

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета РГФ

Борискина О.О.
25.12.2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки:** -
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма(ы) обучения:** очная
- 5. Рекомендована** Ученым советом факультета РГФ (протокол № 6 от 24.12.2018)
- 6. Учебный год:** 2018-2019

1. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки от 6 марта 2015 г. №181.

7. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3, базовая часть

8. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

9. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях
-1	ОПК Владение основными понятиями и категориями современной лингвистики
-2	ОПК Владение основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
-3	ОПК Владение основами грамматики латинского языка и умение читать со словарем латинские тексты
-4	ОПК Владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем
-5	ОПК Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения
ОПК	Способность свободно говорить и понимать речь на первом иностранном языке в его литературной форме, включая

-6	профессиональное письменное и устное общение; владение вторым и третьим иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
-7	ОПК Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Вид деятельности: научно-исследовательская	
ПК-1	Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
ПК-2	Владение основными методами инструментального анализа звучащей речи
ПК-3	Владение методами сбора и документации лингвистических данных
ПК-4	Способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы
ПК-5	Владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
ПК-6	Способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей
ПК-7	Владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации
ПК-8	Владение навыками оформления и представления результатов научного исследования

10. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 6 /216

- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6 /216.

12 Требования к ВКР

12.1. Порядок выполнения ВКР

В ходе проведения преддипломной (производственной) практики руководитель ВКР выдает обучающемуся задание (Приложение Г в П ВГУ 2.1.28 – 2018), разрабатывает совместно с ним календарный график выполнения ВКР, рекомендует ему необходимую литературу, справочные материалы.

Обучающийся в установленные сроки (а также по мере необходимости) получает консультационную помощь от руководителя по систематизации и осмыслению результатов исследования.

В рамках преддипломной практики предусмотрены сроки отчетности по каждому этапу соответствующей практики, в период которых обучающийся докладывает руководителю о проделанной работе, представляет выполненные задания и завершённый на соответствующем этапе исследования текст ВКР.

По окончании преддипломной практики обучающийся обязан представить руководителю, полностью завершённый текст ВКР. Готовность ВКР к защите

определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за две недели до установленной даты защиты.

12.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Параметрический анализ лексики N языка (по выбору студента или по рекомендации преподавателя).
2. Семантические особенности лексической системы языка N (по данным корпусов соответствующего языка).
3. Маркемный анализ поэтических и/или прозаических текстов.
4. Изучение дискурсивных явлений в устной, письменной и компьютерно-опосредованной коммуникации»
5. Изучение и описание морфологических особенностей языка N (по данным словарей и корпусов).
6. Изучение и описание синтаксических особенностей языка N (по данным грамматик и корпусов).
7. Создание специализированного корпуса текстов.
8. Изучение сочетаемостных свойств лексики языка N (по данным словарей и корпусов).
9. Разработка программных средств анализа языковых явлений различных уровне.

12.3. Структура ВКР

С учетом требований П ВГУ 2.1.28 – 2018 ученым советом факультета РГФ рекомендованы следующие нормы оформления работы: 50-60 страниц, напечатанных 14 кеглем Times New Roman через 1,5 интервала.

Бакалаврская работа должна состоять из следующих частей:

- титульного листа;
- содержания (оглавления);
- введения;
- основной части (глава 1; глава2);
- заключения;
- списка литературы;
- приложений (необязательно).

Титульный лист выпускной квалификационной работы бакалавра оформляется в соответствии с формой, представленной в приложении Д1 П ВГУ 2.1.28 – 2018.

За титульным листом обязательно должно следовать содержание работы, которое дает возможность ориентироваться в главах и параграфах.

Во введении к ВКР бакалавра необходимо обязательно:

- показать актуальность выбранной тематики (т.е. оценить значение проблемы с точки зрения современной науки и отметить значимость ее исследования для решения конкретных задач);
- сформулировать цель и задачи исследования;
- указать объект и предмет исследования;
- указать: источники, составившие теоретическую основу исследования; источники эмпирического материала; основные методы исследования.
- кратко описать структуру работы.

Первая глава обычно посвящается анализу литературы по проблеме исследования. Формируется понятийный аппарат, раскрываются актуальные подходы к решению проблемы. Аналитический обзор должен включать не менее 40 источников на русском и иностранном языках.

Вторая глава содержит анализ и обобщение фактического материала, а также анализ и осмысление результатов исследования в целом. Обобщения носят широкий теоретический характер. Обобщаются результаты наблюдений за языковым материалом.

Каждая глава должна завершаться подведением итогов (выводами), а работа целиком – заключением. В заключении формируются общие выводы, даются практические рекомендации, намечаются перспективы исследования.

Список литературы содержит перечень изученной и упоминаемой в тексте бакалаврской работы литературы по проблеме. Библиографический список оформляется в строгом соответствии с действующим ГОСТ оформления библиографических описаний.

В приложения обычно выносятся образцы исследованного материала (анкеты, тексты и др.), некоторые таблицы, графики и т.п.

