

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2019 г. протокол № 7

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность подготовки  
Журналистика

Вид программы  
Аспирантура

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
очная

Год начала подготовки: 2019 г.

Воронеж 2019

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности Журналистика	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки/специальности 45.06.01 Языкознание и литературоведение	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	4
1.4 Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.	7
4.1. Календарный учебный график.	7
4.2. Учебный план	8
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	8
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	8
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности Журналистика.	10
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	10
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение	10
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	10
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.	11
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	11

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленности Журналистика.**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:** Исследователь.  
Преподаватель-исследователь.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.**

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение высшего образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «30» июля 2014 г. №903;
- И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;
- И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.01 – 2015 Положение. О порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- П ВГУ 2.1.01.30 – 2015 Положение. О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.17.3007 – 2015 Положение. О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета.

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования**

#### **1.3.1. Цель реализации ООП**

ООП аспирантуры имеет своей целью развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя журналистики в соответствии с

требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), потребностями рынка труда, запросами работодателей на оказание услуг в области филологических наук в рамках научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

### **1.3.2. Срок освоения ООП – 3 года для очной формы обучения.**

### **1.3.3. Трудоемкость ООП: 180 зачетных единиц за весь период обучения.**

Объем контактной работы обучающегося с преподавателем – 282 часа.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь образование не ниже высшего (специалитет или магистратура) и документ об образовании и о квалификации, удостоверяющий образование соответствующего уровня.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности, прежде всего медиасферу.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Задачами **научно-исследовательской деятельности** выпускника аспирантуры являются:

- изучение, анализ и обобщение опыта ведущих российских и зарубежных научных школ в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания (в сфере медиаисследований);
- постановка научных и практически значимых исследовательских задач в данной сфере;
- самостоятельная разработка методологии исследований, использование инновационных методик;
- умение осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;
- готовность к участию в проектах российских и международных научных коллективов, к постоянному повышению своей научной квалификации

Задачами **преподавательской деятельности** выпускника аспирантуры являются:

- информированность о современных отечественных и зарубежных достижениях в сфере высшего образования, способность использовать опыт ведущих образовательных школ мира;
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения по программам высшего образования, в том числе в сфере журналистики;
- обеспечение высококачественного обучения на основе современных образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- разработка научно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования;
- готовность к постоянному повышению преподавательской квалификации.

### **3. Планируемые результаты освоения ООП.**

**3.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:**

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

**3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**3.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

**а) для подготовки выпускников аспирантуры к преподавательской деятельности:**

- способностью анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);

- способностью осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.) (ПК-2).

**б) для подготовки выпускников аспирантуры к научно-исследовательской деятельности:**

– способностью выявлять актуальные для науки и практики проблемы медиаисследований и выполнять исследовательскую работу, эффективно использовать имеющийся отечественный и зарубежный опыт и теоретические знания в сфере медиакоммуникации (ПК-3);

– способностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в медиасфере, способностью самостоятельно разрабатывать научный инструментарий медиаисследования, выполнять все необходимые этапы медиаисследования (обоснование актуальности исследования, разработка методологии, программы, методики, анализ результатов и их презентация) (ПК-4).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты освоения ООП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания и умения, проявлять личные качества в профессиональной деятельности в соответствии с ее задачами.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 1.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.**

#### **4.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в приложении 2.

#### **4.2. Учебный план**

Учебный план подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленности Журналистика представлен в Приложении 3.

Учебный план подготовки аспирантов одобрен Ученым советом факультета журналистики, протокол № 3 от 18.04.2019 г.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.09 – 2015 о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете».

#### **4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)**

В состав ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Журналистика входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, и факультативы.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируются Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, факультативов представлены в Приложении 4.

Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале.

#### **4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик**

##### **4.4.2. Аннотации программ производственных практик.**

При реализации данной ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение предусматриваются практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: производственная практика, педагогическая и производственная практика, научно-исследовательская.

В качестве базы производственной практики, педагогической и производственной практики, научно-исследовательской выступает ФГБОУ ВО «ВГУ».

Рабочая программа производственной практики, педагогической регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета».

Аннотации программ производственной практики, педагогической, производственной практики, научно-исследовательской представлены в Приложении 5.

Полные тексты рабочих программ производственных практик (педагогической и научно-исследовательской) представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале.

#### **4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.**

Научные исследования формируют у аспиранта умение работать с научной литературой, навыки проведения научных исследований, составления научных отчётов и публичных презентаций, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Виды научно-исследовательской работы: научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Этапы научно-исследовательской работы:

1. Подготовительный этап. Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования, утверждение на научном коллоквиуме. Подготовка презентации по итогам обзора литературы.
2. Предварительный этап. Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики. Получение навыков работы на специализированном оборудовании, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения. Промежуточная аттестация по итогам сообщения на научном коллоквиуме.
3. Основной этап. Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных).  
Участие в научной стажировке по теме исследований («окно мобильности»). Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодёжным программам).
4. Завершающий этап. Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в том числе на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.
5. Итоговый этап. Подготовка отчёта о НИР (проекта кандидатской диссертации). Отчёт о работе на научном коллоквиуме. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть опубликованы в научных изданиях.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Программа научно-исследовательской деятельности регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета».

