

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета РГФ

О.О. Борискина

21.10.2019 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 2. Профиль подготовки:** Романские языки
- 3. Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь
- 4. Форма(ы) обучения:** очная
- 5. Рекомендована** Ученым советом факультета РГФ (протокол № 4 от 21.10.2019)
- 6. Учебный год:** 2021-2022

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Германские языки соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом Минобрнауки от «30» июля 2014 г. № 903.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3, базовая часть

9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Универсальные компетенции	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции	
ПК-1	способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса
ПК-2	способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)
ПК-5	владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.
ПК-7	готовность планировать и проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на владение современной научной парадигмой, наличие системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности.

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час.

– 9/324:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3/108;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6/216.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в следующих формах:

- в форме защиты разработанной в ходе педагогической практики учебной программы спецкурса/модуля/раздела дисциплины, соответствующего направленности подготовки аспиранта;
- с использованием контрольно-измерительного материала, содержащего теоретический вопрос и/или практическое задание.

На экзамене проверяется сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником педагогического вида деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится обязательная консультация обучающихся по программе государственного экзамена.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);
- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, др. приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Коды компетенций	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ООП			Прим
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов;</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>Б1.Б.01 История и философия науки</p> <p>Часть I. Основы философии науки</p> <p>Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук</p>	<p>Б1.В.03 Романские языки</p> <p>Романские языки как объект научного исследования. Становление романского языкознания Романистика в контексте сравнительно-исторического языкознания. Основные подходы к изучению романских языков в конце XIX – начале XX в. Основные подходы к изучению романских языков в первой половине XX в. Развитие идей Ф. де Соссюра в романском языкознании. Вклад советских ученых в развитие романистики. Функционально-семантический подход. Социолингвистические исследования романских языков</p>	<p>Б1.В.04 Актуальные проблемы романистики</p> <p>Развитие идей Ф. де Соссюра в романистике середины XX века. Романская филология в конце XX – начале XXI веков. Актуальные процессы в романских языках.</p>	

<p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>Б1.Б.01 История и философия науки</p> <p>Часть I. Основы философии науки</p> <p>Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук</p>	<p>Б1.В.05 Пространственная картина мира и средства ее объективации в романских языках</p> <p>Картина мира. Виды картин мира. Концепт и концептосфера. Структура концепта. Механизмы репрезентации языковой картины мира Пространство в языковой картине мира. Универсальные параметры членения пространства. Семантические доминанты языковой картины мира.</p>		
<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>уметь: понимать основное содержание аутентичных научных текстов, детально понимать научные статьи и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию владеть навыками диалога-расспроса с целью установления личных и научных контактов</p>	<p>Б1.Б.02 Иностранный язык</p> <p>1. Сфера профессионально-ориентированного академического общения</p> <p>2. Сфера научного общения</p>			
<p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>уметь: выстраивать монолог-сообщение о проводимых научных мероприятиях, монолог-повествование о сфере научных интересов и монолог-научное выступление; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-обсуждение вариантов участия в научных мероприятиях (очное / онлайн), диалог-обмен мнениями о содержании докладов участников конференции; составлять объявление о проведении научной конференции</p>	<p>Б1.Б.02 Иностранный язык</p> <p>1. Сфера профессионально-ориентированного академического общения</p> <p>2. Сфера научного общения</p>			

<p>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: психологические основы профессионального и личностного развития, профессионального самосовершенствования человека; условий и факторов формирования саморефлексии профессионала.</p> <p>Уметь: адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной трансспективе; применять психологические знания в целях собственного интеллектуального, общекультурного, нравственного, профессионального развития и самосовершенствования; осуществлять планирование и решать задачи профессионального и личностного саморазвития, гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации; корректировать собственную научно-исследовательскую, практическую, педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей.</p> <p>Владеть: навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; приемами саморазвития и самореализации в различных сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию высшего образования 2. Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика студенческого возраста 3. Психология личности студентов 4. Психология сознания и самосознания студентов. 5. Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов. 6. Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе. 7. Психология студенческой группы. 8. Психология личности и педагогического общения преподавателя. 9. Прикладные проблемы психологии высшего образования. 	<p>Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы педагогики высшего образования. 2. Обучение и воспитание в системе высшего образования 	<p>Б1.В.ДВ.01.04 Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>профессиональное образование; специфика профессионального образования в вузе лиц с ОВЗ; нормативно-правовая база профессионального образования лиц с ОВЗ; психологическая и социальная реабилитация в профессиональном обучении лиц с ОВЗ; самоорганизация учебной и научной деятельности обучающихся с ОВЗ; профессиональное самоопределение и построение карьеры будущими специалистами с ОВЗ.</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.04 Профессионально-личностное становление в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>профессионально-личностное становление в вузе; особенности профессионально-личностного становления обучающегося с ОВЗ; моделирование профессионального роста, построение профессиональной карьеры, личные возможности обучающегося с ОВЗ; самопознание.</p>
---	--	--	--	--	--

