

**Аннотации рабочих программ ООП программы подготовки кадров высшей
квалификации по направлению подготовки 05.06.01 Наука о Земле
Направленность 25.00.24 Экономическая, социальная, политическая и
рекреационная география
год начала подготовки 2019.**

Б1.Б Дисциплины. Базовая часть

Б1.Б.01. История и философия науки

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины является приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научную картину мира.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовым дисциплинам.

3. Основное содержание дисциплины:

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этнос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных

достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Б1.Б.02. Иностранный язык

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии и природопользования и в смежных сферах естественнонаучного знания, а также преподавательской деятельности в области геоэкологии и природопользования и в смежных сферах естественнонаучного знания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам.

3. Основное содержание дисциплины:

Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

4. Формы аттестации:

По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Б1.В. Вариативная часть

Б1.В.01. Психологические проблемы высшего образования

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам.

3. Основное содержание дисциплины:

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально-психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-

профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

4. *Формы аттестации:*

Форма промежуточной аттестации: реферат (3-й семестр).

5. *Коды формируемых (сформированных) компетенций:*

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- ПК-1: способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса;
- ПК-2: способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.).

Б1.В.02. Актуальные проблемы педагогики высшей школы

1. *Цели и задачи учебной дисциплины:*

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

2. *Место учебной дисциплины в структуре ООП:*

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам.

3. Основное содержание дисциплины:

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепции обучения и воспитания в вузе.

Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

4. Формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- ПК-2: способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.);
- ПК-1: способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса.

Б1.В.03 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: способствовать формированию у будущих исследователей / преподавателей-исследователей основополагающих понятий, категорий, теорий экономической, социальной, политической и рекреационной географии; подготовить аспирантов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений дальнейшего прогресса системы географических наук, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

Задачи курса: дать знания о теории и методологии географической науки как единой научной дисциплины, знания основных уровней научного познания, сформировать четкие представления об учениях, об объекте, отражении и выражении в географии.

2. *Место учебной дисциплины в структуре ООП:*

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам.

3. *Основное содержание дисциплины:*

Учебный курс в системе географического образования. Понятие методологии науки. Понятие научной проблемы. Понятие о методологических проблемах науки. Базовые понятия теоретической географии. Объект и предмет географии. Методологические проблемы исследования взаимодействия природных и социально-экономических образований. География в системе наук. Система географических наук. Общие проблемы методики научного исследования. Понятие процесса познания и построение программы исследования. Классификация методов науки (методы наблюдения, эксперимент, методы обобщения, географические открытия, географическая картина мира. Систематизация и классификация в географии. Географическое районирование, в том числе физико-географическое и экономико-географическое районирование. Системный подход и его роль в географических исследованиях.

Географическая система и ее свойства. Геоситуационная концепция. Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии. Теоретический компонент географического знания. Законы и закономерности. Географическое пространство и время. Геометод и его научное значение. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем. Концепция территории и территориальных ресурсов. Категория территориальной организации общества. Географическое поле. Географический детерминизм, индетерминизм и поппулизм. Основы учения о географическом положении. Геоинформационная концепция. Учение о географической оболочке. Учение о ландшафте. Палеогеографическая концепция. Теория «центральных мест». Диффузия инноваций. Теория «полюсов роста» и «центров развития». Региональные исследования.

Место и значение языка в науке (вербальный язык, искусственные языки, язык географической карты). Общие положения моделирования и классификация моделей. Сущность математико-географического моделирования и его основные этапы. Сущность и факторы географического прогнозирования. Типология и классификация прогнозов, этапы прогнозирования. Общие принципы и задачи геопрогнозирования. Методы геопрогнозирования. Взаимосвязь глобальных и региональных географических прогнозов. Функции географической науки. Географическая деятельность.

География в высших учебных заведениях. Географическое образование в школе. Научные школы в географии. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук. Географизация мышления на рубеже XX и XXI вв. Глобализация мышления и исследование глобальных проблем. Международное сотрудничество географов. Политическая география как наука.

Роль и место политической географии в системе географических наук. Предмет научных исследований политической географии. Основные направления современных геополитических исследований. Государства и страны – основные объекты политической географии. Политика и геополитика - ключевые понятия политической географии. История геополитической мысли и зарождение политической географии. Теории социал-дарвинизма в трудах Ф. Ратцеля и его «биогеографическая» концепция государства. Основные законы пространственного развития стран. Противостояние «морских» и

«континентальных» держав. Р. Челлен – автор понятия «геополитика». Свойства и функции государств по Р. Челлену. Теория Великих и Мировых держав и современные центры военной, политической и экономической мощи. Цивилизации – крупнейшие таксоны политической карты мира. Ключевые политико-географические принципы районирования.