Программа научно-исследовательского семинара регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета».

Аннотации программ научно-исследовательской работы (научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательского семинара, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) представлены в Приложении 5.

Полные тексты рабочих программ научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательского семинара и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности журналистика.**

Ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Журналистика формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает библиотечно-информационную обеспеченность (отражена в Приложении 6) и материально-техническую обеспеченность (отражена в Приложении 7).

С учетом конкретных особенностей, связанных с направленностью основной образовательной программы 45.06.01 Языкознание и литературоведение, краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров отражена в Приложении 8.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций, представлены в Приложении 9.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности Журналистика**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности Журналистика оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении

промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических и индивидуальных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций аспирантов и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Журналистика.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности Журналистика**

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности Журналистика является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Программа государственного экзамена, разрабатываемая кафедрой журналистики и литературы, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП аспирантуры, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Журналистика. Программа ежегодно утверждается Ученым советом факультета журналистики по представлению кафедры журналистики и литературы и доводится до сведения аспирантов выпускного курса не менее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается Приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки». Регламентируется П ВГУ 2.1.21-2016 «Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета». Полный текст программы государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Журналистика представлен в интрасети ВГУ на Образовательном портале.

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

При реализации данной ООП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества образования в виде внутреннего аудита на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы высшего образования по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленности Журналистика, представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале.

Разработчики ООП:

Декан факультета \_\_\_\_\_  В.В. Тулупов

Руководитель (куратор) программы \_\_\_\_\_  С.Н. Гладышева

Программа рекомендована Ученым советом факультета журналистики от 27.06.2019 г. протокол № 5.

## Приложение 1

## МАТРИЦА

## соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					Формы оценочных	
		УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Текущая аттестация	Промежу-точная аттестация
Блок 1	Базовая часть							
	История и философия науки	+	+				Реф	Экз
	Иностранный язык			+	+		Реф	Экз
Блок 1	Вариативная часть							
	Психологические проблемы высшего образования					+		Реф
	Актуальные проблемы педагогики высшей школы					+		За
	Журналистика	+	+					Экз
	Теория и практика журналистики	+	+	+	+			ЗаО
	Теория и практика рекламы	+	+	+		+		За
	Медиаобразование	+	+	+	+			За
	Интернет-проекты периодических изданий	+	+			+		За
	Деонтология журналистики	+	+	+				За
	Конвергентная журналистика	+	+	+	+			За
Блок 2	Вариативная часть							

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая	+	+		+	+		3аО
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская	+	+	+	+	+		3аО
Блок 3	Вариативная часть							
	Научно-исследовательская деятельность		+	+	+	+		3а, 3аО
	Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+		3аО
	Научно-исследовательский семинар	+		+	+	+		3аО

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции		Формы оценочных средств*	
		ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных	ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основному образовательным программам высшего	Текущая аттестация	Промежу-точная аттестация
Блок 1	Вариативная часть				
	Психологические проблемы высшего образования			+	Реф
	Актуальные проблемы педагогики высшей школы			+	3а
	Журналистика		+		Экз
	Теория и практика журналистики		+	+	3аО
	Теория и практика рекламы		+	+	3а
	Медиаобразование		+	+	3а
	Интернет-проекты периодических изданий		+	+	3а
	Деонтология журналистики		+	+	3а
	Конвергентная журналистика		+	+	3а
Блок 2	Вариативная часть				

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая	+	+		3аО
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно- исследовательская	+	+		3аО
Блок 3	Вариативная часть				
	Научно-исследовательская деятельность	+	+		3а, 3аО
	Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+		3аО
	Научно-исследовательский семинар	+	+		3аО

		Профессиональные компетенции				Формы оценочных средств*	
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально- личного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса	ПК-2: способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)	ПК-3: способность выявлять актуальные для науки и практики проблемы медиаисследований и выполнять исследовательскую работу, эффективно использовать имеющийся отечественный и зарубежный опыт и теоретические знания в сфере медиакommunikации	ПК-4: способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в медиасфере, способность самостоятельно разрабатывать научный инструментарий медиаисследования, выполнять все необходимые этапы медиаисследования, (обоснование актуальности исследования, разработка методологии, программы, методики, анализ результатов и их презентация)	Текущая аттестация	Промежу-точная аттестация
Блок 1	Вариативная часть						
	Психологические проблемы высшего образования	+	+				Реф
	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	+	+				3а
	Журналистика			+	+		Экз

	Теория и практика журналистики			+	+		3аО
	Теория и практика рекламы			+	+		3а
	Медиаобразование			+	+		3а
	Интернет-проекты периодических изданий			+	+		3а
	Деонтология журналистики			+	+		3а
Блок 2	Вариативная часть						
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая		+				3аО
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно- исследовательская			+	+		3аО
Блок 3	Вариативная часть						
	Научно-исследовательская деятельность			+	+		3а, 3аО
	Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			+	+		3аО
	Научно-исследовательский семинар			+	+		3аО



