

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2019 г. протокол № 7

**Основная адаптированная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Вид программы

**академический бакалавриат**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки: 2017 г.

Воронеж 2019

**Утверждение изменений в АОП для реализации в 20 /20 учебном году**

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20 /20 учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина  
\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в АОП для реализации в 20 /20 учебном году**

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20 /20 учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина  
\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в АОП для реализации в 20 /20 учебном году**

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20 /20 учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина  
\_\_.\_\_.20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	4
1.2. Нормативные документы для разработки АОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	4
1.4 Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Планируемые результаты освоения АОП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	6
4.1. Календарный учебный график.	6
4.2. Учебный план	6
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	6
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	6
5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	7
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	7
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	8
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	8
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП бакалавриата.	9
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	9

## **1. Общие положения**

**Основная адаптированная образовательная программа бакалавриата** по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:** бакалавр.

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная АОП ВО представляет собой комплекс основных направления подготовки (форм обучения, срока обучения, объема АОП ВО), область профессиональной деятельности выпускников, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, формируемые компетенции, аннотации дисциплин, практик, формы государственной итоговой аттестации, требования к условиям реализации.

Обучение по АОП ВО осуществляется с использованием образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, в доступных для них формах, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) (при наличии).

### **1.2. Нормативные документы для разработки АОП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Нормативную правовую базу разработки АОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05 вн);
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика высшего образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 марта 2015 г. № 181;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования**

#### **1.3.1. Цель реализации АОП**

АОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. При этом формулировка целей АОП, как в области воспитания, так и в области обучения даётся с учетом профиля конкретной АОП, характеристики групп обучающихся, потребностей рынка труда.

### **1.3.2. Срок освоения АОП**

Срок освоения АОП по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (квалификация (степень) бакалавр) составляет 4 года, что соответствует ФГОС по данному направлению подготовки.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

**1.3.3. Трудоемкость АОП 240 ЗЕТ, Объем контактной работы 4064 часа.** Объем АОП ВО за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение комплексных задач по теоретической фундаментальной и прикладной лингвистике, проектирование и сопровождение объектов лингвистических технологий, лингвистическую экспертизу.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются феномены всех уровней и планов языковой структуры (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, дискурса, семантики), электронные языковые ресурсы (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы, онтологии, базы данных и базы знаний), лингвистические технологии, применяемые в электронных системах различного назначения (поисковых системах, системах машинного перевода, системах управления, системах обработки звучащей речи, экспертных системах, электронных языковых ресурсах).

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика готовится к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности. Данный вид профессиональной деятельности определен стандартом и выбран вузом.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с видами профессиональной (научно-исследовательской) деятельности бакалавр должен решать следующие задачи:

- изучение материалов современных исследований в области

теоретической и прикладной лингвистики;

- описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования;
- планирование и проведение лингвистических экспериментов;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике;
- участие в оформлении результатов научных исследований.

### **3. Планируемые результаты освоения АОП**

В результате освоения данной АОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **общефессиональные компетенции (ОПК):**

- владением основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1);
- владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);
- владением основами грамматики латинского языка и умением читать со словарем латинские тексты (ОПК-3);
- владением кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем (ОПК-4);
- способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-5);
- способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ОПК-6);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

##### **научно-исследовательская деятельность:**

- владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1);
- владением основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-2);
- владением методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-3);
- способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-4);
- владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5);
- способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей (ПК-6);
- владением параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7);
- владением навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8);

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.**

##### **4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).**

##### **4.2. Учебный план (Приложение 3).**

##### **4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)**

Аннотации приведены в Приложении 4.

##### **4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик**

При реализации данной АОП предусматриваются следующие виды и типы практик:

- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы).

Формы проведения практик: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики. Способы проведения практик – стационарная, выездная.

Практики проводятся в организациях и учреждениях по профилю подготовки, а также структурных подразделениях факультета романо-германской филологии (кафедрах, лабораториях, центрах).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

Аннотации программ практик представлены в приложении 5.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.**

Организация, реализующая программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Университет располагает специальными условиями для получения образования по АОП, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП,

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

В целях доступности получения высшего образования по АОП лицам с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) или продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика библиотечно-информационное (Приложение 6), материально-техническое (Приложение 7).

Реализация основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика обеспечивается научно-



педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и соответствующую квалификацию (степень). Кадровое обеспечение АОП представлено в Приложении 8.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самосовершенствования и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
- 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU

- Студенческим советом студгородка;
- Музеями ВГУ;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организируются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе

выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

С целью создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете функционирует Центр инклюзивного образования. Задачи Центра: сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ; развитие информационно-технологической базы инклюзивного обучения; социокультурная реабилитация.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП бакалавриата осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2018.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП бакалавриата.**

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по АОП осуществляется в соответствии со Стандартом Воронежского государственного университета СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);

- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, др. приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость

(отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по АОП бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика осуществляется в соответствии со Стандартом Воронежского государственного университета СТ ВГУ 2.1.02.450303Б – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Структура и содержание государственных аттестационных испытаний по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденным приказом ректора от 08.06.2015 № 0466.

Государственная итоговая аттестация выпускников АОП бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика предусматривает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика представляет собой законченное исследование одной из общих или частных проблем фундаментальных или специальных дисциплин, выдвигаемое автором для публичной защиты.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Реализация данной образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения (ЭО). Основу учебно-методического обеспечения учебного процесса с применением ЭО составляют:

- учебно-методические материалы в составе электронных учебно-методических комплексов, размещенных на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»:

1. Подтележникова Е.Н. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс (ЭУМК) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3472>

2. Подтележникова Е.Н. Преддипломная практика (ЭУМК) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3062>

3. Подтележникова Е.Н. Общая семантика и лексикология (ЭУМК) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767>

- электронные учебные пособия:

1. Кретов А.А., Подтележникова Е.Н. Общая семантика и лексикология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по специальности 45.03.03 - Фундаментальная и прикладная лингвистика Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2016. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. — <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-177.pdf>>.

2. Подтележникова Е.Н. Общая семантика и лексикология: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] Воронеж, 2016. <https://moodle.vsu.ru/course/view.php?id=2767>

Подача лекционного материала проводится в виде информационных, проблемных лекций с использованием презентаций, обеспечивающих демонстрацию учебных материалов в иллюстративной, графической форме.

Организация лабораторных и практических занятий предусматривает решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, необходимых для формирования компетенций. Наряду с классическими формами обучения предусматривается использование деловых игр, исследований конкретных производственных ситуаций, имитационного обучения и иных интерактивных форм занятий, тестирования; приглашение ведущих специалистов – практиков.

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплин и практической подготовки регламентируется рабочей программой соответствующей дисциплины или практики и включает подготовку обучающихся ко всем видам учебных занятий;

реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников литературы; изучение учебной литературы; использование интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплин. Используются интерактивные технологии организации самостоятельной работы студентов: задания и решение задач с использованием Интернет-технологий; задания по поиску и обработке информации; выполнение проектов.

Успешной подготовке обучающихся способствует активное использование в образовательном процессе периодических изданий, что обеспечивается доступом к библиотечному фонду или электронным базам периодических изданий, включая отечественные журналы из списка ВАК и ведущие зарубежные журналы, соответствующие профессиональному циклу. Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», к базам данных ScienceDirect, SpringerLink, eLibrary, WebofScience и т.п.

Методические материалы по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации включают в себя перечень вопросов и заданий, а также методические указания по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации.

При организации практик обучающихся используются следующие технологии:

- организационно-подготовительные (семинар, проведение установочных лекций (консультаций), конференций по организации и прохождению практики; ознакомление с методиками работы, выявление их специфики).

- технологические (самостоятельная работа студента по плану практики, сбор материала для решения поставленной задачи, проведение анализа и систематизации собранного материала).

- оценочно-рефлексивные (само- и взаимооценка результатов деятельности, выполнения учебных или профессиональных трудовых действий на ситуационных тренингах и позиционных семинарах).

Для оценки деятельности по реализации АОП проводятся внутренние аудиты согласно утвержденным Планам-графикам внутренних аудитов, осуществляемым отделом контроля качества образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». По результатам внутренних аудитов составляются отчеты, план корректирующих мероприятий, осуществляется мониторинг выполнения плана.

Система внешней оценки качества реализации АОП включает проведение внешних аудитов уполномоченной организацией NQA Global Assurance Limited (Великобритания) на соответствие требованиям стандарта BS EN ISO 9001:2008 системы менеджмента качества факультета РФ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» в области проектирования, разработки и предоставления образовательных услуг по основным образовательным программам высшего образования. По результатам аудита составляется отчет, план корректирующих мероприятий, осуществляется мониторинг выполнения плана.

Локальные нормативные акты, разработанные университетом для обеспечения образовательного процесса, в.т.ч. для адаптированной образовательной программы:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.

Положение о порядке проведения практик по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Разработчики ООП:

Декан факультета проф. О.О. Борискина



Руководитель (куратор) программы доц. К.М. Шилихина



Программа рекомендована Ученым советом факультета романо-германской филологии от 1.07.2019 г. протокол № 12.

## Приложение 1

## МАТРИЦА

## соответствия компетенций, составных частей АОП и оценочных средств

		Общекультурные компетенции									Формы оценочных средств*	
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-3: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4: Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-8: Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-9: Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>											
Б1.Б.01	История		+								Колоквиум	Э
Б1.Б.02	Философия	+					+				контрольная работа, устный опрос, реферат, доклад / сообщение	Э

Б1.Б.03	Безопасность жизнедеятельности									+	тест	30
Б1.Б.04	Менеджмент			+							Тест	3
Б1.Б.05	Правоведение				+						Тест	3
Б1.Б.06	Русский язык					+					Тест, практическое задание	Э
Б1.Б.08	Иностранный язык					+		+			Тест, практическое задание	30
Б1.Б.09	Физическая культура и спорт								+		Тест	3
<b>Блок 1</b>	<b>Вариативная часть</b>											
Б1.В.06	Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)					+					тесты	Э,3
Б1.В.07	Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации					+					тесты	Э,3
Б1.В.11	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту								+		тесты	3
Б1.В.ДВ.01.03	Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья								+	+	Контрольная работа	3
Б1.В.ДВ.02.03	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья								+	+	Контрольная работа	3
Б1.В.ДВ.06.01	Литературное редактирование					+					тесты, практические задания	30
Б1.В.ДВ.06.02	Стилистика русского языка					+					тесты, практические задания	30





		Общепрофессиональные компетенции							Формы оценочных средств*	
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: Владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	ОПК-2: Владение основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	ОПК-3: Владение основами грамматик и латинского языка и умение читать со словарем латинские тексты	ОПК-4: Владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем	ОПК-5: Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения	ОПК-6: Способность свободно говорить и понимать речь на первом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владение вторым и третьим иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	ОПК-7: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>									
Б1.Б.06	Русский язык				+	+		Тест, практическое задание	Э	

Б1.Б.07	Латинский язык			+					Тест	30
Б1.Б.08	Иностранный язык					+	+		Тест, практическое задание	30
Б1.Б.10	Понятийный аппарат математики		+						Тест, практическое задание	30
Б1.Б.11	Математическая логика		+						Тест, практическое задание	30
Б1.Б.12	Математическая статистика		+						Тест, практическое задание	30
Б1.Б.13	Вероятностные модели		+						Тест, практическое задание	3
Б1.Б.14	Информатика и основы программирования							+	Лабораторная работа	Э
Б1.Б.15	Введение в теорию языка	+							Тесты	Э
Б1.Б.16	Основы прикладной лингвистики	+							тест, устный опрос	30
Б1.Б.17	Общая фонетика	+							Тесты	Э
Б1.Б.18	Общая морфология	+							тест, практические задания, лингвистические задачи	Э
Б1.Б.19	Общий синтаксис	+							тест, практические задания, презентации	Э
Б1.Б.20	Общая теория дискурса	+							тест, устный опрос, реферат	Э
Б1.Б.21	Общая семантика и лексикология	+							тест, практические задания	Э



	квалификационной работы									
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Профессиональные компетенции								Формы оценочных средств*	
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-1: Владение основными и методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-2: Владение основными и методами инструментального анализа звучащей речи	ПК-3: Владение методами сбора и документации лингвистических данных	ПК-4: Способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	ПК-5: Владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	ПК-6: Способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	ПК-7: Владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	ПК-8: Владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>										
Б1.Б.22	Социолингвистика				+					тест, практические задания	3
Б1.Б.23	Психолингвистика				+					тест, реферат, устный опрос	3



Б1.В.ДВ.01.01	Древние языки и культуры. Праславянский язык							+		тесты	Э
Б1.В.ДВ.01.02	Древние языки и культуры. Санскрит							+		тесты	30
Б1.В.ДВ.02.01	Древние языки и культуры. Праиндоевропейский язык							+		тесты	30
Б1.В.ДВ.02.02	Древние языки и культуры. Хеттский язык							+		тесты	3
Б1.В.ДВ.03.01	Компьютерная лингвистика	+					+			лабораторные и контрольные работы	3
Б1.В.ДВ.03.02	Интеллектуальные информационные системы						+			лабораторные и контрольные работы	30
Б1.В.ДВ.04.01	Символьные вычисления						+			тесты, практические задания	30
Б1.В.ДВ.04.02	Математические основы гуманитарных знаний						+			тесты, практические задания	
Б1.В.ДВ.05.01	Проектная деятельность в профессиональной сфере								+	Индивидуальный проект/презентация	3
Б1.В.ДВ.05.02	Герменевтика текста								+	Индивидуальный проект/презентация	30
Б1.В.ДВ.06.01	Литературное редактирование	+							+	тесты, практические задания	3
Б1.В.ДВ.06.02	Стилистика русского языка								+	тесты, практические задания	Э
Б1.В.ДВ.07.01	История лингвистической науки								+	тесты, практические задания	Э

