

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2019 г. протокол № 7

**Основная адаптированная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность

Теория языка

Вид программы

Аспирантура

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки: 2018 г.

Воронеж 2019

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Теория языка	4
1.2. Нормативные документы для разработки АОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	4
1.4 Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Планируемые результаты освоения АОП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.	7
4.1. Календарный учебный график.	7
4.2. Учебный план	7
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	7
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	7
5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.	7
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	8
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.	9
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	9
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП аспирантуры.	9
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	9

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Теория языка, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, аннотаций рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная АОП ВО представляет собой комплекс основных направления подготовки (форм обучения, срока обучения, объема АОП ВО), область профессиональной деятельности выпускников, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, формируемые компетенции, аннотации дисциплин, практик, формы государственной итоговой аттестации, требования к условиям реализации.

Обучение по АОП ВО осуществляется с использованием образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, в доступных для них формах, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) (при наличии).

1.2. Нормативные документы для разработки АОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Нормативную правовую базу разработки АОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44/05вн);
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 903;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации АОП

АОП аспирантуры имеет своей целью формирование у обучающихся общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у обучающихся личностных качеств.

Программа направлена на подготовку высококвалифицированных преподавателей-исследователей, обладающих широким общенаучным кругозором, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования и обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы в высшей школе. Задачей программы является также формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Программа предполагает формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ отрасли науки, в которой специализируется аспирант; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; совершенствование педагогического мастерства и знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок освоения АОП 4 года.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость АОП 180 ЗЕТ, Объем контактной работы 258 часов.

Объем АОП ВО за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Теория языка.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания,
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Исследователь, преподаватель-исследователь по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью АОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности.

Как научный сотрудник:

- вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;
- организовывать практическое использование результатов научных разработок (проектов), в том числе публикаций;
- взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции;
- участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности;
- формировать предложения к плану научной деятельности;
- выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов);
- продвигать результаты собственной научной деятельности;
- реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности.

Как преподаватель:

- профессионально поддерживать специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам;
- оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

3. Планируемые результаты освоения АОП

В результате освоения данной АОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общефессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями:

- в научно-исследовательской деятельности:

- владением системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-5),

- готовностью применять при решении теоретико-лингвистических задач современные методы сбора языковых данных – экспериментальные, корпусные, полевые; совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые (ПК-6).

- в педагогической деятельности:

- способностью анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1),

- способностью осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Теория языка.

4.1. Календарный учебный график. (Приложение 2).

4.2. Учебный план (Приложение 3).

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик (Приложение 4).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

4.4.1. Аннотации программ учебных практик (Приложение 5).

4.4.2. Аннотации программ производственных практик (Приложение 5).

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.

Виды и этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие:

- изучать специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований,
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции и т. д.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Университет располагает специальными условиями для получения образования по АОП, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП,

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

В целях доступности получения высшего образования по АОП лицам с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) или продублирована шрифтом Брайля);

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, библиотечно-информационное (Приложение 6), материально-техническое (Приложение 7).

Реализация основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и соответствующую квалификацию (степень). Кадровое обеспечение АОП представлено в Приложении 8.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самосовершенствования и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
- 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU

- Студенческим советом студгородка;
- Музеями ВГУ;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

С целью создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете функционирует Центр инклюзивного образования. Задачи Центра: сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ; развитие информационно-технологической базы инклюзивного обучения; социокультурная реабилитация.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП аспирантуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2018.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП аспирантуры.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по АОП осуществляется в соответствии со Стандартом Воронежского государственного университета СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);

- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, др. приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Государственная итоговая аттестация аспиранта включает государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

В ходе реализации основной образовательной программы используются современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, технологии контекстного обучения, технологии развития критического мышления.

Подача лекционного материала проводится в виде информационных, проблемных лекций с использованием презентаций, обеспечивающих демонстрацию учебных материалов в иллюстративной, графической форме.

Организация лабораторных и практических занятий предусматривает решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, необходимых для формирования компетенций. Наряду с классическими формами обучения предусматривается использование деловых игр, исследований конкретных производственных ситуаций, имитационного обучения и иных интерактивных форм занятий, тестирования; приглашение ведущих специалистов – практиков.

