

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.Б.01. Современные проблемы педагогической науки и образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - формирование у магистров ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности на основе знания ее научно-теоретических и социокультурных основ; формирование готовности к решению профессиональных задач обучения и воспитания в современных социокультурных условиях.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- вооружить будущего преподавателя знаниями о современных проблемах обучения и воспитания, определяющими практическое применение этих знаний в профессиональной деятельности.
- усвоить содержания категориального аппарата;
- сформировать у студентов знания о современных концепциях и моделях обучения и воспитания;
- раскрыть внутреннее единство и специфику гуманистически ориентированных теорий обучения и теории воспитания, нацеленных на позитивную социализацию детей и молодежи;
- формирование готовности к использованию знаний различных теорий обучения и воспитания для организации педагогического процесса.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология и педагогика образовательной деятельности; парадигмы образования; закономерности и принципы педагогического процесса; личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития; общая характеристика учебной деятельности; базовые теории обучения; ассоциативно-рефлекторная теория обучения; теория поэтапного формирования умственных действий и понятий; теория развивающего обучения; современные теории обучения (дидактические концепции); закономерности и принципы воспитания; теории воспитания; теория воспитания А.С. Макаренко; классические идеи в основе формирования личности; современная отечественная концепция воспитания; понятие технологии обучения, воспитания, образования; современная отечественная концепция воспитания; система образования в современной России.

Форма текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2; ОПК-2.

Б1.Б.02. Методология и методы научного исследования

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомление магистрантов с основными понятиями, методами различных научных парадигм и методами научного исследования.

Задачи:

- сформировать у магистрантов нравственные и психолого-педагогические качества личности, необходимые в их профессиональной деятельности;
- сформировать у магистрантов правильное представление о целях и приемах различных методов исследований в языкознании;
- подготовить магистрантов к написанию магистерской работы;
- сформировать у магистрантов навыки научного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Краткое содержание основных разделов дисциплины:

Сущность методологии исследования. Методологические подходы и принципы психолого-педагогического исследования. Научное и практическое психолого-педагогическое исследование. Логическая структура исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Анализ и интерпретация результатов исследования. Сущность и виды эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента. Исследование и воссоздание передового опыта. Оформление результатов исследования.

Форма текущей аттестации: тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-5.

Б1.Б.03 Английский язык в профессиональной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины: повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе работы с учебными материалами и вовлечения в виды деятельности, которые связаны с организацией обучения иностранному языку (ИЯ); развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции с акцентом на функциональный с целью использования изучаемого языка в учебной аудитории и преподавания иностранного языка в любом типе образовательного учреждения; развитие коммуникативной культуры и совершенствование профессиональной речи будущих преподавателей; овладение стратегиями организации межличностного взаимодействия с обучающимися, воспитание толерантности и уважения к личности обучающегося; развитие когнитивных и исследовательских умений будущего преподавателя ИЯ с использованием ресурсов на изучаемом языке.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Обучение иностранному языку и общению, создание коммуникативно-ориентированной среды обучения ИЯ. Взаимодействие преподавателя ИЯ с учебной аудиторией. Профессиональная речь преподавателя ИЯ, обеспечение соответствия профессиональной речи преподавателя ИЯ целям и условиям коммуникации. Формирование стратегий речевого общения учащихся на уроке ИЯ. Решение проблем в процессе взаимодействия преподавателя с учебной аудиторией на уроке ИЯ. Способы эффективного использования учебного времени и повышения эффективности работы на уроке ИЯ. Развитие исследовательских умений будущего преподавателя ИЯ, исследование опыта преподавания ИЯ.

Форма текущей аттестации: тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-12.

Б1.Б.04 Информационные технологии в преподавании английского языка

Цели и задачи учебной дисциплины: научить будущих преподавателей применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении иностранным языкам (ИЯ) на основе оценки положительных и отрицательных сторон использования определенных ИКТ, с учетом особенностей возраста

обучающихся и этапа обучения; развивать и совершенствовать профессиональные навыки и умения в конструировании учебных средств по ИЯ с использованием ИКТ; научить критически анализировать преимущества и недостатки различных веб-технологий; развивать навыки отбора, оценки, адаптации различных материалов для разработки своих электронных заданий, обучающих программ и/или он-лайн уроков.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Интернет-технологии в обучении ИЯ. Обзор ИКТ, применяемых в обучении ИЯ. Обеспечение безопасности обучающихся при использовании Интернет-ресурсов. Специфика терминологии ИКТ. Создание виртуальной обучающей среды. Возможности виртуальной обучающей среды (структурные элементы и различные виды электронных платформ). Использование виртуальной обучающей среды. Оценивание знаний на основе технологий виртуальной обучающей среды. Разработка электронных материалов. Особенности Web 2.0. On-line справочные ресурсы. Разработка электронных материалов. Использование ИКТ в аудитории. Развитие коммуникативных навыков и умений с использованием on-line справочных ресурсов. Профессиональная работа в сети Интернет.

Форма текущей аттестации: тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3 семестр) экзамен (4 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОК-5, ПК-1.

Б.1 Б.05 Инновационные процессы в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины: цель изучения учебной дисциплины – знакомство с современными тенденциями развития образовательной системы, с инновациями в образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- освоении понятий «новации», «инновация», «инноватика» применительно к образованию;
- освоение принципов инновационной деятельности, проектирования новых учебных программ, инновационных методик,
- разработка критериев оценки инновационных процессов в образовании,
- формирование умений и навыков внедрения и реализации инновационных приемов с целью создания условий для эффективного обучения и воспитания учащихся.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Новации, инновации в образовании, инновационные технологии, методики и методы организации образовательного процесса, современные информационные технологии, анализ и критическая оценка инноваций и инновационной деятельности педагога, результативность внедрения инноваций (достижение целей образования); технология проведения опытно-экспериментальной работы.

