

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2019 г. протокол № 7

**Основная адаптированная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность

Германские языки

Вид программы

Аспирантура

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки: 2018 г.

Воронеж 2019

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Германские языки	4
1.2. Нормативные документы для разработки АОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	4
1.4 Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Планируемые результаты освоения АОП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.	7
4.1. Календарный учебный график.	7
4.2. Учебный план	7
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	7
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	7
5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.	7
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	8
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.	9
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	9
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП аспирантуры.	9
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	9

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Германские языки, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, аннотаций рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная АОП ВО представляет собой комплекс основных направления подготовки (форм обучения, срока обучения, объема АОП ВО), область профессиональной деятельности выпускников, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, формируемые компетенции, аннотации дисциплин, практик, формы государственной итоговой аттестации, требования к условиям реализации.

Обучение по АОП ВО осуществляется с использованием образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, в доступных для них формах, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) (при наличии).

1.2. Нормативные документы для разработки АОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Нормативную правовую базу разработки АОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44/05вн);
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 903;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации АОП

АОП аспирантуры имеет своей целью формирование у обучающихся общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у обучающихся личностных качеств.

Программа направлена на подготовку высококвалифицированных преподавателей-исследователей, обладающих широким общенаучным кругозором, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования и обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы в высшей школе. Задачей программы является также формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Программа предполагает формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ отрасли науки, в которой специализируется аспирант; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; совершенствование педагогического мастерства и знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок освоения АОП 3 года.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость АОП 180 ЗЕТ, Объем контактной работы 408 часов.

Объем АОП ВО за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Германские языки.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания,
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Исследователь, преподаватель-исследователь по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью АОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности.

Как научный сотрудник:

- вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;
- организовывать практическое использование результатов научных разработок (проектов), в том числе публикаций;
- взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции;
- участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности;
- формировать предложения к плану научной деятельности;
- выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов);
- продвигать результаты собственной научной деятельности;
- реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности.

Как преподаватель:

- профессионально поддерживать специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам;
- оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

3. Планируемые результаты освоения АОП

В результате освоения данной АОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общефессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями:

- в научно-исследовательской деятельности:

- владением системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-5),

- готовностью планировать и проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на владение современной научной парадигмой, наличием системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-7).

- в педагогической деятельности:

- способностью анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1),

- способностью осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Германские языки.

4.1. Календарный учебный график. (Приложение 2).

4.2. Учебный план (Приложение 3).

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик (Приложение 4).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

4.4.1. Аннотации программ учебных практик (Приложение 5).

4.4.2. Аннотации программ производственных практик (Приложение 5).

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.

Виды и этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие:

- изучать специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований,
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с докладом на конференции и т. д.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Университет располагает специальными условиями для получения образования по АОП, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП,

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

В целях доступности получения высшего образования по АОП лицам с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) или продублирована шрифтом Брайля);
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, библиотечно-информационное (Приложение 6), материально-техническое (Приложение 7).

Реализация основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и соответствующую квалификацию (степень). Кадровое обеспечение АОП представлено в Приложении 8.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самосовершенствования и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский Университет»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;

- 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU
- Студенческим советом студгородка;
 - Музеями ВГУ;
 - Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
 - Молодежным правительством Воронежской области;
 - Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

С целью создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете функционирует Центр инклюзивного образования. Задачи Центра: сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ; развитие информационно-технологической базы инклюзивного обучения; социокультурная реабилитация.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП аспирантуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2018.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП аспирантуры.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по АОП осуществляется в соответствии со Стандартом Воронежского государственного университета СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);

- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, др. приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Государственная итоговая аттестация аспиранта включает государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

В ходе реализации основной образовательной программы используются современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, технологии контекстного обучения, технологии развития критического мышления.

Подача лекционного материала проводится в виде информационных, проблемных лекций с использованием презентаций, обеспечивающих демонстрацию учебных материалов в иллюстративной, графической форме.

Организация лабораторных и практических занятий предусматривает решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, необходимых для формирования компетенций. Наряду с классическими формами обучения предусматривается использование деловых игр, исследований конкретных производственных ситуаций, имитационного обучения и иных интерактивных форм занятий, тестирования; приглашение ведущих специалистов – практиков.

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплин и практической подготовки регламентируется рабочей программой соответствующей дисциплины или практики и включает подготовку обучающихся ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников литературы; систематический просмотр периодических изданий с целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплин. Используются интерактивные технологии организации самостоятельной работы студентов: задания и решение задач с использованием Интернет-технологий; задания по поиску и обработке информации; выполнение проектов.

Успешной подготовке обучающихся способствует активное использование в образовательном процессе периодических изданий, что обеспечивается доступом к

библиотечному фонду или электронным базам периодических изданий, включая отечественные журналы из списка ВАК и ведущие зарубежные журналы, соответствующие профессиональному циклу. Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», к базам данных ScienceDirect, SpringerLink, eLibrary, WebofScience и т.п.

