

Аннотации рабочих программ дисциплин Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.01 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины является приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в Базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – экзамен, реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью изучения дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в Базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – экзамен, реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-3; УК-4; УК-5

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально- психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в Вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально

психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5, ПК-1, ПК-2

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в Вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные

характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе
Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5, ПК-1, ПК-2

Б1.В.03 Германские языки

Цели и задачи учебной дисциплины: Формирование у аспирантов глубокого понимания исторических процессов, происходивших в германских языках, и знания о специфике германских языков в целом и об особенностях развития каждого из языков этой группы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в Вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Место германской группы языков среди индоевропейской языковой семьи. Языки кентум и сатем. Типология германских языков. Соотношение классификации древнегерманских языков по трем основным группам – восточной, западной, северной – с классификацией древнегерманских племен. Древнейшие сведения о языке германских племен. Основные этапы развития германских языков. Племенные диалекты, языки народностей, национальные языки. Роль городских центров в развитии национальных языковых норм. Влияние письменности, книгопечатания, литературы на развитие языка. Нормализация литературного языка. Литературные языки и местные диалекты. Фонематический строй германских языков. Основные черты морфологического строя. Категории и формоизменение имени. Глагол в древнегерманских языках: морфологическая классификация, категории, словоизменение. Общая характеристика готского языка как древнейшего дошедшего до нас германского языка. Архаичные черты готского языка. Значение готского языка для сравнительно-исторического изучения германских языков. Другие восточногерманские племена (бургундах, вандалах, гепидах и др.) и их диалекты. Деление скандинавских языков на западно- и восточно-скандинавские. Важнейшие черты строя скандинавских языков. Происхождение исландского языка. Древнеисландский язык как важнейший представитель древнескандинавских языков. Памятники древнеисландской литературы: поэзия скальдов, саги. Старшая и Младшая Эдда, их значение для германского эпоса и мифологии. Особенности развития и общая

характеристика исландского языка. Характеристика современного фарерского языка. Формирование древненорвежского письменного языка и важнейшие памятники на нем.

Влияние датского языка на норвежскую письменность и его роль для дальнейшей истории развития норвежского литературного языка. Особенности развития норвежского литературного языка. Возникновение городских говоров. Риксмол (буксмол) и лансмол (новонорвежский). Общая характеристика современного норвежского языка. Памятники рунического письма в Дании. Эпоха Реформации и формирование датского национального языка. Фонетические особенности датского языка: специфика консонантизма, «толчок». Общая характеристика современного датского языка. Рунические памятники древне-шведского языка. Эпоха Реформации и формирование шведского национального языка. Борьба вокруг национальной нормы и деятельность Шведской Академии. Общая характеристика современного шведского языка. Общая характеристика подгруппы западногерманских языков. Современные нижненемецкие диалекты и их судьба. Древнефризский язык и его памятники. Судьба фризского языка в настоящее время. Диалектные нормы языка среднидерландского периода: фламандская, брабантская, голландская. Сложение нидерландского национального языка. Фламандский язык в Бельгии и «фламандское движение». Общая характеристика современного нидерландского языка. Сложение языка африкаанс на основе языка голландских колонизаторов в Южной Африке. Его отличительные черты. Идиш. Особенности формирования и функционирования. Древнеанглийский период. Диалекты древнеанглийского языка. Важнейшие литературные памятники. Скандинавские набеги и скандинавские элементы в английском языке. Среднеанглийский период. Нормандское завоевание. Особенности развития английского языка в условиях иноязычного господства. Диалекты среднеанглийского периода. Французские заимствования в английском языке. Возвышение Лондонского диалекта. Основные тенденции развития фонетического и грамматического строя английского языка этого периода. Новоанглийский период. Распространение лондонской литературной нормы. Возникновение национальной литературы (Шекспир). Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии. Общая характеристика современного английского языка. Древневерхненемецкий период. Второе передвижение согласных. Древневерхненемецкие диалекты. Важнейшие литературные памятники: «Песнь о Хильдебранде». Средневерхненемецкий период. Проблемы средневерхненемецкого языка. «Песнь о Нибелунгах». Нововверхненемецкий период. Особенности процесса образования национального языка в Германии в связи с долгим сохранением феодальной раздробленности. Значение восточных средненемецких диалектов и формирование национального немецкого языка. Значение книгопечатания. Реформация и роль М. Лютера в распространении литературной нормы. Немецкий язык в Австрии, Швейцарии, Люксембурге. Общие и специфические черты в современных германских языках, вытекающие из их исторического развития.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; ОПК-1, ПК-5

Б1.В.04 Актуальные проблемы германистики

Цели и задачи учебной дисциплины: Сформировать у аспирантов, изучающих германские языки, компетенции, позволяющие им адекватными лингвистическими приемами анализировать актуальные языковой материал и корректно формулировать закономерности функционирования языка.

