

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2019 г. протокол № 7

Основная образовательная программа  
высшего образования

Направление подготовки/специальность

45.06.01 Языкознание и литературоведение

*(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)*

(с изменениями 2019, 20\_\_, 20\_\_ гг.)

Профиль подготовки/специализация

Литература народов стран зарубежья (литература  
стран германской и романской языковых семей)

*(указывается наименование профиля подготовки/специализации)*

Вид программы

Аспирантура

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения  
ОЧНАЯ

Год начала подготовки: 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Первый заместитель руководителя  
департамента образования, науки и  
молодежной политики  
Воронежской области Г.П. Иванова

М.П.

Воронеж 2019



**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки/специальности 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль/специализация Литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей)	
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки/специальности 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль/специализация Литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей)	
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	
1.4 Требования к абитуриенту	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки/ специальности 45.06.01 Языкознание и литературоведение	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	
3. Планируемые результаты освоения ООП	
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки/специальности 45.06.01 Языкознание и литературоведение	
4.1. Календарный учебный график.	
4.2. Учебный план	
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	
4.4. Аннотации программ производственных практик.	
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль/специализация Литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей)	
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки/специальности 45.06.01 Языкознание и литературоведение	
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.	
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа аспирантуры по направлению/специальности 45.06.01 Языкознание и литературоведение, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», профиль Литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей).**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки/специальности 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение высшего образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 903;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

## **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования**

### **1.3.1. Цель реализации ООП**

Цель реализации ООП - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения.

Программа аспирантуры реализуется в целях создания условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы. Реализация ООП способствует развитию таких личностных качеств обучающихся, как владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению, постановке цели и выбору пути ее достижения, изложение приобретенных знаний с целью обучения.

После завершения обучения аспирант в соответствии с требованиями ФГОС должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые позволят ему ориентироваться в современных научных концепциях, ставить и решать научно-исследовательские задачи, владеть основными методами обучения и воспитания, комплексом знаний и методикой преподавания в учебных заведениях всех уровней и форм.

### 1.3.2. Срок освоения ООП 3 года

### 1.3.3. Трудоемкость ООП 180 ЗЕТ, Объем контактной работы 153 ч.

## 1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о высшем образовании (специалитет или магистратура).

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки/специальности 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника** включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Исследователь, преподаватель-исследователь по направлению «Языкознание и литературоведение» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП аспирантуры и видами профессиональной деятельности.

Как научный сотрудник:

- вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;
- организовывать практическое использование результатов научных разработок (проектов), в том числе публикаций;
- взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции;
- участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности;

- формировать предложения к плану научной деятельности;
- выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов);
- продвигать результаты собственной научной деятельности;
- реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности;

Как преподаватель:

- профессионально поддерживать специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам;
- оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

### 3. Планируемые результаты освоения ООП

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- **универсальные компетенции** (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- **общепрофессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- **профессиональные компетенции:**

- способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);
- способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.) (ПК-2);
- способность выявлять актуальные для науки и практики проблемы медиаисследований и выполнять исследовательскую работу, эффективно использовать имеющийся

отечественный и зарубежный опыт и теоретические знания в сфере медиакommunikации (ПК-3);

- способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в медиасфере, способность самостоятельно разрабатывать научный инструментарий медиаисследования, выполнять все необходимые этапы медиаисследования (обоснование актуальности исследования, разработка методологии, программы, методики, анализ результатов и их презентация) (ПК-4);

- способность самостоятельно осуществлять исследование общетеоретических и функциональных аспектов языка в соответствии с современными представлениями об основных единицах и правилах естественного языка, а также применять и самостоятельно разрабатывать методы их изучения (ПК-5);

- готовность применять при решении теоретико-лингвистических задач современные методы сбора языковых данных – экспериментальные, корпусные, полевые; совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые (ПК-6);

- владение современной научной парадигмой, наличие системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-7);

- способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

- способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9);

- способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории зарубежной литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-10);

- способность проводить самостоятельные исследования в области истории зарубежной литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-11);

- знание теоретико-методологической базы современной русистики в объёме, достаточном для ведения научно-исследовательской и прикладной деятельности в избранной области, Способность формулировать новые идеи в избранной области русистики (ПК-12);

- владение навыками самостоятельного исследования русского языка в диахроническом и синхроническом аспектах с использованием современных методов и методик научно-исследовательской деятельности, способность получать новые научные и прикладные результаты в избранной области русистики (ПК-13);

- способность объединять знания по грамматике и лексике славянских языков для исследований и преподавания истории языков и культур славянских народов (ПК-14);