Методические материалы по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации включают в себя перечень вопросов и заданий, а также методические указания по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации.

При организации практик обучающихся используются следующие технологии:

- организационно-подготовительные (семинар, проведение установочных лекций (консультаций), конференций по организации и прохождению практики; ознакомление с методиками работы, выявление их специфики).

- технологические (самостоятельная работа студента по плану практики, сбор материала для решения поставленной задачи, проведение анализа и систематизации собранного материала).

- оценочно-рефлексивные (само- и взаимооценка результатов деятельности, выполнения учебных или профессиональных трудовых действий на ситуационных тренингах и позиционных семинарах).

Для оценки деятельности по реализации АОП проводятся внутренние аудиты согласно утвержденным Планам-графикам внутренних аудитов, осуществляемым отделом контроля качества образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». По результатам внутренних аудитов составляются отчеты, план корректирующих мероприятий, осуществляется мониторинг выполнения плана.

Система внешней оценки качества реализации АОП включает проведение внешних аудитов уполномоченной организацией NQA Global Assurance Limited (Великобритания) на соответствие требованиям стандарта BS EN ISO 9001:2008 системы менеджмента качества факультета РФ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» в области проектирования, разработки и предоставления образовательных услуг по основным образовательным программам высшего образования. По результатам аудита составляется отчет, план корректирующих мероприятий, осуществляется мониторинг выполнения плана.

Локальные нормативные акты, разработанные университетом для обеспечения образовательного процесса, в т.ч. для адаптированной образовательной программы:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.

Положение о порядке проведения практик по направлению подготовки.

Разработчики ООП:

Декан факультета



Борискина О.О.

Руководитель (куратор) программы



Цурикова Л.В.

Программа рекомендована Ученым советом факультета романо-германской филологии от 01.07.2019 г. протокол № 12.

Приложение 1

МАТРИЦА

соответствия компетенций, составных частей АОП и оценочных средств

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					Формы оценочных средств*	
		УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии и науки	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть							

	Б1.Б.01 История и философия науки	+	+				Обсуждение	Экзамен, реферат
	Б1.Б.02 Иностранный язык			+	+		Обсуждение	Экзамен, реферат
	Вариативная часть							
	Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования					+	Обсуждение	Реферат
	Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы					+	Обсуждение	Зачет
	Б1.В.03 Германские языки	+					Обсуждение	Экзамен
	Б1.В.04 Актуальные проблемы германистики	+					Обсуждение	Зачет с оценкой
	Б1.В.05 Дискурс и дискурсивная деятельность		+				Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.01.04 Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья					+	Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.02.04 Профессионально-личностное становление в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья						Обсуждение	Зачет
Блок 2.	Практики. Вариативная часть							
	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая				+	+		Зачет с оценкой
	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	+	+	+		+		Зачет с оценкой

деятельности, научно-исследовательская							
--	--	--	--	--	--	--	--

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции		Формы оценочных средств	
		ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Вариативная часть				
	Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования		+	Обсуждение	Реферат
	Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы		+	Обсуждение	Зачет
	Б1.В.03 Германские языки	+		Обсуждение	Экзамен
	Б1.В.04 Актуальные проблемы германистики	+		Обсуждение	Зачет с оценкой
	Б1.В.05 Дискурс и дискурсивная деятельность	+		Обсуждение	Зачет
	Дисциплины по выбору				

	Б1.В.ДВ.01.01 Лексическая семантика	+		Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.01.02 Лингвистическая прагматика	+		Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.01.03 Синтаксис предложения в германских языках	+		Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.02.01 Когнитивные исследования в германистике	+		Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.02.02 Коннотативная семантика	+		Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.02.03 Теория текста	+		Обсуждение	Зачет
Блок 2.	Практики. Вариативная часть				
	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая		+		Зачет с оценкой
	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская		+		Зачет с оценкой

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции				Формы оценочных средств*	
		ПК-1 способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса	ПК-2 способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)	ПК-5 владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах	ПК-7 готовность планировать и проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на владение современной научной парадигмой, наличие системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности.	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Вариативная часть						
	Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования	+	+			Обсуждение	Реферат
	Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы	+	+			Обсуждение	Зачет
	Б1.В.03 Германские языки			+		Обсуждение	Экзамен
	Б1.В.04 Актуальные проблемы германистики			+		Обсуждение	Зачет с оценкой
	Б1.В.05 Дискурс и дискурсивная деятельность			+		Обсуждение	Зачет

	Дисциплины по выбору						
	Б1.В.ДВ.01.01 Лексическая семантика			+	+	Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.01.02 Лингвистическая прагматика			+	+	Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.01.03 Синтаксис предложения в германских языках			+	+	Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.02.01 Когнитивные исследования в германистике			+	+	Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.02.02 Коннотативная семантика			+	+	Обсуждение	Зачет
	Б1.В.ДВ.02.03 Теория текста			+	+	Обсуждение	Зачет
Блок 2.	Практики. Вариативная часть						
	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая		+				Зачет с оценкой
	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская			+	+		Зачет с оценкой
	ФТД. Факультативы. Вариативная часть						
	ФТД.В.01 Общие и частные законы развития германских языков			+		Обсуждение	Зачет
	ФТД.В.02 Методы лингвокогнитивного анализа			+		Обсуждение	Зачет