Коды компетенций	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ООП
------------------	--	--

<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научную исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий</p>	<p>знать: основные методы исследовательской деятельности; методы сбора и обработки информации; методы использования информационных технологий;</p> <p>уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, пользоваться информационно-коммуникативными и технологиями;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками обработки и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач, навыками использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Б1.В.03 Романские языки</p> <p>Романские языки как объект научного исследования. Становление романского языкознания. Романистика в контексте сравнительно-исторического языкознания. Основные подходы к изучению романских языков в конце XIX – начале XX в. Основные подходы к изучению романских языков в первой половине XX в. Развитие идей Ф. де Соссюра в романском языкознании. Вклад советских ученых в развитие романистики. Функционально-семантический подход. Социолингвистические исследования романских языков</p>	<p>Б1.В.04 Актуальные проблемы романистики</p> <p>Развитие идей Ф. де Соссюра в романистике середины XX века. Романская филология в конце XX – начале XXI веков. Актуальные процессы в романских языках.</p>	<p>Б1.В.05 Пространственная картина мира и средства ее объективации в романских языках</p> <p>Картина мира. Виды картин мира. Концепт и концептосфера. Структура концепта. Механизмы репрезентации языковой картины мира</p> <p>Пространство в языковой картине мира. Универсальные параметры членения пространства. Семантические доминанты языковой картины мира.</p>	<p>Б1.В.ДВ.01.01 Когнитивные основы словообразования в романских языках</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ</p> <p>Основные понятия словообразования в интерпретации метода деривативных пар. Комплексный знак и его определение. Теория мотивации с позиций словообразования на синтаксической основе. Когнитивные причины, определяющие степень мотивации производного слова. Понятие словообразовательного и лексического значений. словообразовательного аффикса</p> <p>Композиционная семантика и комплексный знак. Теория концептуальной интеграции.</p>	<p>Б1.В.ДВ.01.02 Синтаксис простого и осложненного предложения в романских языках Современная парадигма синтаксических знаний. Предложения с осложненной синтаксической структурой Трактовка предложений с осложненной синтаксической структурой с позиций семантического синтаксиса Синтаксические связи</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.01 Методология лингвистических исследований</p> <p>Основные понятия теории метода в лингвистике Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований</p> <p>Методы семантических исследований</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.01 Теория реалии в контексте взаимодействия языков и культур Реалия как специфическая языковая универсалия Различные подходы к выделению и описанию категории реалии в отечественной и зарубежной романистике Лингвистический статус термина реалия Категория реалии в аспекте сопоставительной лингвистики и теории перевода. R-реалии – денотаты культурных предметов (натурфакты, артефакты) C-реалии – культурные концепты (ментефакты)</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.02 Дискурс и дискурсивная деятельность</p> <p>Дискурс как когнитивно-коммуникативный феномен.</p> <p>Дискурс как объект междисциплинарного изучения</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.03 Проблемы грамматики романских языков</p> <p>Внутренние источники развития романских языков.</p> <p>Основные тенденции в развитии грамматической системы романских языков.</p>
--	--	---	--	---	---	---	---	---	---	--

<p>ОПК-2 готовность ю к преподава тельской деятельно сти по основным образоват ельным программа м высшего образован ия</p>	<p>знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ</p> <p>уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> <p>владеть (иметь навык(и)): технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию высшего образования 2. Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика студенческого возраста 3. Психология личности студентов 4. Психология сознания и самосознания студентов. 5. Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов. 6. Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе. 7. Психология студенческой группы. 8. Психология личности и педагогического общения преподавателя. 9. Прикладные проблемы психологии высшего образования. 	<p>Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы педагогики высшего образования. 2. Обучение и воспитание в системе высшего образования
--	--	--	--

<p>Коды компетенций</p>	<p>Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене</p>	<p>Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ООП</p>
-------------------------	---	---

