

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.1 Философия образования и науки

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Философия образования и науки» является развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов творческой деятельности, основ психолого-педагогической деятельности и образования, целей и идеалов творчества, методологию педагогического знания; формирование общетеоретических и профессиональных компетенций.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Образование и идеи его развития в философской мысли. Образование и современные философские проблемы его существования и развития. Педагогика и педагогическая деятельность: структурный анализ. Образование и его исследования в философии и педагогике. Идеи античной философии образования и их научное значение. Философско-педагогическая мысль Средневековья и ее значение в развитии образования. Педагогические теории философии просвещения. Идеи немецкой классической философии об образовании и их научное значение. Философия позитивизма и утилитаризма в педагогике. Философия жизни и ее взгляд на проблему образования. Идеи русской философии образования. Философия образования и современные педагогические теории развития личности.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2.

Б1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – методолого-теоретическая подготовка магистрантов в области научного психолого-педагогического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе психолога в образовании;
- раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;

- формирование и укрепление у будущих магистрантов в области психологии устойчивого интереса к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;

- приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;

- развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сущность методологии исследования. Методологические подходы и принципы психолого-педагогического исследования. Научное и практическое психолого-педагогическое исследование.

Логическая структура исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Анализ и интерпретация результатов исследования. Сущность и виды эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента. Исследование и воссоздание передового опыта. Оформление результатов исследования.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36.

Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование теоретических знаний и умений по экспертизе и проектированию образовательных систем.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

– освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;

– усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;

– овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;

– информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Представление о понятии «образовательная среда», «образовательная система. Типологизация образовательных систем. Образовательная система в

историко-педагогическом аспекте. Развивающая (творческая) образовательная система. Экспертиза образовательной среды. Экспертиза образовательной среды. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной системы. Уровни проектирования образовательной системы. Проектирование социального компонента образовательной системы. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной системы. Проектирование организационно-технологического компонента развивающей образовательной системы. Алгоритм проектирования образовательной системы.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-28.

Б1.Б.4 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка магистранта в области научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы профессиональных компетенций в области организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности;

- овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;

- формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;

- приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;

- развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины :

Методолого-теоретические подходы к организации психолого-педагогического исследования. Выбор методов психолого-педагогического исследования (магистерской диссертации). Разработка теоретической модели психолого-педагогического исследования. Разработка и реализация экспериментальной процедуры в рамках магистерской диссертации. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании (в рамках магистерской диссертации). Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Применение современных форм представления

научному сообществу исследовательских достижений. Научно-методические рекомендации по процедуре защиты магистерской диссертации.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-33, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-41.

Б1.Б.5 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистрантов целостное представление о культурно-историческом и деятельностном подходах в психологии и образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- знакомство студентов с базовыми положениями и категориями культурно-исторического и деятельностного подходов;
- развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении личности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общие предпосылки возникновения деятельностного подхода. Л.С. Выготский и его культурно-исторический подход в психологии. Культурно-историческая концепция А.Р. Лурия. Развитие деятельностного подхода в работах А.Н. Леонтьева. Вклад в психологическую науку С.Л. Рубинштейна. Культурно-историческая психология. Деятельностный подход в современной психологии.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7.

Б1.Б.6 Социальная психология образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является создание целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их основных особенностях и формах проявления, а также формирование готовности магистра к применению методов социально-психологического исследования, овладению материалом дисциплин вариативной части, профессиональная ориентированность в фундаментальной и прикладной социально-психологической проблематике.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть содержание основных теорий современной социальной психологии, обозначить основные этапы становления науки;
- рассмотреть теории социальной психологии личности, общения, психологии малой группы, межгруппового взаимодействия и больших социальных групп;
- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в сфере образования при решении прикладных и исследовательских задач;

- развивать умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- показать перспективные направления и социальную значимость социально-психологических исследований в образовании.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социальная психология образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Социальная психология в системе научного знания: проблемы и перспективы. Социально-психологические закономерности исследования субъектов образования. Социальная психология групп в образовании. Социально-психологические особенности общения и взаимодействия в образовательной ситуации. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая адаптация личности в разных условиях и уровнях образования. Социальная психология девиаций в образовании. Социально-психологические проблемы профессиональной подготовки психологов и педагогов. Коммуникации в образовании: техники, технологии, барьеры их преодоления. Активные методы социально-психологического обучения.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-11.

