

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующий кафедрой  
истории России



\_\_\_\_\_ (М.Д. Карпачев)

28.06.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б2.1 Педагогическая практика**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета 46.06.01 Исторические науки и археология
- 2. Направленность:** 07.00.02 Отечественная история
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории зарубежных стран и востоковедения
- 6. Составители программы:** Карпачев М.Д., докт. ист. наук, проф.
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом исторического факультета, протокол № 6 от 29.06.2017
- 8. Учебный год:** 2017/2018 **Семестр(-ы):** 4

## 9. Цели и задачи педагогической практики:

Цель педагогической практики – формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования как преподавателя философских дисциплин.

Основными задачами педагогической практики являются:

1) ознакомление с различными способами структурирования учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности, со спецификой взаимодействия в системе «студент – преподаватель»;

2) формирование умений и навыков постановки учебно-воспитательных целей и задач, выбора типа, вида учебных занятий, использования различных форм организации учебно-профессиональной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности их учебной деятельности;

3) овладение научно-методической и учебно-методической работой преподавателя, навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, различными образовательными технологиями;

4) развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Таким образом, цель и задачи педагогической практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), как преподавательская деятельность в области исторических наук.

## 10. Место педагогической практики в структуре ООП:

Педагогическая практика относится к Блоку «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень аспирантуры) и входит в вариативную часть этого блока. Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, направленный на получение практических умений, навыков и опыта педагогической деятельности, а также формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей педагогической деятельностью выпускника аспирантуры.

Приступая к прохождению педагогической практики на 2-м году обучения, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы». У них должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) – в части **знаний** современных психологических проблем и тенденций развития высшего образования; актуальных для высшего образования прикладных проблем психологии (психологической службы вуза, психодиагностики, качества высшего образования и др.); **умений** выявлять специфику психического функционирования студента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов личностно-профессионального развития и факторов риска; учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, их потребности и интересы в процессе организации образовательного процесса; применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, катего-

риях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; понимать возможности применения знаний по психологии для повышения качества высшего образования; анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности студента, его самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и индивидуальных особенностей; устанавливать доверительный контакт, диалог, целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующие повышению качества высшего образования; **владения** навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса.

Педагогическая практика является предшествующей для государственной итоговой аттестации. Знания, умения и практические навыки, профессиональный опыт, полученные в ходе педагогической практики, необходимы аспирантам для успешной подготовки и сдачи государственного экзамена.

#### **11. Типы, виды и способы проведения педагогической практики:**

Педагогическая практика является производственной практикой, организуется с отрывом от учебных занятий, проводится рассредоточено в стационарной форме. Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается форма проведения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **12. Место и время проведения педагогической практики:**

В качестве базы педагогической практики выступает ФГБОУ ВО «ВГУ».

Для аспирантов очной формы обучения практика проводится на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность – 8 недель (12 зачетных единиц).

#### **13. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:**

а) общепрофессиональные компетенции:

– *готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)* – в части **знаний** психологических особенностей студенческого возраста, психологических закономерностей вузовского образовательного процесса; основных психологических характеристик личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы; **умений** применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; устанавливать доверительные педагогически целесообразные взаимоотношения, контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями; проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образова-

тельным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; включать в содержание преподавательской деятельности в области философских наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы; **владения** навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; планирования, определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей;

б) универсальные (УК):

– *способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)* – в части **умений** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, саморазвития; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе; гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации; корректировать собственную педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей; разрабатывать программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы; **владения** технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности; навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции.

#### **14. Структура и содержание педагогической практики:**

**14.1. Объем практики в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 12 ЗЕТ / 432 часа.**

#### **14.2. Содержание педагогической практики:**

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период педагогической практики, относятся: 1) преподавательская деятельность в области исторических наук; 2) научно-методическая деятельность в области исторических наук.

1. Преподавательская деятельность в области философских наук включает:

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету;
- воспитательную работу.

А) Учебная и внеаудиторная работа по предмету включает:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре, факультете;
- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных задач занятий;
- подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;
- проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);
- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса;
- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

Б) Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;
- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психологических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций;
- овладение умением психологически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями;
- включение в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

2. Научно-методическая деятельность в области философских наук включает:

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в вузе;
- разработку и использование программы читаемого курса, новых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов, их внедрение в образовательный процесс;
- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;
- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

### **14.3. Разделы (этапы) педагогической практики:**

В течение первой недели аспиранты знакомятся с программой и содержанием практики, особенностями организации учебного процесса вуза; системой воспитательной работы факультета, в том числе с работой кураторов студенческих групп, правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики; проходят необходимый инструктаж; знакомятся с особенностями методики преподавания руководителя практики, посещают аудиторские занятия, проводимые им; определяют совместно с руководителем темы, сроки и формы проведения занятий по философским дисциплинам и приступают к подготовке конспектов предстоящих занятий, осуществляют выбор методических средств проведения занятий в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся.