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-2.

Б1.В.01 Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке

Цели и задачи учебной дисциплины: достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне С1-С1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком). Изучение иностранного языка (ИЯ) направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов различных типов и жанров; развитие компенсаторных умений выхода из ситуации сбоем процесса коммуникации (компенсаторная компетенция). Изучение ИЯ также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на ИЯ; развитие коммуникативной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Аудирование аутентичных текстов, отличающихся разнообразием речевых жанров, коммуникативного и ситуативного контекста, социально-ситуативных ролей говорящих, их акцентов и особенностей произношения. Тренировка выполнения различных типов заданий (множественного выбора, на соотнесение, завершения и др.).

Говорение в основных видах коммуникативных ситуаций, выражение мнения, согласия и несогласия, сообщение дополнительной информации, демонстрация заинтересованности, участие в дискуссии.

Композиционно-сложные типы монолога; дискуссионные и недискуссионные формы диалогической и полилогической коммуникации.

Чтение. Просмотровое, поисковое, детальное чтение и использование данных видов чтения для выполнения тестовых заданий. Индивидуальное чтение, индивидуальные и групповые презентации анализа художественных, публицистических и научных текстов.

Грамматика. Глагольные времена. Виды придаточных предложений. Артикли. Модальные глаголы. Герундии и инфинитивы. Условное наклонение. Интенсификаторы и модификаторы. Прямая и косвенная речь. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Инверсии. Страдательный залог. Причастные обороты.

Письмо. Академическое письмо. Виды и стилевые особенности эссе, определение темы, сбор и организация языкового материала, подготовка и оформление письменной работы, оформление цитирования, ссылок и др.

Форма текущей аттестации: тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-12.

Б1.В.02 Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)

Цели и задачи учебной дисциплины: основной целью курса является формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов, то есть навыков и умений, необходимых для эффективного общения на современном немецком языке в устной и письменной формах в соответствии с уровнем В1-С1 Общеввропейского стандарта владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

Для достижения данной цели должны быть решены следующие **задачи**:

- формирование навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи;
- формирование умений воспринимать иноязычную речь на слух;
- формирование навыков диалогической речи и монологической речи;
- формирование умений соблюдать культурно-специфические этикетные нормы оформления речи; инициировать общение, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать общение; высказывать суждения, оценки, отношение к высказываемому, обмениваться мнениями и информацией познавательного-информационного характера;
- развитие основных стратегий чтения (умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию);
- развитие орфографических навыков письма;
- развитие умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; писать сочинения различного типа, официальные и частные письма.
- развитие умения пользоваться корректными грамматическими формами в письменной и устной речи.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

«Профессиональная деятельность», «Свободное время», «Государственное устройство Германии», «Проблемы молодежи», «СМИ», «Культура Германии».

Основные виды работы: коммуникативный подход, проблемно-речевые и творческие задания, проекты, метод case-study. Используются аутентичные тексты, компьютерные технологии.

Аудирование: используются актуальные аутентичные аудио- и видеотексты по вышеуказанным темам. Предполагаются подготовительные упражнения с использованием лексико-грамматических структур выбранного текста. Используются упражнения на понимание общего потока речи, вычленение определенной смысловой информации, на развитие памяти, логики, внимания, воображения.

Чтение: на этом этапе проводится работа над различными видами данной речевой деятельности: ознакомительное, просмотровое, изучающее и поисковое чтение. Предполагаются предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания. Основное внимание уделяется обсуждению проблемных вопросов, затронутых в выбранном тексте. Используются актуальные аутентичные тексты.

Говорение: предполагается создание реальных и воображаемых ситуаций на занятии (дискуссия, проекты) с опорой на аутентичный материал (текст, иллюстрации, видео- и аудиозаписи). Упражнения ориентированы на развитие навыков монологической и диалогической речи: монолог-описание, монолог-повествование, диалог-беседа на бытовые темы, диалог-рассуждение, диалог-интервью, ситуативный диалог.

Письмо: используются подготовительные упражнения: трансформация моделей (сокращение, добавление информации, перефразирование). Предполагаются упражнения на развитие орфографических навыков письма: диктант, изложение, а также на формирование навыков коммуникативной письменной речи: эссе, сочинения, рецензии, резюме, деловые и частные письма. Проводится работа над содержанием письменного сообщения и его структурной организацией.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, тест
Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр); экзамен (2 семестр)
Коды формируемых (сформированных) компетенций
ОПК-1, ПК-12

Б1.В.02 Практический курс второго иностранного языка (французский язык)

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины является развитие межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции. В задачи входит развитие всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) с учетом профессиональных навыков и умений, необходимых преподавателю французского языка.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Развитие межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции и предусматривает овладением учащимися компетенциями уровня В2+ - С1+ по общеевропейской системе. В рамках комплексного обучения ИЯ развиваются умения всех видов речевой деятельности по темам, предусмотренным рабочей учебной программой: 1) Люди и язык. Этимология. 2) Личная жизнь, семья, взаимоотношения. Наше тело и здоровье.

