

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 28.06.2019 г. протокол № 6

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика творческой деятельности

Уровень высшего образования: Магистратура

Квалификация: Магистр

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2019

СОГЛАСОВАНО
Директор КОУ ВО «Воронежская школа-интернат
№ 6 для обучающихся с ОВЗ»



Е.В. Николькин

Воронеж 2019

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2019/2020 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Нормативные документы	
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
2.2. Перечень профессиональных стандартов	
2.3. Задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
3.3. Объем программы	
3.4. Срок получения образования	
3.5. Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	
3.6. Язык обучения	
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1. Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (обязательные, рекомендуемые, вузовские)	
5. Структура и содержание ОПОП	
5.1. Структура и объем ОПОП	
5.2. Календарный учебный график	
5.3. Учебный план	
5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик	
5.5. Государственная итоговая аттестация	
6. Условия осуществления образовательной деятельности	
6.1. Общесистемные требования	
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
6.3. Кадровые условия реализации программы	
6.4. Финансовые условия реализации программы	
6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой комплекс основных характеристик, включая учебно-методическую документацию (формы, срок обучения, задачи профессиональной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей)/практик с оценочными материалами, программу государственной итоговой аттестации, иные методические материалы), определяющую объемы и содержание образования данного уровня, планируемые результаты освоения, условия осуществления образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение).

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- П ВГУ 2.1.12 – 2017 Инструкция о порядке проведения практик по основным образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.21 – 2019 Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.04 – 2015 Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПКО - профессиональные компетенции обязательные;

ПКР - профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКВ - профессиональные компетенции, установленные вузом (вузовские);

ПООП - примерная основная образовательная программа;
 ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
 ОТФ - обобщенная трудовая функция;
 ТФ - трудовая функция;
 ТД - трудовое действие;
 ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, научно-исследовательский и сопровождения.

Основным(и) объектом(ами) профессиональной деятельности выпускников является: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

2.3. Задачи профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники ОПОП.

Перечень задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
--	--	--------------------------------------	--

Минт- р- уда)			
01 Обра- зование и наука	Научно- исследо- вательская деятель- ность	Анализирует и обобщает результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области психологии и педагогики с целью определения проблемы исследования	обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		Разрабатывает и использует современные методы и средства обработки результатов, баз данных и знаний	
		Проектирует и реализует научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, исследовательские и социальные проекты в сфере психологии и педагогики	
		Проводит экспертизу образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения	
		Разрабатывает и реализует коррекционно-образовательные программы психолого-педагогического направления	
01 Обра- зование и наука	Сопро- вождение	Контролирует ход психического развития детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, на различных стадиях образования в учреждениях различных типов и видов	обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		Осуществляет в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу, психологическое консультирование детей и их родителей (законных представителей), психологическую профилактику в образовательных учреждениях различных типов и видов	
		Реализует индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей	
		Проводит мониторинг сформированности компетенций обучающихся	
		Разрабатывает совместно с педагогами траектории обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	
		Взаимодействует с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности	
		Исследует и разрабатывает проекты командообразования в учреждениях образования и социальной сферы.	
		Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (закон-	

		ных представителей) и педагогических работников	
		Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
	Педагогическая деятельность	Осуществляет процесс обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного, начального, среднего и высшего образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие ведущей деятельности	обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		Обеспечивает условия для становления и развития ведущих деятельностей	
		Оказывает необходимую педагогическую и методическую помощь для повышения эффективности образовательной работы	
		Обеспечивает оптимальные условия адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени	
		Оптимизирует взаимодействие педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе	
		Организует и проводит работы, направленные на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся	

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы Психология и педагогика творческой деятельности в рамках направления подготовки – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр

3.3. Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования: в очной форме обучения составляет 2 года.

3.5 Минимальный объем контактной работы.

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 832 часа.

3.6. Язык обучения.

Программа реализуется на русском языке.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции.

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляет ее составляющие и связи между ними. Определяет проблемы в информации необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. УК-1.2. Оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов УК-3.2. Разрешает конфликты и противоречия при деловом

			общении на основе учета интересов всех сторон. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям УК-3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ. ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм про-

			<p>фессиональной этики; выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Действует по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных образовательных программ; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке основных и дополнительных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектирования в образовании; опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Использует образовательные технологии и приемы (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; формирует ценностную ориентацию обучающихся; развивает нравственные чувства; формирует нравственный облик, нравственную позицию, поведение.</p> <p>ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Подбирает и использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением</p>

			и претерпением в практическое действие и поведе-ние духовных ценностей.
Контроль и оцен-ка формирования результатов обра-зования	ОПК-5	Способен разрабатывать про-граммы мониторинга результа-тов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления труд-ностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации кон-троля и оценивания образовательных результа-тов обучающихся, разработки программ мони-торинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обуче-нии. ОПК-5.2. Применяет инструментарии и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обу-чении. ОПК-5.3. Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных ре-зультатов обучающихся и оценки последствий их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональ-ной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и ис-пользовать эффективные пси-холого-педагогические, в том числе инклюзивные, техноло-гии в профессиональной дея-тельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучаю-щихся с особыми образова-тельными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические ос-новы учебной деятельности; принципы проек-тирования и особенности использования психоло-го-педагогических технологий в профессио-нальной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребно-стями ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образо-вательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-требностями ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обу-чающихся в образовательном процессе; отбира-ет и использует психолого-педагогические тех-нологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспи-тания, в том числе обучающихся с особыми об-разовательными потребностями. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
Взаимодействие с участниками об-разовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и орга-низовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1.Использует педагогические основы для построения взаимодействия с субъектами обра-зовательного процесса; подбирает и использует методы выявления индивидуальных особеннос-тей обучающихся. ОПК-7.2.Использует особенности образова-тельной среды учреждения для реализации вза-имодействия субъектов; составляет планы вза-имодействия участников образовательных от-ношений; использует для организации взаимодей-ствия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3.Организует взаимодействие различным контингентом обучающихся в образовательном процессе с целью разрешения проблем; владеет приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педа-гогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1.Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педаго-гической деятельности; результаты научных

		знаний и результатов исследований	исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2.Использует современные специальные научные знания и результаты исследования для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3.Использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
--	--	-----------------------------------	--

4.2. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПКО-1 – Способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ;

ПКО-2 – Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

ПКО-3 – Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностике метапредметных и личностных результатов образования;

ПКО-4 – Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **обязательные (вузовские) профессиональные компетенции:**

Обязательные (вузовские) профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<i>Тип задач профессиональной деятельности сопровождение, педагогическая деятельность</i>					
<p>Осуществляет в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу, психологическое консультирование детей и их родителей (законных представителей), психологическую профилактику в образовательных учреждениях различных типов и видов</p> <p>Разрабатывает совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</p> <p>Осуществляет процесс обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного, начального, среднего и высшего образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие ведущей деятельности</p>	<p>обучение, воспитание, социализация, индивидуальное личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>ПКО-1 – Способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ</p>	<p>ПКО-1.1 Знает основы организации образовательного процесса в образовательной организации; организует деятельность различных субъектов образования, образовательных сообществ.</p> <p>ПКО-1.2. Определяет перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельность субъектов образования и образовательных сообществ; разрабатывает основную образовательную программу с учетом деятельности субъектов образования, образовательных сообществ; создает условия для эффективной организации образовательного процесса в образовательной организации.</p> <p>ПКО-1.3 Подбирает и использует приемы и средства для организации образовательного процесса в образовательной организации с учетом деятельности субъектов образования; владеет методами координации субъектов образования для построения психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.004 ПС «Педагог профессионального образования, профессионального и дополнительного профессионального образования»</p>
<i>Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность</i>					
<p>Проектирует и реализует научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, исследовательские и социальные проекты в сфере психологии и педагогики</p> <p>Проводит экспертизу образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения</p>	<p>психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Проектирование, реализация и экспертиза программ</p>	<p>ПКО-2 – Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПКО-2.1. Знает основные методы и технологии проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>ПКО-2.2. Проектирует, реализует и осуществляет экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>ПКО-2.3. Разрабатывает методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы, оценки эффективности программ</p>	<p>01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.004 ПС «Педагог профессионального образования, профессионального и дополнительного профессионального образования»</p>
<i>Тип задач профессиональной деятельности сопровождение</i>					
<p>Осуществляет в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу, психологическое консультирование детей и их родителей (законных представителей), психологическую профилактику в</p>	<p>обучение, воспитание, социализация, индивидуальное личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся-</p>	<p>Психологическая диагностика</p>	<p>ПКО-3 – Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе, диагностике метапредметных и личностных результатов образования</p>	<p>ПКО-3.1. Знает основы планирования и проведения психологической диагностики обучающихся, а том числе диагностике метапредметных и личностных результатов образования</p> <p>ПКО-3.2. Планирует и проводит диагности-</p>	<p>01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.004 ПС «Педагог профессионального образования, профессио-</p>