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплин и практической подготовки регламентируется рабочей программой соответствующей дисциплины или практики и включает подготовку обучающихся ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников литературы; систематический просмотр периодических изданий с целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплин. Используются интерактивные технологии организации самостоятельной работы студентов: задания и решение задач с использованием Интернет-технологий; задания по поиску и обработке информации; выполнение проектов.

Успешной подготовке обучающихся способствует активное использование в образовательном процессе периодических изданий, что обеспечивается доступом к

библиотечному фонду или электронным базам периодических изданий, включая отечественные журналы из списка ВАК и ведущие зарубежные журналы, соответствующие профессиональному циклу. Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», к базам данных ScienceDirect, SpringerLink, eLibrary, WebofScience и т.п.

Методические материалы по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации включают в себя перечень вопросов и заданий, а также методические указания по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации.

При организации практик обучающихся используются следующие технологии:

- организационно-подготовительные (семинар, проведение установочных лекций (консультаций), конференций по организации и прохождению практики; ознакомление с методиками работы, выявление их специфики).

- технологические (самостоятельная работа студента по плану практики, сбор материала для решения поставленной задачи, проведение анализа и систематизации собранного материала).

- оценочно-рефлексивные (само- и взаимооценка результатов деятельности, выполнения учебных или профессиональных трудовых действий на ситуационных тренингах и позиционных семинарах).

Для оценки деятельности по реализации АОП проводятся внутренние аудиты согласно утвержденным Планам-графикам внутренних аудитов, осуществляемым отделом контроля качества образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». По результатам внутренних аудитов составляются отчеты, план корректирующих мероприятий, осуществляется мониторинг выполнения плана.

Система внешней оценки качества реализации АОП включает проведение внешних аудитов уполномоченной организацией NQA Global Assurance Limited (Великобритания) на соответствие требованиям стандарта BS EN ISO 9001:2008 системы менеджмента качества факультета РФ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» в области проектирования, разработки и предоставления образовательных услуг по основным образовательным программам высшего образования. По результатам аудита составляется отчет, план корректирующих мероприятий, осуществляется мониторинг выполнения плана.

Локальные нормативные акты, разработанные университетом для обеспечения образовательного процесса, в т.ч. для адаптированной образовательной программы:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.

Положение о порядке проведения практик по направлению подготовки.

Разработчики ООП:

Декан факультета

Руководитель (куратор) программы





Борискина О.О.

Кретов А.А.

Приложение 1

МАТРИЦА

соответствия компетенций, составных частей АОП и оценочных средств

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					Формы оценочных средств*	
		УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии и науки	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть							
	Б1.Б.01 История и философия науки	+	+				Обсуждение	Экзамен, реферат

	Б1.Б.02 Иностранный язык			+	+		Обсуждение	Экзамен, реферат
	Вариативная часть							
	Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования					+	Обсуждение	Реферат
	Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы					+	Обсуждение	Зачет
	Б1.В.03 Теория языка	+					Обсуждение	Экзамен
	Б1.В.04 Актуальные проблемы теоретического языкознания	+					Обсуждение	Зачет с оценкой
	Б1.В.05 Методология лингвистических исследований		+				Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.01.04 Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья					+	Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.02.04 Профессионально-личностное становление в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья					+	Обсуждение	Зачет
Блок 2.	Практики. Вариативная часть							
	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая				+	+		Зачет с оценкой
	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская	+	+	+		+		Зачет с оценкой

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции		Формы оценочных средств	
		ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Вариативная часть				
	Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования		+	Обсуждение	Реферат
	Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы		+	Обсуждение	Зачет
	Б1.В.03 Теория языка	+		Обсуждение	Экзамен
	Б1.В.04 Актуальные проблемы теоретического языкознания	+		Обсуждение	Зачет с оценкой
	Б1.В.05 Методология лингвистических исследований	+		Обсуждение	Зачет
	Дисциплины по выбору				
	Б1.В.ДВ.01.01 Экспериментальные исследования языка	+		Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.01.02 Корпусные исследования языка	+		Обсуждение	Зачет

