

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
ЭКЗАМЕН**

Учебно-методическое пособие

Под редакцией проф. Н. И. Вьюновой
и доц. Е. В. Кривотуловой

Издательско-полиграфический центр
Воронежского государственного университета
2013

Утверждено научно-методическим советом факультета философии и психологии 21 марта 2013 г., протокол № 1400-03

Составители: И. Ф. Бережная, Н. И. Вьюнова, Ю. А. Гончарова, Н. Ю. Зыкова, Е. В. Кривотулова, Л. А. Кунаковская, О. С. Копытина, Г. В. Орлова, Е. Д. Сергеева, Ю. Г. Хлоповских

Рецензент кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Н. М. Пинегина

Учебно-методическое пособие подготовлено на кафедре педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета.

Рекомендуется для магистрантов 2-го курса факультета философии и психологии (направление подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»).

Для направления 050400.68 – Психолого-педагогическое образование. ГЭК.М4.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговый государственный экзамен по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» является заключительным этапом в процессе подготовки магистра и призван выявить степень готовности выпускника университета к предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности и продолжению образования в аспирантуре. На данном аттестационном испытании будущий магистр демонстрирует уровень усвоения и понимания программного материала, сформированность соответствующих умений и навыков, профессиональной компетентности.

Структура методического пособия включает ряд разделов: I – методическое обеспечение самостоятельной деятельности магистрантов, II – основные требования к результатам освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования»); III – программу дисциплин общенаучного и профессионального циклов. Программа согласуется с федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Магистр»), носит обобщающий, междисциплинарный характер и соответствует реально усвоенному объему изученных дисциплин. Она позволяет магистрантам системно закрепить полученные знания, придать им целостный и комплексный характер. Важно подчеркнуть, что в программе отражены наиболее значимые содержательные компоненты дисциплин федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана и программ конкретных учебных дисциплин. В IV разделе представлен список литературы; в V – список вопросов, который включает вопросы теории и практико-ориентированные вопросы.

В Приложение к методическому пособию включены следующие документы: порядок проведения государственного междисциплинарного экзамена (Приложение 1); оценочный лист ответа на государственном междисциплинарном экзамене (Приложение 2) и алгоритм решения психолого-педагогических ситуаций (Приложение 3).

В экзаменационные билеты входят три вопроса: первый – из дисциплин общенаучного цикла, второй – из профессионального цикла, третий – практико-ориентированный вопрос.

Ответы выпускников на поставленные в билете вопросы должны соответствовать следующим критериям:

- системность и методологичность профессионального мышления;
- владение категориально-понятийным аппаратом педагогики и психологии;
- способность к теоретическому обоснованию проблем психолого-педагогической практики;
- готовность и способность реализовывать знания и умения в решении психолого-педагогических проблем образования.

При подготовке к междисциплинарному государственному экзамену студенты могут использовать основную и дополнительную литературу, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Материалы методического пособия помогут выпускникам организовать самостоятельную деятельность в период подготовки к государственному междисциплинарному экзамену, позволят углубить и расширить представления по актуальным проблемам психолого-педагогического образования, актуализировать имеющиеся знания в их специфике и интегративных связях.

Зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии, профессор Н. И. Вьюнова

I. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной деятельности магистрантов при подготовке к государственному междисциплинарному экзамену. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные пособия и методические указания, лабораторные практикумы (тренинги), банки психолого-педагогических ситуаций, сформулированные на основе реальных образовательных ситуаций, информационные базы дисциплины, электронные учебники и пр. Это позволит магистранту успешно подготовиться к государственному междисциплинарному экзамену.

Подготовка к экзамену

Приступать к повторению и обобщению усвоенного материала необходимо не позднее, чем за месяц до начала экзамена, предварительно актуализировав знания, умения, навыки и формируемые компетенции в рамках ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Магистр»).

Готовиться к государственному экзамену необходимо с первых дней экзаменационной сессии.

В целом важно познакомиться с содержанием междисциплинарного экзамена; изучить предлагаемые вопросы, которые носят дифференцированно-интегративный характер и соответствуют избранным разделам различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции; посещать обзорные лекции, консультации, работать над закреплением лекционного материала по учебным курсам, вошедшим в программу междисциплинарного экзамена; изучить дополнительную литературу, актуализировать в памяти практические работы, выполненные по учебным дисциплинам междисциплинарного экзамена; повторяя материал по конспектам, учебникам, первоисточникам, следует добиваться отчетливого овладения им и понимания его.

Закончив тщательное повторение по темам и разделам, следует снова, после небольшого перерыва, вдумчиво прочитать весь материал. Его необходимо не только повторять, но и обобщать, поскольку обобщение знаний является важным моментом в развитии самостоятельного мышления.

В организации и выполнении самостоятельной работы студенты часто сталкиваются с различными трудностями. В этом случае требуется помощь и руководство преподавателей, которая может быть организована в форме консультаций. Консультации могут быть групповыми и индивидуальными. Время и место проведения консультаций согласовывается с преподавателем. Консультации перед экзаменом не имеют целью раскрыть все содержание программы и не предполагают «натаскивание» студентов. Преподаватель выясняет, что оказалось студентам не ясно, и дает объяснение по конкретным вопросам. Именно поэтому к консультации студент должен быть подготовлен заранее, продумав интересующие его вопросы.

Перед экзаменом повторенный материал должен «уложиться» в сознании и закрепиться в памяти. В дни, отведенные для подготовки к междисциплинарному экзамену, нужно еще раз проработать наиболее трудные вопросы всех курсов. В случае какого-либо недопонимания материала следует обсудить эти вопросы с преподавателем.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный характер и предполагает методологическую грамотность магистранта.

Например, раскрытие вопроса «Педагогическое проектирование: основные понятия, функции, виды, уровни и этапы» предполагает знания по учебным дисциплинам «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Практико-ориентированные вопросы предназначены для оценки знаний и навыков магистрантов в системе образования, по использованию современных психолого-педагогических методов, технологий, умению самостоятельно решать логистические психолого-педагогические задачи в своей профессиональной деятельности. Решение практико-ориентированных задач направлено на достижение результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применяемых в разных видах деятельности выпускника. Практико-ориентированные задачи открывают широкие возможности для развития творческого потенциала личности магистранта, способствуют формированию у него навыков решения реальных практических проблем и функциональных умений.

В процессе ответов на вопросы по любой дисциплине магистранту следует показать знание основных теоретических положений, категорий и понятий, их место и роль в познании сущности психолого-педагогических процессов и явлений, возможности их практического применения. Изложение вопроса следует начинать с его актуальности и значимости в той или иной дисциплине. Затем раскрывается степень разработанности вопроса (проблемы), основные элементы структуры данного вопроса, с выделением основных его сущностных характеристик. Хорошее знание материала предполагает свободное владение терминологическим аппаратом, а также конкретным методологическим инструментарием.

Заканчивается изложение экзаменационного вопроса кратким обобщением наиболее важных аспектов рассмотренной проблемы.

Как сделать свой труд эффективнее?

Важными моментами в организации умственного труда магистранта являются режим дня, рациональное чередование труда и отдыха, правильное и полноценное питание. Средняя продолжительность рабочего дня студента должна быть в пределах 9 часов. Занятия спортом способствуют повышению работоспособности. В распорядке дня необходимо запланировать 8 часов для сна и не менее двух часов для пребывания на свежем воздухе.

Чтобы самостоятельная работа была успешной, рекомендуется обратить внимание на следующие советы:

– не ждите «рабочего настроения». Нужно настроить себя работать даже при отсутствии настроения и вдохновения. Размеренность в самостоятельной работе, сосредоточенность и внимание – важные качества при выполнении поставленной задачи. Самый худший вид самостоятельной работы, когда студент делает одно, а думает совершенно о другом. Помните, что для большей продуктивности умственного труда и преодоления утомления необходимо периодически менять предмет занятий. Почувствовав усталость, переключайтесь на другой вид деятельности;

– стремитесь проявить интерес даже к скучной, но необходимой работе;

– работайте с твердым намерением понять, усвоить и закрепить материал. Развивайте в себе уверенность, что вы хотите и можете разобраться в любом сложном материале;

– во время напряженной умственной работы необходимо делать перерыв на 5-10 минут каждый час;

– уделяйте больше внимания трудному материалу, не копите непонятые вопросы, не оставляйте «белых» пятен в изучаемом материале. При изучении трудного вопроса не оставляйте его, а периодически возвращайтесь для повторного рассмотрения. В случае необходимости Вы всегда можете обратиться за помощью к преподавателю;

– закончив работу, перечитайте ее, устраните все неточности;

– старайтесь закрепить материал путем его многократного просмотра на протяжении длительного времени.

В понятие культуры умственного труда входят следующие умения:

– составить четкий план работы;

– сосредоточиться на конкретной работе и выполнить все намеченное;

– отличать главное от второстепенного, обобщать и сравнивать конкретные данные, проверять глубину и прочность усвоения знаний, вести в процессе работы необходимые записи, систематизировать их;

– выполнять работу в установленные сроки и с хорошим качеством;

– доложить результаты своей работы в устной или письменной форме точно, ярко, доходчиво в соответствии с нормами литературного русского языка и научной лексики.

В заключение следует отметить, что конкретные формы организации самостоятельной деятельности магистрантов с учетом различных факторов определяются в процессе педагогической деятельности преподавателя. Данные рекомендации являются некоторым алгоритмом, который может помочь магистрантам и преподавателям, работающих с ними, в организации самостоятельной деятельности при подготовке к междисциплинарному экзамену. Одновременно нельзя забывать, что каждый из магистрантов имеет собственный индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, который поможет внести коррективы в предлагаемый инвариант подготовки и выстроить творческую ориентировочную основу действий.

**II. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050400.68
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(профиль «Психология образования»)**

В результате освоения образовательной программы у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

а) общекультурные:

– владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);

– владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

– способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);

– способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);

– способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);

– способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);

– способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

– способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);

– способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

– способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);

б) профессиональные:

– способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

– использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

– уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);

– способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

– владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

– способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)

– способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

– готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

В психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

– способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);

– способностью проектировать стратегию способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

– проведению диагностики образовательной среды, определению причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);

– способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);

– способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9);

– способностью выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11);

– способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПКПП-12).

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):

– способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);

– способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);

– способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);

– готовность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-4);

– способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);

– умение разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);

– способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-7);

– умение оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-8);

– способность консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9).

В области педагогической деятельности (ПКОД):

– способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);

– готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);

– способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);

– способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);

– способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);

- испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);
- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);
- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);
- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11).

В научно-исследовательской деятельности (ПКНИ):

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);
- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);
- способность разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);
- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);
- способность выстраивать менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);
- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

В научно-методической деятельности (ПКНМ):

- способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПКНМ-1);
- определению направления и способов оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ-2);
- применению и пополнению имеющихся знаний в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКНМ-3);
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4);
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5);

- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПКНМ-6);
- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПКНМ-7);
- умению организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8);
- способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПКНМ-9);
- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПКНМ-10).

В организационно-управленческой деятельности (ПКОУ):

- способность проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения (ПКОУ-1);
- способность разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПКОУ-2);
- способность организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (ПКОУ-3);
- способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПКОУ-4);
- готовность использовать современные технологии менеджмента (ПКОУ-5);
- способность определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения (ПКОУ-6);
- способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПКОУ-7).

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕНАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ДИСЦИПЛИН

MI. ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

MI.B.2 Методология и методы организации научного исследования

Сущность методологии исследования. Наука как особая сфера деятельности. Сущность методологии. Уровни методологического знания. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования. Развитие научной методологии. Методология педагогики и психологии.

Характеристика основных методологических подходов психолого-педагогического исследования. Общенаучные принципы, используемые в психолого-педагогическом исследовании. Специальные принципы психолого-педагогического исследования. Теоретические основы психолого-педагогического исследования.

Теоретическое и практическое психолого-педагогическое исследование. Общее и особенное в теоретическом и практическом психолого-педагогическом исследовании. Источники и условия исследовательского поиска.

Логическая структура исследования. Понятие о логике исследования. Этапы психолого-педагогического исследования.

Исследовательские методы и методики. Классификация методов. Методы теоретического исследования. Анализ научной литературы, типы анализа. Моделирование, прогнозирование, проектирование как методы исследования.

Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Исследование и диагностика. Психолого-педагогическое обследование, его виды. Наблюдение и его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Опрос как метод получения информации. Психологическое тестирование. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Требования к надежности и валидности применяемых методик.

Сущность и виды эксперимента. Эксперимент как специальный метод эмпирического психолого-педагогического исследования. Виды эксперимента. Комплексный психолого-педагогический эксперимент. Типы эмпирических данных.

Психологические основы психолого-педагогического эксперимента. Психолого-педагогический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора.