Основные уровни региональных структур. Крупнейшие регионы и субрегионы современного мира. Дуальные страны и территории. Базовые и транзитные регионы Земли. Цивилизации мира - глобальные пространственные структуры. Динамика цивилизационных процессов. Теория С. Хантингтона о «столкновении цивилизаций». Государство как субъект международного права. Суверенные государства – члены ООН и самоуправляющиеся территории. Непризнанные территории в мировом геополитическом пространстве. Эритрея, Косово, Абхазия, Южная Осетия – феномены или прецеденты. «Псевдостраны»: «квазигосударства» и геополитические «черные дыры». Лимитрофы – межцивилизационные пространства – географический «адрес» «вакуумных зон». Геополитическое пространство и территория - ключевые свойства понятий. Территория как важнейший геополитический ресурс стран мира. Трансконтинентальные страны - «вызовы» и «риски» мегапространства. Микро – и нанотопы – решение проблемы дефицита территории. Типы конфигураций различных стран мира. ПГП современного государства: главные характеристики и параметры. Оценка ПГП стран «большой семерки».

Политико-географические исследования столиц. Новейшие подходы к классификации мировых столиц. Гипотрофированные, стандартные и гипертрофированные столицы. Возраст и степень мобильности мировых границ. Функции столичных городов. Конституционные, экономические и неформальные столицы стран. Геополитический «вес» столиц. Географические исследования мировой системы границ. Лимнология – важнейшая часть политической географии. Государственные границы в категориях международного морского права. Территориальные воды и исключительные морские зоны в акватории океана. Страны – мировые лидеры по длине морских границ и площади ИЭЗ. Типология сухопутных международных границ. Традиционные и новейшие подходы к классификации границ на суше. Пограничные конфликты и споры: типология и способы разрешения. Государственность как ключевое понятие политической географии. Основные формы правления в современном мире. Типология и география монархий 21 в.

Сущностные черты монархического способа государственного правления. Республики – типы, ключевые свойства и современная география. Государства в составе Содружества стран во главе с Великобританией. Ливийская Джамахирия как специальная форма правления. Страны ЕС как синтез монархических и республиканских традиций. Федерализм в территориально-политической организации общества. Понятие и формы современного федерализма. Классификация федераций. Типы и география федеративных стран. Квазифедерации. Особенности федеративного устройства РФ. Проект укрупнения территорий России. Унитарные страны мира и принципы федерализма. АТД стран, сепаратизм и география межнациональных конфликтов. Политическая конфликтология – важнейшая составляющая геополитики. Понятие международного конфликта. Типология геополитических конфликтов. География сепаратизма. Ключевые факторы зарождения и развития конфликта. Этнорелигиозные конфликты и столкновения.

Природные, исторические, социально-экономические и геополитические предпосылки международных конфликтов. Конструктивные и деструктивные подходы к решению проблемы урегулирования конфликтов. Понятие «терроризм»

в политической географии. Основные типы и корни современного терроризма. Идеологическая, политическая и экономическая база террора. Исламизм и фундаментализм. Крупнейшие террористические организации мира – география преступлений. «Горячие точки» на политической карте мира. Терроризм – глобальная геополитическая проблема. Понятие «государство» в современной политической географии. Традиционные функции государства. Эволюция механизма власти и обязательств политической элиты общества.

Социальные обязательства властных институтов стран Севера. Целеполагание государственного управления в странах инновационной экономики. Современные функции государства – часть стратегии развития человеческого потенциала. Структура бюджета страны как индикатор качества государственного управления. Электоральная география как составная часть политической географии. Ключевые направления исследований электоральной географии.

Географические факторы, влияющие на результаты выборов. Итоги голосований и – политико-географическая интерпретация. Исследования выборов по мажоритарной системе. Деление территории на региональные электоральные культуры. Электоральная география в России и мире. Основные характеристики электоральной карты РФ. Электоральная структура населения России и её динамика. География голосований, межрегиональные электоральные различия и ориентации. Электоральный «вес» регионов и территорий и «индексы популярности партий». Факторный анализ результатов выборов – политико-географические аспекты. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Исторические традиции политической географии. Длинные циклы развития мировой политики и анализ динамики политической гегемонии. Мир после «холодной войны» - динамические оси и модели развития. Будущее мировой политической системы в прогнозах футурологов. Объект, предмет, задачи рекреационной географии. Место рекреационной географии в системе наук. Направления исследований в рекреационной географии. Основные понятия рекреационной географии. Рекреационная деятельность. Типология рекреационной деятельности по функциям, пространственной организации, повторяемости, продолжительности, числу участников и т.д. Циклы рекреационной деятельности. ТРС: компоненты, свойства. Факторы формирования ТРС. Типизация ТРС по функциональным особенностям.