3) Город, деревня, жилье, окружающая среда. Архитектура как культурное наследие. 4) Образование и воспитание. Высшее образование. бучение за рубежом. 5) Путешествия, спорт. 6) Новый технологии. 7) Профессия, карьера. Взаимоотношения в профессиональной сфере. Работа за рубежом. 9) Досуг, вкусы. Современная французская литература. 10) Религия, толерантность, политика. 11) Жизнь регионов. Преимственность традиций. 12) Мир вчера, сегодня, завтра.

Форма текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-12.

Б1.В.03 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке (немецкий язык)

Цели и задачи учебной дисциплины: основной целью курса является формирование навыков и умений, необходимых для эффективного профессионального общения на современном немецком языке.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие задачи: расширение языковой базы для профессиональной коммуникации на немецком языке;

- развитие коммуникативных навыков профессионального общения во всех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи);
- развитие и совершенствование навыков реферирования и аннотирования текстов профессионального содержания;
- совершенствование навыков звучащей иноязычной речи в фоностилистическом и риторическом аспектах;
- развитие навыков высказывания на актуальные темы в форме монолога и диалога с применением стратегий Feedback;
- обучить основным приемам и правилам организации современного урока немецкого языка;

- формирование навыков организации и проведения учебных занятий и внеаудиторных мероприятий по немецкому языку;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий обучения немецкому языку и культуре.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: «Урок немецкого языка», «Креативные задания на уроке немецкого языка», «Проектная работа», «Игровые задания», «Культурный диалог».

Формы текущей аттестации: контрольная работа, тест, проект

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр); экзамен (4 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-12.

Б1.В.03 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке (французский язык)

Цели учебной дисциплины: развитие коммуникативной компетенции обучающихся в контексте профессионально-ориентированного общения на уровне В2-С1 европейской системы владения иностранным языком, развитие умений поиска, обработки и презентации информации по профессиональной тематике на втором иностранном языке.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение терминосистемой теории и методики обучения на французском языке и ее свободное использование в рамках профессионально-ориентированного общения;
- развитие умений подбора дидактических материалов, подготовки и оценивания уроков на французском языке, в том числе в контексте межкультурного общения;
- развитие умений учета межкультурных особенностей при проектировании учебно-воспитательного процесса в рамках обучения французскому языку.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной, изучается на втором (французском) языке.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Типы дискурса и учет их особенностей в преподавании иностранного языка; стратегии понимания устной и письменной речи; коммуникативно-деятельностный подход и типы интеракции на уроках французского языка; коммуникативно-деятельностный подход при изучении лексики и грамматики; методическая обработка текстов различных стилей и жанров при подготовке занятий по французскому языку; учет культурных особенностей учащихся и межкультурная коммуникация на уроках французского языка; франкофония в аспекте преподавания и изучения французского языка.

Форма текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр); экзамен (4 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-12.

Б1.В.04 Методология обучения в лингвистическом образовании

Цели и задачи учебной дисциплины: обеспечить широкую теоретическую базу для профессиональной творческой деятельности будущих учителей иностранного. Методическая подготовка будущего специалиста – преподавателя иностранного языка.

Задачи: ознакомить обучаемых с основными положениями теории и методики преподавания иностранного языка; сформировать методические знания

и умения учителя иностранного языка на основе применения современных технологий обучения; сформировать профессионально-педагогические качества учителя иностранного языка. Изучить организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, рассмотреть использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; сформировать предпосылки для профессионального самообразования и личностного роста.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: иноязычное лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурная коммуникация, новые информационные технологии в обучении иностранным языкам и научно-исследовательская деятельность в этих сферах. Цели, методы, принципы, приёмы обучения ИЯ. Формирование навыков и развитие речевых умений на иностранном языке. Средства обучения иностранному языку. Методическое содержание обучения иностранному языку. Планирование занятий по иностранному языку.

Форма текущей аттестации: доклады и презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12.

Б1.В.05 Лингводидактические проблемы в возрастной педагогике

Цели учебной дисциплины: повышение уровня общепедагогической подготовки студентов, формирование системы знаний об особенностях работы с обучаемыми разного возраста, развитие умений учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о психофизиологических и психолого-педагогических особенностях человека на каждом этапе его возрастного развития;
- раскрыть различные подходы к проблеме овладения человеком иноязычной речью на возрастных этапах его речевого развития;
- научить применять теоретические знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучаемого, традиционные и инновационные технологии и методы в процессе обучения иностранному языку.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной, изучается на основном (английском) языке.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Проблема учета возрастных особенностей в преподавании иностранного языка (психолого-педагогическая характеристика возрастных групп, психологические новообразования, социальная ситуация развития). Сензитивный период. Факторы, влияющие на изучение иностранного языка (возраст, стратегии обучения, мотивация). Подходы к проблеме усвоения родного языка и изучению иностранного языка. Психолого-педагогические особенности дошкольников и младших школьников и их учет в проектировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Психолого-педагогические особенности обучающихся среднего и старшего школьного возраста и их учет в преподавании

иностранного языка. Особенности обучения иностранному языку взрослых обучающихся. Иностранный язык для академических и специальных целей. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с физическими и психическими отклонениями в процессе овладения иностранным языком в условиях школьного обучения.