- способность применять знания основ славянских языков для глубокого исторического исследования и преподавания как русского, так и других славянских языков (ПК-15).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки/специальности 45.06.01 Языкознание и литературоведение:**

Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ВГУ» от 04.06.2014 № 373;

Приказ Минобрнауки РФ от 25.03.2003 № 1154 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

##### **4.1. Календарный учебный график.**

*см. Приложение 2.*

##### **4.2. Учебный план по направлению подготовки/специальности 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль/специализация Литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей)**

*см. Приложение 3.*

##### **4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) по направлению подготовки/специальности 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль/специализация Литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей)**

#### ***Б1.Б.01 История и философия науки***

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными задачами учебной дисциплины являются: формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли; развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа; формирование основ научной методологии и анализа; развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная

рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

**Формы текущей аттестации** реферат

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### ***Б1.Б.02 Иностранный язык***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основной целью дисциплины является овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией для решения коммуникативных задач в сфере профессионально-ориентированного академического общения и научной сфере, а также для использования иностранного языка с целью удовлетворения личных и профессиональных потребностей.

Изучение иностранного языка в аспирантуре призвано также обеспечить:

- 1) возможность самообразования средствами иностранного языка;
- 2) дальнейшее развитие когнитивных и исследовательских умений;
- 3) развитие способности к взаимодействию в рамках международных академических и научных проектов;
- 4) повышение уровня информационной культуры.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Сфера профессионально-ориентированного академического общения. Организация поездки на конференцию. Знакомство и общение с участниками научных мероприятий в ситуациях официального и неофициального общения. Поддержание научных контактов в устной и письменной форме. Организация международной конференции. Сфера научного общения. Изучение и перевод литературы по теме исследования с целью проведения собственного научного исследования. Подача заявки на грант на научное исследование.

**Формы текущей аттестации** реферат

Текущая аттестация проводится в форме написания объявления о проведении конференции (1 семестр) и написания заявки на грант и сопроводительного письма к ней (2 семестр).

### **Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен, содержание которого обусловлено требованиями к кандидатскому экзамену, определенными Программой-минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык», одобренной экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации (<http://www.edu.ru/db/pke/Sb-2.htm>).

Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык» проводится в два этапа.

На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Письменный перевод на родной язык рассматривается как способ контроля полноты и точности понимания научного текста. Качество выполненного перевода оценивается по системе «зачтено/незачтено» с учетом общей адекватности перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания. Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут. Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя аутентичные научные тексты по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков для изучающего чтения и перевода и 1000–1500 печатных знаков для просмотрового чтения, а также беседы с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

### ***Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических

компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- 2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- 3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- 4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

**Формы текущей аттестации реферат**

**Форма промежуточной аттестации реферат**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### ***Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Общая характеристика системы высшего профессионального образования в современных условиях. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования. Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования. Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании. Проблемы личностно-профессионального становления студентов – будущих специалистов. Профессиональное воспитание будущего специалиста в высшей школе.

**Формы текущей аттестации** реферат

**Форма промежуточной аттестации** зачет

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### ***Б1.В.03 Литература народов стран зарубежья***

*(литература стран германской и романской языковых семей)*

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – познакомить с основными этапами историко-литературного процесса в Западной Европе и США, сформировать представление об основных направлениях, течениях, стилях зарубежной литературы от античности до наших дней, научить видеть взаимосвязи между творческими исканиями отдельного художника слова и его эпохой.

Задачи:

- познакомить с основными этапами историко-литературного процесса в Западной Европе и США,
- сформировать представление об основных направлениях, течениях, стилях зарубежной литературы античности до наших дней

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Общая характеристика, периодизация, значение античной литературы. Древнегреческая мифология. Эллинистический и римский периоды греческой литературы. Римская литература. Историческое значение культуры Древнего Рима. Общая характеристика средневековой литературы, периодизация, концепция мира и человека. Типологические черты эпохи Возрождения. Общая характеристика истории, культуры и эстетического процесса в западноевропейских странах XVII в. Новая концепция человека и мира. Борьба направлений в искусстве. Исторический и культурный процесс в XVIII в. Просвещение и литература. Общая характеристика истории, культуры и эстетического процесса в западноевропейских странах и США в XIX в. и на рубеже XIX -XX вв. Понятие о романтизме. Литературный процесс в США в XIX в. Историко-культурный процесс в западноевропейских странах в середине XIX в. Понятие о реализме как художественном методе. Общая характеристика европейской литературы 1871-1914 гг. Натурализм и реализм в зарубежной литературе 1870-1914 гг. «Интеллектуальная» проза в зарубежной литературе 1870-1914 гг. Общая характеристика литературы и культуры Европы и США в период с 1914-1945 гг. Антифашистская проблематика в прозе и поэзии. Литература экзистенциализма и «магического реализма». Литература ГДР как феномен. Литература постмодернизма.