Понятие «рекреационные ресурсы». Классификации рекреационных ресурсов: генетическая, по назначению. Особенности изучения рекреационных ресурсов. Определение экономической стоимости рекреационных ресурсов. Основные подходы к рекреационному районированию. Рекреационное районирование России.

4. *Формы аттестации:* экзамен (5-й семестр).

5. *Коды формируемых (сформированных) компетенций:*

- навыки социально-экономической диагностики глобальных и региональных проблем регионов, оценки социально-экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических и геоинформационных методов (ПК-44);
- навыки современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации населения и хозяйства с применением программно-информационного обеспечения и специализированных методик (ПК-45);
- навыки разработки и реализации научно-обоснованных социально-экономических направлений, мероприятий и прогнозов для обеспечения эффективной региональной политики, социально-экономической безопасности и устойчивого развития регионов и муниципалитетов (ПК-46).

Б1.В.04. Теоретические проблемы современной географии

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является подготовка аспиранта в области современных знаний по географическим проблемам географии.

Основные задачи:

- ознакомление с процессами эволюции теоретической мысли в географии, объективно-предметной сущностью географии, методологией и методикой современных географических исследований;
- получение навыков теоретического анализа по различным аспектам системы географических наук, связанным с экоэволюционным воздействием общества и природной среды;
- усвоение знаний по выбору способов и методов анализа в современной теории географии;
- раскрытие сущности проблемных изысканий в области СЭГ;
- приобретение навыков анализа основных научных социально-экономико-географических направлений и выявления исследовательских проблем;
- определение вариантов научного решения современных проблем общественно-географических исследований.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам. Входными являются знания основных понятий теории географии; умение обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации; умение диагностировать проблемы взаимодействия общества и природы.

3. Основное содержание дисциплины:

Основные теоретические проблемы современной географии. География в системе современных научных исследований. Структура системы географических наук. Проблемы структуры экономической и социальной географии. Функциональное предназначение современной географии. Положение СЭГ в системе научного знания.

Объект» и «предмет» исследования как категории современной науки. Историчность понимания «объекта» и «предмета» исследования в географии. «Объект» и «предмет» географии в аспекте современной системной методологии.

Исследовательские подходы в географии. Методы географических исследований. Физико-географические теории. Общественно-географические теории. Общие теории географии.

Глобальные, региональные, локальные проблемы географического обеспечения коэволюционного развития природы и общества. Общегеографические представления о территории и регионе. Моделирование в географии. Географическое прогнозирование. Географическая экспертиза и мониторинг. Географические аспекты территориального управления. Гносеологические проблемы экономической и социальной географии. Общеметодологические основы экономической и социальной географии. Пространство и время в СЭГ. Проблемы методов общественно- географических исследований. Категории «особенность» и «закономерность» в экономической и социальной географии. Территориальная организация общества. Социально-географические аспекты взаимодействия общества и природы. Районирование в экономической и социальной географии. Проблемы общественно-географических связей и отношений. Общественно-географические концепции. Глобальные проблемы и СЭГ. Общественно-географическое обеспечение регионального развития. Географические аспекты регионального управления. Пути совершенствования общественно-географического образования

4. *Формы аттестации:*

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4 семестр).

5. *Коды формируемых (сформированных) компетенций:*

- навыки в области анализа фундаментальных разделов географической науки в объеме, необходимом для понимания научного аппарата географической науки; обработки и анализа географических данных; использования базовой эколого-географической информации в профессиональной сфере деятельности (ПК-50).

Б1.В.05 Региональное управление и прогнозирование

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: ознакомить аспирантов с современными концепциями экономического развития регионов, теоретическими основами внутри – и межрегиональных экономических отношений и мировым опытом управления региональным экономическим развитием, с теорией прогнозирования, планирования и управления территориальным развитием. Сформировать умения использовать методы пространственного (регионального, территориального) анализа в области управления регионом как объектом хозяйствования, выбора эффективных методов решения стратегических задач и использования практических навыков в разработке стратегических программ регионального развития и проектной организации работ над программами.

Задачи: овладение методами пространственного (регионального, территориального) анализа; ознакомление с современными концепциями экономического развития регионов, с теоретико-методологическими основами планирования и прогнозирования развития территорий; освоение теоретической основы внутри – и межрегиональных экономических отношений: проблем размещения, регионального роста, бюджетного федерализма, свободных экономических зон, методов планирования и прогнозирования развития региона; ознакомление с мировым опытом управления региональным экономическим развитием и выявление особенностей современной региональной политики России; овладение практическими навыками в области управления регионом как объектом хозяйствования; овладение проектной организацией работ над программами развития; изучение современного инструментария планирования и прогнозирования социально-экономического развития.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам.