Форма текущей аттестации: тест; реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-12

Б1.В.06 Проектирование процесса обучения английскому языку

Цели и задачи учебной дисциплины: подготовка студентов в аспекте разработки и организации курса обучения иностранному языку, а именно развивать и совершенствовать профессиональные навыки и умения в конструировании учебных средств по иностранному языку для различных этапов обучения; формировать критическое мышление для осуществления анализа, сравнения, синтеза и оценки учебных средств; ознакомить с подходами и критериями отбора и адаптации учебных средств; научить разрабатывать программы, определять критерии и средства контроля, а также производить отбор, адаптацию и организацию материала с учетом этапа обучения.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Проектирование программ курса обучения иностранному языку. Типы программ, разработка, анализ и оценка программ. Организация учебного материала. Виды учебного материала. Электронный материал. Отбор и адаптация учебного материала. Анализ и оценка учебного материала. Контроль и оценка достижений обучающихся. Типы и виды контроля. Альтернативные формы контроля. Разработка контрольных вопросов. Формы и методы оценки уровня достижений обучающихся.

Форма текущей аттестации: тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

Б1.В.07 Педагогика и психология высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель - сформировать знания и навыки в области педагогики и психологии высшей школы, необходимые для научно-педагогической деятельности, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- изучение основных тенденций развития высшей школы на современном этапе;
- рассмотрение базисных составляющих современного образовательно – воспитательного процесса в вузе;
- изучение стратегий и тактик профессионального труда преподавателя вуза;
- овладение системными знаниями о нормах профессиональной этики педагога;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Педагогика и психология высшего образования как научная дисциплина. Исторический обзор и современное состояние высшего образования в РФ.

Психология деятельности и проблемы обучения высшей школе. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Профессиональная деятельность преподавателя вуза: цели и стратегии. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4.

Б1.В.08 Современные концепции языкового образования

Цели и задачи учебной дисциплины: цель курса - развитие у магистрантов профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», углубление профессиональной методической подготовки будущих преподавателей иностранного языка в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.

Реализация данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- развивать у магистрантов методическое мышление;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- научить магистрантов соотносить мировые (общеевропейские) тенденции в теории и практике обучения иностранным языкам с приоритетными направлениями в теории и практике обучения иностранным языкам в России;
- формировать у магистрантов умение сравнивать различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству межкультурного общения, а также готовность их творческого применения в практике обучения иностранным языкам.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Существенные особенности иностранного языка как учебной дисциплины. Особенности овладения иностранным языком на основе сопоставления с родным. Овладение неродным языком как психолингвистическая проблема.

Преподавание ИЯ: основные подходы. Понятие «концепция обучения ИЯ» и «метод обучения ИЯ».

Факторы, влияющие на выбор методов. Понятие «метод». Основные методы обучения, их виды и характеристики. Взаимосвязь методов обучения. Выбор метода обучения. Зависимость методов обучения от целей и условий обучения. Субъективные факторы: индивидуальные особенности учителя.

Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам: исторический обзор. Переводные методы; прямые методы; Методическая система Пальмера, метод обучения чтению М. Уэста.

Современные направления в методике преподавания ИЯ. Понятие вторичной языковой личности.

Инновационные методы обучения ИЯ. Сознательно-практический и коммуникативный методы как методы обучения говорению. Коммуникативно-деятельностный метод. Интенсивные методы преподавания ИЯ. Кейс-метод. Проектная методика. Новые информационные технологии в обучении ИЯ.

Форма текущей аттестации: тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

Б1.В.09 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: студент должен овладеть знаниями об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании, уметь определить предметную область исследований, применять методологию гуманитарной науки для решения профессиональных проблем; иметь представление о требованиях, предъявляемых современной культурой к профессиональной деятельности; корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых культурой.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: филология и профессиональная деятельность человека. Формы гуманитарного осмысления вызовов современности. Симбиоз гуманитарного и естественно-научного знания на современном этапе. Роль филологии в формировании мировоззрения представителя профессионального сообщества. Прогресс и регресс: естественно-научное и гуманитарное понимание. Литература как человековедение. Аксиологическая ценность человеческого творения. Структурно-композиционная организация профессионально ориентированного научного текста. Специфика редактирования профессионального текста. Языковая точность в профессиональной деятельности (из истории русского языка). Социология литературы: образ представителя профессии в художественном тексте. Литература в контексте культуры. Современная зарубежная литература: основные идеи и образы.

Форма текущей аттестации: собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.01.01 Современные подходы в языковом образовании

Цели и задачи учебной дисциплины: создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности; способствовать адаптации к педагогическим инновациям и развитию умений реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку.

Задачи изучения курса:

- определить роль и место вариативности подходов в системе лингвистического образования;
- ознакомить студентов со спецификой конкретных подходов при обучении иностранным языкам;
- развивать у студентов критическое мышление относительно возможностей и средств комплексного развития коммуникативной компетенции;
- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Специфические особенности ИЯ как учебного предмета. Общая характеристика

коммуникативного подхода в обучении говорению. Современные тенденции в развитии языкового образования. Культуроведческие подходы к обучению ИЯ.

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-12.

Б1.В.ДВ.01.02 Социокультурные аспекты языкового образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель курса – формирование у магистрантов социокультурной компетенции, способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач в процессе адаптации опыта стран – участников консорциума по проекту Темпус; формирование способности подбирать эффективные методы обучения на основе опыта стран – участников консорциума; строить модель современного учителя, опираясь на идеи и предложения педагогов стран – партнеров проекта Темпус.