Характеристика экспериментальной процедуры. Этапы осуществления эксперимента. Гипотезы и формы контроля в психолого-педагогическом эксперименте. Валидность психолого-педагогического эксперимента. Установление экспериментального эффекта.

Критерии объективности в психолого-педагогическом исследовании. Виды переменных в психолого-педагогическом эксперименте. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.

Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. Классификация методов статистической обработки данных.

Анализ и интерпретация результатов исследования. Обработка результатов исследования. Способы представления данных. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Оформление результатов исследования. Результаты теоретического и эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Требования к научному тексту. Структура, содержание и оформление научной статьи.

Использование результатов психолого-педагогического исследования в организации образовательного процесса.

М1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем

Представление о понятии «образовательная среда», «образовательная система. Образование и среда образования. Образовательные системы. Компоненты образовательной системы и их характеристика.

Теоретические основы педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный применительно к сфере образования». Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта). Планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Экспертиза образовательных систем. Экспертиза в образовании: определение, функции и задачи. Экспертиза как метод исследования. Методоло-

гические основы экспертизы в образовании. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики. Основные подходы к экспертизе образовательных систем.

М1.В.ОД.2 Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды

Представление о понятии «образовательная среда», «образовательная система. Типологизация образовательных систем. Основные типы образовательной среды. «Школьные типы» П. Ф. Лесгафта. Соотношение «типов воспитывающей среды» Я. Корчака и «школьных типов» П. Ф. Лесгафта. Догматическая образовательная среда. Безмятежная образовательная среда. Карьерная образовательная среда. Творческая образовательная среда.

Экспертиза образовательной среды. Эксперты и экспертиза. Параметры экспертизы образовательной среды. Модальность. Широта. Интенсивность. Осознаваемость. Обобщенность. Эмоциональность. Доминантность. Когерентность. Социальная активность. Мобильность. Устойчивость.

Психолого-педагогические основы проектирования образовательной системы. Уровни проектирования образовательной системы. Педагогическое проектирование. Федеральный уровень. Региональный уровень. Локальный уровень. Микроуровень.

Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования.

М2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

М2.Б.1 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Предмет, цель и задачи дисциплины. Методолого-теоретические подходы к организации психолого-педагогического исследования. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании. Реализация деятельностного подхода в психолого-педагогическом исследовании. Интегративно-дифференцированный подход в психолого-педагогическом исследовании. Реализация основных принципов психологии и педагогики в психолого-педагогическом исследовании.

Выбор методов психолого-педагогического исследования (магистерской диссертации). Применение теоретического анализа. Разработка плана наблюдения; реализация наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.

Применение опроса в психолого-педагогическом исследовании. Применение психологического тестирования. Применение психосемантических методик. Применение проективных методик. Реализация метода экспертной оценки.

Разработка теоретической модели психолого-педагогического исследования. Определение теоретических оснований разрабатываемой в рамках магистерской работы теоретической модели. Анализ и систематизация научных данных по изучаемой проблеме. Разработка психолого-педагогической модели в рамках исследуемой проблемы.

Разработка и реализация экспериментальной процедуры в рамках магистерской диссертации. Разработка плана эксперимента магистерской работы. Формулировка гипотез; определение форм контроля в психолого-педагогическом эксперименте. Проверка валидности психолого-педагогического эксперимента. Установление экспериментального эффекта.

Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании (в рамках магистерской диссертации). Выявление различий в уровне исследуемого признака. Выявление сдвига исследуемого признака. Определение различий в распределении признака. Изучение степени согласованности переменных. Факторный анализ. Кластерный анализ.

Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Обработка результатов исследования. Способы представления данных. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Требования к научному тексту. Структура, содержание и оформление научной статьи.

Применение современных форм представления научному сообществу исследовательских достижений. Представление научных результатов в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. Технология создания мультимедийных презентаций. Выработка умений и навыков использования мультимедийных презентаций для представления результатов научного исследования.

Научно-методические рекомендации по процедуре защиты магистерской диссертации. Критерии качества содержания и оформления магистерской диссертации. Презентация магистерской диссертации на защите. Использование современных компьютерных технологий в процессе защиты магистерской диссертации.

М2.Б.2 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Предмет, цель и задачи дисциплины. Общие предпосылки возникновения деятельностного подхода. М. Я. Басов – первый теоретик деятельностного подхода в психологии.

Л. С. Выготский – методолог психологической науки. Основные биографические факты о Л. С. Выготском. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского: сущность, основные понятия и положения. Возраст как единица анализа психического развития. Законы формирования высших психических функций. Проблема периодизации и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Основные понятия: интериоризация, высшие психические функции; сензитивный период; возраст, системное строение сознания; знак, орудие, культурно-исторический опыт; присвоение и усвоение; обучение, зона ближайшего развития.

Культурно-историческая концепция А. Р. Лурия. Жизненный путь А. Р. Лурия. Его вклад в психологическую науку. Проблема взаимосвязи личности и культуры в творчестве А. Р. Лурия. Исследования А. Р. Лурия в области нейропсихологии. Культурно-исторический подход в нейропсихологии.

Развитие деятельностного подхода в работах А. Н. Леонтьева. Основные идеи А. Н. Леонтьева относительно строения психики. Проблема специфичности онтогенеза психики человека. Категория деятельности в психологии: основные теоретические ориентиры. Категория ведущего типа деятельности. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Проблема процесса интериоризации как механизма перехода внешней деятельности во внутреннюю. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Вклад в психологическую науку С. Л. Рубинштейна. Человек как субъект деятельности и жизнедеятельности. Субъектно-деятельностная концепция С. Л. Рубинштейна.

Деятельностный подход в современной психологии: состояние, проблемы, перспективы развития.

М2.Б.3 Социальная психология образования

Предмет, цель и задачи дисциплины. Социальная психология в системе научного знания: проблемы и перспективы. Предмет социальной психологии в образовании. Социально-психологические закономерности исследования субъектов образования. Общее представление об образовании. Соотношение содержания образования и состояния общества. Образование на стадии оптимизма и на стадии разочарования. Связь периодической смены моделей управления образованием и критериев качества работы учителя.

Социально-психологические закономерности исследования субъектов образования. Групповые субъекты образования. «Феномен образования и образованности» в современном обществе. Современные проблемы образования в школе, техникуме, вузе.

Социальная психология групп в образовании. Этапы вхождения личности в группы: адаптация, интеграция, индивидуализация. Вклад личности в группу. Механизмы влияния группы на личность. Лидерство. Дифференциация понятий «лидер», «руководитель», «авторитет», сходство и различие. Стили лидерства и руководство в образовательной практике.

Социально-психологические особенности общения и взаимодействия в образовательной ситуации. Проблема общения в социальной психологии. Особенности общения и взаимодействия в разновозрастных учебных группах. Возрастные особенности вхождения нового ученика в учебную группу. Успевающие и неуспевающие ученики в условиях взаимовлияния. Специфика общения и взаимодействия в группах подростков и старшеклассников. Направления работы психолога с подростками и старшеклассниками с проблемами в сфере межличностного общения. Развитие мотивации межличностных отношений. (Разработка программы тренинговых занятий). Принятие группового решения.

Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая специфика личности. Личность как субъект разнообразных отношений. Социально-психологические качества и структура личности по Г. М. Андреевой, А. Н. Сухову и др. Факторы, оказывающие влияние на формирование социально-психологического типа личности. Проблемы взаимодействия личности и группы.

Социально-психологическая адаптация личности в разных условиях и уровнях образования. Развитие личности в системе образовательного микросоциума. Сущность социально-психологической адаптации. Многообъектность среды адаптации. Соотношение профессиональной, социальной и социально-психологической адаптации. Система образования (образовательный макросоциум) как основа социализации и адаптации человека. Социально-психологическая адаптация подрастающего поколения и молодых специалистов. Проблема адаптации молодых специалистов на начальных этапах педагогической деятельности.

Условия успешной профессиональной адаптации как адаптации к объектам труда.

Социальная психология девиаций в образовании. Современные типологии педагогов. Круг значимых проблем для каждой группы педагогов и пути психологической помощи им. Типы трудных учителей. Психологические аспекты работы с трудными учителями. Проблема перфекционизма педагога. Неблагоприятные психофизиологические состояния в педагогической деятельности. Феномен «психического выгорания». Основные составляющие синдрома выгорания: эмоциональная истощенность, деперсонализация, редукция профессиональных достижений. Последствия психического выгорания. Вовлеченность как антипод психического выгорания. Психическое выгорание и профессиональная деформация. Сходства и различия. Стресс в педагогической деятельности.

Социально-психологические проблемы профессиональной подготовки психологов и педагогов. Профессионализм и профессиональная компетентность педагога, её виды. Профессиональное сознание, его структура. Проблема соответствия профессионального сознания современной ситуации в обществе. Диалогичность мышления, позитивное отношение к миру и установка на творческий поиск как необходимые составляющие профессионального сознания современного учителя. Модели труда учителя (по Л. М. Митиной).

Коммуникации в образовании: техники, технологии, барьеры их преодоления. Общение как коммуникация. Особенности межличностной коммуникации. Средства коммуникации. Пути оптимизации межличностного общения. Предупреждение конфликтов в образовательных сообществах. Компетентность в общении (по Л. А. Петровской) как одно из условий профилактики конфликтности и эффективной самореализации человека в педагогической деятельности. Особенности восприятия партнера и разрешенные сферы действия при императивном, манипулятивном и гуманистическом общении. Значение социально-психологического тренинга в развитии личностной и групповой компетентности в общении. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.

Активные методы социально-психологического обучения. Понятие активных методов обучения. Методы актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Экспертно-оценочные методы и технологии.

М2.Б.4 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Психология безопасности в образовательных учреждениях. Актуальность курса, цели и задачи. Предмет курса. Методы психологии безопасности в образовании. Профессиональные требования к специалисту по психологии безопасности в образовании. Методы работы специалиста по психологии безопасности в образовании. Теоретические и практико-ориентированные задачи психологии безопасности в образовательном учреждении.

Психологическая безопасность как состояние образовательной среды. Основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовательной среде. Образовательная среда: основные подходы. Структура и функции образовательной среды. Уровни и типы образовательных сред. Модель образовательной среды как основа проектирования системы психологической безопасности в образовательном учреждении. Наличие психологического насилия. Неудовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении. Отсутствие референтной значимости образовательной среды.

Моделирование психологической безопасности в образовательной среде. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Принципы моделирования психологической безопасности в образовательной среде. Принцип опоры на развивающее образование. Принцип психологической защиты личности. Помощь в социально-психологической умелости. Приоритетные функции гуманитарной экспертизы. Защитная (отстаивание прав и интересов личности в соответствии с ключевыми гуманитарными критериями, требованиями психологии здоровья и т.п.). Развивающая (выявление «отправной точки» развития психологических ресурсов образовательной среды службой сопровождения для всех ее участников).

Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель для создания психологически безопасной образовательной среды. Обучение диалогическому общению, партнерскому сотрудничеству во взаимодействии, отказу от психологического насилия. Способы развития субъектности участников образовательного процесса. Опора на понимание проблем возрастного и профессионального развития всех участников учебно-воспитательного процесса, отказ от психологического насилия во взаимодействии. Психологически здоровая личность как ожидаемый результат внедрения технологии сопровождения психологической безопасности. Функции психологической безопасности среды: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение.

Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Гуманистические ориентиры в определении критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды. Качество процесса педагогического взаимодействия, приводящее к снижению нервно-психического напряжения, развитию способности к саморегуляции, единству «Я», повышению психического здоровья. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды. Отношение к образовательной среде — позитивное, нейтральное или отрицательное, измеряемое системой шкал, содержащих когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты данного отношения. Удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде («удовлетворенность-неудовлетворенность», возможность снятия/аккумуляции напряжения). Индекс психологической безопасности на основе оценки уровня защищенности от психологического насилия, даваемой всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

Исследовательские работы. Представления о психологической безопасности у субъектов образования. Моделирование психологической безопасности образовательной среды. Служба психологического сопровождения образовательной среды. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников. Диагностика и экспертиза образовательной среды школы. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Управление рисками в образовании. Психология ненасилия в образовательной среде. Анализ основных угроз для участников образовательной среды школы (вуза).

М2.Б.5 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Предмет, цель и задачи дисциплины. Методолого-теоретические подходы к профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Системный подход к психолого-педагогической деятельности. Деятельностный подход к психолого-педагогической деятельности. Субъектный под-

ход к деятельности психолого-педагогического направления. Интегративно-дифференцированный подход к взаимодействию педагогики и психологии. Сопоставительный анализ традиционных и современных подходов к профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Особенности психолого-педагогической деятельности специалистов сферы образования. Сущность психолого-педагогической деятельности. Цель и задачи психолого-педагогической деятельности в сфере образования. Основные направления психолого-педагогической деятельности в сфере образования. Педагогический компонент психолого-педагогической деятельности в сфере образования.