Б1.В.ДВ.07.02	Отечественные и зарубежные лингвистические теории							+		тесты, практические задания	30
Б1.В.ДВ.08.01	Лингвистическая экспертиза текста	+			+					тесты, практические задания	3
Б1.В.ДВ.08.02	Морфология русского языка	+				+				тесты, практические задания	3
Б1.В.ДВ.09.01	Семиотика					+	+			тесты, устный опрос, реферат	Э
Б1.В.ДВ.09.02	Квантитативная лингвистика					+				тесты, устный опрос, реферат	30
Б1.В.ДВ.10.01	Язык современных СМИ						+			реферирование, перевод текста	30
Б1.В.ДВ.10.02	Анализ медиатекстов						+			реферирование, перевод текста	3
<b>Блок 2</b>	<b>Вариативная часть</b>										
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная; стационарная; выездная)	+	+	+					+		3
Б2.В.02(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности (производственная; стационарная;			+	+	+	+		+		30







**Приложение 3.  
Учебный план. Курс 1**

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Контроль		
			Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя			
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль					
ИТОГО (с факультативами)				<b>1152</b>								<b>32</b>	20 4/6		<b>1082</b>							<b>28</b>	20		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				<b>1152</b>							<b>32</b>			<b>1082</b>								<b>28</b>			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)				<b>56</b>										<b>54,2</b>											
				<b>54</b>											<b>54</b>										
				<b>27</b>												<b>26</b>									
				<b>27</b>												<b>26</b>									
																<b>4,2</b>									
<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>				<b>1152</b>	<b>486</b>	<b>162</b>	<b>198</b>	<b>126</b>	<b>522</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	ТО: 18 Э: 2 2/3		<b>1082</b>	<b>542</b>	<b>126</b>	<b>288</b>	<b>128</b>	<b>432</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	ТО: 18 Э: 2			
1	Б1.Б.01	История	Экз	<b>144</b>	36	18		18	72	36	4												Экз		
2	Б1.Б.06	Русский язык	Экз	<b>144</b>	54	36	18		54	36	4												Экз		
3	Б1.Б.07	Латинский язык	ЗаО	<b>72</b>	36		36		36		2												ЗаО		
4	Б1.Б.08	Иностранный язык	ЗаО	<b>324</b>	144		144		180		9												ЗаО		
5	Б1.Б.09	Физическая культура и спорт	За	<b>72</b>	72	18		54			2												За		
6	Б1.Б.10	Понятийный аппарат математики	ЗаО	<b>108</b>	36	18		18	72		3												ЗаО		
7	Б1.Б.11	Математическая логика											ЗаО КР	<b>108</b>	54	18		36	54		3		ЗаО КР		
8	Б1.Б.14	Информатика и основы программирования											Экз	<b>144</b>	54	18	36		54	36	4		Экз		
9	Б1.Б.15	Введение в теорию языка	Экз	<b>144</b>	54	36		18	54	36	4												Экз		
10	Б1.Б.16	Основы прикладной лингвистики											ЗаО	<b>144</b>	54	36	18		90		4		ЗаО		
11	Б1.Б.17	Общая фонетика	Экз	<b>144</b>	54	36		18	54	36	4												Экз		
12	Б1.Б.18	Общая морфология											Экз	<b>144</b>	72	36	36		36	36	4		Экз		
13	Б1.В.06	Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)											Экз	<b>252</b>	162		162		54	36	7		Экз		
14	Б1.В.11	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту											За	<b>74</b>	74			74					За		
15	Б1.В.ДВ.02.01	Древние языки и культуры. Праиндоевропейский язык											За	<b>108</b>	36	18		18	72		3		За		
16	Б1.В.ДВ.02.02	Древние языки и культуры. Хеттский язык											За	<b>108</b>	36	18		18	72		3		За		
17	Б1.В.ДВ.02.03	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья											За	<b>108</b>	36	18		18	72		3		За		
18	Б1.В.ДВ.06.01	Литературное редактирование											ЗаО	<b>108</b>	36		36		72		3		ЗаО		
19	Б1.В.ДВ.06.02	Стилистика русского языка											ЗаО	<b>108</b>	36		36		72		3		ЗаО		
<b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>				Экз(4) За ЗаО(3)								Экз(3) За(2) ЗаО(3) КР													

## Учебный план. Курс 2

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4											
			Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				
ИТОГО (с факультативами)				1127								29,25	20 2/6		1179							30,75	21 4/6	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1127							29,25			1179								30,75		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			55,6											54,6									
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54											54									
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			28,8											27,8									
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			28,8											27,8									
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)			3,9											4,3									
<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>				1127	620	130	360	130	435	72	29,25	ТО: 19 Э: 1 1/3		1071	544	100	288	156	383	144	27,75	ТО: 17 Э: 2 2/3		
1	Б1.Б.02	Философия											Экз	144	32	16		16	76	36	4		Экз	
2	Б1.Б.03	Безопасность жизнедеятельности	ЗаО	108	36	18		18	72		3												ЗаО	
3	Б1.Б.12	Математическая статистика											ЗаО	108	50	16		34	58		3		ЗаО	
4	Б1.Б.13	Вероятностные модели	За КР	108	56	18		38	52		3												За КР	
5	Б1.Б.14	Информатика и основы программирования	Экз	144	56	18	38		52	36	4												Экз	
6	Б1.Б.19	Общий синтаксис	Экз	180	76	38	38		68	36	5												Экз	
7	Б1.Б.21	Общая семантика и лексикология											Экз КР	144	68	34		34	40	36	4		Экз КР	
8	Б1.Б.24	Формальный аппарат в лингвистике											За	108	34	34			74		3		За	
9	Б1.В.06	Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	ЗаО	216	170		170		46		6		Экз	252	170		170		46	36	7		Экз ЗаО	
10	Б1.В.07	Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации	ЗаО	189	114		114		75		5,25		Экз	243	118		118		89	36	6,75		Экз ЗаО	
11	Б1.В.11	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	За	74	74			74					За	72	72			72					За(2)	
12	Б1.В.ДВ.01.01	Древние языки и культуры. Праславянский язык	За	108	38	38			70		3												За	
13	Б1.В.ДВ.01.02	Древние языки и культуры. Санскрит	За	108	38	38			70		3												За	
14	Б1.В.ДВ.01.03	Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья	За	108	38	38			70		3												За	
<b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>			Экз(2) За(3) ЗаО(3) КР										Экз(4) За(2) ЗаО КР											
<b>ПРАКТИКИ</b>		(План)												108	2			2	106		3	2		
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности											За	108	2			2	106		3	2	За	

## Учебный план. Курс 3

№	Индекс	Наименование	Контроль	Семестр 5							з.е.	Неделя	Контроль	Семестр 6							з.е.	Неделя	Контроль		
				Академических часов										Академических часов											
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль					
ИТОГО (с факультативами)				1134								30	20 2/6		1134								30	20 3/6	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1134								30			1134								30		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			55,9										55,8											
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54										54											
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			28,7										29											
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			28,7										29											
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)			2,9										3,5											
<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>				1134	598	112	76	410	464	72	30	ТО: 19 Э: 1 1/3		1026	512	94	48	370	370	144	27	ТО: 15 5/6 Э: 2 2/3			
1	Б1.Б.04	Менеджмент	За	108	18	18		90		3													За		
2	Б1.Б.20	Общая теория дискурса	Экз	144	56	38		18	52	36	4												Экз		
3	Б1.Б.22	Социолнгвистика										За	72	32	16		16	40			2		За		
4	Б1.Б.25	Общая и компьютерная лексикография	Экз	108	56	38		18	16	36	3												Экз		
5	Б1.В.02	Проектирование баз данных										Экз	108	48	16	32		24	36	3			Экз		
6	Б1.В.04	Семантический WEB	За	72	38		38		34		2												За		
7	Б1.В.06	Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	ЗаО	180	152			152	28		5		Экз	180	128			128	16	36	5		Экз ЗаО		
8	Б1.В.07	Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации	ЗаО	144	94			94	50		4		Экз	180	80			80	64	36	5		Экз ЗаО		
9	Б1.В.09	Технологии корпусной лингвистики										Экз КР	108	46	30		16	26	36	3			Экз КР		
10	Б1.В.11	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	За	54	54			54				За	54	54			54						За(2)		
11	Б1.В.ДВ.03.01	Компьютерная лингвистика	За	108	38		38		70		3												За		
12	Б1.В.ДВ.03.02	Интеллектуальные информационные системы	За	108	38		38		70		3												За		
13	Б1.В.ДВ.04.01	Символьные вычисления										За	108	32	16		16	76			3		За		
14	Б1.В.ДВ.04.02	Математические основы гуманитарных знаний										За	108	32	16		16	76			3		За		
15	Б1.В.ДВ.05.01	Проектная деятельность в профессиональной сфере	ЗаО	144	56			56	88		4		ЗаО	108	60			60	48		3		ЗаО(2)		
16	Б1.В.ДВ.05.02	Герменевтика текста	ЗаО	144	56			56	88		4		ЗаО	108	60			60	48		3		ЗаО(2)		
17	Б1.В.ДВ.08.01	Лингвистическая экспертиза текста										ЗаО	108	32	16	16		76			3		ЗаО		
18	Б1.В.ДВ.08.02	Морфология русского языка										ЗаО	108	32	16	16		76			3		ЗаО		
19	Б1.В.ДВ.09.01	Семиотика	За	72	36	18		18	36		2												За		
20	Б1.В.ДВ.09.02	Квантитативная лингвистика	За	72	36	18		18	36		2												За		
<b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>				Экз(2) За(5) ЗаО(3)							Экз(4) За(3) ЗаО(2) КР														
<b>ПРАКТИКИ</b>			(План)																						
	Б2.В.02(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская										ЗаО	108	2			2	106			3	2	ЗаО		

## Учебный план. Курс 4

№	Индекс	Наименование	Семестр 7										Семестр 8											
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль			
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	
ИТОГО (с факультативами)				1116							31	20 4/6		###							31	20 1/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1116						31				###							29			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			54										56										
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54										54										
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			25,1										23										
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			25,1										23										
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																							
<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>				1116	468	108	54	306	540	108	31	ТО: 18 2/3 Э: 2		792	342	60		282	378	72	22	ТО: 12 5/6 Э: 1 1/3		
1	Б1.Б.05	Правоведение											За	108	12	12				96		3	За	
2	Б1.Б.23	Психолингвистика											За	72	24	12		12	48		2		За	
3	Б1.В.01	Основные проблемы современной лингвистики											ЗаО	108	24	12		12	84		3		ЗаО	
4	Б1.В.03	Основы автоматического перевода	За	72	36		36		36		2												За	
5	Б1.В.05	Сравнительно-историческое языкознание	Экз	108	36	36			36	36	3												Экз	
6	Б1.В.06	Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	Экз	216	144			144	36	36	6		Экз	144	78			78	30	36	4		Экз(2)	
7	Б1.В.07	Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации	ЗаО	180	72			72	108		5		Экз	180	104			104	40	36	5		Экз ЗаО	
8	Б1.В.08	Языки мира и языковые ареалы. Типология языков	ЗаО	108	54	36		18	54		3												ЗаО	
9	Б1.В.10	Технологии обработки текста и звучащей речи	За	72	36	18	18		36		2												За	
10	Б1.В.ДВ.07.01	История лингвистической науки	Экз	144	36	18		18	72	36	4												Экз	
11	Б1.В.ДВ.07.02	Отечественные и зарубежные лингвистические теории	Экз	144	36	18		18	72	36	4												Экз	
12	Б1.В.ДВ.10.01	Язык современных СМИ	ЗаО	216	54			54	162		6		ЗаО	108	52			52	56		3		ЗаО(2)	
13	Б1.В.ДВ.10.02	Анализ медиатекстов	ЗаО	216	54			54	162		6		ЗаО	108	52			52	56		3		ЗаО(2)	
14	ФТД.В.01	Общая дериватология											За	36	24	12		12	12		1		За	
15	ФТД.В.02	Основы лексико-семантической прогностики											За	36	24	12		12	12		1		За	
<b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>			Экз(3) За(2) ЗаО(3)										Экз(2) За(4) ЗаО(2)											
<b>ПРАКТИКИ</b>			(План)																					
	Б2.В.03(Пд)	Производственная практика, преддипломная											За	108	2			2	106		3	2	За	
<b>ГИА</b>			(План)																					
	Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы											Экз	216					216		6	4	Экз	

## Приложение 4

### Аннотации рабочих программ дисциплин Б1.Б Базовая часть

#### Б1.Б.01. ИСТОРИЯ

##### Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- дать целостное представление об основных этапах и тенденциях исторического развития России в мировой истории с древнейших времен и до наших дней; способствовать пониманию значения истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;
- показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук; значение междисциплинарных исследований и образовательных курсов;
- показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль российской истории в мировой науке;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение социально-политических процессов, происходивших в стране на различных этапах её развития;
- 2) осмысление таких важнейших проблем, как демократия и диктатура, революции и реформы, политика и экономика, социальная структура российского общества, национальные процессы, основные направления внешней политики государства, анализ альтернативных путей развития Российского государства.
- 3) развитие способности анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними.

##### Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина Б1.Б.01. «История» входит в базовую часть АОП.

##### Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

- 1 Ведение в курс «История». Историческое наследие древнейших цивилизаций
- 2 Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь.
- 3 От Руси к России: образование единого российского государства
- 4 Общие черты и особенности развития стран Запада и Востока в XVI – XVII вв. Россия в XVI - XVII вв.
- 5 XVIII в. в мировой истории. Начало российской модернизации.
- 6 Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Поиск путей реформирования России
- 7 Россия в начале XX в.
- 8 Первая мировая война. Россия в 1917г.: выбор пути исторического развития.
- 9 Установление советской власти в России. Гражданская война и интервенция.
- 10 Развитие советского общества в 1920 - 1930-е годы.

- 11 Вторая мировая и Великая Отечественная войны.
- 12 СССР в послевоенные годы (1945-1952г.г.)
- 13 Развитие СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов.
- 14 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.
- 15 От попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.
- 16 Мировое сообщество и Россия на рубеже XX - XXI вв.

**Форма текущей аттестации** - коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2.

### **Б1.Б.02 Философия**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** учебный курс служит следующим целям: формирование у обучающихся общего представления о структуре и эволюции человеческой мысли, её специфике на различных этапах развития цивилизации и характерном для каждого из них наборе онтологических, гносеологических, методологических и аксиологических проблем. Также целью дисциплины является формирование основ целостного общенаучного мировоззрения, включающего в себя владение основными общенаучными категориями и методами, знание основных проблем философии и путей их теоретической формулировки и решения; знакомство с сущностью базовых подходов к рассмотрению проблем онтологии, теории познания, аксиологии, научной методологии, а также учения об обществе и человеке.

Основным итогом изучения дисциплины, помимо указанных выше, следует считать формирование у обучающихся основ: общенаучной и философской эрудиции; умения грамотно работать с исследуемым материалом; способность структурно и логично формулировать научные проблемы, осуществлять сопутствующий их решению анализ; способность системно и структурно выстраивать рассуждение и само содержание исследуемой сферы научной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.Б.02 «Философия» относится к базовой части основной образовательной программы.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Философия как мировоззренческая система
2. Историческая эволюция философского знания
3. Основные вопросы философской онтологии
4. Основы теории познания
5. Общество как предмет философского анализа
6. Человек как предмет философских исследований

**Форма текущей аттестации** - контрольная работа, устный опрос, реферат, доклад / сообщение

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОК-6

### **Б1.Б.03. Безопасность жизнедеятельности**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** ведущая цель курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит в ознакомлении студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности. Основные задачи курса: сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод; идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.; сформировать навыки оказания первой помощи, в т.ч. проведения



реанимационных мероприятий; сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей; сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.Б.03 «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть основной образовательной программы.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Введение. Теоретические основы БЖД
2. Идентификация (распознавание) современных опасностей.
3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
4. Безопасность в Чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
5. ЧС техногенного характера и защита от них.
6. ЧС природного характера
7. Чрезвычайные ситуации социального характера
8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера
9. Психологические аспекты ЧС.
10. Чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий.
11. Правила оказания первой помощи.
12. Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии.)
13. Управление охраной труда в организации.

**Форма текущей аттестации** - тест

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-9.

#### **Б1.Б.04. Менеджмент**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений (знаний) о методах создания адекватных современным требованиям систем управления, умений и навыков эффективного решения возникающих при этом задач.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование системного подхода к постановке и решению задач построения эффективных систем управления;
- формирование знаний и навыков владения методами управления на основе современных информационных технологий;
- овладение методами выбора рациональных организационных форм и организационного проектирования;
- овладение знаниями в области построения управленческих отношений, умениями оценивать подготовленность и эффективность менеджмента;
- формирование знаний, умения и навыков оценивания и повышения эффективности менеджмента.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.Б.04. «Менеджмент» относится к базовой части АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Введение в курс
2.	Новая (современная) парадигма управления
3.	Технология управления (управленческий процесс). Динамика развития.
4.	Организация системы менеджмента
5.	Социально-психологические аспекты управления
6.	Современный менеджер
7.	Социальные группы
8.	Управление конфликтами (в т.ч. при изменениях)

9.	Социальная ответственность бизнеса (менеджмента)
10.	Участие работников в управлении (партисипативное управление – ПУ)
11.	Управление социальным развитием
12.	Эффективность менеджмента

**Форма текущей аттестации** - тест

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-3.

### **Б1.Б.05 Правоведение**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** знания, полученные при изучении курса, должны способствовать позитивным изменениям в жизненной и профессиональной активности студентов, формированию современного правового мышления и применения законодательства при решении практических задач.

Основными задачами учебной дисциплины являются: формирование у студентов системы знаний о праве; развитие творческого мышления; укрепление у студентов устойчивого интереса к праву; формирование целостного представления о системе механизмов защиты прав человека в России и международных органах, практике их реализации на современном этапе.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** учебная дисциплина Б1.Б.05 «Правоведение» входит в базовую часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Основы теории государства.
2. Основы теории права.
3. Личность, право, государство: теоретические аспекты.
4. Основные отрасли российского права.
5. Основы международного и европейского права.
6. Основы правового статуса личности. Защита прав и свобод человека и гражданина.

**Форма текущей аттестации** - тест

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-4.

### **Б1.Б.06 Русский язык**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** курс нацелен на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Задачи курса состоят в формировании у студентов следующих основных навыков: продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; знание того или иного элемента системы и его правильное употребление в соответствии с современной языковой нормой; нахождение и исправление речевых ошибок в текстах.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.Б.06 «Русский язык» входит в базовую часть АОП.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Современная языковая ситуация в России.
2. Литературный язык в системе национального языка.
3. Понятие языковой нормы.
4. Функционально-стилистическое разнообразие русского литературного языка.
5. Понятие культуры речи.
6. Речевое взаимодействие.
7. Основы риторики.

**Форма текущей аттестации** - тест, практическое задание

**Формы промежуточной аттестации – экзамен.**

**Коды формируемых компетенций:** ОК-5, ОПК-4, ОПК-5

### **Б1.Б.07 Латинский язык**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель изучения латинского языка связана с необходимостью ознакомления студентов с одним из древних индоевропейских языков - предшественником новых европейских языков, что позволяет студентам сравнивать разные индоевропейские языки, наблюдать историю их грамматического строя, становление их лексической системы.

Задачи изучения латинского языка сводятся к накоплению определенного словарного запаса (до 1000 слов), детальному ознакомлению с системой имени, что позволяет получить представление о единстве и родстве именной системы древних индоевропейских языков и современного русского языка. При этом особое внимание уделяется общности исторических основ имени и падежных флексий индоевропейских языков.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.Б.07 «Латинский язык» входит в базовую часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Знакомство студентов с историей латинского языка и его ролью в истории европейской культуры.

Алфавит, гласные, дифтонги, правила чтения некоторых согласных и буквенных сочетаний, долгота и краткость гласных.

Имя существительное. 1 склонение. Глагол *esse*.

Глагол, настоящее время действительного залога. Четыре спряжения латинского глагола.

Повелительное наклонение латинского глагола. Особые глаголы 3 спряжения. Система личных местоимений.

Второе склонение существительных. Прилагательные 1 и 2 склонений. Согласование существительного и прилагательного.

Настоящее время страдательного залога. Страдательная конструкция в латинском языке. Система предлогов.

Имперфект действительного и страдательного залогов латинского языка.

Будущее 1 действительного и страдательного залогов.

Глагол *esse*. Глаголы с *esse*. Особое спряжение глагола *posse*. Контрольная работа на все времена.

Третье склонение существительных. Согласная разновидность. Образование формы номинатива. Основные фонетические законы латинского языка.

Гласная и смешанная разновидности третьего склонения. Прилагательные 3 склонения. Причастие настоящего времени.

Степени сравнения прилагательных. Конструкции при сравнительной и превосходной степенях. Особые случаи образования степеней сравнения.

Четвертое и пятое склонения существительных.

Образование герундия и герундива в латинском языке.

Имя числительное. Склонение числительных. Обозначение дней месяца.

Основные формы и основы латинского глагола. Основы инфекта и основы перфекта.

Перфект изъявительного наклонения действительного залога.

Плюсквамперфект изъявительного наклонения действительного залога.

Будущее второе действительного залога.

Причастие и времена, образованные от основы супина. Причастие прошедшего времени страдательного залога.

Перфект изъявительного наклонения страдательного залога.

Плюсквамперфект изъявительного наклонения страдательного залога.

Будущее второе изъявительного наклонения страдательного залога. Причастие будущего времени действительного залога.

Отложительные и полуотложительные глаголы.

Винительный падеж с неопределенным наклонением.

Синтаксический оборот «творительный самостоятельный»

Именительный падеж с неопределенным наклонением.

Латинское стихосложение. «Памятник» Горация.

**Форма текущей аттестации** - тест

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-3

### **Б1.Б.08 Иностранный язык**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** программа данной учебной дисциплины составлена в соответствии с методикой коммуникативного концептуально-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения в культуре страны изучаемого языка.

На начальном этапе обучения решается ряд задач:

- формирование у студентов произносительных (ритмико-интонационных и артикуляционных) навыков (вводно-фонетический курс);

- развитие навыков подготовленного высказывания на одну из изученных тем в форме монолога, пересказа сюжета, описания предложенной ситуации, а также развитие навыков неподготовленного (спонтанного) высказывания в диалоге студент-преподаватель;

- развитие навыков и умений в работе с художественным (аутентичным) текстом, со словарем; расширение лексического запаса; рецитация (чтение вслух) отрывка из прозы, стихотворения; формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;

- формирование грамматических навыков в устной и письменной речи; обеспечение базового уровня знаний грамматического строя (осуществляется комплексный подход к формированию речевой способности на изучаемом языке, включающий все аспекты языка – фонетический, грамматический, лексический);

- формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудио материалов в содержательном и фонетическом аспектах;

- развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Основной этап обучения (2,3,4 курсы) предусматривает решение следующих интегративных учебно-научных задач:

- ознакомление студентов с фактическими знаниями страноведческого, общественно-политического характера;

- дальнейшее развитие познавательной активности и самостоятельности студентов, их логического мышления в связи с решением мыслительных задач проблемного характера;

- развитие способностей студентов выражать субъективную критическую оценку прочитанного, услышанного, увиденного и адекватно выразить ее в устной и письменной форме;

- обогащение словаря студентов за счет идиоматики, терминологической лексики;

- повышение самостоятельности при отборе языковых средств для оформления собственного творческого высказывания;

- усложнение грамматического высказывания, усложнение грамматического оформления речи.

- совершенствование умения глубокого, точного понимания смысла воспринимаемой на слух информации, ее переработки и вербального выражения в экспрессивной речи студентов;

- развитие сложных речевых умений и навыков неподготовленной речи, удельный вес которой в рамках заданной ситуации общения значительно увеличивается (30-40% отведенного времени);

- развитие умения полного и глубокого понимания оригинального иноязычного текста разных литературных стилей художественного (прозаического, поэтического, драматического), публицистического и научного жанров.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.Б.08 «Иностранный язык» входит в базовую часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. На всех этапах обучения при изучении тем уделяется значительное внимание сопоставительному аспекту.

Языковые и речевые аспекты дисциплины: лингвострановедческие и страноведческие знания, фонетика, интонация, лексика, грамматика, графика, орфография, орфоэпия, пунктуация, речевые и профессионально-значимые умения, коммуникативно-речевой минимум.

Виды речевых действий:

- выражение фактической информации (коррекция, уточнение, выяснение, подтверждение и пр.);

- выражение интеллектуальных отношений (согласие/несогласие, разрешение/запрещение, желание, потребность, намерение, степень вероятности, неопределенность, обязательность, способность/неспособность делать что-нибудь, логическое заключение);

- эмоциональная оценка: выражение различной степени чувств и эмоций;

- воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, поощрение к действию, уклончивые ответы, намек и т.п.;

- речевой этикет;

- структурирование речи: начало, самокоррекция, введение темы, выражение собственного мнения, допущение вариантов, выражение последовательности, приведение примера, выделение, вводные слова, обобщение, выводы, завершение речи и пр.;

- умение преодолевать стереотипы и осуществлять межкультурную коммуникацию.

**Формы текущей аттестации:** тесты, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ОПК-6

**Б1.Б.09 Физическая культура и спорт**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самАОПделение в физической культуре и спорте.

**1. Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.Б.09 «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.
3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.
4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов.
5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
7. Методико-практические занятия.
8. Учебно-тренировочные занятия.

**Форма текущей аттестации** - тест

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-8.

### **Б1.Б.10 Понятийный аппарат математики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины является воспитание и развитие математической культуры и освоение математического аппарата, применяемого для изучения сложных процессов и систем.

**Задачи дисциплины:** научить читать учебную и научную литературу; научить навыкам математического моделирования различных явлений; дать информацию о фундаментальных понятиях и методах математики.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.Б.10 «Понятийный аппарат математики» включена в базовую часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Некоторые общие понятия математики
2	Предел и непрерывность функций одной вещественной переменной
3	Дифференциальное исчисление функций одной вещественной переменной
4	Приложения дифференциального исчисления функций одной вещественной переменной
5	Элементы интегрального исчисления функций одной вещественной переменной

**Форма текущей аттестации** - тест, практическое задание

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2

### **Б1.Б.11 Математическая логика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины является воспитание и развитие математической культуры и освоение математического аппарата, применяемого для изучения сложных процессов и систем.