Учебный план 1курс

3	4	5	6	№	Индекс	Наименование	Семестр 1											Семестр 2													
							Контроль	Академических часов								з.е.	Недел	Контроль	Академических часов								з.е.	Недел	Контроль		
								Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР				Контроль	Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР				СР	Контроль
8	ИТОГО (с факультативами)						972									27	19		###									33	23		
9	ИТОГО по ОП (без факультативов)						972									27			###									33			
10	УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад. час/нед)						54												53												
11	ОП, факультативы (в период ТО)																		36												
12	ОП, факультативы (в период экз. сес.)																		3,4												
13	Аудиторная нагрузка						3,9												3,4												
13	Контактная работа						3,9												3,4												
16	ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ						972	70	36	18	8	8		902	27	18	18	###	60	26	18	8	8		894	72	29	18			
17	1	Б1.Б.01	История и философия науки				72	36	36				36	2			Экз	108	26	26				46	36	3		Экз			
18	2	Б1.Б.02	Иностранный язык				36	26		18		8	10	1			Экз	108	26		18		8	46	36	3		Экз			
19	3	Б3.В.02(Н)	Научно-исследовательская деятельность			За	846						846	24		ЗаО	792						792		22		За	ЗаО			
20	4	Б3.В.04(Н)	Научно-исследовательский семинар				18	8			8		10	0,5				18	8			8		10	0,5						
40	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ						За											Экз(2) ЗаО Реф(2)													
42	ПРАКТИКИ						(План)																								
43		Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность															162						162		4,5	3				
46	ГИА						(План)																								
50	КАНИКУЛЫ																	2											8		

Учебный план. Курс 2

№	Индекс	Наименование	Семестр 3											Семестр 4												
			Контроль	Академических часов									з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов									з.е.	Недел
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР	Конт роль		
ИТОГО (с факультативами)				900									25	18		###								37	26	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				900								25			###									35		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			53												53										
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)																									
	Аудиторная нагрузка			4,8												1,9										
	Контактная работа			4,8												1,9										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				900	80	72		8				820	25	ТО: 17 Э: 1		###	54	34		8	12		###	34	ТО: 21 Э: 1	
1	Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования	Реф	108	36	36						72	3													
2	Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	За	72	36	36						36	2													
3	Б1.В.04	Актуальные проблемы германистики													ЗаО	144	18	18					126	4		
4	Б1.В.ДВ.01.01	Лексическая семантика													За	72	4				4		68	2		
5	Б1.В.ДВ.01.02	Лингвистическая прагматика													За	72	4				4		68	2		
6	Б1.В.ДВ.01.03	Синтаксис предложения в германских языках													За	72	4				4		68	2		
7	Б1.В.ДВ.01.04	Профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья													За	72	16	4			12		56	2		
8	Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая													ЗаО	432							432	12		
9	Б3.В.02(Н)	Научно-исследовательская деятельность	За	702								702	20		ЗаО	486							486	14		
10	Б3.В.04(Н)	Научно-исследовательский семинар		18	8			8				10	0,5		ЗаО	18	8			8			10	0,5		
11	ФТД.В.01	Общие и частные законы развития германских языков													За	72	12	12					60	2		

Учебный план. Курс 3

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6													
			Контроль	Академических часов									з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов									з.е.	Неделя
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР	Конт роль		
ИТОГО (с факультативами)				936									26	18		###								35	24	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				936								26			###								34			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, акад.час/нед)			ОП, факультативы (в период ТО)			53										55										
			ОП, факультативы (в период экз. сес.)			36																				
			Аудиторная нагрузка			2,8										0,5										
			Контактная работа			2,8										0,5										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				936	46	4		8	34		854	36	26	ТО: 17 Э: 1		936	20	12		8		916		26	ТО: 17 Э: 1	
1	Б1.В.03	Германские языки	Экз	144	18			18		90	36	4														
2	Б1.В.05	Дискурс и дискурсивная деятельность	За	144	4			4		140		4														
3	Б1.В.ДВ.02.01	Когнитивные исследования в германистике	За	72	4			4		68		2														
4	Б1.В.ДВ.02.02	Коннотативная семантика	За	72	4			4		68		2														
5	Б1.В.ДВ.02.03	Теория текста	За	72	4			4		68		2														
6	Б1.В.ДВ.02.04	Профессионально-личностное становление в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья	За	72	16	4		12		56		2														
7	Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская	ЗаО	576	8		8			568		16														
8	Б3.В.03(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук												ЗаО	900	8		8			892		25			
9	ФТ.В.02	Методы лингвокогнитивного анализа												За	36	12	12				24		1			
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз За(2) ЗаО										За ЗаО													
ПРАКТИКИ			(План)																							
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)												324						288	36	9	6		
	Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена												Экз	108						72	36	3			
	Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы												Экз	216						216		6	4		