Личностно-профессиональные особенности специалистов психолого-педагогической направленности. Профессионально значимые качества личности специалистов психолого-педагогической направленности. Квалификационные требования, предъявляемые к специалистам психолого-педагогической направленности. Профессиональная подготовка специалистов психолого-педагогической направленности.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Психолого-педагогическая характеристика профессиональной деятельности педагога. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учащегося средней и высшей школы. Психолог образования как субъект целостного педагогического процесса. Социальный педагог как субъект целостного педагогического процесса. Взаимодействие педагога, психолога образования и социального педагога как субъектов образовательного процесса. Взаимодействие учащегося и взрослых субъектов образовательного процесса средней и высшей школы.

Организационные аспекты профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности. Общие вопросы организации психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Оценка эффективности деятельности специалистов психолого-педагогической направленности.

Технология психолого-педагогической деятельности. Инвариантность и вариативность психолого-педагогической деятельности. Реализация идей интеграции и дифференциации психолого-педагогического образования студентов университета. Идеи интеграции и дифференциации в организации деятельности психолого-педагогического направления.

Применение методов эмпирического исследования в деятельности психолого-педагогической направленности. Наблюдение и его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Психологическое тестирование. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности.

Психолого-педагогический эксперимент в профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности. Общая характеристика комплексного психолого-педагогического эксперимента. Характеристи-

ка экспериментальной процедуры (этапы эксперимента, классификация экспериментальных планов, установление экспериментального эффекта). Психологические основы психолого-педагогического эксперимента.

Исследование и воссоздание передового опыта профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности. Современные стратегии обновления и развития образования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Использование результатов психолого-педагогического исследования в организации образовательного процесса.

М2.В.ОД.1 Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности

Разработка логической структуры психолого-педагогического исследования. Определение логики научного исследования. Определение методологических категорий исследования. Типы исследований в соответствии с целями их проведения.

Выработка умений применения основных методов психолого-педагогического исследования. Применение теоретического анализа. Разработка плана наблюдения; реализация наблюдения в психолого-педагогическом исследовании. Применение опроса в психолого-педагогическом исследовании.

Применение исследовательских методов и методик в психолого-педагогическом исследовании. Применение методов теоретического исследования. Применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Проверка надежности и валидности применяемых методик. Умения и навыки, необходимые для осуществления психолого-педагогического обследования.

Применение основных методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Реализация наблюдения с учетом мер повышения его точности и надежности. Применение опроса как метода получения психолого-психологической информации. Применение психологического тестирования. Применение психосемантических методик. Применение проективных методик. Реализация метода экспертной оценки. Анализ результатов деятельности.

Разработка и реализация экспериментальной процедуры. Разработка плана эксперимента. Формулировка гипотез; определение форм контроля в психолого-педагогическом эксперименте. Проверка валидности психолого-педагогического эксперимента. Установление экспериментального эффекта.

Психологические основы психолого-педагогического эксперимента. Психолого-педагогический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора.

Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Выявление различий в уровне исследуемого

признака. Выявление сдвига исследуемого признака. Определение различий в распределении признака. Изучение степени согласованности переменных. Факторный анализ. Кластерный анализ.

Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Обработка результатов исследования. Способы представления данных. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Исследование и воссоздание психолого-педагогического опыта. Современные стратегии обновления и развития образования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Использование результатов психолого-педагогического исследования в организации образовательного процесса.

Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Требования к научному тексту. Структура, содержание и оформление научной статьи.

М2.В.ОД.2 Научно-исследовательский семинар

Методологические акценты в современной психологии образования. Связи традиций и новаций в психологии образования. Актуальные парадигмы в психолого-педагогическом образовании. Изучение образовательного процесса в культурно-историческом, субъектном, социальном, телесном, рефлексивном аспектах и аспекте индивидуальности. Комплексный, системный, структурно-уровневый подходы к изучению образовательного процесса. Принцип единства методологии, теории, концептуальных моделей и практики в психолого-педагогическом образовании.

Разнообразие способов и методов познания психолого-педагогических особенностей образовательного процесса. Наблюдение и понимание. Столкновение и интерпретация. Построение моделей. Разработка эмпирических методов изучения образовательного процесса. Герменевтический, биографический, рефлексивный, проективный методы. Консультативный метод. Психотерапевтический метод. Синтез способов и методов в психологии образования.

Этапы, логика, планирование исследования образовательного процесса. Поиск, постановка, формулировка проблемы исследования. Определение научного контекста решения проблемы. Выдвижение и формулировка гипотезы исследования. Определение методологического подхода к решению проблемы. Обоснование содержания и методов исследования. Анализ и обобщение библиографических источников, привлекаемых к исследованию. Построение теоретической модели исследования. Разработка системы эмпирических методов для подтверждения гипотезы. Организация и проведение эмпирического исследования. Анализ и обобщение эмпирических данных. Теоретическая интерпретация эмпирических данных и осмысление выводов.

Презентация магистрантами кафедры проектов и содержаний научных исследований. Обсуждение и анализ исследований магистрантов по критериям проблемности, актуальности, методологической обоснованности, теоретической глубины и новизны, релевантности методического подхода, оригинальности предварительных выводов. Рекомендации по содержанию работы, стилю и форме представления результатов исследования. Оценка перспектив проводимого исследования для теории и практики психолого-педагогического образования. Предварительная экспертиза исследовательских методик, предлагаемых в исследованиях.

Приоритетные проблемы исследований в психолого-педагогическом образовании. Проблема специфики современного человека, в том числе осмыслении особенностей его функционирования, условий сохранения его устойчивости в неустойчивом обществе. Процессуальные характеристики, структура, эволюционные формы изменений, механизмы и движущие силы развития и становления человека как личности. Соотношение в личностном развитии человека биологического и социального. Поиск новых резервов личностного становления и возможностей оптимизации воспитательных влияний различных социальных институтов. Научное определение Детства и как особого состояния социального развития, и как особого слоя общества. Организация интенсивного поиска новых критериев «взросления» растущих людей, определение степени, характера их действия. Проведение целенаправленных исследований, направленных на выявление путей, форм, методов организации дифференцированного обучения детей, подростков, юношества. Разработка научных оснований и принципов построения многоплановых и многоуровневых форм развертывания отношений взаимодействия взрослых и детей. Исследования в сфере акмеологии. Проблема профилактики этно- и ксенофобии, воспитания толерантности. Изучение коллективного, распределенного сознания, обобщенного интеллекта, ставшего результатом того, что благодаря вхождению в интернет и учащиеся, и учителя могут получать новые знания одновременно. Определение психолого-педагогические условий и механизмов, сущности, структуры учебной деятельности младших школьников. Определение социальных механизмов поддержания духовного и физического здоровья детей. Определение специфики личности и деятельности современного педагога.

Построение методологической модели исследования. Типы исследования. Определение базовых положений и методов исследования. Выделение релевантных теоретических принципов исследования. Определение соотношения методов объяснения, интерпретации, описания и моделирования в исследовании. Определение форм представления ожидаемых результатов исследования. Типы исследований: историко-психологические, теоретические, эмпирические, экспертно-аналитические, практико-ориентированные.

Разработка теоретической модели исследования. Определение теории или теорий, релевантных поставленной проблеме исследования. Анализ исследований, посвященных изучаемому аспекту. Систематизация теоретических положений, намечающих подход к решению проблемы. Разработка модели исследуе-

мого процесса. Определение этапов и способов раскрытия проблемного аспекта. Теоретическое решение о релевантном эмпирическом подходе к решению проблемы: опрос, эксперимент, наблюдение, клиентская практика и т.д.

Презентация проектов и теоретических глав магистерских диссертаций. Заслушивание и обсуждение докладов студентов по материалам исследования. Коллективная дискуссия и оценка докладов по критериям проблемности, актуальности, методологической обоснованности, теоретической глубины и новизны, релевантности намечаемого методического подхода. Рекомендации по совершенствованию содержания работы, по разработке методической модели и по форме представления результатов исследования.

Групповые консультации по подбору методик исследования личности. Обучающие консультации студентов по выбору и использованию методик, релевантных предметам их магистерских диссертаций. Рассмотрение примеров эффективного методического обеспечения исследований. Обсуждение оригинальных методических подходов к решению задач исследования. Обнаружение ошибок в методическом обеспечении исследований.

Доклады – презентации студентов по методологическому и теоретическому разделам магистерской диссертации. Анализ методологических и теоретических моделей магистерских диссертаций студентов. Оценка объема привлеченных научных источников, качества обобщения теоретических положений и идей, соответствия методологии и теории гипотезе и задачам исследования, строгости построения и целостности представленных моделей, степени единства методологии и теории исследования. Оценка соответствия моделей современному уровню науки. Рекомендации по содержанию и формам презентации методологии и теории исследования.

Оценка инновационной составляющей магистерских диссертаций. Степень новизны проблем исследований. Инновационная направленность целей и задач исследований. Новизна идей и методов, применяемых в исследованиях. Связь исследований с новыми направлениями в психологии образования. Связь исследований с актуальными запросами науки и жизни. Использование в исследованиях новых комплексных моделей.

Презентация эмпирических результатов и теоретических выводов магистерских диссертаций. Доклады студентов об итогах эмпирических исследований. Заключение об эффективности примененных методических подходов и о полноте подтверждения выдвинутых гипотез. Изложение результатов интерпретации эмпирических данных. Оценка качества интерпретации. Представление теоретических и эмпирических выводов исследований. Оценка единства теоретических и эмпирических выводов, их новизны и достоверности.

Научно-методические рекомендации по оформлению текста и процедуре защиты магистерской диссертации. Критерии качества текста магистерской диссертации: логичность, хорошая структурированность, стройность, точность научной терминологии, системность изложения, теоретичность, живость и образность анализа и описаний, целостность текста, корректность ссылок на научную литературу, современная стилистика текста. Форма презента-

ции магистерской диссертации на защите: синтез существенных содержаний, логичность передачи содержаний, представление содержаний в моделях, воспроизведение лучших моментов исследования, оригинальность и репрезентативность схем и рисунков, умелое использование компьютерных технологий.

М2.В.ОД.3 Психология развития личности в системе непрерывного образования

Предмет, цель и задачи дисциплины. Методология развития личности в системе непрерывного образования. Основные направления в системе непрерывного образования. Интеграционные процессы в образовании.

Образование в современном мире. Современное образование: анализ основных категорий. Современные учебные заведения. Авторские учебные системы и программы к системе профессионального образования.

Психолого-педагогические концепции непрерывного образования (Этапы становления психолого-педагогической концепции непрерывного образования в России и за рубежом. Психолого-педагогические концепции непрерывного образования А. А. Вербицкого, Г. П. Зинченко, О. В. Купцова, О. В. Долженко, О. Форума и др. Современные модели непрерывного образования (андрологическая модель, акмеологическая и др.).

Философия современного образования и образовательные услуги. Психология и педагогика «образовательных услуг» (Образовательные потребности личности. Психология и педагогика «образовательных услуг». Психология развития личности в системе непрерывного образования. Подготовка педагога и педагогического коллектива к инновационным изменениям в системе образования).

Качество современного образования. Качество и его дефиниции в современном мире. Качество современного профессионального образования. Экспертиза образовательных проектов. Качество деятельности педагога.

Современные исследования образования. Качество современного школьного, вузовского образования. Проблемы инклюзивного образования. Современные исследования социальных проблем личности обучающегося. Мультикультурное образование. Образование людей с ограниченными возможностями. Образование одаренных детей.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка личности в образовательном процессе. Психологическая безопасность в непрерывном образовании. Технологии педагогической поддержки личности в образовании. Модели обучения и психолого-педагогическая поддержка личности учащегося. Психолого-педагогическая поддержка личности на разных этапах обучения. Психолого-педагогическая поддержка личности на разных возрастных этапах).

Самоопределение личности в профессиональном образовании. Личностное и профессиональное самоопределение личности. Самоопределение личности в профессии. Проблема самоэффективности личности.

Профессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность и профессиональная педагогическая деятельность. Проектирование современного образовательного процесса. Развитие личности в профессиональной деятельности.

Развитие Я-концепции личности в системе непрерывного образования. Я-концепция личности, ее структура и функции. Развитие Я-концепции личности в процессе профессионального образования. Учебно-профессиональная Я-концепция студента. Профессиональная Я-концепция личности специалиста. Кризисы, риски и барьеры развития Я-концепции личности в системе непрерывного научного становления).

Современные образовательные технологии. Педагогическая технология, их виды, уровни развития и функции. Критерии выбора эффективных образовательных технологий. Авторские образовательные технологии.

М2.В.ОД.4 Педагогика и психология профильной и высшей школы

Концепция профильного обучения. Что такое профильное обучение. Принципы профильного обучения Цели профильного обучения. Основные задачи профильного обучения.