	Б1.В.ДВ.01.03 Когнитивные исследования в лингвистике	+		Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.02.01 Исследование дискурса в современной лингвистике	+		Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные проблемы современной лексикографии	+		Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.02.03 Современные аспекты теории словообразования	+		Обсуждение	Зачет
Блок 2.	Практики. Вариативная часть				
	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая		+		Зачет с оценкой
	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская		+		Зачет с оценкой

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции				Формы оценочных средств*	
		ПК-1 способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса	ПК-2 способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)	ПК-5 владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах	ПК-6 готовность применять при решении теоретико-лингвистических задач современные методы сбора языковых данных – экспериментальные, корпусные, полевые; совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Вариативная часть						
	Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования	+	+			Обсуждение	Реферат
	Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы	+	+			Обсуждение	Зачет
	Б1.В.03 Теория языка			+		Обсуждение	Экзамен

	Б1.В.04 Актуальные проблемы теоретического языкознания			+		Обсуждение	Зачет с оценкой
	Б1.В.05 Методология лингвистических исследований			+	+	Обсуждение	Зачет
	Дисциплины по выбору						
	Б1.В.ДВ.01.01 Экспериментальные исследования языка			+	+	Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.01.02 Корпусные исследования языка				+	Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.01.03 Когнитивные исследования в лингвистике				+	Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.02.01 Исследование дискурса в современной лингвистике			+		Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные проблемы современной лексикографии			+	+	Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.02.03 Современные аспекты теории словообразования			+		Обсуждение	Зачет
Блок 2.	Практики. Вариативная часть						
	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая		+				Зачет с оценкой
	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская			+	+		Зачет с оценкой

	ФТД. Факультативы. Вариативная часть						
	ФТД.В.01 Языковые средства речевого воздействия			+		Обсуждение	Зачет
	ФТД.В.02 Семантика языковых единиц			+		Обсуждение	Зачет

Учебный план. Курс 4

№	Индекс	Наименование	Семестр 7										Семестр 8											
			Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР				Контр оль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ			СР	Контр оль
ИТОГО (с факультативами)				864								24	19		792							22	23	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				864							24			756								21		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)**				45,5										27,6										
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																								
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				864	30			16	14	817	17	24	ТО: 17 Э: 2		468	20	12		8		444	4	13	ТО: 14 2/3
1	Б1.В.03	Теория языка	Экз	144	8				8	127	9	4												
2	Б1.В.05	Методология лингвистических исследований	За	144	4				4	136	4	4												
3	Б1.В.ДВ.02.01	Исследования дискурса в современной лингвистике	За	72	2				2	66	4	2												
4	Б1.В.ДВ.02.02	Актуальные проблемы современной лексикографии	За	72	2				2	66	4	2												
5	Б1.В.ДВ.02.03	Современные аспекты теории словообразования	За	72	2				2	66	4	2												
6	Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская	ЗаО	72	8			8		64		2												
7	Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	За	432	8			8		424		12		ЗаО	432	8		8		424		12		
8	ФТД.В.02	Семантика языковых единиц												За	36	12	12				20	4	1	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Экз За(3) ЗаО											За ЗаО									
ПРАКТИКИ			(План)																					
ГИА			(План)												324						315	9	9	6
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена												Экз	108						99	9	3	
		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)												Экз	216						216		6	4

Приложение 4**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б1.Б Базовая часть****Б1.Б.01 История и философия науки****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания учебной дисциплины является приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – экзамен, реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью изучения дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – экзамен, реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-3; УК-4.

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5, ПК-1, ПК-2

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5, ПК-1, ПК-2

Б1.В.03 Теория языка

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины - сформировать у аспирантов полное представление об областях исследований по научной специальности «Теория языка».