<p>ПК-1 способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории и профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: основные теоретико-методологические подходы к проектированию, образованию и анализу образовательного процесса, выстраиванию индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Владеть: навыками реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса</p>	<p>Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию высшего образования 2. Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика студенческого возраста 3. Психология личности студентов 4. Психология сознания и самосознания студентов. 5. Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов. 6. Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе. 7. Психология студенческой группы. 8. Психология личности и педагогического общения преподавателя. 9. Прикладные проблемы психологии высшего образования. 	<p>Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы педагогики высшего образования. 2. Обучение и воспитание в системе высшего образования
--	--	--	--

<p>ПК-2 способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентная, деятельностная и др.)</p>	<p>Уметь: определять возможности использования современных парадигм образования (компетентностной, деятельностной и др.) в педагогическом процессе вуза</p>	<p>Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию высшего образования 2. Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика студенческого возраста 3. Психология личности студентов 4. Психология сознания и самосознания студентов. 5. Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов. 6. Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе. 7. Психология студенческой группы. 8. Психология личности и педагогического общения преподавателя. 9. Прикладные проблемы психологии высшего образования. 	<p>Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы педагогики высшего образования. 2. Обучение и воспитание в системе высшего образования
---	---	--	--

<p>ПК-5 владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.</p>	<p>Знать: основные явления изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах</p> <p>Уметь: выявлять, описывать и анализировать различные аспекты изучаемых языков</p> <p>Владеть: навыками разноаспектного анализа основных явлений изучаемых языков; основными принципами, позволяющими увидеть взаимосвязи между различными аспектами гуманитарного знания</p>	<p>Б1.В.03 Романские языки</p> <p>Романские языки как объект научного исследования. Становление романского языкознания</p> <p>Романистика в контексте сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>Основные подходы к изучению романских языков в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Основные подходы к изучению романских языков в первой половине XX в.</p> <p>Развитие идей Ф. де Соссюра в романском языкознании. Вклад советских ученых в развитие романистики.</p> <p>Функционально-семантический подход. Социолингвистические исследования романских языков</p>	<p>Б1.В.04 Актуальные проблемы романистики</p> <p>Развитие идей Ф. де Соссюра в романистике середины XX века.</p> <p>Романская филология в конце XX – начале XXI веков.</p> <p>Актуальные процессы в романских языках.</p>	<p>Б1.В.05 Пространственная картина мира и средства ее объективации в романских языках</p> <p>Картина мира. Виды картин мира. Концепт и концептосфера. Структура концепта.</p> <p>Механизмы репрезентации и языковой картины мира</p> <p>Пространство в языковой картине мира.</p> <p>Универсальные параметры членения пространства.</p> <p>Семантические доминанты языковой картины мира.</p>	<p>Б1.В.ДВ.01.01 Когнитивные основы словообразования в романских языках</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ</p> <p>Основные понятия словообразования в интерпретации метода деривативных пар.</p> <p>Комплексный знак и его определение. Теория мотивации с позиций словообразования на синтаксической основе.</p> <p>Когнитивные причины, определяющие степень мотивации производного слова. Понятие словообразовательного и лексического значений.</p> <p>Словообразовательного аффикса</p> <p>Композиционная семантика и комплексный знак.</p> <p>Теория концептуальной интеграции.</p>	<p>Б1.В.ДВ.01.02 Синтаксис простого и осложненного предложения в романских языках</p> <p>Современная парадигма синтаксических знаний.</p> <p>Предложения с осложненной синтаксической структурой</p> <p>Трактовка предложений с осложненной синтаксической структурой с позиций семантического синтаксиса</p> <p>Синтаксические связи</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.01 Методология лингвистических исследований</p> <p>Основные понятия теории метода в лингвистике</p> <p>Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований</p> <p>Методы семантических исследований</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.01 Теория реалии в контексте взаимодействия языков и культур</p> <p>Реалия как специфическая языковая универсалия</p> <p>Различные подходы к выделению и описанию категории реалии в отечественной и зарубежной романистике</p> <p>Лингвистический статус термина реалия</p> <p>Категория реалии в аспекте сопоставительной лингвистики и теории перевода.</p> <p>R-реалии – денотаты культурных предметов (натурфакты, артефакты)</p> <p>S-реалии – культурные концепты (ментефакты)</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.02 Дискурс и дискурсивная деятельность</p> <p>Дискурс как когнитивно-коммуникативный феномен.</p> <p>Дискурс как объект междисциплинарного изучения.</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.03 Проблемы грамматики романских языков</p> <p>Внутренние источники развития романских языков.</p> <p>Основные тенденции в развитии грамматической системы романских языков.</p>
---	--	---	--	--	---	---	--	---	--	--