3. Основное содержание дисциплины:

Регион как объект хозяйствования и управления. Теория и методология территориальной организации хозяйства. Размещение производительных сил. Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы. Государственная региональная политика: принципы и методы. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.

Современные тенденции российской региональной политики в условиях культурно-экономической регионализации. Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития.

Научные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. Прогнозирование научно-технологического и инновационно-инвестиционного развития. Методы планирования развития государственного и муниципального секторов экономики. Прогнозирование и планирование территориального развития. Организация проектного управления программами социально-

экономического развития. Проектный подход к организации процессов планирования и прогнозирования. Методики, подходы и программные решения, применяемые в процессах проектного управления.

4. Формы аттестации: зачет (5-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- навыки социально-экономической диагностики глобальных и региональных проблем регионов, оценки социально-экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических и геоинформационных методов (ПК-44);
- навыки современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации населения и хозяйства с применением программно-информационного обеспечения и специализированных методик (ПК-45);
- навыки разработки и реализации научно-обоснованных социально-экономических направлений, мероприятий и прогнозов для обеспечения эффективной региональной политики, социально-экономической безопасности и устойчивого развития регионов и муниципалитетов (ПК-46).

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01. Регионоведение: теория и практика

1. *Цели и задачи учебной дисциплины:*

Целью изучения дисциплины является сформировать глубокие и разносторонние знания о региональных социальных структурах и отношениях, как нашей страны, так и мира, частью которых являются российские регионы; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической.

Основными задачами курса являются: дать общее представление об этапах становления регионоведения как науки; обеспечить усвоение теоретических основ и основных концепций региональных исследований, а также методологии моделирования региональных процессов; изложить конкретно-исторический материал, показав динамику и особенности процесса регионального развития России; проследить закономерности и особенности регионального развития нашей страны на основе изучения устойчивых и преемственных экономических, политических и социокультурных тенденций; научить студентов основам объективного и критического анализа изучаемого материала; сформировать у студентов эмоционально-целостное отношение к региональным событиям и процессам, нравственной, гражданской позиции.

2. *Место учебной дисциплины в структуре ООП:*

Дисциплина - по выбору аспиранта.

3. *Основное содержание дисциплины:*

Регионоведение в системе современных научных исследований. Наука о регионах. Основные понятия и теоретические основы курса. Объектно-предметная сущность регионоведения. Методологические основы регионоведческих исследований.

Методика регионоведческих исследований. Предпосылки развития регионов. Региональная экономика. Система населения и расселения регионов. Социальная сфера регионов. Теоретические аспекты управления регионов.

Региональные исследования. Региональное управление. Региональная политика. Прогнозирование и планирование (программирование) регионов. История регионального развития России. Современный федерализм и административно-территориальная структура России. Региональная политика и взаимоотношения «центр – регионы» в современной России. Региональная власть и органы местного самоуправления РФ на современном этапе. Политическая ситуация в российских регионах. Региональные элиты и группы влияния. Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов РФ. Межрегиональные связи в современной России. Социально-культурное развитие регионов России. Российские регионы в международном сотрудничестве и в условиях глобализации.

4. *Формы аттестации:* зачет (4-й семестр).

5. *Коды формируемых (сформированных) компетенций:*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- навыки социально-экономической диагностики глобальных и региональных проблем регионов, оценки социально-экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических и геоинформационных методов (ПК-44);

- навыки современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации населения и хозяйства с применением программно-информационного обеспечения и специализированных методик (ПК-45).

Б1.В.ДВ.01.02. Современные тенденции регионального развития России

1. Цели и задачи учебной дисциплины :

Цель: изучение данного курса направлено на формирование у аспирантов целостной картины социально-экономического пространства России. Каждый регион федеративного государства является относительно самостоятельной социо-эколого-экономической системой, имеющей собственный потенциал развития. В ходе изучения данной дисциплины аспиранты, руководствуясь комплексным и территориальным подходом, учатся оценивать современное состояние и определять возможные тенденции развития региональных территориальных образований.

Основными задачами курса являются: дать общее представление об этапах становления регионоведения как науки; обеспечить усвоение теоретических основ и основных концепций региональных исследований, а также методологии моделирования региональных процессов; изложить конкретно-исторический материал, показав динамику и особенности процесса регионального развития России; проследить закономерности и особенности регионального развития нашей страны на основе изучения устойчивых и преемственных экономических, политических и социокультурных тенденций; научить студентов основам объективного и критического анализа изучаемого материала; сформировать у студентов эмоционально-целостное отношение к региональным событиям и процессам, нравственной, гражданской позиции.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина - по выбору аспиранта.

