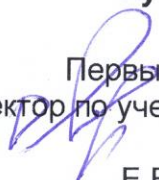


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.440302Б – 2018

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе


Е.Е. Чупандина

« 21 » 12 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке проведения практик
по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Бакалавриат**

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой факультета философии и психологии

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета философии и психологии
Ю.А. Бубнов

ИСПОЛНИТЕЛИ – заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии
И.Ф. Бережная, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Г.В.
Орлова, старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии
С.В. Попова, преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии
О.Б. Мазкина, заведующая кафедрой общей и социальной психологии К.М. Гайдар

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ ПРИКАЗОМ РЕКТОРА ОТ 24.12.2018 № 2047

ВВОДИТСЯ ВЗАМЕН П ВГУ 2.1.02.440302Б – 2016 Положения о порядке
проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по
направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

СРОК ПЕРЕСМОТРА при изменении ФГОС

1 Область применения

Настоящее Положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и научно-педагогических работников Воронежского государственного университета (далее – Университет).

2 Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457

И ВГУ 2.1.12 – 2017 Инструкция о порядке проведения практик по основным образовательным программам высшего образования.

3 Общие положения

3.1 При реализации направления подготовки высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) факультетом проводятся следующие практики:

ОО П	Ви ды пр акт ик и	Тип в соответствии с учебным планом	Способ проведения (стационарная / выездная)	Время проведения (курс, семестр)	Трудоемкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации (зачет / экзамен)
Профиль «Специальная психология и педагогика»	Учебная	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности	Стационарная, выездная	1, 2	6	Зачет оценкой с
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности	Стационарная, выездная	2,4	6	Зачет оценкой с
	Производственная	Практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности	Стационарная, выездная	3,6	6	Зачет оценкой с
		Практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности	Стационарная, выездная	3,6	3	Зачет оценкой с
		Практика по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности	Стационарная, выездная	4,8	9	Зачет оценкой с
		Преддипломная	Стационарная, выездная	4,8	9	Зачет оценкой с

4 Организация практик

4.1 Общие требования к организации практик (по видам практик)

Виды практик, типы и способы проведения

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) все виды и типы практик соответствуют видам деятельности, на которые направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), а именно:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

1) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности является первым этапом практической подготовки обучающихся. Задачи практики соотносятся, в первую очередь, с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), как психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности ориентирована на ознакомление студентов-бакалавров с разнообразными специальными, коррекционными, социально-педагогическими образовательными учреждениями, их спецификой и взаимодействием друг с другом, а также ознакомление бакалавров с профессиональной деятельностью педагога-психолога, специального психолога, дефектолога образовательных учреждений различного типа, системой комплексной реабилитационной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности у обучающихся формируются представления о психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям и их семьям, профессиональная позиция, мировоззрение, профессиональное самосознание. Практиканты овладевают основами профессиональной этики, у них развивается готовность к непрерывному самосовершенствованию, интерес к психолого-педагогической деятельности.

В качестве баз учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности выступают различные организации (образования, здравоохранения, социальной сферы и др.), имеющие в своем составе психологические службы. С данными организациями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках. Данная практика является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности.

2) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности нацелена на ознакомление студентов-бакалавров с организацией психолого-педагогического сопровождения детей в период их пребывания в медицинском (оздоровительном) учреждении. Задачи практики соотносятся, в первую очередь, с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по

направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат), как психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве баз учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности выступают различные организации здравоохранения, имеющие в своем составе психологические службы. С данными организациями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках. Данная практика является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности.

3) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности является первым звеном в цикле производственных практик. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат), как психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Эта практика ориентирована на формирование у студентов-бакалавров целостной картины будущей профессиональной деятельности, приобретение практических умений и опыта проектирования и реализации конкретной психолого-педагогической технологии (коррекции, реабилитации, адаптации, интеграции в общество, развития, обучения и проч.); закрепление и расширение полученных специальных знаний, профессиональных умений и навыков работы с различными категориями детей и взрослых людей в условиях организаций психолого-педагогического профиля.

Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности и производственной преддипломной.

В качестве баз производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности выступают различные образовательные организации (общего среднего (полного), а также начального и среднего профессионального образования), имеющие в своем составе психологические службы, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи. С данными образовательными организациями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках.

4) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности является вторым звеном в цикле производственных практик. Она соответствует такому виду деятельности, на который ориентирована основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат), как психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Эта практика направлена на формирование обучающимися базовых умений и навыков психологического консультирования, приобретение опыта самостоятельной консультативной работы педагога-психолога.

Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности.

В качестве баз производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности выступают различные образовательные и медицинские организации, имеющие в своем составе психологические службы, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи. С данными организациями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках.

5) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности является третьим звеном в цикле производственных практик. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат), как психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эта практика предполагает получение обучающимися профессиональных умений и опыта практической профессиональной деятельности специального педагога-психолога. Она позволяет обучающимся ознакомиться с принципами и овладеть умениями и навыками оказания медико-психологической помощи в качестве стажеров путем актуализации теоретических знаний и освоения конкретных должностных обязанностей специального педагога-психолога.

Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной преддипломной практики.

В качестве баз производственной практики по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности выступают различные организации здравоохранения, имеющие в своем составе психологические службы. С этими организациями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках.

6) Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения бакалавров выпускного курса. Она обеспечивает завершение подготовки обучающимися выпускной бакалаврской работы. Эта практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов в области проведения научных исследований. В ходе производственной преддипломной практики студенты совершенствуют профессиональные умения самостоятельного проведения психолого-педагогического исследования по теме выпускной бакалаврской работы, решения конкретных исследовательских и научно-практических задач, расширяют профессиональный опыт осуществления психолого-педагогических исследований.

Данный вид практики непосредственно предшествует государственной итоговой аттестации бакалавров.

Базы производственной преддипломной практики определяются индивидуальными руководителями практики (руководителями выпускных бакалаврских работ). В качестве баз производственной преддипломной практики выступают различные организации (образования, здравоохранения, социальной сферы и др.), профиль деятельности которых соответствует типу данных, искомых в проводимом студентом психолого-педагогическом исследовании, а условия деятельности позволяют организовать эмпирическое (в том числе экспериментальное) исследование по теме выпускной бакалаврской работы и собрать необходимый эмпирический материал. Базой производственной преддипломной практики может выступать также кафедра педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета.

Все практики организуются с отрывом от учебных занятий и по способу проведения являются стационарными. Однако, в отдельных случаях учебные и

производственные практики могут быть и выездными. Производственная преддипломная практика проводится в индивидуальном порядке, все остальные – в составе учебных подгрупп.

Со студентами, проходящими практику в составе учебной подгруппы, непосредственно работают:

- от базы практики: специалист, работающий в организации;
- от факультета: групповой руководитель (преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии).

Для студентов, проходящих производственную преддипломную практику, предусмотрен индивидуальный руководитель от выпускающей кафедры, являющийся руководителем выпускной бакалаврской работы студента-практиканта.

Руководители практики от факультета назначаются в соответствии с учебным планом направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) и индивидуальными планами преподавателей. По окончании практики групповой руководитель практики составляет отчет (Приложение Д), в котором представляет итоги практики.

Учебная и(или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета. Закрепление студентов за структурными подразделениями Университета и назначение руководителей практик оформляется распоряжением декана.

Для руководства практикой в сторонних организациях, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от организации). Для руководства практикой, проводимой в подразделениях Университета, назначается только руководитель (руководители) практики от Университета.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным ООП требованиям к содержанию соответствующего вида практики (далее – требования к содержанию практики);
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на учебную и производственную практики в сторонние организации оформляется приказом ректора, в котором назначаются руководители практики от факультета из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам, и указываются руководители практики от организации (базы прохождения практики).

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию и планируемым результатам обучения. В этом случае договор об организации и проведении практики подтверждается справкой (Приложение Е).

4.2 Порядок и сроки представления отчетности по практике

Основным документом, в котором отражается ход производственной практики, является дневник.

Для прохождения учебной практики дневник практиканта не выдается. Форма отчетности по учебной практике определяется программой соответствующей практики.

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации, вносятся в аттестационную ведомость и в зачетную книжку студента. Оценку по учебной, производственной, педагогической, преддипломной практикам выставляют руководители практик от факультета/кафедры по итогам открытой защиты обучающимися отчетов по практике.

Обучающиеся, не выполнившие программу практик по уважительной причине, направляются на практику повторно, в течение следующего семестра по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. Обучающийся должен отчитаться о результатах практики в течение 10 дней после ее окончания.

Обучающиеся, не выполнившие программу практик по неуважительной причине или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся Университета (п. 8.9), или им предоставляется возможность пройти практику повторно в течение срока ликвидации задолженностей по индивидуальному графику и в свободное от учебы время.

После проведения практики, руководитель практики должен в течение 10 дней предоставить отчет в деканат факультета.

Порядок представления отчетности по видам практик.

1) Учебная практика по получению первичных профессиональных

1. Индивидуальный план практики (Приложение А)
2. Отчет по практике (Приложение Б, В)
3. Письменный анализ работы педагога-психолога на посещенных занятиях:
 - Проанализировать применяемые педагогом-психологом технологии работы с личностью и группой по организации различных видов деятельности детей с особенностями развития, сведения о которых получены в процессе наблюдения за конкретными видами занятий.
 - Проанализировать цели, задачи и содержание конкретных занятий педагога-психолога или дефектолога, направленных на организацию, конструирование, применение дидактических материалов занятий по совместной деятельности и

межличностному взаимодействию детей с особенностями развития различных групп нозологий.