образовательных учреждениях различных типов и видов	ся, здоровьесберегающие технологии образования,			ческое обследование; обрабатывает, анализирует и интерпретирует результаты психологической диагностики обучающихся ПКО-3.3. Подбирает и использует психодиагностические приемы проведения обследования обучающихся, в том числе, диагностике метапредметных и личностных результатов образования	нального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности <i>научно-исследовательская деятельность</i>					
Проектирует и реализует научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, исследовательские и социальные проекты в сфере психологии и педагогики Анализирует и обобщает результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области психологии и педагогики с целью определения проблемы исследования	обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Научное исследование	ПКО-4 – Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ПКО-4.1. Знает основы методологии научных исследований в образовании и социальной сфере; принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных ПКО-4.2. Умеет планировать прикладные научные исследования в области и социальной сфере; осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных ПКО-4.3. Владеет навыками проведения научных исследований в образовании и социальной сфере; анализом, обработкой и интерпретацией данных, составлением рекомендаций на основе полученных результатов научных исследований в образовании и социальной сфере	01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.004 ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

4.3. Профессиональные компетенции выпускников, установленные вузом и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности <i>педагогическая деятельность</i>					
Организует и проводит работы, направленные на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся	обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие	Педагогическая деятельность	ПКВ-1 – Способен изучать, анализировать и оценивать структуру и условия педагогической деятельности	ПКВ-1.1 Знает основы педагогической деятельности; методы и средства изучения, анализа и оценки отдельных структур педагогической деятельности ПКВ-1.2. Использует методы и приемы изучения, анализа и оценки структур и условий педагогической деятельности ПКВ-1.3. Владеет умениями составления и реализации программы педагогической деятельности, ее изучения, анализа и оценки отдельных структур.	01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.004 ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

чающихся	технологии образования				зования»
Тип задач профессиональной деятельности <i>педагогическая деятельность</i>					
Обеспечивает условия для становления и развития ведущих деятельностей Обеспечивает оптимальные условия адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени	индивидуально-личностное развитие обучающихся,	Творческий потенциал личности и группы	ПКВ-2 – Способен к изучению, развитию и использованию творческого потенциала личности и группы	ПКВ-2.1 Знает основы изучения развития личности и группы; подбирает методы и приемы для мобилизации творческого потенциала личности и группы. ПКВ-2.2. Разрабатывает программы изучения, развития и использования творческого потенциала личности и группы. ПКВ-2.3. Владеет навыками изучения, развития и использования творческого потенциала личности и группы.	01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.004 ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности <i>сопровождение</i>					
Разрабатывает совместно с педагогами траектории обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Сопровождение лиц с ОВЗ	ПКВ-3 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с ОВЗ	ПКВ-3.1. Знает теоретические основы и инновационные технологии организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; требования к сопровождению обучающихся с ОВЗ. ПКВ-3.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических условий ФГОС, проводит оценку образовательных результатов психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия с лицами с ОВЗ ПКВ-3.3. Способен анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение процессов сопровождения и взаимодействия с лицами с ОВЗ	01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.004 ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности <i>сопровождение</i>					
Осуществляет в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу, психологическое консультирование детей и их родителей (законных представителей), психологическую профилак-	обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участни-	Сопровождение в образовании	ПКВ-4 – Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения в образовании	ПКВ-4.1. Знает теоретические основы разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. ПКВ-4.2. Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения в образовании ПКВ-4.3. Реализует программы психолого-педагогического сопровождения в образовании	01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.004 ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

тику в образовательных учреждениях различных типов и видов	ков образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
--	---	--	--	--	--

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа магистратуры включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	69з.е.
	в т.ч. дисциплины (модули) обязательной части	36з.е.
Блок 2	Практика	42з.е.
	в т.ч. практики обязательной части	42з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Обязательная часть Блока 1 состоит из дисциплин / модулей, направленных на реализацию универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных, и не зависит от профиля ОПОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 направлена на формирование или углубление универсальных компетенций, формирование рекомендуемых (вузовских) профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать специализированные задачи профессиональной деятельности, соотнесенные с запросами работодателей.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие **практики**: учебная практика, научно-исследовательская работа; учебная практика, ознакомительная; производственная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании; производственная практика, педагогическая; производственная практика, преддипломная.

Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 65 % общего объема программы магистратуры, что соответствует п. 2.7 ФГОС ВО.

5.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

5.3. Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план по курсам представлен в Приложении 5.

5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 6, аннотации рабочих программ практик представлены в Приложении 7.

Рабочие программы выставляются в интрасети ВГУ: edu.vsu.ru. Каждая рабочая программа обязательно содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии.

При формировании программы ГИА совместно с работодателями, объединениями работодателей определены наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ГИА. Программа ГИА выставляется в интрасети ВГУ.

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование является обязательной и осуществляется после освоения им ОПОП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач к требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуры защиты, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ВО – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета и Программой государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Вуз формулирует требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета Университета о его проведении).

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1. Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://biblioclub.ru/>); Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>); Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>); Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (<http://www.biblio-online.ru>); Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://iprbookshop.ru>).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 8.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

90 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

79 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций. Для аттестации обучающихся создаются и утверждаются фонды оценочных средств. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; практикоориентированные, кейсовые задания, а также иные формы, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом

независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры осуществлялась в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой _____, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Срок действия профессионально-общественной аккредитации _____.

6.6. Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся

При реализации данной ОПОП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества образования в виде внутреннего аудита в рамках системы менеджмента качества университета (один раз в год) на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы независимой оценки качества образования при реализации ОПОП, посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика творческой деятельности представлены в интрасети ВГУ на образовательном портале по адресу: <http://www.vsu.ru/sveden/education/oop.html#mag2019>.

Разработчики ООП:

Декан факультета философии
и психологии

Ю.А. Бубнов

Руководитель (куратор) программы

Т.А. Дронова

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 25.04.2019 г. протокол № 4.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, используемых при формировании ОПОП

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
1	01	ФГОС ВО. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).
2	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
2	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы Психология и педагогика творческой деятельности уровня магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение процесса в образовательных организациях общей, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/01.7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/02.7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/03.7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/04.7

		уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.		Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	B/05.7
01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7
	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	H/01.7
				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	H/02.7
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимы ими учебных занятий	H/03.7
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализация учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	H/04.7
	I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7
				Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/02.7
				Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/03.7
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.7