Б1.Б.7 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – подготовка выпускника в основных вопросах психологической безопасности в образовательных учреждениях, овладение современными подходами к проблеме и способами оказания профессиональной помощи.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с основными концепциями психологии безопасности образовательной среды;
- изучение теории и практики обеспечения психологической безопасности в образовательных системах;
- обучение основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии безопасности в образовательных учреждениях;
- подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность как состояние образовательной среды. Основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовательной среде. Моделирование психологической безопасности в образовательной среде. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Технологии сопровождения психологической

безопасности образовательной среды. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-7, ПК-11, ПК-27.

Б1.Б.8 Психология инклюзивного образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовка специалистов, владеющих системными научными знаниями по проблемам инклюзивного образования, руководствующихся гуманистическими представлениями о работе с детьми с ОВЗ и их семьями.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- выбор и применение методов дифференциальной диагностики в практической работе с учетом особенностей детей с ОВЗ;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умений формулировать психологические заключения;
- проектировка профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ;
- проектировка индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- формирование умений конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами, педагогами и родителями по вопросам развития способностей детей с ОВЗ;
- обучение созданию благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология инклюзивного образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: теоретические и правовые основы психологии инклюзивного образования в России и за рубежом; история развития инклюзии в образовании в России и за рубежом; психологические аспекты инклюзивного образования детей с эмоционально-волевыми, двигательными, сенсорными нарушениями; детей с ЗПР и умственной отсталости.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-9, ПК-4, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-18.

Б1.Б.9 Иностранный язык в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – формирование у магистрантов знаний, умений и навыков ведения деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности на

иностранном (английском) языке через изучение лингвистического компонента делового дискурса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить магистрантов со спецификой деловой коммуникации на иностранном (английском) языке.

- изучить особенности лингвистического компонента делового дискурса при реализации основных стратегий иноязычной деловой коммуникации.

- научить магистрантов составлению текстов различных жанров делового дискурса.

- сформировать у магистрантов способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Профессиональная лексика. Сфера профессиональной коммуникации.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр); Экзамен (2 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-10.

Б1.В.ОД.1 Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать психодидактический подход к современным проблемам развития образования в России.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- приобрести умения по педагогическому проектированию и экспертизе образовательной среды;

- научиться применять освоенные концептуальные основания дидактико-психологической, психодидактической парадигм, а также психодидактические схемы и методики экспертизы образовательной среды.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Концептуальные основания психодидактики образовательных систем. Психологические проблемы в контексте психодидактики образовательной среды. Практические аспекты психодидактики образовательных систем.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-12, ПК-28.

Б1.В.ОД.2 Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – практическая подготовка магистранта в области научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы умений и навыков в области организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности;
- овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
- формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;
- развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Разработка логической структуры психолого-педагогического исследования. Выработка умений применения основных методов психолого-педагогического исследования. Применение исследовательских методов и методик в психолого-педагогическом исследовании. Применение основных методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Разработка и реализация экспериментальной процедуры. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Исследование и воссоздание психолого-педагогического опыта. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-41.

Б1.В.ОД.3 Психология развития личности в системе непрерывного образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка магистранта в основных вопросах психологии развития личности в системе непрерывного образования психолого- педагогического направления.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы знаний и умений развития личности в системе непрерывного образования психолого-педагогического направления;

- ознакомление с основными концепциями и моделями непрерывного образования в России и за рубежом;
- раскрытие сущности, основных направлений, условий, основных методов осуществления образования в различных типах образовательных учреждений;
- формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- формирование общей психолого-педагогической компетентности магистранта как специалиста;
- развитие у магистрантов критического мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к осуществлению психолого-педагогической деятельности, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования;
- выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология развития личности в системе непрерывного образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Введение в психологию непрерывного образования. Образование в современном мире. Психолого-педагогические концепции непрерывного образования. Философия современного образования и образовательные услуги. Качество современного образования. Современные исследования образования. Психолого-педагогическая поддержка личности в образовании. Самоопределение личности в профессиональном образовании. Профессиональная педагогическая деятельность. Развитие Я-концепции личности в системе непрерывного образования. Современные образовательные технологии.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-22, ПК-25.

