

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.1 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные задачи дисциплины дифференцируются в зависимости от следующих двух аспектов, в которых изучается иностранный язык:

1) аспект «Общий язык», который реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма;

2) аспект «Язык для специальных целей» реализуется в основном на 2-м курсе и частично на 1-м. В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по профессии, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по профессии.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: иностранный язык; языкознание; лексикология; лексический минимум; лексическая единица общего характера; дифференциация лексики; свободные словосочетания; устойчивые словосочетания; фразеологические единицы; профессиональная коммуникация; научный стиль; официально-деловой стиль; обиходно-литературный стиль; стиль художественной литературы; правила речевого этикета; диалогическая речь; монологическая речь; лексико-грамматические средства; коммуникативные ситуации; неофициальное общение; официальное общение; устное сообщение; доклад; аудирование; тексты по специальности; аннотация; реферат; тезисы; сообщения; частное письмо; деловое письмо; наука; психология; история психологии; человек; личность; характер; общество; развитие ребенка; семья; родители и дети; взаимоотношения; группы; общение.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, практические задания, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр), экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5.

Б1.Б.2 История

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области исторического процесса, освоение студентами истории как науки; изучение важнейших процессов общественно-политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений об основных закономерностях и этапах исторического развития общества, а также об этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней;

2) усвоение роли России в истории человечества и на современном этапе;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) понимание значения истории культуры, науки и техники для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;

5) развитие у студентов потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста и любой национальности;

6) выработка умений и навыков владения основами исторического мышления, работы с научной литературой, а также способности делать самостоятельные выводы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: историческое знание; исторический источник; история; исторический процесс; славяне; Древняя Русь; варяги; кочевники; христианство; политическая раздробленность; татаро-монгольское иго; государственность; крепостное право; сословно-представительная монархия; опричнина; Смута; европеизация; дворцовые перевороты; «просвещенный абсолютизм»; консерватизм; либерализм; империя; реформы; революция; парламентаризм; мировая война; «временное правительство»; Советы; «военный коммунизм»; НЭП; индустриализация; коллективизация; сталинизм; Великая отечественная война; «холодная война»; перестройка; демократизация; модернизация; «новая Россия».

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2.

Б1.Б.3 Философия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления о зарождении и развитии философского знания, системное изложение основных проблем теоретической философии, понятий и категорий философской мысли, способствующих становлению философского и научного мировоззрения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;

2) усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ сознания;

3) формирование у студентов знаний о современных философских проблемах природы, человека и общества;

4) выработка умений и навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий;

5) развитие у студентов способности использовать теоретические общеполитические знания в профессиональной практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: предмет философии; структура философии; история философии; философские школы; бытие; материя; идея; дух; пространство; время; диалектика; детерминизм; индетерминизм; общество; человек; культура; социальные связи; исторический процесс; формация; цивилизация; свобода; необходимость; мировоззрение; сознание; познание; научное знание; мораль; эстетические ценности; религиозные ценности; глобальные проблемы современности.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1.

Б1.Б.4 Математика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование, общего представления о математической науке, ее основных теориях и понятийном аппарате, о математических методах анализа и обработки информации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о роли и месте математики в современном мире;
- 2) формирование у студентов знаний о роли математики в современных психолого-педагогических исследованиях;
- 3) формирование и развитие содержательной логики применения вводимых математических понятий и методов для решения будущим специалистом конкретных экспериментальных и прикладных задач.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основания математики; математический анализ; теории вероятности; математическая статистика.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2.

Б1.Б.5 Современные информационные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами методов грамотного и эффективного использования многообразного программного обеспечения и технических средств для получения, представления и трансляции знаний в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) обучение студентов приемам и методам работы со средствами вычислительной техники;
- 2) приобретение навыков работы с персональным компьютером;
- 3) знакомство с современными пакетами прикладных программ, в том числе профессионального назначения;
- 4) овладение основными принципами и средствами работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и, прежде всего, в сети Интернет;
- 5) знакомство с принципами поиска информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности;
- 6) в числе приоритетных задач курса – знакомство студентов с технологией создания мультимедиа продукта, а также создание и размещение материалов в сети Интернет.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение, предмет и задачи курса; общие и теоретические основы информатики; архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых персональных компьютеров (PC); основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера; основы работы с прикладными программами общего назначения; работа с профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами; основы работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей; работа в сети Интернет; основы защиты информации; разработка и создание мультимедийных продуктов.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-13.

Б1.Б.6 Анатомия и возрастная физиология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области анатомии и физиологии человека вообще и специфики детского организма на разных возрастных этапах, в частности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка на различных возрастных этапах;
- 2) выявление особенностей и специфики развития детского организма на разных этапах;
- 3) овладение студентами основами простейшей диагностики здоровья ребенка и распространенных детских заболеваний, навыками оказания первой помощи;
- 4) подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основные закономерности онтогенетического развития; непрерывность жизни; онтогенез и его периоды; критические периоды онтогенеза; характеристика основных периодов онтогенеза; строение сперматозоида; строение яйцеклетки; оплодотворение; сближение гамет; слияние гамет; кортикальная реакция; активация яйца; внутриутробное развитие; роды и их периоды; факторы, влияющие на внутриутробное развитие; понятие тератогенов; основные группы тератогенов: физические, химические, биологические; постнатальное развитие; возрастная периодизация. Анатомо-физиологические особенности (АФО) различных систем органов; внутриутробное развитие; постнатальное развитие; развитие опорно-двигательной системы в онтогенезе; формирование эндокринной системы; анатомо-физиологические особенности кровеносной системы; анатомо-физиологические особенности дыхательной системы; особенности формирования и работы пищеварительной системы; формирование кожи и слизистых оболочек; АФО нервной системы; АФО половой системы; особенности протекания пубертатного периода у мальчиков и девочек.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-35.

Б1.Б.7 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защиты его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создания комфортных условий жизнедеятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов представлений об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
- 2) формирование и развитие у них навыков действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;
- 3) выработка умения идентификации (распознавания) опасностей, а именно: вида опасностей, величины, возможного ущерба и др.;

4) формирование у будущих специалистов психологической готовности эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: человек; жизнедеятельность; среда обитания; безопасность; чрезвычайные ситуации; чрезвычайные ситуации природного характера; чрезвычайные ситуации техногенного характера; чрезвычайные ситуации социального характера; безопасность трудовой деятельности; психологические аспекты чрезвычайной ситуации; управление безопасностью жизнедеятельности.

Формы текущей аттестации: рефераты, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9.

Б1.Б.8 Общая и экспериментальная психология

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» - формирование психологической культуры и профессионально-психологического мышления у студентов, овладение категориально-понятийным аппаратом психологической науки; ознакомление с методологией психологического знания; освоение логики курса; формирование систематизированных представлений об основных принципах построения и проведения эмпирического исследования в психологии, основных проблемах и перспективах развития общей и экспериментальной психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение основных психологических теорий, формирование научных представления о структуре психики, психологии личности и группы;

2) знать основные понятия и теории современной общей и экспериментальной психологии;

3) выделять социально-психологические аспекты развития личности;

4) знать формы проявления психики;

5) уметь анализировать социально-психологические феномены;

6) уметь осуществлять психологическое тестирование

7) в соответствии с конкретной целью исследования выдвигать экспериментальные гипотезы и формулировать контргипотезы и нулевые гипотезы;

8) адекватно решать вопрос об используемых в эксперименте переменных; обосновывать выбор соответствующей экспериментальной схемы и способа организации эксперимента;

9) применять в экспериментальных исследованиях способы контроля ненадежности и смешения независимой переменной с побочными факторами;

10) проводить статистическую обработку полученных результатов;

11) уметь интерпретировать с точки зрения психологической теории социально-психологическую реальность и образовательное пространство; интерпретировать установленные в эксперименте факты с точки зрения причинно-следственных связей.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология как наука; предмет, задачи и методы психологии; эволюционное развитие психики и сознания; мозг и психика; психика как фундаментальная категория психологии; формы проявления психики; сознание и самосознание личности; личность и ее структура, направленность личности; теории личности; психологическая характеристика деятельности; эмоции и чувства; психология общения и групп;

введение в экспериментальную психологию; признаки и классификация психологических экспериментов; история экспериментальной психологии; гипотетико-дедуктивный характер психологических исследований; валидность психологического эксперимента; планирование эксперимента; классификация экспериментальных схем; однофакторные эксперименты; факторные эксперименты; корреляционное исследование в психологии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр), экзамен (2-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ОПК-1, ПК-24.

Б1.Б.9 Теория обучения и воспитания

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины - формирование у бакалавров ценностного отношения к образовательной деятельности на основе знания ее научно-теоретических и социокультурных основ; формирование профессиональной готовности к решению задач обучения и воспитания в современных социокультурных условиях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) вооружить будущего бакалавра знаниями теорий обучения и воспитания, определяющими практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности.

2) сформировать у студентов знания о современных концепциях и моделях обучения и воспитания;

3) сформировать готовность к использованию знаний различных теорий обучения и воспитания для организации педагогического процесса

4) вооружить знаниями для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, успешной социализации обучающихся;

5) вооружить знаниями для работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология и педагогика образовательной деятельности; парадигмы образования; закономерности и принципы педагогического процесса; личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития; общая характеристика учебной деятельности; базовые теории обучения; ассоциативно-рефлекторная теория обучения; теория поэтапного формирования умственных действий и понятий; теория развивающего обучения; современные теории обучения (дидактические концепции); закономерности и принципы воспитания; теории воспитания; теория воспитания А.С. Макаренко; классические идеи в основе формирования личности; современная отечественная концепция воспитания; понятие технологии обучения, воспитания, образования; современная отечественная концепция воспитания; система образования в современной России.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ПК-27, ПК-30.

Б1.Б.10 История педагогики и образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – расширить знания студентов об истории и культуре педагогики народов, их обычаях, поведении и нравах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) рассмотреть исторические модели обучения и воспитания;
- 2) формирование толерантности к культуре самых разных общностей;
- 3) познакомить студентов с историческими аспектами культуры разных народов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире; воспитание и школа в эпоху средневековья; школа и педагогика в Новое время; школа и педагогика в Новейшее время.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2.