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	Наименование дисциплины (модуля), практики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКВ-1; ПКВ-2; ПКВ-3; ПКВ-4
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4
Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4
Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	УК-4
Б1.О.03	Теория и практика аргументации	УК-1
Б1.О.04	Проектный менеджмент	УК-2
Б1.О.05	Традиции и национальные приоритеты культуры современной России	УК-5
Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности	УК-3; УК-6
Б1.О.07	Психология высшей школы	ОПК-7; ОПК-8; ПКО-3
Б1.О.08	Педагогика высшей школы	ОПК-1; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2
Б1.О.09	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3
Б1.О.10	Современные проблемы психологии и педагогики	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4
Б1.О.11	Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	УК-1; ОПК-8; ПКО-4
Б1.О.12	Методы обработки и анализа результатов психолого-педагогического исследования	УК-1; ПКО-4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; УК-3; ПКВ-1; ПКВ-2; ПКВ-3; ПКВ-4
Б1.В.01	Этические основы творческой деятельности педагога-психолога	ПКВ-1
Б1.В.02	Психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального становления специалиста	ПКВ-4
Б1.В.03	Психолого-педагогическое сопровождение творчески одаренных обучающихся	ПКВ-2; ПКВ-4
Б1.В.04	Формирование интегрально-креативного стиля мышления	ПКВ-2; ПКВ-4
Б1.В.05	Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления	ПКВ-2; ПКВ-4
Б1.В.06	Психолого-педагогические условия и механизмы	ПКВ-1; ПКВ-2

	развития творческих процессов	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПКВ-2
Б1.В.ДВ.01.01	Диагностика психологических особенностей творческой деятельности	ПКВ-2
Б1.В.ДВ.01.02	Менеджмент в образовании: психолого-педагогические аспекты	УК-2; УК-3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПКВ-1; ПКВ-2
Б1.В.ДВ.02.01	Прогнозирование, проектирование и моделирование творческих процессов	ПКВ-1; ПКВ-2
Б1.В.ДВ.02.02	Логика творческой деятельности	ПКВ-1; ПКВ-2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПКВ-3
Б1.В.ДВ.03.01	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	ПКВ-3
Б1.В.ДВ.03.02	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ОВЗ в образовательном процессе	ПКВ-3
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ПКВ-2
Б1.В.ДВ.04.01	Арттерапия	ПКВ-2
Б1.В.ДВ.04.02	Тренинг конструктивного творческого взаимодействия	ПКВ-2
Б.2	Практика	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4
Б.2.О	Обязательная часть	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4
Б2.О.01(Н)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	УК-1
Б2.О.02(У)	Учебная практика, ознакомительная	ОПК-4; ОПК-8
Б2.О.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-1
Б2.О.04(П)	Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-2; ПКО-3
Б2.О.05(П)	Производственная практика, педагогическая	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1
Б2.О.06(Пд)	Производственная практика, преддипломная	УК-1; ПКО-4
Б.3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКВ-1; ПКВ-2; ПКВ-3; ПКВ-4
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКВ-1; ПКВ-2; ПКВ-3; ПКВ-4
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-4
ФТД	Факультативы	ПКВ-2
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПКВ-2

ФТД.В.01	Основы педагогического артистизма	ПКВ-2
ФТД.В.02	Жизненная стратегия творческой личности	ПКВ-2

Приложение 4

Календарный учебный график

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль Психология и педагогика творческой деятельности
 Форма обучения очная

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль				23 - 1	Март					30 - 5	Апрель			27 - 3	Май		
	Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21		22 - 28	19 - 4	5 - 11	12 - 18		19 - 25	2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	6 - 12		13 - 19	20 - 26	4 - 10		11 - 17	18 - 24	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38			
I										*				У	У			*		Э	К					*															
																		*		Э	К																				
																		*		Э	К																				
																		*		Э	К																				
																		*		Э	К																				
																		*		Э	К																				
																		*		Э	К																				
II										*								*		Э	Э					*															
																		*		Э	Э																				
																		*		Э	Э																				
																		*		Э	Э																				
																		*		Э	Э																				
																		*		Э	Э																				
																		*		Э	Э																				

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 4	Всего		
Э	Теоретическое обучение и раскрепощенные практики	15 1/6	18 2/6	33 3/6	14 4/6		14 4/6	48 1/6
Э	Экзаменационные сессии	2	3 2/6	5 2/6	2		2	7 2/6
У	Учебная практика	2		2				2
П	Производственная практика				4	10	14	14
Пд	Преддипломная практика					4	4	4
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2	2
К	Каникулы	1	8	9	1 1/6	8	9 1/6	18 1/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	4 2/6 (26 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			

Итого	21 3/6	30 3/6	52	23 1/6	28 5/6	52	104
Студентов							
Групп							

Учебный план 1курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1								Семестр 2								Итого за курс								Каф.	Семестры			
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	
				Всего	Конт.	Лек.	Лаб.	ПР	СР				Конт.	з.е.	Неделя	Контроль	Всего	Конт.				Лек.	Лаб.	ПР	СР	Конт.					з.е.
ИТОГО (с факультативами)				10 62						3 0	19		11 70						3 3	21		22 32							62	40	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				10 62						3 0	1/6		10 98						3 1	4/6		21 60						60	5/6		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			55, 8									54									54, 9									
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54									54										54								
	Аудиторная нагрузка			16, 8									17, 8										17, 3								
	Контактная работа			16, 8									17, 8										17, 3								
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				95 4	25 4	9 8		1 5 6	5 9 2	108	2 7	ТО: 15 1/6 Э: 2	11 70	36 2	1 0 8		2 5 4	6 2 8	180	3 3	ТО: 18 1/3 Э: 3 1/3	21 24	61 6	2 0 6		4 1 0	12 20	288	59	ТО: 33 1/2 Э: 5 1/3	
1	Б1.О.0 1	Профессиональное общение на ино- странном языке	За К	54	28			2 8	2 6		1 5	Экз К	90	36			3 6	1 8	36	2 5	Экз За К(2)	14 4	64			6 4	44	36	4	48	12
2	Б1.О.0 2	Филологическое обеспечение проф- фессиональной деятельности										За К	72	36			3 6	3 6		2		За К	72	36			3 6	36	2	68	2
3	Б1.О.0 3	Теория и практика аргументации	ЗаО К	72	28	1 4		1 4	4 4		2											ЗаО К	72	28	1 4	1 4	44	2	10 9	1	
4	Б1.О.0 4	Проектный ме- неджмент	За К	72	28	1 4		1 4	4 4		2											За К	72	28	1 4	1 4	44	2	82	1	
5	Б1.О.0 5	Традиции и нацио- нальные приорите- ты культуры совре- менной России										За К	72	36	1 8		1 8	3 6		2		За К	72	36	1 8	1 8	36	2	16 1	2	
6	Б1.О.0 7	Психология выс- шей школы	За К	10 8	28	1 4		1 4	8 0		3											За К	10 8	28	1 4	1 4	80	3	11 1	1	
7	Б1.О.1 0	Современные проблемы психоло- гии и педагогики	Экз К(2)	18 0	42	1 4		2 8	1 0 2	36	5											Экз К(2)	18 0	42	1 4	2 8	10 2	36	5	11 1	1

8	Б1.О.1 1	Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Экз К(2)	14 4	42	1 4	2 8	6 6	36	4									Экз К(2)	14 4	42	1 4	2 8	66	36	4	11 1	1
9	Б1.О.1 2	Методы обработки и анализа результатов психолого-педагогического исследования	Экз К(2)	14 4	54	1 8	3 6	5 4	36	4									Экз К(2)	14 4	54	1 8	3 6	54	36	4	11 1	2
10	Б1.В.01	Этические основы творческой деятельности педагога-психолога	Экз КР К	14 4	36	1 8	1 8	7 2	36	4									Экз КР К	14 4	36	1 8	1 8	72	36	4	11 1	2
11	Б1.В.02	Психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального становления специалиста	Экз К(2)	10 8	36	1 8	1 8	3 6	36	3									Экз К(2)	10 8	36	1 8	1 8	36	36	3	11 1	2
12	Б1.В.03	Психолого-педагогическое сопровождение творчески одаренных обучающихся	Экз К(2)	14 4	36	1 8	1 8	7 2	36	4									Экз К(2)	14 4	36	1 8	1 8	72	36	4	11 1	2
13	Б1.В.05	Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления	Экз К(2)	14 4	28	1 4	1 4	8 0	36	4									Экз К(2)	14 4	28	1 4	1 4	80	36	4	11 1	1
14	Б1.В.Д В.01.01	Диагностика психологических особенностей творческой деятельности	За К	10 8	36		3 6	7 2		3									За К	10 8	36		3 6	72		3	10 7	2
15	Б1.В.Д В.01.02	Менеджмент в образовании: психолого-педагогические аспекты	За К	10 8	36		3 6	7 2		3									За К	10 8	36		3 6	72		3	11 1	2
16	Б1.В.Д В.02.01	Прогнозирование, проектирование и моделирование творческих процессов	За К	72	28	1 4	1 4	4 4		2									За К	72	28	1 4	1 4	44		2	11 1	1
17	Б1.В.Д В.02.02	Логика творческой деятельности	За К	72	28	1 4	1 4	4 4		2									За К	72	28	1 4	1 4	44		2	11 1	1
18	Б1.В.Д В.03.01	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	За К	10 8	18		1 8	9 0		3									За К	10 8	18		1 8	90		3	11 1	2