### Учебный план 1курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1											Семестр 2												
			Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР			СР	Конт роль
ИТОГО (с факультативами)				972									27	19		1188								33	23	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				972									27			1188								33		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад. час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		54												53										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)														36										
		Аудиторная нагрузка		3,9												3,4										
		Контактная работа		3,9												3,4										
<b>ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ</b>				972	70	36	18	8	8			902	27	ТО: 18 Э: 1		1026	60	26	18	8	8		894	72	29	ТО: 18 Э: 2
1	Б1.Б.01	История и философия науки		72	36	36					36	2		Экз Реф	108	26	26					46	36	3		
2	Б1.Б.02	Иностранный язык		36	26		18			8	10	1		Экз Реф	108	26		18		8		46	36	3		
3	Б3.В.02(Н)	Научно-исследовательская деятельность	За	846							846	23,5		ЗаО	792						792		22			
4	Б3.В.04(Н)	Научно-исследовательский семинар		18	8				8		10	0,5			18	8			8		10		0,5			
<b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>				За											Экз(2) ЗаО Реф(2)											
<b>ПРАКТИКИ</b>				(План)																						
	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность													162						162		4,5	3		
<b>ГИА</b>				(План)																						
<b>КАНИКУЛЫ</b>															2											

### Учебный план 2курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3											Семестр 4											
			Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя	
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР			СР
ИТОГО (с факультативами)				900									25	18		1332								37	26
ИТОГО по ОП (без факультативов)				900									25			1260								35	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад. час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		53												53,3									
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)														1,4									
		Аудиторная нагрузка		4,8												1,4									
		Контактная работа		4,8												1,4									
<b>ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ</b>				900	80	72		8			820	25	ТО: 17 Э: 1		1224	42	30		8	4		1182	34	ТО: 23 Э: 1	
1	Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования	Реф	108	36	36				72	3														
2	Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	За	72	36	36				36	2														
3	Б1.В.04	Теория и практика журналистики												ЗаО	144	18	18				126		4		
4	Б1.В.ДВ.01.01	Медиаобразование												За	72	4			4		68		2		
5	Б1.В.ДВ.01.02	Интернет-проекты периодических изданий												За	72	4			4		68		2		
6	Б2.В.01(П)	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая												ЗаО	432						432		12		
7	Б3.В.02(Н)	Научно-исследовательская деятельность	За	702						702	19,5			ЗаО	486						486		13,5		
8	Б3.В.04(Н)	Научно-исследовательский семинар		18	8			8		10	0,5			ЗаО	18	8			8		10		0,5		
9	ФГД.В.01	Психология журналистики												За	72	12	12				60		2		
<b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>				За(2) Реф											За(2) ЗаО(4)										
<b>ПРАКТИКИ</b>				(План)																					
	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность													108						108		3	2	
<b>ГИА</b>				(План)																					
<b>КАНИКУЛЫ</b>															2										



## Приложение 4

### Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

#### Б1.Б.01 История и философия науки

**Цели и задачи учебной дисциплины:** приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

**Основными задачами учебной дисциплины являются:**

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки аспирантов.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1; УК-2.

#### Б1.Б.02 Иностранный язык

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности в

области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Базовая часть

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):**

*Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

*Сфера научного общения:* Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Формы промежуточной аттестации:**

По окончании курса обучающиеся сдают **кандидатский экзамен** (2-й семестр).

Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

**Коды формируемых компетенций:** УК-3; УК-4

### **Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- 2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- 3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- 4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

**Формы промежуточной аттестации:** реферат (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; УК-5; ПК-2; ПК-1.

### **Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы**

**Цель** – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; УК-5; ПК-2; ПК-1.

### **Б1.В.03 Журналистика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Журналистика» входит в перечень дисциплин вариативной части Блока 1 Образовательной программы аспирантуры по данному направлению. Дисциплина соотносится с курсами «Теория и практика журналистики», «Теория и практика рекламы», «Деонтология журналистики», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий». Изучение данной дисциплины необходимо для сдачи экзамена кандидатского минимума по специальности и эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и подготовки им научно-квалификационной работы.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

**Журналистика как социальное явление:** Журналистика как социальный институт. Журналистика как массово-информационная деятельность. Конституционные основы деятельности СМИ в России. Закон о СМИ. Функции журналистики. Объект (предмет) публицистики.

**Основы творческой деятельности журналиста:** Жанровая система журналистики. Изобразительная журналистика. Журналист в зоне вооруженного конфликта. Типология СМИ. Система российских СМИ. СМИ и глобальные проблемы современности. «Запретные» приемы манипулирования сознанием аудитории. Специфика радиовещания как средства массовой информации. Специфика телевидения как средства массовой информации. Специфика интернет-журналистики. Маркетинг и менеджмент в журналистике. Планирование редакционной деятельности.

**Техника и технология СМИ:** Композиционно-графическое моделирование периодических изданий. Современная технология выпуска газетного номера. Эстетика газетной полосы. Виды газетной верстки. Номер газеты/журнала как единое целое.