**Задачи дисциплины:** научить читать учебную и научную литературу по математике; сформировать навыки математического моделирования различных явлений; дать информацию о фундаментальных понятиях и методах математической логики.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.Б.11 «Математическая логика» включена в базовую часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Некоторые общие понятия математики
---	------------------------------------

2	Алгебра логики
3	Элементы теории графов
4	Составление и решение логических уравнений
5	Основные алгебраические структуры

**Форма текущей аттестации** - тест, практическое задание

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2

### **Б1.Б.12 Математическая статистика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины является воспитание и развитие математической культуры и освоение математического аппарата, применяемого для изучения сложных стохастических процессов и систем. **Задачи дисциплины:** научить читать учебную и научную литературу по теории вероятностей и математической статистике; сформировать навыки математического моделирования различных стохастических явлений; дать информацию о фундаментальных понятиях и методах математической статистики.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.Б.12 «Математическая статистика» включена в базовую часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Первичная обработка статистических данных
2	Точечные оценки числовых характеристик
3	Интервальные оценки числовых характеристик
4	Статистическая проверка гипотез
5	Корреляционный и регрессионный анализы

**Форма текущей аттестации** - тест, практическое задание

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2

### **Б1.Б.13 Вероятностные модели**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины является воспитание и развитие математической культуры и освоение математического аппарата, применяемого для изучения сложных стохастических процессов и систем. **Задачи дисциплины:** научить читать учебную и научную литературу по теории вероятностей; сформировать навыки математического моделирования различных стохастических явлений; дать информацию о фундаментальных понятиях и методах теории вероятностей

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.Б.13 «Вероятностные модели» включена в базовую часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Элементы комбинаторики
2	Начальные понятия теории вероятностей
3	Сведения о случайных величинах
4	Основные распределения, используемые на практике, и их характеристики
5	Системы случайных величин

**Форма текущей аттестации** - тест, практическое задание

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2

### **Б1.Б.14 Информатика и основы программирования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** в дисциплине «Информатика и основы программирования» излагается материал, относящийся к общим основам использования компьютеров в профессиональной деятельности. Полученные знания используются при изучении большинства специальных дисциплин. В рамках курса студенты знакомятся с имеющимися данными о новых информационных технологиях, об основных возможных подходах к анализу и применению знаний в фундаментальной и прикладной лингвистике.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.Б.14 «Информатика и основы программирования» включена в базовую часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Информатика как наука. Основные понятия информатики. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации
2	Аппаратная часть современных компьютерных технологий. Технические средства реализации информационных процессов
3	Программное обеспечение современных компьютерных технологий
4	Технология работы с текстовым редактором
5	Технология оформления документов. Основные требования в делопроизводстве
6	Технология работы с электронной таблицей. Модели решения функциональных и вычислительных задач
7	Технологии работы с мультимедийными презентациями
8	Алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня. Технологии работы с базами данных
9	Компьютерные сети и телекоммуникации
10	Основы информационной безопасности

**Форма текущей аттестации** - лабораторная работа

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-7

### **Б1.Б.15 Введение в теорию языка**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основная цель курса состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями теоретической, прикладной и экспериментальной лингвистики, методами и подходами к изучению естественного языка и других семиотических систем, сферами применения результатов исследований и разработок в области прикладной лингвистики. Задача дисциплины - сформировать у обучающихся систему первичных основных знаний в области изучения природы естественного языка, его внутренней структуры, основных направлений и методов, ознакомить с краткой историей лингвистики.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.Б.15 «Введение в теорию языка» входит в базовую часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет, цели и задачи языкознания. Связь языкознания с другими науками. Связь языка и общества. Язык и мышление. Структура языка и его системный характер. Язык как знаковая



система. Уровневая модель языка. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Образование языков и основные закономерности их развития. Типологическая и генеалогическая классификации языков. Важнейшие языковые семьи. Три стороны звуков речи. Классификация звуков, гласные и согласные. Общее понятие об оппозициях фонем и их нейтрализации. Чередования звуков и их основные типы. Слог. Неслоговые гласные и слогообразующие согласные. Теории слога и слогаделения. Ударение. Слово как единица языка. Системность лексики. Понятие семантического поля. Полисемия в языке и речи. Значение и его микрокомпоненты. Основные понятия грамматики. Понятие о морфеме. Типы морфем. Грамматические значения, категории, разряды, способы. Части речи. Типы предложений. Актуальное членение предложения. Виды графем. Главные этапы развития письма. Основные современные типы письма.

**Форма текущей аттестации** - тесты

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1

### **Б1.Б.16 Основы прикладной лингвистики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основная цель курса состоит в ознакомлении студентов с основными направлениями современной прикладной лингвистики, с возможностями применения знаний о языке в новых информационных технологиях. Задача дисциплины - показать связь между теоретическим и прикладным лингвистическим знанием, сформировать у студентов терминологическую базу и подготовить к дальнейшему изучению прикладных лингвистических дисциплин.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.Б.16 «Основы прикладной лингвистики» входит в базовую часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Теоретическая и прикладная лингвистика как отрасли научного знания
2	Компьютерная лингвистика
3	Корпусная лингвистика
4	Системы автоматической обработки естественного языка
5	Теория и практика информационно-поисковых систем
6	Квантитативная лингвистика
7	Лексикография
8	Терминоведение и терминография
9	Теория и практика перевода
10	Автоматический перевод
11	Методика преподавания языков
12	Социолингвистика

**Форма текущей аттестации** - тест, устный опрос

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-7

### **Б1.Б.17 Общая фонетика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины является изучение звуковых средств языка и их функционирования в речевой деятельности межличностной коммуникации. К задачам дисциплины относится знакомство с механизмом речеобразования и речевосприятия, артикуляторными, акустическими и перцептивными аспектами фонетики, а также изучение современных универсальных фонетических классификаций и видов

транскрипции. Изучаются различные разделы фонологии и фонологические концепции. Пражская фонологическая школа, Московская фонологическая школа, Петербургская фонологическая школа, генеративная фонология, нелинейная фонология и др.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.Б.17 «Общая фонетика» входит в базовую часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Общая модель речевой коммуникации.
2.	Предмет фонетики.
3.	Основные процессы речеобразования
4.	Классификация звуков речи
5.	Транскрипция
6.	Классическая фонология
7.	Динамические модели в фонологии
8.	Общая характеристика основных фонологических школ
9.	Теория оппозиций
10.	Теория позиций
11.	Супрасегментная фонетика
12.	Фонетическая синтагматика
13.	Фонотактика
14.	Функции фонем и просодических единиц
15.	Теория альтернатив
16.	Фонологическая типология
17.	Просодия
18.	Автоматический анализ и синтез речи

**Форма текущей аттестации - тест**

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1**

**Б1.Б.18 Общая морфология**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель курса состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными морфологическими понятиями, а также многообразием и своеобразием грамматических категорий, представленных в языках мира. Задачи курса: определение основных теоретических понятий морфологии, определение места морфологии в системе языка, овладение практическими навыками морфемного и морфологического разбора.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.Б.18 «Общая морфология» входит в базовую часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет и задачи морфологии. Понятие слова в морфологии. Словоформы и клитики. Три плана членения словоформы в морфологии. Разделы морфологии. Морфемика слова. Корни и аффиксы. Типы аффиксов. Словообразование. Аддитивная модель морфологии и отклонения от нее. Понятие морфологического (грамматического) значения. Грамматическая категория как единство грамматического значения и грамматических форм.

Согласовательный класс. Типы согласовательных систем. Категория рода. Падеж. Типология падежных систем. Изафет. Общее представление о залоге. Типы залогов. Понятие актантной деривации. Временной дейксис. Абсолютное и относительное время. Таксис. Предметный дейксис. Лицо и грамматика. Аспектуальность. Категория вида. Модальность и наклонение.

Выражение количественных значений в языке. Число. Детерминация. К основаниям выделения частей речи. Части речи в русской грамматической традиции. Проблема прилагательных в языках мира. Морфологическая классификация языков: история и современное состояние.

**Форма текущей аттестации** - тест, практические задания, лингвистические задачи

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1

### **Б1.Б.19 Общий синтаксис**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целями освоения дисциплины являются ознакомление с историей и современным состоянием синтаксической теории, изучение базовых типов синтаксических конфигураций и их интерпретаций в различных теоретических парадигмах, формирование представления о параметрах межъязыкового варьирования синтаксических структур, овладение основными принципами и методиками синтаксического анализа на материале произвольного естественного языка. Студент должен научиться владеть основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** Учебная дисциплина Б1.Б.19 «Общий синтаксис» входит в базовую часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Место синтаксиса в теории описания языка
2.	Основные синтаксические понятия
3.	Синтаксические отношения и семантические роли
4.	Предложение как максимальная синтаксическая единица
5.	Способы представления поверхностно-синтаксической структуры
6.	Конструкции с нулевыми единицами
7.	Структурные и семантические типы предложений
8.	Деривация как синтаксический процесс
9.	Коммуникативный синтаксис
10.	Порождающая грамматика: от правил к ограничениям
11.	Современные синтаксические теории

**Форма текущей аттестации** - тест, практические задания, презентации

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1

### **Б1.Б.20 Общая теория дискурса**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** ознакомить слушателей с основными проблемами общей

теории дискурса, рассматриваемыми в широком контексте прагматики языкового общения, социолингвистики и теории коммуникации; дать представление о многогранности и многоаспектности понятия «дискурс», о типовой структуре дискурса, понимаемого как сложное целенаправленное речевое действие, совершаемое в конкретном социопрагматическом контексте, а также о конститутивных признаках дискурса, трактуемого как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** учебная дисциплина Б1.Б.20 «Общая теория дискурса» входит в базовую часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Discours, discourse, дискурс: различные толкования понятия. Нетерминологические значения соответствующих лексем в трех языках. Собственно лингвистические (формальные) трактовки понятия «дискурс».
2.	Дискурс как речь (vs язык как система). Дискурс как речевая единица, большая, чем предложение. Дискурс как текст с присущими ему признаками связности (независимо от способа реализации).
3.	Коммуникативно-прагматические трактовки понятия «дискурс». Дискурс по Э.Бенвенисту как высказывание, ориентированное на момент речи и на позицию говорящего (vs нарратив, «обезличенный» текст).
4.	Слагаемые дискурсного анализа. Разговорный дискурс (процесс) vs институциональный дискурс (структура). Референциальное vs коммуникативное содержание дискурса.
5.	Основные компоненты имплицитного содержания высказывания и логико-психологические механизмы восприятия их адресатом.
6.	Тематическая связность дискурса: глобальная тема и локальные темы.
7.	Средства тематической когеренции: эксплицитные коннекторы, лексический повтор и лексическая субституция, изотопия, тема-рематические связи.
8.	Коммуникативно-прагматическая когеренция дискурса.
9.	Дискурс как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи и как норма построения конкретных дискурсов.
10.	Понятие речевого жанра.

**Форма текущей аттестации** - тест, устный опрос, реферат

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1

### **Б1.Б.21 Общая семантика и лексикология**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** познакомить студента с предметом и задачами семантики и лексикологии, с основными типами значений и критериями их выделения; сформировать представление о лексической семантике, о компонентном анализе лексического значения, о полисемии, о принципах изменения и функционирования языка, о параметрическом анализе.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.Б.21 «Общая семантика и лексикология» входит в базовую часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Основные проблемы общей семантики и лексикологии
2	Язык как знаковая система
3	Функциональный подход к выделению лексико-семантических единиц
4	Языковое варьирование слова
5	Значение слова и его компоненты
6	Общая идея компонентного анализа значения
7	Полисемия как фундаментальное свойство языка
8	Основные проблемы омонимии
9	Криптоклассный анализ лексики
10	Проблема системности лексики
11	Основные макропарадигмы лексической системы
12.	Парадигматические отношения семантического поля
13.	Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка
14.	Синтагматические связи лексико-семантической системы

15.	Эпидигматические связи в лексике
16.	Комплексный компонентный анализ.
17.	Типология лексико-семантических систем. Лексико-семантическая макротипология как синтез количественной и качественной типологий.

**Форма текущей аттестации** - тест, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1

### **Б1.Б.22 Социоллингвистика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** курс знакомит студентов с базовыми понятиями, основными теориями и новейшими тенденциями в изучении проблемы взаимоотношений языка и общества, методиками социоллингвистических исследований, особенностями функционирования различных языков и языковых подсистем в современных обществах.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина входит в базовую часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Социоллингвистика в ряду других наук
2.	Методы социоллингвистических исследований
3.	Направления социоллингвистических исследований
4.	Основные понятия социоллингвистики
5.	Язык и этнос
6.	Язык в межличностных отношениях
7.	Власть и язык
8.	Гендерные исследования в социоллингвистике
9.	Языковая ситуация
10.	Языковая эволюция
11.	Социальная типология языков

**Форма текущей аттестации** - тест, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ПК-4

### **Б1.Б.23 Психоллингвистика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** курс знакомит студентов с основными концепциями процессов порождения и восприятия речи, основными направлениями современных отечественных и зарубежных психоллингвистических исследований.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.Б.23 «Психоллингвистика» входит в базовую часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Психоллингвистика как наука
2.	Методы психоллингвистики
3.	Теории происхождения языка
4.	Изучение детской речи в психоллингвистике
5.	Процессы порождения речи
6.	Процессы восприятия устной речи
7.	Процессы восприятия письменного текста

8.	Изучение второго языка как психолингвистическая проблема
9.	Слово в речевом механизме человека
10.	Ментальный лексикон
11.	Этнопсихолингвистика

**Форма текущей аттестации** - тест, реферат, устный опрос

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ПК-4

#### **Б1.Б.24 Формальный аппарат в лингвистике**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основная цель курса состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями моделирования, средствами формализации в фонологии, морфологии, синтаксисе, семантике. Задача дисциплины - сформировать у обучающихся систему основных знаний в области изучения формальных лингвистических моделей.

