК 1 ;
- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий – ОПК 2;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках – УК-4

ФТД.В.02 Философия права

Цель изучения учебной дисциплины - философское осмысление наиболее общих закономерностей правовых явлений в органическом единстве с сущностью человека, различных сторон его социального бытия.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) овладение аспирантами исходными философско-правовыми идеями и концепциями, которые играют основополагающую роль в системе знаний современного высококвалифицированного юриста;
- 2) анализ основных направлений развития философско-правовой мысли;
- 3) определение методологии исследования сущности правовых явлений;
- 4) исключение узкопрофессионального подхода к исследованию правовых явлений, а также выявление потенциала права как защитника фундаментальных ценностей человеческого бытия.

Содержание разделов дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Лекции
	Понятие методологии. Формирование философской методологии	Методология как учение о методах познания. Философия как методология познания. Уровни методологии. Методология философии права: общие подходы. Объективная и субъективная диалектика. Общенаучный уровень методологии. Конкретно-научный уровень методологии. Методологические идеологии. Материалистическая диалектика как методология научного познания. Методология общей теории права.
	Понятие и сущность права	Понятие права: разные подходы в определении. Сущность права. Право как система юридических норм и правовых отношений. Признаки права. Назначение и функции права. Дозволения и запреты как выражение регулятивной функции права. Объективное и субъективное право. Типология права. Принципы права. Право как равная мера. Право как свобода. Право как справедливость. Общечеловеческое и классово ограниченное в праве. Рациональность права.
	Социальный механизм действия права	Функции права. Интегративная функция права. Функция социализации. Право как способ социального контроля. Нормативные ориентации общества.
	Понятие «право»: разные грани понимания и представления	Право как равная мера. Право как свобода. Право как справедливость.
	Право и власть	Происхождение власти. Современные концепции власти. Структура власти. Ресурсы власти. Способы и механизмы функционирования власти. Виды власти. Законность власти.
	Право и закон	Закон как форма права. Философское понятие закона. Закон как правило. Правовые нормы как правила. Термины «право» и «закон». Понятие правового закона, его основные признаки.
	Аксиология права	Аксиология – философская наука о ценностях. Предметная область правовой аксиологии. Право как ценность. Легистская, естественно-правовая и либертарно-юридическая концепции ценности права. Ценностно-личностные основания правовой культуры. Ценностно-ориентированное право.
	Юридическая феноменология	Предметная область юридической феноменологии. Феноменология – философское учение о феноменах. Феноменология как способ исследования сознания. Феноменологический метод.
	Эпистемология правового мышления	Эпистемологические основания правового мышления. Основные подходы в анализе эпистемологической специфики правового мышления. Правопонимание в структуре правового мышления. «Предзнание» в эпистемологии правового мышления. Традиция права и границы правового мышления.
0	Юридическая конфликтология	Предметная область юридической конфликтологии. Классификация конфликтов. Происхождение конфликтов. Классификация методов разрешения конфликтов. Стадии

		конфликта. Политические конфликты. Правовые конфликты. Коллизионное право в разрешении правовых конфликтов.
1	Юридическая герменевтика	Этапы развития юридической герменевтики. Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего. Специфика правового знания. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Когнитивное и нормативное истолкование права.
2	Социология права	Социология права как наука. Предмет социологии права. Структура социальных знаний о праве. Цель социологических исследований в праве. Социологические подходы в исследовании правосознания. Специфика правосознания как социологической категории.
3	Этнология права	Методологические предпосылки этноправовых исследований. Предмет этнологии. Методы этнологии. Правовые рационалистические стереотипы.
4	Антропология права	Антропология права и правовая глобализация. Два типа правопонимания. Основные проблемы антропологии права. Антропологическое изучение правовых систем.
5	Онтология права	Философская онтология. Легистская онтология права. Естественно-правовая онтология. Либертарно-правовая онтология. Онтология права в теории институционализма.
6	Правовые технологии	Понятие социальной технологии. Сущность социальных технологий. Правовая технология и ее предмет. Специфическая природа научной основы правовой технологии. Концептуальные основы правовых технологий.
7	Социальные нормы, их природа, проблемы соотношения.	Понятие социальной нормы. Обоснование природы социальных норм. Характер социального регулирования в догосударственный период. Мононорма. Понятие нравственности в её соотношении с естественным правом. Общественная мораль. Отличия права и морали по форме и содержанию. Моральные и религиозные нормы: сходство и различие. Право и религия. Эволюция взаимодействия правовых, моральных и религиозных норм. Каноническое право. Присутствие норм морали и религии в нормативных массивах различных правовых систем
8	Право и культура	Право и культура. Правовая культура: многообразие подходов. Проблемы типологии правовых культур. Западный и восточный типы правовой культуры. Правовая культура и правовая система. Их взаимозависимость. Правовая ментальность. Особенности российского правового сознания и правовой культуры. Факторы её формирования

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции -ОПК 1 ;
- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции – ОПК 4;
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – ОПК 5;
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – УК 1;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки – УК 2;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач – УК 3;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности – УК 5
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития – УК 6

Б2.1. Педагогическая практика

Цель педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов имеет целью углубление знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение навыками проведения учебных занятий и создания учебно-методических материалов по профилю подготовки. Основной задачей педагогической практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения.

Задачами педагогической практики являются выработка умений разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин, преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины по программам подготовки бакалавриата и магистратуры, руководить подготовкой магистрантов по индивидуальному учебному плану, оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально личностном развитии.

Время проведения практики Практика является рассредоточенной и проводится в объеме 432 часов (8 недель) в течение 2 года обучения. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – ОПК 5

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития – УК 6

Б3.1. Научно-исследовательская деятельность

Целью научно-исследовательской деятельности является формирование у аспиранта умений работать с научной литературой, навыков проведения научных исследований, составления научных отчетов и публичных презентаций.

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-правовой информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствии с темой кандидатской диссертации;

- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации; - освоение современной научной аппаратуры;

- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

Научно-исследовательская деятельность проводится аспирантом в течение всего периода обучения в аспирантуре. Трудоемкость данного вида работы составляет 129 зачетных единицы (4644 часа).

№ раздела	Наименование раздела НИД	Содержание раздела
-----------	--------------------------	--------------------

1	Подготовительный	Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования, утверждение на научном коллоквиуме. Подготовка презентации по итогам обзора литературы.
2	Предварительный	Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики. Промежуточная аттестация по итогам сообщения на научном коллоквиуме (семинаре)
3	Основной	Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных). Участие в научной стажировке по теме исследований («окно мобильности»). Подготовка и подача заявок на научные граны (в составе научного коллектива и самостоятельно по положенным программам)
4	Завершающий	Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в т.ч., на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы
5	Итоговый	Подготовка отчёта о НИД (проекта кандидатской диссертации). Отчёт о работе на научном коллоквиуме (семинаре).

Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,3,5 семестры).

Зачет с оценкой (2,4,6 семестры)

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате выполнения научно-исследовательской деятельности аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции – ОПК-1

владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий – ОПК-2

способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве – ОПК-3

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – УК-1

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки – УК-2

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках – УК-4

Б3.3. Научно-исследовательский семинар

Целью научно-исследовательского семинара является формирование у аспиранта умений и навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- выработка навыков публичного выступления;
- освоение технических средств представления научного результата;
- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

Время проведения научно-исследовательского семинара: на каждом из трех курсов по 1/3 недели в семестр на семинарах факультетских кафедр.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4).