

## Приложение 4 Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

### **Б1.Б.01 Философия науки**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистров целостного, системного представления о специфике методологии исторического познания, знакомство с основополагающими парадигмами философии обществензнания, позволяющее им расширить концептуальный поиск в области философских проблем исторических наук.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- углубить представления обучающихся о специфике развития философии исторических наук;
- сформировать понимание специфики методологии научного знания, способствовать выработке у обучающихся умений использовать методы объяснения, понимания, интерпретации;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки теорий и концепций, направлений и школ в глобальной экономике, политической науке, философских проблемах языкознания и исторической науки;
- развитие умений логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- содействовать овладению приемами рационального ведения дискуссии, полемики, диалога в области философии исторических наук.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Философия науки» относится к базовой части блока дисциплин Б1. Обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку в области философии; понимать природу философского знания; знать особенности методологии философского познания, основные формы и приемы рационального познания; уметь применять категориальный аппарат философии; иметь навыки системного подхода. Дисциплина «Философия» является предшествующей для дисциплины «Методология исторической науки».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Понятие философии исторических наук. Онтология, эпистемология, методология. Натурализм, антинатурализм и плюрализм. Дискуссии об аналитической традиции в философии XX века. Логические основания вероятности. Аналитические методы и классические тексты (эпистемология, логика, метафизика). Континентальная традиция в философии. Философская герменевтика (Г.Г. Гадамер). Власть/Знание (М. Фуко). Индивидуализм и холизм. Истоки и сущность методологии индивидуализма. Понятие холизма и его разновидности. Онтологический аргумент Э. Дюркгейма. Структуры, значения и дискурсы. Объяснение, законы и причины. Позитивизм и проблема научного метода. Природа объяснения и его типы. Проблема закона в исторических науках. Интерпретация, значение и понимание. Интенциональное измерение мира социального. Проблема герменевтического метода. Интерпретация и понимание – новая эпистемология? Природа рациональности. Критерий рациональности. Проблема рациональности в истории философии. Инструментальная и логическая концепции рациональности. Рациональность в объяснении и интерпретации: причинное объяснение, теории рационального выбора и принятия решений.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, реферат

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОК-1,ОПК-3,ОПК-6

### **Б1.Б.02 Правовые основы профессиональной деятельности**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью учебной дисциплины выступает формирование у обучающихся способности использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, углубление знаний по основным проблемам современного права, развитие умения анализировать правоотношения, понимать проблемы юридической теории и практики.

Задачи учебной дисциплины заключаются в:

- изучении действующей законодательной базы в области научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- изучении учебной и научной литературы, аналитических исследований по актуальным вопросам правового регулирования научно-исследовательской и педагогической деятельности на современном этапе.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части блока дисциплин Б1.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Система органов государственной власти и управления в РФ. Правовое регулирование научно-исследовательской деятельности и сферы профессионального образования. Законодательство в сфере авторского права. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Профессиональные стандарты и иные нормативные документы в области научных исследований и образования. Архивное право и применение его норм в научно-исследовательской деятельности историка. Законодательство о противодействии коррупции в Российской Федерации.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, дискуссия, практическое задание

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОПК-5

### **Б1.Б.03 Иностранный язык в профессиональной сфере**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью обучения является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (английского) языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Основные задачи курса дифференцируются в зависимости от следующих аспектов, в которых изучается иностранный язык. Аспект «Язык для специальных целей». В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности, а также, коммуникативная функция иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических).

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к базовой части блока дисциплин Б1.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Языковые основы и составляющие устной и письменной речи. Развитие навыков вопросов и ответов в рамках интервью, семинаров и дискуссий. Структура и оформление e-mail. Составление резюме. Деловой телефонный разговор. Развитие навыков эссе. Виды эссе. План и композиция эссе. Краткий письменный отчет (доклад). Развитие речевых навыков дискуссий и собраний. Структура, содержание, оформление протоколов заседаний. Чтение статей и текстов профессиональной направленности с целью изучения структуры текста. Устное и письменное описание графиков и диаграмм, работа с цифровым содержанием. Речевой этикет в профессиональной сфере. Развитие навыков эссе (тематические предложения, аргументация, примеры, отражение собственного мнения). Развитие навыков монологического высказывания информационной формы. Чтение профессионально-направленных текстов с целью выявления основной информации. Перевод текста профессиональной направленности. Стратегия ознакомительного и просмотрового чтения с целью выведения заключения о сходствах и различиях типов научно-профессиональных текстов в русской и иноязычной культурах. Развитие навыков презентации (Структура, содержание, вступление) Развитие навыков анализа прочитанного. Устное Summary. Развитие навыков анализа прочитанного, выделение значимой информации. Реферирование прочитанного (устное). Продолжение развития навыков презентации (краткая презентация). Социально-культурные аспекты деловой речи. Как оценить эссе (критерии самооценки). Стратегия чтения с целью выявления авторской позиции и формирования к ней отношения обучающегося. Составление и написание тезисов доклада и аннотаций. Знакомство и общение с участниками научных мероприятий в ситуациях официального и неофициального общения (обсуждение вариантов участия в научных мероприятиях, заполнение бланков анкет, электронная переписка с коллегами и организаторами конференций) Чтение статей и текстов научно-профессиональной направленности (making notes). Развитие навыков профессионально-направленной и научно-ориентированной коммуникации на основе выполнения репродуктивных упражнений: выражение мнения по предложенным темам, изложение краткой информации по проблемам, поднятым в тексте или предложенных дискуссией. Деловая

встреча, научно-практическая конференция (развитие навыков научно профессионального общения). Развитие коммуникативных навыков дискуссии, обсуждения. Краткая информативная презентация на конференции, научном семинаре (продолжение развития навыков). Чтение с последующим обсуждением статей и текстов научно-профессиональной направленности. Ознакомление с культурой оформления иноязычного научного текста (правила цитирования, оформление библиографии, подбор ключевых слов). Составление глоссария. Развитие навыков презентации на примере презентации темы магистерской диссертации. Развитие навыков делового письма.