**Формы текущей аттестации** сообщение / доклад

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

### ***Б1.В.04 Анализ художественной структуры произведения***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – изучение формирования и ключевых этапов развития филологии как особой научной дисциплины; ознакомление с основными филологическими школами XX столетия; рассмотрение некоторых фундаментальных филологических и эстетических категорий, в частности наиболее влиятельных концепций автора, текста и различных текстовых структур и практик.

Задачи:

- получение базовых семиотических знаний, знакомство с основными вехами истории западной и отечественной семиотики, с различными подходами к проблеме знака и семиозиса, с терминологическим аппаратом семиотики,

- введение в основы складывающейся на стыке семиотики, прикладной лингвистики и литературоведения филологической дисциплины – компьютерной поэтики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Ключевые категории современной филологии. Категория «текста» в филологии второй половины XX в. От структуралистской концепции текста к постструктуралистской. Фрагментарность и интертекстуальность. Современные подходы к изучению универсальных структур в художественном тексте. Ключевые слова и исследование литературной динамики. Конstellляция слов в тексте. Литературные универсалии и семиотический статус собственных имен.

**Формы текущей аттестации** сообщение

**Форма промежуточной аттестации** зачет с оценкой

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

### ***Б1.В.ОД.5 Сквозные темы и образы русской литературы XX века***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса – познакомить аспирантов с различными видами общекультурных кодов, нашедших свое отражение в художественной, публицистической и научной литературе XX века.

Задачи:

- научить анализировать рассмотренные общекультурные коды, их составляющие,
- показать практическую применимость изученных кодов в литературе XX века в практике написания аспирантом кандидатской диссертации

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Антропологические коды в литературе. Жанровые и формальные коды в художественной, публицистической и научной литературе. Кросскультурные особенности. Этнокультурные коды исламских этносов России, христианских народов Кавказа, буддийских этносов России. Кросскультурные различия. Коммуникативная роль языка и литературы. Преодоление межнациональных конфликтов. Социум и нация в эпоху глобализации. Культура и духовность как факторы противостояния кризису современного общества. Этнокультурные коды этносов Восточной Европы.

**Формы текущей аттестации** доклад

**Форма промежуточной аттестации** зачет

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

### ***Б1.В.ДВ.1.1 Рецепция русской литературы в англоязычных странах***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – познакомить студентов с практическим применением основных принципов сравнительного литературоведения, создать представления о значении русской литературы как одном из источников социально-нравственных идей и эстетических решений американской и английской литератур.

Задачи:

- сформировать представление об истории и содержании основных подходов и понятий, используемых при изучении литературной рецепции;
- сформировать умение учитывать весь комплекс этих подходов и понятий при анализе отдельных литературных явлений и фактов на материале различных национальных литератур.
- познакомить с системой понятий и терминов, необходимых для анализа культурно-исторических явлений, с различными методами анализа литературных явлений

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Основные концепции взаимодействия литератур. Интерес к проблеме «мировое значение русской литературы»: исторический обзор. Русско-Британские литературные связи до конца XIX века. Подъем интереса к русской литературе в начале XX века. Толстой и Достоевский как эталоны психологического анализа. Чехов и драматургия Великобритании. Опосредованное влияние Достоевского как эталоны психологического анализа. Чехов и драматургия Великобритании. Опосредованное влияние Достоевского на спектр идей литературы 20-х – 30-х годов XX века. «Русская идея» и «красные 30-е» в Великобритании. Изучение русской литературы в Британских университетах. Интерес к русской литературоведческой мысли как вторичный источник влияния. «Рассерженные молодые», русская литература и советская идеология. Русские аллюзии в литературе Великобритании последних десятилетий. Русско-американские культурные связи и становление американской литературы. Американский романтизм и Россия. Русская литература и художественные искания американских писателей конца XIX века. Всплеск интереса к русской литературе в 10-е – 30-е годы XX века. Русские революционные идеи и становление афроамериканской литературы. Феномен Владимира Набокова. Русский компонент интертекста американской литературы 60-90-х годов XX века.

#### **Формы текущей аттестации доклад**

#### **Форма промежуточной аттестации зачет**

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

### ***Б1.В.ДВ.1.2 Литературная антропология и характерология***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса – познакомить с основами социальной и литературной характерологии и ее категориальным аппаратом в соотношении с другими гуманитарными дисциплинами, сформировать представление об истории ключевых русских литературных характеров.

