

## Аннотации рабочих программ дисциплин Б1.Б Базовая часть

### Б1.Б.01 История и философия науки

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания учебной дисциплины является приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

#### *Основные задачи учебной дисциплины:*

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина входит в Базовую часть.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

**Форма текущей аттестации** - обсуждение

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен, реферат

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1, УК-2

## **Б1.Б.02 Иностранный язык**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью изучения дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина входит в Базовую часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

**Форма текущей аттестации** - обсуждение

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен, реферат

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-3; УК-4.

## **Б1.В Вариативная часть**

### **Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина входит в Вариативную часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

**Форма текущей аттестации** - обсуждение

**Форма промежуточной аттестации** – реферат

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; УК-5, ПК-1, ПК-2

### **Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

*Основные задачи:*

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о

предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина входит в Вариативную часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

**Форма текущей аттестации** - обсуждение

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; УК-5, ПК-1, ПК-2

### **Б1.В.03 Теория языка**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины - сформировать у аспирантов полное представление об областях исследований по научной специальности «Теория языка».

Основные задачи курса: аспирант должен получить представление о новейших тенденциях в трактовке всех блоков системы языка (фонетического, лексико-фразеологического, структурно-синтаксического), необходимое при изучении дисциплин лингвистического цикла и самостоятельных научных исследованиях различных фрагментов языковой системы. В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа системы языка, иметь чёткое представление о современной трактовке наиболее значимых лингвистических проблем и аспектов существования и функционирования языковой системы.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина входит в Вариативную часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Современные представления об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также о методах их изучения. Эволюция научных парадигм «Сравнительно-историческое языкознание», «Типология». «Социолингвистика», «Психолингвистика», «Языки мира и языковые ареалы», «Дискурс». Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки. Внутренняя структура языка. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно- разрешающие. Уровни языка. Модели языка.

**Форма текущей аттестации** - обсуждение

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1; ОПК-1, ПК-5

**Б1.В.04 Актуальные проблемы теоретического языкознания**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** дать аспиранту достаточно полное представление о языке как особой коммуникативной системе, о внешних и внутренних факторах ее развития;

- показать динамику развития языкознания в контексте гуманитарного знания;
- определить основные направления исследований языка на современном этапе;
- познакомить с методологией лингвистических исследований, базирующейся на общенаучной методологии.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина входит в Вариативную часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Динамика развития языкознания в контексте гуманитарного знания. Язык как объект научного исследования. Основные подходы к изучению языка как отражение парадигмы научного знания. Внутренняя структура языка и актуальные проблемы ее исследования. Внешние (экстралингвистические) факторы развития языка и актуальные проблемы их исследования. Лингвистические теории в истории науки. Системоцентрическая парадигма. Особенности функционирования языка как системы. Смена структурной идеологии в языкознании. Антропоцентрические подходы к изучению языка. Основные подходы к пониманию природы и сущности языка. Функциональный потенциал языковых единиц. Причины изменения языковых явлений.

**Форма текущей аттестации** - обсуждение

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1; ОПК-1, ПК-5

### **Б1.В.05 Методология лингвистических исследований**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью дисциплины является методологическая подготовка аспиранта, выражающаяся в его способности правильного выбора методов и принципов исследования, что в свою очередь определяет достоверность результатов научного исследования.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина входит в Вариативную часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Принципы построения, формы организации и способы научного познания. Методологическая основа диссертационного исследования. Общенаучные и частнонаучные методы познания. Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, интроспективный. аналитический, экспериментальный. инструментальный, пассивный/активный, количественный, статистический, сравнительный, метод реконструкции. Корпусные методы исследования языковых явлений. Проблема дискретного/недискретного в языке. Системный подход к изучению языка. Системология как наука о системах и структурах мироустройства. Моделирование как метод изучения ненаблюдаемых объектов. Универсалистский подход к языку. Традиционные методы генетической классификации. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании.