На протяжении второй недели аспиранты приступают к самостоятельному проведению учебных занятий по историческим дисциплинам, осуществляют психолого-педагогический анализ учебной группы студентов, на основе результатов анализа вырабатывают практические рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности, выбирают педагогически целесообразные приемы установления взаимоотношений с обучающимися; составляют конспекты занятий по согласованной с руководителем тематике, вносят в них необходимые коррективы; посещают консультации руководителя, продолжают изучать опыт преподавания руководителя практики, посещают аудиторские занятия, проводимые им.

На третьей-седьмой неделях аспиранты продолжают самостоятельное проведение занятий по историческим дисциплинам, посещают консультации руководителя, обсуждают с ним проведенные занятия, выполненные виды работ; разрабатывают контрольно-измерительные материалы для текущих аттестаций, проводят их, проверяют и оценивают результаты прохождения студентами текущих аттестаций; самостоятельно проводят воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществляют индивидуальную работу со студентами (руководство курсовыми работами, руководство инициативными исследованиями студентов, помощь в подготовке ими докладов к научным конференциями и др.).

В течение восьмой недели аспиранты завершают проведение занятий по историческим дисциплинам и самостоятельное ведение воспитательной работы с обучающимися; подводят итоги практики, определяют перспективные линии и пути дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования; разрабатывают программу профессионального самосовершенствования и личностного развития; оформляют отчетную документацию по практике и представляют ее на проверку руководителю, защищают итоги практики на заседании кафедры.

В ходе всей практики аспиранты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### **15. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике:**

При организации педагогической практики используются следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя практики дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессионально-педагогических задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионально-педагогического опыта руководителя практики);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для аспиранта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении аспирантом итогов прохождения практики, определение им путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ педагогической деятельности, осмысление достижений и итогов практики).

## 16. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

На основании представленных аспирантом руководителю отчета и выполненных заданий, составляющих фонд оценочных средств по педагогической практике, выставляется зачет с оценкой.

## 17. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики:

*(список оформляется в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Философия: учебник / ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; под ред. А.Ф. Зотова [и др.] .— 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2015 .— 672 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высш. шк., 1991. – 204 с.
3	Вузовская лекция – от первого лица : межвуз. сб. статей / под ред. проф. С. М. Годника. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.
4	Гайдар К. М. Субъектный подход к личности и группе как основа психолого-педагогической работы со студентами вуза // К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2015. – № 2. – С. 108–112.
5	Гайдар К. М. Учебная группа как субъект совместной деятельности и учет ее субъектных особенностей в работе куратора / К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2012. – № 1. – С. 55–58.
6	Зюбан О.П. Философия философии. Краткий очерк : учебное пособие / О.П. Зюбан .— Белгород : Издательский дом "Белгород" НИУ "БелГУ", 2015 .— 77 с.
7	Резник С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 360 с.
8	Резник С. Д. Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 473 с.
9	Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С. Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с.
10	Студент вуза : технологии и организация обучения : учеб. пособие / под ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 475 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
16	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD–ROM).
17	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
19	Стэнфордская философская энциклопедия. – URL: <a href="http://plato.stanford.edu">http://plato.stanford.edu</a>

### **18. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:**

1. Типовое оборудование учебных аудиторий.
2. Мультимедийное оборудование учебных аудиторий.
3. Компьютерный класс с типовым оборудованием (все компьютеры подключены к сети Интернет и снабжены системой электронной почты) – для самостоятельной работы аспирантов.
4. Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.

### **19. Формы организации самостоятельной работы аспирантов:**

Самостоятельная работа аспиранта в период прохождения педагогической практики подразумевает самостоятельную работу в течение семестра. Она предполагает изучение литературы (по профилю читаемой дисциплины и психолого-педагогической, научно-методической литературы), определение и конкретизацию обучающих, развивающих и воспитательных целей учебных занятий, разработку конспектов занятий, контрольно-измерительных материалов к проведению текущих аттестаций обучающихся, методических материалов для осуществления внеаудиторной работы по предмету и воспитательной работы со студентами, выполнение заданий, составляющих фонд оценочных средств по педагогической практике (Приложение А).

Все выполняемые аспирантом самостоятельно задания подлежат последующей проверке руководителем практики. Подготовленные конспекты учебных занятий предоставляются руководителю за три дня до проведения занятия (для получения допуска к нему). Отчетная документация предоставляется аспирантом руководителю не позднее даты окончания практики.

### **20. Критерии аттестации по итогам педагогической практики:**

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне профессиональных умений и опыта педагогической деятельности является последовательное выполнение аспирантом всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике (Приложение А).