**История отечественной журналистики:** Становление и развитие прессы в России в XVIII в. (основные этапы, типология изданий). Особенности развития журналистики в России в 1-й четверти XIX века. Условия и этапы развития энциклопедического журнала в России николаевской эпохи (1825-1855 гг.). Условия и особенности развития журналистики в России пореформенной эпохи (60-70-х гг. XIX века). Основные тенденции развития отечественной журналистики XIX – начала XX веков. Печать первого периода существования советской власти (октябрь 1917 г. – июнь 1918 г.). Формирование системы советской журналистики в годы гражданской войны (1918-1929 гг.). Отечественная журналистика периода НЭПа (1920-1927 гг.). Советская журналистика периода первых пятилеток. Советская печать в годы Великой Отечественной войны. Апофеоз культа личности И. Сталина и советская послевоенная журналистика (1945-1953 гг.). Отечественная журналистика в годы застоя (1964-1985 гг.). Публицистика периода перестройки (80-е годы XX в.). Журналистика современной России (1991 – 2017 гг.): становление, тенденции развития, авторы.

**Реклама и связи с общественностью:** Журналистика – связи с общественностью – реклама. Правила и ограничения в рекламе и СО. Законодательство о рекламе. Федеральный закон «О рекламе».

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (5-й семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-2; УК-1; ОПК-1; ПК-4; ПК-3.

#### **Б1.В.04 Теория и практика журналистики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели и задачи лекционных занятий:

- выявление специфики журналистики и журналистского творчества, его технологической составляющей;
- создание представления о творческом процессе в журналистике и его основных этапах;
- получение знаний технологического характера о познавательной стадии творческого процесса в журналистике (выбор темы, сбор информации, обработка информации);
- получение знаний технологического характера о коммуникативной стадии творческого процесса в журналистике (создание текста, система журналистских жанров).

Цели и задачи лабораторных занятий:

- контроль усвоения студентами теоретического материала, получаемого на лекциях;
- формирование навыков, необходимых для анализа журналистских произведений;

– формирование необходимых и достаточных для специалистов в области рекламы и связей с общественностью навыков по подготовке журналистских текстов различных жанров.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Теория и практика журналистики» входит в перечень дисциплин вариативной части Блока 1 Образовательной программы аспирантуры по данному направлению. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика рекламы», «Деонтология журналистики», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Журналистское творчество как предмет изучения и система различных видов деятельности; общий сбор и накопление информации; тема как элемент журналистского творческого процесса; методы сбора информации; журналистика как вид познавательно-коммуникативной деятельности; специфика журналистского текста; понятие жанра в журналистике и жанрообразующие факторы; система жанров журналистики; заметка, отчет, репортаж и интервью как жанры информационной журналистики; современное состояние и тенденции развития информационных жанров; Система жанров журналистики: общая характеристика аналитических и художественно-публицистических жанров; комментарий, корреспонденция, статья, обозрение и обзор как жанры аналитической журналистики; очерк, фельетон и эссе как жанры художественной публицистики; современное состояние и тенденции развития аналитических и художественно-публицистических жанров; жанры журналистики в целом на современном этапе развития.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (4-й семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-3; УК-4; УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4; ОПК-1; ОПК-2.

### **Б1.В.05 Теория и практика рекламы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

дать общее представление о системе рекламной коммуникации, сформировать базовые профессиональные компетенции для ведения самостоятельной профессиональной деятельности в сфере рекламы, в том числе организации и проведении комплексных коммуникационных кампаний.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Теория и практика рекламы» входит в перечень дисциплин вариативной части Блока 1 Образовательной программы аспирантуры по данному направлению. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика журналистики», «Деонтология журналистики», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Реклама и общество; история рекламы; средства (каналы) рекламы; реакция на рекламу; исследования в области рекламы; правила и ограничения в рекламе; реклама как вид творчества; понятие фирменного стиля; рекламная кампания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-3; УК-5; УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4; ОПК-1; ОПК-2.

### **Б1.В.ДВ.01.01 Медиаобразование**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: анализ развития медиаобразования с точки зрения его использования в процессе обучения аудитории.

Задачи: изучение понятийного аппарата медиаобразования; характеристика основных этапов исторического развития медиаобразования в мире; анализ современной социокультурной ситуации, особенностей развития медиаобразования в различных странах; изучение медиаобразовательной методики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

(цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей). Курс «Медиаобразование» является одной из дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 Образовательной программы аспирантуры по данному направлению. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Деонтология журналистики», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий». Курс «Медиаобразование» является необходимым для эффективного изучения образовательно-профессиональных дисциплин «Теория и практика журналистики», «Теория и практика рекламы», что позволяет студентам оценить роль медиа в современном мире, представить в комплексе мировую систему массовой информации, освоить современные методы работы с аудиторией.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Этапы развития медиаобразования в зарубежных странах и в России.

Основные термины, теории, ключевые концепции, направления медиаобразования.

Место и роль медиаобразования в современном мире.

Проблемы медиавосприятия и развития аудитории в области медиакультуры.

Методика проведения медиаобразовательных занятий.

Первоначальный опыт рецензирования медиатекстов.

Итоговое рецензирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-3; УК-4; УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4; ОПК-1; ОПК-2.

**Б1.В.ДВ.01.02 Интернет-проекты периодических изданий**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели и задачи лекционных занятий:

- рассмотрение основных особенностей интернет-коммуникации в аспекте ее влияния на современную журналистику;
- формирование представлений о роли и значимости интернет-коммуникации в современном обществе;
- изучение теории и методики разработки и анализа функционирования современных интернет-проектов периодических изданий;
- получения знаний об основных организационных и бизнес-моделях интернет-проектов периодических изданий.