<p>ПК-7 готовность планировать и проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на владение современной научной парадигмой, наличие системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные явления изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах</p> <p>Уметь: выявлять, описывать и анализировать различные аспекты изучаемых языков</p> <p>Владеть: навыками разноаспектного анализа основных явлений изучаемых языков; основными принципами, позволяющими увидеть взаимосвязи между различными аспектами гуманитарного знания</p>	<p>Б1.В.ДВ.01.01 Когнитивные основы словообразования в романских языках</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ</p> <p>Основные понятия словообразования в интерпретации метода деривативных пар.</p> <p>Комплексный знак и его определение. Теория мотивации с позиций словообразования на синтаксической основе.</p> <p>Когнитивные причины, определяющие степень мотивации производного слова. Понятие словообразовательного и лексического значения.</p> <p>словообразовательного аффикса</p> <p>Композиционная семантика и комплексный знак.</p> <p>Теория концептуальной интеграции.</p>	<p>Б1.В.ДВ.01.02 Синтаксис простого и осложненного предложения в романских языках Современная парадигма синтаксических знаний. Предложения с осложненным синтаксической структурой Трактовка предложений с осложненным синтаксической структурой с позиций семантического синтаксиса Синтаксические связи</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.01 Методология лингвистических исследований</p> <p>Основные понятия теории метода в лингвистике</p> <p>Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований</p> <p>Методы семантических исследований</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.01 Теория реалии в контексте взаимодействия языков и культур Реалия как специфическая языковая универсалия Различные подходы к выделению и описанию категории реалии в отечественной и зарубежной романистике Лингвистический статус термина реалия Категория реалии в аспекте сопоставительной лингвистики и теории перевода. R-реалии – денотаты культурных предметов (натурфакты, артефакты) C-реалии – культурные концепты (ментефакты)</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.02 Дискурс и дискурсивная деятельность</p> <p>Дискурс как когнитивно-коммуникативный феномен.</p> <p>Дискурс как объект междисциплинарного изучения.</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.03 Проблемы грамматики романских языков</p> <p>Внутренние источники развития романских языков.</p> <p>Основные тенденции в развитии грамматической системы романских языков.</p>
---	--	---	---	--	---	--	--

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

1. Перечень вопросов к экзамену:

1. Сравнительно-типологические исследования романских языков.
2. Современные романские языки.
3. Особенности фонетического строя романских языков.
4. Лексическая система романских языков.
5. Особенности грамматического строя романских языков.
6. Система словообразования в романских языках.
7. Синтаксический строй романских языков.
8. Основные подходы к изучению романских языков как отражение парадигмы научного знания.
9. Романская филология в конце XX – начале XXI веков.
10. Именные системы современных романских языков.
11. Глагольные системы современных романских языков.
12. Пространственная локализация действия в романских языках.
13. Временная локализация действия в романских языках.
14. Категории определенности /неопределенности в романских языках.
15. Антропонимы как часть системы романских языков.

12.3.2. Пример КИМ

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Сравнительно-типологические исследования романских языков.
2. Антропонимы как часть системы романских языков.

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли; 2. умение связывать теорию с практикой; 3. умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных	Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям Компетенции сформированы полностью, проявляются и	Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются	Ответ обучающегося не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых	Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых

исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик; 4. умение устанавливать межпредметные связи; 5. умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы; 6. умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу; 7. способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.	используются систематически, в полном объеме.	фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.	неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.
--	---	---	--	---

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень – обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности, способен к анализу и обобщению результатов научных исследований.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательской и преподавательской деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской и

	преподавательской деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.
--	--

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения выпускного (государственного) экзамена включает 2 задания.

Задание 1 – теоретический вопрос, требующий развернутого ответа. Полный ответ оценивается в 50 баллов.

Задания 2 – защита разработанной в ходе педагогической практики учебной программы спецкурса/модуля/раздела дисциплины, соответствующего направленности подготовки аспиранта. Успешное решение каждого из них оценивается в 50 баллов.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 40 баллов – «неудовлетворительно»,

40-60 баллов – «удовлетворительно»,

61-80 баллов – «хорошо»,

81-100 баллов – «отлично».

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

№ п/п	Источник
1.	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 (14.03.2017).
2.	Томашпольский, В.И. Французская грамматика. Теоретический курс : учебное пособие / В.И. Томашпольский. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240440 (15.03.2017).