Б1.Б.11 Социальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у бакалавров системы научных понятий и представлений в области социальной психологии, умений анализировать социально-психологические явления и закономерности жизнедеятельности различных социальных групп.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- 2) усвоение студентами системы знаний в области социальной психологии;
- 3) ознакомление будущих специалистов с возможностями социальной психологии групп и коллективов в решении прикладных задач управления и совершенствования жизнедеятельности различных человеческих объединений и общностей;
- 4) формирование установок на высокий профессионализм в осуществлении социально-психологических исследований групп и коллективов;
- 5) формирование у студентов профессионального отношения к различным группам людей и установки на корректное применение усвоенных знаний при организации конкретных групп, оптимизации их жизнедеятельности, обеспечении групповой эффективности.
- 6) способствовать выработке у студентов умений и навыков по применению полученных знаний в практической деятельности; способствовать развитию творческих способностей студентов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социальная психология как самостоятельная область научного знания; психология общения и взаимодействия; психология малых групп; психология больших групп и общностей; социальная психология личности.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОПК-6, ОПК-9, ПК-24, ПК-38.

Б1.Б.12 Психология развития

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка специалиста в области психологии развития как науки о методологических и теоретических основаниях развития человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у бакалавров системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе бакалавра Психолого-педагогического образования;

2) повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

3) формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека;

4) укрепление у будущих педагогов-психологов устойчивого интереса к психологии развития и применению соответствующих знаний в практической деятельности;

5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;

6) выработка умений и навыков решения психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией идей психологии развития.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология развития как самостоятельная отрасль психологической науки; основные подходы к изучению психического развития человека; психоаналитическое направление в психологии развития; бихевиоральное направление в психологии развития; когнитивное направление в психологии развития; культурно-деятельностное направление в психологии развития; проблема жизненного пути личности; некоторые аспекты в изучении психического развития.

Формы текущей аттестации контрольная работа, творческое задание

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-22, ПК-26

Б1.Б.13 Основы психологии семьи и семейного консультирования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области психологии семьи и семейного консультирования, освоение студентами психологии семьи как науки, изложение фундаментальных проблем психологии семьи.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития семьи на разных этапах ее становления, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии;

2) изучить теоретико-методологические позиции, закономерности, понятийный аппарат, характеристику типичных проблем супружеских и детско-родительских отношений;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) способствовать выработке у студентов умений и навыков по применению полученных знаний в практической деятельности;

5) способствовать развитию творческих способностей студентов в процессе оформления отчетов по практическим заданиям, подготовки к семинарским занятиям и др.;

6) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных в работе с семьей.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение в психологию семьи; семейные отношения; особенности детско-родительских отношений; работа педагога-психолога с семьей.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-6, ОПК-7, ПК-26, ПК-37.

Б1.Б.14 Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных представлений об организации профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании, основных направлениях его деятельности, методах и методиках профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение логики курса, формирование систематизированных знаний об организации профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании;
- 2) изучение специфики различных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании;
- 3) формирование компетенций студентов в осуществлении основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании;
- 4) развитие творческого подхода в решении задач профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании;
- 5) формирование целостного видения содержания и структуры профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании;
- 6) формирование навыков работы с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- 7) изучение особенностей участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологическая служба в образовательных учреждениях; направления деятельности педагога-психолога; эффективность профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; профессиональное место психолога в образовательном учреждении; нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-10, ПК-29, ПК-32, ПК-34, ПК-36, ПК-37, ПК-39.

Б1.Б.15 Экономика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями, позволяющими ориентироваться в экономических ситуациях жизнедеятельности людей.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) уяснение экономических отношений и законов экономического развития общества;
- 2) изучение экономических систем, микро- и макроэкономических проблем, рынка, рыночного спроса и рыночного предложения;
- 3) усвоение принципа рационального экономического поведения разных хозяйственных субъектов в условиях рынка;
- 4) изучение основ функционирования рыночной экономики, взаимоотношений человека с обществом;
- 5) усвоение сущности основных аспектов функционирования мировой экономики.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: экономика; функции и методы экономики; экономические отношения; экономические категории; экономические законы; отношения собственности; экономическая система; товар; деньги; цена; рынок; механизм функционирования рынка; предпринимательство; потребности и блага; сущность, функции и структура экономических ресурсов; факторы производства, их виды и содержание; центральная проблема производства; производственные возможности; экономический выбор; содержание и структура издержек; виды издержек; виды спроса и факторы, влияющие на него; величина спроса.; эффект дохода и эффект замещения; эластичность спроса; предложение и факторы, влияющие на него; эластичность предложения; равновесие на рынке; конкуренция, ее виды и формы; монополия; монополистическая конкуренция; антимонопольная политика; рынок труда; спрос и предложение труда; заработная плата; капитал; ссудный капитал; спрос и предложение капитала; ссудный процент; рынок земли; земельная рента и ее формы; арендная плата; цена земли; основной и оборотной капитал и стадии их движения; прибыль, ее источники, виды и функции; национальная экономика и ее структура; ВВП, его структура и способы измерения; национальный доход; макроэкономическое равновесие; экономический рост; типы, факторы и резервы экономического роста; потребление и сбережение, их факторы; сущность и виды инвестиций; источники финансирования инвестиций; экономический цикл и его фазы; инфляция: ее причины и виды; антиинфляционная политика; безработица, ее причины и формы; деньги: их виды и функции; равновесие на денежном рынке; банки и структура банковской системы; сущность кредита и его функции; денежно-кредитная политика; доходы населения, их источники и виды; дифференциация доходов населения; бюджет семьи; уровень и качество жизни; прожиточный минимум и его функции; государство как экономический субъект; государственные финансы и их функции; государственный бюджет и его структура; государственный долг; налоги и налоговая система; сущность мирового хозяйства и его структура; международные экономические отношения и их формы; внешняя торговля; валюта и валютный курс; конвертируемость валюты.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3.

Б1.Б.16 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными образовательными программами для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, требованиями к ним и особенностями их реализации

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

2) проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

3) работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

4) развитие у студентов творческого мышления;

5) развитие способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основы дошкольной педагогики, организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении, общие вопросы организации образовательного процесса в начальной школе, образовательные программы начальной школы.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, ПК-28.

Б1.Б.17 Психология детей младшего школьного возраста

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся системы представлений о специфике развития личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) описать особенности развития в младшем школьном детстве, установив взаимосвязь между возрастными периодами;

2) раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источники, факторы, условия и движущие силы психического развития;

3) сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младшем школьном возрасте;

4) сформировать представление об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста;

5) сформировать представление о специфике развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста;

6) сформировать представление о специфике общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте;

7) подготовить студентов к созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: место младшего школьного возраста в возрастной периодизации развития личности человека; особенности общения в младшем школьном возрасте; умственное развитие в младшем школьном возрасте; учебная деятельность младшего школьника.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-22.

Б1.Б.18 Психология подросткового и юношеского возраста

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа развития человека в подростковом возрасте.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний об особенностях возрастного развития человека в подростковом возрасте, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии – в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) развитие профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;

3) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку;

4) развитие у студентов творческого мышления;

5) укрепление у будущих психологов и педагогов устойчивого интереса к возрастной психологии и применению соответствующих знаний в практической психолого-педагогической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: общая характеристика подросткового возраста; социальная ситуация развития подростка; общение в подростковом возрасте; развитие личности подростка;

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-22, ПК-23, ПК-31.

Б1.Б.19 Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных знаний для осуществления квалифицированной помощи детям с отклоняющимся развитием и содействие формированию профессионально значимых личностных качеств педагогов-психологов к детям с трудностями в развитии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) познакомить с особенностями развития детей и функционирования психики в условиях дизонтогенеза;

2) сформировать представление о различных видах отклоняющегося развития;

3) познакомить с содержанием, формами и методами обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

4) раскрыть возможности психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: дефектология как наука; ребенок с проблемами в развитии как объект коррекционно-педагогической деятельности; классификации и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии; психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями умственного развития; психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями; психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения; организационно-педагогические основы коррекционно-

педагогической деятельности; современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии; коррекция обучения и воспитания детей с недостатками физического развития.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-33, ПК-35, ПК-37, ПК-39.

Б1.Б.20 Физическая культура и спорт

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование физической культуры личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) достижение понимания студентами роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2) формирование у будущих специалистов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

3) совершенствование двигательной активности студентов и формирование здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;

4) обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

5) приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Физическая культура и спорт; адаптация организма; физическая деятельность; умственная деятельность; факторы среды обитания; образ жизни; здоровый образ жизни; общая физическая и спортивная подготовка; физические упражнения; профессионально-прикладная физическая подготовка; психофизическая готовность к профессии.

Формы текущей аттестации: рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр), зачет (4-й семестр), зачет (5-й семестр), зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8, ОПК-12.

Б1.Б.21 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – овладение студентами знаниями в области теории права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) развитие личности студента направлено на формирование его правосознания и правовой культуры;

2) освоение системы знаний о праве как науке, принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;

3) формирование у студентов способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных нормами права, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к

самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основы теории государства и права; основы конституционного права; правовое регулирование гражданских отношений; правовое регулирование брачно-семейных отношений; правовое регулирование трудовых отношений; основы административного права; основы уголовного права; основы экологического права; правовые основы защиты информации; основы процессуального права.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4.

Б1.В.1 Русский язык и культура речи

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения, формирование основных лингвистических и речеведческих знаний о нормах литературного языка, правилах построения текста, особенностях функциональных стилей, этикетных речевых нормах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) сформировать у будущих специалистов представление об основных нормах русского языка, нормах русского речевого этикета и культуры русской речи;

2) сформировать средний тип речевой культуры личности;

3) развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, соблюдать законы эффективного общения;

4) сформировать научный стиль речи студента;

5) развить интерес к более глубокому изучению родного языка, внимание к культуре русской речи;

6) сформировать у студентов способность правильно оформлять результаты мыслительной деятельности в письменной и устной речи.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: понятие литературного языка; краткая история русского языка; основные изменения в речевой культуре и общении в России конца XX-XXI веков; современный русский язык и формы его существования; устная и письменная разновидность литературного языка; функциональные стили современного русского литературного языка; взаимодействие функциональных стилей; культура речи; аспекты культуры речи; русский речевой аппарат; культура делового общения; речевой этикет в документе; риторика: особенности и культура; аргументация;

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5.