Цели и задачи практических занятий:

- контроль усвоения аспирантами теоретического материала, получаемого на лекциях;
- уточнение и дополнение лекционного материала, проецирование теоретических положений на современную зарубежную и отечественную практику интернет-журналистики;
- изучение и сравнительный анализ практики создания интернет-проектов на примере ведущих зарубежных и российских интернет-СМИ;
- формирование умения самостоятельно разрабатывать модель интернет-проекта периодического издания, анализировать качество и эффективность

действующих проектов, разрабатывать варианты их развития и усовершенствования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Курс «Интернет-проекты периодических изданий» является одной из дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 Образовательной программы аспирантуры по данному направлению. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика рекламы», «Деонтология журналистики», «Конвергентная журналистика», «Теория и практика журналистики».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Информационное общество и развитие интернет-журналистики. Особенности современной интернет-журналистики. Связь интернет-журналистики с другими видами журналистики (конвергенция). Влияние интернет-журналистики на развитие медиабизнеса. Особенности социальной коммуникации в Интернете. Web 2.0, социальные сети и их влияние на развитие журналистики. Феномен гражданской журналистики в Интернете; Виды интернет-СМИ. Функции интернет-СМИ. Методика работы над интернет-проектом периодического издания. Предварительные исследования медийного рынка. Создание концепции проекта. Тематическая и композиционно-графические модели проекта. Бизнес-модель проекта. Техническая разработка проекта. Организационная модель проекта. Конвергентные модели СМИ; особенности организационной деятельности интернет-редакции. Планирование в работе интернет-редакции. Продвижение проекта в сети: маркетинговые инструменты. «Оффлайновое» продвижение интернет-СМИ. Источники дохода интернет-проекта: монетизация контента, дополнительные сервисы, реклама. Параметры эффективности функционирования интернет-проекта издания. Анализ эффективности работы проекта. Правовые аспекты работы интернет-проекта.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4 семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-5; УК-2; УК-1; ОПК-1; ПК-4; ПК-3; ОПК-2.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Деонтология журналистики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – помочь аспирантам глубоко осознать характер нравственных ценностей и сформировать свою профессиональную позицию, основанную на профессиональном долге и ответственности журналиста.

**Задачи дисциплины:**

- освоение знаний принципов деонтологии;
- формирование устойчивого знания о профессиональном долге журналиста и развитие способности к ответственному отношению в профессии;
- раскрытие содержания основных этико-правовых норм и представлений, принятых мировым и российским журналистскими сообществами как стандарты ответственного профессионального поведения;
- развитие умения соблюдать принципы деонтологии в профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Курс «Деонтология журналистики» является одной из дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 Образовательной программы аспирантуры по данному направлению. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика журналистики», «Теория и практика рекламы», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий».

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

Деонтология как раздел этики и наука о долге и ответственности. Понятие долга в философии. И. Кант о долге как главном проводнике нравственного закона.

Профессиональный долг журналиста: объективное и субъективное начало. Профессиональный долг и ответственность журналиста. Профессиональный долг журналиста и его отражение в правовых и этических документах. Важность соблюдения правовых и этических норм журналистики. Саморегулирование в России и за рубежом: теория и практика.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-3; УК-2; УК-1; ОПК-1; ПК-4; ПК-3; ОПК-2.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Конвергентная журналистика**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

- создание представления о конвергенции как характерного для современной журналистики явления;
- исследование специфики конвергентных СМИ;
- изучение организации работы конвергентной редакции;
- получение теоретических знаний и практических навыков касательно творческой работы журналиста в условиях конвергенции.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Курс «Конвергентная журналистика» является одной из дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 Образовательной программы аспирантуры по данному направлению. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика журналистики», «Теория и практика рекламы», «Деонтология журналистики», «Интернет-проекты периодических изданий».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Сущность конвергенции в журналистике.

Интернет как основа и среда конвергентных процессов.

Мультимедийность как атрибут конвергентных СМИ.

Признаки конвергентного СМИ.

Организация работы редакции конвергентного СМИ.

Анализ практических примеров современных конвергентных СМИ (мировой и российский опыт).

Влияние конвергенции на техническую и творческую составляющие работы журналиста.

Особенности подготовки информационного материала для конвергентных СМИ.

Подача информации в мультимедийных форматах.

**Формы промежуточной аттестации:** зачет (5 семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-3; УК-2; УК-1; ОПК-2; ОПК-1; УК-4.

### **ФТД. В.01 Психология журналистики**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса «Психология журналистики» – систематизация, обобщение наиболее важных, фундаментальных и прикладных психологических знаний, имеющих наиболее тесное соприкосновение с масскоммуникационной сферой, а также выработка умений и закрепление навыков владения психологическими методиками, востребованными в ходе медиаисследований.

Лекционная часть выполняет следующие задачи:

- определить психологические, социально-психологические основы функционирования СМИ в ретроспективе и на современном этапе. Показать проблемный характер разрешения важнейших психологических вопросов;
- выявить особенности восприятия сообщений СМИ;
- уточнить эти особенности для разных групп аудитории;

- конкретизировать психологические особенности участника массовой коммуникации вообще и журналиста в частности;
- систематизировать общие психологические принципы эффективной коммуникации в работе журналиста на различных этапах;
- раскрыть психологические механизмы творчества журналиста («творчество в процессе коммуницирования»).