4. Разработка презентации о системе комплексной медико-психолого-педагогической помощи или работе психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях.

5. Характеристика системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи или работы психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации) (Приложение Г);

– письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту (Приложение Д).

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от кафедры не позднее даты окончания практики.

2) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности

1. Индивидуальный план практики (Приложение А)

2. Отчет по практике (Приложение Б, В)

3. Программы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях медицинского (оздоровительного) учреждения (цель: определить основные направления психолого-педагогического сопровождения детей в условиях медицинского (оздоровительного) учреждения; описание их содержание и формы групповой работы в психолого-педагогическом сопровождении детей в условиях медицинского (оздоровительного) учреждения).

4. План-сценарий воспитательного мероприятия для группы детей, пребывающих в медицинском (оздоровительном) учреждении.

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации) (Приложение Г);

– письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту (Приложение Д).

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от кафедры не позднее даты окончания практики.

3) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

1. Индивидуальный план практики (Приложение А)

2. Отчет по практике (Приложение Б, В)

3. Характеристика деятельности учреждения (аналитическая справка о профиле учреждения).

4. Профессиограмма (описание функциональных обязанностей) специального педагога и психолога, коррекционного педагога, клинического психолога,

дефектолога или другого специалиста психолого-педагогического профиля, в должность которого вступает студент-практикант. Характеристика специфики деятельности педагога-психолога, дефектолога, клинического психолога, коррекционного педагога или другого специалиста в области специальной психологии и педагогики.

5. Разработка психолого-педагогической технологии частного типа по оказанию помощи клиенту (развитию, адаптации, коррекции, реабилитации личности, профилактике любого рода нарушений и др.). Подбор психологических, психолого-педагогических методик диагностики, обсуждение выбранных методик со специалистами. Разработка психолого-педагогической диагностической батареи методик в соответствии с целью исследования, способов и сроков реализации. Разработка психолого-педагогической технологии построения различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) любой направленности (коррекции, реабилитации, развития, профилактики и др.). Разработка критериев оценки реализации и эффективности технологии. Реализация и оценка результативности психолого-педагогической технологии.

6. Самоаттестация работы практиканта по всем разделам деятельности в качестве специалиста профиля «Специальная психология и педагогика» по разработанным им критериям.

7. Дневник практики.

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации) (Приложение Г);

– письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту (Приложение Д).

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от факультета не позднее даты окончания практики.

4) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности.

1. Индивидуальный план практики (Приложение А)

2. Отчет по практике (Приложение Б, В)

3. Протокол первой консультативной встречи с клиентом. Психологическое заключение на основе проведенного психолого-педагогического диагностического исследования (Анализ запроса клиента по результатам первой консультативной сессии, выявление психологической проблемы как предмета потенциального консультативного процесса, постановка цели, задач и выбор стратегии консультативного процесса;

Подбор психологических, психолого-педагогических диагностических методик в соответствии с поставленной целью консультативного процесса. Обсуждение выбранных методик со специалистами. Проведение психолого-педагогического диагностического исследования. Уточнение задач и стратегии консультативного процесса в соответствии с психодиагностическим заключением.)

4. Письменный протокол и анализ консультативного процесса (Работа с проблемой клиента, актуализация ресурсных состояний, проведение психокоррекционных мероприятий, направленных на снятие заявленных проблем. Анализ консультативного процесса (уточнение запроса и проблемы клиента, целей и

задач консультативного процесса, стратегии консультирования, продолжительности консультативного процесса, консультативных приемов и техник, специфики трудностей консультанта в процессе терапии, развития отношений консультанта и клиента, результатов консультативного процесса).

5. Психологические рекомендации по закреплению результатов консультативного процесса (Разработка рекомендаций клиенту по закреплению результатов консультативного процесса. Рекомендации педагогам по обеспечению адекватных условий в обучении и воспитании для полноценного психосоциального развития клиента, (рекомендации должны быть ориентированы на закрепление эффекта консультативного процесса)

6. Дневник практики.

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации) (Приложение Г);

– письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту (Приложение Д).

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от кафедры не позднее даты окончания практики.

5) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности

1. Индивидуальный план практики (Приложение А)

2. Отчет по практике (Приложение Б, В)

3. Программа индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией.

4. Методические рекомендации (Проанализировать основные научные категории, прогнозировать развитие патологического состояния и умение написать первичной коррекционной программы)

5. Организация различных видов деятельности.