**Форма текущей аттестации** - обсуждение

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-2; ОПК-1, ПК-5, ПК-6

### **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Экспериментальные методы исследования языка**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель учебной дисциплины заключается в обучении аспирантов проведению экспериментальных исследований, видам и стратегиям выбора методов, а также в формировании основных навыков выбора и планирования эксперимента в процессе написания диссертационного исследования. Основными задачами дисциплины являются формирование представлений о количественном и качественном эксперименте в языкознании; представлений о планировании этапов лингвистического эксперимента; умения выбрать методику эксперимента; умения провести анализ и интерпретацию полученных данных.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Развитие экспериментальных методов в языкознании. Дескриптивный анализ. Качественные и количественные методы исследования. Особенности выбора методов. Планирование и проведение эксперимента. Определение этапов эксперимента. Полевая техника. Эксперимент и тест. Области применения экспериментальных данных.

**Форма текущей аттестации** - обсуждение

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; ПК-5; ПК-6

### **Б1.В.ДВ.01.02 Корпусные исследования языка**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основной целью дисциплины является формирование у студентов умений и навыков практического использования корпусных данных в лингвистических исследованиях, а также умения создавать языковые корпуса, осуществлять различные виды разметки (морфологическую, синтаксическую, семантическую, дискурсивную) с помощью компьютера и вручную. Задачи дисциплины – обучение работе с различными компьютерными программами, которые используются при создании корпусов, ознакомление со статистическими методами и приемами обработки корпусных данных, а также способами лингвистической интерпретации числовых данных.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Корпусная лингвистика как прикладная дисциплина. Краткая история корпусной лингвистики. Основные корпуса русского языка. Основные корпуса английского и др. языков. Типология языковых корпусов. Принципы формирования корпусов. Метаразметка. Разметка текстов. Анализ корпусных данных. Статистические методы в корпусных исследованиях. Параллельные корпуса в сопоставительных исследованиях. Корпусные данные в исследованиях неологизмов и заимствований. Корпуса в лексикографии. Грамматические исследования на базе корпусов. Изучение исторических изменений языка на базе корпусов. Использование корпусов в преподавании иностранных языков.

**Форма текущей аттестации** - обсуждение

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; ПК-6

### **Б1.В.ДВ.01.03 Когнитивные исследования в лингвистике**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** углубление знаний о когнитивной парадигме в лингвистике, основанной на психолингвистическом подходе к языку, дать студентам более полное представление о роли языка в познавательной деятельности человека, о взаимодействии структурного и когнитивного аспектов в языке как отражении взаимодействия философского понятия процесса и структуры, ознакомить студентов с методом концептуального анализа, с методами языковой категоризации мира и языковой картины мира; развить навыки творческого подхода к лингвистическому материалу, увлеченность самостоятельным исследованием.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Когнитивная парадигма в лингвистике, ее основные положения, терминологический аппарат и междисциплинарный потенциал: Виды категоризации и психолингвистические основы когнитивной деятельности. Когнитивные способности человека и когнитивная деятельность. Способы и механизмы языковой концептуализации мира. Объект этнолингвистики. Этнокультурное своеобразие слова. Объект социолингвистики. Языковой коллектив. Объект психолингвистики. Методы психолингвистического исследования.

**Форма текущей аттестации** - обсуждение

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; ПК-6

### **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Исследования дискурса в современной лингвистике**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Ознакомить аспирантов с новейшими направлениями исследования дискурса, актуальной интерпретацией соотношения понятий текст, дискурс и речь. Задачами дисциплины являются углубленное знакомство с понятийным аппаратом дискурсологии, формирование навыков анализа различных типов дискурса, формирование нижеуказанных компетенций, которые позволят аспирантам анализировать актуальный языковой материал и грамотно формулировать закономерности функционирования языка.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Дискурс как когнитивно-коммуникативный феномен. Истоки дискурсивных исследований в лингвистике 20 века. Подходы к анализу дискурса. Виды дискурса. Категории дискурса и категории текста. Связь дискурса и текста. Дискурс как динамический аспект речемыслительной деятельности коммуникантов в определенных условиях. Дискурсивное событие как единица анализа дискурса. Когерентность речевых действий в дискурсивном событии и ее маркеры. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса. Структура дискурса. Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Реплики и группы реплик в диалоге. Единство дискурса и структура дискурса: две стороны одной медали. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Микроструктура дискурса. Явления, пограничные между дискурсом и синтаксисом. Переключение референции. Когезия. Главные vs. подчиненные предикации: «основная линия» vs. «фон». Дискурсивные маркеры. Просодия. Некоторые теории дискурса. Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход.