Задачи курса:

- познакомить с философскими и антропологическими концепциями русских писателей; рассмотреть религиозно-философский контекст в произведениях русской классики;
- сформировать понимание литературной характерологии как особой отрасли филологического знания в ее соотношении с психологическими и социологическими концепциями характера,
- сформировать представление об основных характерах русской литературы и умение применять эти категории при исследовании конкретных текстов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Антропология русской литературы. Отражение национального характера в произведениях русских писателей. Категория «характера» в социологии и психологии. Историческая семантика «характера». «Маленькие люди» в русской литературе. «Обыкновенные люди» и семантика «обыкновенного» и «пошлого» в русской литературе. Характер «мечтателя» и семантика «мечты» в русской литературе. «Лишние люди» в русской литературе.

#### **Формы текущей аттестации доклад**

#### **Форма промежуточной аттестации зачет**

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

### ***Б1.В.ДВ.2.1 Рецензия русской литературы в Германии и Франции***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – познакомить студентов с практическим применением основных принципов сравнительного литературоведения, создать представления о значении русской литературы как одном из источников социально-нравственных идей и эстетических решений немецко- и франкоязычной литератур.

Задачи:

- сформировать представление об истории и содержании основных подходов и понятий, используемых при изучении литературной рецензии;
- сформировать умение учитывать весь комплекс этих подходов и понятий при анализе отдельных литературных явлений и фактов на материале различных национальных литератур.
- познакомить с системой понятий и терминов, необходимых для анализа культурно-исторических явлений, с различными методами анализа литературных явлений.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Восприятие русской культуры и литературы до середины XIX века. Первые переводы на немецкий язык. Русская литература как источник идей немецкой философской мысли (Ф.Ницше М.Хайдеггер и др.). Прямое и опосредованное влияние социально-нравственных идей и эстетической практики русского реализма на литературу 20-х – 30-х годов XX века. Русско-немецкие литературные связи в XX веке. Русская литература и идеология Германии 10-х – 30-х годов XX века. Чехов, Горький и немецкий театр. Дифференциация в отношении к русской литературе различных общественно-политических сил в условиях разделенной Германии. Немецкая и австрийская славистика о влиянии русской литературы. Русская литература и немецкоязычная литература последних десятилетий. Современная русская литература в переводах на немецкий язык: принцип отбора и условия популярности. 1. Рецензия русской культуры французской литературой до середины XIX века. Тургенев как пропагандист русской литературы. «Русский роман» Э.М. де Вогюэ. Толстой, Достоевский, Чехов в литературе Франции рубежа веков. Судьба «русской идеи» в первой половине XX века. Экзистенциализм и Достоевский. Наследники Чехова. Солженицын и попытки переосмысления «русской идеи». Русское литературоведение начала XX века как «агент влияния» русской литературы. «Русское зарубежье» во Франции. Французские писатели с русскими «корнями».

**Формы текущей аттестации доклад**

**Форма промежуточной аттестации зачет**

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способностью проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

### ***Б1.В.ДВ.2.2 Новейшие явления в актуальном российском искусстве***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – теоретическая и практическая подготовка аспирантов в области стилистики текста.

Задачи:

- углубленное знакомство с текстом, его функционально-стилистическими, жанровыми разновидностями, с методом стилистического и идиостилистического анализа текста, с закономерностями обработки художественного текста;

- формирование навыков анализа различных типов текстов,

- выработка умения добиваться наибольшего соответствия формы и содержания текста, точного, логичного лексико-стилистического оформления текста, а также умения извлекать основную информацию из текста и излагать её в соответствии с заданием письменной или устной коммуникации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Структурализм, постструктурализм, постмодернизм. «Андеграундное» и «актуальное» искусство. Формирование водораздела «официальное» / «неофициальное» в советской культуре 1950-1970-х гг. Синергетика, феноменология, герменевтика. Конкретизм и экспрессионизм. Экспрессионизм, баланс предметного и абстрактного. Концептуализм и соц-арт. Гиперреализм, постконцептуалистская живопись и масс-медиа.

**Формы текущей аттестации доклад**

**Форма промежуточной аттестации зачет**

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способностью проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

### ***ФТД.В.01 Теория культуры***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – сформировать представление о современных концепциях культуры и охарактеризовать пределы их применимости при анализе явлений русской литературы XX века.

Задачи дисциплины:

- познакомить с важнейшими концепциями культуры XX века в применении к анализу феноменов литературы,
- охарактеризовать направления взаимовлияния теоретической культурологической мысли и литературной практики XX века,
- выявить пределы применимости культурологических концепций при анализе явлений русской литературы XX века.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** факультативная дисциплина

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Дифференциация и интеграция искусств в интерпретации искусствознания и культурологии рубежа XX-XXI веков. Искусство и не-искусство. Морфология искусства. Проблема классификации искусств. Классический и неклассический типы художественного сознания. Культурологические идеи Э. Кассирера. Культурологические работы О. Шпенглера. Психоаналитическая концепция культуры. Концепция культуры Й. Хейзинги. Культурология Х. Ортеги-и-Гассета. Концепция культуры М. Хайдеггера. Философия культуры Н. Федорова. Концепция культуры М. Бахтина. Теория культуры Л. Гумилева. Культурология Ю. Лотмана. Теория культуры У. Эко. Культура повседневности как отрасль культурологии. Семиотика и эстетика повседневности. Тело человека в пространстве повседневности. Досуговые и праздничные практики.