Реализация данной цели предполагает решение следующих **задач:**

- содействовать закреплению у магистранта системы основных понятий и категории сравнительной педагогики, законов, закономерностей развития ее как науки;
- способствовать овладению студентами знаниями о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития языкового образования в странах - партнерах; фундаментальными знаниями о процессе и методах сопоставительного анализа в образовании, необходимых и достаточных для педагогической деятельности в условиях многообразия образовательных систем;
- содействовать формированию умений сознательно создавать собственный опыт сравнительного анализа и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса;
- содействовать формированию готовности магистранта к реализации полученных знаний и умений в практической работе.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Социально-экономические, политические факторы, определяющие статус ИЯ. Цели, принципы, содержание, особенности языковой политики. Понятие «языковое образование», его содержание, структура. Государственный стандарт. Учебный план. Программа. Уровни владения ИЯ: свободное владение, самостоятельное владение, элементарное владение. Иллюстративные дескрипторы. Современные тенденции развития системы языкового образования в России и мире. Реформирование отечественной системы образования. Болонский процесс.

Система образования и языкового образования в Германии, Франции, Великобритании, Узбекистана, Украины.

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-12.

Б1.В.ДВ.02.01 Региональное страноведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью курса является формирование знаний, касающихся географических, политических и культурных реалий Великобритании, Германии и Франции, а также истории становления их национальной идентичности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: современные геополитические процессы и их влияние на региональные процессы в ведущих странах Западной Европы: Великобритании, Германии и Франции; географическое положение, экономическая ситуация, социальные проблемы и культурные особенности этих стран.

Форма текущей аттестации: тест

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-3, ПК-12

Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по межкультурной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель - формирование и развитие умений учета культурных особенностей в профессиональном межкультурном общении, идентификации коммуникативных помех и применение на практике способов их преодоления, формирование способности модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с базовыми понятиями теории межкультурной коммуникации и сформировать умения применения терминологического аппарата этой науки для анализа примеров конфликтного и бесконфликтного межкультурного общения;
- сформировать умения интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;
- ознакомить с основными причинами возникновения конфликтов и сбоев в межкультурной коммуникации и сформировать умения их преодоления;
- сформировать умение учета культурных особенностей, обучающихся на занятиях по иностранному языку.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основные положения теории межкультурной коммуникации (стереотип, свой-чужой-другой и др.); понятие «лингвокультура» и его роль в межкультурном общении; языковая личность в аспекте межкультурной коммуникации; понятия «языковая картина мира» и «концептуальная картина мира» в аспекте межкультурной коммуникации; причины сбоев в межкультурной коммуникации и пути их преодоления, понятие «толерантность»; проблема учета культурных особенностей в преподавании иностранного языка.

Форма текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-3, ПК-12.

Б1.В.ДВ.03.01 Технологии формирования иноязычных речевых умений

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель курса – сформировать необходимые профессиональные компетенции для применения на практике теоретических знаний и умений учителя иностранного языка на основе применения современных технологий обучения.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:
Формирование навыков и развитие речевых умений на иностранном языке. Применение актуальных средств обучения ИЯ. Планирование занятий по ИЯ. Виды и формы работы на уроке ИЯ. Моделирование уроков.

Технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности: Лингвистические трудности смыслового восприятия на слух. Система упражнений для обучения аудированию. Уровни понимания аудиотекста и способы их контроля. Механизмы чтения. Цели и содержание обучения чтению. Требования к текстам. Уровни проникновения в содержание текста. Обучение различным видам чтения. Этапы работы над учебными текстами. Типология упражнений, направленных на овладение различными видами чтения. Обучение основам анализа текста на старшей ступени обучения. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения.

Технологии обучения продуктивным видам речевой деятельности: Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Компоненты речевой ситуации. Монолог и диалог, их разновидности и психолингвистические характеристики. Письменная речь как вид речевой деятельности. Интерпретация понятий «письмо» и «письменная речь». Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Методика проведения отдельных видов письменных упражнений. Стили письменной речи. Виды письменной речи. Типология упражнений. Контроль сформированности навыков письменной речи.

Форма текущей аттестации: творческое задание

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4.

Б1.В.ДВ.03.02 Технологии оценивания уровня владения иностранным языком

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью обучения является развитие профессиональной методической компетенции будущих преподавателей иностранного языка.

Курс направлен на решение следующих **задач**:

- формирование представлений студентов об основных положениях общей теории педагогических измерений и технологий оценивания учебных достижений обучающихся;
- овладение современными технологиями контроля в сфере обучения иностранным языкам, в том числе, тестовыми;
- развитие умений оценивать уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на разных этапах овладения иностранным языком;
- совершенствование навыков проектирования различных форм тестового контроля основных видов иноязычной речевой деятельности и языковых аспектов;
- овладение инновационными (в том числе, дистанционными) технологиями оценивания иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: В курсе предполагается ознакомление студентов с проблемой международной интеграции в решении вопросов модернизации языкового образования в контексте реформирования языкового образования на современном этапе и, в частности, с Общеввропейской шкалой уровней владения ИЯ и Российской

национальной шкалы как целью и содержанием обучения и контроля в области ИЯ на различных этапах языкового образования. Изучаются основные понятия теории педагогических измерений, такие, как «оценивание», «эвалюация», «аттестация», «тестирование», «тест» и пр. Обращается особое внимание на специфику коммуникативно-ориентированного контроля по ИЯ. Рассматриваются вариативные типологии тестов, используемых в обучении ИЯ, а также технологии организации итогового контроля на различных ступенях обучения ИЯ. Осваиваются вопросы обеспечения языковой и психологической подготовки обучающихся к тестированию по ИЯ, а также специфика оценивания заданий со свободным ответом (в продуктивных видах речевой деятельности) на основе критериев и параметров.