**Форма текущей аттестации** - обсуждение

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; ПК-5

#### **Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные проблемы современной лексикографии**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель - сформировать у аспирантов представление о современном состоянии лексикографии. Основными Задачами являются ознакомление с последними достижениями и основными тенденциями лексикографической практики, углубление понимания проблем и перспектив русской и общей лексикографии, содействие выработке у аспирантов собственной позиции относительно ряда спорных вопросов теоретической и практической лексикографии.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.



**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Основные проблемы теоретической и практической лексикографии. Словарная типология. Толковые словари. Идеографические словари (тезаурусы). Неография. Словари устаревших слов. Синонимические и антонимические словари. Словари омонимов и паронимов. Словари сочетаемости. Словари иностранных слов. Фразеография. Словообразовательные и морфемные словари. Синтаксические словари. Ортологические словари. Исторические и этимологические словари. Социолектная лексикография. Диалектная лексикография. Авторская лексикография. Учебная лексикография.

**Форма текущей аттестации** - обсуждение

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; ПК-5, ПК-6

### **Б1.В.ДВ.02.03 Современные аспекты теории словообразования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Курс «Современные аспекты теории словообразования» призван дать аспирантам наиболее полное представление о теории словообразования в статике и динамике: рассмотреть эволюцию системного подхода к явлениям словообразования, дать представление о теории словообразования на синтаксической основе, деривационном сочетании, научить определять степень мотивированности производного слова. Спецкурс призван ознакомить аспирантов с диалектическими связями словообразования с семантикой, когнитивной лингвистикой, ознакомить с методами анализа производных слов, сформировать умение творчески применять полученные знания как в научно- исследовательской, так и в педагогической деятельности, развить навыки творческого подхода к лингвистическому материалу. В результате освоения дисциплины аспирант должен ознакомиться с основами теории словообразования и спецификой методологии словообразовательного анализа, пользоваться методами и приёмами описания словообразовательного и морфемного анализа, структурирования и моделирования комплексных знаков в рамках формируемых компетенций.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Морфемный и словообразовательный анализ. Разграничение степеней идиомагичности и мотивированности производных слов. Основные понятия словообразования в интерпретации метода деривативных пар. Теория мотивации с позиций словообразования на синтаксической основе. Понятие словообразовательного и лексического значений. Понятие словообразовательного аффикса.

**Форма текущей аттестации** - обсуждение

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; ПК-5

### **ФТД. Факультативы Вариативная часть**

#### **ФТД.В.01 Языковые средства речевого воздействия**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины - систематизировать и углубить сведения о языковых средствах воздействия на адресанта в устной и письменной коммуникации. Основные задачи курса: аспирант

должен получить представление о средствах разных уровней системы языка, способных выполнять воздействующую функцию применительно к разным условиям коммуникации. В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа языковых средств воздействия и умением их использования в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина входит в Вариативную часть и является факультативом.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Понятие речевого воздействия. Просодические средства речевого воздействия. Лексические средства воздействия. Фразеологические средства воздействия. Морфологические средства воздействия. Синтаксические средства воздействия. Тропеические средства воздействия. Риторические фигуры как средства воздействия. Анализ текстов с точки зрения их воздействующей функции.

**Форма текущей аттестации** - обсуждение

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-5

### **ФТД.В.02 Семантика языковых единиц**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины - систематизировать и углубить имеющиеся у аспирантов знания по семасиологии в свете последних достижений лингвистической науки. Основные задачи курса: аспирант должен получить представление о современном состоянии и перспективах развития семантических исследований и методах их проведения. В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа семантики лексических и синтаксических единиц, иметь чёткое представление об организации лексико-семантической системы, структуре значения слова и предложения.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** дисциплина входит в Вариативную часть и является факультативом.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Семасиология как лингвистическая дисциплина. Значение в структуре языкового знака. Типология лексических значений. Значение и концепт. Макрокомпоненты значения. Микрокомпоненты значения. Иерархия сем в семеме. Парадигматические аспекты семасиологии. Синтагматические аспекты семасиологии. Предложение как объект семантических исследований. Национальная специфика семантики языковых единиц. Методы семантических исследований.

**Форма текущей аттестации** - обсуждение

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-5