3. Основное содержание дисциплины:

Современное региональное устройство России. Соотношение понятий "экономический район", "социально-экономический регион", "федеральный округ" Современные проблемы социально-экономического развития России.

Общегосударственные, региональные и локальные проблемы. Особенности и тенденции развития регионов Центра России. Особенности и тенденции развития регионов Европейского Севера. Особенности и тенденции развития регионов Поволжья. Особенности и тенденции развития регионов Уральского и Западно-Сибирского регионов. Особенности и тенденции развития регионов Восточной Сибири и Дальнего Востока. Особенности и тенденции развития регионов Уральского и Западно-Сибирского регионов. Особенности и тенденции развития регионов Восточной Сибири и Дальнего Востока. Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов РФ. Межрегиональные связи в современной России. Социально-культурное развитие регионов России. Российские регионы в международном сотрудничестве и в условиях глобализации

4. *Формы аттестации:*

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр).

5. *Коды формируемых (сформированных) компетенций:*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- навыки современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации населения и хозяйства с применением программно-информационного обеспечения и специализированных методик (ПК-45).

Б1.В.ДВ.02.01 Региональная экономическая и социальная политика

1. *Цели и задачи учебной дисциплины:*

Целью изучения дисциплины является овладение аспирантами теоретическими основами функционирования региональных социально-экономических систем, пространственным развитием территорий, формирования региональной социальной и экономической политики; практическими вопросами реализации региональной политики и управления региональными системами.

Задачи дисциплины: ознакомление с основными российскими и зарубежными школами, изучающими пространственные проблемы социально-экономического развития; формирование теоретических представлений о пространственных закономерностях развития общества; пространственном поведении хозяйствующих субъектов и населения, закономерностях распределения экономической активности на территории: знакомство с теоретическими основами разработки региональной социальной и экономической политики, современной практикой регионального управления; получение навыков самостоятельной работы с литературой и региональной статистической информацией, анализа социально-экономической ситуации в регионах и проблем их развития.

2. *Место учебной дисциплины в структуре ООП:*

Дисциплина - по выбору аспиранта.

3. *Основное содержание дисциплины:*

Основные понятия, цели и задачи региональной политики. Методологические подходы к исследованию и обоснованию региональной политики. Методы регионоведческих исследований и обоснований. Теоретические концепции региональной политики. Региональный анализ: сущность и методы. Регион как объект хозяйствования и управления. Административно-территориальное устройство РФ. Природно-ресурсный потенциал российских регионов. Экологическая ситуация. Современная демографическая ситуация в российских регионах. Государственная демографическая, семейная и молодежная политика. Транспортно-географические предпосылки развития российских регионов.

Развитие рыночной экономики и современная экономическая дифференциация российских регионов. Социальная дифференциация российских регионов. Теоретико-методологические основы социальной политики. Социальная защита населения. Финансовое состояние и инвестиционная привлекательность российских регионов. Стратегические цели и задачи развития территориальной структуры хозяйства и населения РФ. Региональная диагностика социального и экономического развития страны.

4. *Формы аттестации:* зачет (5-й семестр).

5. *Коды формируемых (сформированных) компетенций:*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- навыки социально-экономической диагностики глобальных и региональных проблем регионов, оценки социально-экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических и геоинформационных методов (ПК-44);
- навыки современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации населения и хозяйства с применением программно-информационного обеспечения и специализированных методик (ПК-45);
- навыки разработки и реализации научно-обоснованных социально-экономических направлений, мероприятий и прогнозов для обеспечения эффективной региональной политики, социально-экономической безопасности и устойчивого развития регионов и муниципалитетов (ПК-46).

Б1.В.ДВ.2.2 Оценка эффективности развития региональных социально-экономических систем

1. *Цели и задачи учебной дисциплины:*

Цель: формирование у аспирантов научного представления о состоянии национальной экономики России, состоянии и оценки эффективности функционирования экономической системы, а как следствие анализ ее характеристик, оценка роли государственного регулирования смешанной экономики России, основных тенденциях экономической политики, о механизмах, методах и инструментах государственного регулирования экономической деятельности в рамках функционирования экономической системы.

