

## Приложение 4

### Аннотации рабочих программ дисциплин Б1.Б Базовая часть

#### Б1.Б.01 История и философия науки

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания учебной дисциплины является приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

##### *Основные задачи учебной дисциплины:*

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в Базовую часть.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

**Форма текущей аттестации** - коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен, реферат

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, УК-1, УК-2

#### Б1.Б.02 Иностранный язык

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью изучения дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в Базовую часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

**Форма текущей аттестации** - коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен, реферат

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

## **Б1.В Вариативная часть**

### **Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в Вариативную часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

**Форма текущей аттестации** - коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** – реферат

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; УК-5, ПК-2

### **Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

*Основные задачи:*

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в Вариативную часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

**Форма текущей аттестации** - коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; УК-5, ПК-2

**Б1.В.03 Романские языки**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Формирование у аспирантов глубокого понимания исторических процессов, происходивших в романских языках, и знания о специфике романских языков в целом и об особенностях развития каждого из языков этой группы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в Вариативную часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Романские языки как объект научного исследования. Становление романского языкознания. Романистика в контексте сравнительно-исторического языкознания. Основные подходы к изучению романских языков в конце XIX – начале XX в. Основные подходы к изучению романских языков в первой половине XX в. Развитие идей Ф. де Соссюра в романском языкознании. Вклад советских ученых в развитие романистики. Функционально-семантический подход. Социолингвистические исследования романских языков

**Форма текущей аттестации** - коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1; ПК-1

#### **Б1.В.04 Актуальные проблемы романистики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Сформировать у аспирантов, изучающих романские языки, компетенции, позволяющие им адекватными лингвистическими приемами анализировать актуальные языковой материал и корректно формулировать закономерности функционирования языка.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в Вариативную часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Развитие идей Ф. де Соссюра в романистике середины XX века.

Романская филология в конце XX – начале XXI веков.

Актуальные процессы в романских языках.

**Форма текущей аттестации** - коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1; ПК-1

#### **Б1.В.05 Пространственная картина мира и средства ее объективации в романских языках**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель данного курса – ознакомить аспирантов с актуальным направлением антропоцентрической когнитивно ориентированной лингвистики, связанной с изучением языковой картины мира и механизмами ее репрезентации. Задачи учебной дисциплины заключаются в усвоении критериев разграничения разных видов картин мира, в понимании принципиального различия между языковой и когнитивной картинами мира, между языковой и научной картинами мира, в понимании экстралингвистических причин этноспецифичности национальных картин мира. К числу практических задач относятся овладение приемами и методами выявления возможностей репрезентации картины мира разными языковыми средствами и формирование умений и навыков их использования в научно-исследовательской деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в Вариативную часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Картина мира. Виды картин мира. Концепт и концептосфера. Структура концепта.

Механизмы репрезентации языковой картины мира Пространство в языковой картине мира. Универсальные параметры членения пространства. Семантические доминанты языковой картины мира.

**Форма текущей аттестации** - коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; ПК-1; ПК-2

## **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**

### **Б1.В.ДВ.01.01 Когнитивные основы словообразования в романских языках**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель данного курса – дать аспирантам наиболее полное представление о теории словообразования в статике и динамике: рассмотреть эволюцию системного подхода к явлениям словообразования, дать представление о теории словообразования на синтаксической основе, деривационном сочетании, научить определять степень мотивированности производного слова. Спецкурс призван ознакомить аспирантов с диалектическими связями словообразования с семантикой, когнитивной лингвистикой, ознакомить с методами анализа производных слов, сформировать умение творчески применять полученные знания как в научно-исследовательской, так и в педагогической деятельности, развить навыки творческого подхода к лингвистическому материалу.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Морфемный и словообразовательный анализ

Основные понятия словообразования в интерпретации метода деривативных пар.

Комплексный знак и его определение.

Теория мотивации с позиций словообразования на синтаксической основе. Когнитивные причины, определяющие степень мотивации производного слова.

Понятие словообразовательного и лексического значений.