Основные задачи курса: аспирант должен получить представление о новейших тенденциях в трактовке всех блоков системы языка (фонетического, лексико-фразеологического, структурно-синтаксического), необходимое при изучении

дисциплин лингвистического цикла и самостоятельных научных исследованиях различных фрагментов языковой системы. В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа системы языка, иметь чёткое представление о современной трактовке наиболее значимых лингвистических проблем и аспектов существования и функционирования языковой системы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Современные представления об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также о методах их изучения. Эволюция научных парадигм «Сравнительно-историческое языкознание», «Типология». «Социолингвистика», «Психолингвистика», «Языки мира и языковые ареалы», «Дискурс». Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки. Внутренняя структура языка. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно- разрешающие. Уровни языка. Модели языка.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; ОПК-1, ПК-5

Б1.В.04 Актуальные проблемы теоретического языкознания

Цели и задачи учебной дисциплины: дать аспиранту достаточно полное представление о языке как особой коммуникативной системе, о внешних и внутренних факторах ее развития;

- показать динамику развития языкознания в контексте гуманитарного знания;
- определить основные направления исследований языка на современном этапе;
- познакомить с методологией лингвистических исследований, базирующейся на общенаучной методологии.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Динамика развития языкознания в контексте гуманитарного знания. Язык как объект научного исследования. Основные подходы к изучению языка как отражение парадигмы научного знания. Внутренняя структура языка и актуальные проблемы ее исследования. Внешние (экстралингвистические) факторы развития языка и актуальные проблемы их исследования. Лингвистические теории в истории науки. Системоцентрическая парадигма. Особенности функционирования языка как системы. Смена структурной идеологии в языкознании. Антропоцентрические подходы к изучению языка. Основные подходы к пониманию природы и сущности языка. Функциональный потенциал языковых единиц. Причины изменения языковых явлений.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; ОПК-1, ПК-5

Б1.В.05 Методология лингвистических исследований

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины является методологическая подготовка аспиранта, выражающаяся в его способности правильного выбора методов и принципов исследования, что в свою очередь определяет достоверность результатов научного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Принципы построения, формы организации и способы научного познания. Методологическая основа диссертационного исследования. Общенаучные и частнонаучные методы познания. Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, интроспективный. аналитический, экспериментальный. инструментальный, пассивный/активный, количественный, статистический, сравнительный, метод реконструкции. Корпусные методы исследования языковых явлений. Проблема дискретного/недискретного в языке. Системный подход к изучению языка. Системология как наука о системах и структурах мироустройства. Моделирование как метод изучения ненаблюдаемых объектов. Универсалистский подход к языку. Традиционные методы генетической классификации. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-2; ОПК-1, ПК-5, ПК-6

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

Б1.В.ДВ.01.01 Экспериментальные методы исследования языка

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель учебной дисциплины заключается в обучении аспирантов проведению экспериментальных исследований, видам и стратегиям выбора методов, а также в формировании основных навыков выбора и планирования эксперимента в процессе написания диссертационного исследования. Основными задачами дисциплины являются формирование представлений о количественном и качественном эксперименте в языкознании; представлений о планировании этапов лингвистического эксперимента; умения выбрать методику эксперимента; умения провести анализ и интерпретацию полученных данных.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Развитие экспериментальных методов в языкознании. Дескриптивный анализ. Качественные и количественные методы исследования. Особенности выбора методов. Планирование и проведение эксперимента. Определение этапов эксперимента. Полевая техника. Эксперимент и тест. Области применения экспериментальных данных.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-5; ПК-6

Б1.В.ДВ.01.02 Корпусные исследования языка

Цели и задачи учебной дисциплины: основной целью дисциплины является формирование у студентов умений и навыков практического использования

корпусных данных в лингвистических исследованиях, а также умения создавать языковые корпуса, осуществлять различные виды разметки (морфологическую, синтаксическую, семантическую, дискурсивную) с помощью компьютера и вручную. Задачи дисциплины – обучение работе с различными компьютерными программами, которые используются при создании корпусов, ознакомление со статистическими методами и приемами обработки корпусных данных, а также способами лингвистической интерпретации числовых данных.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Корпусная лингвистика как прикладная дисциплина. Краткая история корпусной лингвистики. Основные корпуса русского языка. Основные корпуса английского и др. языков. Типология языковых корпусов. Принципы формирования корпусов. Метаразметка. Разметка текстов. Анализ корпусных данных. Статистические методы в корпусных исследованиях. Параллельные корпуса в сопоставительных исследованиях. Корпусные данные в исследованиях неологизмов и заимствований. Корпуса в лексикографии. Грамматические исследования на базе корпусов. Изучение исторических изменений языка на базе корпусов. Использование корпусов в преподавании иностранных языков.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-6