Б1.В.2 Культура и межкультурное взаимодействие

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студента в области культурологии, межкультурного взаимодействия, формирование навыков и компетенций самостоятельного изучения культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство с культурологией как научной дисциплиной, со структурой и составом современного культурологического знания;
- 2) анализ основных этапов становления, особенностей развития культур Востока, Запада и России;
- 3) анализ и оценка различных явлений культурной жизни современного общества;
- 4) знакомство с теорией межкультурной коммуникации, межкультурного взаимодействия;
- 5) развитие у студентов творческого мышления, умения использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: культурология в системе научного знания; культура как объект исследования культурологи; история культурологической мысли; культурогенез: особенности первобытной культуры; восточный тип культуры; западный тип культуры; особенности культурных эпох: от Средневековья до Постмодернизма; место и роль России в мировой культуре; тенденция культурной универсализации в мировом современном процессе; теории межкультурной коммуникации.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОПК-9

Б1.В.3 Специальная психология и педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – изучение аномалий развития в детском возрасте, обеспечение основной педагогической подготовки будущих педагогов, формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии: осмысление общетеоретических идей и практических положений: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития;
- 2) познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста; с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития; с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений); с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения;
- 3) показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания;
- 4) научить конструировать среду жизнедеятельности, способной противостоять негативным тенденциям у детей группы риска;
- 5) повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: специальная психология как наука; проблема предмета и объекта специальной психологии; понятие нормы и отклонения; параметры дизонтогенеза; специальная педагогика как наука; объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики; принципы специальной педагогики; педагогическая помощь детям с нарушением речи; педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха; специальное образование лиц с нарушениями зрения; специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности; кондуктивная педагогика; здоровьесберегающие технологии в образовании.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-33, ПК-35, ПК-39.

Б1.В.4 Социология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель курса – сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) познакомить студентов с основами социологических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом научной социологии, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками социального общения и поведения;

2) воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;

3) способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;

4) формировать активную жизненную позицию на основе знания особенностей современного российского общества;

5) познакомить с процессом и методами социологического исследования;

6) развивать социальное мышление будущего специалиста-психолога как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень социальной культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социология как наука; методология и методика социологического исследования; общество как социальная система; социальная структура общества; социальная стратификация и социальная мобильность общества; личность как социальная система; социализация личности; социальные процессы и изменения в обществе; культура как ценностно-нормативная система; социальные конфликты.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2.

Б1.В.5 Основы педиатрии и гигиены

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов знания в области педиатрии, росте и развитии детского организма в норме и патологии, правилах гигиены, профилактике болезней и ухода за больным ребенком.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов;
- 2) рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка;
- 3) ознакомиться с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка;
- 4) дать конкретные представления об уходе, гигиене здорового и больного ребенка.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение; предмет, задачи педиатрии и гигиена детей дошкольного возраста; особенности развития детей разных возрастных групп; особенности развития ВНД; гигиена нервной системы; психическое здоровье как фактор полноценного развития; острые инфекции и профилактика их возникновения; причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм; здоровье и образ жизни детей разных возрастных групп; иммунитет; адаптационные возможности организма ребенка; рациональный режим жизни разных возрастных групп; гигиена окружающей среды; медицинское обслуживание и санитарное просвещение; гигиеническая оценка дошкольных учреждений.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-10.

Б1.В.6 Практикум по современным информационным технологиям

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель учебной дисциплины - развитие и закрепление у студентов навыков эффективного использования профессионально ориентированного программного обеспечения и методов поиска специализированной информации в локальных и глобальных распределенных базах знаний.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие у студентов устойчивых навыков работы с электронными таблицами, базами данных, пакетами прикладных программ, служащих для обработки данных наблюдений и исследований;
- 2) формирование навыков решения практических задач, требующих умения свободно комбинировать программы, работающие с разными объектами мультимедиа среды;
- 3) овладение основными принципами и методами поиска информации в локальных и глобальных компьютерных сетях, а также средствами выражения результатов своей учебной и исследовательской работы на языке, актуальном для культуры информационного общества.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: работа с прикладными программами общего назначения; работа с профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами; работа в сети Интернет; создание и размещение материалов в Интернет.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-13.

Б1.В.7 Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование системы психолого-педагогических знаний в сфере взаимодействия, обобщенных общепрофессиональных умений, освоение которых способствует ценностному осмыслению психолого-педагогической реальности и становлению профессионально-педагогической компетентности бакалавра в области образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса;
- 2) приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- 3) сформировать умения профессионального самопознания;
- 4) содействовать построению перспектив индивидуального профессионального психолого-педагогического маршрута;
- 5) содействовать становлению творческой индивидуальности и развитию психолого-педагогической культуры.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: общая характеристика взаимодействия; взаимодействие субъектов образовательного процесса; взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами; межличностное педагогическое взаимодействие; избирательность психолого-педагогического взаимодействия; общение как средство организации взаимодействия с учениками; трудности в организации психолого-педагогического взаимодействия; ориентация педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми; основы применения ситуационного анализа к педагогическим взаимодействиям.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-6, ОПК-10, ПК-26, ПК-27, ПК-37, ПК-38, ПК-39.

Б1.В.8 Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – раскрыть вопросы профессиональной этики педагога с теоретических, научно-познавательных и нравственных позиций.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) рассмотреть сущность и особенности профессиональной этики;
- 2) изучить основные виды профессиональной этики психолого-педагогической деятельности;
- 3) определить аспекты формирования профессиональной этики.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: философское и социальное содержание категории «профессионализм»; этика и нравственная культура личности; специфика профессиональной этики; трудовая этика;

корпоративная этика; педагогическая этика; этика учёного; этика психолога; деловая и служебная этика.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-37, ПК-39.

Б1.В.9 Психогенетика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – знакомство студентов с новейшими достижениями фундаментальных направлений генетики человека, и их реализацией применительно к диагностике и профилактике наследственных болезней, а также психолого-педагогическому взаимодействию с больными.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) приобретение студентами навыков осмотра больных и их родственников с целью выявления врожденной и наследственной патологии;

2) понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза;

3) овладение генеалогическим методом, правильный сбор генеалогического анамнеза, составление родословных и формирование предварительного заключения о типе наследования патологии в конкретной семье;

4) обучение подходам и методам выявления индивидов с повышенным риском развития широко распространенных заболеваний неинфекционной этиологии (мультифакториальных заболеваний);

5) понимание целей, знание этапов проведения, методов и возможностей медико-генетического консультирования;

6) ознакомление с нравственными и правовыми нормами оказания психолого-педагогической помощи людям с генетическими заболеваниями;

7) участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: краткая история генетики человека; человек как объект генетических исследований; структура нормального кариотипа человека; наследование аутосомных признаков; наследование, сцепленное с полом; взаимодействие генов; изменчивость; методы исследования в генетике человека; анализ родословных; цитогенетический метод; близнецовый метод; биохимический метод; методы дерматоглифики; популяционно-статистический метод; методы генетики соматических клеток; медико-генетическое консультирование в профилактике наследственных заболеваний; наследственные заболевания человека: геномные изменения, хромосомные мутации, генные мутации, связанные с дефектами репарации; экогенетические заболевания человека; митохондриальные заболевания; онкогенетика; международная программа «Геном человека»; демографическая генетика.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-12, ПК-35.

Б1.В.10 Педагогическая психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка специалиста в области педагогической психологии как науки о развитии человека в образовательном процессе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития человека в процессе образования, об особенностях собственного развития в контексте образования;

2) глубокое освоение студентами педагогической психологии как науки, формирование научного интегративного творческого мышления;

3) формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям педагогической психологии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога, интереса к человеку, к его развитию в процессе образования; установки на реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к человеку в образовательном процессе;

4) выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования;

5) формирование готовности студентов к созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

общая характеристика педагогической психологии как науки; концепции педагогического процесса и их психологические основания; проблемы соотношения обучения, воспитания и развития; психология учебной деятельности; личностно-ориентированное обучение; личностно-развивающее образование; теория поэтапного формирования умственных действий; психология проблемного обучения; позиционное обучение студентов; психология воспитания личности; психология деятельности учителя (преподавателя); профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя).

Формы текущей аттестации контрольная работа, творческое задание

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-22.

Б1.В.11 Тренинг общения

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – повышение коммуникативной компетентности студентов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение техник и приемов эффективного общения,

2) формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта, преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения,

3) формирование навыков проведения тренинга общения;

4) развитие творческих способностей студентов в процессе оформления программ тренинга общения и др.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: тренинг как интерактивная форма обучения; перцептивный компонент общения; самоподача; ошибки восприятия в процессе общения; коммуникативная сторона общения; невербальный компонент общения; интерактивная сторона процесса общения; организация обратной связи в процессе общения; групповое общение.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9, ПК-25, ПК-32.

Б1.В.12 Психофизиология развития

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студента ряда общекультурных и профессиональных компетенций на основе методологии и логики современного естествознания и физиологии в частности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) понимание современных естественнонаучных концепций, и составляющих психофизиологического восприятия мира
- 2) овладение культурой научного мышления, анализом и синтезом теоретических и экспериментальных положений
- 3) применение методов теоретического и экспериментального исследования нейрофизиологических механизмов и закономерностей с выходом на решение различных профессиональных психологических задач

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: возрастная психофизиология; основные понятия представления и проблемы; основные методы и направления исследований; созревание головного мозга и психическое развитие.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-12, ПК-35.

Б1.В.13 Анатомия, физиология и патология сенсорных систем

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель дисциплины – развить у обучаемых представления об естественнонаучных основах психики, способствующих более глубокому, осмысленному изучению последующих дисциплин учебного плана, дать студентам теоретические знания о высшей нервной деятельности человека, физиологии анализаторных систем мозга.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) раскрытие исторических аспектов становления физиологии высшей нервной деятельности (ВНД) как дисциплины;
- 2) понимание предмета и задач физиологии высшей нервной деятельности; изучение роли И.Н. Павлова как основоположника учения о высшей нервной деятельности;
- 3) изучение основных понятий и принципов высшей нервной деятельности;
- 4) знания понятий общей сенсорной физиологии, субъективной и объективной сенсорной физиологии;
- 5) знания понятий модальности, качества, пространственных и временных параметров, системы субъективных измерений, методов, применяемые в субъективной сенсорной физиологии;
- 6) знания функций и строения анализаторных систем мозга: соматосенсорной, зрительной, слуховой, вестибулярной, вкусовой, обонятельной, общих чувств;
- 7) изучение аспектов высшей нервной деятельности мозга человека, роль структур мозга, участвующих в этих функциях;
- 8) выработать умение с естественнонаучных позиций объяснять связь психических явлений, поведения и деятельности человека с их физиологической основой;
- 9) выработать практические навыки сопоставления психических явлений с анатомической основой и процессами, происходящими в организме.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение в курс физиологии ВНД и сенсорных систем; основные понятия общей сенсорной физиологии; основы субъективной сенсорной физиологии.; нарушения пространственных, временных и эмоциональных аспектов ощущений; основные понятия объективной сенсорной физиологии; нарушения рецепции, кодирования, декодирования, движения; терморцепция; боль; зрительный анализатор; регуляторные процессы в глазу; нарушения функции зрения; физиология и патология вестибулярного аппарата; физиология слуха; нарушения слуха; физиология вкуса и обоняния; нарушения обоняния; общие чувства; кора больших полушарий; речь - уникальная функция человеческого мозга; нарушения речи; сознание; асимметрия больших полушарий; сон и бодрствование; нарушения сна и бодрствования; лимбическая система мозга и поведение; нарушения поведения; научение, модели научения; память; нарушение памяти; эмоции человека и нейромедиаторные системы мозга; нарушения эмоционально-волевой сферы человека.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-12, ПК-33, ПК-35.