Основные задачи практических занятий:

- контроль за усвоением теоретического материала, получаемого на лекциях;
- уточнение и дополнение лекционного материала, «проецирование» теоретических положений на исследовательскую практику;
- сравнительный анализ различных концепций, выработанных по наиболее дискуссионным проблемам психологии журналистики;
- формирование умения самостоятельно анализировать работу СМИ, делать обобщения и аргументировать их.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Психология журналистики» является одной из факультативных дисциплин Образовательной программы аспирантуры по данному направлению.

### **Краткое содержание учебной дисциплины:**

**Психологический и социально-психологический аспект функционирования СМИ:** Психологические и социально-психологические теории и журналистика. Методология и методика психологических исследований в области журналистики. Психологическая составляющая функций СМИ (информационных, коммуникационных, социально-ориентирующих, организационно-управленческих и т.д.). Собственно психологические и социально-психологические функции СМИ. Система ценностей. Связь личностных и общественных ценностей в журналистской деятельности. Базовые человеческие иллюзии. Недетерминированные ценности. Иерархическое расположение ценностей. Актуализированные ценности в современной журналистике. Профессиональная модель мира журналистики. Понятие модели мира и картины мира. Основные компоненты журналистской картины мира. Медиареальность. Особенности пространственно-временных характеристик модели мира журналистики (виртуальная реальность, экранная реальность).

**Особенности восприятия медиатекста:** Медиавосприятие: определение понятия.

Процесс восприятия, хранения и воспроизведения социальной информации. Представление об эвристике и ее значении в массовой коммуникации. Прототипы, схемы, скрипты и их трансформация в медиасообщении. Законы восприятия. Закономерности и сложности восприятия медиасообщения. Предметность, константность и целостность восприятия. Барьеры восприятия информации: географический, исторический, технический, терминологический, семантический, психологический, резонансный, этический, эмоциональный, тезаурусный, контрастусгестивный, барьер компетентности, барьер перегрузки.

**Психология воздействия медиасообщений:** Психологические теории медиавоздействия: эволюция представлений. Психология массовой аудитории СМИ. Психология общественного мнения. Аудитория печати, телевидения, радио, сетевых СМИ, ее социально-психологическая структура. Процессы массовизации и индивидуализации потребления массовой информации. Социально-психологические особенности различных групп аудитории. Социально-психологические методы ее изучения. Позитивные и негативные психологические и социально-психологические эффекты воздействия массовой информации. Информационное давление, виртуализация, мифологизация, стереотипизация, имиджмейкерство, эпатажность, сенсационность. Активизация сектора гражданской журналистики в аспекте медиавоздействия. Манипуляции в журналистике: механизмы искажения

информации. Определение манипуляции. Виды манипулятивного воздействия. Приемы манипуляции. Психологические и социально-психологические аспекты информационной безопасности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-4; УК-3; УК-1; ОПК-2; ОПК-1; УК-5.

### **ФТД.В.02 Социология журналистики**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основная цель изучения дисциплины заключается в стремлении к интеграции социологических знаний в процесс исследования медиасреды. Достижения социологии позволяют аспиранту, с одной стороны, получить более или менее конкретную информацию о состоянии СМИ в различных аспектах, а с другой стороны, критически относиться к результатам социологических исследований, предоставляемых организациями разного уровня, грамотно их анализировать.

Лекционная часть выполняет следующие задачи:

1. Расшифровать основные категории социологии применительно к журналистской практике;
2. Дать представление о возможностях и ограничениях применения социологических методик в исследовании массовой коммуникации на современном этапе развития общества;
3. Обозначить основные принципы работы с источниками социологической информации.

Практическая часть выполняет следующие задачи:

1. Познакомить аспирантов с методами социологических исследований, адаптированными к журналистской практике;
2. Сформировать навыки использования методов в условиях исследовательской деятельности;
3. Выработать умение адаптировать социологическую информацию к потребностям современной науки о журналистике;
4. Научить анализировать результаты исследований работы СМИ в практическом аспекте.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Социология журналистики» является одной из факультативных дисциплин Образовательной программы аспирантуры по данному направлению.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины:**

Социология и журналистика: проблема взаимодействия. Социология журналистики в ретроспективе. Социология СМИ на современном этапе. Особенности и ограничения использования социологических разработок в СМИ. Изучение аудитории: опрос в работе журналиста. История возникновения опроса и его применения в работе журналиста. Виды опроса; этапы проведения опроса; методика опроса; обработка результатов. Метод экспертной оценки в работе журналиста: Общие принципы организации; Цели и возможности использования метода в журналистской практике.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6-й семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-4; УК-3; УК-1; ОПК-2; ОПК-1; УК-5.

## Приложение 5

### Аннотации программ производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогической и научно-исследовательской

#### **Б2.В.01(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая**

##### **1. Цель педагогической практики:**

Основная цель педагогической практики в вузе – приобщение аспирантов к научно-педагогической деятельности, раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала, развитие профессионального самосознания в контексте гуманистических педагогических ценностей.