**Формы текущей аттестации реферат**

**Форма промежуточной аттестации зачет**

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

### ***ФТД.В.02 Литература и национальная картина мира***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – познакомить с основными положениями сравнительного литературоведения и компаративистики в контексте которых рассматривается процесс восприятия художественных произведений и семантические закономерности культурных и литературных связей, напрямую влияющих на формирование национального образа мира.

Задачи:

- дать конкретно-исторический анализ основных форм построения национальной идентичности посредством литературы;
- раскрыть универсальное и национальное своеобразие этих процессов; охарактеризовать эстетические позиции различных писателей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** факультативная дисциплина

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Национальная идентичность как проблема в современной мировой культуре. Теоретические аспекты феномена национальной идентичности. Литература и вопросы формирования и развития национальной идентичности. Основные характеристики французской картины мира. «Французская теория» и эпоха постмодернизма. Поиски Другого. Феномен культурной памяти в романе Э.Каррера «Усы». Общество траты и тема «смерти человека». Историко-культурный контекст современной английской литературы. Постколониальный дискурс в творчестве М. Ондатже. Поиски национальной идентичности. Основные характеристики немецкой картины мира. Ситуация «после Освенцима» и проблема человека. Тема «вечного» прошлого. Судьба Германии в мировом контексте: «Парфюмер» П.Зюскинда. Основные характеристики картины мира США. Американская мечта и проблема мультикультурализма. Афроамериканская культура (Т. Морисон и Д. Болдуин). Экспериментальная литература: от битников до «черного» романа.

**Формы текущей аттестации реферат**

**Форма промежуточной аттестации зачет**

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способностью проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

#### **4.4. Аннотации программ практик**

##### **4.4.2. Аннотации программ производственных практик.**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие способы проведения учебных практик: производственная практика, педагогическая, производственная практика, научно-исследовательская.

Практики проводятся на кафедрах, за которыми закреплен аспирант: кафедре истории и типологии русской и зарубежной литературы, кафедре русской литературы XX и XXI веков и гуманитарных наук. Кафедры обладают достаточным для их реализации кадровым и научно-техническим потенциалом.

#### **Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая**

##### **1. Цели производственной практики**

Целью педагогической практики является формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

##### **2. Задачи производственной практики**

Задачами педагогической практики являются выработка умений разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин, преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины по программам подготовки бакалавриата и магистратуры, руководить подготовкой магистрантов по индивидуальному учебному плану, оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

##### **3. Время проведения производственной практики 2 курс, 4 семестр**

##### **4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: *производственная*.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *дискретная*.

##### **5. Содержание производственной практики**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

Разделы (этапы) практики.

Разделы практики. I этап – ознакомительный, в течение которого аспирант посещает занятия коллег, готовит планы собственных практических и лекционных занятий. II этап – проведение занятий со студентами в бакалавриате и / или магистратуре, их анализ с научным руководителем, подведение итогов.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении педагогической практики

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационные и коммуникационные технологии.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой**

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способностью анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);

способностью осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.) (ПК-2).

**Б2.В.02(П) Производственная практика, научно-исследовательская**

**1. Цели производственной практики**

Цель научно-исследовательской практики аспирантов – совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы для подготовки выпускной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации.

**2. Задачи производственной практики**

Задачи:

1. -развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
2. формирование представлений о научно-исследовательской этике и основ профессиональной культуры;
3. -совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

**3. Время проведения производственной практики 3 курс, 5 семестр**

**4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: *производственная*.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *концентрированная*.

### **5. Содержание производственной практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 16 зачетных единиц 576 часов.

Разделы (этапы) практики.

#### 1. Установочный этап

В рамках установочного этапа составляется и утверждается график прохождения практики, аспиранты изучают литературные источники по теме экспериментального исследования, проводят реферирование научного материала и т.д.

#### 2. Основной этап

Основной этап практики подразумевает освоение методов исследования, выполнение производственных заданий, проведение самостоятельных научных исследований.

#### 3. Отчетный этап

В рамках отчетного этапа осуществляется проведение самоанализа результатов практики, проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики, подготовка отчета о прохождении практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

- технология проблемного обучения;
- информационные и коммуникационные технологии.

### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой**

#### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

#### **4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.**

##### **Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность**

**Целью** научно-исследовательской работы является формирование у аспиранта умений работать с научной литературой, навыков проведения научных исследований, составления научно-технических отчетов и публичных презентаций.

**Задачами** научно-исследовательской работы являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

Виды НИД:

1. изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
2. осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);

Этапы НИД

1. Подготовительный. Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования.
2. Основной. Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики.

**Время проведения НИД 2, 4 семестры**

**Содержание НИД 7,5 ЗЕТ, 270 часов**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способностью проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде

публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

### **Б3.В.02(Н) Научно-исследовательская деятельность**

**Целью** научно-исследовательской работы является формирование у аспиранта умений работать с научной литературой, навыков проведения научных исследований, составления научно-технических отчетов и публичных презентаций.

**Задачами** научно-исследовательской работы являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

Виды НИД:

1. изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
2. участвовать в проведении научных исследований;
3. составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
4. выступать с докладами на конференциях.

Этапы НИД

1. Подготовительный. Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных). Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодежным программам).
2. Основной. Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в том числе на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.

**Формы промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой**

**Время проведения НИД 1, 2, 3, 4 семестры**

**Содержание НИД 78,5 ЗЕТ, 2826 часов**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

### **Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**Целью** является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**Время проведения 6 семестр**

**Содержание 25 ЗЕТ, 900 часов**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в

мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

### **Б3.В.04(Н) Научно-исследовательский семинар**

**Целью** научно-исследовательского семинара является формирование у аспиранта умений и навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

**Задачами** научно-исследовательского семинара являются:

- привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- выработка навыков публичного выступления;
- освоение технических средств представления научного результата;
- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

### **Формы промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой**

**Время проведения 1-4 семестр**

**Содержание 2 ЗЕТ, 72 часа**

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской

литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль/специализация Литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей)**

см.:

Библиотечно-информационное обеспечение – приложение 4

Материально-техническое обеспечение – приложение 5

Кадровое обеспечение – приложение 6.

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

См.: Приложение 7.

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению Языкознание и литературоведение.**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки Языкознание и литературоведение оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

**7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2018.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры**

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

1. государственный экзамен по направлению / профилю подготовки (в устной форме);
2. представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

### **Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача госэкзамена**

Государственный экзамен проводится с использованием контрольно-измерительного материала, содержащего теоретический вопрос и защиту разработанной в ходе педагогической практики учебной программы спецкурса/модуля/раздела дисциплины, соответствующего направленности подготовки аспиранта.

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);

способностью осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2);

способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способностью проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

### **Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу на основании полученных теоретических и практических знаний, содержащую обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы; правильно выбранные, методы исследования; научно интерпретированные, полученные результаты в рамках поставленных задач.

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);

способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

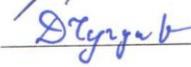
**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) в виде внутреннего аудита в рамках СМК (один раз в год);

Учет и анализ мнений работодателей, выпускников ВГУ.

Разработчик ООП, зам. декана по НИР  д.ф.н., доц. Житенев А.А.

Декан факультета  д.ф.н. проф. Бердникова О.А.

Руководитель (куратор) программы  д.ф.н. проф. Чугунов Д.А.

Программа рекомендована Ученым советом филологического факультета, протокол № 8 от 22.04.2019.

## Приложение 1

**МАТРИЦА  
соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств**

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции							Формы оценочных средств*	
		способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	способность планировать и решать задачи профессионального и личностного развития (УК-5)	Код компетенции, содержание компетенции (УК- n)	Код компетенции, содержание компетенции (УК- n)	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть									
Б1.Б.0 1	История и философия науки	УК-1	УК-2			УК-5			реферат	экзамен
Б1.Б.0 2	Иностранный язык			УК-3	УК-4				реферат	экзамен
	Вариативная часть									
Б1.В.0	Психологическ					УК-5			реферат	реферат

1	ие проблемы высшего образования									
Б1.В.О 2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы					УК-5			реферат	зачет
Б1.В.О Д.3	Литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей)	УК-1	УК-2						сообщение / доклад	экзамен
Б1.В.О Д.4	Анализ художественной структуры произведения	УК-1	УК-2						сообщение	зачет с оц.
Б1.В.О Д.5	Сквозные темы и образы русской литературы XX века	УК-1	УК-2						доклад	зачет
Б1.В.Д В.1.1.	Рецепция русской литературы в англоязычных странах	УК-1	УК-2						доклад	зачет
Б1.В.Д В.1.1.2	Литературная антропология и характерология	УК-1	УК-2						доклад	зачет
Б1.В.Д В.2.1	Рецепция русской литературы в	УК-1	УК-2						доклад	зачет

	Германии и Франции									
Б1.В.Д В.2.2	Новейшие явления в актуальном российском искусстве	УК-1	УК-2						доклад	зачет
Блок 2	Практики									
Б2.В.0 1(П)	Производственная практика, педагогическая					УК-5			-	зачет с оц.
Б2.В.0 2(П)	Производственная практика, научно-исследовательская	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4				-	зачет с оц.
Блок 3	Научные исследования									
Б3.В.0 1(Н)	Научно-исследовательская деятельность	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4				-	-
Б3.В.0 2(Н)	Научно-исследовательская деятельность	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4				-	Зачет Зачет с оц.
Б3.В.0 3(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4				-	зачет с оц.