Задачи изучения дисциплины:

- дать комплексное научное представление об основах и структуре региональных экономических систем, раскрыть сущностные характеристики системы макроэкономических взаимосвязей показателей с показателями экономического развития регионов в рамках реализации государственной экономической политики;
 - изучить формы, методы, концепции стратегического и текущего оценивания воздействия государства на региональную экономику в обеспечении устойчивого ее развития в рамках экономической системы государства;
 - раскрыть направления и инструменты государственной политики в промышленной, аграрной и социальной сферах и выявить особенности региональной политики в экономической системе;
2. привить аспирантам умение самостоятельно разбираться в особенностях и тенденциях развития и оценки функционирования экономических систем;
 3. обучить поиску, анализу и обработке аналитических статистических материалов по изучаемой дисциплине.
 4. *Место учебной дисциплины в структуре ООП:*
Дисциплина - по выбору аспиранта.
 5. *Основное содержание дисциплины:*

Региональная экономическая политика, ее сущность и основные структурные компоненты. Управление бюджетной и налоговой политикой региона. Оценка ее эффективности. Объективные основы прогнозирования и планирования деятельности региональных экономических систем в условиях рынка. Государственное регулирование региональных доходов населения. Государственное регулирование регионального развития. Теоретико-методологические основы социальной политики. Социальная защита населения. Социальное партнерство и трудовые отношения. Государственная демографическая, семейная и молодежная политика. Региональная экономическая политика, ее сущность и основные структурные компоненты. Управление бюджетной и налоговой политикой региона.

6. Формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- навыки современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации населения и хозяйства с применением программно-информационного обеспечения и специализированных методик (ПК-45).

ФТД. Факультативы

ФТД.В.01. Управление и программирование социального и экономического развития субъектов Российской Федерации

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - получение аспирантами теоретических и прикладных знаний и навыков в области системы управления и программирования социального и экономического развития регионов Российской Федерации в условиях трансформации территориальной организации социально-экономических систем.

Основные задачи:

- ознакомление с теоретическими основами территориального программирования и регионального управления, основными проблемами территориального управления в регионах, факторами и последствиями изменений в социально-экономических процессах современной России, зарубежным опытом территориального управления и территориального программирования;
- получение знаний и навыков в области современных методов регионального управления и территориального программирования социального и экономического развития регионов для применения в российской практике.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина факультативная.

3. Основное содержание дисциплины:

Стратегическое управление развитием региона. Особенности системы управления социально-экономическим развитием региона. Существующая система управления социально-экономическим развитием регионов. Федеральные программы регионального развития, принципы их разработки и реализации. Практика регионального программирования.

Современная система стратегического планирования в РФ. Предмет и методы планирования. Цели и задачи стратегического планирования развития регионов в РФ. Анализ зарубежного опыта формирования и реализации стратегий регионального развития. Применимость методов Форсайт для планирования

регионального развития. Проблемы формирования стратегий регионального развития в современной России. Нормативная и правовая база разработки и реализации стратегий социально-экономического развития регионов. Состав и основные показатели стратегий социально-экономического развития: общие требования и опыт реализации (на примере 2-х регионов РФ). Оценка эффективности реализации стратегий социально-экономического развития регионов.

Современное состояние системы территориального планирования. Система территориального планирования в РФ, ее правовые и нормативные основы. Исторические этапы развития территориального планирования в РФ и их особенности. Градостроительство и территориальное планирование. Цели и задачи территориального планирования. Особенности разработки документов территориального планирования (регионов, районов, городов) – планирование в пространстве. Зарубежный опыт территориального планирования. Проблемы взаимоувязанности стратегического и территориального планирования.

Система территориального планирования регионов. Существующая система документов территориального планирования регионов, их состав и содержание. Значение территориального планирования для регионального развития. Генеральная схема расселения РФ. Схема территориального планирования региона: принципы разработки, состав и содержание. Использование Схем территориального планирования для разработки отраслевых программ и иных инструментов регионального развития. Значение Схем территориального планирования для повышения эффективности землепользования.

4. *Формы аттестации:*

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр).

5. *Коды формируемых (сформированных) компетенций:*

- навыки социально-экономической диагностики глобальных и региональных проблем регионов, оценки социально-экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических и геоинформационных методов (ПК-44);
- навыки современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации населения и хозяйства с применением программно-информационного обеспечения и специализированных методик (ПК-45);
- навыки разработки и реализации научно-обоснованных социально-экономических направлений, мероприятий и прогнозов для обеспечения эффективной региональной политики, социально-экономической безопасности и устойчивого развития регионов и муниципалитетов (ПК-46).

ФТД.В.02. Управление и программирование социально-экономического развития муниципальных образований

1. *Цели и задачи учебной дисциплины:*

Цель - ознакомление аспирантов и соискателей с основными категориями и теориями региональной политики и управления на муниципальном уровне, а также формирование у них теоретических знаний и практических навыков в области управления социально-экономическим развитием муниципальных образований.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомить аспирантов с понятийным аппаратом по управлению социально-экономическим развитием муниципального образования;
- раскрыть содержание управления социально-экономическим развитием муниципального образования, элементы муниципальной системы управления и планирования;

- дать практические навыки работы по формированию и анализу планово-программных документов социально-экономического развития муниципального образования.

2. *Место учебной дисциплины в структуре ООП:*

Дисциплина факультативная.