Б1.В.14 Психотерапия детей и подростков

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области психотерапии детей и подростков, приобретение будущими бакалаврами психолого-педагогического образования навыков реализации отдельных психотерапевтических направлений во взаимодействии с детьми и подростками.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о теории психотерапии детей и подростков, прикладном характере этих знаний в практической работе педагога-психолога;

2) формирование у бакалавров знаний об основных направлениях психотерапии детей и подростков;

3) развитие у бакалавров навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;

4) укрепление у бакалавров психолого-педагогического образования устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности педагога-психолога;

5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; детей и подростков;

6) выработка умений и навыков решения психотерапевтических задач в развитии детей и подростков.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение в психотерапию детей и подростков, психоаналитическая терапия детей и подростков, когнитивно-ориентированная психотерапия детей и подростков, гештальт-терапия детей и подростков, терапия центрированная на человеке, этические основы психотерапии детей и подростков.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-24, ПК-25, ПК-34.

Б1.В.15 Практикум по общей и экспериментальной психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – помочь формированию у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности, рассмотреть процедуру и организацию психологического эксперимента.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) закрепление теоретического материала по курсу «Общая и экспериментальная психология»;
- 2) формирование знаний в области организации и проведения эмпирических исследований;
- 3) формирование культуры планирования и проведения психологического эксперимента;
- 4) развитие исследовательского интереса студентов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основные эмпирические методы психологии; метод наблюдения (освоение на практике); вербально-коммуникативные методы; исследование самооценки как компонента самосознания личности; Исследование самоотношения личности; исследование темперамента, характера, способностей, эмоциональной сферы личности, волевых качеств личности, познавательных процессов личности, коммуникативных качеств личности.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-23, ПК-24.

Б1.В.16 Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи, слуха и зрения

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области логопедагогики и логопсихологии вообще и специфики развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи, слуха и зрения на разных возрастных этапах, в частности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о механизмах взаимодействия психических и сенсорных процессов;
- 2) оценка психики человека, имеющего расстройство речи, слуха, зрения с позиций целостного подхода в качестве основы для оптимальной диагностической и коррекционной практики;
- 3) изучение медико-психолого-педагогических особенностей лиц, страдающих различными формами нарушений речи, зрения и слуха;
- 4) овладение студентами методами дифференциальной диагностики, позволяющими выделить первичное недоразвитие среди сходных по внешним проявлениям состояний (аутизма, нарушений слуховой функции, задержки психического развития, сложных недостатков развития), совершенствование методов психологической профилактики коррекции психики лиц с нарушениями;
- 5) подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики;

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: теоретические основы логопсихологии и логопедагогики; методы исследования; психолого-педагогические особенности детей с речевыми расстройствами; педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи; психолого-педагогические особенности детей с расстройствами слуха; педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха; психолого-педагогические особенности детей с расстройствами зрения; педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения; коррекционно-развивающее воспитание и обучение детей школьного возраста с нарушениями речи, слуха и зрения.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-33, ПК-35.

Б1.В.17 Психологическое консультирование и психокоррекция

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – подготовка социальных педагогов в области психологического консультирования и психологической коррекции, включающая усвоение научных и организационных основ осуществления этих видов психологической помощи, освоение способов и приемов консультирования и коррекции, а также развития личностных и профессиональных качеств социального педагога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов теоретических представлений о психологическом консультировании и психокоррекции как основных направлениях психологической деятельности;

2) активизация самостоятельной деятельности студентов, что необходимо для овладения студентами не только теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками проведения психологического консультирования и психокоррекции;

3) формирование целостного представления об этапах, содержании и технологии проведения психологического консультирования и психокоррекции; выработка умений и навыков проведения психологического консультирования и психологической коррекции;

4) выработка умений и навыков проведения психологического консультирования и психологической коррекции;

5) раскрытие специфики данных видов психологической помощи и их гуманистической направленности; овладение основными психотехническими приемами, используемыми в консультативной и психокоррекционной работе с различными категориями людей и разными запросами;

6) формирование у студентов профессионально значимых качеств личности, важных для успешной психоконсультативной и психокоррекционной работы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение в психологическое консультирование; личность и профессионализм психолога-консультанта; организация работы психологической консультации; технологии процесса консультирования; этапы процесса консультирования; психодиагностические методы в практике психологического консультирования; особенности консультирования в разных сферах жизнедеятельности; теоретические основы психокоррекции; теория и практика групповой психокоррекции; основные направления в современной психокоррекционной работе; психокоррекционные методы в работе с детьми и подростками; сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми и взрослыми; использование психологических игр в работе с детьми и взрослыми.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр), экзамен (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ОПК-5, ПК-22, ПК-23, ПК-28.

Б1.В.18 История психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений о путях становления и развития психологической науки, усвоение содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, осмысление вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление студентов с основными направлениями отечественной и зарубежной психологической мысли в истории их становления;

2) формирование у будущих психологов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;

3) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их мировоззрения;

4) обоснование необходимости изучения исторического опыта и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;

5) расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

6) демонстрация на материале биографий ученых прошлого специфики научного труда, его этической и гражданской сторон.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: история психологии; философия; ассоциация; апперцепция; механицизм; эмпиризм; физиология; психофизика; интроспекция; элементаризм; структурализм; функционализм; открытый кризис в психологии; позитивизм; бихевиоризм; подкрепление; гештальтпсихология; инсайт; психоанализ; детерминизм; архетип; неофрейдизм; французская психологическая школа; описательная психология; гуманистическая психология; персонология; самоактуализация; экзистенциализм; логотерапия; когнитивная психология; культурно-историческая теория; деятельностный подход; установка; теория планомерного формирования умственных действий.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2.

Б1.В.19 Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины - дать студентам теоретические знания о строении центральной нервной системы человека и о ее развитии, а также общие представления о функциональной дифференцировке ЦНС; развить у обучаемых представления об естественнонаучных основах психики, способствующие более глубокому, осмысленному изучению последующих дисциплин учебного плана.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) сформировать у обучаемых твердое и систематизированное представления о клеточной организации нервной системы, этапах эволюции нервной системы, закономерностях развития нервной системы в онтогенезе, организации спинного мозга, основных отделах головного мозга, организации коры больших полушарий,

проводящих путях ЦНС и черепных нервах, строении вегетативной нервной системы, строении соматической нервной системы.

2) сформировать у обучаемых твердое и систематизированное представление о механизмах работы нейрона; процессах, лежащих в основе возникновения потенциала покоя; генерации нервного проведения, специфики межклеточной нейронной передачи, организации нейронных сетей, о процессах торможения и возбуждения в нервной системе;

3) на основе изучения филогенеза и онтогенеза нервной системы сформировать естественно научное представление об основных механизмах эволюции и развития нервной системы;

4) выработать умение с естественнонаучных позиций объяснять связь психических явлений, поведения и деятельности человека с их физиологической основой;

5) выработать практические навыки сопоставления психических явлений с анатомической основой и процессами, происходящими в организме.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

введение в анатомию и физиологию ЦНС; строение ЦНС; филогенез НС; физиологические закономерности эмбрионального и постэмбрионального развития НС и головного мозга человека; микроструктура нервной ткани; основы физиологии клетки; строение синапсов; нейропия и нервные волокна; физиология боли, тахикионы и опиатные рецепторы; онтогенез ЦНС и ее филогенез; строение спинного мозга; рефлексы; спинальные двигательные системы; общие сведения о строении головного мозга; нарушение функции ствола мозга и больших полушарий; строение конечного мозга (больших полушарий); патология лимбической системы; кора больших полушарий и базальные ганглии; двигательные функции ствола головного мозга, мозжечка, коры больших полушарий; строение промежуточного мозга; основы нейроэндокринной регуляции функций; эндокринная система; гипоталамо-гипофизарная система; нарушение функции ретикулярной фармации; строение среднего отдела головного мозга; строение заднего отдела головного мозга; строение продолговатого мозга; оболочки головного мозга и возрастные изменения головного мозга; нарушения миелинизации проводящих путей; проводящие пути ЦНС; нарушение афферентации; черепные нервы; нарушение функции черепных нервов; вегетативная нервная система и соматическая нервная система; вегетативные рефлексы; нарушения функции вегетативной нервной системы; лимбическая система и поведение; физиология полового поведения, половая дифференцировка мозга; патология лимбической системы.

Форма текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-12, ПК-35.

Б1.В.20 Общие основы педагогики

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в основных вопросах педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании, в частности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки;

2) формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с ребенком любого возраста;

3) выявление особенностей и специфики педагогической деятельности студентов как будущих специалистов с различными возрастными категориями учащихся;

4) овладение основами анализа и диагностики педагогического процесса;

5) подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основные представления о педагогике, как науке; категориальный аппарат педагогики; связь педагогики с другими науками; методология педагогической науки и методологическая культура педагога; организация педагогического исследования; общее представление о методах педагогического исследования; статистические методы в педагогике; аксиологические основы педагогики; развитие личности как педагогическая проблема; социализация личности; воспитание личности как педагогическая проблема; формы, методы, приемы и средства воспитания; педагогический процесс как система; общая характеристика системы образования; динамика педагогического процесса; целостность педагогического процесса; педагогические инновации.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-27.

Б1.В.21 Познавательное и речевое развитие ребенка

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области речевого и познавательного развития детей, психолого-педагогической поддержке данных процессов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления речевого и познавательного развития детей;

2) укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к проблемам развития личности ребенка и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) развитие способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основы теории речевой деятельности; познавательная деятельность ребенка; возрастные особенности познавательного и речевого развития ребенка; методические аспекты познавательного и речевого развития ребенка; методики раннего развития.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-33, ПК-35.