Б3.3	Научно-исследовательский семинар	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4				-	зачет с оц.
Блок 4.	Государственная итоговая аттестация									
Б4.Б.01(Г)	Подготовка и сдача госэкзамена	УК-1			УК-4				-	экзамен
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4				-	экзамен
ФТД	Факультативы									
ФТД.1	Теория культуры		УК-2						реферат	зачет
ФТД.2	Литература и национальная картина мира		УК-2						реферат	зачет

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции							Формы оценочных средств*	
		способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Код компетенции, содержание компетенции (ОПК-n)	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация				
Блок 1	Базовая часть									
Б1.Б.0 1	История и философия науки	ОПК-1	ОПК-2						реферат	экзамен
Б1.Б.0 2	Иностранный язык	ОПК-1	ОПК-2						реферат	экзамен
	Вариативная часть									
Б1.В.0 1	Психологические проблемы высшего образования		ОПК-2						реферат	реферат
Б1.В.0 2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы		ОПК-2						реферат	зачет
Б1.В.0 Д.3	Литература народов стран	ОПК-1							сообщение / доклад	экзамен









Б1.Б.0 1	История и философия науки									реферат	экзамен
Б1.Б.0 2	Иностранный язык									реферат	экзамен
	Вариативная часть										
Б1.В.0 1	Психологические проблемы высшего образования									реферат	реферат
Б1.В.0 2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы									реферат	зачет
Б1.В.О Д.3	Литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей)					ПК-10	ПК-11			сообщение / доклад	экзамен
Б1.В.О Д.4	Анализ художественной структуры произведения					ПК-10	ПК-11			сообщение	зачет с оц.
Б1.В.О Д.5	Сквозные темы и образы русской литературы XX века					ПК-10	ПК-11			доклад	зачет
Б1.В.Д В.1.1.	Рецепция русской литературы в англоязычных					ПК-10	ПК-11			доклад	зачет

	странах										
Б1.В.Д В.1.1.2	Литературная антропология и характерология					ПК-10	ПК-11			доклад	зачет
Б1.В.Д В.2.1	Рецепция русской литературы в Германии и Франции					ПК-10	ПК-11			доклад	зачет
Б1.В.Д В.2.2	Новейшие явления в актуальном российском искусстве					ПК-10	ПК-11			доклад	зачет
Блок 2	Практики										
Б2.В.0 1(П)	Производственная практика, педагогическая	ПК-1	ПК-2							-	зачет с оц.
Б2.В.0 2(П)	Производственная практика, научно-исследовательская									-	зачет с оц.
Блок 3	Научные исследования										
Б3.В.0 1(Н)	Научно-исследовательская деятельность					ПК-10	ПК-11			-	-
Б3.В.0 2(Н)	Научно-исследовательская деятельность					ПК-10	ПК-11			-	Зачет Зачет с оц.

Б3.В.0 3(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук									-	зачет с оц.
Б3.3	Научно-исследовательский семинар					ПК-10	ПК-11			-	зачет с оц.
Блок 4.	Государственная итоговая аттестация										
Б4.Б.0 1(Г)	Подготовка и сдача госэкзамена	ПК-1	ПК-2			ПК-10	ПК-11			-	экзамен
Б4.Б.0 2(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)					ПК-10	ПК-11			-	экзамен
ФТД	Факультативы										
ФТД.1	Теория культуры					ПК-10	ПК-11			реферат	зачет
ФТД.2	Литература и национальная картина мира					ПК-10	ПК-11			реферат	зачет

\*Примечание: Т-тест, ПЗ-практическое задание; ТЗ- творческое задание; Э- эссе; КР- контрольная работа; ПО - письменный опрос и др.





## Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3											Семестр 4																
			Контроль	Академических часов										з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов										з.е.	Неделя		
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР	Контроль	Всего				Контакт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР	Контроль						
ИТОГО (с факультативами)				900											25	18		1332											37	26
ИТОГО по ОП (без факультативов)				900											25			1260											35	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			53														53,3												
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)																													
	Аудиторная нагрузка			4,8														1,4												
	Контактная работа			4,8														1,4												
<b>ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ</b>				900	80	72		8			820		25	ТО: 17 Э: 1		1224	42	30		8	4		###		34	ТО: 23 Э: 1				
1	Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования	Реф	108	36	36					72		3																	
2	Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	За	72	36	36					36		2																	
3	Б1.В.04	Анализ художественной структуры произведения													3аО	144	18	18					126		4					
4	Б1.В.ДВ.01.01	Рецепция русской литературы в англоязычных странах													3а	72	4					4	68		2					
5	Б1.В.ДВ.01.02	Литературная антропология и характерология													3а	72	4					4	68		2					
6	Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая													3аО	432							432		12					
7	Б3.В.02(Н)	Научно-исследовательская деятельность	За	702							702		19,5		3аО	486							486		13,5					
8	Б3.В.04(Н)	Научно-исследовательский семинар		18	8			8			10		0,5		3аО	18	8			8			10		0,5					
9	ФТД.В.01	Теория культуры													3а	72	12	12					60		2					
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>			За(2) Реф											За(2) ЗаО(4)																
<b>ПРАКТИКИ</b>			(План)																											
Научно-исследовательская деятельность														108											3	2				
ГИА			(План)																											
<b>КАНИКУЛЫ</b>																									2	6				

## Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5											Семестр 6													
			Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя			
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР				Контр оль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР			СР	Контр оль	
ИТОГО (с факультативами)				936									26	18		1260								35	24		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				936								26			1224									34			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад. час/нед)			ОП, факультативы (в период ТО)			53											55,1										
			ОП, факультативы (в период экз. сес.)			36																					
			Аудиторная нагрузка			2											0,5										
			Контактная работа			2											0,5										
<b>ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ</b>				936	34			8	26		866	36	26	ТО: 17 Э: 1		936	20	12		8		916		26	ТО: 17 Э: 1		
1	Б1.В.03	Литература народов стран зарубежья	Экз	144	18					18	90	36	4														
2	Б1.В.05	Сквозные темы и образы русской литературы XX века	За	144	4					4	140		4														
3	Б1.В.ДВ.02.01	Рецепция русской литературы в Германии и Франции	За	72	4					4	68		2														
4	Б1.В.ДВ.02.02	Новейшие явления в актуальном	За	72	4					4	68		2														
5	Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская	ЗаО	576	8					8	568		16														
6	Б3.В.03(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук												ЗаО	900	8			8			892		25			
7	ФТД.В.02	Литература и национальная картина мира												За	36	12	12					24		1			
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>			Экз За(2) ЗаО											За ЗаО													
<b>ПРАКТИКИ</b>			(План)																								
<b>ГИА</b>			(План)													324						288	36	9	6		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена													Экз	108							72	36	3			
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)													Экз	216							216		6	4		
<b>КАНИКУЛЫ</b>														2												8	

## Приложение 4

### *Библиотечно-информационное обеспечение*

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения/з начение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	да
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	84
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	160
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	164
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	164
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	402
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	460
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	нет
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	1
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

**Приложение 5**  
**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.01 История и философия науки	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 1, Университетская пл, 1. ауд. 430
Б1.Б.02 Иностранный язык	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 1, Университетская пл, 1. ауд. 233
Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 3, пр. Революции 24 Аудитория № 410
Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 3, пр. Революции 24 Аудитория № 410
Б1.В.ОД.3 Литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей)	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
Б1.В.ОД.4 Анализ художественной структуры произведения	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 38
Б1.В.ОД.5 Сквозные темы и образы русской литературы XX века	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 35
Б1.В.ДВ.1.1. Рецепция русской литературы в англоязычных странах	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 38
Б1.В.ДВ.1.1.2 Литературная антропология и характерология	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 38
Б1.В.ДВ.2.1 Рецепция русской литературы в Германии и Франции	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 38
Б1.В.ДВ.2.2 Новейшие явления в актуальном российском искусстве	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 35
Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10,

		кафедры
Б2.В.02(П) Производственная практика, научно-исследовательская	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, кафедры
Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, кафедры
Б3.В.02(Н) Научно-исследовательская деятельность	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, кафедры
Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, кафедры
Б3.3 Научно-исследовательский семинар	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, кафедры
Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача госэкзамена	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «BaPIAHт-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «BaPIAHт-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 с указкой	г. Воронеж пл. Ленина, 10, ауд. 18
ФТД.1 Теория культуры	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд.35
ФТД.2 Литература и национальная картина мира	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд.38

## Приложение 6

### *Кадровое обеспечение*

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 10 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 100 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 100 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 5 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам (при наличии). Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

## Приложение 7

### *Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.*

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- Студенческий совет ВГУ;
- Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- Клуб Волонтеров ВГУ;
- Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
- Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU

- Студенческим советом студгородка;
- Музеями ВГУ;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.