Б1.В.ОД.4 Педагогика и психология профильной и высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете психологии и педагогики профильной и высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;

- содействие формированию у них психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-педагогической и психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Педагогика и психология профильной и высшей школы» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Концепция профильного обучения. Психологическое сопровождение профильного обучения. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях. Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального и высшего образования. Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. Психология личности студента. Психология студенческой группы. Психологические основы организации учебной деятельности студентов. Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования. Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании. Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-9, ПК-5, ПК-10, ПК-23, ПК-36.

Б1.В.ОД.5 Менеджмент в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – подготовка выпускника в вопросах основных принципов и средств современной управленческой деятельности в сфере образования (управления социальными процессами).

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- введение в область современного управленческого знания;

- анализ специфики образовательной сферы с позиции управления;

- ознакомление с принципами проектирования учебного курса и управления индивидуальной образовательной программой (тьюторство);

- подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Состояние системы образования в России. Основы менеджмента. Организация системы управления. Стратегическое управление. Основы управления персоналом. Методы эффективного управления.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-39.

Б1.В.ОД.6 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование педагогической и технологической культуры студентов – будущих психологов образования, готовности их к преподавательской деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с моделями и технологиями обучения психолого-педагогических дисциплин, - развитие профессионально-педагогического творческого мышления, - овладение логикой осуществления преподавательской деятельности, ознакомление с подходами, технологиями, опытом преподавания психологии и педагогики, развитие дидактических способностей;

- освоение и усвоение этапов подготовки и проведения учебных занятий;

- развитие субъектной позиции и педагогических способностей у будущих преподавателей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Методика преподавания как научно-практическая дисциплина Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин. Принципы обучения педагогики и психологии. Содержание образования и его детерминанты (психолого-педагогические дисциплины) Экспертиза учебных книг по психологии и педагогики. Технологическая компетентность преподавателя психологии и педагогики. Основные организационные формы обучения. Педагогическая культура преподавателя и его самоорганизация. Практическая и психологическая готовность преподавателя.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-12, ПК-23.

Б1.В.ОД.7 Акмеология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов систематизированных научных представлений в области акмеологии, создание у них ориентации на самосовершенствование, на достижение вершин профессионализма, на созидательную деятельность как способ развития и самореализации творческого потенциала.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов систематических знаний об акмеологии как научной дисциплине;

- создание целостного представления о комплексном развитии человека в периоды его становления и зрелости;
- развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним;
- выработка у магистрантов потребности в самосовершенствовании, помощь им в определении путей и способов достижения вершин в своей личной и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Акмеология» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Акмеология как отрасль научного знания. Методологические принципы и подходы акмеологии. Феномен «акме». Его основные характеристики. Прикладные области акмеологии. Комплексные исследования зрелости. Акмеология профессионализма. Акмеология креативности. Акмеологические технологии помощи человеку в организации и осуществлении им личностного и профессионального развития.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-24.

Б1.В.ОД.8 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - общетеоретическая подготовка студента в области коммуникативистики, освоение студентами базовых умений и навыков в области делового профессионального общения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о законах и принципах эффективного делового общения с разными типами аудиторий и собеседников;
- развитие у студентов творческого мышления;
- укрепление у студентов устойчивого интереса к знаниям в коммуникативной области и применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов практических навыков эффективной, эстетически и этически грамотной деловой коммуникации;
- выработка умений и навыков решения различных коммуникативных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Виды общения. Деловая коммуникация. Законы общения. Коммуникативные законы. Принципы бесконфликтного общения. Функции общения. Эффективное общение. Публичное выступление. Ораторское искусство. Речевое воздействие. Убеждающее выступление. Развлекательное выступление. Информационное выступление. Агитационное выступление. Протоколно-этикетное выступление. Речевая форма выступления. Тезис. Аргументы. Аргументация. Типы аудитории.