Задачи:

- определить основные направления исследований языка на современном этапе;

- показать динамику развития языкознания в контексте гуманитарного знания;
- познакомить с методологией лингвистических исследований, базирующейся на общенаучной методологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в Вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Английский язык в технической сфере. Специальная терминология на базе английского языка: терминологические дублеты и их функционирование в научном дискурсе. Английский язык в межкультурном общении. Английский язык в бытовом монокультурном общении. Словообразовательные модели английского языка как источник пополнения лексикона в других языках: словосложение, конверсия, акронимы. Тенденция к компрессии и использование английского языка в первично несвойственной ему сфере. Расширение коммуникативной сферы и появление новых форматов общения. Новые типы текста и их влияние на трансформацию традиционных: официальное письмо, неофициальное письмо, институциональное и неформальное общение. Семантическая организация текста. Синтаксическая организация текста. Соотношение макро- и микросинтаксических тенденций в организации текста. Роль катафоры. Ориентация на адресата и трансформация текстограмматических закономерностей. Гибридизация как феномен. Маркеры гибридизации в отдельных подсистемах. Диффузность функциональных стилей. Проникновение специальной лексики в бытовую коммуникацию. Изменение объема коммуникативной единицы. Тенденция к монорематизации коммуникативных единиц. Тенденция к аморфности текста. Крелизованный текст как семиотически осложненный текст. Тенденция к поликодовости «традиционного» текста. Компьютерно-опосредованная коммуникация как устно-письменная коммуникация. Гипертекст и принципы его организации.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; ОПК-1, ПК-5

Б1.В.05 Дискурс и дискурсивная деятельность

Цели и задачи учебной дисциплины: Ознакомить аспирантов с новейшими направлениями исследования дискурса, актуальной интерпретацией соотношения понятий текст, дискурс и речь. Задачами дисциплины являются углубленное знакомство с понятийным аппаратом дискурсоведения, формирование навыков анализа различных типов дискурса, формирование нижеуказанных компетенций, которые позволят аспирантам анализировать актуальный языковой материал и грамотно формулировать закономерности функционирования языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в Вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Истоки дискурсивных исследований в лингвистике 20 века. Подходы к анализу дискурса. Виды дискурса. Категории дискурса и категории текста. Связь дискурса и текста. Дискурс как динамический аспект речемыслительной деятельности коммуникантов в определенных условиях. Соотношение признаков дискурса с текстовыми категориями. Связь дискурса и текста. Критерии отграничения дискурса. Форматы дискурса и их особенности. «Нормы ожидания» и дискурсивная деятельность коммуникантов. Прагмалингвистический и дискурсивный анализ результатов

коммуникации. Речевой акт как минимальная форма бытования дискурса. Дискурсивное событие как единица анализа дискурса. Когерентность речевых действий в дискурсивном событии и ее маркеры. Схема как способ ментальной репрезентации дискурсивного события. Культурная специфичность организации дискурсивного события одного и того же типа. Дискурсивные и языковые стратегии реализации дискурсивного события. Типы дискурсивных явлений:

макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Компетенция и употребление. Текстцентрический vs. процедурный подход. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса. Структура дискурса. Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Реплики и группы реплик в диалоге. Единство дискурса и структура дискурса: две стороны одной медали. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Микроструктура дискурса. Минимальные единицы дискурса. Предикации. Интонационные единицы. Дискурс как цепочка предикаций. Статус предложения. Дискурсивные факторы лексических, морфо-синтаксических и фонетических явлений. Информация в дискурсе. Поток информации. Данное/ новое. Тема и рема. Исходный пункт. Когнитивные корреляты данного/нового, темы и ремы. Референция. Анафора. Определенность. Синтаксические статусы. Залог. Порядок слов. Дискурсивные vs. семантические факторы языковой формы. Языковые явления, ошибочно объясняемые дискурсивными факторами: части речи, переходность, эргативность. Явления, пограничные между дискурсом и синтаксисом. Переключение референции. Когезия. Главные vs. подчиненные предикации: «основная линия» vs. «фон». Дискурсивные маркеры. Просодия. Некоторые теории дискурса. Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход. Типологический подход. Некоторые методы дискурсивного анализа.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-2; ОПК-1; ПК-5

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 **Б1.В.ДВ.01.01 Лексическая семантика**

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины является знакомство с основным кругом проблем семантики и способами их решения. Задачи дисциплины - научить самостоятельно осуществлять семантическое исследование аспектов языка в соответствии с современными представлениями о семантике языковых единиц.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Слово как единица языка и –единица речи. Семантика словаря и семантика грамматики, их соотношение. Специфика лексического значения. Слово - лексема - лексико-семантический вариант. Полисемия и омонимия. Лексическая сочетаемость. Семантические классы слов. Семантические поля. Системные отношения в лексике. Синонимия, гипонимия, антонимия, конверсия и т.п. Семантика слова в

лексикографической практике. Способы описания значения слов. Исторические типы словарей. Слово как дискурсивная единица.

Развитие концепций семантического поля и компонентного анализа в современной лингвистике. Семантические функции. Лексическая семантика в модели Смысл=> Текст. Лексическая семантика в системной лексикографии. Семантический анализ предметной лексики. Лексическая семантика в логическом анализе языка. Когнитивно ориентированные теории лексического значения. Коннотативная семантика. Слово в культурном контексте. Стереотипы и концепты.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-5; ПК-7

Б1.В.ДВ.01.02 Лингвистическая прагматика

Цели и задачи учебной дисциплины: Основная цель курса – познакомить аспирантов с новейшими теоретическими достижениями в русле коммуникативно–прагматического направления в языкознании.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Виды прагмалингвистических исследований. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Понятие речевого акта. Классификация речевых актов. Прямые и косвенные речевые акты. Теория Дж. Серля. Принципы речевого общения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации. Теория П.Грайса. Основные параметры контекста в прагмалингвистике. Коммуникативные роли участников общения. Косвенные значения и смыслы в дискурсе. Импликатуры дискурса. Понятие прагматической пресуппозиции. Модели дискурсивных событий. Прагмалингвистические теории вежливости. Теория Дж.Лича. Теория П.Браун и С.Левинсона. Условия успешности коммуникативного взаимодействия в разных культурах. Интерактивная организация дискурса в разных языковых культурах. Вежливость как социокультурный и прагмалингвистический феномен. Социальная и культурная обусловленность вежливости в межличностном взаимодействии. Прагматический перенос в межкультурном общении. Использование дискурсивных моделей родной культуры при общении на иностранном языке. Социопрагматический перенос. Прагмалингвистический перенос. Понятие коммуникативной неудачи в лингвистической прагматике. Условия успешности коммуникативного взаимодействия в межкультурном общении.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-5; ПК-7

Б1.В.ДВ.01.03 Синтаксис предложения в германских языках

Цели и задачи учебной дисциплины: Ознакомить аспирантов с новейшими направлениями синтаксиса, их актуальной интерпретацией. Задачами дисциплины являются углубленное знакомство с понятийным аппаратом синтаксиса, формирование навыков анализа различных типов предложений, формирование нижеуказанных компетенций, которые позволят аспирантам анализировать актуальный языковой материал и грамотно формулировать закономерности функционирования языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Грамматические категории в номинальной и глагольной подсистемах: структура, семантика, функции, средства выражения в диахроническом ракурсе анализа. Тенденция к аналитизму и ее маркеры в номинальной и глагольной подсистемах. Тенденция к сокращению падежей и ее последствия для структуры парадигмы существительного, прилагательного. Артикль: морфологическое или текстограмматическое явление. Грамматический строй германских языков и семантика определенного и неопределенного артикля. Артикль и его место в макропарадигме существительного. Развитие глагольных аналитических форм: причины и последствия для трансформации глагольной подсистемы и системы языка в целом.