19	Б1.В.Д В.03.02	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ОВЗ в образовательном процессе											За К	108	18				18	90		3					108	18				18	90		3			111	2
20	Б2.О.0 1(Н)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	ЗаО	108	2		2	106			3		ЗаО	108	2		2	106			3			3аО(2)	216	4			4	212		6			111	12			
21	ФТД.В .01	Основы педагогического артистизма											За К	72	36	18		18	36		2			За К	72	36	18		18	36		2			111	2			
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(3) За(4) ЗаО(2) К(11)										Экз(5) За(5) ЗаО КР К(13)										Экз(8) За(9) ЗаО(3) КР К(24)																
ПРАКТИКИ	(План)		108	2		2	106			3	2													108	2			2	106		3	2							
	Б2.О.0 2(У)	Учебная практика, ознакомительная	ЗаО	108	2		2	106			3	2											ЗаО	108	2			2	106		3	2							
ГИА	(План)																																						
КАНИКУЛЫ													1																							8		9	

2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4										Итого за курс						Каф.	Семестры			
			Контроль	Академических часов						з.е.	Недель	Контроль	Академических часов						з.е.	Недель													
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	ПР	СР				Контроль	Всего	Контакт.	Лек	Лаб	ПР			СР	Контроль	Всего	Недель									
ИТОГО (с факультативами)				11 52							3 2	20		10 80							3 0	20		22 32				62	40				
ИТОГО по ОП (без факультативов)				10 80							3 0	4/6		10 80							3 0			21 60				60	4/6				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			56 ,5																				28 ,3									
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54																				27									
	Аудиторная нагрузка			15 ,9																				8									
	Контактная работа			15 ,9																				8									
ДИСЦИПЛИНЫ И РАС-СРЕД. ПРАКТИКИ				93 6	2 7 1	1 1 4		1 5 7	5 5 7	108	2 6	ТО : 14 2/3 Э: 2										ТО : Э:	93 6	2 7 1	1 1 4		1 5 7	5 5 7	108	26	ТО : 14 2/3 Э: 2		
1	Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности	За К	10 8	3 8	2 6		1 2	7 0		3												За К	10 8	3 8	2 6		1 2	7 0		3	1 0 7	3
2	Б1.О.08	Педагогика высшей школы	За К	72	2 4	1 2		1 2	4 8		2												За К	72	2 4	1 2		1 2	4 8		2	1 1 1	3
3	Б1.О.09	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	Экз К(2)	10 8	3 8	1 2		2 6	3 4	36	3												Экз К(2)	10 8	3 8	1 2		2 6	3 4	36	3	1 1 1	3

4	Б1.В.04	Формирование интегрально-креативного стиля мышления	Экз К(2)	14 4	5 2	2 6	2 6	5 6	36	4									Экз К(2)	14 4	5 2	2 6	2 6	5 6	36	4	1 1 1	3	
5	Б1.В.06	Психолого-педагогические условия и механизмы развития творческих процессов	Экз К(2)	14 4	5 2	2 6	2 6	5 6	36	4									Экз К(2)	14 4	5 2	2 6	2 6	5 6	36	4	1 1 1	3	
6	Б1.В.ДВ.04.01	Арттерапия	Экз К	72	2 6		2 6	4 6		2									Экз К	72	2 6		2 6	4 6		2	1 1 1	3	
7	Б1.В.ДВ.04.02	Тренинг конструктивного творческого взаимодействия	Экз К	72	2 6		2 6	4 6		2									Экз К	72	2 6		2 6	4 6		2	1 1 1	3	
8	Б2.О.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ЗаО	21 6	3		3	2 1 3		6									ЗаО	21 6	3		3	2 1 3		6	1 1 1	3	
9	ФТД.В.02	Жизненная стратегия творческой личности	За К	72	3 8	1 2	2 6	3 4		2									За К	72	3 8	1 2	2 6	3 4		2	1 1 1	3	
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(4) За(3) ЗаО К(10)										Экз(4) За(3) ЗаО К(10)																
ПРАКТИКИ	(План)		21 6	3		3	2 1 3		6	4		75 6	1 0		1 0	7 4 6		2 1	14		97 2	1 3		1 3	9 5 9		27	18	
Б2.О.04(П)	Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании	ЗаО	21 6	3		3	2 1 3		6	4	ЗаО	32 4	4		4	3 2 0		9	6	ЗаО (2)	54 0	7		7	5 3 3		15	10	
Б2.О.05(П)	Производственная практика, педагогическая										ЗаО	21 6	3		3	2 1 3		6	4	ЗаО	21 6	3		3	2 1 3		6	4	
Б2.О.06(Пд)	Производственная практика, преддипломная										ЗаО	21 6	3		3	2 1 3		6	4	ЗаО	21 6	3		3	2 1 3		6	4	
ГИА	(План)											32 4	2	2		3 2 2		9	6		32 4	2	2		3 2 2		9	6	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										Экз	10 8	2	2		1 0 6		3		Экз	10 8	2	2		1 0 6		3		

Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								Экз	21 6			2 1 6	6	4	Экз	21 6			2 1 6	6	4			
КАНИКУЛЫ									1 1/6								8								9 1/6

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций: УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина. Курс ведется на английском языке и предполагает продвинутый уровень владения языком у магистрантов, таким образом, одной из задач является приобретение навыков восприятия информации на иностранном языке, освоение лексики данного предмета и умение ее применить.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет); формирование у магистрантов способности функционировать в качестве субъектов международного образовательного пространства, осуществляя активную межкультурную коммуникацию в рамках своей профессиональной и научной деятельности на основе использования межпредметных связей с другими дисциплинами, изучаемыми в магистратуре; ознакомление магистрантов с различными приемами и примерами менеджмента в образовании / управления проектами и программами за рубежом, их возможным применением в России, а также овладение профессиональными терминами данных отраслей.

Задачи учебной дисциплины: совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной деловой коммуникации; дальнейшее обучение устной иноязычной речи (слушание и говорение в условиях будущей сферы деятельности); совершенствование навыков устного публичного выступления; дальнейшее совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке; развитие навыков критического анализа информации на английском языке (пресса, научной литературы, официальных документов и др.), включая печатные и электронные издания; совершенствование навыков письменного перевода (с английского языка на русский язык, с русского языка на английский); совершенствование умений написания и оформления деловой корреспонденции (писем, заявок, аннотаций, проектов); развитие способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в сфере профессионального общения.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: общетеоретическая подготовка студента в области коммуникативистики, освоение студентами базовых умений и навыков в области делового профессионального общения.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов знаний о законах и принципах эффективного делового общения с разными типами аудиторий и собеседников; развитие у студентов творческого мышления; укрепление у студентов устойчивого интереса к знаниям

в коммуникативной области и применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности; формирование у студентов практических навыков эффективной, эстетически и этически грамотной деловой коммуникации; выработка умений и навыков решения различных коммуникативных задач.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций: УК-1–Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются: знакомство обучаемых с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи; умения грамотно вести дискуссию и диалог; умения распознавать уловки недобросовестных ораторов; умения понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задачи учебной дисциплины: ознакомить слушателей с современной теорией и практикой аргументации; дать представление слушателям об основных концепциях аргументации, основах прагматики, теоретических положениях о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, о связи аргументации с логикой и риторикой; привить навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса; научить ведению дискуссии.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (1-й семестр)

Б1.О.04 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления реализацией проектов различных видов и сложности.