Завершение выступления. Поддержание внимания. Культура речи. Коммуникативная грамотность. Коммуникативное поведение. Речевой этикет. Речевая культура.

Формы текущей аттестации: Практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОПК-10, ПК-4.

Б1.В.ДВ.1.1 Профессиональная культура психолога в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области профессиональной культуры психолога в образовании, приобретение студентами навыков рефлексии собственной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о теории профессиональной культуры психолога в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога;

- формирование у студентов знаний об основных положениях рефлексии культуры своей профессиональной деятельности и собственной личности в ней;

- развитие у студентов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;

- укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала;

- выработка умений и навыков решения психологических задач повышения культуры своей профессиональной деятельности и собственной культуры личности как профессионала.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Профессиональная культура психолога в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теоретико-методологические основы изучения профессиональной культуры психолога в образовании. Содержание профессиональной культуры психолога в образовании. Закономерности развития профессиональной культуры психолога образования. Развитие профессиональной культуры психолога в образовании.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-35.

Б1.В.ДВ.1.2 Креативная психология и педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - развивать творческий потенциал личности магистранты психолого-педагогического образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- включение обучающихся в творческое решение собственных образовательных и социокультурных проблем;

- научить обучающихся решать функциональные обязанности на основе творчества и созидания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Креативная психология и педагогика» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы 21 века; креативная педагогика и психология в высшей школе; креативные психолого-педагогические технологии как новая образовательная парадигма реализации обучения в высшей профессиональной школе; прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-35.

Б1.В.ДВ.2.1 Психотерапия в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области психотерапии в образовании, приобретение студентами навыков реализации отдельных психотерапевтических направлений в образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о теории психотерапии в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога образования;

- формирование у магистрантов знаний об основных направлениях психотерапии в образовании;

- развитие у магистрантов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;

- укрепление у будущих магистров психолого-педагогического образования устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; личного и профессионального «Я» другого в образовательном пространстве;

- выработка умений и навыков решения психотерапевтических задач в образовательной среде.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психотерапия в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в психотерапию в образовании. Психоаналитическая психотерапия в образовании. Когнитивно-ориентированная психотерапия в образовании. Гештальт-терапия в образовании. Терапия, центрированная на человеке. Этические основы психотерапии в образовании. Технология и техники гештальт-терапии в образовании. Контактное взаимодействие с окружающим в образовательной среде. Техники сознания. Их применение в терапевтической образовательной среде. Направленное сознание. Проблемы регуляции границы контакта в субъектной и объектной образовательной среде. Техники работы с различными видами сопротивлений субъектов образования и образовательных

учреждений. Применение гештальт-терапии в различных образовательных организациях и учреждениях. Применение гештальт-терапии в различных социальных группах образовательного пространства.

Формы текущей аттестации: Эссе

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенции: ОК-3, ПК-14, ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-34.

Б1.В.ДВ.2.2 Психосинтез

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области психотерапии в образовании, приобретение студентами навыков реализации отдельных психотерапевтических направлений в образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о теории психотерапии в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога образования;

- формирование у магистрантов знаний об основных направлениях психотерапии в образовании;

- развитие у магистрантов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;

- укрепление у будущих магистров психолого-педагогического образования устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; личного и профессионального «Я» другого в образовательном пространстве;

- выработка умений и навыков решения психотерапевтических задач в образовательной среде.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психосинтез» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в психосинтез. История возникновения и развития психосинтеза. Экзистенциальная психология и психосинтез. Система теории психосинтеза. Система практики психосинтеза. Терапевтический процесс в психосинтезе. Глубокое познание личности. Контроль над элементами личности. Выявление и воссоздание объединяющего центра. Формирование структуры личности вокруг нового центра.

Формы текущей аттестации: Эссе.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-14, ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-34.