**Место учебной дисциплины в структуре АООП:** дисциплина входит в базовую часть АООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Понятие модели в математике, информатике, лингвистике. Моделирование как метод лингвистических исследований.
2.	Типы лингвистических моделей. Области применения формальных лингвистических моделей.
3.	Средства формализации в фонологии
4.	Средства формализации в морфологии
5.	Формальный аппарат в современном синтаксисе
6.	Средства формализации в семантике

**Форма текущей аттестации** - тест, устный опрос

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2

#### **Б1.Б.25 Общая и компьютерная лексикография**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** овладение методами лексикографического описания; ознакомление с видами словарей; пользование словарями разных типов. Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с теорией и практикой составления словарей; описание связей лексикографии как раздела языкознания с другими областями лингвистики; а также познакомить обучающихся с теоретическими вопросами компьютерной лексикографии и созданием компьютерных словарей.

**Место учебной дисциплины в структуре АООП:** дисциплина «Общая и компьютерная лексикография» входит в базовую часть АООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Лексикография как прикладная лингвистическая дисциплина.
2	История лексикографии
3	Основные принципы лексикографического описания.
4	Базовая типология словарей.

5	Структура словаря, структура электронного словаря.
6	Аспекты лексикографического описания единиц языка в словарях различных типов.
7	Современные словари русского языка и их информативные возможности.
8	Современные электронные словари и их возможности.
9	Теория учебной лексикографии.
10	Современная англоязычная учебная лексикография.
11	Двухязычная лексикография.
12	Терминография: бумажные и электронные словари.
13	История компьютерной лексикографии.
14	Основные направления компьютерной лексикографии.
15	Правила создания электронных словарей.
16	Словари в системах машинного перевода.

**Форма текущей аттестации** - тесты

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1

### **Б1.В Вариативная часть**

#### **Б1.В.01 Основные проблемы современной лингвистики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины «Основные проблемы современной лингвистики» является знакомство студентов с магистральными направлениями лингвистических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века, а также с частными школами и течениями современной отечественной и мировой лингвистики.

В процессе освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» студенты должны научиться хорошо ориентироваться в современных лингвистических теориях и осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую их интересам при написании дипломной работы, магистерской или кандидатской диссертации; они должны овладеть навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях непримиримой оппозиции. В задачи курса входит и отработка навыков самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование). Наконец, студенты должны получить представление о специфике современных экспериментальных методов исследования языковых явлений (методика проведения лингвистического и психолингвистического эксперимента). Таким образом, итогом работы студента должно стать не простое усвоение некоторой суммы лингвистических сведений, но творческое осмысление сущности и перспектив дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку, а также личное включение обучающихся в современный научный процесс.

Овладение навыками интерпретации различного рода научных концепций, равно как и овладение современными методами лингвистического анализа должны в большой мере опираться на самостоятельную работу студента.

**Место учебной дисциплины в структуре АООП:** учебная дисциплина Б1.В.01 «Основные проблемы современной лингвистики» входит в вариативную часть УП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна
2	Основные лингвистические направления и школы
3	Функциональное направление лингвистических исследований
4	Генеративная лингвистика

5	Когнитивное направление в современной лингвистике
6	Частные лингвистические теории, разрабатываемые в рамках когнитивной науки

**Форма текущей аттестации** - тесты

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-5

### **Б1.В.02 Проектирование баз данных**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь проектировать реляционную базу данных; использовать язык SQL для программного извлечения сведений из баз данных. К задачам курса относятся знание основ теории баз данных; модели данных; особенностей реляционной модели и её влияния на проектирование баз данных; изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; основы реляционной алгебры; принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных; средства проектирования структур баз данных; язык запросов SQL.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.02 «Проектирование баз данных» входит в вариативную часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Основные понятия и типы моделей данных
2	Концепция проектирования. Модели данных. Реляционная модель данных
3	Проектирование базы данных
4	Физическая организация данных
5	Управление реляционной базой данных
6	Язык SQL
7	Обеспечение функционирования баз данных. Новые технологии БД
8	Современные СУБД

**Форма текущей аттестации** - контрольные работы

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3.

### **Б1.В.03 Основы автоматического перевода**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель курса Б1.В.03 «Основы автоматического перевода» - ознакомить будущих прикладных лингвистов с существующими сегодня способами разработки и использования автоматического и автоматизированного машинного перевода. В ходе изучения решаются следующие задачи: ввести основные понятия, необходимые для работы с переводческими программами и вспомогательными средствами перевода; познакомить студентов с принципами работы и возможностями программ типа "Translation Memory" и программ машинного перевода; обучить студентов приемам эффективного поиска необходимой терминологии с использованием словарей, глоссариев, баз данных, в том числе в Интернете; обучить студентов эффективному использованию возможностей машинного и автоматизированного перевода для решения переводческих задач; познакомить студентов с существующими лингвистическими базами данных и возможностями их использования для прикладных исследований.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.03 «Основы автоматического перевода» входит в вариативную часть АОП и является обязательной дисциплиной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	История развития машинного перевода. Обзор существующих систем
---	--



	автоматического и автоматизированного перевода
2	Лингвистические основы информационных технологий в переводе.
3	Системы машинного перевода
4	Автоматические переводные словари и электронные системы управления терминологией
5	Автоматизированный перевод. Память перевода
6	Лингвистические основы информационных технологий в переводе
7	Типология систем машинного перевода.
8	Автоматизированный и полу-автоматизированный перевод.
9	Подготовка и обработка текстовых массивов

**Форма текущей аттестации** - контрольные и лабораторные работы

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3.

### **Б1.В.04 Семантический WEB**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** в результате изучения дисциплины студенты должны знать концепцию, принципы построения и основные направления развития семантического веб; модели и языки представления знаний в семантическом веб; основные классы приложений семантического веб и инструментальные средства из разработки. В задачи дисциплины входит умение анализировать задачи, для решения которых создается информационная система, функционирующая в среде семантического веб; использовать теоретические знания для разработки информационных сред и систем, основанных на технологиях семантического веб.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.04 «Семантический WEB» входит в вариативную часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Основы Семантического Web
2	Онтологии в Семантическом Web
3	Дескриптивная логика. Концепты, роли, индивидуумы, операторы. Связь с другими логическими формализмами.
4	Программные средства разработки приложений Семантического Веб
5	Языки запросов Семантического Веб
6	Логический вывод в Семантическом Веб
7	Сервисы Семантического Web
8	Приложения Семантического Web

**Форма текущей аттестации** - контрольные и лабораторные работы

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-5

### **Б1.В.05 Сравнительно-историческое языкознание**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** курс знакомит студентов с основными положениями современного исторического языкознания, дает представление о методах диахронического и компаративного исследования языка.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.05 «Сравнительно-историческое языкознание» входит в вариативную часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Теоретические основания сравнительно-исторического метода; методы внешнего сравнения и внутренней реконструкции
2.	Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций
3.	Языковые контакты. Пиджины
4.	Установление языкового родства
5.	Макрокомпаративистика
6.	Фонетическая реконструкция
7.	Реконструкция морфологии и синтаксиса
8.	Лексическая реконструкция
9.	Этимологические словари
10.	Принципы генетической классификации языков
11.	Реконструкция протокультуры и определение прародины
12.	Компьютерная компаративистика
13.	Проблема глоттогенеза

**Форма текущей аттестации** - тесты и практические задания

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-7, ПК-8.

**Б1.В.06 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью обучения является совершенствование иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции, позволяющей обучающимся интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения. Программа направлена на достижение обучающимися уровня активного практического владения английским языком, позволяющего им читать профессиональную литературу на английском языке, презентовать результаты профессиональной деятельности и осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке.

**Задачи изучения дисциплины:**

- обучающийся должен обладать знаниями о системе изучаемого языка и уметь применять эти знания на практике;
- обучающийся должен владеть основными видами речевой деятельности и уметь осуществлять иноязычное общение научно-профессионального характера с соблюдением социально-культурных норм речевого поведения;
- обучающийся должен осознавать культурные особенности и учитывать их при осуществлении коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.06 «Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)» входит в вариативную часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Articles
2	Auxiliary verbs
3	Present and past tenses
4	Future form
5	Conditionals
6	Infinitive
7	Have a go! What would you do? Social networking. Can you tell me...?
8	Gerund, infinitive and participles

9	Angry planet. Recycle! Dangers at sea. A hiking trip.
10	Passive
11	Get healthy! Good news, bad news. Human behaviour. At the doctor's.
12	Indirect speech
13	The anniversary. Who's that? I do! Do you mind if I...?
14	Purpose
15	Any messages? How did I go? Undercover. It's my first day.
16	Unreal pasts and subjunctives
17	I wish! Important moments. Superheroes.
18	A life of learning.
19	Time for a change
20	It's against the law.
21	Telling stories.
22	Nature's best.
23	Breaking codes.
24	Small worlds.
25	Making ends meet.
26	Out and about.
27	The great divide.
28	Making a living.
29	That's weird!
30	Let's talk
31	Remarkable!
32	Well-being
33	Civilised
34	It's just a job!
35	Ask the public
36	Laying down the law
37	What's stopping you?
38	Cash
39	The key to success

**Форма текущей аттестации** - тесты

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-5, ОПК-6, ПК-6

### **Б1.В.07 Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** развитие и совершенствование знаний, умений и навыков активного владения иностранным языком; владение языком как средством выражения мыслей в области повседневного общения, страноведческой и профессиональной сферах коммуникации; совершенствование профессиональной, социокультурной, лингвистической компетенций в сферах, связанных с их дальнейшей профессиональной деятельностью; совершенствование навыков аналитического чтения, письменной речи для реферирования профессионально-ориентированных текстов, обращений к потенциальным клиентам, партнерам и работодателям, деловой документации; совершенствование у студентов навыков аудирования, позволяющих им понимать и эффективно использовать поступающую информацию; расширение лексического запаса специальной лексики; индивидуальное самостоятельное чтение специальной литературы.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.07 «Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации» входит в вариативную часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Планирование научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы. Говорение. Типовые фразы и клише научного стиля.
2	Выступление с презентацией плана исследовательской работы на иностранном языке.
3	Официально-деловое письмо. Правила составления CV, мотивационного письма

	для учебы за рубежом.
4	Перевод текста профессиональной направленности (1500-2000 печатных знаков) со словарем. Аннотация.
5	Сфера профессиональной деятельности. Беседа.

**Форма текущей аттестации** - тесты

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-5, ОПК-6, ПК-6

### **Б1.В.08 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** знакомство студентов с базовыми понятиями современной лингвистической типологии, целями и методами типологических исследований, существующими типологическими классификациями языков; знакомство с принципами локализованных сопоставительных исследований в лингвистике, с результатами таких исследований, с основными особенностями различных языковых ареалов.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков» входит в вариативную часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Предмет и задачи лингвистической типологии
2	История типологических исследований.
3	Языковые универсалии.
4	Типологическая маркированность. Принципы экономии и иконичности.
5	Типология языковых уровней. Фонологическая типология.
6	Морфологическая типология
7	Синтаксическая типология
8	Предмет, задачи и метод ареальной лингвистики
9	Языковые контакты
10	Характеристика основных языковых ареалов

**Форма текущей аттестации** - тест, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3, ПК-7.

### **Б1.В.09 Технологии корпусной лингвистики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основной целью дисциплины является формирование у студентов навыков практического использования корпусных данных в лингвистических исследованиях, а также умения создавать языковые корпуса, осуществлять различные виды разметки (морфологическую, синтаксическую, семантическую, дискурсивную) с помощью компьютера и вручную. Задачи дисциплины – обучение работе с различными компьютерными программами, которые используются при создании корпусов, ознакомление со статистическими методами и приемами обработки корпусных данных, а также способами лингвистической интерпретации числовых данных.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина «Технологии корпусной лингвистики» входит в вариативную часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Корпусная лингвистика как прикладная дисциплина
2	Основные корпуса русского, английского и др. языков
3	Принципы формирования корпусов

4	Разметка текстов
5	Параллельные корпуса
6	Корпусные данные в лингвистических исследованиях
7	Статистические методы в корпусных исследованиях

**Форма текущей аттестации** - тест, устный опрос

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3.

### **Б1.В.10 Технологии обработки текста и звучащей речи**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** обучение студентов методам автоматической обработки естественно-языковых текстов на всех уровнях лингвистического анализа. Основными задачами являются освоение общих принципов построения систем обработки речи (устной и письменной): соотношения систем анализа и синтеза речи, методов построения модулей лингвистических процессоров (графематического, морфологического, синтаксического), ознакомление со структурой лингвистических процессоров, с принципами и методами построения модуля семантического анализа, с лингвистическим обеспечением различных прикладных систем (автоматического индексирования, реферирования, экспертных и т.д.).