Задачи учебной дисциплины: формирование управленческого мышления, позволяющего принимать решения в сфере управления проектами; приобретение навыков планирования, организации и контроля хода реализации проекта.

Форма(ы) текущей аттестации: письменный опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр)

Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций: УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений и компетенций, позволяю-

щих правильно понимать характер современных культурных процессов в обществе, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, соотносить полученные знания со своей профессиональной деятельностью.

Задачи учебной дисциплины: усвоение студентами системы знаний о важнейших этнических, конфессиональных, ценностных, идеологических процессах современного общества; ознакомление будущих специалистов с актуальными методиками изучения и описания современных процессов межкультурного взаимодействия, анализа и оценки цифровой культуры, культурной политики и креативных индустрий; формирование умений и навыков мониторинга социокультурных процессов в обществе, особенностей региональной культурной среды.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций: УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель изучения учебной дисциплины – формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины: усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности; формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала; укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр)

Б1.О.07 Психология высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций: ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПКО-3 – Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе, диагностике метапредметных и личностных результатов образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель изучения учебной дисциплины – оснащение магистрантов системой психологических знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем в педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у магистрантов представление о современной системе высшего образования и основных тенденциях его развития; развитие умений магистрантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного

развития; развитие положительной мотивации к преподавательской деятельности; овладение современными психологическими методами и средствами, используемыми в процессе обучения в высшей школе, в том числе методами организации научно-исследовательской и преподавательской деятельности; освоение психологических навыков педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы; развитие профессионально важных качеств, обуславливающих оптимальный творческий потенциал и высокую продуктивность педагогической деятельности.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр)

Б1.О.08 Педагогика высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций: ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПКО-1 – Способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ; ПКО-2 – Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного профессионально-педагогического мышления магистрантов, формирование у них педагогической культуры на теоретическом и технологическом уровнях, необходимой для научно-педагогической деятельности, а также для повышения их общей и профессиональной компетентности.

Задачи учебной дисциплины: формирование системы знаний о сути и логике образования в вузе, педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса на духовно-нравственной основе и педагогических ценностях; развитие технологической культуры; приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, рефлексии; способствование методологическому осмыслению практических решений; содействие построению перспектив индивидуального профессионального психолого-педагогического маршрута; содействие становлению творческой индивидуальности магистрантов.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Б1.О.09 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций: ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПКО-1 – Способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ; ПКО-2 – Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; ПКО-3 – Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе, диагностике метапредметных и личностных результатов образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель изучения учебной дисциплины – формирование педагогической и технологической культуры магистрантов, готовности их к преподавательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление магистрантов с моделями и технологиями обучения психолого-педагогических дисциплин; развитие профессионально-педагогического творческого мышления магистрантов; овладение логикой осуществления преподавательской деятельности, ознакомление с подходами, технологиями, опытом преподавания психологии и педагогики, развитие дидактических способностей; освоение и усвоение магистрантами этапов подготовки и проведения учебных занятий; развитие субъектной позиции и педагогических способностей у будущих преподавателей.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр)

Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций: УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПКО-1 – Способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ; ПКО-2 – Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; ПКО-3 – Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе, диагностике метапредметных и личностных результатов образования; ПКО-4 – Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель изучения учебной дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной педагогики и психологии, возможностей использования исторического педагогического опыта в современной практике, знакомство с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам педагогики и психологии в прикладных областях использования психолого-педагогического знания, формирование у магистрантов представления о педагогике и психологии как о динамичных, развивающихся науках.

Задачи учебной дисциплины: охарактеризовать актуальные аспекты современного состояния и перспектив развития педагогической и психологической науки; сформировать у магистрантов представление о новых актуальных отраслях психолого-педагогического знания; способствовать развитию у магистрантов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску про-

блем теории и практики педагогики и психологии и путей их решения; сформировать устойчивый интерес к современным психолого-педагогическим знаниям и умения их творческого применения в практической деятельности.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр)

Б1.О.11 Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПКО-4– Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка магистранта в области научного исследования психолого-педагогического направления.

Задачи учебной дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний и умений в области организации научного исследования психолого-педагогического направления; раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения; формирование и укрепление у будущих социальных педагогов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности; приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя; развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр)

Б1.О.12 Методы обработки и анализа результатов психолого-педагогического исследования

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; ПКО-4 - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: методолого-теоретическая подготовка магистрантов в области научного психолого-педагогического исследования.

Задачи учебной дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе психолога в образовании; раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения; формирование и

укрепление у будущих магистрантов в области психологии устойчивого интереса к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности; приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя; развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Б1.В.01 Этические основы творческой деятельности педагога-психолога

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-1 – Способен изучать, анализировать и оценивать структуру и условия педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: формирование ценностных основ профессионально-творческой деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи учебной дисциплины: представить магистрантам систему знаний о природе профессиональной морали, характере профессионально-нравственных отношений их роли в творческой деятельности; помочь осознать, как действует профессиональная мораль, и понять особенности отражения ее в профессиональной этике; раскрыть содержание основных профессионально-этических представлений, категорий, норм и принципов в творческой деятельности; помочь в осмыслении основных проблемных и дискуссионных вопросов профессиональной этики в творческой деятельности; помочь разобраться в типичных ошибках и нарушениях профессиональной этики, которые возникают в процессе творческой деятельности; ориентировать магистрантов на критический анализ собственного творчества, на дальнейшую работу по профессиональному совершенствованию; развить у будущих специалистов личностное мышление и профессиональную компетентность в этике творческой деятельности; способствовать практическому усвоению морально-этических приоритетов творческой деятельности будущих специалистов.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр)

Б1.В.02 Психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального становления специалиста

Общая трудоемкость дисциплины 3з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-4 – Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения в образовании.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: рассмотреть вопросы личностного становления будущего профессионала: основные концептуальные положения, условия, детерминирующие этот процесс, механизмы становления личности в профессии и формы в которых оно происходит.

Задачи учебной дисциплины: развитие способности к проектированию индивидуальной траектории личностно-профессионального развития; развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; формирование

умений проявлять активность, инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности; строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; формирование умений применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс; способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды; умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов); способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности; готовность использовать современные технологии в обучении и воспитании.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр)

Б1.В.03 Психолого-педагогическое сопровождение творчески одаренных обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-2 – Способен к изучению, развитию и использованию творческого потенциала личности и группы; ПКВ-4 – Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения в образовании.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: изучение основных конструкций психолого-педагогического сопровождения творчески одаренных обучающихся; освоение психодиагностических методик изучения и развития тенденций в изучении способностей детей и подростков, типичных особенностей творчески одаренных и способных обучающихся.

Задачи учебной дисциплины: раскрыть механизмы поиска и выявления творчески одаренных обучающихся; познакомить с основными концептуальными моделями и программами сопровождения творчески одаренных обучающихся разных возрастных групп; показать роль педагога в педагогической деятельности с творчески одаренными обучающимися.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр)

Б1.В.04 Формирование интегрально-креативного стиля мышления

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-2 – Способен к изучению, развитию и использованию творческого потенциала личности и группы; ПКВ-4 – Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения в образовании.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов базовых навыков ориентированных на реализацию личностного потенциала и его практического использования в реальной творческой деятельности, как необходимой основы становления всесторонне развитой, социально активной, профессионально мыслящей личности.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление с основами формирования интегрально-креативного стиля мышления; раскрытие более полного представления о возможностях интегрально-креативного стиля мышления; изучить технологию формирования интегрально-креативного стиля мышления; сформировать базовые навыки интегрально-креативного стиля

мышления; обучить методам самоактивизации личности; выработке нравственно-эстетической культуры.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр)

Б1.В.05 Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-2 – Способен к изучению, развитию и использованию творческого потенциала личности и группы; ПКВ-4 – Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения в образовании.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов базовых навыков ориентированных на реализацию личностного потенциала и его практического использования в реальной творческой деятельности, как необходимой основы становления всесторонне развитой, социально активной, профессионально мыслящей личности.