«Цепные реакции» между подсистемами. Фонологические изменения как импульс к трансформации, Морфологические трансформации и изменение синтаксиса простого и сложного предложений. Влияние аналитических форм глагола на организацию простого предложения. Аналитические формы и синтаксическая организация текста. Развитие средств связи между частями сложного предложения и организация сверхфразового единства.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-5; ПК-7

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

Б1.В.ДВ.02.01 Когнитивные исследования в геранистике

Цели и задачи учебной дисциплины: Ознакомить аспирантов с новейшими направлениями когнитивной лингвистики, их актуальной интерпретацией. Задачами дисциплины являются углубленное знакомство с понятийным аппаратом когнитивной лингвистики, формирование нижеуказанных компетенций, которые позволят аспирантам анализировать актуальный языковой материал и грамотно формулировать закономерности функционирования языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет, цели, задачи, когнитивной лингвистики. Основные постулаты когнитивной лингвистики. Антропоцентризм; когнитивная сфера; объект когнитивных исследований; знание; язык; когнитивная деятельность. Концептуализация и категоризация как основные типы познавательных процессов. Категория; концепт; функция; социокультурная обусловленность; объективирование знаний; каналы получения информации. Категория; концепт; функция; социокультурная обусловленность; объективирование знаний; каналы получения информации.

Типология концептов. Перцептивный образ. Схема. Фрейм. Скрипт. Пропозиция. Индивидуальные, национальные и общечеловеческие концепты: опыт лингвокогнитивных исследований. Когнитивный классификатор; вербализация; значение слова; концептуальная нагрузка; концептуальный признак; культура; социум.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-5; ПК-7

Б1.В.ДВ.02.02 Коннотативная семантика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель - сформировать у аспирантов представление о современном состоянии семантики. Основными задачами являются ознакомление с последними достижениями и основными тенденциями коннотативной семантики, углубление понимания проблем и перспектив русской и общей семантики, содействие выработке у аспирантов собственной позиции относительно ряда спорных вопросов теоретической и практической семантики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Аспекты теории коннотации в освещении современных гуманитарных наук (семиотике, логике, психолингвистике, языкознании, литературоведении). Системный подход к семантической категории коннотации. Типология коннотаций в отечественном и зарубежном языкознании.

Определение культурной коннотации. Этноконнотация как вид культурной коннотации. Когнитивный аспект коннотации. Коннотативность как свойство концепта культуры, вербализуемого культурно коннотированной языковой единицей. Лингвокультурный концепт. Культурная коннотация в коннотативной модели языковых единиц. Место этноконнотации в структуре способов представления социокультурных знаний индивида: социокультурные знания – пресуппозиция – фрейм – микрофрейм – этноконнотат. Коннотативная лакунарность

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-5; ПК-7

Б1.В.ДВ.02.03 Теория текста

Цели и задачи учебной дисциплины: Ознакомить аспирантов с новейшими направлениями теории текста, их актуальной интерпретацией. Задачами дисциплины являются углубленное знакомство с основными аспектами теории текста, с семантическими и коммуникативными категориями текста, механизмами его образования, экстралингвистическими параметрами текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Определение текста и его свойств. Основные аспекты изучения текста. Проблема классификации и типологии текстов. Многослойность содержательной, структурной и коммуникативной организации текста. Различные параметры организации текста, положенные в основу типологий текстов. Некоторые универсальные категории текста: цельность и связность. Основные признаки текста. Определение текста и его свойств. Основные аспекты изучения текста. Ситуативность, вертикальный контекст, фоновые знания. Текст и культура. Понятие интертекстуальности, прецедентных текстов. Информационная насыщенность текста и способы ее повышения. Процессы компрессии информации в тексте. Понятие креолизованного текста. Лингвостилистический анализ текста.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-5; ПК-7

ФТД. Факультативы Вариативная часть

ФТД.В.01 Общие и частные законы развития германских языков

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины - систематизировать и углубить сведения об общих и частных законах развития германских языков. Основные задачи курса: аспирант должен получить представление о средствах разных уровней системы языка. В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа языковых средств, отражающих общие и частные законы развития германских языков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в Вариативную часть и является факультативом.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Лингвистические законы и развитие языка. Общество и язык. Языковые контакты. Исторические условия развития языка. Внешние факторы развития языка.