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.01 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины является приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – экзамен, реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью изучения дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах

гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – экзамен, реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-3; УК-4; УК-5

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально- психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5, ПК-1, ПК-2

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности

преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5, ПК-1, ПК-2

Б1.В.03 Германские языки

Цели и задачи учебной дисциплины: Формирование у аспирантов глубокого понимания исторических процессов, происходивших в германских языках, и знания о специфике германских языков в целом и об особенностях развития каждого из языков этой группы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Место германской группы языков среди индоевропейской языковой семьи. Языки кентум и сатем. Типология германских языков. Соотношение классификации древнегерманских языков по трем основным группам – восточной, западной, северной – с классификацией древнегерманских племен. Древнейшие сведения о языке германских племен. Основные этапы развития германских языков. Племенные диалекты, языки народностей, национальные языки. Роль городских центров в развитии национальных языковых норм. Влияние письменности, книгопечатания, литературы на развитие языка. Нормализация литературного языка. Литературные языки и местные диалекты. Фонематический строй германских языков. Основные черты морфологического строя. Категории и формоизменение имени. Глагол в древнегерманских языках: морфологическая классификация, категории, словоизменение. Общая характеристика готского языка как древнейшего дошедшего до нас германского языка. Архаичные черты готского языка. Значение готского языка для сравнительно-исторического изучения германских языков. Другие восточногерманские племена (бургундах, вандалах, гепидах и др.) и их диалекты. Деление скандинавских языков на западно- и восточно-скандинавские. Важнейшие черты строя скандинавских языков. Происхождение исландского языка. Древнеисландский язык как важнейший представитель древнескандинавских языков. Памятники древнеисландской литературы: поэзия скальдов, саги. Старшая и Младшая Эдда, их значение для германского эпоса и мифологии. Особенности развития и общая характеристика исландского языка. Характеристика

современного фарерского языка. Формирование древненорвежского письменного языка и важнейшие памятники на нем.

Влияние датского языка на норвежскую письменность и его роль для дальнейшей истории развития норвежского литературного языка. Особенности развития норвежского литературного языка. Возникновение городских говоров. Риксмол (буксмол) и лансмол (новонорвежский). Общая характеристика современного норвежского языка. Памятники рунического письма в Дании. Эпоха Реформации и формирование датского национального языка. Фонетические особенности датского языка: специфика консонантизма, «толчок». Общая характеристика современного датского языка. Рунические памятники древнешведского языка. Эпоха Реформации и формирование шведского национального языка. Борьба вокруг национальной нормы и деятельность Шведской Академии. Общая характеристика современного шведского языка. Общая характеристика подгруппы западногерманских языков. Современные нижненемецкие диалекты и их судьба. Древнефризский язык и его памятники. Судьба фризского языка в настоящее время. Диалектные нормы языка средненидерландского периода: фламандская, брабантская, голландская. Сложение нидерландского национального языка. Фламандский язык в Бельгии и «фламандское движение». Общая характеристика современного нидерландского языка. Сложение языка африкаанс на основе языка голландских колонизаторов в Южной Африке. Его отличительные черты. Идиш. Особенности формирования и функционирования. Древнеанглийский период. Диалекты древнеанглийского языка. Важнейшие литературные памятники. Скандинавские набеги и скандинавские элементы в английском языке. Среднеанглийский период. Нормандское завоевание. Особенности развития английского языка в условиях иноязычного господства. Диалекты среднеанглийского периода. Французские заимствования в английском языке. Возвышение Лондонского диалекта. Основные тенденции развития фонетического и грамматического строя английского языка этого периода. Новоанглийский период. Распространение лондонской литературной нормы. Возникновение национальной литературы (Шекспир). Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии. Общая характеристика современного английского языка. Древневерхненемецкий период. Второе передвижение согласных. Древневерхненемецкие диалекты. Важнейшие литературные памятники: «Песнь о Хильдебранде». Средневерхненемецкий период. Проблемы средневерхненемецкого языка. «Песнь о Нибелунгах». Нововверхненемецкий период. Особенности процесса образования национального языка в Германии в связи с долгим сохранением феодальной раздробленности. Значение восточных средненемецких диалектов и формирование национального немецкого языка. Значение книгопечатания. Реформация и роль М. Лютера в распространении литературной нормы. Немецкий язык в Австрии, Швейцарии, Люксембурге. Общие и специфические черты в современных германских языках, вытекающие из их исторического развития.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; ОПК-1, ПК-5

Б1.В.04 Актуальные проблемы германистики

Цели и задачи учебной дисциплины: Сформировать у аспирантов, изучающих германские языки, компетенции, позволяющие им адекватными лингвистическими приемами анализировать актуальный языковой материал и корректно формулировать закономерности функционирования языка.