Психологическое сопровождение профильного обучения. Диагностика интересов и склонностей учащихся старших классов. Роль диагностики в определении стратегии профильного обучения. От диагностики – к модели профильного обучения. Система психологического сопровождения профильного обучения.

Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Организация учебного процесса в условиях профильного обучения. Характеристика различных профилей обучения старшеклассников. Содержание обучения в классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Общая характеристика системы высшего профессионального образования в современных условиях. Система профессионального образования в России и ее структура. Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс. Система профессионального образования в США. Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».

Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального и высшего образования. Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального образования. Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования. Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования. Логика соотношения понятий «методология», «теория», «практика».

Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального об-

разования. Уровни профессионально-педагогического мышления преподавателя профессиональной школы. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Педагогическая культура преподавателя.

Психология личности студента. Психологическая характеристика студенческого возраста. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Динамика развития и типология личности студента.

Психология студенческой группы. Представления о группе в современной психологии и педагогике. Основные классификации групп. Студенческая группа как субъект совместной деятельности. Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде. Студенческая группа как субъект взаимоотношений. Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе. Психологические основы организации учебной деятельности студентов. Учение как деятельность. Психологическая структура учебной деятельности. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов. Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий. Психологические основы самоорганизации студентами учебной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности.

Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования. Современные концепция обучения и воспитания в вузе.

Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.

Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов. Специфика личностно-профессионального становления и студентов в учреждениях профессионального образования. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов. Социальная активность студентов в системе личностно-профессионального становления и воспитания студентов. Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания студентов – будущих специалистов.

М2.В.ОД.5 Менеджмент в образовании

Состояние системы образования в России. Характеристика системы образования. Общие проблемы образования России. Характеристика профессионального образования. Концепции развития образования. Качество образо-

вания. Критерии оценки качества образования. Стратегия реформирования системы образования.

Основы менеджмента. Сущность менеджмента. Концепции управления. Цели и критерии управления. Миссия и философия. Закономерности управления. Принципы управления. Персонал управления. Информация управления.

Основы менеджмента. Техника управления. Процесс (технология) управления. Решения управления. Функции управления. Методы управления. Структура управления. Регламенты управления. Организация труда в управлении. Эффективность управления.

Организация системы управления. Как создать систему управления. Лицензирование образовательного учреждения. Философия образовательного учреждения

Организация системы управления. Структура и функции управления. Регламентация управления. Научная организация труда.

Стратегическое управление. Основы стратегического менеджмента. Типовые стратегии. Стратегическое планирование. Управление реализацией стратегии.

Основы управления персоналом. Персонал как система. Кадровая политика. Подбор и оценка персонала. Расстановка и адаптация персонала. Лидерство и формирование коллектива. Мотивация и потребности персонала.

Методы эффективного управления. Методы управления. Коммуникации и этикет. Эффективные коммуникации. Эффективность работы персонала.

М2.В.ОД.6 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

Методика преподавания психологии и педагогики в средней и высшей школе как научно-практическая дисциплина. Цели обучения педагогики и психологии. Анализ подходов к преподаванию психологии и педагогики. Научно-методическая и учебно-методическая деятельность преподавателя психологии и педагогики. Система психологического и педагогического образования. Соотношение научной и учебной дисциплины.

Соотношение закономерностей и принципов обучения. Принципы: научности, системности, рациональности и иррациональности, активности, наглядности и др. Традиционные и активные методы обучения педагогики и психологии. Детерминанты выбора и использования методов обучения психологии и педагогики в школе и вузе. Методическая рефлексия преподавателя психолого-педагогических дисциплин.

Форма как структурная единица образовательного процесса. Виды учебных занятий по психологии и педагогике в школе и вузе. Специфика проведения занятий по психологии и педагогике с учетом предметного содержания. Проектирование учебного курса по психологии и педагогике. Методические разработки учебных занятий, их анализ (самоанализ); конспект как отражение педагогического творчества преподавателя психолого-педагогических дисциплин.

Отличие семинарского занятия от лекции по назначению и функциям. Виды и формы проведения. Семинар как форма обратной связи и ее организация. Этапы подготовки и проведения семинарского занятия на примере одной из тем по психологии или педагогике. Позиции преподавателя на семинаре. Анализ (самоанализ семинара).

Определение технологии обучения. Технологии преподавания психологии и педагогике. Отечественный и зарубежный опыт преподавания педагогике и психологии. Содержание технологической компетентности преподавателя педагогике и психологии.

М2.В.ОД.7 Акмеология

Акмеология как отрасль научного знания. Цель, объект и предмет акмеологии. История возникновения акмеологии как науки. Понятийный аппарат акмеологии. Место акмеологии в системе наук. Задачи акмеологии. Основные направления акмеологических исследований.

Методологические принципы и подходы акмеологии. Общеметодологические подходы в акмеологии (комплексный, системный, субъектный). Общеметодологические принципы научного исследования (детерминизма, развития, гуманизма). Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологический, обратной связи).

Феномен «акме». Его основные характеристики. Понятие «акме». Основные варианты его использования. Основные характеристики «акме» человека. «Акме» в контексте жизненного пути, в личностном и индивидуальном развитии человека. Социальные факторы в достижении человеком вершины в своем развитии. Психологические характеристики человека как условие достижения им своего «акме». «Акме» как феномен развития группы, организации, общности.

Прикладные области акмеологии. Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания. Предмет и задачи прикладных направлений акмеологии. Критерии выделения прикладных областей акмеологии. Педагогическая акмеология. Социальная акмеология. Акмеология управления и другие направления прикладной акмеологии.

Акмеология профессионализма. Акмеологическое понимание профессионализма. «Акме» в профессиональном развитии человека. Виды профессионального «акме». Условия достижения профессионального «акме». Инварианты профессиональной компетентности и ее специальные виды. Акмеологические требования к изучению профессий. Качества, необходимые для профессионального совершенствования в сфере «человек-человек», и проблема их развития. Критерии, уровни и виды профессиональной компетенции педагога. Акмеограмма педагога.

Акмеология креативности. Цели изучения биографий великих людей. Взаимосвязь этапов жизни и творческих достижений. Качества личности, сопутствующие творческой продуктивности.

Акмеологические технологии помощи человеку в организации и осуществлении им личностного и профессионального развития. Методы диагностики личностного и профессионального развития. Основные направления измерения личностного и профессионального развития. Противоречия личностного и профессионального развития. Личностное и профессиональное развитие и его мониторинг. Сущностные характеристики психолого-акмеологического консультирования. Особенности запросов клиента. Основные приемы и стратегии психолого-акмеологического консультирования.

М2.В.ДВ.1.2 Профессиональная культура психолога в образовании

Предмет, цель и задачи дисциплины. Профессиональная культура психолога в образовании, навыки рефлексии собственной деятельности.

Прикладной характер знаний о теории профессиональной культуры психолога в образовании в научном исследовании и в практической работе психолога. Роль профессиональной культуры в направлениях деятельности педагога-психолога системы образования: консультативное, коррекционное, развивающее, психодиагностическое, профилактическое, профориентационное, просветительское, научно-методическое.

Профессиональные требования к специалисту социально-психологической службы в школе

Теоретико-методологические основы изучения профессиональной культуры психолога в образовании. Аксиологический характер психологической культуры. Проблемы исследования профессиональной культуры психолога в образовании. Понятия «рефлексивная культура» и «профессиональная психологическая культура» Понимание феномена «культурного развития ребенка» Л. С. Выготским.

Характеристика профессиональной культуры психолога в образовании. Критерии, показатели и уровни эффективности развития профессиональной культуры психолога в образовании. Развитие профессиональной культуры психолога в образовании.

Рефлексивно-гуманистические методы развития профессиональной культуры психолога в образовании. Роль психологического тренинга, занятий с элементами тренинга в развитии рефлексии, формировании навыков конструктивного взаимодействия участников. Тренинг как средство развития профессиональной культуры психолога в образовании.

Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей Формирование субъект-субъектных отношений учителя и учащихся в учебном процессе общеобразовательной школы.

Функции технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение.

Самосовершенствование личностных качеств психолога как средство развития профессиональной культуры психолога в образовании. Основные направления просветительской деятельности социально-психологической службы: гуманизация родительско-детских отношений; формирование субъектной позиции учащегося; профилактика эмоционального сгорания педагога.

Специфика деятельности социально-психологической службы в зависимости от типа образовательного учреждения. Деятельность психологической службы в дошкольном образовательном учреждении. Направления работы психолога с подростками и старшеклассниками. Формы и методы работы с родителями. Профилактика «эмоционального сгорания» педагогов.

М2.В.ДВ.2.1 Психотерапия в образовании

Предмет, цель и задачи дисциплины. Триединство основных подходов психотерапии (психодинамический, феноменологический, бихевиоральный (когнитивно-поведенческий). Эффективность различных направлений психотерапии. Психотерапия и современное образование. Возможности и проблемы реализации психотерапии в образовании. Основные направления психотерапии в образовании. Психолог и психотерапевт в образовании.

Психоаналитическая психотерапия в образовании. Классический психоанализ (З. Фрейд): теория личности и психопатология. Детский психоанализ (А. Фрейд).

Современный вариант психоаналитической терапии: теория объектных отношений (теория «объектных отношений» и ее варианты; концепция М. Малер; теория О. Кернберг; психотерапия, сфокусированная на проективной идентификации и др.).

Особенности психоаналитической психотерапии в образовании (организация и содержание терапевтического процесса; психотерапевтические взаимоотношения; эффективность терапии).

Когнитивно-ориентированная психотерапия в образовании (Модели когнитивной терапии А. Бека и А. Эллиса. Модель когнитивной терапии А. Бека (теоретические положения концепции А. Бека и модели психопатологии, когнитивная триада и психопатологическая симптоматика при депрессии). Когнитивная модель тревожности. Когнитивная модель фобий.

Особенности когнитивно-ориентированной психотерапии в образовании (содержание терапевтического процесса: специфика стратегий и методов; особенности психотерапевтических взаимоотношений в образовании; эффективность когнитивной психотерапии в образовании).

Гештальт-терапия в образовании. Теоретические основы гештальт-терапии. История становления гештальт-терапии. Ф. Перлз – основатель гештальт-терапии. Общее и особенное в классической и современной гештальт-терапии.

Концепция гештальт-терапии в образовании (организация и содержание терапевтического процесса; психотерапевтические взаимоотношения; эффективность гештальт-терапии в образовании).

Терапия, центрированная на человеке. Феноменологическая концепция личности (К. Роджерс). Базовые понятия. Концепции личностного роста и нарушения процесса самоактуализации. Теория терапии, центрированной на клиенте. Теория терапевтических отношений.

Концепция терапии, центрированной на человеке, в контексте образования (организация и содержание терапевтического процесса; психотерапевтические взаимоотношения; эффективность терапии).

Этические основы психотерапии в образовании. Этический кодекс психолога. Этические принципы психолога. Нарушение Этического кодекса психолога. Соблюдение профессиональных границ. Профессиональные установки. Злоупотребления в психотерапии. Проблемы реализации психотерапии в образовании и пути их разрешения.

М2.В.ДВ.4.1 Рефлексивная психология и педагогика

Психологическое содержание рефлексии как отражение собственного сознания, формы активного личностного переосмысления своего индивидуально-личностного сознания (И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов), процесс репрезентации психике своего собственного содержания (А. В. Карпов), механизм опосредованного самосознания (В. А. Кривошеев) и др. Анализ определений «рефлексия» в психологии. Информационный, деятельностный и гуманистический подходы к исследованию рефлексии и их анализ. Рефлексивная психология в современных исследованиях (Е. П. Варламова, А. В. Карпов, И. С. Ладенко, Е. С. Михайлова, М. С. Тюрин и др.). Рефлексия в контексте идей субъектного подхода (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, Г. И. Купцова, В. И. Слободчиков и др.). Рефлексия как механизм достижения «акме» (О. С. Анисимов, А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, И. Н. Семенов и др.).

Рефлексия педагога как система и процесс: цель, направленность, структура, стадии, результат. Отечественные и зарубежные исследования профессионально-педагогической рефлексии, характеристика направлений поиска. Суть педагогики рефлексии – гуманизация и творческая самореализация личности. Требования к педагогической деятельности как рефлексивной (по Б. З. Вульфову). Характеристика вопросов при рефлексивном анализе собственной деятельности (по Г. Б. Скок). Основные функции рефлексии педагога и их содержание: ценностно-смысловая, самопознания, мотивационно-стимулирующая, критики (оценка, контроль, коррекция), сигнально-регулятивная, преобразования.

Структура педагогической рефлексии: способности познать себя в профессиональной деятельности, самооценка успешности профессиональной деятельности, отношение к себе как субъекту профессиональной деятельности, самоактуализация как проектирование профессиональной деятельности. Взаимосвязь компонентов. Условия развития конструктивной профессионально-педагогической рефлексии.