Б1.В.ДВ.3.1 Рефлексивно-акмеологический тренинг

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - актуализация у магистрантов самосовершенствования на основе комплексного познания своих потенциалов и способов личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- помощь магистрантам в овладении психологическими технологиями, активными методами практической психологии и акмеологии в целях самопознания, личностного и профессионального саморазвития;
- организация процесса самоисследования с помощью группы;
- развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним;
- выработка у магистрантов потребности в самосовершенствовании, помощь им в определении путей и способов достижения вершин в своей личной и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Рефлексивно-акмеологический тренинг» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Личностный рост с позиций рефлексивно-акмеологического подхода. Развитие сенситивности. Рефлексивность и развитие коммуникативных навыков. Позиция в общении и принятие конструктивных решений. Развитие креативности.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-24.

Б1.В.ДВ.3.2 Тренинг сензитивности

Цели и задачи учебной дисциплины:

В качестве общей цели курса выступает развитие у магистрантов сензитивности, направленной на себя, партнера по общению и группу в целом.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- расширение у магистрантов поля рефлексии и интерпретации невербальных личных и групповых проявлений;
- развитие у магистрантов психологической наблюдательности как способности фиксировать и запоминать всю совокупность сигналов, получаемых от другого человека или группы;
- формирование у магистрантов навыков произвольного контроля «уровня чувствительности»;
- помощь магистрантам в овладении психологическими технологиями и активными методами практической психологии в целях самопознания и познания других, личностного и профессионального саморазвития;
- организация процесса самоисследования с помощью группы;
- развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Тренинг сензитивности» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Индивидуальные особенности восприятия. Роль различных видов модальности в восприятии человека. Интроверсивная сензитивность человека. Экстраверсивная сензитивность в партнерском взаимодействии.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-24

Б1.В.ДВ.4.1 Саморегуляция профессиональной деятельности психолога в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области саморегуляции профессиональной деятельности психолога в образовании, приобретение студентами навыков саморегуляции собственной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о теории саморегуляции профессиональной деятельности психолога в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога;

- формирование у студентов знаний об основных методах саморегуляции своей профессиональной деятельности;

- развитие у студентов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;

- укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала;

- выработка умений и навыков решения психологических задач саморегуляции своей профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Саморегуляция профессиональной деятельности психолога в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в психофизиологическую саморегуляцию. Методика аутотренинга. Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки. Арт-терапия как метод психологической разгрузки. Гештальт-подход в психологической саморегуляции.

Формы текущей аттестации: Творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8.

Б1.В.ДВ.4.2 Рефлексивная психология и педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - формирование рефлексивной культуры субъектов психолого-педагогической деятельности; развитие их профессионально-педагогического творческого мышления, овладение методологической рефлексией, ознакомление с подходами и трактовками

рефлексии в психологии и педагогике, развитие рефлексивных способностей, освоение и усвоение логики этапов рефлексивных процессов, овладение категориальным аппаратом, развитие субъектной позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- знать основные психологические и педагогические теории рефлексии, иметь представления о сущности, структуре и содержании рефлексии;
- знать основные понятия современной психологии и педагогики рефлексии
- ознакомление магистрантов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации диагностических методик в области изучения конфликтных ситуаций в образовании;
- знать модели развития рефлексивной культуры педагога-психолога;
- знать формы проявления рефлексии, иметь представление о рефлексивном анализе профессионально-педагогической деятельности, специфике рефлексивной культуры педагога-психолога;
- уметь осуществлять рефлексивный анализ деятельности педагога; уметь применять полученные знания на практике, принимать целесообразные профессиональные решения с точки зрения конструктивной педагогической рефлексии;
- уметь интерпретировать с позиции теории рефлексии педагогическую реальность и образовательную практику

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Рефлексивная психология и педагогика» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: рефлексия как философская категория; рефлексия как психологическая категория; методологические ориентации исследований рефлексии; проблема типологии рефлексии; рефлексия как категория педагогики; рефлексивный анализ; функциональный анализ педагогической рефлексии; структурный анализ педагогической рефлексии; рефлексивная культура педагога-психолога; рефлексивные технологии в деятельности психолога образования; развитие рефлексивной культуры педагога-психолога.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8.