Задачи:

- определить основные направления исследований языка на современном этапе;
- показать динамику развития языкознания в контексте гуманитарного знания;

- познакомить с методологией лингвистических исследований, базирующейся на общенаучной методологии.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Английский язык в технической сфере. Специальная терминология на базе английского языка: терминологические дублеты и их функционирование в научном дискурсе. Английский язык в межкультурном общении. Английский язык в бытовом монокультурном общении. Словообразовательные модели английского языка как источник пополнения лексикона в других языках: словосложение, конверсия, акронимы. Тенденция к компрессии и использование английского языка в первично несвойственной ему сфере. Расширение коммуникативной сферы и появление новых форматов общения. Новые типы текста и их влияние на трансформацию традиционных: официальное письмо, неофициальное письмо, институциональное и неформальное общение. Семантическая организация текста. Синтаксическая организация текста. Соотношение макро- и микросинтаксических тенденций в организации текста. Роль катафоры. Ориентация на адресата и трансформация текстограмматических закономерностей. Гибридизация как феномен. Маркеры гибридизации в отдельных подсистемах. Диффузность функциональных стилей. Проникновение специальной лексики в бытовую коммуникацию. Изменение объема коммуникативной единицы. Тенденция к монорематизации коммуникативных единиц. Тенденция к аморфности текста. Крелизованый текст как семиотически осложненный текст. Тенденция к поликодовости «традиционного» текста. Компьютерно-опосредованная коммуникация как устно-письменная коммуникация. Гипертекст и принципы его организации.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; ОПК-1, ПК-5

Б1.В.05 Дискурс и дискурсивная деятельность

Цели и задачи учебной дисциплины: Ознакомить аспирантов с новейшими направлениями исследования дискурса, актуальной интерпретацией соотношения понятий текст, дискурс и речь. Задачами дисциплины являются углубленное знакомство с понятийным аппаратом дискурсоведения, формирование навыков анализа различных типов дискурса, формирование нижеуказанных компетенций, которые позволят аспирантам анализировать актуальный языковой материал и грамотно формулировать закономерности функционирования языка.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Истоки дискурсивных исследований в лингвистике 20 века. Подходы к анализу дискурса. Виды дискурса. Категории дискурса и категории текста. Связь дискурса и текста. Дискурс как динамический аспект речемыслительной деятельности коммуникантов в определенных условиях. Соотношение признаков дискурса с текстовыми категориями. Связь дискурса и текста. Критерии отграничения дискурса. Форматы дискурса и их особенности. «Нормы ожидания» и дискурсивная деятельность коммуникантов. Прагмалингвистический и дискурсивный анализ результатов коммуникации. Речевой акт как минимальная форма бытования дискурса. Дискурсивное событие как единица анализа дискурса. Когерентность речевых действий в дискурсивном событии и ее маркеры. Схема как способ ментальной репрезентации дискурсивного события. Культурная специфичность организации дискурсивного события одного и того же типа. Дискурсивные и языковые стратегии

реализации дискурсивного события. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Компетенция и употребление. Текстотцентрический vs. процедурный подход. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса. Структура дискурса. Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Реплики и группы реплик в диалоге. Единство дискурса и структура дискурса: две стороны одной медали. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Микроструктура дискурса. Минимальные единицы дискурса. Предикации. Интонационные единицы. Дискурс как цепочка предикаций. Статус предложения. Дискурсивные факторы лексических, морфо-синтаксических и фонетических явлений. Информация в дискурсе. Поток информации. Данное/ новое. Тема и рема. Исходный пункт. Когнитивные корреляты данного/нового, темы и ремы. Референция. Анафора. Определенность. Синтаксические статусы. Залог. Порядок слов. Дискурсивные vs. семантические факторы языковой формы. Языковые явления, ошибочно объясняемые дискурсивными факторами: части речи, переходность, эргативность. Явления, пограничные между дискурсом и синтаксисом. Переключение референции. Когезия. Главные vs. подчиненные предикации: «основная линия» vs. «фон». Дискурсивные маркеры. Просодия. Некоторые теории дискурса. Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход. Типологический подход. Некоторые методы дискурсивного анализа.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-2; ОПК-1; ПК-5

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 Б1.В.ДВ.01.01 Лексическая семантика

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины является знакомство с основным кругом проблем семантики и способами их решения. Задачи дисциплины - научить самостоятельно осуществлять семантическое исследование аспектов языка в соответствии с современными представлениями о семантике языковых единиц.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Слово как единица языка и «единица речи». Семантика словаря и семантика грамматики, их соотношение. Специфика лексического значения. Слово - лексема - лексико-семантический вариант. Полисемия и омонимия. Лексическая сочетаемость. Семантические классы слов. Семантические поля. Системные отношения в лексике. Синонимия, гипонимия, антонимия, конверсия и т.п. Семантика слова в лексикографической практике. Способы описания значения слов. Исторические типы словарей. Слово как дискурсивная единица.