Компетентностный подход к изучению педагогической рефлексии. Трактовка рефлексии педагога как метакомпетентности. Сущность и содержание рефлексивной культуры. Модели рефлексии (концептуальные, функционально-уровневые, дидактические, технологические, и др.) как векторы профессионального развития педагога-психолога. Признаки рефлексивной технологии обучения и развития.

Условия эффективного использования рефлексивных методик в обучении и профессиональной деятельности педагога: наличие одного проблемного поля, соотнесение его с актуализируемым профессиональным опытом участников, снятие межличностных барьеров при организации коллективной мыследеятельности, организация рефлексивной среды.

Рефлексивная диагностика и её особенности. Развитие и формирование: связь и специфика. Уровни развития рефлексивной культуры педагога. Факторы развития рефлексивной культуры в современных исследованиях.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Акопов Г. В. Социальная психология образования / Г. В. Акопов. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2000. – 295 с.
2. Александров А. А. Интегративная психотерапия / А. А. Александров. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 347 с.
3. Бархаев Б. П. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. П. Бархаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 444 с.
4. Битянова М. Р. Социальная психология : учебное пособие / М. Р. Битянова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 368 с.
5. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. В. Моложавенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.
6. Булгакова С. В. Методические рекомендации по проведению научно-исследовательской работы магистрантов : учебное пособие для вузов / С. В. Булгакова ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : Экон. фак. Воронеж. гос. ун-та, 2011. – 53 с.
7. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ : Хранитель, 2008. – 669 с.
8. Гузенко И. Г. Педагогика рефлексивной праксеологии : монография / И. Г. Гузенко: – Липецк : Изд-во ЛГПУ, 2009. – 304 с.
9. Деркач А. А. Акмеология : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 252 с.
10. Деркач А. А. Акмеология в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 247 с.
11. Доморацкий В. А. Современная психотерапия / В. А. Доморацкий. – Минск : БГУ, 2008. – 218 с.
12. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 318 с.

13. Дубровина И. В. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / И. В. Дубровина. – Москва: Питер, 2009. – 400 с.
14. Кожуховская Л. С. Рефлексия в вопросах и ответах (на примере преподавания культурологических дисциплин) / Л. С. Кожуховская, И. В. Орлова, Н. С. Масюкевич. – Минск : РИВШ, 2007. – 128 с.
15. Кондратьев М. Ю. Социальная психология в образовании: учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. – Москва : ПЕР СЕ, 2008. – 383 с.
16. Краевский В. В. Методология педагогики : новый этап / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 394 с.
17. Кунаковская Л. А. Рефлексивная культура педагога : учеб. пособие для вузов / Л. А. Кунаковская. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 80 с.
18. Кунаковская Л. А. Технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин : учеб.-метод. пособие / Л. А. Кунаковская. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 30 с.
19. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев / под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2009. – 422 с.
20. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2010. – 509 с.
21. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н. Г. Молодцова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 207 с.
22. Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / [К. М. Гайдар и др.] ; Воронеж. гос. ун-т ; [науч. ред. К. М. Гайдар] . – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011.
23. Общая акмеология : учебное пособие / Е. В. Селезнева ; под общ. ред. А. А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2009. – 206 с.
24. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 445 с.
25. Орлова И. В. Тренинг профессионального самопознания : теория, диагностика и практика педагогической рефлексии / И. В. Орлова. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 128 с.
26. Пастернак Н. А. Психология воспитания : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н. А. Пастернак. – Москва : Академия, 2008 . – 221, [1] с.
27. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / [под ред. М. В. Булановой-Топорковой]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 544 с.
28. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для слушателей ФПК / М. В. Буланова- Топоркова. – Москва : ИНФРА, 2010. – 549 с.
29. Педагогика : учеб. пособие / [под ред. В. А. Сластенина и др.]. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 512 с.
30. Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. И. Ю. Кулагиной. – Москва : Сфера, 2008. – 473 с.
31. Петровский А. В. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Просвещение, 2008. – 500 с.

32. Пинегина Н. М. Рефлексивная культура психолога : учебное пособие по дисциплине «Рефлексивная культура психолога» / Н. М. Пинегина. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 80 с.

33. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности : учебное пособие / под ред. проф. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА, 2011. – 361 с.

34. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 575 с.

35. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : [учебник] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 705 с.

36. Симонов В. П. Педагогический менеджмент : Ноу-хау в образовании : учебное пособие / В. П. Симонов – Москва: Высшее образование, 2007. – 357 с.

37. Слостенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. И. Исаев, Е. Н. Шиянов; [под ред. В. А. Слостенина]. – Москва : Академия, 2008. – 576 с.

38. Современные образовательные технологии : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2011. – 432 с.

39. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. А. И. Сухова. – Москва : Моск. Психол.-соц. ин-т, 2005. – 355 с.

40. Степанова Е. И. Психология взрослых : экспериментальная акмеология / Е. И. Степанова ; С.-Петерб. гос. ун-т. Факультет психологии; [отв. ред. А. А. Крылов]. – Санкт-Петербург : Алетейя : Фак. психологии СПбГУ, 2010. – 287 с.

41. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учебное пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 671 с.

42. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 541 с.

43. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Г. Фокин. – Москва : Академия, 2008. – 224 с.

44. Хлоповских Ю. Г. Психолого-педагогическая деятельность практического психолога образования / Ю. Г. Хлоповских [под ред. Н. И. Вьюновой]. – Воронеж : Изд-во им. Е. А. Болховитинова, 2007. – 240 с.

45. Шмелева И. А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. А. Шмелев. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 255 с.

46. Щедровицкий Г. П. Рефлексия / Щедровицкий Г. П. // Мышление. Понимание. Рефлексия. – Москва : Наследие ММК, 2005. – С. 217–226.

47. Экспериментальная психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под общ. ред. Е. С. Романовой ; авт. и ред.-сост. : Б. М. Абушкин, С. А. Романов. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 490 с.

Дополнительная

1. Абульханова К. А. Рабочая книга практического психолога. Пособие для специалистов, работающих с персоналом / К. А. Абульханова, О. В. Агафонова, Ю. В. Александрова. – Москва: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 628 с.

2. Аверьянов А. Н. Системное познание мира : Методологические проблемы / А. Н. Аверьянов. – Москва : Политиздат, 1985. – 263 с.
3. Аврамова Е. М. Требования работодателей к системе профессионального образования / Е. М. Аврамова. – Москва : МГУ, 2006. – 128 с.
4. Акмеология : учебник / К. А. Абульханова-Славская, О. С. Анисимов, В. Г. Асеев [и др.] ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Междунар. акмеол. ин-т; [под общ. ред. А. А. Деркача]. – Москва : Изд-во РАГС, 2002. – 681 с.
5. Акопов Г. В. Социальная психология образования / Г. В. Акопов. – Москва : Моск. Психол.-соц. ин-т : Флинта, 2000. – 295 с.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/39123/> (дата обращения: 15.02.2012).
7. Анисимов О. С. Рефлексивная акмеология: учебно-методическое пособие / О. С. Анисимов / под общ. ред. А. А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 218 с.
8. Ануфриев А. Ф. Типичные ошибки психолога-диагноста / А. Ф. Ануфриев, А. Н. Рыжкова // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». – 2011. – № 2. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/79387>. (дата обращения: 16.05.2012)
9. Ариевич И. М. Вклад П. Я. Гальперина в теорию деятельности : интегральный подход к обучению и развитию / И. М. Ариевич // Вопр. психологии. – 2002. – № 5. – С. 50–59.
10. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
11. Бархаев Б. П. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. П. Бархаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 444 с.
12. Бермус А. Г. Введение в гуманитарную методологию / А. Г. Бермус. – Москва : Канон, 2007. – 335 с.
13. Берн Э. Групповая психотерапия / Эрик Берн ; общ. и науч. ред. В. К. Калиненко. – Москва : Акад. проект, 2000. – 456 с.
14. Бизяева А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия / А. А. Бизяева. – Псков : ПГПИ им. С. М. Кирова, 2004. – 214 с.
15. Богданов И. В. Локальная образовательная система : опыт проектирования, становления и развития / И. В. Богданов. – Тольятти : Эксперимент, 1996. – 218 с.
16. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека : характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – Москва : Флинта: Наука, 1998. – 168 с.
17. Бодалев А. А. Как становятся великими или выдающимися? / А. А. Бодалев, Л. А. Рудкевич. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. – 287 с.
18. Бодалев А. А. О предмете акмеологии / А. А. Бодалев // Психологический журнал. – 1993. – № 5. – С. 73–79.
19. Болотников А. Д. Организация и методика педагогических исследований / А. Д. Болотников. – Москва : Педагогика, 1981. – 157 с.
20. Борытко Н. М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.

21. Братченко С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) / С. Л. Братченко. – Москва : Смысл, 1999. – 185 с.
22. Брушлинский А. В. Культурно-историческая теория мышления / А. В. Брушлинский. – Москва : URSS: ЛИБРОКОМ, 2010. – 116 с.
23. Брушлинский А. В. Проблема субъекта в психологической науке / А. В. Брушлинский // Психол. журнал. – 1991. – № 6. – С. 6–10.
24. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 528 с.
25. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия / А. Я. Варга. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 142 с.
26. Вачков И. В. Введение в профессию «психолог» : учебное пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института, 2004. – 463 с.
27. Вачков И. В. Сказкотерапия : Развитие самопознания через психологическую сказку / И. В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2001. – 144 с.
28. Введение в научное исследование по педагогике : учеб. пособие для студентов педагогических институтов / под ред. В. И. Журавлева. – Москва : Просвещение, 1988. – 184 с.
29. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании : проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва : Логос, 2009. – 169 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/84922> (дата обращения: 25.09.2011).
30. Воспитательная деятельность в вузе : концепция, технологии, организация : учеб.-метод. пособие / под ред. Н. К. Сергеева. – Волгоград : Перемена, 2005. – 175 с.
31. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл : Эксмо, 2003. – 1134 с.
32. Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребенка (1928) / Л. С. Выготский // Вестник Московского университета, Серия 14, Психология. – 1991. – № 4. – С. 5–18.
33. Вьюнова Н. И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н. И. Вьюнова. – Москва : МОСУ ; Воронеж : ИПЦ ВГУ, 1999. – 236 с.
34. Герасимова В. С. Методика преподавания психологии : курс лекций // В. С. Герасимова. – Москва : Ось-89, 2004. – 557 с.
35. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2006. – 322 с.
36. Гласс Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стенли / пер. с англ.; под общ. ред. Ю. П. Адлера. – Москва : Прогресс, 1976. – 495 с.
37. Гнездилов А. В. Психология и психотерапия потерь / А. В. Гнездилов. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 161 с.
38. Годник С. М. Самостоятельная деятельность студентов / С. М. Годник, В. С. Листенгартен. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 1996. – 95 с.
39. Годник С. М. Развитие субъектного потенциала личности – реальный гуманизм педагогической деятельности (концептуальное предисловие) /

С. М. Годник // Факторы и условия становления школьника и студента в качестве субъекта образовательного процесса / // под общ. ред. С. М. Годника, В. И. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 4–12.

40. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании / М. А. Гончаров. – Москва : «КноРус», 2010. – 480 с.

41. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие / Р. Готтсданкер. – Москва : Изд-во МГУ, 1982. – 463 с.

42. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности : состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – Москва : РАГС, 1998. – 219 с.

43. Громкова М. Т. Андрогогическая модель целостного образовательного процесса : монография / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТА-ДАНА: Закон и право, 2006. – 278 с.

44. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. – Москва : Просвещение, 1988. – 317 с.

45. Гулевский В. Я. Индивидуальная психотерапия : практикум / В. Я. Гулевский. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 188 с.

46. Давыдов В. В. О перспективах теории деятельности / В. В. Давыдов // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14. Психология. – 1993. – № 2. – С. 25–31.

47. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1996. – 431 с.

48. Демидова И. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / И.Ф. Демидова. – Москва : Акад.Проект : Трикта, 2006. – 219 с.

49. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – Москва : Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : Модэк, 2004. – 750 с.

50. Деркач А. А. Методология акмеологии / А. А. Деркач, Г. С. Михайлов // Психологический журнал. – 1999. – № 4. – С. 56–65.

51. Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лейна и Э. Миллера; пер. с англ. Н. А. Мухиной. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 438 с.

52. Джурицкий А. Н. Развитие образования в современном мире : учеб. пособие / А. Н. Джурицкий. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 200 с.

53. Дмитриевский В. А. Психология безопасности в учебных заведениях / В. А. Дмитриевский. – Москва : Пед. общество России, 2002. – 202 с.

54. Дубровина И. В. Практическая психология образования: учебное пособие для студ. вузов / И. В. Дубровина. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 592 с.

55. Егоршин А. П. Менеджмент образования : учебное пособие для ВУЗов / А. П. Егоршин. – Москва : Логос-М, 2009. – 307 с.

56. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Ата-ханов. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2005. – 208 с.

57. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования / Е. С. Заир-Бек. – Санкт-Петербург : МОДЕК, 1995. – 234 с.

58. Зайцева И. А. Управление образовательными системами : учебное пособие / И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Т. В. Миронова, Е. А. Попова, И. Е. Шолудченко. – Ростов-на-Дону : ИКЦ «МарТ», 2003. – 464 с.

59. Захаров В. П. Применение математических методов в социально-психологических исследованиях : учебное пособие / В. П. Захаров. – Липецк : ЛГУ, 1985. – 64 с.
60. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития : учеб пособие для студ. высш. учеб заведений / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., стер. – Москва : Изд. центр «Академия», 2007. – 240 с.
61. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону : Феникс. – 2005. – 480 с.
62. Игумнов С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. – Москва : Институт психотерапии, 2000. – 108 с.
63. Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов : коллективная монография / под ред. Н. И. Вьюновой (отв. ред.), Л. А. Кунаковской, Ю. Г. Хлоповских. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2005. – 227 с.
64. Интеграция современного научного знания. Методологический анализ / Н. Т. Костюк, В. С. Лутай, В. Д. Белогуб [и др.] – Киев : Изд-во при Киевском гос. университете издательского объединения «Вища школа», 1984. – 184 с.
65. Карпов А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А. В. Карпов. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2004. – 424 с.
66. Коджаспирова Г. М. Педагогика : программы, метод. мат-лы и рекомендации / Г.М. Коджаспирова. – Москва : Академия, 2003. – 191 с.
67. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2001. – 176 с.
68. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. завед. / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова. – Москва : Академия, 2007. – 288 с.
69. Конаржевский Ю. А. Внутришкольный менеджмент / Ю. А. Конаржевский. – Москва : Новая школа, 1992. – 256 с.
70. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия : Рук. для врачей / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 1999. – 524 с.
71. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании. Практический курс : учебное пособие для вузов / Г. Г. Корзникова. – Москва : ИЦ Академия, 2008. – 288 с.
72. Корнилова Т. В. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов / Т. В. Корнилова, Е. Б. Григоренко // Вопр. психологии. – 1995. – № 5. – С. 52–56.
73. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология : Теория и методы : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – Москва : Аспект Пресс, 2003. – 381 с.
74. Корчак Я. Как любить ребенка : Книга о воспитании / Я. Корчак. – Москва : Просвещение, 1990. – С. 4–267.
75. Костомаров В. И. О языке диссертаций / В. И. Костомаров // Alma mater. – 2001. – № 6. – С. 32–33.
76. Коул М. Культурно-историческая психология : Наука будущего / М. Коул. – Москва : Когито-Центр : Изд-во Трансперсонал. ин-та, 1997. – 431 с.
77. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие для высшей школы / Р. Кочюнас. – 5-е изд. – Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2005. – 462 с.

78. Криворученко В. К. Технология научного исследования / В. К. Криворучко. – Москва : Социум, 1999. – 31 с.
79. Кривотулова Е. В. Некоторые аспекты педагогического проектирования / Е. В. Кривотулова // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста: Материалы Пятой межрегиональной научно-практической конференции, апрель 2005 год / [под ред. И.Ф. Бережной, Ю.А. Гончаровой]. – Воронеж : Изд-во Воронеж гос. ун-та, 2005. – С. 50 – 55.
80. Кривотулова Е. В. Построение дидактической системы преподавателем как один из факторов достижения им АКМЕ в профессии / Е. В. Кривотулова // Вестник научной сессии факультета философии и психологии / [под ред. И.И. Борисова]. – Воронеж: Изд-во Воронеж гос. ун-та, 2005. – С. 14 – 18.
81. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов. Учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – Москва : Логос, 2010. – 668 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/84898/> (дата обращения: 13.06.2011)
82. Лазарев В. С. Как разработать программу развития школы : методические рекомендации / В. С. Лазарев, М. М. Поташник. – Москва : Новая школа, 1993. – 219 с.
83. Лапкова О. С. Статистические методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / О. С. Лапкова, Н. Ю. Зыкова, Ю. Г. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, 2008. – 80 с.
84. Лебедева Л. Д. Практика АРТ-терапии. Подходы, диагностика, система занятий / Л. Д. Лебедева. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 254 с.
85. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл : Академия, 2004. – 345 с.
86. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии : учебное пособие для студ. вузов / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл : КДУ, 2005. – 509 с.
87. Леонтьев А. Н. Проблемы психологии деятельности / А. Н. Леонтьев // Деятельностный подход в психологии : проблемы и перспективы : сб. науч. трудов / под ред. В. В. Давыдова и Д. А. Леонтьева. – Москва : Изд-во АПН СССР, 1990. – С. 134–150.
88. Логачев В. А. Система качества образовательных услуг / В. А. Логачев // Высшее образование в России. – 2001. – № 1. – С. 20–24.
89. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 350 с.
90. Макаров В. В. Психотерапия нового века / В. В. Макаров. – Москва : Акад. проект : ОППЛ, 2001. – 491 с.
91. Мананикова Е. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Н. Мананикова. – Москва : Дашков и К, 2007. – 223 с.
92. Минаева В. М. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. М. Минаева. – Москва : Трикта : Акад. Проект, 2004. – 121 с.
93. Михеева Н. Д. Факторы успешности психодиагностического процесса / Н. Д. Михеева // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». – 2010. – № 2. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/79385/> (дата обращения: 15.12.2012).

94. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. – Москва : МО РФ, 2000. – 15 с.
95. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 456 с.
96. Немов Р. С. Психология : в 3-х кн. / Р. С. Немов. – Москва : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – Кн. 3 : Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 512 с.
97. Никитин Э. М. Повышение квалификации работников образования : состояние, проблемы, перспективы / Э. М. Никитин. – Томск : ТОИПКРО, 1999. – 156 с.
98. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении : настольная книга руководителя: [Пособие представляет собой сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов, созданный в помощь руководителю по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения] / сост. Н. В. Андреева [и др.] – Москва : Айрис-пресс; Айрис дидактика, 2005. – 246 с.
99. Общая психология : учеб.-метод. пособие / [под общ. ред. М. В. Гамезо]. – Москва : Ось-89, 2007. – 350 с.
100. Орлова Г. В. Психология развитие личности в системе непрерывного образования : учебное пособие / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 50 с.
101. Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студентов : учебное пособие / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 90 с.
102. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем : теория и практика / В. И. Панов. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 352 с.
103. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов [и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. – Москва : Академия, 2001. – 512 с.
104. Поташник М. М. Управление современной школой (В вопросах и ответах) : Пособие для руководителей образовательных учреждений / М. М. Поташник. – Москва : Новая школа, 1997. – 350 с.
105. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : ГЦ «Сфера», 1998. – 528 с.
106. Психологическая диагностика : учебник для вузов / под ред. М. К. Акимовой и К. М. Гуревича. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 345 с.
107. Психология человека от рождения до смерти / [под общ. ред. А. А. Реана]. – Санкт-Петербург : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
108. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 221 с.
109. Психотерапевтическая энциклопедия / В. А. Абабков, А. А. Александров, В. А. Ананьев [и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского ; Рос. психотерапевт. ассоц. – 2-е изд. доп. и перераб. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 1019 с.
110. Реан А. А. Психология изучения личности : учеб. пособие / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 1999. – 288 с.

111. Рефлексивные процессы и управление. Сборник материалов VI Международного симпозиума 10–12 октября 2007 года, Москва / под ред. В. Е. Лепского. – Москва : «Когито-Центр», 2007. – 136 с.
112. Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия : Новейшие подходы в области практической работы / К. Р. Роджерс / пер. с англ. О. Кондрашовой, Р. Кучкаровой. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 462 с.
113. Романин А. Н. Гуманистическая психология и психотерапия : учебное пособие / А. Н. Романин. – Москва : КноРус, 2005. – 206 с.
114. Рубинштейн С. Л. Человек и мир / [отв. ред.: К. А. Абульханова-Славская, А. Н. Славская]. – Москва : Наука, 1997. – 189 с.
115. Рубцов В. В. Развитие образовательной среды региона / В. В. Рубцов. – Москва : Знание, 1997. – 347 с.
116. Рудакова И. А. Основы управления педагогическими системами : учебное пособие / И. А. Рудакова. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2005. – 280 с.
117. Садовничий В. А. Университетское образование : приглашение к размышлению / В. А. Садовничий [и др.]. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 350 с.
118. Самостоятельная деятельность студентов : некоторые основы самоорганизации / [сост. С. М. Годник, Н. И. Вьюнова, Г. И. Якушева, К. М. Гайдар]. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 20 с.
119. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н. В. Самоукина. – Москва : ЭКСМО, 1999. – 352 с.
120. Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.
121. Сергеева В. П. Управление образовательными системами / В. П. Сергеева // Программно-методическое пособие. – Москва : Владос, 2000. – 316 с.
122. Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / С. Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с.
123. Серебрякова К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособие для студ. вузов / К. А. Серебрякова. – Москва : Академия, 2010. – 284 с.
124. Сериков В. В. Общая педагогика : Избр. лекции / В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 91–160.
125. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : ООО «Речь», 2003. – 350 с.
126. Сластенин В. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов педагогического профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 4-е изд., стер. – Москва : АCADEMIA, 2006. – 477 с.
127. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / Слободчиков В. И., Исаев Е. И. – Москва : Школа-Пресс-Пресс, 1995. – 384 с.
128. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2003. – 304 с.
129. Соколова Е. Т. Общая психотерапия : [Учеб. пособие] / Е. Т. Соколова. – Москва : Тривола, 2001. – 302 с.
130. Соловьева К. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / К. Н. Соловьева. – Москва : Академия, 2005. – 100 с.

131. Соловьева С. Л. Психотерапия : новейший справочник практического психолога / С. Л. Соловьева. – Москва : Санкт-Петербург : АСТ : Сова, 2005. – 704 с.
132. Солсо Р. Экспериментальная психология. Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов : учебник / Р. Солсо, К. Маклин. – 8-е доп., перераб. изд. – Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.
133. Соляников Ю. В. Обеспечение качества подготовки магистрантов педагогического университета к научно-исследовательской деятельности : дисс.... канд. пед. наук. / Ю. В. Соляников – Санкт-Петербург, 2003. – 206 с.
134. Социальная психология : хрестоматия / составитель Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 462 с.
135. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. А. И. Сухова. – Москва : Моск. Психол.-соц. ин-т, 2005. – 355 с.
136. Степанова М. А. Деятельностный подход в психологии : путь пройденный и предстоящий / М. А. Степанова // Вопр. психологии. – 2001. – № 1. – С. 145–148.
137. Стефановская Т. А. Технология обучения педагогике в вузе : учеб. пособие / Стефановская Т. А. – Москва : Совершенство, 2000. – 209 с.
138. Студенческое самоуправление : социально-психологические аспекты / А. С. Чернышев, А. С. Крикунов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. – 104 с.
139. Суходольский Г. В. Основы математической статистики для психологов / Г. В. Суходольский. – Липецк : ЛГУ, 1972. – 428 с.
140. Талызина Н. Ф. Практикум по педагогической психологии : учеб. пособие / Н. Ф. Талызина. – Москва : Academia, 2002. – 189 с.
141. Технологии в изучении психологии : учеб. пособие для вузов / [под ред. А. С. Чернышева и др.]. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 256 с.
142. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии : школа А. Н. Леонтьева / под ред. А. Е. Войскунского, А. Н. Ждана, О. К. Тихомирова. – Москва : Смысл, 1999. – 429 с.
143. Управление образовательными системами /под ред. Т. И. Шамоной. – Москва, 2001 – 320 с.
144. Управление современным образованием : социальные и экономические аспекты /под ред. А. Н. Тихонова. – Москва: Вита-пресс, 1998. – 256 с.
145. Федоров А. П. Когнитивно-поведенческая психотерапия / А. П. Федоров. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 334 с.
146. Фокин Ю. М. Преподавание и воспитание в высшей школе : Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие / Ю. М. Фокин. – Москва : Наука, 2002. – 214 с.
147. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях / А. И. Худяков. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 320 с.
148. Чурекова Т. М. Непрерывное образование и развитие личности в системе инновационных учебных заведений / Т. М. Чурекова. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2001. – 262 с.