##### **2. Задачи педагогической практики:**

1) подготовка будущих преподавателей к реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования;

2) формирование у практикантов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;

3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных аспирантами при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью;

4) подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности со студентами: создание условий для утверждения отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развития студенческого самоуправления, общественных студенческих организаций и объединений;

5) выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в средней и высшей школах. Выявление возможностей использования преподавателем собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества;

6) развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего преподавателя, а также его активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация потребности в самообразовании и личностном развитии (саморазвитии).

Настоящая программа призвана помочь аспирантам в определении содержания и организации своей работы в период педагогической практики, выполнении учебных заданий, подготовке необходимой (в том числе отчетной) документации.

##### **3. Время проведения производственной практики**

Практика является рассредоточенной и проводится на 2-м году обучения (в 4 семестре), продолжительность – 8 недель.

##### **4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, проводится, как правило, на выпускающих кафедрах факультета журналистики, осуществляющих подготовку аспиранта.

Форма проведения практики: дискретная.

**5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической:**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

Разделы практики. I этап – ознакомительный, в течение которого аспирант посещает занятия коллег, готовит планы собственных практических и лекционных занятий. II этап – проведение занятий со студентами в бакалавриате и / или магистратуре, их анализ с научным руководителем, подведение итогов.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении педагогической практики

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- информационные и коммуникационные технологии.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):**

По окончании практики организуется *заключительная конференция*. На основании отчета, представленного аспирантом-практикантом, и письменных отзывов вузовских преподавателей комиссия в составе факультетского руководителя, преподавателя-методиста, преподавателя кафедры педагогики и педагогической психологии проводит зачет с дифференцированной оценкой (в 4 семестре).

**7. Коды формируемых компетенций:** УК-4; УК-2; УК-1; УК-5; ПК-2; ОПК-2; ОПК-1.

**Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская**

**1. Цель научно-исследовательской практики:**

Повышение качества подготовки кадров высшей квалификации, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, адаптироваться к современным условиям развития общества.

**2. Задачи научно-исследовательской практики:**

- обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования знаний;
- обогащение учебного процесса последними достижениями науки и техники, результатами научных исследований университета, в том числе использование на занятиях результатов, полученных в ходе научных исследований аспирантами;
- проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ.

**3. Время проведения научно-исследовательской практики:**

3 год обучения, 5 семестр.

**4. Формы проведения научно-исследовательской практики:**

Научно-исследовательская практика проводится на третьем году обучения аспиранта (продолжительность – 10 недель) на выпускающих кафедрах факультета журналистики, осуществляющих подготовку аспиранта.

**5. Содержание практики:**

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 16 ЗЕТ.

Разделы практики. Разработка теоретической базы исследования. Описание эмпирической базы исследования. Разработка программы исследования. Составление рабочего плана исследования. Методика научных исследований. Экспертная оценка. Применение опросных методик. Современные методы обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий.

Применение типологического и статистического анализа использованием графических форм (таблиц, диаграмм, гистограмм, графиков и т. п.).

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):**

По окончании практики аспирант предоставляет отчет о прохождении научно-исследовательской практики. На основании отчета, представленного аспирантом-практикантом, научный руководитель проводит зачет с дифференцированной оценкой (5-й семестр).

**7. Коды формируемых компетенций:** УК-3; УК-4; УК-1; УК-2; УК-5; ПК-3; ПК-4; ОПК-1; ОПК-2.

**Аннотации программ научно-исследовательской работы: научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательского семинара, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**Б3.В.02 (Н) Научно-исследовательская деятельность**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Научные исследования формируют у аспиранта умение работать с научной литературой, навыки проведения научных исследований, составления научно-технических отчетов и публичных презентаций. Задачами научно-исследовательской работы являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

1. Подготовительный этап. Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования, утверждение на научном коллоквиуме. Подготовка презентации по итогам обзора литературы.

2. Предварительный этап. Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики. Получение навыков работы на специализированном оборудовании, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения. Промежуточная аттестация по итогам сообщения на научном коллоквиуме.

3. Основной этап. Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных).

Участие в научной стажировке по теме исследований («окно мобильности»). Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодёжным программам).

4. Завершающий этап. Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в том числе на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.

5. Итоговый этап. Подготовка отчёта о НИР (проекта кандидатской диссертации). Отчёт о работе на научном коллоквиуме.

**Время проведения:** Научные исследования проводятся на первом (29 недель) и втором курсе (22 недели) в учебных аудиториях факультета журналистики

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт (1, 3 семестр), зачёт с оценкой (2, 4 семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-4; УК-5; УК-2; УК-3; ПК-3; Пк-4; ОПК-1; ОПК-2.

#### **Б3.В.04 (Н) Научно-исследовательский семинар**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью научно-исследовательского семинара является формирование у аспиранта умений и навыков составления научных отчетов и публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством, предупреждать и урегулировать конфликтные ситуации.