Зачет с оценкой по педагогической практике выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы аспиранта в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов педагогической деятельности:
  - своевременная подготовка конспектов учебных занятий (в установленные руководителем сроки) и обсуждение конспектов с руководителем;
  - систематическое посещение и анализ учебных занятий, проводимых руководителем (в период изучения его опыта преподавания);
  - регулярное и своевременное проведение всех запланированных учебных занятий, внеаудиторных занятий по предмету, воспитательных мероприятий;



– отсутствие срывов в установленных сроках выполнения отдельных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый аспирантом:

– умение выделять и формулировать цели и задачи (обучающие, воспитательные, развивающие) педагогической деятельности в их взаимосвязи;

– хорошее знание и уверенное владение на занятии фактическим содержанием учебного материала;

– адекватное применение форм и методов обучения и воспитания студентов;

– профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе конкретного занятия / мероприятия и практики в целом;

– умение устанавливать продуктивный психологический контакт с отдельными обучающимися, студенческой группой, коллегами-педагогами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

– адекватная рефлексия выполняемой педагогической деятельности (в процессе проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с руководителем).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к аспиранту:

– посещение консультаций руководителя;

– активность участия во внеучебных направлениях деятельности вузовского преподавателя;

– полнота и своевременность реализации учебных занятий, воспитательных мероприятий, других видов работы;

– своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

#### Шкала и критерии оценки работы аспирантов на педагогической практике:

Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
<b>Зачет с оценкой «отлично»</b> (соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций)	<b>Зачет с оценкой «хорошо»</b> (соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций)	<b>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</b> (соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций)	<b>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</b>
Полное соответствие работы аспиранта всем четырем вышеуказанным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень	Работа аспиранта в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или отчетная документация представлена позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень	Работа аспиранта в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу	Работа аспиранта в ходе практики не соответствует всем четырем показателям. Им продемонстрированы неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики, в том числе составляющих фонд оценочных средств по практике

Приложение А

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.1 Педагогическая практики

*(наименование дисциплины)*

программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Воронежского государственного университета

46.06.01 Исторические науки и археология

*(код и наименование направления подготовки)*

07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)

*(направленность)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация (степень) выпускника)*

# Паспорт фонда оценочных средств по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## Б2.1 Педагогическая практика

(наименование дисциплины)

### 1. В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

1.1. Знать: психологические особенности студенческого возраста, психологические закономерности вузовского образовательного процесса; основные психологические характеристики личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы; основные теоретико-методологические подходы к проектированию, образованию и анализу образовательного процесса, выстраиванию индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса.

1.2. Уметь: устанавливать доверительные педагогически целесообразные взаимоотношения, контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями; проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; включать в содержание преподавательской деятельности в области философских наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы; анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования; определять возможности использования современных парадигм образования (компетентностной, деятельностной и др.) в педагогическом процессе вуза; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, саморазвития; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе; гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации; корректировать собственную педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей; разрабатывать программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы.

1.3. Владеть: навыками планирования, определения и осуществления психологически и педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности; навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции.

### 2. Программа оценивания контролируемых компетенций:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
--------------------	--	---	----------------------------------

№ 1	Подготовка к учебным занятиям	<b>ОПК-2</b> – в части умений проектировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, включать в содержание преподавательской деятельности в области философских наук их современные достижения	Практическое задание № 1
№ 2	Разработка программы профессионального самосовершенствования и личностного развития	<b>УК-5</b> – в части <b>умений</b> планировать задачи собственного профессионального и личностного развития, саморазвития; разрабатывать программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы; <b>владения</b> методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы	Творческое задание № 1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>ОПК-2</b> – в части <b>знаний</b> психологических особенностей студенческого возраста, психологических закономерностей вузовского образовательного процесса; основных психологических характеристик личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы; <b>умений</b> устанавливать доверительные педагогически целесообразные взаимоотношения, контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями; проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; включать в содержание преподавательской деятельности в области психологических наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы; <b>владения</b> навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; планирования, определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза,	Комплект КИМ № 1

	<p>в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей;</p> <p><b>УК-5</b> – в части <b>умений</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе; гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации; корректировать собственную педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей; разрабатывать программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы; <b>владения</b> технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности; навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции.</p>	
--	--	--