Задачи учебной дисциплины: дать более полное представление студентам о возможностях интегрально-креативного стиля мышления; обучить технологии формирования возможностей интегрально-креативного стиля мышления; ознакомить с возможными проблемами и путями эффективного выработки базовых навыков интегрально-креативного стиля мышления; обучить методам самоактивизации личности по овладению научными знаниями и формированию личностных творческих способностей, выработке нравственно-эстетической культуры.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр)

Б1.В.06 Психолого-педагогические условия и механизмы развития творческих процессов

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-1 – Способен изучать, анализировать и оценивать структуру и условия педагогической деятельности; ПКВ-2 – Способен к изучению, развитию и использованию творческого потенциала личности и группы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законами развития творческих процессов, овладение знаниями и компетенциями основных принципов творческой деятельности, особенностями приобретаемой профессии в свете современных требований к специалисту.

Задачи учебной дисциплины: ознакомить магистрантов с законом развития творческих процессов; дать представление о сущности творчества и его возможностях; ознакомить с базовыми творческими проблемами и вариантами их эффективного преодоления на основе овладения базовыми компетенциями в творческом процессе; научить строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; научить проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр)

Б1.В.ДВ.01.01 Диагностика психологических особенностей творческой деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-2 – Способен к изучению, развитию и использованию творческого потенциала личности и группы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить диагностику психологических особенностей творческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины: усвоение студентами системы знаний о психодиагностике как науке и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики; ознакомление будущих специалистов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями; формирование профессиональных компетенций, умений и навыков пользования этими методами и конкретными методиками в целях изучения психологических особенностей творческой деятельности, креативности личности; воспитание установки на корректное применение в практической деятельности психолога психодиагностических средств, соблюдение профессионально-этических норм и принципов.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Б1.В.ДВ.01.02 Менеджмент в образовании: психолого-педагогический аспект

Общая трудоемкость дисциплины 3з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: подготовка выпускника в вопросах основных принципов и средств современной управленческой деятельности в сфере образования (управления социальными процессами).

Задачи учебной дисциплины: введение в область современного управленческого знания; анализ специфики образовательной сферы с позиции управления; ознакомление с принципами проектирования учебного курса и управления индивидуальной образовательной программой (тьюторство); подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Б1.В.ДВ.02.01 Прогнозирование, проектирование, моделирование творческих процессов

Общая трудоемкость дисциплины 2з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-1 – Способен изучать, анализировать и оценивать структуру и условия педагогической деятельности; ПКВ-2 – Способен к изучению, развитию и использованию творческого потенциала личности и группы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к кото-

рой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: представить исторический обзор опыта научного предвидения, методологические и технологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования с акцентом на область педагогических явлений и процессов. Представить концепцию технологического прогнозирования, проектирования и моделирования воспитательных систем как процесса творческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление с основами прогнозирования, проектирования и моделирования в профессиональной деятельности; изучение современных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования; формирование умений прогнозирования, проектирования и моделирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; раскрытие проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; развитие способностей прогнозирования, проектирования и моделирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса в учебных учреждениях; реализация результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр)

Б1.В.ДВ.02.02 Логика творческой деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-1 – Способен изучать, анализировать и оценивать структуру и условия педагогической деятельности; ПКВ-2 – Способен к изучению, развитию и использованию творческого потенциала личности и группы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: раскрыть познавательный потенциал логики как науки о доказательном мышлении и законах (формах, методах) познавательной творческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания и деятельности, о роли научной рациональности в развитии культуры, о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки; ознакомление магистрантов с методами логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, с методами гуманитарных наук, с основными этапами научного исследования; формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений науки и других секторов культуры; развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты логики творческой деятельности, умения логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение актуальных проблем логики и методологии науки, умения корректно вести дискуссии с представителями иных научных школ; формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в логике творческой деятельности проблематики; приобщение их к принципам этики деятельности.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины 2з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-3 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с ОВЗ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов представлений об особенностях процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины: формирование представлений о текущих тенденциях развития инклюзивной, интегративной и дифференцированной практики в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование представлений о содержании понятия ограниченные возможности здоровья; формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные формы осуществления деятельности при реализации программ инклюзивного образования; формирование основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Б1.В.ДВ.03.02 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ОВЗ в образовательном процессе

Общая трудоемкость дисциплины 3з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-3 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с ОВЗ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов конструктивных представлений о взаимодействии лиц с ограниченными возможностями в образовательном процессе.

Задачи учебной дисциплины: формирование готовности студентов к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизации установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья; знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном, интегративном и дифференцированном образовании; знакомство с методами проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного, интегративного и дифференцированного образования; знакомство с современными технологиями разработки образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Б1.В.ДВ.04.01 Арт-терапия

Общая трудоемкость дисциплины 2з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-2 – Способен к изучению, развитию и использованию творческого потенциала личности и группы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: сформировать у студентов представление об арт-терапии как прикладной области практической деятельности педагога-психолога, направленной на гармоничное развитие внутреннего мира клиента.

Задачи учебной дисциплины: разработка и реализация образовательных программ

психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности; формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр)

Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг конструктивного творческого взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-2 – Способен к изучению, развитию и использованию творческого потенциала личности и группы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка магистранта в основных вопросах конструктивного творческого взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний и умений конструктивного общения и взаимодействия в разных сферах жизнедеятельности; ознакомление с основными концепциями и моделями конструктивного общения; изучение техник и приемов эффективного общения, формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта, преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения, повышение коммуникативной компетентности магистрантов; формирование навыков проведения тренинга конструктивного творческого взаимодействия; формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности; формирование общей психолого-педагогической компетентности магистранта как специалиста; развитие у магистрантов критического мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к осуществлению психолого-педагогической деятельности, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования; выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов; развитие творческих способностей студентов в процессе оформления программ тренинга и др.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр)

Аннотации программ учебной и производственной практик**Б2.О.01 (Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа****1. Цели учебной практики**

Целью учебной практики, научно-исследовательской работы являются формирование готовности и способности магистрантов реализовывать научно-исследовательскую деятельность и осуществлять сбор необходимого для выполнения магистерской диссертации теоретического и эмпирического материала, обрабатывать его и анализировать

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики, научно-исследовательской работы являются: развитие и закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования; закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения теоретического научного психолого-педагогического исследования; воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций; формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): учебная практика, научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 10 зачетных единиц 360 часов.

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап. Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования, методами сбора информации, обработки его результатов, правилами оформления текста научно-исследовательской работы. Составление под руководством руководителя плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций вузовских руководителей

2) Содержательно-технологический этап. Изучение научной философской, психологической и педагогической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

3) Рефлексивный этап. Сбор эмпирического материала Составление программы констатирующего эксперимента. Подбор методик, выявление критериев и показателей. В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике, научно-исследовательской работе. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное

на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1.

Б2.О.02 (У) Учебная практика, ознакомительная

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики, ознакомительной являются ознакомление студентов-бакалавров с разнообразными специальными, коррекционными, социально-педагогическими, образовательными учреждениями, их спецификой и взаимодействием друг с другом, а так же ознакомление бакалавров с профессиональной деятельностью педагога-психолога, специального психолога, дефектолога образовательных учреждений различного типа, системой комплексной реабилитационной помощи детям с особыми образовательными потребностями

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики, ознакомительной являются: ознакомить студентов с различными видами психолого-педагогической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с ребенком, подростком и семьей; ознакомить студентов с направлениями деятельности педагога-психолога, специального психолога, коррекционного педагога и дефектолога в различных образовательных учреждениях и учреждениях специального профиля; сформировать у обучающихся целостную картину будущей профессиональной деятельности; - сформировать интерес к психолого-педагогической деятельности, выработать потребность к самообразованию; ознакомить с коррекционными технологиями, работой с детьми «группы риска» и их семьями.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): учебная практика, ознакомительная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 10 зачетных единиц 360 часов.