6. Создание совместно с врачами отделения реабилитационной карты ребенка.

7. Дневник практики.

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации) (Приложение Г);

– письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту (Приложение Д).

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от кафедры не позднее даты окончания практики.

6) Производственная преддипломная практика

1. Индивидуальный план практики (Приложение А)

2. Отчет по практике (Приложение Б, В)

3. Реферат к защите ВКР.

4. Дневник практики.

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации) (Приложение Г);

– письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту (Приложение Д).

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от кафедры не позднее даты окончания практики.

4.3 Иные особенности при организации практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости устанавливается форма проведения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



Ю.А. Бубнов

**Приложение А
(обязательное)
Титульный лист к индивидуальному плану**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

Индивидуальный план

_____ **практики**
вид и тип практики

студента ____ курса _____ формы обучения

факультета философии и психологии
кафедры педагогики и педагогической психологии

_____ *ФИО*

В _____

с _____ по _____

Руководитель базы практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

План согласован

подпись руководителя практики

Воронеж 20__

**Приложение Б
(обязательное)**

Форма титульного листа отчета студента о прохождении практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

Отчет

о прохождении _____ практики

вид и тип практики

студентов ____ курса _____ формы обучения

факультета философии и психологии
кафедры педагогики и педагогической психологии

ФИО

В _____

с _____ по _____

Отчет проверен

Подпись руководителя, дата

Воронеж 20__

Приложение В
(обязательное)
Формы отчетов обучающихся о прохождении практик

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ деятельности практиканта во время прохождения практики.

Указывается база практики, сроки ее проведения. Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы, компетенции, приобретенный опыт профессиональной / научно-исследовательской деятельности.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

2. Анализ собственных профессионально важных качеств.

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных обучающимся в период практики. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение практики в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной преддипломной практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

**Приложение Г
(обязательное)**

Форма отзыва руководителя от организации – базы практики

Отзыв

**О прохождении _____ практики
студентом ____ курса _____ формы обучения
факультета философии и психологии
кафедры педагогики и педагогической психологии**

ФИО

1. Сроки практики. Краткая характеристика базы практики, в том числе ее психологической службы.
2. Направления профессиональной деятельности, профессиональные умения и навыки, освоенные обучающимся в период практики, приобретенный профессиональный опыт. Объем и содержание проведенной работы. Перечень конкретных видов деятельности, форм работы, занятий (с указанием их тематики), осуществленных магистрантом в период практики.
3. Общая характеристика деятельности обучающегося: продемонстрированные в ходе практики профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции. Отношение магистранта к решению профессиональных задач, степень его заинтересованности, активности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности, систематичности работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики.
4. Характеристика взаимодействия обучающегося с другими участниками практики: умение устанавливать психологический контакт, конструктивно решать возникающие противоречия, активность и профессионализм в анализе деятельности студентов подгруппы и др.
5. Возникшие трудности и недостатки в деятельности практиканта. Пути, способы, степень успешности их преодоления в ходе практики.
6. Профессионализм и качество оформления отчетной документации. Своевременность ее представления для проверки психологу организации – базы практики.
7. Рекомендуемая оценка.

Руководитель базы практики

_____ __.__.20__

М.П.

**Приложение Д
(обязательное)**

Форма отчета руководителя учебной / производственной практики

ОТЧЕТ

Курс, форма обучения, направление подготовки (профиль, программа)/ специальность (специализация), вид практики.

Сроки проведения практики.

Руководитель практики по ООП: Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание;

1.

№	Полное наименование организации	Город	Количество человек, проходивших практику

2. Формы поощрения обучающихся во время практики; участие обучающихся в научно-исследовательских разработках, рационализаторской работе, перечень материалов практики, рекомендованных к публикации, внедрению (при наличии).

3. Итоги проведения практики

Всего обучающихся	Всего прошедших практику	Результаты практики (количество)			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

4. Недостатки в организации и проведении практики.

Руководитель практики _____ . 20__
(факультета/института) *подпись* *расшифровка подписи*

**Приложение Е
(рекомендованное)**

**Форма справки
о подтверждении соответствия профессиональной деятельности
обучающихся, совмещающих обучение с трудовой деятельностью,
содержанию практики**

Наименование организации

___.__.20__ г. № _____

Справка

Выдана _____,
Ф.И.О. полностью

в том, что он (она) действительно работает в _____

наименование организации

в должности _____.

Профессиональная деятельность, осуществляемая _____
Фамилия И.О.

в организации, соответствует требованиям к содержанию

наименование

_____ практики.

Справка выдана для предоставления в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» на _____ факультет.

Наименование должности
работодателя

_____ И.О. Фамилия
подпись

М.П.