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина «Технологии обработки текста и звучащей речи» входит в вариативную часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Автоматическая обработка устной речи
2	Представление звучащей речи и речевой сигнал
3	Основные методы генерации речевого сигнала
4	Автоматы, формальные грамматики и языки
5	Ввод, распознавание и графематический анализ текста
6	Морфологический анализ в системах автоматической обработки текстов
7	Синтаксический анализ в системах автоматической обработки текстов
8	Семантический анализ в системах автоматической обработки текстов.
9	Синтез текстов на естественном языке
10	Автоматическое преобразование текста

**Форма текущей аттестации** - контрольные и лабораторные работы

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-2.

### **Б1.В.11 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:** понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самАОПделение в

физической культуре и спорте.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина входит в вариативную часть АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.
3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.
4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов.
5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
7. Методико-практические занятия.
8. Учебно-тренировочные занятия.

**Форма текущей аттестации** - тесты

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-8.

### **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Древние языки и культуры. Праславянский язык**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины является знакомство студентов с праславянским языком с момента возникновения и до момента разделения на самостоятельные славянские языки. Необходимо дать им представление о фонетическом, морфонологическом и морфологическом своеобразии праславянского языка, о его синтаксической и словообразовательной подсистемах, а также о лексике и семантике языка в его отношении к другим индоевропейским языкам; вооружить студентов сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных праславянскому языку.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Древние языки и культуры. Праславянский язык» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Этно- и глоттогенез славян
2.	Фонетика: Общие тенденции трансформации ПИЕ системы фонем в праславянскую
3.	Фонетика. Трансформация слога; причины и следствия
4.	Фонетика: Закон восходящей звучности и его последствия, закон слогового сингармонизма и его последствия
5.	Фонетика: Происхождение гласных в праславянском языке
6.	Фонетика: Происхождение твёрдых согласных в праславянском языке
7.	Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: первая, вторая и третья палатализации согласных.
8.	Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: йотация переднеязычных сонорных; зубных, задненёбных и губных согласных.
9.	Фонетика: Упрощение групп согласных по закону восходящей звучности.
10.	Фонетика: Звуковые процессы, не вызванные законом восходящей звучности.
11.	Акцентология: Общие сведения о просодической системе. Сведения о маркировке конкретных морфем
12.	Морфология: Имя существительное: грамматические категории, типы склонения, категория лица; тематические и суффиксальные образования; сложения.

13.	Морфология: Местоимения: личные и неличные; местоименное склонение.
14.	Морфология: Имя прилагательное: склонение; формы сравнительной степени; тематические гласные, разряды прилагательных; суффиксация. Притяжательные прилагательные.
15.	Морфология праславянского глагола.
16.	Глагол: Система прошедших времен: Аорист и имперфект; перфект и плюсквамперфект.
17.	Морфология: Именные формы глагола: причастия, инфинитив, супин.
18.	Синтаксис праславянского языка.

**Форма текущей аттестации - тесты**

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7.**

### **Б1.В.ДВ.01.02 Древние языки и культуры. Санскрит**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** познакомить студента с основными закономерностями санскрита; дать им представление о фонетической, морфологической, синтаксической и словообразовательной системах санскрита; выработать навыки лингвистического анализа текстов на санскрите; вооружить студентов сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных санскриту.

**Место учебной дисциплины в структуре АООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Древние языки и культуры. Санскрит» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	История изучения санскрита
2.	Письменность санскрита
3.	Фонология санскрита
4.	Морфология существительного
5.	Морфология прилагательного
6.	Морфология глагола
7.	Морфология местоимения
8.	Морфология числительного
9.	Несклоняемые части речи
10.	Словообразование санскрита
11.	Синтаксис санскрита

**Форма текущей аттестации - тесты**

**Форма промежуточной аттестации - зачет.**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7.**

### **Б1.В.ДВ.01.03 Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Цели и задачи учебной дисциплины.** Цель учебной дисциплины: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды вуза. Научить учащихся с ОВЗ правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

**Задачи учебной дисциплины:** отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза; формировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов в образовательной среде

вуза; осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса; ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт; проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия..

**Место учебной дисциплин в структуре ООП:** дисциплина по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психологические основы общения и взаимодействия; система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы; индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ; техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогическом направлении; методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.

**Форма текущего контроля:** контрольная работа.

**Форма промежуточного контроля:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-8, ОК-9

### **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Древние языки и культуры. Праиндоевропейский язык**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины является изучение принципов организации звуковых, грамматических и лексических средств праиндоевропейского (ПИЕ) языка. К задачам дисциплины относится знакомство с фонематической структурой ПИЕ языка, морфонологией ПИЕ языка, морфологией имени, местоимения и глагола, номенклатурой служебных морфем и устройством простого предложения, ознакомление с материальной и духовной культурой праиндоевропейцев по данным лексики, а также – с проблемами прародины праиндоевропейцев и динамикой распада ПИЕ единства. Конечной задачей курса является подготовка студентов к обнаружению ПИЕ наследия в системах живых индоевропейских языков.

**Место учебной дисциплины в структуре АООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.02.01. «Древние языки и культуры. Праиндоевропейский язык» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Индоевропейские языки
2.	ПИЕ фонетика
3.	ПИЕ Морфонология
4.	ПИЕ Морфология
5.	ПИЕ Синтаксис
6.	ПИЕ культура по данным лексики
7.	Проблема индоевропейской прародины и распада ПИЕ единства

**Форма текущей аттестации - тесты**

**Форма промежуточной аттестации - зачет.**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-7.

#### **Б1.В.ДВ.02.02 Древние языки и культуры. Хеттский язык**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** познакомить студентов с социолингвистической ситуацией Передней Азии 18 – 13 вв. до н.э., дать им представление о клинописи в ее отношении к фонетическому строю хеттского языка, дать им представление о фонетическом, морфонологическом и морфологическом своеобразии хеттского языка, о его синтаксической и словообразовательной подсистемах, а также о лексике и семантике языка в его отношении к другим индоевропейским языкам; вооружить студентов сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных хеттскому языку.



**Место учебной дисциплины в структуре АООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Древние языки и культуры. Хеттский язык» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Древнейшие данные о хеттском и других анатолийских языках
2.	Памятники хеттского языка эпохи Древнего царства
3.	Памятники хеттского языка эпохи Нового царства
4.	Письменность и фонетика
5.	Фонологическая система
6.	Морфонология
7.	Морфология имени. Морфология глагола
8.	Синтаксис. Словообразование
9.	Лексика и семантика
10.	Чтение и комментирование хеттского текста

**Форма текущей аттестации** - тесты

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-7.

### **Б1.В.ДВ.02.03 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Цели и задачи учебной дисциплины.** Цель изучения учебной дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

**Задачи учебной дисциплины:** изучение техник и приемов эффективного общения, формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта, преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения, развитие творческих способностей студентов в процессе тренинга общения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** тренинг как интегративная форма обучения; психология конструирования тренингов общения; психодиагностика и психологический практикум в тренинге; перцептивный компонент общения; самоподача; ошибки восприятия в процессе общения; невербальный компонент общения; коммуникативная сторона общения; интерактивная сторона процесса общения; организация обратной связи в процессе общения; групповое общение.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Форма промежуточного контроля: зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-8, ОК-9

### **Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.03.01 Компьютерная лингвистика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** сформировать у студентов системное представление о лингвистических основах информатики и аспектах моделирования языка и мышления в компьютерной среде с помощью компьютерных программ; сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования компьютерных технологий как в обучении языку, так и в научно-исследовательской деятельности будущих магистров.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать компетентности в области использования возможностей современных компьютерных средств в образовательной деятельности;
- обучить магистрантов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;

- ознакомить с современными приемами и методами использования средств НИТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;
- формировать умения работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- подготовить будущего магистра к жизни в «информационном обществе», что предполагает формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Компьютерная лингвистика» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Компьютерная лингвистика как междисциплинарное научное направление. История становления и основные тенденции развития
2	Основные направления компьютерной лингвистики. Когнитивный инструментальный компьютерной лингвистики. Фреймы», «сценарии», «планы». Компьютерное обеспечение представления знаний.
3	Естественные и искусственные языки. Автоматизированный анализ: распознавание и синтез устной и письменной речи. Проблемы и перспективы, морфологический анализ, проблемы семантического анализа, синтаксический анализ, реферирование и аннотирование текста. Лингвистические базы данных: модели и типы данных. Создания общих искусственных языков для представления информации; усовершенствования языков доступа к информации
4	Современный машинный перевод. Предпосылки возникновения и развитие машинного перевода (МП). Важнейшие системы машинного перевода.
5	Компьютерная лексикография как одно из направлений прикладной лингвистики
6	Информационные технологии в научной деятельности (этапы конструирования логики научного исследования)
7	Компьютерная лингводидактика. Дидактическая концепция обучения на основе компьютерных технологий. Принципы создания электронных учебных средств.

**Форма текущей аттестации** - лабораторные и контрольные работы

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-5

### **Б1.В.ДВ.03.02 Интеллектуальные информационные системы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью освоения дисциплины является рассмотрение основных направлений исследований в области искусственного интеллекта, теории компьютерного представления данных и знаний. Задачи дисциплины: обеспечить прочное и сознательное овладение студентами основами знаний о процессах получения, преобразования, хранения больших объемов информации; раскрыть роль интеллектуализации всех компонентов информационных технологий в формировании современной научной картины мира; привить навыки сознательного и рационального использования традиционных и интеллектуальных информационных систем в учебной, а затем профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Интеллектуальные информационные системы» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Введение в проектирование ИИС
2	Модели представления знаний в интеллектуальных системах
3	Язык логического программирования Пролог

4	Экспертные системы (ЭС)
5	Нейронные сети

**Форма текущей аттестации** - лабораторные и контрольные работы

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-5

#### **Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору**

##### **Б1.В.ДВ.04.01 Символьные вычисления**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины является воспитание и развитие математической культуры и освоение математического аппарата, применяемого для изучения сложных стохастических процессов и систем. **Задачи дисциплины:** научить читать учебную и научную литературу по теории вероятностей и математической статистике; сформировать навыки математического моделирования различных стохастических явлений; предоставить информацию о фундаментальных понятиях и методах математической статистики.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Символьные вычисления» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Обзор пакетов символьных вычислений. Пакет «Математика»
2	Символьные вычисления в пакете «Математика»
3	Встроенная графика пакета «Математика»
4	Работа со списками
5	Программирование в пакете «Математика»

**Форма текущей аттестации** - тесты, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-5

##### **Б1.В.ДВ.04.02 Математические основы гуманитарных знаний**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Дать студенту-гуманитарию общее представление об основных идеях математики, познакомить с важнейшими понятиями, помочь получить первоначальные навыки применения математических методов. Математическая идеология в главных своих чертах сформировалась при решении классических ныне проблем геометрии, алгебры и анализа, с некоторыми из которых знакомит эта дисциплина. Познакомить студента с правилами доказательных рассуждений и общими свойствами формальных теорий. Преподавание курса «Математические основы гуманитарных знаний» должно показать, в чем суть применяемых «методов», и тем самым дать пользователю возможность проявлять творческую свободу и инициативу.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Математические основы гуманитарных знаний» в является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Некоторые общие понятия математики
2	Формальные языки и грамматики.
3	Гуманитарная ценность математики.
4	Теория передачи сообщений (теория информации).
5	Математическое моделирование и вычислительные эксперименты.

**Форма текущей аттестации** - тесты, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-5

#### **Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору**

### **Б1.В.ДВ.05.01 Проектная деятельность в профессиональной сфере**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование понимания и применения учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Задачи:

1. Обучение планированию (умение определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (умение выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
3. Умение анализировать и синтезировать информацию;
4. Обучение навыкам презентации (устная презентация, визуальное сопровождение с использованием PowerPoint).
5. Обучение презентации на английском языке для англоговорящей аудитории с учётом межкультурных различий.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Проектная деятельность в профессиональной сфере» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Изучение возможных вариантов проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.).
3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).
6. Защита проектов, оппонирование.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

**Форма текущей аттестации** - Индивидуальный проект/презентация

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6

### **Б1.В.ДВ.05.02 Герменевтика текста**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основной целью курса является формирование и развитие навыков и умений толкования текстов на английском и русском языках, освоение принципов их интерпретации, овладение навыками переводческих трансформаций.

Реализация указанной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование и развитие навыков и умений анализа текстов сообщений на различных уровнях описания, прежде всего с точки зрения их собственной структурной организации, когда в центре внимания исследователя находится прежде всего сам текст и многообразие вариантов его интерпретации, осуществляемых с различных позиций;
- развитие навыков интертекстуального анализа, в ходе которого необходимо выявить и проанализировать смысловые взаимосвязи (цитаты, ссылки, аллюзии, реминисценции) между самыми различными текстами;

- формирование и развитие навыков контекстуального анализа, рассматривающего любое высказывание (текст) как продукт деятельности членов общества, всегда включённых в социальные взаимодействия и структуры, конкретную политическую и культурно-историческую ситуацию.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Герменевтика текста» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Дискурсивный анализ.
2. Текстуальный подход.
3. Интертекстуальный анализ.
4. Контекстуальный анализ (широкий и узкий контекст).
5. Предпереводческий анализ текста.
6. Переводческий анализ текста.