149. Шамова Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – Москва : Изд.центр «Академия», 2005. – 384 с.
150. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики : в 3 ч. : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Шевандрин. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с.; Ч. 2. – 256 с.; Ч. 3. – 336 с.
151. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании / Н. И. Шевандрин. – Москва : ВЛАДОС, 1995. – 322 с.
152. Шнейдер Л. Б. Экспериментальная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Мир : Акад. проект, 2007. – 298 с.
153. Эйдемиллер Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 352 с.
154. Юнг К. Г. Аналитическая психология и психотерапия : Хрестоматия / Карл Густав Юнг ; сост. и общ. ред. В. М. Лейбина. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 504 с.
155. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / Ирвин Ялом. – Москва : РИМИС, 2008. – 604 с.
156. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 366 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Абрахам К. Классические психоаналитические труды / К. Абрахам, Э. Гловер, Ш. Ференци. – Москва : Когито-Центр, 2009. 224 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56480/> (дата обращения: 01.03.2011).
2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/39123/> (дата обращения: 25.02.2012).
3. Антипов В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 176 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/55846/> (дата обращения 15.01.2011).
4. Ануфриев А. Ф. Типичные ошибки психолога-диагноста / А. Ф. Ануфриев, А. Н. Рыжкова // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». – 2011. – № 2. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/79387/> (дата обращения: 25.02.2012).
5. Арт-терапия новые горизонты / [под ред. Копытина А. И.]. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 336 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56489> (дата обращения: 15.01.2011).
6. Библиотека Гумер – Педагогика. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения 25.09.2012).
7. Винер Д. Терапевтические отношения : Перенос, контрперенос и обретение смысла / Д. Винер. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 152 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/86260/> ЭБ. Ежемесячно.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений / Л. С. Выготский. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – Том 6. - 815 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/81402> (дата обращения: 25.02.2012).

9. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru/> (дата обращения: 25.03.2012).
10. Горенков Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система / Е. М. Горенков. – Москва : Интеграция, 2005. – 135 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/63500/> (дата обращения: 15.08.2012).
11. Гутнов Р. Р. Проектно-ориентированное управление человеческими ресурсами организации / Р. Р. Гутнов. – Москва : Социум, 2008. – 215 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/55895/> (дата обращения 15.08.2012).
12. Жигадло А. П. Теория и практика построения систем воспитания / А. П. Жигадло. – Москва : Интеграция, 2007. – 235 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/63632/> (дата обращения 15.08.2012).
13. Журнал «Управление школой». – URL: <http://upr.1september.ru/> (дата обращения 25.02.2011).
14. Журнал «Школьный психолог». – URL: <http://psy.1september.ru/> (дата обращения 13.05.2011).
15. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике / [под ред Неретиной Т. Г.]. – Москва : Флинта, 2011. – 186 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/83378/> (дата обращения: 14.01.2012).
16. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего / М. Коул. – Москва : Когито-Центр, 1997. – 431 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56387/> (дата обращения: 25.02.2012).
17. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов. Учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – Москва : Логос, 2010. – 668 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/84898/> (дата обращения: 25.02.2012).
18. Кувшинова М. А. Научно-исследовательская работа студентов как важнейший фактор повышения рейтинга университета [электронный ресурс] / URL: <http://www.research.mifp.ru/publications/npsh2.rtf> (дата обращения: 14.02.1012).
19. Леонтьев А. А. Алексей Николаевич Леонтьев. Деятельность, сознание, личность / А. А. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 916 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/39180/> (дата обращения: 25.02.2012)
20. Лох В. Основы психоаналитической теории / В. Лох. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 154 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56407/> ЭБ. Ежемесячно.
21. Михеева Н. Д. Факторы успешности психодиагностического процесса / Н. Д. Михеева // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». – 2010. – № 2. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/79385/> (дата обращения: 25.02.2012).
22. Некрасов А. А. Школа. 500 отчаянных откровений / А. А. Некрасов, О. А. Фролов, П. А. Фролова. – Москва : АСТ, 2010. – 166 с. – <http://www.biblioclub.ru/book/60685/> (дата обращения: 15.01.2011).
23. Официальный сайт Министерства образования и науки. – URL: <http://www.ed.gov.ru> ЭБ. Ежемесячно.
24. Педагогика. – URL: <http://www.pedpro.ru> (дата обращения: 25.09.2012).

25. Педагогика. PedagogikaFine. – URL: <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html> (дата обращения: 25.09.2012).
26. Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 13.11.2012).
27. Поляков А. М. Психология развития : учебное пособие / А. М. Поляков. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 304 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/78237/> (дата обращения: 25.02.2012).
28. Практическая арт-терапия : Лечение, реабилитация, тренинг / [под ред. Копытина А. И.]. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 288 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56452/> ЭБ. Ежемесячно.
29. Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал : РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002. – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
30. Рассоха Н. Г. Представления о психологической безопасности образовательной среды школы и типы межличностных отношений ее участников [Электронный ресурс] : автореф. дис. ...канд. пед. наук : Российской государственной педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : 2005. – 22 с. – ftp://lib.herzen.spb.ru/text/rassoha_ng_akd.pdf (дата обращения: 15.08.2010).
31. Российская психология : информационно-аналитический портал / [Федерация психологов образования России]. – URL: www.gospsy.ru (дата обращения: 08.09.2012).
32. Российское образование. Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php> <http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php> (дата обращения: 15.12.2012).
33. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1859 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/39225/> (дата обращения: 25.02.2012).
34. Рубинштейн С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 360 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/39226/> (дата обращения: 25.02.2012).
35. Социальная психология труда. Теория и практика. – Том 2. [под редакцией : Журавлев А. Л., Дикая Л. Г.]. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 448 с. – <http://www.biblioclub.ru/book/86265/> (дата обращения: 15.08.2010)
36. Социальные и гуманитарные науки. Библиогр. база данных. 1981–2010 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2011. – (CD-ROM) (дата обращения: 15.08.2012)
37. Стратегический инновационный менеджмент: учебное пособие. – Таганрог : Издательство ТРТУ, 2004. – 267 с. – <http://www.biblioclub.ru/book/39372/> (дата обращения: 17.12.2011).
38. Сусанина И. В. Введение в арт-терапию / И. В. Сусанина. – Москва : Когито-Центр, 2007. 95 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56439/> ЭБ. Ежемесячно.
40. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)) (дата обращения: 14.09.2012).

V. СПИСОК ВОПРОСОВ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Вопросы теории

1. Наука как особая сфера деятельности. Сущность методологии. Уровни методологического знания.
2. Специфика теоретического и эмпирического исследования.
3. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования.
4. Логика психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
5. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.
6. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
7. Критерии качества содержания и оформления магистерской диссертации.
8. Определите методологические основания разрабатываемой в рамках магистерской работы теоретической модели.
9. Психолого-педагогический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Способы представления эмпирических данных.
10. Применение опроса как метода получения психолого-педагогической информации.
11. Применение методов эмпирического исследования в деятельности психолого-педагогической направленности.
12. Культурно-исторический подход: возникновение и развитие в психологии, реализация в образовании.
13. Деятельностный подход: становление и развитие в психологии и образовании.
14. Принцип единства методологии, теории, концептуальных моделей и практики в психолого-педагогическом образовании.
15. Личность в системе образовательного микросоциума: проблема взаимодействия личности и группы.
16. Лидерство. Дифференциация понятий «лидер», «руководитель», «авторитет», сходство и различие. Стили лидерства и руководство в образовательной практике.
17. Психологическая характеристика студента и студенческой группы.
18. Конфликтное взаимодействие педагогов и учеников. Профилактика конфликтности в организации образовательного типа.
19. Акмеология: объект, предмет, задачи и направления.
20. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного цикла человека. Периодизация зрелого возраста.
21. Характеристика феномена «акме». Акме в профессиональном развитии человека: сущность, виды, критерии профессионального акме и условия его достижения.

22. Мониторинг личностно-профессионального развития. Методы диагностики личностного и профессионального развития.
23. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития: основные виды, их характеристика.
24. Структура, функции и организация акмеологической службы.
25. Соотношение основных направлений психотерапии в образовании.
26. Концепция психоаналитической психотерапии в образовании.
27. Концепция когнитивно-ориентированной психотерапии в образовании.
28. Концепция гештальт-терапии в образовании.
29. Концепция терапии, центрированной на человеке, в контексте образования.
30. Этические основы психотерапии в образовании.
31. Проблемы реализации психотерапии в образовании и пути их разрешения.
32. Рефлексия как философско-психологическая категория.
33. Рефлексия в педагогике: сущность, содержание, исследования.
34. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности педагога-психолога как фактор его развития и профессионализма.
35. Рефлексивная культура педагога-психолога: определение, структура и особенности развития.
36. Актуальные парадигмы в психолого-педагогическом образовании.
37. Изучение образовательного процесса в культурно-историческом, субъектном, социальном, телесном, рефлексивном аспектах и аспекте индивидуальности.
38. Комплексный, системный, структурно-уровневый подходы к изучению образовательного процесса.
39. Принцип единства методологии, теории, концептуальных моделей и практики в психолого-педагогическом образовании.
40. Способы и методы познания психолого-педагогических особенностей образовательного процесса.
41. Психолого-педагогические концепции непрерывного образования А. А. Вербицкого, Г. П. Зинченко, О. В. Купцова и др.
42. Проблемы современного образования и образовательные услуги. Психология и педагогика «образовательных услуг».
43. Психолого-педагогическая помощь и поддержка личности в образовательном процессе. Технологии педагогической поддержки личности в образовании.
44. Развитие Я-концепции личности в процессе профессионального образования. Учебно-профессиональная Я-концепция студента.
45. Профессиональная Я-концепция личности специалиста. Кризисы, риски и барьеры развития профессиональной Я-концепции личности.
46. Сущность и содержание профильного обучения.
47. Педагогическая диагностика учащихся профильных классов.
48. Система психологического сопровождения профильного обучения.

49. Характеристика системы высшего профессионального образования в России.
50. Сущность и особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
51. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.
52. Формы и методы организации образовательного процесса в вузе.
53. Современные технологии обучения в вузе.
54. Проблемы личностно-профессионального становления будущих специалистов в образовательном процессе вуза.
55. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления образованием.
56. Менеджмент в образовании как вид отраслевого менеджмента.
57. Управление как фактор развития образовательного процесса.
58. Виды стратегий и практика их использования в сфере образования.
59. Педагогическое проектирование: основные понятия, функции, виды, уровни и этапы педагогического проектирования.
60. Особенности педагогических проектов в современной образовательной практике. Требования к участникам педагогического проектирования.
61. Экспертиза в образовании: определение, функции и задачи. Экспертиза как метод исследования.
62. Основные подходы к экспертизе образовательных систем.
63. Экспертиза образовательной среды. Общеметодологические принципы. Методика векторного моделирования образовательной среды.
64. Составьте проект диагностики по определению эффективности управления в образовательном учреждении определенного типа (по выбору). Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника.
65. Психолого-педагогическая культура педагога как ведущий фактор безопасности образовательной среды.
66. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды.
67. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.
68. Применение методов эмпирического исследования в деятельности психолого-педагогической направленности.
69. Взаимодействие педагога, психолога образования и социального педагога как субъектов образовательного процесса.
70. Взаимодействие учащегося и взрослых субъектов образовательного процесса средней и высшей школы.
71. Профессиональная компетентность преподавателя психологии и педагогики.
72. Характеристика профессиональной культуры педагога-психолога образования.

73. Самосовершенствование личностных качеств педагога-психолога как средство развития профессиональной культуры педагога-психолога образования.

74. Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин: проблемы и пути решения.

75. Методологические и дидактические принципы обучения педагогике и психологии.

76. Традиционные и инновационные формы обучения педагогике и психологии.

77. Особенности методики проведения семинарского занятия по психологии (педагогике).

Практико-ориентированные вопросы

1. По предложенной теме научного исследования сформулируйте проблему, цель, объект и предмет исследования.

2. В обозначенной теме научного исследования поставлена цель, определены объект и предмет исследования. Предположите, какие исследовательские задачи необходимо сформулировать для достижения цели.

3. Предлагается три темы научного исследования, три проблемы, три цели, три объекта и предмета исследования. Необходимо найти соответствие и определить методологические основы каждого исследования.

4. Для изучения определенной проблемы (в задании обозначены тема научного исследования, определены цель, объект и предмет исследования, поставлены задачи) уточните теоретические и эмпирические методы исследования.

5. Для исследования конкретной проблемы (в задании определены тема научного исследования, поставлена цель, объект и предмет исследования, поставлены задачи) составить программу опытно-экспериментальной работы.

6. Предлагается описание конкретного научного исследования (к примеру, разрабатывается технология развития творческого мышления младших школьников). Разработать критерии и показатели оценки исследуемого явления.

7. Определите методологические основания разрабатываемой в рамках магистерской работы теоретической модели.

8. Разработайте и уточните особенности использования метода наблюдения по теме магистерского исследования.

9. Разработайте и уточните особенности использования метода эксперимента по теме магистерского исследования.

10. Проведите сопоставительный анализ профессиональных компетенций, необходимых магистру психолого-педагогического образования, работающему в педагогической и научно-исследовательской сферах.

11. Разработайте и обоснуйте план наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.

12. Разработайте программу экспериментального исследования, направленного на определение эффективности развития воображения у детей дошкольного возраста.

13. Выберите и обоснуйте математико-статистические методы для решения психолого-педагогической задачи выявления связи между двумя рядами признаков, измеренных в порядковой шкале.