б) дополнительная:

№ п/п	Источник
3.	Бурсье Э. Основы романского языкознания. / Бурсье Э. Пер. с фр. под ред., с предисл. и примеч. Д.Е. Михальчи. Изд. 3-е. - М.: Издательство ЛКИ, 2008. - 680 с.
4.	Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. / В.Г. Гак. – М.: Добросвет, 2004. – 862 с.
5.	Рылов Ю.А. Аспекты языковой картины мира: итальянский и русский языки / Ю.А. Рылов. – М.: Гнозис, 2006. – 304 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	The Visual Thesaurus. URL: http://www.visualthesaurus.com/app/view
2	Лингвистический энциклопедический словарь. / Под ред. В. Н. Ярцевой. М.: Советская энциклопедия, 3 изд. 2002. — 536 с.] Online версия. http://tapemark.narod.ru/les/
3	WordNet. URL: http://wordnetweb.princeton.edu/perl/webwn

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

12.6. Материально-техническое обеспечение: проектор, компьютер.

13 Требования к НКР

13.1. Порядок выполнения НКР

В ходе проведения научно-исследовательской практики руководитель НКР выдает обучающемуся задание, разрабатывает совместно с ним календарный график выполнения НКР, рекомендует ему необходимую литературу, справочные материалы.

Обучающийся в установленные сроки (а также по мере необходимости) получает консультационную помощь от руководителя по систематизации и осмыслению результатов исследования.

В рамках научно-исследовательской практики предусмотрены сроки отчетности по каждому этапу соответствующей практики, в период которых обучающийся докладывает руководителю о проделанной работе, представляет выполненные задания и завершённый на соответствующем этапе исследования текст НКР.

13.2. Примерный перечень тем НКР

1. Синтаксические и семантические свойства французского инфинитива.
2. Отрицательный аксиологический потенциал, представленный средствами словообразования.
3. Реляционно-предметное предложение во французском языке.
4. Особенности политического дискурса в Италии/Испании/Франции.
5. Особенности фразеологической деривации в испанском/французском языке.
6. Механизмы формирования терминосистемы в испанском/французском/итальянском языке.
7. Неологизмы в современном испанском/французском/итальянском языке.

13.3. Структура НКР

НКР оформляется в соответствии с п. 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ Р 7.0.11 - 2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Основными разделами НКР являются следующие:

ВВЕДЕНИЕ;

Основная часть, включающую не менее 3 ГЛАВ, каждая из которых завершается ВЫВОДАМИ;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором изложены итоги исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении, рекомендации по их использованию и оценка перспектив исследования;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ;

ПРИЛОЖЕНИЯ.

В НКР аспирант обязан ссылаться на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Библиографическое описание источника в списке литературы должно быть дано в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления». Источники в списке литературы располагают по алфавиту (сначала на русском языке, затем - на иностранных языках). На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте.

Приложения могут содержать описание использованных для проведения исследований методик; таблицы данных и результаты их статистической обработки; иллюстративный материал в форме диаграмм, графиков, рисунков и др.; фрагменты кодов разработанных программы и другие материалы, дополняющие и иллюстрирующие результаты проведенного исследования.

Объем основного текста (включая список литературы) научно-квалификационной работы не должен превышать 100 страниц.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите НКР:

Коды компетенций	Результаты обучения
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов; Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	уметь: понимать основное содержание аутентичных научных текстов, детально понимать научные статьи и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию владеть навыками диалога-расспроса с целью установления личных и научных контактов

<p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знать: основные методы научно- исследовательской деятельности; методы сбора и обработки информации; методы использования информационных технологий;</p> <p>уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, пользоваться информационно- коммуникативными технологиями;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками обработки и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач, навыками использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ПК-5 владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.</p>	<p>Знать: основные явления изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах</p> <p>Уметь: выявлять, описывать и анализировать различные аспекты изучаемых языков</p> <p>Владеть: навыками разноаспектного анализа основных явлений изучаемых языков; основными принципами, позволяющими увидеть взаимосвязи между различными аспектами гуманитарного знания</p>
<p>ПК-7 готовность планировать и проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на владение современной научной парадигмой, наличие системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные явления изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах</p> <p>Уметь: выявлять, описывать и анализировать различные аспекты изучаемых языков</p> <p>Владеть: навыками разноаспектного анализа основных явлений изучаемых языков; основными принципами, позволяющими увидеть взаимосвязи между различными аспектами гуманитарного знания</p>

13.5 Процедура защиты НКР и методические рекомендации для студента

Тексты научных докладов размещаются в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (moodle.vsu.ru) и проверяются на объем заимствования. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом научного доклада в формате PDF. Ответственность за проверку наличия научного доклада на образовательном портале «Электронный университет» несет научный руководитель аспиранта.