**Форма текущей аттестации** - Индивидуальный проект/презентация

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6

**Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Литературное редактирование**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** ознакомление студентов с основным кругом стилистических категорий, с методом стилистического анализа; выработка у студентов умения добиваться наибольшего соответствия формы и содержания текста, улучшения его композиционного построения, логической четкости, точного лексико-стилистического оформления текста; формирование и развитие умения извлекать основную информацию из текста и излагать ее в соответствии с принципами определенной модели (жанра) письменной и устной коммуникации.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Литературное редактирование» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Литературное редактирование как один из аспектов издательской деятельности
2	Проблема классификации функционально-смысловых типов речи
3	Редакторская оценка различных функционально-смысловых типов текста
4	Работа редактора над устранением недостатков композиции
5	Устранение логических противоречий и ошибок
6	Корректорские знаки, используемые при разных видах правки
7	Работа редактора над лексикой рукописи
8	Критерии редакторской оценки грамматической стилистики
9	Достижение ясности синтаксических конструкций при литературном редактировании

**Форма текущей аттестации** - тесты, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-5, ПК-1, ПК-6.

**Б1.В.ДВ.06.02 Стилистика русского языка**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** курс нацелен на расширение и углубление языковедческой подготовки лингвиста в использовании языковых средств в зависимости от конкретных условий речевого общения. Задачи курса ознакомить студентов с понятием функционального стиля и представлениями и стилистической дифференциации современного русского литературного языка, а также в формировании у студентов следующих основных навыков: стилистический анализ текстов разных жанров и стилей, незатруднительное владение стилистическими ресурсами языка на основе осмысления теоретических вопросов о стилистической дифференциации языковых средств разных уровней, создание текстов разной стилевой и жанровой принадлежности.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Стилистика русского языка» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Стилистика как особая научная дисциплина общелингвистического характера.
2.	Функциональная стилистика как центральное направление современных стилистических исследований. Стиль и дискурс
3.	Текст как «реальная величина стилистики». Основные направления стилистического анализа текста
4.	Система функциональных стилей современного русского языка
5.	Научный стиль в системе функциональных стилей русского языка
6.	Официально-деловой стиль в системе функциональных стилей русского языка
7.	Место публицистики в современной стилистической системе русского литературного языка
8.	Разговорный стиль и разговорная речь. Коммуникативно-прагматические и лингвистические характеристики разговорной речи
9.	Художественный текст как объект современной стилистики: коммуникативный и когнитивный аспекты

**Форма текущей аттестации** - тесты, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-5, ПК-6.

### **Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.07.01 История лингвистической науки**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Курс призван окончательно сформировать и детализировать у учащихся знания о развитии и достижениях лингвистической науки. Задачами освоения дисциплины являются ознакомление с историей науки о языке от зарождения древнейших лингвистических традиций до современности, формирование представлений об общих закономерностях развития лингвистики, о важнейших научных школах и направлениях и достигнутых ими результатах, о возможности использовать идеи и методы, выработанные наукой, для дальнейших исследований.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.ДВ.07.01. «История лингвистической науки» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Специфические черты лингвистической науки и обусловленные этим особенности ее истории. Периодизация истории лингвистических учений.
2.	Языкознание в средневековой Европе. Арабское языкознание. Развитие лингвистических знаний в западноевропейской науке XVI-XVII вв. и в российской науке XVIII в. Расширение круга известных языков и формирование представлений о множественности языков. Возникновение первых универсальных грамматик. Грамматика Пор-Рояля.

3.	Лингвистическая проблематика в трудах философов XVII-XVIII вв.; очередное возрождение интереса к проблеме происхождения языка. Лингвистические идеи Дж. Локка и Г. Лейбница. Первые русские грамматики; лингвистические работы М.В. Ломоносова. Основоположники индоевропейского сравнительно-исторического языкознания: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков.
4.	Предпосылки возникновения натуралистического направления. Концепция развития языков А. Шлейхера.
5.	Учение Гумбольдта о “языке” и “духе”. Проблема “Индивид – народ – язык”. Гумбольдт о внутренней форме языка, о строении и совершенстве языков.
6.	Психологическое направление в языкознании. Методологические основания младограмматизма. Историзм и психологизм – основные принципы младограмматической школы.
7.	Философская основа французской социологической школы. Антуан Мейе и его ученики.
8.	Эстетическое направление в языкознании. Школа К. Фосслера. “Школа слов и вещей”.
9.	Возникновение структурализма. Основные направления структурализма в Европе и Америке.
10	Современные направления лингвистических исследований

**Форма текущей аттестации** - тесты, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-7

### **Б1.В.ДВ.07.02 Отечественные и зарубежные лингвистические теории**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** охарактеризовать основные этапы развития знаний о языке и вклад в их формирование различных национальных традиций, научных школ и направлений отечественной и зарубежной лингвистики. Дать студентам знания об авторстве и истории формирования различных положений науки о языке, их историческом развитии и о взаимодействии, об интеллектуальных решениях, сформировавших современный ландшафт лингвистики как системы знаний и как научной дисциплины.

**Место учебной дисциплины в структуре АООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.07.02. «Отечественные и зарубежные лингвистические теории» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Язык как важнейшее средство общения. Происхождение языка. Взаимодействия языков и закономерности их развития. Классификации языков. Уровни языка и их единицы. Методы лингвистического исследования. Начальный этап развития знаний о языке. Грамматика Панини и ее значение для дальнейших лингвистических исследований. Характер античного языкознания. Китайская лингвистическая традиция и ее особенности. Языкознание в средневековой Европе. Арабское языкознание. Развитие лингвистических знаний в западноевропейской науке XVI-XVII вв. и в российской науке XVIII в. Расширение круга известных языков и формирование представлений о множественности языков. Возникновение первых универсальных грамматик. Грамматика Пор-Рояля. Лингвистическая проблематика в трудах философов XVII-XVIII вв.; очередное возрождение интереса к проблеме происхождения языка. Лингвистические идеи Дж. Локка и Г. Лейбница. Первые русские грамматики; лингвистические работы М.В. Ломоносова. Основоположники индоевропейского сравнительно-исторического языкознания: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков. Предпосылки возникновения натуралистического направления. Концепция развития языков А. Шлейхера. Учение Гумбольдта о “языке” и “духе”. Проблема “Индивид – народ – язык”. Гумбольдт о внутренней форме языка, о строении и совершенстве языков. Психологическое направление в языкознании. Методологические основания

младограмматизма. Историзм и психологизм – основные принципы младограмматической школы. Философская основа французской социологической школы. Антуан Мейе и его ученики. Эстетическое направление в языкознании. Школа К. Фосслера. “Школа слов и вещей”. Неолингвистика. Истоки сосюрских идей. Лингвистика языка и лингвистика речи. Создание семиологии. Учение о лингвистическом знаке. Синхрония и диахрония. Статическая и эволюционная лингвистика. Учение о языке как системе. Учение о внешней и внутренней лингвистике. Сильные и слабые стороны учения Соссюра. Ф. де Соссюр и современное языкознание. Возникновение структурализма. Основные направления структурализма в Европе и Америке. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования. Причины разочарования в приемах лингвистического анализа структурализма. Смена парадигм научного знания. Советское и постсоветское языкознание. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования.

**Формы текущей аттестации:** тесты, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7

### **Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.08.01 Лингвистическая экспертиза текста**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основной целью данной дисциплины является получение специальных знаний, необходимых лингвисту для решения прикладных задач лингвистической экспертизы естественных русских текстов. В рамках обучения предполагается теоретическая и практическая работа по основным направлениям юридической лингвистики.

- дать представление об основных направлениях экспертной деятельности лингвиста;
- определить место лингвистической экспертизы в ряду других экспертных исследований и описать основные параметры судебной лингвистической экспертизы,
- обучить студентов методам лингвистической экспертизы.

2. - получить навыки экспертной деятельности, навыки работы в качестве секретаря-референта, консультанта в различных государственных и негосударственных учреждениях, штатных сотрудников законодательных и административных органов, а также навыки оформления экспертных заключений и заключений специалиста.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание дисциплины.**

1.	Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное.
2.	Категории права с лингвистической точки зрения
3.	Типичные юридически значимые ситуации и лингвистические задачи
4.	Лексико-семантический анализ в экспертной деятельности.
5.	Речевой акт призыва в лингвистической экспертизе текста
6.	Анализ текста СМИ в практике проведения лингвистической экспертизы
7.	Нестандартные объекты лингвистической экспертизы
8.	Интернет-источники как объект лингвистической экспертизы

**Форма текущей аттестации** - тесты, практические задания

**Формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых компетенций:** ПК-1, ПК-4

### **Б1.В.ДВ.08.02 Морфология русского языка**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью освоения дисциплины является усвоение знаний о структуре русского языка и особенностях его морфологического уровня,



формирование теоретических и содержательных основ для самостоятельной научной деятельности в области русистики и для работы с русским языком в прикладных целях. Задачи курса: определение основных теоретических понятий русской морфологии, определение места морфологии в системе русского языка, овладение практическими навыками морфемного разбора и морфологического анализа.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Морфология русского языка» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Современный русский язык в свете базовой морфологической проблематики
2.	Этапы становления русской морфологии
3.	Элементы морфемики
4.	Части речи и грамматические разряды в русском языке
5.	Именная морфология
6.	Глагольная морфология
7.	Деривационная морфология
8.	Морфология русского языка в школе и вузе: общее и отличное

**Формы текущей аттестации:** тесты, практические задания

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-5

### **Б1.В.ДВ.09 Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.09.01 Семиотика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основная цель курса состоит в ознакомлении студентов с основными направлениями современной семиотики, с возможностями применения знаний о языке в исследованиях и формальном моделировании знаковых систем. Задачи дисциплины – обобщить и систематизировать все многообразие семиотических явлений, сформировать у студентов терминологическую базу и подготовить к дальнейшему изучению формальных и естественных знаковых систем.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Семиотика» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Семиотика – наука о знаковых системах. Семиотика и лингвистика.
2	История семиотических идей. Отечественная семиотика. Семиотика в Европе и США
3	Понятие знака. Модели знака. Классификация знаков.
4	Типология знаковых систем
5	Текст как семиотическая система
6	Взаимодействие семиотических систем
7	Мягкие семиотические коды (танец, кино, фотография, музыка, живопись)
8	Жесткие семиотические системы

**Форма текущей аттестации** - тесты, устный опрос, реферат

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-5, ПК-6

#### **Б1.В.ДВ.09.02 Квантитативная лингвистика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью курса является формирование понимания сущности ряда математических методов, получивших признание в теоретических

и прикладных лингвистических исследованиях, и умений применять их на практике при проведении лингвистического анализа.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными теоретическими проблемами квантитативной лингвистики в рамках прикладной лингвистики;
- ознакомление студентов с применением статистических методов в основных разделах лингвистики.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Квантитативная лингвистика» входит в вариативную часть АОП и является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание дисциплины.**

1	Количественные данные в лингвистических исследованиях
2	Закон Ципфа — Мандельброта и его следствия
3	Применение статистических методов в основных разделах лингвистики
4	Опыт квантитативной лексикологии
5	Квантитативные методы в корпусной лингвистике
6	Квантитативная лингвистика: дешифровка текста, авторизация текста

**Форма текущей аттестации** - тесты, устный опрос, реферат

**Формы промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых компетенций:** ПК-5

**Б1.В.ДВ.10 Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.10.01 Язык современных СМИ**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование у обучаемых способности использовать языковые средства в зависимости от конкретных условий речевого общения.

Задачами дисциплины является формирование у студентов следующих основных навыков: стилистический анализ текстов публицистического стиля, владение стилистическими ресурсами языка на основе осмысления теоретических вопросов о стилистической дифференциации языковых средств разных уровней, создание текстов разной стилиевой и жанровой принадлежности, развитие метакогнитивных компетенций.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Язык современных СМИ» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Функциональная стилистика и функциональные стили
2	Публицистический стиль как «язык в языке»
3	Язык современных медиа (видео, -аудиоматериалы, газетно-информационные материалы)
4	Стилистический тренажер
5	Особенности реферирования медиаматериалов.

**Форма текущей аттестации** - реферирование, перевод текста

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6

**Б1.В.ДВ.10.02 Анализ медиатекстов**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование у обучаемых способности использовать языковые средства в зависимости от конкретных условий речевого общения, способности анализа медиатекстов.

Задачами дисциплины является формирование у студентов следующих основных навыков: стилистический анализ текстов публицистического стиля, владение стилистическими ресурсами языка на основе осмысления теоретических вопросов о стилистической дифференциации языковых средств разных уровней, создание текстов разной стилевой и жанровой принадлежности.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Анализ медиатекстов» является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1	Анализ современных медиа
2	Новый язык Рунета
3	Обучающие технологии создания медиатекстов
4	Алгоритм для копирайтера
5	Смысловая компрессия медиатекстов
6	Особенности перевода тестов СМИ

**Форма текущей аттестации** - реферирование, перевод текста

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6

### **Б3 Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3.Б Базовая часть**

#### **Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

**Цели и задачи:** Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. Проверка подготовленности выпускников к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО выпускник, имеющий степень «бакалавр», может в установленном порядке осуществлять профессиональную деятельность в сфере лингвистического образования, межъязыкового общения, лингвистики и информационных технологий. Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются: теория изучаемых языков, автоматическая обработка естественного языка, проектирование и сопровождение объектов лингвистических технологий, лингвистическая экспертиза, организация эффективной деятельности коллектива исполнителей.