Развитие концепций семантического поля и компонентного анализа в современной лингвистике. Семантические функции. Лексическая семантика в модели Смысл=> Текст. Лексическая семантика в системной лексикографии. Семантический анализ предметной лексики. Лексическая семантика в логическом анализе языка. Когнитивно ориентированные

теории лексического значения. Коннотативная семантика. Слово в культурном контексте. Стереотипы и концепты.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-5; ПК-7

Б1.В.ДВ.01.02 Лингвистическая прагматика

Цели и задачи учебной дисциплины: Основная цель курса – познакомить аспирантов с новейшими теоретическими достижениями в русле коммуникативно–прагматического направления в языкознании.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Виды прагмалингвистических исследований. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Понятие речевого акта. Классификация речевых актов. Прямые и косвенные речевые акты. Теория Дж. Серля. Принципы речевого общения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации. Теория П.Грайса. Основные параметры контекста в прагмалингвистике. Коммуникативные роли участников общения. Косвенные значения и смыслы в дискурсе. Импликатуры дискурса. Понятие прагматической пресуппозиции. Модели дискурсивных событий. Прагмалингвистические теории вежливости. Теория Дж.Лича. Теория П.Браун и С.Левинсона. Условия успешности коммуникативного взаимодействия в разных культурах. Интерактивная организация дискурса в разных языковых культурах. Вежливость как социокультурный и прагмалингвистический феномен. Социальная и культурная обусловленность вежливости в межличностном взаимодействии. Прагматический перенос в межкультурном общении. Использование дискурсивных моделей родной культуры при общении на иностранном языке. Социопрагматический перенос. Прагмалингвистический перенос. Понятие коммуникативной неудачи в лингвистической прагматике. Условия успешности коммуникативного взаимодействия в межкультурном общении.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-5; ПК-7

Б1.В.ДВ.01.03 Синтаксис предложения в германских языках

Цели и задачи учебной дисциплины: Ознакомить аспирантов с новейшими направлениями синтаксиса, их актуальной интерпретацией. Задачами дисциплины являются углубленное знакомство с понятийным аппаратом синтаксиса, формирование навыков анализа различных типов предложений, формирование нижеуказанных компетенций, которые позволят аспирантам анализировать актуальный языковой материал и грамотно формулировать закономерности функционирования языка.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Грамматические категории в номинальной и глагольной подсистемах: структура, семантика, функции, средства выражения в диахроническом ракурсе анализа. Тенденция к аналитизму и ее маркеры в номинальной и глагольной подсистемах. Тенденция к сокращению падежей и ее последствия для структуры парадигмы существительного, прилагательного. Артикль:

морфологическое или текстограмматическое явление. Грамматический строй германских языков и семантика определенного и неопределенного артикля. Артикль и его место в макропарадигме существительного. Развитие глагольных аналитических форм: причины и последствия для трансформации глагольной подсистемы и системы языка в целом.

«Цепные реакции» между подсистемами. Фонологические изменения как импульс к трансформации, Морфологические трансформации и изменение синтаксиса простого и сложного предложений. Влияние аналитических форм глагола на организацию простого предложения. Аналитические формы и синтаксическая организация текста. Развитие средств связи между частями сложного предложения и организация сверхфразового единства.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-5; ПК-7

Б1.В.ДВ.01.04 Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель учебной дисциплины: освоение обучающимися с ОВЗ теоретических основ профессионального образования и использование полученных знаний для самоорганизации учебной и научной деятельности, профессионального саморазвития в вузе.

Задачи учебной дисциплины: формирование у обучающихся с ОВЗ умений адекватно воспринимать и критически оценивать свои профессиональные знания, умения и навыки, личные возможности; выявление у обучающихся с ОВЗ психологических особенностей, целей, мотивов и психических состояний, значимых для успешного профессионального обучения в вузе; формирование у обучающихся с ОВЗ навыков саморазвития и профессионального самоопределения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть блока Б_, к которой относится дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессиональное образование; специфика профессионального образования в вузе лиц с ОВЗ; нормативно-правовая база профессионального образования лиц с ОВЗ; психологическая и социальная реабилитация в профессиональном обучении лиц с ОВЗ; самоорганизация учебной и научной деятельности обучающихся с ОВЗ; профессиональное самоопределение и построение карьеры будущими специалистами с ОВЗ.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Форма промежуточного контроля: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

Б1.В.ДВ.02.01 Когнитивные исследования в геранистике

Цели и задачи учебной дисциплины: Ознакомить аспирантов с новейшими направлениями когнитивной лингвистики, их актуальной интерпретацией. Задачами дисциплины являются углубленное знакомство с понятийным аппаратом когнитивной лингвистики, формирование нижеуказанных компетенций, которые позволят аспирантам анализировать актуальный языковой материал и грамотно формулировать закономерности функционирования языка.