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап, включающий в себя: участие в установочной конференции по учебно-ознакомительной практике; встречу с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; посещение баз практики, беседу с администрацией и специалистами учреждений; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога, дефектолога, специального психолога образовательных учреждений.

2) Содержательно-технологический этап: изучение плана работы педагога-психолога, специального психолога и дефектолога различных специальных и общих образовательных учреждений; изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная); знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками; участие в качестве наблюдателя в проведении конкретных видов занятий с детьми; участие в осуществлении

психолого-педагогического сопровождения детей, подростков; разработка презентации о системе комплексной медико-психолого-педагогической помощи или работе психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях.

3) Рефлексивный этап: подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив; участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике, ознакомительной. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-8.

Б2.О.03 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является вовлечение магистрантов в научно-исследовательскую деятельность и формирование умений реализовывать теоретические и практические виды научно-исследовательской деятельности в полном объеме для выполнения магистерской диссертации

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются: приобретение опыта самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического теоретического и эмпирического исследования; формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессиональных задач; воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций; сбор необходимого для выполнения магистерской диссертации эмпирического материала, его обработка и анализ; развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; развитие способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; совершенствование умения анализировать, планировать и реализовывать различные формы творческой деятельности; развитие способности использовать научно-

обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; способность проводить диагностику психического развития обучающихся; ознакомление с организацией и проведением мониторинговых исследований, разработкой и реализацией исследовательских и научно-практических проектов; формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): производственная практика, научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

4. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап. Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой, целями и задачами практики, ее содержанием. Прохождение инструктажа по технике безопасности, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики.

Встреча с индивидуальными руководителями. Проектирование и планирование организации и проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является самостоятельное составление плана работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Систематическое посещение базы практики с целью последовательного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики. Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса, участвующими в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.

2) Теоретико-поисковый этап. Актуализация изученной и освоение новой научной философской, психологической и педагогической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

Составление и уточнение программы эмпирического исследования на период практики.

3) Теоретико-практический этап. Проведение эмпирического исследования (пилотажное исследование и констатирующий этап) на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Подведение и анализ итогов констатирующего этапа эксперимента.

4) Исследовательский этап. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов по первому этапу эмпирического исследования. Разработка программы и планирование формирующего эксперимента. Организация и начало проведения формирующего эксперимента. Оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии

с требованиями психолого-педагогической диагностики

5) Рефлексивный этап. Анализ итогов научно-исследовательской практики. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов магистерской работы. Подготовка отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Рефлексия полученных результатов. Осмысление магистрантов себя в качестве исследователя. Оформление текста магистерской диссертации. Участие в заключительной конференции по практике

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике, научно-исследовательской работе. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1.

Б2.О.04 (П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики по психолого-педагогическому сопровождению в образовании является приобщение магистрантов профиля «Психология и педагогика творческой деятельности» к творческой работе психолога образования посредством участия во всех направлениях его профессиональной деятельности

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по психолого-педагогическому сопровождению в образовании являются: освоение ценностного, организационно-содержательного и рефлексивного аспектов психологической службы в образовании; развитие профессиональных компетенций в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; формирование индивидуального стиля деятельности будущего педагога-психолога, развитие его как исследователя; воспитание ответственности, самостоятельности, инициативности; формирование профессиональной позиции психолога, нравственного мировоззрения, освоение профессионально-нравственной этики; формирование профессионального самосознания, готовности к непрерывному самосовершенствованию; получение навыков научно-методической деятельности педагога-психолога в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образова-

нии; развитие творческого потенциала будущего педагога-психолога, умения руководить внутренним и внешним творческими процессами; стимулирование психолого-педагогической научно-исследовательской деятельности; развитие организационно-управленческих способностей в процессе планирования и осуществления практической деятельности психолога образования.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц 533 часа.

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап. Участие в установочной конференции по производственной практике по психолого-педагогическому сопровождению в образовании. Инструктаж по технике безопасности. Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики. Посещение баз практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений. Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога образовательных учреждений

2) Теоретико-поисковый этап. Изучение плана работы педагога-психолога средних и общих образовательных учреждений, детских садов, учреждений интернатного типа, центров психолого-педагогической помощи. Изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная). Знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками. Участие в проведении конкретных видов занятий с детьми. Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков. Составление психолого-творческого портрета группы на основе диагностических процедур, самостоятельно проводимых магистратом и закона процесса творческой деятельности. Разработка программы развивающее-творческой работы с группой на основе анализа диагностических данных и наиболее продуктивных этапов деятельности данной группы.

3) Теоретико-практический этап. Подготовка отчета. Анализ итогов практики. Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление магистрантами результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы магистрантами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики.

Участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по психолого-педагогическому сопровождению в образовании. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное

на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-2; ПКО-3.

Б2.О.05 (П) Производственная практика, педагогическая

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики, педагогическая является формирование готовности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и педагогической деятельностью вузовского преподавателя.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики, педагогическая являются: закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов образовательной программы; обретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы: по подготовке и чтению курсов лекций; организация учебных занятий и осуществление профессионального воспитания студентов в вузе; овладение готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; овладение готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей; овладение формами организации образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности; участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды; овладение способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; овладение способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; овладение способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; овладение способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их каче-

ства; развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию; овладение научным подходом творческой подготовки и проведения педагогических мероприятий; овладение методикой самоанализа учебных занятий и оценки своих педагогических способностей; формирование профессионально-педагогической позиции, творческого мышления будущего педагога-психолога, развитие нравственно-творческой сферы личности будущего специалиста в педагогической и научно-исследовательской деятельности; формирование ответственного отношения к результату творческой педагогической деятельности.

Таким образом, задачи производственной практики, педагогической соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности как педагогическая деятельность, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): производственная практика, педагогическая

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет зачетных единиц часов.

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап. Установочная конференция. Руководитель от факультета совместно с руководителями магистерских программ и руководителем практики от кафедры проводит конференцию, на которой магистрантам разъясняют порядок прохождения и содержание практики. Инструктаж по технике безопасности. Выдача магистрантам форм рабочих и отчетных документов по практике. Распределение магистрантов осуществляется на местах прохождения практики ответственными за магистерское направление образовательной организации совместно с руководителями программ. Встреча магистрантов с индивидуальными руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий.

2) Подготовительный этап. Магистрант составляет индивидуальный план, который утверждает научный руководитель магистранта, ведет дневник практики. В индивидуальном плане работы магистранта указывается: объем и тематика учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных), которые магистрант должен провести и посетить у магистранта-сокурсника и проанализировать; объем и тематика внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (кураторская работа, научно-исследовательская работа студентов, консультации, досуговая и волонтерская деятельность); программа самостоятельной работы по педагогической практике; программа психолого-педагогического изучения студенческой группы или личности студента; вариант творческого сценария одного из занятий; перечень отчетных документов.

Магистрант читает и анализирует необходимую литературу, подбирает дидактические и методические материалы. Посещает занятия руководителя практики, знакомится с группой, наблюдает за учебным процессом. Готовит методические разработки по утвержденным темам практики, включая подробный сценарий учебного занятия. Готовит и тиражирует иллюстративные и раздаточные материалы. Согласовывает все методические разработки с руководителем практики до их утверждения.

3) Производственный этап. Учебная и внеаудиторная работа по учебному предмету по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности: изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете; проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса; самостоятельная методическая проработка профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал, его моделирование и реализация в практике преподавания); формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности по

учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей.

Воспитательная работа: ознакомление с основами планирования, овладение методикой организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы преподавателя; ознакомление с работой кураторов; изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов исследования и выработка практических рекомендаций.