Общие законы и регулярное единообразие процессов развития языка. Выражение общих законов в зависимости от структурных особенностей языка. Частные внутренние законы как отражение структурных особенностей отдельных языков.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-5

ФТД.В.02 Методы лингвокогнитивного анализа

Цели и задачи учебной дисциплины: Ознакомить аспирантов с новейшими методами лингвокогнитивного анализа, их актуальной интерпретацией. Задачами дисциплины являются углубленное знакомство с понятийным аппаратом когнитивной лингвистики, формирование нижеуказанных компетенций, которые позволят аспирантам анализировать актуальный языковой материал и грамотно формулировать закономерности функционирования языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в Вариативную часть и является факультативом.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Концептуализация и категоризация как основные типы познавательных процессов. Категория; концепт; функция; социокультурная обусловленность; объективирование знаний; каналы получения информации.

Типология концептов. Перцептивный образ. Схема. Фрейм. Скрипт. Пропозиция. Индивидуальные, национальные и общечеловеческие концепты: опыт лингвокогнитивных исследований. Когнитивный классификатор; вербализация; значение слова; концептуальная нагрузка; концептуальный признак; культура; социум.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-5

Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. Цели практики: Педагогическая практика аспирантов имеет целью углубление знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение навыками проведения учебных занятий и создания учебно-методических материалов по профилю подготовки.

2. Задачи практики: Основной задачей педагогической практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи педагогической практики аспирантов:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования;
- овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин соответствующих фондов и оценочных средств;
- овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся;
- приобретение практических навыков самостоятельной научно-педагогической работы;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;
- выработка умений применять полученные знания при решении конкретных проблем в вузовском образовательном процессе, а также приобретение навыков педагогической деятельности при проведении лекций, практических занятий и руководстве НИР студентов.

3. Время проведения практики:

Производственная практика, педагогическая проводится в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Производственная практика, педагогическая является производственной практикой. Способ проведения – стационарная; выездная.

5. Содержание практики:

Производственная практика, педагогическая включает в себя следующие разделы (этапы): установочный, основной и отчетный.

В рамках установочного этапа обучающиеся знакомятся с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией; с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины).

В рамках основного этапа осуществляется определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения. Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины. Посещение занятий

руководителя практики с последующим его анализом. Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики. Формирование оценочных средств по разрабатываемой учебной дисциплине и их апробация. Проведение практических занятий со студентами в соответствии с учебным планом.

В рамках отчетного этапа осуществляется проведение самоанализа результатов практики, проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики, подготовка отчета о прохождении практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

- информационно-коммуникационные (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в интернет (для получения справочной информации в научных электронных журналах и на сайтах библиотек).
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии, позволяющие практиканту осуществлять самоанализ его деятельности и работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-4; УК-5, ПК-2.

Б2.В.02 (II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская

1. Цели практики:

Цель научно-исследовательской практики аспирантов – совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы для подготовки выпускной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации,

2. Задачи практики:

- развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование представлений о научно-исследовательской этике и основ профессиональной культуры;
- совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;

3. Время проведения практики:

Производственная практика, научно-исследовательская проводится в 5 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 16 зачетных единиц, 576 часа.

4. Типы, виды и способы проведения практики

Производственная практика, научно-исследовательская является производственной практикой. Способ проведения – стационарная; выездная.

5. Содержание практики:

Производственная практика, научно-исследовательская включает в себя следующие разделы (этапы): установочный, основной и отчетный.

В рамках установочного этапа составляется и утверждается график прохождения практики, аспиранты изучают литературные источники по теме экспериментального исследования, проводят реферирование научного материала и т.д.

Основной этап практики подразумевает освоение методов исследования, выполнение производственных заданий, проведение самостоятельных научных исследований,

В рамках отчетного этапа осуществляется проведение самоанализа результатов практики, проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики, подготовка отчета о прохождении практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

- информационно-коммуникационные (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в интернет (для получения справочной информации в научных электронных журналах и на сайтах библиотек).
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии, позволяющие практиканту осуществлять самоанализ его деятельности и работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5, ПК-5; ПК-7