Б1.В.ДВ.01.03 Когнитивные исследования в лингвистике

Цели и задачи учебной дисциплины: углубление знаний о когнитивной парадигме в лингвистике, основанной на психолингвистическом подходе к языку, дать студентам более полное представление о роли языка в познавательной деятельности человека, о взаимодействии структурного и когнитивного аспектов в языке как отражении взаимодействия философского понятия процесса и структуры, ознакомить студентов с методом концептуального анализа, с методами языковой категоризации мира и языковой картины мира; развить навыки творческого подхода к лингвистическому материалу, увлеченность самостоятельным исследованием.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Когнитивная парадигма в лингвистике, ее основные положения, терминологический аппарат и междисциплинарный потенциал: Виды категоризации и психолингвистические основы когнитивной деятельности. Когнитивные способности человека и когнитивная деятельность. Способы и механизмы языковой концептуализации мира. Объект этнолингвистики. Этнокультурное своеобразие слова. Объект социоллингвистики. Языковой коллектив. Объект психолингвистики. Методы психолингвистического исследования.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-6

Б1.В.ДВ.01.04 Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель учебной дисциплины: освоение обучающимися с ОВЗ теоретических основ профессионального образования и

использование полученных знаний для самоорганизации учебной и научной деятельности, профессионального саморазвития в вузе.

Задачи учебной дисциплины: формирование у обучающихся с ОВЗ умений адекватно воспринимать и критически оценивать свои профессиональные знания, умения и навыки, личные возможности; выявление у обучающихся с ОВЗ характерологических особенностей, целей, мотивов и психических состояний, значимых для успешного профессионального обучения в вузе; формирование у обучающихся с ОВЗ навыков саморазвития и профессионального самоопределения.

Место учебной дисциплин в структуре ООП: вариативная часть блока Б_, к которой относится дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессиональное образование; специфика профессионального образования в вузе лиц с ОВЗ; нормативно-правовая база профессионального образования лиц с ОВЗ; психологическая и социальная реабилитация в профессиональном обучении лиц с ОВЗ; самоорганизация учебной и научной деятельности обучающихся с ОВЗ; профессиональное самоопределение и построение карьеры будущими специалистами с ОВЗ.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Форма промежуточного контроля: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

Б1.В.ДВ.02.01 Исследования дискурса в современной лингвистике

Цели и задачи учебной дисциплины: Ознакомить аспирантов с новейшими направлениями исследования дискурса, актуальной интерпретацией соотношения понятий текст, дискурс и речь. Задачами дисциплины являются углубленное знакомство с понятийным аппаратом дискурсоведения, формирование навыков анализа различных типов дискурса, формирование нижеуказанных компетенций, которые позволят аспирантам анализировать актуальный языковой материал и грамотно формулировать закономерности функционирования языка.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Дискурс как когнитивно-коммуникативный феномен. Истоки дискурсивных исследований в лингвистике 20 века. Подходы к анализу дискурса. Виды дискурса. Категории дискурса и категории текста. Связь дискурса и текста. Дискурс как динамический аспект речемыслительной деятельности коммуникантов в определенных условиях. Дискурсивное событие как единица анализа дискурса. Когерентность речевых действий в дискурсивном событии и ее маркеры. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса. Структура дискурса. Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Реплики и группы реплик в диалоге. Единство дискурса и структура дискурса: две стороны одной медали. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Микроструктура дискурса. Явления, пограничные между дискурсом и синтаксисом. Переключение референции. Когезия. Главные vs. подчиненные предикации: «основная линия» vs. «фон». Дискурсивные маркеры. Просодия. Некоторые теории дискурса. Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-5

Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные проблемы современной лексикографии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель - сформировать у аспирантов представление о современном состоянии лексикографии. Основными Задачами являются ознакомление с последними достижениями и основными тенденциями лексикографической практики, углубление понимания проблем и перспектив русской и общей лексикографии, содействие выработке у аспирантов собственной позиции относительно ряда спорных вопросов теоретической и практической лексикографии.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основные проблемы теоретической и практической лексикографии. Словарная типология. Толковые словари. Идеографические словари (тезаурусы). Неография. Словари устаревших слов. Синонимические и антонимические словари. Словари омонимов и паронимов. Словари сочетаемости. Словари иностранных слов. Фразеология. Словообразовательные и морфемные словари. Синтаксические словари. Ортологические словари. Исторические и этимологические словари. Социолектная лексикография. Диалектная лексикография. Авторская лексикография. Учебная лексикография.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-5, ПК-6