Совершенствование умения анализировать, планировать и реализовывать различные формы творческой педагогической деятельности. Совершенствование аналитических, прогностических, проектировочных, коммуникативных, организаторских умений при работе в профессиональной среде, развитие профессионально значимых личностных качеств. Развитие профессиональной творческой мотивации, мобильности, креативности. Формирование ответственного отношения к результату творческой педагогической деятельности. Подготовка творческого воспитательного мероприятия с предложением алгоритма его анализа. Представление этапов психологической структуры деятельности личности или группы по выбору. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики.

4) Рефлексивный этап. Осмысление магистрантом результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики: самоанализ учебной работы в соответствии с полученными профессиональными умениями и опытом педагогической деятельности; самоанализ творческой деятельности в соответствии со структурой деятельности и этапами ее динамики; самоанализ воспитательной работы в соответствии со своим стилем мышления. Написание отчетных материалов. Оформление отчета по практике и его представление. Проведение зачета с оценкой. Участие в заключительной конференции по практике. В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике, педагогической. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1.

Б2.О.06 (Пд) Производственная практика, преддипломная

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики, преддипломной является выполнение выпускной квалификационной работы.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики, ознакомительной являются: формирование целостной системы представлений о содержании и структуре психолого-педагогического исследования; развитие профессионально значимых умений и личностных качеств, необходимых для такой творческой деятельности как научное психолого-педагогическое исследование; овладение магистрантами способами творческой интеграции теории и практики в процессе проведения научного психолого-педагогического исследования в конкретном образовательном учреждении; формирование собственной личностно-профессиональной позиции исследователя, профессиональной идентичности, профессионального мышления педагога-психолога, развитие мотивационной, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой сфер личности специалиста научно-исследовательской деятельности; закрепление навыков диагностики психического развития обучающихся в процессе проведения эмпирической части научного психолого-педагогического исследования; совершенствование профессиональных умений творческого проведения научного психолого-педагогического исследования: аналитических, синтетических, прогностических, проектировочных, коммуникативных, организаторских; воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении научного исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций; развитие способностей творческой организации и проведения научного психолого-педагогического исследования в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; овладение способностями абстрактного мышления, умениями анализировать как процесс научного исследования, так и личностно-профессиональное развитие, проектируя задачи саморазвития и самосовершенствования; развитие способности представлять научному сообществу собственные научные исследовательские достижения (научные статьи, доклады, презентации).

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): производственная практика, преддипломная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап. Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Инструктаж по технике безопасности. Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целью и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного психолого-педагогического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики.

2) Содержательно-технологический этап. Уточнение плана организации и проведения научного психолого-педагогического теоретико-эмпирического исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики. Выполнение индивидуальных заданий. Систематическое посещение базы практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодей-

ствии субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.

3) Рефлексивный этап. Участие в заключительной конференции по практике. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, магистранты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике, преддипломной. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; ПКО-4.

Материально-техническое оборудование и программное обеспечение

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	Кабинет иностранных языков для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 411)	Специализированная мебель, ноутбук LenovoB570E, мультимедиапроекторNECNP64G, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408, 415)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторNECNP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.О.03 Теория и практика аргументации	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408, 415)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторNECNP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.О.04 Проектный менеджмент	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторNECNP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторNECNP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjoPLS-SW 35, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Б1.О.07 Психология высшей школы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NECNP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
Б1.О.08 Педагогика высшей школы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NECNP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
Б1.О.09 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NECNP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NECNP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
Б1.О.11 Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NECNP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
Б1.О.12 Методы обработки и анализа результатов психолого-педагогического исследования	Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303)	Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора IntelCor 2 Duo	Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICAAdvanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019. Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая.

				Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.
Б1.В.01 Этические основы творческой деятельности педагога-психолога	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412)	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NECNP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.В.02 Психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального становления специалиста	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторNECNP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.В.03 Психолого-педагогическое сопровождение творчески одаренных обучающихся	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjoPLS-SW 35, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.В.04 Формирование интегрально-креативного стиля мышления	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35 2 Duo, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.В.05 Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412)	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NECNP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.В.06 Психолого-педагогические условия и механизмы развития творческих процессов	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторNECNP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.В.ДВ.01.01 Диагностика психологических особенностей творческой деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторNECNP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	

				29.12.2017, действует до 28.02.2019.
Б1.В.ДВ.01.02 Менеджмент в образовании: психолого-педагогические аспекты	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NECNP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeStd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.В.ДВ.02.01 Прогнозирование, проектирование и моделирование творческих процессов	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор SanjoPLS-SW 35, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeStd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.В.ДВ.02.02 Логика творческой деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор SanjoPLS-SW 35, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeStd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NECNP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeStd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.В.ДВ.03.02 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ОВЗ в образовательном процессе	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NECNP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeStd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.В.ДВ.04.01 Арттерапия	Кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416)	Специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан)	Оборудование комнаты психологической разгрузки – гражданско-правовой договор №3010-07/204-14 от 16.12.2014 с ООО «ШкольныйМир» (Воронеж); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeStd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг конструктивного	Кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического	Специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на	Оборудование комнаты психологической разгрузки – гражданско-правовой договор №3010-07/204-14 от	

	творческого взаимодействия	ского обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416)	пульт управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан)	16.12.2014 с ООО «ШкольныйМир» (Воронеж); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
--	----------------------------	--	--	---

	Б1.В.02 Психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального сопровождения специалиста										КР	Э
	Б1.В.03 Психолого-педагогическое сопровождение творчески одаренных обучающихся										КР	Э
	Б1.В.04 Формирование интегрально-креативного стиля мышления										КР	Э
	Б1.В.05 Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления										КР	Э
	Б1.В.06 Психолого-педагогические условия и механизмы развития творческих процессов										КР	Э
	Дисциплины по выбору											
	Б1.В.ДВ.01.01 Диагностика психологических особенностей творческой деятельности										КР	З
	Б1.В.ДВ.01.02 Менеджмент в образовании: психолого-педагогические аспекты										КР	З
	Б1.В.ДВ. 02.01 Прогнозирование, проектирование и моделирование творческих процессов										КР	З
	Б1.В.ДВ.02.02 Логика творческой деятельности										КР	З
	Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ										КР	З
	Б1.В.ДВ.03.02 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ОВЗ в образовательном процессе										КР	З
	Б1.В.ДВ.04.01 Арттерапия										КР	Э
	Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг конструктивного творческого взаимодействия										КР	Э
Блок 2	Вариативная часть											
	Б2.О.01 (Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа											3аО
	Б2.О.02 (У) Учебная практика, ознакомительная				+					+		3аО
	Б2.О.03 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа											3аО
	Б2.О.04 (П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании	+			+				+	+		3аО
	Б2.О.05 (П) Производственная практика, педагогическая			+	+	+	+			+		3аО

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции								ФОС	
		ПКО -1	ПКО -2	ПКО -3	ПКО -4	ПКВ -1	ПКВ -2	ПКВ -3	ПКВ -4	ТА	ПА
Блок 1	Базовая часть										
	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке									КР	ЗЭ
	Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности									КР	З
	Б1.О.03 Теория и практика аргументации									КР	ЗаО
	Б1.О.04 Проектный менеджмент									КР	З
	Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России									КР	З
	Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности									КР	З
	Б1.О.07 Психология высшей школы			+						КР	З
	Б1.О.08 Педагогика высшей школы	+	+							КР	З
	Б1.О.09 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	+	+	+						КР	Э
	Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики	+	+	+	+					КР	Э
	Б1.О.11 Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				+					КР	Э
	Б1.О.12 Методы обработки и анализа результатов психолого-педагогического исследования				+					КР	Э
	Вариативная часть										
	Б1.В.01 Этические основы творческой деятельности педагога-психолога					+				КР	Э

	Б2.О.06 (Пд) Производственная практика, преддипломная				+							ЗаО
Блок 3	Государственная итоговая аттестация											
	Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Э
	Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				+							Э
	Факультативы.											
	ФТД.В.01 Основы педагогического артистизма							+				З
	ФТД.В.02 Жизненная стратегия творческой личности							+				З

*Примечание: Т-тест, ПЗ - практическое задание; ТЗ- творческое задание; Э- эссе; КР- контрольная работа; ПО - письменный опрос и др.