Форма текущей аттестации: творческое задание

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК – 1, ПК – 4.

Б1.В.ДВ.04.01 Электронные лингвистические ресурсы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель – ознакомить студентов с лингвистическими технологиями, применяемыми в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Задачи заключаются в овладении указанными ниже компетенциями, включающими умение пользоваться электронными информационными и лингвистическими ресурсами, навыки создания и использования корпусов и коллекций текстов для проведения научного поиска, знакомство с принципом цитирования для оценки научной деятельности, что позволит магистрантам пользоваться информационными, библиографическими и лингвистическими электронными ресурсами для анализа литературы, формирования обзоров по исследуемой проблематике, для обучения иностранным языкам, а также при написании научных статей и при подготовке выступлений на научных мероприятиях различного уровня и ранга.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание учебной дисциплины: компьютерные информационные и электронные лингвистические ресурсы, специализированные программы анализа и синтеза речи, неспециализированные и специализированные текстовые редакторы, компьютерные программы для обучения иностранным языкам, лингвистические базы данных с соответствующими средствами управления этими базами, в том числе электронные словари и переводчики; специальным образом организованные собрания текстов. Нормативная база научного общения для создания и использования баз данных, корпусов, экспертных систем.

Форма текущей аттестации: практические задания

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОК-5, ПК-3, ПК-5.

Б3.В.ДВ.04.02 Компьютерные технологии обработки текстов

Цели и задачи учебной дисциплины: цель - ознакомление обучающихся с основными направлениями современной прикладной лингвистики, с возможностями применения знаний о языке в новых информационных технологиях. **Задачи** – показать связь между теоретическим и прикладным лингвистическим знанием, сформировать у обучающихся терминологическую базу

и навыки использования лингвистически ориентированных программных продуктов для решения практических задач, связанных с обработкой естественного языка.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание учебной дисциплины: история развития прикладного лингвистического знания. Основные исследовательские направления в теоретическом и прикладном языкознании. Компьютерная лингвистика как междисциплинарное направление исследований. Основные направления компьютерной лингвистики. Гипертекст как технология организации текста. Корпусная лингвистика: история возникновения и развития. Типология существующих корпусов. Характеристика наиболее известных корпусов английского языка. Национальный корпус русского языка. Общие проблемы автоматической обработки естественного языка. Обработка звучащей речи: анализ и синтез. Обработка письменного текста: анализ и синтез. Распознавание графического облика текста. Современные информационно-поисковые системы: принципы организации. Основные понятия информационного поиска. Компьютерная лексикография. Электронные словари.

Форма текущей аттестации: практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОК-5, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по электронному обучению в системе Moodle

Цели и задачи учебной дисциплины: овладение студентами компетенциями реализации электронного обучения (ЭО) и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в электронной образовательной среде (ЭОС) системы e-learning Moodle.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: современное состояние и тенденции развития ЭО и ДОТ; организация учебного процесса в ЭОС; средства и технологии создания образовательного контента электронного курса; средства коммуникативного взаимодействия преподавателя и учащегося в ЭОС, средства и методика оценивания успешности освоения учащимися программы обучения.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Формы текущей аттестации: творческое задание (выполнение заданий по созданию и использованию электронного образовательного контента в ЭОС Moodle. В процессе самостоятельной работы по дисциплине студенты должны создать прототип своего действующего электронного курса).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОК-5, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по работе в системе Moodle

Цели и задачи учебной дисциплины: овладение студентами компетенциями реализации электронного обучения (ЭО) и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в электронной образовательной среде (ЭОС) системы e-learning Moodle.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: современное состояние и тенденции развития ЭО и ДОТ; организация учебного процесса в ЭОС; средства и технологии создания образовательного

контента электронного курса; средства коммуникативного взаимодействия преподавателя и учащегося в ЭОС, средства и методика оценивания успешности освоения учащимися программы обучения.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Формы текущей аттестации: творческое задание (выполнение заданий по созданию и использованию электронного образовательного контента в ЭОС Moodle. В процессе самостоятельной работы по дисциплине студенты должны создать прототип своего действующего электронного курса).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОК-5, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.06.01 Современные технологии в обучении иностранным языкам

Цели и задачи учебной дисциплины: цель дисциплины – освоение технологических основ обучения иностранному языку в современных условиях: форм, методов, приемов в рамках определенных педагогических технологий.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- познакомить будущих преподавателей с основами технологизации учебно-воспитательного процесса, вооружить их знаниями о современных технологиях обучения, определяющими практическое применение этих знаний в профессиональной деятельности.
- раскрыть внутреннее единство и специфику личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания, направленных на личностное и социальное развитие детей и молодежи;
- формирование готовности к использованию знаний различных технологий обучения для организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание учебной дисциплины: Классификация педагогических технологий на основе отношения к учащемуся в образовательном процессе. Игровые технологии, реализуемые в массовой практике преподавания ИЯ. Требования к использованию метода проектов. Основные принципы проектной работы. Типология проектов по ИЯ. Структура проекта, этапы разработки и проведения. Виды информационных технологий и их использование в обучении иностранным языкам (обучающие компьютерные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, доступ к информационным источникам через электронную почту, доступ к базам данных в оперативном режиме, теле-видеоконференции, телекоммуникационные проекты и т.д.). Интернет и его информационные ресурсы. Естественная обучающая среда Интернет. Анализ и оценка обучающих компьютерных программ.