Б1.В.ДВ.02.03 Современные аспекты теории словообразования

Цели и задачи учебной дисциплины: Курс «Современные аспекты теории словообразования» призван дать аспирантам наиболее полное представление о теории словообразования в статике и динамике: рассмотреть эволюцию системного подхода к явлениям словообразования, дать представление о теории словообразования на синтаксической основе, деривационном сочетании, научить определять степень мотивированности производного слова. Спецкурс призван ознакомить аспирантов с диалектическими связями словообразования с семантикой, когнитивной лингвистикой, ознакомить с методами анализа производных слов, сформировать умение творчески применять полученные знания как в научно-исследовательской, так и в педагогической деятельности, развить навыки творческого подхода к лингвистическому материалу. В результате освоения дисциплины аспирант должен ознакомиться с основами теории словообразования и спецификой методологии словообразовательного анализа, пользоваться методами и приёмами описания словообразовательного и морфемного анализа, структурирования и моделирования комплексных знаков в рамках формируемых компетенций.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Морфемный и словообразовательный анализ. Разграничение степеней идиомагичности и мотивированности производных слов. Основные понятия словообразования в интерпретации метода деривативных пар. Теория мотивации с позиций словообразования на синтаксической основе. Понятие

словообразовательного и лексического значений. Понятие словообразовательного аффикса.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-5

Б1.В.ДВ.02.04 Профессионально-личностное становление в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся с ОВЗ систематизированных представлений о профессионально-личностном становлении в вузе будущих специалистов с ОВЗ.

Задачи учебной дисциплины: освоение психолого-педагогических основ профессионально-личностного становления обучающихся в вузе; создание условий для организации и самоорганизации учебной и научной деятельности обучающихся с ОВЗ; формирование у обучающихся с ОВЗ умений и навыков моделирования собственного профессионального роста в процессе обучения в вузе; выработка навыков самопознания и учета в учебной, научной и профессиональной деятельности личных возможностей (характерологических особенностей, целей, мотивов, психических состояний).

Место учебной дисциплин в структуре ООП: вариативная часть блока Б_, к которой относится дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессионально-личностное становление специалиста в вузе; особенности профессионально-личностного становления обучающегося с ОВЗ; моделирование профессионального роста, построение профессиональной карьеры, личные возможности обучающегося с ОВЗ; самопознание.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Форма промежуточного контроля: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5

ФТД. Факультативы Вариативная часть

ФТД.В.01 Языковые средства речевого воздействия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины - систематизировать и углубить сведения о языковых средствах воздействия на адресанта в устной и письменной коммуникации. Основные задачи курса: аспирант должен получить представление о средствах разных уровней системы языка, способных выполнять воздействующую функцию применительно к разным условиям коммуникации. В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа языковых средств воздействия и умением их использования в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть и является факультативом.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Понятие речевого воздействия. Просодические средства речевого воздействия. Лексические средства воздействия. Фразеологические средства воздействия. Морфологические средства воздействия. Синтаксические средства воздействия. Тропеические средства воздействия. Риторические фигуры как средства воздействия. Анализ текстов с точки зрения их воздействующей функции.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-5

ФТД.В.02 Семантика языковых единиц

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины - систематизировать и углубить имеющиеся у аспирантов знания по семасиологии в свете последних достижений лингвистической науки. Основные задачи курса: аспирант должен получить представление о современном состоянии и перспективах развития семантических исследований и методах их проведения. В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа семантики лексических и синтаксических единиц, иметь чёткое представление об организации лексико-семантической системы, структуре значения слова и предложения.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть и является факультативом.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Семасиология как лингвистическая дисциплина. Значение в структуре языкового знака. Типология лексических значений. Значение и концепт. Макрокомпоненты значения. Микрокомпоненты значения. Иерархия сем в семеме. Парадигматические аспекты семасиологии. Синтагматические аспекты семасиологии. Предложение как объект семантических исследований. Национальная специфика семантики языковых единиц. Методы семантических исследований.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-5

Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. Цели практики: Педагогическая практика аспирантов имеет целью углубление знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение навыками проведения учебных занятий и создания учебно-методических материалов по профилю подготовки.