Композиционная семантика и комплексный знак. Теория концептуальной интеграции. Понятие словообразовательного аффикса

**Форма текущей аттестации** - коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; ПК-1; ПК-2

### **Б1.В.ДВ.01.02 Синтаксис простого и осложненного предложения в романских языках**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Ознакомить студентов с современными научными воззрениями на синтаксические проблемы, сформировать у аспирантов современное представление о синтаксической структуре романских языков, развить навыки научного мышления и самостоятельного анализа языкового материала, подготовить аспирантов к ведению научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, повысить общетеоретическую подготовку в области общего и сравнительного языкознания.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Современная парадигма синтаксических знаний. Предложения с осложненной синтаксической структурой Трактовка предложений с осложненной синтаксической структурой с позиций семантического синтаксиса Синтаксические связи

**Форма текущей аттестации** - коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; ПК-2

### **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Теория реалии в контексте взаимодействия языков и культур**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель данного курса – углубить знания аспирантов в области теории номинации и реноминации; сформировать у них системное представление о реалии как сложном многоаспектном лингвокультурном феномене, имеющем специфические сущностные и типологические характеристики; раскрыть специфику функционирования реалий в художественном тексте; проанализировать реалии с точки зрения проблем лакунизации и делакунизации художественного текста.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Реалия как специфическая языковая универсалия. Различные подходы к выделению и описанию категории реалии в отечественной и зарубежной романистике. Лингвистический статус термина реалия. Категория реалии в аспекте сопоставительной лингвистики и теории перевода. R-реалии – денотаты культурных предметов (натурфакты, артефакты). C-реалии – культурные концепты (ментефакты)

**Форма текущей аттестации** - коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; ПК-1, ПК-2

#### **Б1.В.ДВ.02.02 Дискурс и дискурсивная деятельность**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Ознакомить аспирантов с новейшими направлениями исследования дискурса, актуальной интерпретацией соотношения понятий текст, дискурс и речь. Задачами дисциплины являются углубленное знакомство с понятийным аппаратом дискурсведения, формирование навыков анализа различных типов дискурса, формирование нижеуказанных компетенций, которые позволят аспирантам анализировать актуальный языковой материал и грамотно формулировать закономерности функционирования языка.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Дискурс как когнитивно-коммуникативный феномен. Дискурс как объект междисциплинарного изучения.

**Форма текущей аттестации** - коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; ПК-1, ПК-2

#### **Б1.В.ДВ.02.03 Проблемы грамматики романских языков**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью дисциплины является методологическая подготовка аспиранта, выражающаяся в его способности

правильного выбора методов и принципов исследования, что в свою очередь определяет достоверность результатов научного исследования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Внутренние источники развития романских языков.

Основные тенденции в развитии грамматической системы романских языков.

**Форма текущей аттестации** - коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; ПК-1, ПК-2

#### **ФТД. Факультативы Вариативная часть**

##### **ФТД.В.01 Артикль как элемент грамматического строя романских языков**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью дисциплины является методологическая подготовка аспиранта, выражающаяся в его способности правильного выбора методов и принципов исследования, что в свою очередь определяет достоверность результатов научного исследования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в Вариативную часть и является факультативом.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Внутренние источники развития романских языков.

**Форма текущей аттестации** - коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1

##### **ФТД.В.02 Проблемы романской антропонимики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Дисциплина «Проблемы романской антропонимики» ставит своей целью систематизировать и углубить уже имеющиеся у аспирантов знания в области романской антропонимии, осветить основные этапы и тенденции формирования антропонимикона этноса, дать сведения о главных направлениях изучения антропонимов в отечественном и зарубежном языкознании, показать неразрывную связь реальных и художественных антропонимов и их специфику.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в Вариативную часть и является факультативом.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Антропонимы как особый класс слов.

История становления антропонимической системы в романских языках.

Прагматика антропонимов.

Основные подходы к изучению функционированию антропонимов в разных типах дискурса.

**Форма текущей аттестации** - коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1