Формы текущей аттестации: Реферат. Творческое задание

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК -1; ПК-2, ПК-4.

Б1.В.ДВ.06.02 Современные педагогические технологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение технологических основ обучения и воспитания в современных условиях: форм, методов, приемов в рамках определенных педагогических технологий.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- познакомить будущих преподавателей с основами технологизации учебного и воспитательного процесса, вооружить их знаниями о современных технологиях обучения и воспитания, определяющими практическое применение этих знаний в профессиональной деятельности.
- раскрыть внутреннее единство и специфику личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания, направленных на личностное и социальное развитие детей и молодежи;
- формирование готовности к использованию знаний различных технологий обучения и воспитания для организации педагогического процесса.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогические технологии; формы организации педагогического процесса и их характеристика, инновационные методы обучения - активные, интерактивные, информационные технологии, характеристика основных средств обучения и их классификация, приемы обучения и воспитания, характеристика основных личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания.

Форма текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-4.

Б1.В.ДВ.06.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины: цель: формирование профессиональной компетенции по проблемам образования лиц с ОВЗ.

Задачи:

- раскрыть особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях;
- осветить проблемы профессиональной ориентации инвалидов;
- раскрыть условия доступа инвалидов к инфраструктуре учебных заведений;
- научиться выявлению и учету особых образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в вузе;
- показать основные направления психолого-педагогического сопровождения
- студентов с ОВЗ.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: институциональные основы получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Особенности понятия «безбарьерная образовательная среда» в образовательном пространстве ВУЗа. Условия и особенности получения высшего профессионального образования, студентами различных категорий нарушений развития. Современные проблемы в сфере профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение студентов как одно из условий формирования безбарьерной образовательной среды. Необходимость психолого-педагогического сопровождения студентов ВУЗа с ОВЗ как основа успешности получения образования. Психолого-педагогические основы сопровождения студентов с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗ. Опыт организации

деятельности и служб психолого-педагогического сопровождения в России и за рубежом.

Формы текущей аттестации – контрольная работа

Форма промежуточной аттестации - зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4.

Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по второму иностранному языку

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины «Практикум по второму иностранному языку» является достижение уровня Иноязычной коммуникативной компетенции до уровня А2-Б1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком), которая конкретизируется в зависимости от исходного уровня магистрантов. Изучение третьего иностранного языка направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, а также компенсаторными умениями выхода из ситуации сбоев процесса коммуникации.

Аудирование:

- обучение восприятию на слух простых вопросов собеседника по проблемам, связанным с личностью обучаемого, его интересами и ближайшим окружением;
- обучение восприятию на слух простых дискурсивных типов текста с линейной структурой, коротких сюжетных рассказов, различных видов диалогов;
- обучение восприятию на слух телевизионных новостей, коротких информационных сообщений, объявлений;
- обучение восприятию на слух информации, представленной имплицитно и эксплицитно;
- обучение восприятию на слух инструкций, типа, как и куда, добраться.

Чтение:

- обучение чтению различных текстов, содержащих лексические единицы активного употребления по проблематике личности обучаемого, его интересов и ближайшего окружения;
- обучение чтению текстов с линейной и более сложной структурой с использованием словаря;
- обучение просмотровому чтению с целью получения необходимой информации из источников типа – рецепты, справочники, «желтые страницы», рекламные листовки, меню, расписания и справочники разного рода;
- обучение поиску и подбору информации;
- обучение чтению и изложению простых текстов по широкому спектру бытовых проблем и их обсуждению;
- обучение чтению и суммированию информации из нескольких источников и изложение ее в сжатом виде.

Говорение:

- обучение восприятию простых вопросов собеседника по проблемам, связанным с личностью обучаемого, его интересами и ближайшим окружением и реагированию на них;
- овладение основными разговорными формулами приветствия, прощания, согласия и несогласия и другими клише для повседневного общения, в том числе передачи чувств, эмоций удивления, счастья, сожаления;
- обсуждение всевозможных предпочтений в еде, хобби и т.д.;
- овладение коммуникативными формами делового общения (извинения, приглашения, принятия приглашения и отказ от него, реакции на события, организации события и формами договора о встрече);

- обучение стратегиям представления своего собственного мнения в вежливой форме по широкому кругу проблем, связанных с личными интересами, мнением, предпочтением;
- обучение описанию стандартной ситуации с возможностью сравнения и противопоставления;
- овладение умением взаимодействовать в ситуациях в магазине, в банке, в турагентстве, ресторанах, кафе, на почте.

Письменная речь:

- обучение оформлению национально-специфических форм бланков, конвертов, формуляров, заполнения анкет, регистрационных форм в гостиницах;
- обучение написанию коротких записок, открыток, короткого письма с выражением благодарности;
- обучение написанию несложных коротких описаний событий;
- овладение умением описывать жизнь, рассказывать о профессии, семье, жилищных условиях, об образовании, различном жизненном опыте;
- обучение написанию коротких фраз для собственного выступления, маркированного списка для слайда-презентации.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: фонетика, вводно-коррективный курс. Фонемы и аллофоны, транскрипция и орфография. Гласные и согласные звуки. Ассимиляция; слог и слоговоеделение. Словесное ударение, фразовое ударение, интонация Грамматика: артикль, имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагольная система, система временные формы глагола. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения: я, моя семья и мои друзья. Дом, жилищные условия. Чтение: Ознакомительное, просмотровое, поисковое. Домашнее чтение (адаптированная литература). Аудирование: прослушивание диалогических и монологических высказываний, вычленение информации фактологического характера из прослушанного текста; прослушивание коротких фабульных текстов и передача их содержания в устной форме. Письменная практика: орфография; заполнение формуляров и бланков и написание личных писем.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, тестирование, диктанты.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-3, ПК-6.