3. *Основное содержание дисциплины:*

Методологические и географические основы территориального управления. Субъекты и объекты территориального управления. Объекты территориального управления, как территориальные общественные системы. Методологические подходы к организации территориального управления: системный, антропоцентрический, пространственный, исторический, экологический, проблемный, воспроизводственный, цикловой, геополитический. Муниципальные образования как территориальная социально-экономическая и эколого-экономическая система.

Организационная структура и функции органов территориального управления. Основы местного самоуправления. Отношения в системе: субъекты федерации - муниципальные образования – самоуправляющиеся единицы. Уровни муниципального управления – муниципальный район (округ), городской округ, городской район (в городе), сельское муниципальное образование. Структура и функции муниципальных образований. Муниципальный бюджет.

Механизм и методы территориального управления. Прикладные задачи территориального управления. Стратегическое планирование. Цели, задачи, методы и принципы стратегического планирования. Районная планировка как научное направление. Общие сведения, цели и задачи. Объекты, методы и принципы районной планировки. Схемы районной планировки. Генпланы городов и районов. Территориальное целевое программирование. Цели, задачи, объекты и принципы разработки региональных целевых программ. Экспертиза и контроль в региональном управлении. Объекты географической экспертизы. Объекты, методы и методика экспертизы и контроля.

4. *Формы аттестации:*

Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр).

5. *Коды формируемых (сформированных) компетенций:*

- навыки социально-экономической диагностики глобальных и региональных проблем регионов, оценки социально-экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических и геоинформационных методов (ПК-44);
- навыки современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации населения и хозяйства с применением программно-информационного обеспечения и специализированных методик (ПК-45);
- навыки разработки и реализации научно-обоснованных социально-экономических направлений, мероприятий и прогнозов для обеспечения эффективной региональной политики, социально-экономической безопасности и устойчивого развития регионов и муниципалитетов (ПК-46).

Блок 2. Практика

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. *Цель педагогической практики:*

Педагогическая практика аспирантов имеет целью получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности.

Основной задачей педагогической практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры:

Педагогическая практика проходит на втором курса аспирантуры и входит в Блок 2 «Практики». Для прохождения педагогической практики необходимо освоение дисциплины «Актуальные проблемы педагогики высшей школы». Трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

3. Основное содержание педагогической практики:

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе. Способ проведения практики: стационарная (в ВГУ).

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению 05.06.01 – Науки о Земле, основной профессиональной образовательной программой высшего образования (по одному из профилей подготовки в рамках данного направления): уровень – бакалавриат / магистратура);

- изучить учебный план и рабочую программу дисциплины, рекомендованной кафедрой (научным руководителем);

- изучить состав и содержание УМК по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- получить практические навыки преподавательской (проведение семинаров, чтение лекций) и учебно-методической работы в вузе;

- развить умения, связанные с подготовкой учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому или семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;

- принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса и разработать мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию);

- разработать тестовые задания или контрольные работы для оценки сформированности компетенций студентов;

- разработать проект спецкурса (дисциплины по выбору) для бакалавриата по актуальным проблемам современной геоэкологии (в русле научно-исследовательской работы аспиранта и с учетом новейших достижений географической науки).

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или в других структурных подразделениях университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики проводится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

4. Формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);
- способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.) (ПК-2).

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская

1. Цель практики: формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки, овладение умениями и навыками самостоятельно ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретение и развитие навыков ведения научно-исследовательской работы.

Задачи научно-исследовательской практики: формирование навыков проведения научно-исследовательской работы и развитие следующих умений:

- вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- адекватно выбирать соответствующие методы исследования исходя из задач научно-квалификационной работы (диссертации);
- применять современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований;
- осуществлять подбор необходимых материалов для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации);
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных, анализировать результаты и представлять их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научных статей, научно-квалификационной работы (диссертации)).

2. Место научно-исследовательской практики в структуре программы аспирантуры:

Научно-исследовательская практика проходит на втором курсе аспирантуры и входит в Блок 2 «Практики».

Практика опирается на знания аспирантов, приобретенные в ходе научно-исследовательской работы и практик после обучения в магистратуре и знания, полученные во время теоретических и практических занятий в учебных семестрах. Требования к входным знаниям, умениям и навыкам аспирантов, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении практики определяются уже полученным набором знаний, умений и навыков.

При этом аспирант должен показать владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в форме монолога и диалога, осознать личностную и социальную значимость профессии, обладать

мотивацией к успешной профессиональной деятельности, владеть навыками работы с современными информационными технологиями.

Прохождение практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена и защиты ВКР, где аспирант должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных задач.