12.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения	Примечание
ОК-5	<p>ЗНАТЬ: основные нормы русского и иностранного языков.</p> <p>УМЕТЬ: адекватно использовать средства функциональных стилей русского и иностранного языков.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью строить свою речь согласно нормам русского литературного языка и иностранного языка, как в устной, так и письменной формах.</p>	
ОК-6	<p>ЗНАТЬ: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; лингвистические и психологические основы эффективной межкультурной и деловой коммуникации; признаки коллектива и команды; основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе.</p> <p>УМЕТЬ: подчинять личные интересы общей цели; адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию</p>	

	<p>поведения в конфликтных ситуациях; правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и техниками общения.</p>	
ОК-7	<p>ЗНАТЬ: Основные принципы самоорганизации и самообразования.</p> <p>УМЕТЬ: Организовывать самостоятельное выполнение учебных заданий, получаемых в процессе обучения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Элементарными навыками организации процесса своего образования.</p>	
ОПК-1	<p>ЗНАТЬ: основные понятия и категории современной лингвистики, основные направления и школы в области лингвистики; взгляды выдающихся лингвистов; основные принципы, методiku исследования и наиболее важные конкретные достижения языковедов прошлого и современности; современную научную парадигму в области лингвистики и динамику ее развития. УМЕТЬ: использовать полученные знания для изучения других предметов лингвистического цикла; использовать фундаментальные знания по лингвистике в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ :навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; навыками критического отношения к научной литературе; навыками лингвистического мышления; основами теоретических знаний по лингвистике.</p>	

<p>ОПК-3</p>	<p>ЗНАТЬ: основные фонетические, грамматические и Лексические категории латинского языка; правила чтения, образования языковых форм латинского языка. УМЕТЬ: разбирать грамматические формы, проводить анализ латинского предложения; переводить латинские предложения на русский язык. ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и понимания латинского текста со словарем.</p>	
<p>ОПК-4</p>	<p>ЗНАТЬ: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. - ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия. УМЕТЬ: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. - ВКР; - отзыв и рецензия. ВЛАДЕТЬ: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно- исследовательского характера, ориентированных на данное направление подготовки.</p>	
<p>ОПК-5</p>	<p>ЗНАТЬ: методики создания и нормативы различных типов текста; основные правила реферирования научной лингвистической литературы. УМЕТЬ: создавать оптимальные тексты; создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации. ВЛАДЕТЬ: навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов; навыками написания монографических и обзорных</p>	

	рефератов, конспектов, аннотаций.	
ОПК-6	<p>ЗНАТЬ: правила построения письменных текстов и устных текстов монологического и диалогического типов осуществлять порождение устной и письменной речи на рабочих языках с учетом их лексико-грамматических, стилистических и просодических норм, понимать на слух и интерпретировать иноязычную речь.</p> <p>УМЕТЬ: всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками построения текстов для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания.</p>	
ОПК-7	<p>ЗНАТЬ: основные понятия и термины лингвистики и информационных технологий, решаемые с помощью компьютерной лингвистики классы задач; иметь представление о современном состоянии и тенденциях развития лингвистики и информационных технологий.</p> <p>УМЕТЬ: пользоваться лингвистическими информационными ресурсами, искать необходимую информацию, при необходимости четко ставить задачи для программиста.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками работы с лингвистической информацией; научными методами познания и уметь применять их в своей профессиональной деятельности; в частности, распознавать и понимать язык науки, научную терминологию в текстах на родном и иностранных языках и в повседневной жизни.</p>	
ПК-1	<p>ЗНАТЬ: специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные</p>	

	<p>грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка.</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы; различать и правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов.</p>	
ПК-2	<p>ЗНАТЬ: цели и задачи теоретической и практической фонетики.</p> <p>УМЕТЬ: сопоставлять фонетические факты английского и родного языков; делать фонетический анализ, объяснять фонетические явления, использовать теоретические знания о фонетической системе английского языка на практике для решения конкретных лингвистических задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками фонологического анализа; фонетической терминологией.</p>	
ПК-3	<p>ЗНАТЬ: методики поиска, анализа и обработки материала исследования.</p> <p>УМЕТЬ: работать с различными источниками информации.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками реферирования, формулирования целей, задач, методов, выводов научного исследования.</p>	
ПК-4	<p>ЗНАТЬ: основные принципы проведения лингвистического эксперимента.</p> <p>УМЕТЬ: спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов, навыками экспертной деятельности.</p>	
ПК-5	<p>ЗНАТЬ: методы описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации.</p> <p>УМЕТЬ: использовать лингвистически-ориентированные</p>	

	<p>программные системы.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: основами дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.</p>	
ПК-6	<p>ЗНАТЬ: критерии, необходимые для описания макро- и микроструктуры дискурса, его различных жанров.</p> <p>УМЕТЬ: добиваться наибольшего соответствия формы и содержания текста, улучшения его композиционного построения, логической четкости, точного лексико-стилистического оформления текста;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками определения макроструктуры и микроструктуры дискурса.</p>	
ПК-7	<p>ЗНАТЬ: теоретические основы типологического сопоставления языков, основные положения и результаты современного исторического языкознания.</p> <p>УМЕТЬ: проводить ареальную, типологическую и генеалогическую классификацию языков.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами диахронического и компаративного исследования языка.</p>	
ПК-8	<p>ЗНАТЬ: основные принципы проведения самостоятельного научного исследования</p> <p>УМЕТЬ: корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстovým заимствованиям.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыком логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.</p>	