**Место в структуре АОП:** Б3 «Государственная итоговая аттестация» является отдельным разделом Б3 в АОП.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам отражает основные научные проблемы, разрабатываемые на кафедре теоретической и прикладной лингвистики, и связана с параметрическим анализом лексики, исследованием материала национальных корпусов языков, лингвистической прогностики, исследованиями текста и дискурса, типологией языков мира.

Примерные темы дипломных работ:

1. Параметрический анализ лексики N языка (по выбору студента или рекомендации преподавателя).
2. Семантические особенности лексической самокоррекции (по данным НКРЯ).
3. Маркемный анализ русской поэзии.
4. Метаязыковая функция русского языка (по данным романско-русских словарей).
5. Функционирование дискурсивных маркеров *короче* и *типа* в устной, письменной и компьютерно-опосредованной коммуникации.
6. Валентностные свойства связанных корней (по данным БРУМС).
7. Дефектные числовые парадигмы в русском языке.

**Форма промежуточной аттестации** – защита выпускной квалификационной работы.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

**ФТД Факультативы**  
**ФТД.В Вариативная часть**

**ФТД.В.01 Общая дериватология**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины является усвоение строения и принципов изучения словообразования в языках мира. К задачам дисциплины относится знакомство с назначением систем аффиксации. Конечной задачей курса является подготовка студентов к углубленному пониманию формы и значения производных слов в современных языках, подлежащих компьютерному анализу и моделированию

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина является факультативом.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Теоретические проблемы дериватологии
2.	Радиксология и словообразование
3.	Принципы «синхронного» словообразования
4.	Синхрония и диахрония в словообразовании.
5.	Морфемный и словообразовательный анализ
6.	Словообразовательная система
7.	Позиционный анализ аффиксов
8.	Взаимодействие словообразования с уровнями языка
9.	Радиксология: способы образования корней
10.	Апеллятивная аффиксация: слово- и формообразование
11.	Южнославянская подсистема аффиксации
12.	Вспомогательные подсистемы русского словообразования
13.	Взаимодействие подсистем аффиксации
14.	Несистемные явления в словообразовании
15.	Аспекты морфотактики
16.	ККГ-способы представления словообразовательной системы и компьютерное обеспечение исследований в области деривации

**Форма текущей аттестации** - тест

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1.

**ФТД.В.02 Основы лексико-семантической прогностики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью дисциплины является усвоение принципов изучения языка в различных хронологических слоях: ретрогностики, онтогностики и футурогностики. К задачам относится знакомство с разделами прогностики, подготовка студентов к углубленному развитию языка.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина является факультативом.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1.	Основные понятия лексико-семантической прогностики.
2.	Основы лексико-семантической ретрогностики.
3.	История лексико-семантической онтогностики.
4.	Основные проблемы лексико-семантической футурогностики.
5.	Функциональное моделирование лексико-семантической системы.
6.	Изменение функциональной нагрузки на лексико-семантическую группу глаголов зрительного восприятия.
7.	Прогноз состояния лексико-семантической группы глаголов зрительного восприятия на 1-ю половину XXI-го века.
8.	Итоги и перспективы лексико-семантической прогностики.

**Форма текущей аттестации - тест**

**Форма промежуточной аттестации - зачет.**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1.**

## Приложение 5 Аннотации программ учебных и производственных практик

### Аннотация программы учебной практики

#### **Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

##### **1. Цели учебной практики.**

Целями учебной практики являются: формирование у студента компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

##### **2. Задачи учебной практики.**

Задачами учебной практики являются: закрепление знаний и умений, приобретенных в результате освоения теоретических курсов, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в ходе проведения учебной практики.

##### **3. Время проведения учебной/ производственной практики**

2 курс, 4 семестр.

##### **4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

##### **5. Содержание учебной практики:**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 зачетных единиц.

Разделы (этапы) практики: учебная практика включает в себя следующие разделы (этапы): установочный, основной и отчетный.

В рамках установочного этапа обучающиеся знакомятся с целями и задачи практики, требованиями к оформлению работы, а также получают индивидуальное задание.

В рамках основного этапа обучающиеся выполняют задания по созданию словарей, анализируют основные трудности, находят варианты их преодоления.

В рамках отчетного этапа обучающиеся оформляют отчетную документацию.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

- информационно-коммуникационные (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в интернет (для получения справочной информации в научных электронных журналах и на сайтах библиотек).
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии, позволяющие практиканту осуществлять самоанализ его деятельности и работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики.

##### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет.**

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-7

## Аннотации программ производственных практик

### **Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская**

#### **1. Цели производственной практики.**

Целями производственной практики является интеграция теоретической и профессионально-практической деятельности студентов; закрепление практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

#### **2. Задачи производственной практики:**

1. Ознакомление студентов с принципами постановки задач на технологические исследования.
2. Освоение студентами методов обработки и анализа лингвистического материала.
3. Получение навыков использования электронных языковых ресурсов для решения прикладных лингвистических задач.
4. Оформление результатов научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями.

#### **3. Время проведения производственной практики: 3 курс, 6 семестр.**

#### **4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

#### **5. Содержание производственной практики:**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 зачетных единиц.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, знакомство с целями и задачи практики, требованиями к оформлению работы, получение индивидуального задания.
2. Экспериментальный этап: знакомство с методикой обработки лексического материала для создания электронной базы данных, выполнение индивидуальных заданий по обработке материала.
3. Обработка и анализ полученной информации.
4. Заключительный этап - подготовка отчета по практике.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

- информационно-коммуникационные (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в интернет (для получения справочной информации в научных электронных журналах и на сайтах библиотек).
- личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии, позволяющие практиканту осуществлять самоанализ его деятельности и работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики.

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.**

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5; ПК-6; ПК-8.

### **Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика**

#### **1. Цели производственной практики.**

Целями преддипломной практики является подготовка к защите ВКР.

**2. Задачи производственной практики:** научить выявлять и критически анализировать проблемы лингвистики; показать значимость эмпирических данных для проведения исследования, привлечь обучающихся к сбору эмпирических данных; научить критически оценивать программные продукты лингвистического профиля; развивать умения поиска информации, релевантной для осуществления профессиональной деятельности

**3. Время проведения производственной практики:** 4 курс, 8 семестр.

#### **4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

#### **5. Содержание производственной практики:**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 зачетных единицы.

Разделы (этапы) практики:

1. Установочное собрание. Ознакомление руководителями преддипломной практики с содержанием «Заданий на выполнение бакалаврской работы», этапами и сроками ее выполнения.

2. Сбор материала по теме бакалаврской работы. Подбор и анализ теоретической литературы по тематике исследования.

3. Обработка материала по теме бакалаврской работы, создание лингвистических баз данных, электронных каталогов, корпусов текстов и других информационных продуктов в соответствии с темой бакалаврской работы. Подготовка и оформление студентами черновика бакалаврской работы.

4. Проведение предзащиты бакалаврской работы и оценка преддипломной практики на заседании кафедры.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

- информационно-коммуникационные (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в интернет (для получения справочной информации в научных электронных журналах и на сайтах библиотек).
- личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии, позволяющие практиканту осуществлять самоанализ его деятельности и работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** зачет.

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8



## Приложение 6

### Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	да
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	65
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	29
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	526
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	60
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	258
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	152
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	Используется свободное программное обеспечение (Linux)
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

## Приложение 7

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.01 История Б1.Б.02 Философия Б1.Б.04 Менеджмент Б1.Б.05 Правоведение Б1.Б.06 Русский язык	Проектор Epson EB-X18 (1 шт.) Настенный экран (1 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная)
Б1.Б.03 Безопасность жизнедеятельности	106, 111 - лекционные аудитории; 110 - учебно консультативный класс: компьютеры - 6 шт., принтер лазерный - 2 шт., мультимедийный проектор - 3 шт., экран - 3 шт.; 112, 114, 115 - классы для практических занятий.	г.Воронеж, ул. Пушкинская, 16, ауд. 106, 110, 111, 112, 114, 115
Б1.Б.07 Латинский язык	/ауд. 46/ Компьютер Core 2 ASUS P5B (1 шт.) Копир цифровой Sharp AR-5420 (1 шт.) Монитор TFT 19" Samsung (1 шт.) Телевизор Samsung LW20M22CP (1 шт.) DVD-VHS Samsung (1 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46,
Б1.Б.08 Иностранный язык Б1.В.ДВ.03.01 Компьютерная лингвистика Б1.В.ДВ.03.02 Интеллектуальные информационные системы	/ауд. 14/ Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.) /ауд. 12/ Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) /ауд. 52/ DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.) Домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.) Мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.) Настенный экран 180*180 (1 шт.) Телевизор LCD Samsung (1 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 14, 12, 52
Б1.Б.09 Физическая культура и спорт Б1.В.11 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	спортивный зал: № 1, № 2, № 4, № 5, № 9.	г.Воронеж, Университетская пл., 1 г.Воронеж, пл.Ленина, 10 г.Воронеж ул. Пушкинская, 16 г.Воронеж, Хользунова, 40 г.Воронеж, пл. Ленина, 10а
Б1.Б.10 Понятийный аппарат математики Б1.Б.11 Математическая логика Б1.Б.12 Математическая статистика Б1.Б.13 Вероятностные модели Б1.В.ДВ.04.02 Математические основы	/ауд. 28/ переносной проектор.	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 28

гуманитарных знаний Б1.В.ДВ.04.01 Символьные вычисления		
Б1.Б.14 Информатика и основы программирования	/ауд. 12/ - компьютерный класс: Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) /ауд. 41/ - компьютерный класс: Настенный экран 180*180 (1 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Моноблок Lenovo C360 (11 шт.).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 12, 41
Б1.Б.15 Введение в теорию языка Б1.Б.17 Общая фонетика Б1.Б.18 Общая морфология Б1.Б.19 Общий синтаксис Б1.В.ДВ.06.01 Литературное редактирование Б1.В.ДВ.06.02 Стилистика русского языка Б1.В.ДВ.08.01 Лингвистическая экспертиза текста Б1.В.ДВ.08.02 Морфология русского языка	/ауд. 41/ - компьютерный класс: Настенный экран 180*180 (1 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Моноблок Lenovo C360 (11 шт.). /ауд. 92 / переносной проектор.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 41, 92
Б1.Б.20 Общая теория дискурса Б1.Б.22 Социоллингвистика Б1.В.09 Технология корпусной лингвистики	/ауд. 12/ - компьютерный класс: Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12
Б1.Б.16 Основы прикладной лингвистики Б1.В.ДВ.09.01 Семиотика Б1.В.ДВ.09.02 Квантитативная лингвистика	/ауд. 12/ - компьютерный класс: Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) /ауд. 92/ переносной проектор.	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 92
Б1.Б.24 Формальный аппарат в лингвистике Б1.Б.23 Психоллингвистика	/ауд. 12/ - компьютерный класс: Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) /ауд. 57/ переносной проектор.	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 57, 12
Б1.Б.21 Общая семантика и лексикология Б1.В.08 Языки мира и	/ауд. 14/ Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 14

языковые ареалы. Типология языков		
<p>Б1.Б.25 Общая компьютерная лексикография</p> <p>Б1.В.01 Основные проблемы современной лингвистики</p> <p>Б1.В.05 Сравнительно-историческое языкознание</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Древние языки и культуры. Праславянский язык</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Древние языки и культуры. Санскрит</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Древние языки и культуры. Праиндоевропейский язык</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Древние языки и культуры. Хеттский язык</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 История лингвистической науки</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Отечественные и зарубежные лингвистические теории</p> <p>ФТД.01 Общая дериватология</p> <p>ФТД.02 Основы лексико-семантической прогностики</p>	/ауд. 93, 21, 23, 28/ переносной проектор.	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 93
<p>Б1.В.10 Технологии обработки текста и звучащей речи</p> <p>Б1.В.02 Проектирование баз данных</p> <p>Б1.В.03 Основы автоматического перевода</p> <p>Б1.В.04 Семантический WEB</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б1.В.ДВ.01.03 Тренинг учебного взаимодействия для</p>	<p>/ауд. 12/ - компьютерный класс: Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>/ауд. 14/ Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.)</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 12, 14

лиц с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.ДВ.02.03 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Б1.В.06 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский) Б1.В.07 Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации	<p>ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 74, 81, 82, 94, 96, 98 переносной проектор.</p> <p>/ауд. 12/ - компьютерный класс: Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>/ауд. 14/ Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus N81m-Plus (11 шт.)</p> <p>/ауд. 52/ DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.) Домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.) Мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.) Настенный экран 180*180 (1 шт.) Телевизор LCD Samsung (1 шт.)</p> <p>/ауд. 49/ Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.) Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.) Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.) Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.) DVD-VHS Samsung (1 шт.)</p> <p>/ауд. 51/ Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p> <p>/ауд. 57/ DVD-проигрыватель Samsung DVD-V5600 (1 шт.) Телевизор Rolsen (1 шт.)</p> <p>/ауд. 48/ DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.) Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.) настенный экран Lumien Master Picture</p> <p>/ауд. 84/ Интерактивная доска Triumph Board 78" (1 шт.) Магнитола (бумбокс) с USB-портом (1 шт.) Компьютер Core 2 ASUS P5B (1 шт.) Монитор Samsung (1шт)</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 94, 96, 98, 14, 12

## Приложение 8

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 35 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 63 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 61 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 15 %.

Доля преподавателей, обеспечивающих образовательных процесс по дисциплинам профессионального цикла и имеющих ученые степени и(или) звания составляет 63 % (указывать данные только для программ, реализуемых по ФГОС 3).

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 6 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.