3. Основное содержание научно-исследовательской практики:

Организационно-подготовительный	Ознакомление с лабораторной базой кафедры и научно-исследовательских подразделений. Составление подробного плана научно-исследовательской практики в соответствии с темой аспирантской диссертации. Вводный инструктаж по технике безопасности в научных подразделениях.
Основной исследовательский (практический)	Проведение эксперимента, организация полевых работ, обработка и анализ полученной информации и имеющихся данных.
Заключительный	Составление отчета по научно-исследовательской практике. Выступление с итогами научно-исследовательской практики на заседании кафедры.

4. Формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- навыки социально-экономической диагностики глобальных и региональных проблем регионов, оценки социально-экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических и геоинформационных методов (ПК-44);
- навыки современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации населения и хозяйства с применением программно-информационного обеспечения и специализированных методик (ПК-45);
- навыки разработки и реализации научно-обоснованных социально-экономических направлений, мероприятий и прогнозов для обеспечения

эффективной региональной политики, социально-экономической безопасности и устойчивого развития регионов и муниципалитетов (ПК-46).

Блок 3. Научные исследования

Б3.В.01 (Н), Б3.В.02 (Н) Научно-исследовательская деятельность

1. Цели научно-исследовательской деятельности аспиранта:

Целями научно-исследовательской работы являются закрепление и углубление теоретических знаний, выработка у аспирантов практических навыков организации и самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, а также приобретение опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности при анализе источников литературы, сборе и обработке материалов экологического характера.

Основные задачи:

Научно-исследовательская работа должна:

- соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается выпускная квалификационная работа;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- обеспечивать готовность аспиранта к самостоятельной научной работе по завершении аспирантуры.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре программы аспирантуры:

Научно-исследовательская работа входит в Блок 3 Учебного плана программы аспирантуры. Научно-исследовательская работа проводится аспирантом в течение всего периода обучения в аспирантуре. Трудоемкость данного вида работы составляет 86 зачетных единицы (3096 часов).

3. Основное содержание научно-исследовательской работы:

В результате проведения научно-исследовательской работы аспирант должен приобрести навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе; достичь способности формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований; приобрести опыт написания и публикации научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах.

В течение каждого семестра организуются научно-исследовательские семинары по основным проблемам научно-исследовательской работы аспиранта, в ходе которых проводится апробация полученных результатов.

Форма проведения - полевая, лабораторная, архивная (работа в фондах) и т.д. Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики научного исследования.

4. Формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,3 семестры);
зачет с оценкой (2,4 семестры).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- навыки социально-экономической диагностики глобальных и региональных проблем регионов, оценки социально-экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических и геоинформационных методов (ПК-44);
- навыки современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации населения и хозяйства с применением программно-информационного обеспечения и специализированных методик (ПК-45);
- навыки разработки и реализации научно-обоснованных социально-экономических направлений, мероприятий и прогнозов для обеспечения эффективной региональной политики, социально-экономической безопасности и устойчивого развития регионов и муниципалитетов (ПК-46).

Блок 4. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)

1. Цель государственной итоговой аттестации

Цель ГИА – проверка соответствия результатов освоения программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность 25.00.24 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план программы аспирантуры.

Аспирантам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (диплом об окончании аспирантуры).

2. Место ГИА в структуре программы аспирантуры:

ГИА является обязательным компонентом программы аспирантуры и представлена в Блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. ГИА реализуется в форме государственного экзамена и защиты выпускной

квалификационной работы (результатов научно-исследовательской работы аспиранта).

3. Основное содержание ГИА:

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

- государственный экзамен по направлению / профилю подготовки (в устной форме);
- защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

Условия выполнения и требования к выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работе устанавливаются выпускающей кафедрой на основании ФГОС и с учетом нормативных документов Минобрнауки России. Представляемые к защите материалы подлежат рецензированию. Защита проводится в форме устного доклада о концептуальных основах и основных результатах научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом в ходе обучения, с последующим обсуждением их достоверности, актуальности, теоретической и практической значимости.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- навыки социально-экономической диагностики глобальных и региональных проблем регионов, оценки социально-экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических и геоинформационных методов (ПК-44);
- навыки современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации населения и хозяйства с применением программно-информационного обеспечения и специализированных методик (ПК-45);
- навыки разработки и реализации научно-обоснованных социально-экономических направлений, мероприятий и прогнозов для обеспечения эффективной региональной политики, социально-экономической безопасности и устойчивого развития регионов и муниципалитетов (ПК-46);
- навыки в области анализа фундаментальных разделов географической науки в объеме, необходимом для понимания научного аппарата географической науки; обработки и анализа географических данных; использования базовой эколого-географической информации в профессиональной сфере деятельности (ПК-50).