Место учебной дисциплины в структуре АООП: дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет, цели, задачи, когнитивной лингвистики. Основные постулаты когнитивной лингвистики. Антропоцентризм; когнитивная сфера; объект когнитивных исследований; знание; язык; когнитивная деятельность. Концептуализация и категоризация как основные типы познавательных процессов. Категория; концепт; функция; социокультурная обусловленность; объективирование знаний; каналы получения информации. Категория; концепт; функция; социокультурная обусловленность; объективирование знаний; каналы получения информации.

Типология концептов. Перцептивный образ. Схема. Фрейм. Скрипт. Пропозиция. Индивидуальные, национальные и общечеловеческие концепты: опыт лингвокогнитивных исследований. Когнитивный классификатор; вербализация; значение слова; концептуальная нагрузка; концептуальный признак; культура; социум.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-5; ПК-7

Б1.В.ДВ.02.02 Коннотативная семантика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель - сформировать у аспирантов представление о современном состоянии семантики. Основными задачами являются ознакомление с последними достижениями и основными тенденциями коннотативной семантики, углубление понимания проблем и перспектив русской и общей семантики, содействие выработке у аспирантов собственной позиции относительно ряда спорных вопросов теоретической и практической семантики.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Аспекты теории коннотации в освещении современных гуманитарных наук (семиотике, логике, психолингвистике, языкознании, литературоведении). Системный подход к семантической категории коннотации. Типология коннотаций в отечественном и зарубежном языкознании.

Определение культурной коннотации. Этноконнотация как вид культурной коннотации. Когнитивный аспект коннотации. Коннотативность как свойство концепта культуры, вербализуемого культурно коннотированной языковой единицей. Лингвокультурный концепт. Культурная коннотация в коннотативной модели языковых единиц. Место этноконнотации в структуре способов представления социокультурных знаний индивида: социокультурные знания – пресуппозиция – фрейм – микрофрейм – этноконнотат. Коннотативная лакуарность

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-5; ПК-7

Б1.В.ДВ.02.03 Теория текста

Цели и задачи учебной дисциплины: Ознакомить аспирантов с новейшими направлениями теории текста, их актуальной интерпретацией. Задачами дисциплины являются углубленное знакомство с основными аспектами теории текста, с семантическими и коммуникативными категориями текста, механизмами его образования, экстралингвистическими параметрами текста.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Определение текста и его свойств. Основные аспекты изучения текста. Проблема классификации и типологии текстов. Многослойность содержательной, структурной и коммуникативной организации текста. Различные параметры организации текста, положенные в основу типологий текстов. Некоторые универсальные категории текста: цельность и связность. Основные признаки текста. Определение текста и его свойств. Основные аспекты изучения текста. Ситуативность, вертикальный контекст, фоновые знания. Текст и культура. Понятие интертекстуальности, прецедентных текстов. Информационная насыщенность текста и способы ее повышения. Процессы компрессии информации в тексте. Понятие креолизованного текста. Лингвостилистический анализ текста.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-5; ПК-7

Б1.В.ДВ.02.04 Профессионально-личностное становление в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся с ОВЗ систематизированных представлений о профессионально-личностном становлении в вузе будущих специалистов с ОВЗ.

Задачи учебной дисциплины: освоение психолого-педагогических основ профессионально-личностного становления обучающихся в вузе; создание условий для организации и самоорганизации учебной и научной деятельности обучающихся с ОВЗ; формирование у обучающихся с ОВЗ умений и навыков моделирования собственного профессионального роста в процессе обучения в вузе; выработка навыков самопознания и учета в учебной, научной и профессиональной деятельности личных возможностей (характерологических особенностей, целей, мотивов, психических состояний).

Место учебной дисциплин в структуре ООП: вариативная часть блока Б_, к которой относится дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессионально-личностное становление специалиста в вузе; особенности профессионально-личностного становления обучающегося с ОВЗ; моделирование профессионального роста, построение профессиональной карьеры, личные возможности обучающегося с ОВЗ; самопознание.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Форма промежуточного контроля: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5

ФТД. Факультативы Вариативная часть

ФТД.В.01 Общие и частные законы развития германских языков

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины - систематизировать и углубить сведения об общих и частных законах развития германских языков. Основные задачи курса: аспирант должен получить представление о средствах разных уровней системы языка. В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа языковых средств, отражающих общие и частные законы развития германских языков.

Место учебной дисциплины в структуре АООП: дисциплина входит в Вариативную часть и является факультативом.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Лингвистические законы и развитие языка. Общество и язык. Языковые контакты. Исторические условия развития языка. Внешние факторы развития языка.

Общие законы и регулярное единообразие процессов развития языка. Выражение общих законов в зависимости от структурных особенностей языка. Частные внутренние законы как отражение структурных особенностей отдельных языков.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-5

ФТД.В.02 Методы лингвокогнитивного анализа

Цели и задачи учебной дисциплины: Ознакомить аспирантов с новейшими методами лингвокогнитивного анализа, их актуальной интерпретацией. Задачами дисциплины являются углубленное знакомство с понятийным аппаратом когнитивной лингвистики, формирование нижеуказанных компетенций, которые позволят аспирантам анализировать актуальный языковой материал и грамотно формулировать закономерности функционирования языка.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в Вариативную часть и является факультативом.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Концептуализация и категоризация как основные типы познавательных процессов. Категория; концепт; функция; социокультурная обусловленность; объективирование знаний; каналы получения информации.