Б1.В.ДВ.07.02 Основы теории второго иностранного языка

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» является формирование у обучающихся представления об истории немецкого языка, его месте в системе европейских языков, закономерностях функционирования системы немецкого языка, его фонетических, графических, лексических и синтаксических особенностях.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие **задачи:**

- формирование представления об особенностях организации словарного состава немецкого языка как системы;
- формирование представления о национально-культурной специфике немецкого языка;
- умение распознавать регистры и стили немецкого языка;
- умение применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

История немецкого языка. Современное состояние немецкого языка. Социальный и территориальный анализ лексики немецкого языка. Словообразование. Основные понятия лексикологии. Фонетическая система немецкого языка. Фоностилика. Основные сведения о теоретической грамматике. Понятие стилевой нормы. Сопоставление дифференциальных стилей.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-3, ПК-6.

Б1.В.ДВ.08.01 Проблемы творческого саморазвития в профессиональной деятельности

Цель освоения дисциплины - формирование культуры творческого саморазвития будущего преподавателя иностранного языка путём освоения технологии профессионального самосовершенствования.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепить психолого-педагогические и специальные знания студентов в процессе использования этих знаний при решении творческих профессионально-педагогических задач;
- сформировать у студентов умения самопознания себя как личности и профессионала;
- сформировать представление об особенностях педагогического самообразования и организации процесса самовоспитания;
- сформировать ориентацию на самосовершенствование и творческую самореализацию в профессиональной деятельности;
- формировать умения творческого саморазвития, проектирования программ личностного и профессионального роста.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Гуманистическая природа педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Профессиональный портрет педагога. Способы саморазвития личности будущего педагога. Развитие способностей к педагогической деятельности. Самопознание в процессе профессионального самовоспитания.

Формы текущей аттестации – эссе.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-6.

Б1.В.ДВ.08.02 Самоопределение в профессии учителя

Цель освоения дисциплины - формирование культуры творческого саморазвития будущего преподавателя иностранного языка путём освоения технологии профессионального самосовершенствования.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепить психолого-педагогические и специальные знания студентов в процессе использования этих знаний при решении творческих профессионально-педагогических задач;

- сформировать у студентов умения самопознания себя как личности и профессионала;
- сформировать представление об особенностях педагогического самообразования и организации процесса самовоспитания;
- сформировать ориентацию на самосовершенствование и творческую самореализацию в профессиональной деятельности;
- формировать умения творческого саморазвития, проектирования программ личностного и профессионального роста.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Гуманистическая природа педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Профессиональный портрет педагога. Способы саморазвития личности будущего педагога. Развитие способностей к педагогической деятельности. Самопознание в процессе профессионального самовоспитания.

Формы текущей аттестации – эссе.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-6.

ФТД.В.01 Практический курс третьего иностранного языка

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции до уровня А2-В1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком), которая конкретизируется в зависимости от исходного уровня магистрантов. Изучение третьего иностранного языка направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов разных типов и жанров.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие **задачи:**

- формирование навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи;
- формирование умений воспринимать иноязычную речь на слух;
- формирование навыков диалогической речи и монологической речи;
- развитие основных стратегий чтения (умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию);
- развитие орфографических навыков письма;
- развитие умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; писать сочинения различного типа, официальные и частные письма.
- развитие умения пользоваться корректными грамматическими формами в письменной и устной речи.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к факультативным дисциплинам профессионального цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Фонетика, вводно-коррективный курс. Грамматика: артикль, имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагольная система, временные формы глагола. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения: я, моя семья и мои друзья. Дом, жилищные условия. Чтение: Ознакомительное, просмотровое, поисковое. Домашнее чтение (адаптированная литература).

Аудирование: прослушивание диалогических и монологических высказываний, вычленение информации фактологического характера из прослушанного текста; прослушивание коротких фабульных текстов и передача их содержания в устной форме. Письменная практика: орфография; заполнение формуляров и бланков и написание личных писем.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, тестирование, диктанты.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1.

ФТД.В.02 Актуальные проблемы современной лингвистики

Цели и задачи дисциплины: Цель данной дисциплины – сформировать у обучающихся представление об актуальных проблемах современной лингвистики, связанных с языковой вариативностью и межъязыковой асимметрией, а также методах и принципах их исследования в отечественной и зарубежной науке и результатах, полученных в процессе анализа данных проблем.

Задачи курса:

- показать динамику развития проблематики языковой вариативности и межъязыковой асимметрии в русле современных лингвистических исследований;
- выделить ключевые вопросы, которые находятся в центре внимания лингвистических, лингвокультурологических и переводоведческих исследований концаXX– началаXXI века;
- сформировать у обучающегося способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, а также способность к выработке собственной точки зрения и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- развить умение творчески применять полученные знания в научно-исследовательской и в педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре АОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой она является факультативной дисциплиной.

Основное содержание дисциплины: Проблема языковой вариативности и типов языковых преобразований. Проблемы теории межъязыковых преобразований. Трансформация и отношения межъязыковой асимметрии. Лингвокультурные реалии как крайний случай проявления межъязыковой асимметрии. Реалия и лакуна.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-6.