# Практическое задание № 1

## Б2.1 Педагогическая практика

*(наименование дисциплины)*

**Задание:** подготовьте конспект вузовского занятия (форма и тема занятия – по выбору аспиранта).

### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями методики преподавания философии в высшей школе: конспект учебного занятия имеет адекватную структуру, профессионально грамотно сформулированы обучающие, развивающие и воспитательные цели, содержание представлено полно и корректно, адаптировано к возрастным и профессиональным особенностям студенческой аудитории, для проведения занятия избраны педагогически целесообразные и психологически обоснованные методы и технологии, соответствующие его форме и тематике;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в соответствии с требованиями методики преподавания философии в высшей школе, но допущены отдельные недочеты: конспект учебного занятия имеет адекватную структуру, в целом профессионально грамотно сформулированы обучающие, развивающие и воспитательные цели, однако формулировки носят несколько общий характер, содержание представлено достаточно полно и корректно, но не во всем адаптировано к возрастным и профессиональным особенностям студенческой аудитории, для проведения занятия избраны педагогически целесообразные и психологически обоснованные методы и технологии, соответствующие его форме и тематике;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением требований методики преподавания философии в высшей школе: конспект учебного занятия имеет не до конца адекватную структуру; формулировки обучающих, развивающих и воспитательных целей содержат ошибки, содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки, не проведена адаптация содержания занятия к возрастным и профессиональным особенностям студенческой аудитории, для проведения занятия избраны педагогически нецелесообразные и психологически необоснованные методы и технологии;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с грубым нарушением требований методики преподавания философии в высшей школе: конспект учебного занятия имеет неадекватную структуру, формулировки обучающих, развивающих и воспитательных целей содержат грубые ошибки, содержание представлено неполно и некорректно, допущены фактологические ошибки, не проведена адаптация содержания занятия к возрастным и профессиональным особенностям студенческой аудитории, методы и технологии проведения занятия не представлены.

# Творческое задание № 1

## Б2.1 Педагогическая практика

(наименование дисциплины)

**Задание:** На основе анализа итогов практики разработайте для себя программу профессионального самосовершенствования и личностного саморазвития преподавателя высшей школы.

### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя философии, раскрывает уверенное владение аспирантом методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; демонстрирует умения аспиранта использовать теоретические знания при планировании задач профессионального и личностного развития, ясно представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя философии, раскрывает достаточное владение аспирантом методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; демонстрирует недостаточно сформированные умения аспиранта использовать теоретические знания при планировании задач профессионального и личностного развития, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя философии, раскрывает неуверенное владение аспирантом методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; демонстрирует слабо сформированные умения аспиранта использовать теоретические знания при планировании задач профессионального и личностного развития, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается фрагментарностью, поверхностностью или несформированностью рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя философии, раскрывает отсутствие у аспиранта методических приемов разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; демонстрирует неумение аспиранта использовать теоретические знания при планировании задач профессионального и личностного развития, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала  
оценивания компетенций**

**по Б2.1 Педагогическая практика**

*(наименование дисциплины)*

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности аспиранта
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<p><b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования; определять возможности использования современных парадигм образования (компетентностной, деятельностной и др.) в педагогическом процессе вуза</p> <p><b>Владеть опытом:</b> определения психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза</p>	Практическое задание	Проанализируйте учебное занятие, проведенное руководителем практики, определите адекватность выбранных методов и приемов проведения занятия поставленным обучающим, воспитательным и развивающим целям	Фрагмент отчета по практике
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<p><b>Уметь:</b> проектировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; включать в содержание преподавательской деятельности в области психологических наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы</p> <p><b>Владеть опытом:</b> планирования психологически и педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза планирования</p>	Практическое задание	Разработайте содержание учебного занятия по философской дисциплине, отберите и структурируйте учебный материал, подберите учебно-методическую и научную литературу, сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие цели занятия, подготовьте в соответствии с предъявляемыми требованиями его конспект	Конспект учебного занятия по психологической дисциплине, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями (по выбору аспиранта из подготовленных им)
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<p><b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования; планировать задачи собственного профессио-</p>	Практическое задание	Проанализируйте самостоятельно проведенные занятия, используемые на них дидакти-	Фрагмент отчета по практике



	<p>нального саморазвития; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе</p> <p><b>Владеть опытом:</b> планирования задач собственного профессионального развития; определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя философии</p>		<p>ческие приемы и методы, определите эффективность их применения в соответствии с целями преподавания философии, сформулируйте для себя рекомендации по профессионально-педагогическому самосовершенствованию</p>	
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущей аттестации по читаемой дисциплине</p>	<p>КИМы к текущей аттестации по читаемой дисциплине</p>
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p><b>Уметь:</b> применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе, прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>На основе результатов изучения возрастных и индивидуальных особенностей студенческой аудитории разработайте психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий с конкретной студенческой группой</p>	<p>Фрагмент отчета по практике</p>

### Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
<b>Зачет с оценкой «отлично»</b> (соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций)	<b>Зачет с оценкой «хорошо»</b> (соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций)	<b>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</b> (соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций)	<b>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</b>
Полное соответствие работы аспиранта	Работа аспиранта в ходе практики не соответ-	Работа аспиранта в ходе практики не соответству-	Работа аспиранта в ходе практики не соот-

<p>всем четырем вышеуказанным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>ответствует одному из перечисленных показателей или отчетная документация представлена позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень</p>	<p>ответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу</p>	<p>ответствует всем четырем показателям. Им продемонстрированы неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики</p>
--	--	---	--