Б1.В.22 Клиническая психология детей и подростков

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области клинической психологии детей и подростков, освоение студентами клинической психологии как науки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории клинической психологии, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;
- 2) формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности детей и подростков в условиях обучения и воспитания;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к клинической психологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- 5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с детьми и подростками, изучению и развитию их личности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: клиническая психология как самостоятельная отрасль психологической науки; методы исследования в клинической психологии; возрастная клиническая психология как специальный раздел клинической психологии; клинические проявления психической нормы и патологии у детей и подростков; психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов у детей и подростков. Психология больного ребёнка.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-35, ПК-37, ПК-39.

Б1.В.23 Клиническая нейрофизиология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов современных представлений о принципах и механизмах структурно-функциональной организации нервной системы, формировании высшей нервной деятельности в норме и патологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие понимания студентами механизмов формирования патологического процесса в психической сфере больного;
- 2) использования современных данных клинической нейрофизиологии в целях коррекции и компенсации дефекта в процессе психологического коррекционного воздействия на пациента;
- 3) понимание современных естественнонаучных концепций, и составляющих психофизиологического восприятия мира;
- 4) овладение культурой научного мышления, анализом и синтезом теоретических и экспериментальных положений.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: предмет и методы клинической нейрофизиологии; двигательная сфера; восприятие; память; внимание; речь и речевые процессы; аграфия; алексия; интеллектуальная деятельность; эмоционально-волевая сфера; связь ретикулярной формации с двигательной сферой.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-12, ПК-35.

Б1.В.24 Психология раннего и дошкольного возраста

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с возрастными особенностями дошкольников, динамикой их развития и формирования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, изучение природы и условий формирования психических особенностей ребенка дошкольного возраста;
- 2) формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании дошкольного возраста;
- 3) формирование у студентов системы базовых понятий;
- 4) развитие способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основы перинатальной психологии и психологии родительства; ранний и дошкольный возраст: основные характеристики; игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте; характеристика основных видов деятельности дошкольника; специфика познавательной сферы дошкольника; развитие личности дошкольника; психологическая готовность ребенка к школе; психосексуальное развитие дошкольников.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-22.

Б1.В.25 Логопедия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов основы профессионального самоопределения с учетом современного состояния логопедии и достижений на всех этапах его развития.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме патологии;
- 2) ознакомление с причинами и механизмами речевых расстройств;
- 3) осуществление коррекционно-педагогическое (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: логопедия как наука: цель и задачи, принципы и методы; этиология речевых нарушений; принципы анализа речевых нарушений; классификация речевых нарушений; дислалия, ринолалия, дизартрия: история, статистика, терминология, определение, классификация формы; методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация; нарушения голоса; нарушения темпа речи; заикание; фонетико-фонематические нарушения речи; общее недоразвитие речи; определение, история, классификация, обследование; дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения; алалия; афазия; нарушения письменной речи; логопедическая работа при нарушениях слуха; логопедическая работа при нарушениях зрения; нарушения речи и их коррекция у детей с интеллектуальной недостаточностью;

логопедическая работа при детском церебральном параличе; профилактика речевых нарушений.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-10, ОПК-12, ПК-24, ПК-39.

Б1.В.26 Социальная педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение системы теоретических социально-педагогических знаний и практических умений в области социального воспитания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания;
- 2) дать теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;
- 3) развить у студентов умение выявлять и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социальная педагогика как отрасль педагогического знания; социализация как социально-педагогическое явление; социализация как объект исследования; микрофакторы социализации; мезофакторы социализации; макрофакторы социализации; мегафакторы социализации; социально-педагогическая виктимология; основы социального воспитания.

Формы текущей аттестации творческое задание, эссе

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10.

Б1.В.27 Психолого-педагогическая диагностика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области психолого-педагогической диагностики, формирование систематизированных научных представлений и практических умений, позволяющих квалифицированно проводить комплекс диагностических мероприятий.

Основными задачами учебной дисциплины являются

- 1) формирование у студентов систематических знаний о психолого-педагогической диагностике как науке и практической деятельности студента;
- 2) ознакомление будущих специалистов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностям их применения, предъявляемым к ним требованиям;
- 3) ознакомление студентов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации психолого-педагогических диагностических методик;
- 4) формирование умений и навыков пользования современными психодиагностическими методами и конкретными методиками, самостоятельной разработки соответствующих методик, психометрической оценки психодиагностических инструментов, проведения диагностического обследования;
- 5) развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение в психолого-педагогическую диагностику; общие принципы диагностического исследования педагогических явлений; основы психометрии; особенности психолого-педагогического изучения индивида на разных возрастных этапах; планирование психолого-педагогической деятельности по результатам диагностики; компьютеризация психодиагностики; критериально-ориентированное тестирование; тенденции и перспективы развития современной психолого-педагогической диагностики.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-23, ПК-24, ПК-34.

Б1.В.28 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области математической обработки психологических данных.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний об основных понятиях, применяемых при математической обработке психолого-педагогических данных;

2) глубокое освоение студентами математических методов в психолого-педагогическом исследовании как науки, формирование научного интегративного творческого мышления;

3) овладение знаниями об анализе данных на компьютере, статистических пакетах, умениями осуществлять статистические вычисления с их помощью;

4) овладение студентами умениями и навыками осуществления математической обработки психологических и педагогических данных, полученных в ходе эмпирических исследований;

5) формирование у студентов умений творческого применения в практической работе социального педагога теоретических и прикладных знаний, приобретенных при изучении дисциплины.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: качественный анализ данных; введение в математическую обработку психолого-педагогических данных; шкалирование в психологии: классификация измерительных шкал; статистические гипотезы; классификация статистических задач и методов их решений; описательная статистика: сущность и основные параметры; способы расчёты параметров распределения; проверка «нормальности» распределения признака; выявление различий в уровне исследуемого признака; оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака; выявление различий в распределении признака; многофункциональные статистические критерии; корреляционный анализ; параметрические методы сравнения двух выборок; многомерный анализ данных.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-24.

Б1.В.ДВ.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – раскрытие этических и культурно-антропологических основ образовательной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов целостного представления о характере и фундаментальных проблемах этики образования;
- 2) раскрытие содержания основных понятий и категорий педагогической этики;
- 3) подготовка студентов к этико-прикладному анализу и исследованию в области образования;
- 4) овладение знаниями в области педагогической этики и умение пользоваться ими в процессе профессиональной деятельности;
- 5) проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: этические аспекты образования, введение в проблематику; теоретико-методологические проблемы педагогической этики; поликультурная модель образования; этика отношений в система педагог-учащийся; этика и культура межличностного общения педагога; нравственно-психологическое здоровье педагога; этика и культура межличностного общения в социуме; этикет; эстетика.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-8, ОПК-11.

Б1.В.ДВ.1.2 Гендерные аспекты прав человека

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – изучение особенностей гендерного аспекта прав человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) рассматриваются основные необходимые понятия темы (права, права человека, дискриминация и пр.);
- 2) изучаются основные проблемные области реализации прав; формируются навыки действий по защите прав человека, как своих собственных, так и других людей;
- 3) познаются возможности решения задач через проявление гражданской позиции и активности человека;
- 4) оценивается значение свободы, терпимости, справедливости и уважения правды.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основные аспекты гендерного равенства; гендерные аспекты права в международном законодательстве; механизм защиты прав; дискуссионные вопросы прав женщин: равенство или различие; дискриминация в сфере политических, экономических, социальных, частных прав; социологические исследования прав женщин в России; изучение прав женщин и мужчин в социальных науках: определение перспективы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОК-6.

Б1.В.ДВ.2.1 Права женщин и институты гендерного равенства

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений о современном правовом подходе к институтам гендерного равенства.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование системы знаний о моделях национальных правовых институтов;

2) формирование представлений о защите прав женщин и стратегиях их продвижения в обществе.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: стратегии продвижения прав женщин, консультирование и поддержка правительства, сотрудничество с гражданским обществом, организация национальных правовых институтов, способствующая обеспечению прав женщин и гендерного равенства.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4.

Б1.В.ДВ.2.2 Этика и деонтология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления об этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) раскрыть сущность и содержание этики и деонтологии;

2) дать общее представление о профессионально-этических нормах психолого-педагогической деятельности;

3) рассмотреть главные ценности, сформулированные в профессионально-этическом кодексе Педагога.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: понятие об этике и деонтологии; прикладная этика; медицинская этика и деонтология; биоэтика; этика и деонтология научного эксперимента; педагогическая этика и деонтология; этика и деонтология в педиатрии; этика и деонтология в психологии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-8.

Б1.В.ДВ.2.3 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих конструктивное общение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными субъектами образовательного процесса вуза.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование представлений о различных подходах к общению и разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;

2) отработка коммуникативных навыков для управления конфликтной ситуацией, а также ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;

3) совершенствование коммуникативной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

4) формирование готовности ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный при обучении опыт.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, межличностное общение, деловое общение, конструктивное разрешение конфликта, управление переговорным процессом, личностные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коммуникативная компетентность, тренинг общения

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-3.

Б1.В.ДВ.3.1 Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – подготовка специалистов для дошкольных и школьных учреждений различного типа к работе с детьми, имеющими эмоциональные и поведенческие расстройства.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) познакомить студентов с методами и методиками психолого-педагогического изучения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами;
- 2) познакомить студентов с основами специальных методик коррекционной работы с детьми с эмоциональными и поведенческими расстройствами;
- 3) познакомить студентов со структурой типовой программы воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами в дошкольном и школьном образовательных учреждениях.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психофизиология функциональных систем; проблемы определения функциональных состояний; психофизиология сна; психофизиология стресса; боль и ее физиологические механизмы; обратная связь в регуляции функциональных состояний; психофизиология эмоционально-потребностной сферы; психофизиология потребностей; мотивация как фактор организации поведения; психофизиология эмоций.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-12, ПК-33, ПК-35.

Б1.В.ДВ.3.2 Современные подходы к профилактике и ранней диагностике аутизма

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у студентов знания о воспитании и обучении детей с РДА.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование системы знаний о понятиях «расстройства аутистического спектра», «ранний детский аутизм», «аутизм» и т.д.;
- 2) формирование знаний в области организации и проведения ранней диагностики и психолого-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;
- 3) формирование профессиональной культуры будущих специальных педагогов и психологов;

4) развитие исследовательского интереса студентов в области специальной психологии и педагогики по проблемам диагностики, профилактики, развития детей с расстройствами аутистического спектра.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве; специфические трудности обучения при РДА; основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА; модели индивидуального и организованного обучения детей с РДА; обучение и воспитание детей с РДА в образовательном учреждении; система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с РДА.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-12, ПК-33, ПК-35.