14. Используя представленные эмпирические данные, предложите практические рекомендации по развитию позитивной Я-концепции обучающегося.

15. Разработайте стратегию развития личности в условиях нетипичного образовательного учреждения.

16. Составьте акмеограмму школьного педагога-психолога образовательного учреждения.

17. Составьте акмеограмму психолога, работающего в развивающем детском центре с дошкольниками.

18. Составьте примерный план тренинга, направленный на развитие профессиональной культуры психолога образования (продумайте его название, обозначьте темы, необходимое для его проведения время, условия и т.д.).

19. Проанализировать возможности техник (1-2) конкретного психотерапевтического направления в решении конкретных проблем развития личности (группы). В ситуации обозначается проблема, возраст и другие, необходимые для анализа характеристики.

20. Проанализировать эффективность разработанного проекта «Психотерапия в образовании» в соответствии с конкретным психотерапевтическим направлением.

21. Осуществить рефлексивный анализ предложенного фрагмента текста.

22. Составить вопросы для рефлексивного интервью педагога-психолога.

23. Составьте словарь основных понятий и категорий педагогики и психологии профильной и высшей школы.

24. Составьте «компетентностный портрет» магистра психолого-педагогического образования.

25. Определите критерии оценки инновационности образовательного учреждения.

26. Доказать, что проектирование является способом инновационного преобразования педагогической действительности.

27. Проанализируйте совокупность ценностей, образующий аксиологическую составляющую проектной культуры.

28. Разработайте дидактическую основу лекции (семинарского, практического, лабораторного занятия) на заданную тему.

29. Разработайте занятие на основе конкретной педагогической технологии.

30. Разработайте психолого-педагогические требования к современному учебнику (на выбор студента).

31. Составьте проект диагностики по определению эффективности управления в образовательном учреждении определенного типа (по выбору).

32. Разработайте и обоснуйте модель реализации одного из направлений профессиональной деятельности психолога-педагога.
33. Опишите модель современного преподавателя высшей школы.
34. Разработайте план лекции по предложенной теме.
35. Предложите наиболее эффективные формы и методы проведения семинарского занятия по предложенной теме.
36. Подготовьте дискуссию на предложенную тему.
37. В проекте «Студенческое самоуправление определите цель, задачи, основные направления деятельности».
38. Дать экспертную оценку учебной книги по психологии или педагогике (по выбору).
39. Представить самоанализ одного из учебных занятий, проведенных в ходе научно-педагогической практики.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Порядок проведения итогового государственного экзамена

Итоговая государственная аттестация приобретенных магистрантом знаний, умений, компетенций осуществляется в форме устного экзамена на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК), состав которой формируется на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации и Положения об итоговой государственной аттестации выпускников Воронежского государственного университета от 08.01.2004 г. и утверждается ректором ВГУ.

К государственным экзаменам допускается магистрант, успешно завершивший полный курс обучения по магистерской образовательной программе высшего профессионального образования направления «Психолого-педагогическое образование» и успешно прошедший все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом данной специальности.

Прием государственных экзаменов проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК.

В ГЭК до начала заседания экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении магистрантом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, практикам;
- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ИГА.

Для подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета магистранту предоставляется не менее 45 минут. Ответ экзаменаторам должен занимать не более 20 минут. Общая продолжительность экзамена для магистранта не должна превышать двух часов.

При подготовке на вопросы экзаменационного билета магистрант может пользоваться программой государственного экзамена и справочными материалами. Во время подготовки магистрант имеет право делать записи в листе ответа, который выдается ему секретарем ГЭК и имеет печать факультета. Лист ответа обязательно подписывается магистрантом.

В ходе ответа перед экзаменационной комиссией магистрант может использовать ответный лист, который после ответа сдается секретарю ГЭК (в том числе и в том случае, если студент не сделал на нем никаких записей).

По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Магистрант, получивший оценку «неудовлетворительно» по одному из государственных экзаменов, допускается к сдаче других государственных экзаменов, предусмотренных учебным планом специальности, и не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

Пересдача экзамена на более высокую оценку запрещается. Апелляции по результатам экзамена не принимаются.

Магистрантам, не сдававшим государственные экзамены по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из университета. Перенос государственных экзаменов на другой срок оформляется приказом ректора.

Дополнительные заседания государственной аттестационной комиссии организуются в установленные ВГУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не сдававшим государственные экзамены по уважительной причине.

ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет философии и психологии
 Кафедра педагогики и педагогической психологии

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 ОТВЕТА НА ИТОГОВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Магистранта _____
 (фамилия и инициалы)

Номер ГЭК _____ Председатель ГЭК _____
 (фамилия и инициалы)

Оценка комиссии 5 4 3 2

I. Критерии готовности выпускников к профессиональной деятельности

- системность и методологичность профессионального мышления;
- владение категориально-понятийным аппаратом педагогики и психологии;
- способность к теоретическому обоснованию проблем психолого-педагогической практики;
- сформированность профессиональных, общекультурных компетенций.

Критерий	Показатели		
Системность и методологичность профессионального мышления	Знать методологические основы, теории классической и современной педагогики и психологии, раскрывать их сущность и содержание; знать работы ведущих педагогов, психологов	Уметь грамотно интерпретировать психолого-педагогические факты и явления с позиции теоретических положений, осознавать прогностические возможности научных педагогических и психологических знаний; уметь реализовывать принцип системности при анализе педагогических объектов; уметь устанавливать интегративные и преемственные связи	Владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов, уметь раскрывать характеристики методов, логику и процедуру их применения, давать методологически целесообразное обоснование их применения, знать требования и условия использования в исследовании педагогической практики
Владение категориально-понятийным аппаратом педагогики и психологии	Знать категории и понятия педагогики и психологии, уметь провести их анализ в зависимости от тех или иных методологических позиций	Уметь грамотно раскрыть объем и содержание понятий, уметь давать характеристику существенных признаков психолого-педагогических объектов или явлений, отраженных понятием	Владеть логикой взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, уметь выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями

Способность к теоретическому обоснованию проблем психолого-педагогической практики	Знать и уметь выделять проблемы педагогической реальности; обозначать предпосылки, факторы и условия оптимизации психолого-педагогической практики	Уметь демонстрировать знание современных подходов и технологий совершенствования практики образования, «педагогизации» образовательной действительности	Владеть навыками анализа с позиции педагогической науки психолого-педагогической практики, знать пути совершенствования психолого-педагогической деятельности
Готовность и способность реализовывать знания и умения по решению психолого-педагогических проблем образования.	Уметь соотносить теоретические знания с педагогической и психологической практикой, т.е. теоретически осмысливать психологическую, педагогическую реальность, раскрывать психолого-педагогическую сущность явлений образовательной действительности, осознавать профессиональные задачи	Уметь демонстрировать знание алгоритма выполнения психолого-педагогических действий при реализации профессиональных функций (организационная, прогностическая, проективная, предупредительно-профильная, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная)	Владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, владеть навыками конструктивной профессионально-педагогической рефлексии

II. Критерии оценки ответа на итоговом государственном экзамене

Оценки «отлично» заслуживает выпускник, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Устанавливает взаимосвязь основных закономерностей и принципов психологии и педагогики в их значении для освоенного направления, проявляет творческие способности и системность мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии.

Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Знает основные психолого-педагогические закономерности и раскрывает их для освоенного направления, логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных образовательной программой. Обнаруживает понимание сущности основных психолого-педагогических категорий, недостаточно аргументирует

ответ и связывает с освоенной специальностью, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психолого-педагогическим категориальным аппаратом, не умеет соотносить теоретические знания различных дисциплин, их связь с будущей профессиональной деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

Алгоритм анализа и решения психолого-педагогических ситуаций

Решение психолого-педагогических ситуаций потребует от магистра проявления психолого-педагогической компетентности: знаний, умений, личностных качеств.

При проведении итогового государственного экзамена магистру предлагается поработать ситуацию. Выбор ситуаций для итогового испытания проводится случайным образом из имеющегося банка ситуаций. Магистр выбирает ситуацию из подготовленного для итогового экзамена набора ситуаций.

Инструкция для аттестуемого магистранта: «В рамках проведения итогового государственного экзамена Вам предлагается решить психолого-педагогическую ситуацию. Внимательно прочитайте описание ситуации и предложите Ваш вариант действий для их конструктивного разрешения. На выполнение задания Вам дается 20 минут. При оценке результатов будет учитываться конструктивность и обоснованность предложенного Вами способа разрешения сложившейся ситуации: умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения, умение поставить и реализовать психолого-педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях; умение учитывать особенности обучающихся; умение выработать и реализовать способ психологического (педагогического) воздействия для разрешения сложившейся ситуации; умение предвидеть результаты воздействия.

Оценивание ситуаций

За выполнение задания магистр может получить от 0 до 5 баллов.

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является разрушающим для развития личности. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1-2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но неконструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

3-4 балла – предложенный вариант разрешения ситуации направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

5 баллов – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем, психологом, педагогом) психолого-педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств лич-

ности обучающегося. Обоснование включает анализ ситуации, понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; возможных ответных реакций обучающихся.

Любая ситуация требует вдумчивого анализа, позволяющего педагогу найти оптимальное решение.

Алгоритм анализа включает следующие шаги:

- 1) анализ действия (импульсивное, аффективное, произвольное, внушаемое, нечаянное, бесполезное, негативистское, сознательное действие с непредвиденным результатом, умышленное действие);
- 2) анализ мотивов. Определение возможных причин поступка;
- 3) поиск противоречия, которое лежит в основе данной ситуации;
- 4) поиск точки опоры для разрешения противоречия: закономерности, особенности возраста, общения и др.;
- 5) постановка психолого-педагогической задачи;
- 6) поиск стандартных и нестандартных вариантов её решения;
- 7) чёткое определение собственной педагогической позиции: что является критерием успешности решения ситуации;
- 8) обоснование выбора решения;
- 9) предварительная оценка возможных позитивных и негативных последствий данного решения.

Выход из той или иной ситуации всегда требует от педагога решения психолого-педагогической задачи. Процесс решения задачи состоит из следующих этапов:

- 1) анализ ситуации и характера затруднений;
- 2) формулировка педагогической цели, т.е. чего следует добиться;
- 3) поиск путей и средств достижения поставленной цели;
- 4) анализ полученного результата;
- 5) анализ ошибок, определение возможностей других путей решения психолого-педагогической задачи.

При решении психолого-педагогической задачи можно опираться на следующий алгоритм:

- 1) уяснить в деталях психолого-педагогическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.);
- 2) вычленить психолого-педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведёт ситуация;
- 3) определить психолого-педагогическую цель, т.е. развитие ребенка (другого субъекта), которого необходимо достичь в процессе решения задачи;
- 4) определить несколько вариантов достижения цели;
- 5) выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи;
- 6) определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата;
- 7) реализовать продуманный план действий;
- 8) провести рефлексивный анализ результатов решения психолого-педагогической задачи.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ.....	4
II. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050400.68 «ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	7
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕНАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ДИСЦИПЛИН.....	12
ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ.....	12
Методология и методы организации научного исследования.....	12
Проектирование и экспертиза образовательных систем.....	13
Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды.....	14
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ.....	14
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого- педагогического направления.....	14
Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании.....	15
Социальная психология образования.....	16
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.....	18
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.....	19
Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности.....	21
Научно-исследовательский семинар.....	22
Психология развития личности в системе непрерывного образования.....	25
Педагогика и психология профильной и высшей школы.....	26
Менеджмент в образовании.....	27
Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин.....	28
Акмеология.....	29
Профессиональная культура психолога в образовании.....	30
Психотерапия в образовании.....	31
Рефлексивная психология и педагогика.....	32
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	33
V. СПИСОК ВОПРОСОВ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53
Приложение А. Порядок проведения итогового государственного экзамена.....	53
Приложение Б. Оценочный лист ответа на итоговом государственном экзамене.....	55
Приложение В. Алгоритм анализа и решения психолого-педагогических ситуаций.....	58

Учебное издание

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
ЭКЗАМЕН**

Учебно-методическое пособие

Составители:

Бережная Ирина Федоровна,
Вьюнова Наталья Ивановна,
Гончарова Юлия Адольфовна
и др.

Издано в авторской редакции

Компьютерная верстка О.В. Шкуратько

Подп. в печ. 17.05.2013. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 3,5. Тираж 15 экз. Заказ 432.

Издательско-полиграфический центр
Воронежского государственного университета.
394000, г. Воронеж, пл. им. Ленина, 10. Тел. (факс): +7 (473) 259-80-26
<http://www.ppc.vsu.ru>; e-mail: pp_center@ppc.vsu.ru

Отпечатано в типографии Издательско-полиграфического центра
Воронежского государственного университета.
394000, г. Воронеж, ул. Пушкинская, 3. Тел. +7 (473) 220-41-33