Типология концептов. Перцептивный образ. Схема. Фрейм. Скрипт. Пропозиция. Индивидуальные, национальные и общечеловеческие концепты: опыт лингвокогнитивных исследований. Когнитивный классификатор; вербализация; значение слова; концептуальная нагрузка; концептуальный признак; культура; социум.

Форма текущей аттестации - обсуждение

Форма промежуточной аттестации – зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-5

Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. Цели практики: Педагогическая практика аспирантов имеет целью углубление знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение навыками проведения учебных занятий и создания учебно-методических материалов по профилю подготовки.

2. Задачи практики: Основной задачей педагогической практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи педагогической практики аспирантов:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования;
- овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин соответствующих фондов и оценочных средств;
- овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся;
- приобретение практических навыков самостоятельной научно-педагогической работы;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;
- выработка умений применять полученные знания при решении конкретных проблем в вузовском образовательном процессе, а также приобретение навыков педагогической деятельности при проведении лекций, практических занятий и руководстве НИР студентов.

3. Время проведения практики:

Производственная практика, педагогическая проводится в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Производственная практика, педагогическая является производственной практикой. Способ проведения – стационарная; выездная.

5. Содержание практики:

Производственная практика, педагогическая включает в себя следующие разделы (этапы): установочный, основной и отчетный.

В рамках установочного этапа обучающиеся знакомятся с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией; с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины).

В рамках основного этапа осуществляется определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения. Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины. Посещение занятий руководителя

практики с последующим его анализом. Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики. Формирование оценочных средств по разрабатываемой учебной дисциплине и их апробация. Проведение практических занятий со студентами в соответствии с учебным планом.

В рамках отчетного этапа осуществляется проведение самоанализа результатов практики, проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики, подготовка отчета о прохождении практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

- информационно-коммуникационные (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в интернет (для получения справочной информации в научных электронных журналах и на сайтах библиотек).
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии, позволяющие практиканту осуществлять самоанализ его деятельности и работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-4; УК-5, ПК-2.

Б2.В.02 (II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская

1. Цели практики:

Цель научно-исследовательской практики аспирантов – совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы для подготовки выпускной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации,

2. Задачи практики:

- развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование представлений о научно-исследовательской этике и основ профессиональной культуры;
- совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;

3. Время проведения практики:

Производственная практика, научно-исследовательская проводится в 5 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 16 зачетных единиц, 576 часа.

4. Типы, виды и способы проведения практики

Производственная практика, научно-исследовательская является производственной практикой. Способ проведения – стационарная; выездная.

5. Содержание практики:

Производственная практика, научно-исследовательская включает в себя следующие разделы (этапы): установочный, основной и отчетный.

В рамках установочного этапа составляется и утверждается график прохождения практики, аспиранты изучают литературные источники по теме экспериментального исследования, проводят реферирование научного материала и т.д.

Основной этап практики подразумевает освоение методов исследования, выполнение производственных заданий, проведение самостоятельных научных исследований, В рамках отчетного этапа осуществляется проведение самоанализа результатов практики, проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики, подготовка отчета о прохождении практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

- информационно-коммуникационные (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в интернет (для получения справочной информации в научных электронных журналах и на сайтах библиотек).
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии, позволяющие практиканту осуществлять самоанализ его деятельности и работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5, ПК-5; ПК-7

Приложение 6

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	21
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	17
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	10
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	2
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	94
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	64
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	Используется свободное программное обеспечение (Linux)
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.01 История и философия науки	/ауд. 430/ Переносной проектор	Воронеж, Университетская пл. 1. ауд. 430
Б1.Б.02 Иностранный язык	/ауд. 233/ Переносной проектор	Воронеж, Университетская пл, 1. ауд. 233
Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы Б1.В.03 Германские языки Б1.В.04 Актуальные проблемы германистики Б1.В.05 Дискурс и дискурсивная деятельность Б1.В.ДВ.01.01 Лексическая семантика Б1.В.ДВ.01.02 Лингвистическая прагматика Б1.В.ДВ.01.03 Синтаксис предложения в германских языках Б1.В.ДВ.02.01 Когнитивные исследования в германистике Б1.В.ДВ.02.02 Коннотативная семантика Б1.В.ДВ.02.03 Теория текста ФТД.В.01 Общие и частные законы развития германских языков ФТД.В.02 Методы лингвокогнитивного анализа	/ауд. 12/ Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 12,

Приложение 8

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено двенадцать научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 100 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 100 %.

Доля преподавателей, обеспечивающих образовательных процесс и имеющих ученые степени и(или) звания составляет 100 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 100 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