Б1.В.ДВ.4.1 Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными, поведенческими и двигательными расстройствами

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления о специфике психической реальности, особенностях развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование системы знаний о понятиях «развитие», «воспитание», «обучение», «эмоциональные расстройства», «поведенческие расстройства» и т.д.;

2) формирование знаний в области организации и проведения психолого-педагогической работы с детьми с эмоциональными и поведенческими расстройствами;

3) формирование профессиональной культуры будущих специальных педагогов и психологов;

4) развитие исследовательского интереса студентов в области специальной психологии и педагогики по проблемам развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами;

5) развитие навыков работы с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения детей как психолого-педагогическая проблема; особенности психологических патологий эмоционально-волевой и поведенческой сфер в детском и подростковом возрасте; ранний детский аутизм (РДА); модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; образовательные и реабилитационные условия для детей и подростков с нарушениями поведения; профилактика педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков;

поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте; расстройство поведения, ограниченное рамками семьи; несоциализированное расстройство поведения; социализированное расстройство

поведения; вызывающее оппозиционное расстройство; смешанные расстройства поведения и эмоций; эмоциональные расстройства, начало которых специфично для детского возраста; элективный мутизм; реактивное расстройство привязанностей в детском возрасте; расстройство привязанностей в детском возрасте по расторможенному типу; другие расстройства социального функционирования в детском возрасте; тики; энурез неорганической природы; энкопрез неорганической природы; стереотипные двигательные расстройства; заикание (запинание); другие уточненные и неуточненные эмоциональные расстройства и расстройства поведения с началом, обычно приходящимся на детский и подростковый возраст.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-12, ПК-35, ПК-39.

Б1.В.ДВ.4.2 Методы активного социально-психологического обучения

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины - освоение бакалаврами системы теоретических знаний, практических умений и навыков эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств. Изучение курса способствует развитию у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) познакомить бакалавров с научно-методическими основами активного социально-психологического обучения;

2) сформировать и развить у обучаемых навыки и умения использования метода активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности;

3) познакомить с основами профессиональной этики, проведением занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: история развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение; основные принципы активного социально-психологического обучения; дискуссионные методы обучения; технологии выработки эмоциональной устойчивости; «метод интеллектуальной разминки»; задачи метода анализа конкретных ситуаций; методы «мозговой атаки», «круглого стола»; деловое общение; игра как психолого-педагогическое явление; организация и проведение деловых игр; организационно-деятельностная игра: содержательно-методические особенности проведения; ситуативно-коммуникативные игры.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

Б1.В.ДВ.4.3 Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья к совместной деятельности и конструктивному межличностному взаимодействию различных субъектов образовательной среды вуза.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование представлений о различных подходах к общению и разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;

2) отработка навыков диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;

3) осмысление механизмов и закономерностей переговорного процесса;

4) формирование готовности ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный при обучении опыт;

5) формирование умений и навыков проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с другими участниками образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору)..

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: обучающиеся с ОВЗ, межличностное общение, деловое общение, конструктивное разрешение конфликта, управление переговорным процессом, личностные особенности обучающихся.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-11.

Б1.В.ДВ.5.1 Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – подготовка специалистов для дошкольных и школьных учреждений различного типа к работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) познакомить студентов с методами и методиками психолого-педагогического изучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

2) познакомить студентов с основами специальных методик коррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

3) познакомить студентов со структурой типовой программы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в дошкольном и школьном образовательных учреждениях.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: физиология скелетной мышцы; регуляция мышечного тонуса и управления движением на спинальном уровне; регуляция мышечного тонуса и управление движением на уровне продолговатого мозга; регуляция мышечного тонуса и управление движением на уровне среднего мозга; регуляция мышечного тонуса и управление движением на уровне ближайших подкорковых структур; регуляция мышечного тонуса и управление движением на уровне корковых структур; кортикальная организация движений; методы оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-12, ПК-35.

Б1.В.ДВ.5.2 Нормативно-правовые основы образования детей с нарушениями двигательной сферы, зрения и слуха

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования,

законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

2) рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

3) рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

4) проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

5) проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: образование в современном обществе; законодательство регулирующее отношения в области образования; права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОПК-11, ОПК-12.

Б1.В.ДВ.6.1 Педагогика и психология детского коллектива

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения детского коллектива.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы научных понятий в области психологии и педагогики детского коллектива;

2) формирование у студентов умений и навыков психолого-педагогической диагностики детского коллектива, организации его жизнедеятельности;

3) укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к проблемам развития детского коллектива и применению соответствующих знаний в практической деятельности педагога-психолога;

4) развитие у студентов творческого мышления;

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социально-психологические аспекты развития детского коллектива: разработка

проблемы детского коллектива в отечественной психологии; структура межличностных отношений в детском коллективе; этапы развития детского коллектива; методы диагностики развития детского коллектива; педагогика детского коллектива.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачеты (5-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, ПК-22.

Б1.В.ДВ.6.2 Нейробиологическая диагностика наследственных психических заболеваний детей и подростков

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов знаний в области методов генетической, психологической и нейрофизиологической диагностики детей и подростков, страдающих нервно-психическими расстройствами

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление с современными методами и технологиями диагностики геномных аномалий у детей с нарушениями психического развития, различными формами умственной отсталости и аутизма

2) изучение методов современной психологической диагностики детей и подростков с нервно-психическими расстройствами

3) ознакомление с методами анализа электроэнцефалограммы, в том числе количественными, для выявления возможных причин нервно-психических расстройств детского возраста

4) ознакомление с принципами и методами проведения комплексного нейрофизиологического и клинико-психологического обследования детей с нарушением психического развития

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение. Предмет и задачи нейробиологической диагностики наследственных психических заболеваний детей и подростков; характеристика психического развития детей и методы современной нейропсихологической диагностики с наследственными психическими заболеваниями; основные методы диагностики наследственных психических заболеваний детей и подростков; биохимические методы в лабораторной диагностике наследственных болезней; цитогенетические и молекулярно-цитогенетические методы диагностики наследственных психических заболеваний у детей; методы нейрофизиологической диагностики детей и подростков, страдающих нервно-психическими расстройствами.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачеты (5-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-12, ПК-35.

Б1.В.ДВ.7.1 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – подготовка будущих бакалавров к оказанию психолого-педагогической помощи субъектам профессионального становления при выборе профильного обучения, профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о современных концепциях профессионального самоопределения личности;

2) освоение форм и методов организации профессиональной ориентационной работы в школе, направленные на помощь учащимся в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

3) развитие профессиональной компетентности в области профессиональной диагностики и профессионального консультирования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология профессионального самоопределения; основы профессиоведения; основы профессиональной диагностики; методика профориентационной работы.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-29, ПК-31, ПК-32.

Б1.В.ДВ.7.2 Психология девиантного поведения

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов готовности осуществлять процесс предупреждения и преодоления зависимого поведения у различных категорий людей.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) раскрытие специфики психологии девиантного поведения как отрасли психологической науки;

2) освещение причин и механизмов развития отдельных видов девиантного поведения;

3) формирование умений выделять основные социально-экономические, политические, духовные, педагогические, психологические и физиологические причины девиантного поведения у различных категорий населения;

4) знание организации, содержания и методов психологической коррекции и профилактики девиантного поведения.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: норма как регулятор отношений и поведения человека; психология девиантного поведения как наука; агрессия как психолого-педагогическое явление; возрастные и гендерные особенности агрессивного поведения; типы агрессии; коррекция агрессивного поведения;

противоправное поведение и его виды; криминальное поведение; криминальная субкультура; преступность несовершеннолетних как социально-психологическая проблема; проблема самоубийства в современном обществе; возрастные и гендерные особенности суицидального поведения; профилактика суицидального поведения; аддиктивное поведение и его виды; пьянство и алкоголизм; наркомания: понятие и общая клиническая картина; токсикомания и табакокурение; сверхценные психологические увлечения; психологические особенности религиозного фанатизма; сущность феномена подросткового фанатизма, его место и значение в современном обществе, степень распространенности; коррекция проявлений фанатизма; отклоняющееся поведение в сексуальной сфере: общая характеристика; задержки (ретардации) психосексуального развития: этиология и патогенез, клинические проявления; сексуальные дисфункции; причины сексуальных девиаций и их профилактика; понятие и виды психических заболеваний; личностные расстройства 4 психозы; психические расстройства и преступное поведение; понятие возрастной поведенческой нормы; коммуникативная толерантность; подростковые девиации; девиации периода взрослости и старения; гендерные стили поведения; этнокультурные стереотипы поведения; влияние профессии на отклонения в поведении.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-33, ПК-34.

Б1.В.ДВ.8.1 Психоаналитическое консультирование детей и подростков

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний, умений и навыков, связанных обеспечением профессиональной компетенции практических психологов, позволяющих им эффективно организовать и проводить психоаналитическое консультирование детей и подростков.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) освоение студентами системы знаний методологии, теории и технологии психоаналитического консультирования;

2) обеспечение условий для будущего взаимодействия психолога-консультанта с детьми и подростками в процессе консультирования: индивидуальный подход, выбор метода работ, техник консультирования и организация психокоррекционной работы;

3) развитие у будущих педагогов-психологов способности строить отношения с окружающими, структурировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов изучаемой технологии;

4) овладение студентами основами технологии и техник психоаналитического консультирования, умениями их реализовать с различными дифференцированными группами взрослых, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: история становления гештальт-терапии; теория гештальт-терапии для практики образования; технологии и техники гештальт-терапии; контактирование с окружающими; техники сознания; направленное сознание; проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии; техники работы с различными видами сопротивлений; применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: .ОК-7, ОПК-6, ПК-23, ПК-25.

Б1.В.ДВ.8.2 Социально-творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности для осуществления квалифицированной помощи детям с отклоняющимся развитием.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

2) участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

3) работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

4) создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей;

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основы социокультурной деятельности; психолого-педагогические аспекты реабилитации детей с ограниченными возможностями развития; направления и методики социально-творческой реабилитации детей с ограниченными возможностями развития.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-12, ПК-33, ПК-35.