2. Задачи практики: Основной задачей педагогической практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи педагогической практики аспирантов:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования;
- овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин соответствующих фондов и оценочных средств;
- овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся;
- приобретение практических навыков самостоятельной научно-педагогической работы;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;
- выработка умений применять полученные знания при решении конкретных проблем в вузовском образовательном процессе, а также приобретение навыков педагогической деятельности при проведении лекций, практических занятий и руководстве НИР студентов.

3. Время проведения практики:

Производственная практика, педагогическая проводится в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Производственная практика, педагогическая является производственной практикой. Способ проведения – стационарная; выездная.

5. Содержание практики:

Производственная практика, педагогическая включает в себя следующие разделы (этапы): установочный, основной и отчетный.

В рамках установочного этапа обучающиеся знакомятся с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией; с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины).

В рамках основного этапа осуществляется определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения. Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины. Посещение занятий руководителя

практики с последующим его анализом. Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики. Формирование оценочных средств по разрабатываемой учебной дисциплине и их апробация. Проведение практических занятий со студентами в соответствии с учебным планом.

В рамках отчетного этапа осуществляется проведение самоанализа результатов практики, проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики, подготовка отчета о прохождении практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

- информационно-коммуникационные (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в интернет (для получения справочной информации в научных электронных журналах и на сайтах библиотек).
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии, позволяющие практиканту осуществлять самоанализ его деятельности и работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-4; УК-5, ПК-2.

Б2.В.02 (II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская

1. Цели практики:

Цель научно-исследовательской практики аспирантов – совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы для подготовки выпускной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации,

2. Задачи практики:

- развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование представлений о научно-исследовательской этике и основ профессиональной культуры;
- совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;

3. Время проведения практики:

Производственная практика, научно-исследовательская проводится в 5 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 16 зачетных единиц, 576 часа.

4. Типы, виды и способы проведения практики

Производственная практика, научно-исследовательская является производственной практикой. Способ проведения – стационарная; выездная.

5. Содержание практики:

Производственная практика, научно-исследовательская включает в себя следующие разделы (этапы): установочный, основной и отчетный.

В рамках установочного этапа составляется и утверждается график прохождения практики, аспиранты изучают литературные источники по теме экспериментального исследования, проводят реферирование научного материала и т.д.

Основной этап практики подразумевает освоение методов исследования, выполнение производственных заданий, проведение самостоятельных научных исследований, В рамках отчетного этапа осуществляется проведение самоанализа результатов практики, проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики, подготовка отчета о прохождении практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

- информационно-коммуникационные (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в интернет (для получения справочной информации в научных электронных журналах и на сайтах библиотек).
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии, позволяющие практиканту осуществлять самоанализ его деятельности и работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5, ПК-5; ПК-7

Приложение 6

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения/з начение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	26
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	10
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	16
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	5
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	115
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	55
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	Используется свободное программное обеспечение (Linux)
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.01 История и философия науки	/ауд. 430/ Переносной проектор	Воронеж, Университетская пл. 1. ауд. 430
Б1.Б.02 Иностранный язык	/ауд. 233/ Переносной проектор	Воронеж, Университетская пл, 1. ауд. 233
Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы Б1.В.03 Теория языка Б1.В.04 Актуальные проблемы германистики Б1.В.05 Дискурс и дискурсивная деятельность Б1.В.ДВ.01.01 Лексическая семантика Б1.В.ДВ.01.02 Лингвистическая прагматика Б1.В.ДВ.01.03 Синтаксис предложения в германских языках Б1.В.ДВ.02.01 Когнитивные исследования в германистике Б1.В.ДВ.02.02 Коннотативная семантика Б1.В.ДВ.02.03 Теория текста ФТД.В.01 Общие и частные законы развития германских языков ФТД.В.02 Методы лингвокогнитивного анализа	/ауд. 12/ Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 12,

Приложение 8

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено двенадцать научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 100 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 100 %.

Доля преподавателей, обеспечивающих образовательных процесс и имеющих ученые степени и(или) звания составляет 100 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 100 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