12.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Для обучающихся из числа инвалидов защита ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих требований:

- защита ВКР для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);

- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, др. приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы в соответствии с учебным планом, в том числе преддипломной практики, которая завершается выставлением зачета по итогам предварительной защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа представляется в ГЭК в форме рукописи (к ней обязательно прикладывается оформленное на специальном бланке задание

на выполнение ВКР, подписанное студентом, руководителем и заведующим кафедрой).

ВКР должна представлять собой самостоятельное завершённое исследование, в котором обучающимся на основе полученных знаний и умений, профессиональных компетенций выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная профессиональная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое и / или практическое значение.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Установленный решением ученого совета факультета РГФ минимальный процент оригинальности ВКР – 70%.

ВКР подлежит размещению на образовательном портале «Электронной университет ВГУ» до ее защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы ВКР и ее руководителя;
- доклад по результатам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;
- вопросы защищающемуся и его ответы на них;
- выступление руководителя или оглашение секретарем ГЭК его отзыва на ВКР;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово выпускника.

Для доклада о результатах работы обучающемуся предоставляется не более 10 минут. Продолжительность ответов на вопросы – не более 10 минут. Отзыв руководителя – 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 10 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

По завершении защиты всех запланированных на данное заседание ВКР на закрытом совещании ГЭК подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

12.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

12.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. В чем заключается новизна работы (основные результаты)? В чем отличие от известных результатов Ваших предшественников?
2. В чем заключается концепция (основная идея) Вашей работы?
3. Обоснуйте полноту исследований выбранного предмета.
4. Какие проблемы остались нерешенными, какие перспективы Вы видите?
5. Какая гипотеза была сформулирована Вами на начальных этапах исследования?
6. Каковы основания приведенной Вами классификации (перечисления) языковых единиц?
7. В чем преимущества и недостатки ... (предложенной модели, метода решения и т.д.), в том числе, по сравнению с известными?
8. Каково практическое применение полученных результатов?

9. Прокомментируйте используемые в работе термины (определение и содержательные интерпретации).

10. Обоснуйте актуальность темы исследования.

11. Какие материалы правоприменительной практики были использованы при проведении исследования?

12. Какие научные методы были использованы при проведении исследования?

13. Какие статистически и социологические данные использовались при проведении исследования?

14. Использовались при написании работы исторические данные о становлении и развитии рассматриваемого в исследовании института.

15. Использовался ли при проведении исследования опыт зарубежных стран?

16. Труды каких ученых использовались при написании исследования?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1– ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично

<p>Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов</p>	<p>2– ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 30), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 20 до 29 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 20 первоисточников</p>
<p>Стиль и логика изложения</p>	<p>2– изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком</p>
<p>Соответствие между целями, содержанием и результатами работы</p>	<p>2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения</p>
<p>Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы</p>	<p>2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.</p>

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению

профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются. Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно», 4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо», 10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК. В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	

1	Бочарова, М.В. Как писать курсовую работу реферативного типа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / М.В. Бочарова, Т.М. Чирко ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011.— 29 с.
2	Выполнение бакалаврами исследовательских работ и программ учебных практик : учебно-методическое пособие : Воронеж. гос. ун-т, Старооскол. фил. ; сост.: Л.В. Лаенко, М.В. Щербакова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014 .— 56 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Андреев Г.И. Основы научной работы и оформления результатов научной деятельности :Учеб пособие. / Г.И. Андреев ; М.: Финансы и статистика, 2003.— 269с.
4	Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с.
5	Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформления / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2006 – 460 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
6	<u>Университетская библиотека онлайн:</u> Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие / сост. М.П. Мухина, Ю.А. Мельникова, А.Ю. Асеева ; Министерство спорта Российской Федерации и др. - 2-е изд., доп. и испр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 100 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483458
7	<u>Университетская библиотека онлайн:</u> Царева, Г.Р. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие / Г.Р. Царева, В.Б. Елагина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 100 с.: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494054 (28.10.2018).
8	Национальный корпус русского языка URL: http://www.ruscorpora.ru/new/index.html
9	Национальный корпус Британского языка- British National Corpus (BNC) URL : https://www.english-corpora.org/bnc/
0	Национальный корпус Американского языка - Corpus of Contemporary American English URL: https://www.english-corpora.org/coca/
1	Генеральный интернет-корпус русского языка- ГИКРЯ URL : http://www.webcorpora.ru/

2	1	Исторический корпус американского английского (COHA) URL : https://www.english-corpora.org/coha/
3	1	Немецкий справочный корпус (DeReKo) URL : http://www1.ids-mannheim.de/kl/projekte/korpora/

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Лингвистические ресурсы сети Интернет

13.9. Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, компьютерные колонки