Б1.В.ДВ.9.1 Гештальттерапия в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний гештальт-терапии, о ее сущности, основных задачах, сферах применения, особенностях реализации в групповой и индивидуальной терапии в различных образовательных системах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) развитие у студентов устойчивого профессионального интереса к овладению перспективным психотерапевтическим направлением;

2) глубокое освоение студентами системы знаний методологии, теории и технологии гештальт-терапии;

3) развитие у будущих педагогов-психологов способности строить отношения с окружающими, структурировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов изучаемой технологии;

4) овладение студентами основами технологии и техник гештальт-терапии, умениями их реализовать с различными дифференцированными группами взрослых, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: история становления гештальт-терапии; теория гештальт-терапии для практики образования; технологии и техники гештальт-терапии; контактирование с окружающими; техники сознания; направленное сознание; проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии; техники работы с различными видами сопротивлений; применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ОПК-6, ПК-22, ПК-25.

Б1.В.ДВ.9.2 Методика работы педагога-психолога

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – исследование технологий, методов, проблем деятельности педагога-психолога, способствующих формированию профессиональных компетенций бакалавра.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) рассмотреть направления деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различного типа;

2) способствовать интегрированию знаний, полученных студентами на базовых теоретических курсах через осознание личного опыта и моделирования собственной психолого-педагогической деятельности;

3) освоить технологии, методы, способы организации различных видов деятельности педагога-психолога;

4) стимулировать студентов к выбору гуманистических подходов, толерантности при взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса;

5) содействовать становлению профессиональной, рефлексивной, субъектной позиции студентов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессиональная деятельность педагога-психолога; основные направления, технологии и методы работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста; процедура определения психологической готовности ребенка к школе; развивающая и коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста; основные направления, технологии и методы работы педагога-психолога с учащимися младшего, среднего и старшего подросткового возраста; проблемы «группы риска» в подростковом возрасте; здоровьесбережение в деятельности педагога-психолога; работа педагога-психолога в ситуации предпрофильного и профильного обучения; теоретические и методологические основы психологического консультирования и просветительской деятельности педагога-психолога; профессиональное взаимодействие и совершенствование педагога-психолога.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-22, ПК-24.

Б1.В.ДВ.10.1 Психология и педагогика досуга.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка будущих специалистов к овладению технологией создания культурно-досуговых программ.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) получение студентами основных представлений о принципах и функциях культурно-досуговой деятельности, ее организационной структуре, основных направлениях и формах организации досуга в коллективе;

2) развитие навыков управления творческой деятельностью, взаимодействия и сотворчества в коллективе;

3) освоение технологии создания культурно-досуговых программ, овладение основами сценарного мастерства, режиссуры, ее специфических особенностей и выразительных средств;

4) формирование у студентов знаний целостной системы культурно-досуговой деятельности в единстве теории, организации, методического обеспечения (сценарии, методика работы различных клубов, объединений, студий и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: теоретические основы организации досуговой деятельности; инфраструктура досуга; праздники в системе досуга; технологии организации досуга; особенности организации досуга различных возрастных групп; особенности организации досуга в учреждениях различного типа.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ПК-28.

Б1.В.ДВ.10.2 Психология и педагогика игры

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование основ профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в области организации игровой деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формировать теоретические знания и практические умения студентов в области организации игровой деятельности младших школьников;

2) создать условия для формирования у будущих бакалавров педагогики готовности применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

3) содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники;

4) развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психолого-педагогические основания игровой деятельности; игра и психическое развитие детей; значение игры в социализации младших школьников; методика организации игровой деятельности; педагогическая классификация детской игры; сущность и структура игровой деятельности; методы и средства игровой деятельности; организация игровой деятельности; практикум по игротехнике; конструирование и организация дидактических игр в учебно-воспитательном процессе; конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в учебно-воспитательном процессе; конструирование и организация подвижных игр в учебно-воспитательном процессе.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ПК-28

Приложение 5 Аннотации программ учебной и производственной практик

1. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности является получение студентами-бакалаврами первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности; ознакомление студентов-бакалавров с различными специальными, коррекционными, социально-педагогическими, образовательными учреждениями.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Задачами учебной психолого-педагогической практики являются:

- ознакомить студентов с различными видами психолого-педагогической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с ребенком, подростком и семьей;
- ознакомить студентов с направлениями деятельности педагога-психолога, специального психолога, коррекционного педагога в различных образовательных учреждениях и учреждениях специального профиля;
- сформировать у обучающихся целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- сформировать интерес к психолого-педагогической деятельности;
- ознакомить с коррекционными технологиями, работой с детьми «группы риска» и их семьями

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Для студентов очной формы обучения проводится на 1 курсе (2-й семестр). Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

4. Форма и способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной, выездной.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Общая трудоемкость учебной психолого-педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап (1 неделя), включающий в себя: участие в установочной конференции по учебно-ознакомительной практике; встречу с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; посещение баз практики, беседу с администрацией и специалистами учреждений; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; знакомство с документацией и всеми видами профессиональной деятельности педагога-психолога, дефектолога, специального психолога образовательных учреждений.

2) Содержательно-технологический этап (2-3 недели): изучение плана работы педагога-психолога, специального психолога и дефектолога различных специальных и общих образовательных учреждений; изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная); знакомство с диагностическими, методическими

материалами и разработками; участие в качестве наблюдателя в проведении конкретных видов занятий с детьми; участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков; разработка презентации о системе комплексной медико-психолого-педагогической помощи или работе психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях.

3) Рефлексивный этап (4 неделя): подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив; участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По завершении учебной психолого-педагогической практики выставляется зачет с оценкой.

Порядок представления отчетности по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию:

- индивидуальный план практиканта;
- характеристика системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи или работы психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях;
- отчёт по практике (Приложение В).

К вышеуказанным документам прилагаются:

- письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации);
- письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю практики по получению

первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности от факультета не позднее даты окончания практики.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности обучающийся должен сформировать элементы следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10.

2. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности является ознакомление студентов-бакалавров с организацией психолого-педагогического сопровождения детей в период их пребывания в медицинском (оздоровительном) учреждении.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности являются:

- ознакомить студентов с различными формами и методами организации жизнедеятельности детей в условиях медицинского (оздоровительного) учреждения;
- ознакомить студентов с направлениями деятельности педагога-психолога, специального психолога, коррекционного педагога и дефектолога в различных образовательных учреждениях и учреждениях специального профиля;
- сформировать у обучающихся целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для формирования у студентов профессиональной позиции, освоения профессиональной этики;
- сформировать интерес к психолого-педагогической деятельности, выработать потребность к самообразованию.

Данные задачи соотносятся с подготовкой бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем АОП бакалавриата: участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; повышение собственного общекультурного уровня

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности

Данная практика проводится на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

4. Форма и способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной, выездной.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап (1 неделя): участие в установочной конференции по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; посещение базы практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; знакомство с направлениями деятельности базы практики, контингентом детей; документацией и всеми видами профессиональной деятельности педагога-психолога, дефектолога, специального психолога образовательных учреждений.

2) Содержательно-технологический этап (2-3 недели): изучение плана работы педагога-психолога, специального психолога и дефектолога базы практики; изучение направлений деятельности базы практики; изучение форм и методов организации жизнедеятельности детей по направлениям (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой); посещение и анализ психолого-педагогических занятий с детьми; участие в проведении воспитательных мероприятий, проводимых специалистами базы практики; разработка плана-сценария воспитательного мероприятия для группы детей.

3) Рефлексивный этап (4 неделя): осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив, рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики; подготовка отчета; участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые индивидуальным руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике. При организации учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование и разработка плана-сценария воспитательного мероприятия);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта педагога-психолога, дефектолога, специального психолога базы практики в контексте осуществляемых ими направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По результатам прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности выставляется зачет с оценкой.

Порядок представления отчетности по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию:

- индивидуальный план практиканта;
- программы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях медицинского (оздоровительного) учреждения;
- план-сценарий воспитательного мероприятия
- отчет по практике (Приложение В).

К вышеуказанным документам прилагаются:

- письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации);
- письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от факультета не позднее даты окончания практики.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности обучающийся должен сформировать элементы следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6.

3. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности является формирование у студентов-бакалавров целостной картины будущей профессиональной деятельности, приобретение практических умений проектирования и реализации конкретной психолого-педагогической технологии (коррекции, реабилитации, адаптации, интеграции в общество, развития, обучения и проч.); закрепление полученных специальных знаний, профессиональных умений и навыков работы с различными категориями детей и взрослых людей в условиях учреждений по профилю специальности

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности являются:

- формирование представлений и знаний об основных психолого-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям;
- формирование у студентов важнейших практических навыков в различных видах специальной психолого-педагогической и психологической работы с ребенком, подростком и семьей;
- развитие профессиональной рефлексии;
- актуализация теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин профессионального цикла; применения полученных знаний на практике;

– углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами в процессе других видов практики и применение этих знаний на практике в работе с разными категориями клиентов;

– включение в процесс освоения психолого-педагогической диагностики, коррекции, развития личности, обучения, сопровождения, реабилитации, адаптации, интеграции в общество детей с различными особенностями развития.

3. Время проведения учебной/ производственной практики

Производственная практика проводится на 3 курсе (6-й семестр). Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной, выездной.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап (1 неделя): участие в установочной конференции по производственной (комплексной) практике; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; выбор и распределение студентов по базам практики; посещение баз практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога, дефектолога, специального психолога образовательных учреждений; изучение организации деятельности и структуры выбранного профильного учреждения, специфики деятельности различных специалистов в нём; изучение нормативно-правовой базы, годового рабочего плана и особенностей его выполнения специалистами в области специальной психологии и педагогики; выполнение практических заданий (изучение деятельности учреждения, его назначения, знакомство с материально-технической базой; оформление характеристики специфики деятельности педагога-психолога, дефектолога, клинического психолога, коррекционного педагога или другого специалиста в области специальной психологии и педагогики; оформление описания функциональных обязанностей одного из специалистов психолого-педагогического профиля в данном учреждении; анализ планирования психолого-педагогической деятельности в учреждении; оформление аналитической справки о профиле учреждения).