НКР подлежит рецензированию в обязательном порядке. Для проведения рецензирования НКР направляется рецензенту. Рецензентами могут выступать доктора и кандидаты наук, ведущие научно-исследовательскую работу, имеющие научные публикации в рецензируемых российских и/или зарубежных изданиях по профилю программы аспирантуры.

Рецензия отражает соответствие представленной к защите работы требованиям новизны, актуальности, практической и теоретической значимости, методологической четкости и достоверности полученных результатов, проведенных аспирантом исследований, ценности научных работ аспиранта. В рецензии отмечаются сильные стороны проведенного исследования и подробно излагаются замечания и вопросы, возникающие у рецензента, а также выявленные недостатки при ознакомлении с текстом работы. В заключении рецензент делает вывод о соответствии представленной работы направлению (профилю) подготовки аспиранта (паспорту соответствующей научной специальности) и рекомендует (не рекомендует) рецензируемую работу к представлению в ГЭК.

НКР представляется рецензенту на менее чем за 10 дней до защиты.

Научный руководитель обучающегося представляет в ГЭК отзыв о научно-исследовательской работе аспиранта.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 2 календарных дня до защиты.

Рецензии и отзыв на НКР также размещаются обучающимся в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Текст научного доклада, отзыв и рецензии могут быть размещены аспирантом в электронном портфолио.

Представление научного доклада проходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, включая председателя ГЭК.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления обучающегося при защите НКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи не более чем на 15 минут.

Присутствие научного руководителя и рецензента (или хотя бы одного из них) является обязательным. Отзыв или рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты НКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите НКР

1. В чем заключается новизна работы (основные результаты)? В чем отличие от известных результатов Ваших предшественников?
2. В чем заключается концепция (основная идея) Вашей работы?
3. Какие проблемы остались нерешенными, какие перспективы Вы видите?
4. В чем преимущества и недостатки ... (предложенной модели, метода решения и т.д.), в том числе, по сравнению с известными?
5. Каково практическое применение полученных результатов?
6. Прокомментируйте используемые в работе термины (определение и содержательные интерпретации).
7. Обоснуйте актуальность темы исследования.
8. Какие научные методы были использованы при проведении исследования?
9. Использовался ли при проведении исследования опыт зарубежных стран?
10. Труды каких ученых использовались при написании исследования?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов НКР

Критерии и шкала оценивания НКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в НКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы;

	<p>1– в НКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования;</p> <p>0 – в НКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования</p>
Структурированность работы	<p>2 – НКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю;</p> <p>1– НКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле;</p> <p>0 – НКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично</p>
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	<p>2– НКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал;</p> <p>1 – анализ материала, проведенный в рамках НКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников;</p> <p>0 – анализ материала, проведенный в рамках НКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников</p>
Стиль и логика изложения	<p>2– изложение НКР логично, доказательно, соответствует научному стилю;</p> <p>1 – в НКР есть отклонения в логике изложения и стиле;</p> <p>0 – в НКР материал изложен нелогично, не научным языком</p>
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	<p>2 – цель НКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения;</p> <p>1 – цель НКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти;</p> <p>0 – цель НКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения</p>
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	<p>2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил НКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии;</p> <p>1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада;</p> <p>0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.</p>

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты НКР

а) основная литература:

Список основной литературы учитывает тему исследования и включает список литературы к НКР.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	ГОСТ Р 7.0.11 -2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. -М. : Стандартинформ, 2012. URL: http://http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	.
2	ГОСТ 7.1–2003 Межгосударственный стандарт. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления. -М. : Стандартинформ, 2004. URL: http://http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf .
3	П ВГУ 2.1.21 -2016 Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета. URL: http://www.tqm.vsu.ru

4.	Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842. URL: http://vak.ed.gov.ru .
5.	ПЕРЕЧЕНЬ рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, доктора наук URL: http://vak.ed.gov.ru/documents .
6.	Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: http://www.diss.rsl.ru .

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты НКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

13.9. Материально-техническое обеспечение: проектор, компьютер.