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- выработка навыков публичного выступления;
- освоение технических средств представления научного результата;
- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

**Время проведения семинара:** научно-исследовательский семинар является рассредоточенным и проводится в объёме 72 часов на 1 и 2 курсах (1-4 семестры).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (4-й семестр)

**Коды формируемых компетенций:** УК-1; УК-3; ПК-4; ПК-3; ОПК-1; ОПК-2; УК-4; УК-5.

#### **Б3.В.03 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) – демонстрация уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

**Время проведения:** Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется на 3 курсе (6-й семестр, 16 недель).

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

Общая трудоемкость составляет 25 зачетных единиц 900 часов.

Задание на научно-квалификационную работу (диссертацию) выдает научный руководитель, который определяет круг вопросов, подлежащих разработке в соответствии с темой.

Научно-квалификационная работа (диссертация) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая глава (главы), эмпирическая глава (главы), заключение, список литературы, приложения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Обоснованность актуальности проблемы исследования.
2. Четкость методологического аппарата исследования.
3. Полнота изложения методологических и теоретических основ исследования.
4. Согласованность теоретических и эмпирических компонентов исследования.
5. Логика проведения эмпирического исследования и эффективность результатов его проведения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (6-й семестр)

**Коды формируемых компетенций:** УК-3; УК-4; УК-1; УК-2; УК-5; ПК-3; ПК-4; ОПК-1; ОПК-2.

## Приложение 6

### Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения /значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	<p>ЭБС «Университетская библиотека online» – Контракт № 3010-06/64-18 от 16.11.2018;</p> <p>ЭБС «Консультант студента» – Контракт № 3010-06/63-18 от 16.11.2018;</p> <p>ЭБС «Лань» – Договор 3010-06/10-19 от 06.03.2019;</p> <p>«РУКОНТ» (ИТС Контекстум) – Договор ДС-208 от 01.02.2018;</p> <p>ЭБС «Юрайт» – Договор от 01.09.2018;</p> <p>ЭБС «IPRbooks» – Договор № 4455/18 от 14.09.2018.</p>
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	23
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	12
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	1041
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	37
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное	экз.	423

	количество экземпляров) по основной образовательной программе		
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	37
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да	
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	3 WinPro 8 RUS/№3010-07/37-14 от 18 марта 2014 OfficeSTd/№3010-07/37-14 от 18 марта 2014 Антивирус Dr. Web/№3010-16/93-18 от 26.12.18
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	Электронная библиотека ВГУ Список доступных БД размещен по ссылке: <a href="https://www.lib.vsu.ru/">https://www.lib.vsu.ru/</a> Информационные ресурсы / Электронные книги и журналы

### Приложение 7

#### Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины		Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.1	История философии науки	Мультимедиа-проектор, ПК, экран настенный	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, ауд. 430
		Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 413.
Б1.Б.2	Иностранный язык	Мультимедиа-проектор, ПК, экран настенный	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, ауд. 430
		Специализированная мебель, ноутбук Lenovo B570E, мультимедиапроектор NEC NP64G, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, корпус 3, ауд. 411 (кабинет иностранных языков)
Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования	Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, корпус 3, ауд. 312
Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, корпус 3, ауд. 312
Б1.В.03	Журналистика	Мультимедиа-проектор View Sonic, ПК, экран настенный с электроприводом, акустическая система BEHRINGER B115D	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, корп. 6, ауд. 110

Дисциплины		Перечень оборудования	Место расположения
Б1.В.04	Теория и практика журналистики	Мультимедиа-проектор View Sonic, ПК, экран настенный с электроприводом, акустическая система BEHRINGER B115D	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, корп. 6, ауд. 110
Б1.В.05	Теория и практика рекламы	Мультимедиа-проектор View Sonic, ПК, экран настенный с электроприводом, акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон В-1	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, корп. 6, ауд. 130,
		Мультимедиа-проектор BenQ MX511, экран настенный CS 244*244; переносная доска, переносной Ноутбук 15*Packard Bell	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, корп. 6, ауд. 123
Б1.В. ДВ.01.01	Медиаобразование	Мультимедиа-проектор View Sonic, ПК, экран настенный с электроприводом, акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон В-1	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, корп. 6, ауд. 130,
Б1.В. ДВ.01.02	Интернет-проекты периодических изданий	Мультимедиа-проектор View Sonic, ПК, экран настенный с электроприводом, акустическая система BEHRINGER B115D	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, корп. 6, ауд. 110
Б1.В. ДВ.02.01	Деонтология журналистики	Мультимедиа-проектор BenQ MX511, экран настенный CS 244*244; переносная доска, переносной Ноутбук 15*Packard Bell	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, корп. 6, ауд. 123
		Мультимедиа-проектор BenQ MX511, ПК, экран настенный CS 244*244	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, корп. 6, ауд. №125
Б1.В. ДВ.02.02	Конвергентная журналистика	Мультимедиа-проектор View Sonic, ПК, экран настенный с электроприводом, акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон В-1	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, корп. 6, ауд. 130

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используются компьютерные классы: ауд. 115, 126 (г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40а, корп. 6).

## Приложение 8

### *Кадровое обеспечение*

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Журналистика привлечено 10 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 90%.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 100%, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 90 %.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научной и научно-методической деятельностью, не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации.

Научный руководитель, назначаемый обучающемуся, имеет ученую степень доктора филологических наук, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности ООП, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

## Приложение 9

### *Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.*

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
- 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU

- Студенческим советом студгородка;
- Музеями ВГУ;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организируются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.