2) Содержательно-технологический этап (2-3 недели): изучение особенностей диагностики в учреждении данного типа, участие в психолого-педагогической диагностике как направлении деятельности специалиста профиля «Специальная психология и педагогика» в данном учреждении. Знакомство студентов с психодиагностическими и педагогическими задачами, решаемыми в ходе диагностики, требованиями к методикам, используемым в работе педагога-психолога в данном учреждении, особенностями организации и функционирования психологической службой учреждения. Знакомство с основаниями, назначением и сутью реализуемых психолого-педагогических технологий в данном учреждении, взаимосвязи деятельности специального педагога и психолога, других специалистов и клиентов. Разработка психолого-педагогической технологии любой направленности (коррекции, реабилитации, развития, профилактики и др.) с учётом результатов психолого-педагогической диагностики. Выполнение практических заданий (анализ используемого в работе специального педагога и психолога диагностического инструментария; подбор

психологических, психолого-педагогических методик диагностики, обсуждение выбранных методик со специалистами; разработка психолого-педагогической диагностической батареи методик в соответствии с целью исследования, способов и сроков реализации; проведение психолого-педагогического исследования; разработка психолого-педагогической технологии любой направленности (коррекции, реабилитации, развития, профилактики и др.) и критериев оценки реализации и эффективности технологии; реализация и оценка результативности психолого-педагогической технологии).

3) Рефлексивный этап (4 неделя): подготовка отчета. Анализ итогов практики. Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики. Участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые индивидуальным руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике. При организации производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов и определение методического инструментария для проведения обследования личности в соответствии с целями и задачами, планирование психолого-педагогического обследования, разработка психолого-педагогической технологии);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По производственной практике по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности выставляется зачет с оценкой.

Порядок представления отчетности по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию:

- индивидуальный план практиканта;
- характеристика деятельности учреждения;
- профессиограмма (описание функциональных обязанностей) специального педагога и психолога, коррекционного педагога, клинического психолога, дефектолога или другого специалиста психолого-педагогического профиля, в должность которого вступает студент-практикант;

- разработка психолого-педагогической технологии частного типа по оказанию помощи клиенту (развитию, адаптации, коррекции, реабилитации личности, профилактике любого рода нарушений и др.);
- самооценка работы практиканта по всем разделам деятельности в качестве специалиста профиля «Специальная психология и педагогика» по разработанным им критериям;
- отчет по практике (Приложение В).

К вышеуказанным документам прилагаются:

- письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации);
- письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от факультета не позднее даты окончания практики.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности обучающийся должен сформировать элементы следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10.

4. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности являются подготовка обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, приобретение и закрепление обучающимися базовых умений и навыков психологического консультирования.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности являются:

- закрепление и углубление знаний в области психологического консультирования, применение этих знаний в практической деятельности;
- приобретение практического опыта консультативной деятельности;
- развитие способностей к анализу консультативной деятельности психолога;
- развитие профессионального мышления будущих педагогов-психологов;
- развитие профессиональной мотивации будущих специалистов;
- совершенствование навыков применения психодиагностического инструментария, формулирования цели и планирования консультативного процесса в соответствии с психодиагностическим заключением;
- развитие профессиональных умений и навыков в области психологического консультирования.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности

Данная практика проводится на 3 курсе (6-й семестр). Общая продолжительность практики – 2 недели (3 зачетных единицы).

4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной, выездной.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап. Включает в себя участие в установочной конференции по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности; встречу с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; посещение баз практики, беседу со специалистами организаций; составление под руководством факультетского руководителя и руководителя от базы практики индивидуального плана работы.

2) Содержательно-технологический этап. На этом этапе студенты выполняют следующие виды работ: посещение и анализ консультативной сессии, проведенной специалистом; письменный анализ консультативной сессии, проведенной специалистом; знакомство с потенциальным клиентом психологического консультирования, анализ запроса клиента, выявление психологической проблемы как предмета потенциального консультативного процесса, постановка целей и выбор стратегии консультативного процесса, методик для первичной диагностики; проведение консультативных сессий с клиентом и их письменный анализ; проведение в присутствии супервизора одной консультации и ее обсуждение с супервизором; анализ консультативного процесса (запроса и проблемы клиента, целей и задач консультативного процесса, стратегии консультирования, продолжительности консультативного процесса, консультативных приемов и техник, специфики трудностей консультанта в процессе терапии, развития отношений консультанта и клиента, результатов консультативного процесса).

3) Рефлексивный этап. Включает в себя выполнение следующих видов деятельности: подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив; рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками организации и факультетским руководителем практики; участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые индивидуальным руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов и определение методического инструментария для проведения обследования личности/подразделения/группы в соответствии с целями и задачами);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По производственной практике по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности выставляется зачет с оценкой.

Порядок представления отчетности по практике

За время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности обучающиеся готовят и представляют групповому руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень документов:

- индивидуальный план практиканта;
- протокол осуществленного в течение практики консультативного процесса (с анализом его результативности);
- отчёт по практике (Приложение В).

К вышеуказанным документам прилагаются:

- письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации);
- письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от факультета не позднее даты окончания практики.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности обучающийся должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6.

5. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности являются: ознакомиться с принципами и овладеть навыками оказания медико-социально-психологической помощи в качестве стажеров путем актуализации теоретических знаний и ознакомления с конкретными должностными обязанностями специального педагога-психолога.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности являются:

- научиться определять проблемы организации или учреждения, которые могут быть решены с участием специального педагога;
- самостоятельно планировать работу и осуществлять различные виды практической деятельности специального педагога в организации;
- научиться проводить анализ функциональных, нервно-психическими расстройствами и заболеваний у детей и подростков;
- составлять программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации детей с различной патологией
- ознакомиться с принципами и методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков;
- ознакомиться методами психологической, психофизиологической и нейробиологической диагностики детей и подростков с нервно-психическими расстройствами;
- овладеть навыками для оказания помощи детям в качестве помощника специального педагога-психолога.

3. Время проведения учебной/ производственной практики

Данная практика проводится на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность практики – 6 недель (9 зачетных единиц).

4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной, выездной.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Разделы (этапы) практики.

1) Организационный этап (1 неделя): составление индивидуального плана прохождения практики; знакомство со структурой учреждения, планом расположения отделений, процедурных кабинетов в ЛПУ, лабораторий и других помещений; знакомство с правилами внутреннего распорядка; инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности; составление графика работы студента; распределение по рабочим местам; получение индивидуального задания.

2) Производственный этап (2-5 недели): изучение документации, регламентирующей деятельность учреждения и отражающие общие направления его работы; ознакомление с правилами и принципами оформления медицинской документации; овладение навыками установления доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их родителями; посещение различных видов комплексных мероприятий специалистов по работе с пациентами (междисциплинарное взаимодействие педагога-психолога и медицинских работников); присутствие при обучении пациентов методикам аутогенной тренировки и релаксации; подготовка к проведению медико-психолого-педагогических реабилитационных мероприятий; участие в проведении ЛФК и наблюдение медицинского массажа с точки зрения их дополнения психолого-педагогическими технологиями; психолого-педагогическое сопровождение комплексов лечебной физкультуры (индивидуальных и групповых), медицинского массажа и физио-терапевтических процедур при различных болезнях; участие в организации медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление детей и снижение заболеваемости; составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с

различной патологией; подготовка методических рекомендаций по психолого-педагогической работе с пациентами с различной патологией.

3) Рефлексивный этап (6 недель): подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив; рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками организации и факультетским руководителем практики; участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые индивидуальным руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов и определение методического инструментария для проведения обследования личности/подразделения/группы в соответствии с целями и задачами);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По производственной практике по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности выставляется зачет с оценкой.

Порядок представления отчетности по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию:

- индивидуальный план практиканта;
- программу индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией;
- отчет по практике (Приложение В).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации);

– письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от факультета не позднее даты окончания практики.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности обучающийся должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-10.

6. Производственная практика, преддипломная

1. Цели производственной практики, преддипломной

Целями производственной практики, преддипломной являются: выполнение выпускной квалификационной работы, овладение исследовательской культурой в профессиональной деятельности педагога-психолога и сбор необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы эмпирического материала, его обработка и анализ, подготовка и оформление текста бакалаврской выпускной квалификационной работы.

2. Задачи производственной практики, преддипломной

Задачами производственной преддипломной практики являются: развитие исследовательских умений и навыков практикантов; актуализация, углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимися на предшествующих этапах обучения, и применение этих знаний на практике; совершенствование умений и навыков экспериментально-методической работы при проведении психолого-педагогического исследования; приобретение опыта самостоятельного поиска нового научного знания и его применения для решения научно-практических и прикладных задач; воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформированных на их основе; формирование профессиональной позиции педагога-психолога, мировоззрения, стиля профессионального поведения педагога-исследователя, освоение профессиональной этики; формирование профессионального самосознания, готовности к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию; развитие профессиональной рефлексии.

3. Время проведения учебной/ производственной практики

Данная практика проводится на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность практики – 6 недель (9 зачетных единиц).

4. Форма и способ проведения производственной практики, преддипломной

Производственная практика, преддипломная проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной, выездной.

5. Содержание производственной практики, преддипломной

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Разделы (этапы) производственной преддипломной практики.

1. Организационно-подготовительный этап (1 неделя). Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Составление под руководством индивидуального руководителя плана работ на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения эмпирического (опытно-экспериментального) исследования.

2. Исследовательский этап (2-5 недели). Разработка программы эмпирического (опытно-экспериментального) исследования. Организация и проведение эмпирического (опытно-экспериментального) исследования с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам психолого-педагогического

исследования. Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание. Подготовка реферата по итогам выполненной работы. Предварительная защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Рефлексивный этап (6 неделя). Анализ итогов практики. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов выпускной бакалаврской работы. Рефлексия полученных результатов. Осмысление бакалавром себя в качестве исследователя. Участие в предварительной защите выпускных квалификационных работ. Оформление отчетной документации по производственной преддипломной практике. Участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые индивидуальным руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной преддипломной практике. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и индивидуальных руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов и определение методического инструментария для проведения эмпирического (опытно-экспериментального) исследования в соответствии с целями и задачами);

– личностно-ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение практикантом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики);

– технологии проблемного обучения (связанные с изучением конкретного объекта исследования; с самостоятельным поиском необходимого научного материала).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По производственной практике, преддипломной выставляется зачет с оценкой.

Порядок представления отчетности по практике

За время прохождения производственной преддипломной практики обучающиеся готовят и представляют индивидуальному руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень документов:

- реферат к предзащите ВКР;
- отчет по практике (Приложение В).

К вышеуказанным документам прилагается письменный отзыв индивидуального руководителя о работе студента с характеристикой выполнения заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой практиканту.

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется обучающимся руководителю производственной преддипломной практики от факультета не позднее даты окончания практики

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен сформировать элементы следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-4; ПК-35.