**Формы текущей аттестации** практическое задание, дискуссия, контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОПК-1

#### **Б1.Б.04 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** целью изучения данной дисциплины выступает формирование готовности обучающегося к коммуникации в устной и письменной формах. К задачам дисциплины следует отнести: овладение знаниями об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании, формирование умения определить предметную область исследований, применять методологию гуманитарной науки для решения профессиональных проблем; иметь представление о требованиях, предъявляемых современной культурой к профессиональной деятельности; корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых культурой.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации» относится к базовой части блока дисциплин Б1.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Филология и профессиональная деятельность человека. Симбиоз гуманитарного и естественнонаучного знания на современном этапе. Научный и публицистический дискурс на фоне дискурса художественной литературы. Структурно-композиционная организация профессионально ориентированного научного текста Специфика редактирования профессионального текста Социология литературы: образ представителя профессии в художественном тексте.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, практическое задание.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОПК-1

#### **Б1.Б.05 Психология и педагогика высшей школы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов целостное представление о совокупности психолого-педагогических знаний в области педагогики и психологии высшей школы, необходимых для педагогической деятельности в вузе.

К основным задачам курса относятся следующие:

- развивать способность к абстрактному мышлению;
- развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- формировать готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса в вузе;
- формировать готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- развивать способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в вузе;
- развивать готовность к разработке и реализации форм, методов и средств в высшем образовании.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к базовой части блока дисциплин Б1.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования. Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях высшего образования. Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогически Проблемы воспитания в высшей школе. Психология личности студента. Психология студенческой группы. Психологические основы организации учебно-профессиональной деятельности студентов.

**Формы текущей аттестации** контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОК-2, ОК-3, ОПК-2.

### **Б1.Б.06 Компьютерные технологии в исторических исследованиях**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение дисциплины имеет своей **целью** наделить слушателя базовыми знаниями и опытом в области применения современных информационных технологий в истории. Основное внимание уделяется информационным ресурсам в области, а также использованию статистическо-математических методов в исследовании исторических источников.

**Основные задачи курса:**

- освоение магистрантами компьютера для их профессиональной деятельности;
- приобретение навыков использования компьютерных технологий в современных исторических исследованиях;
- использование на практике статистических методов анализа массового источниковедческого материала;
- знание и умение использовать основные информационные ресурсы в области истории.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Компьютерные технологии в исторических исследованиях» относится к базовой части блока дисциплин Б1.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.** Место компьютерных технологий в современной истории. Базы данных в исторических исследованиях и их значение. Статистическое описание и анализ массовых исторических источников. Многомерный статистический анализ исторических данных. Интернет: информационные ресурсы и сервисы в современной историографии. Знание устройства персонального компьютера и его возможностей в работе; приобретение умения и навыков практической работы с операционными системами и прикладными программами, локальными и глобальными сетевыми ресурсами; усвоение методики использования информационных технологий в педагогическом процессе.

**Формы текущей аттестации** практическое задание

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОПК-4

### **Б1.В.01 Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целями курса являются:

- формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике.
- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений.
- формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки.

В задачи курса входит:

- расширение методологических знаний нового поколения историков;
- формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
- осмысление взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса;
- освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;
- овладение методами и методиками научного исторического познания.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной дисциплиной. Для её успешного освоения необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Философия», а также базовые знания в области теории и методологии исторической науки и способность их использования в исторических исследованиях, формируемые в рамках подготовки по направлению 46.03.01 История (бакалавриат). Данная дисциплина является предшествующей для учебной практики по получению первичных профессио-

нальных умений и навыков профессиональной деятельности, научно-исследовательской, научно-исследовательской работы, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской, производственной преддипломной практики.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Теория и методология истории в системе исторических дисциплин. Изучение теоретико-методологических проблем истории в научной литературе. История в системе научных дисциплин. Объект и предмет исторического знания. Дискуссии о научности истории. «Лингвистический поворот» и критика историзма. Критерии научности и их соотношение с историей. Специфика истории как науки: невозможность экспериментального доказательства полученных выводов. Междисциплинарные связи исторической науки. История как синтетическая наука. Научно-историческое и художественное отображение действительности. Структура исторического знания. Междисциплинарная сущность исторической науки. Социальное значение истории. История как наука. Понятия предмет и объект, их соотношение. Представление о парадигме истории. Наука как парадигма, принятая научным сообществом. Смена парадигм. Достижение согласия парадигм, целей и средств научной деятельности. Возникающий по разным причинам поворот в сторону объективизации научных знаний и его последствия. «Общее согласие» как критерий научности существующих теорий. Нормы и ценности, составляющие этику науки. Ответственность историков за оценку достижений науки. Дифференциация исторического знания. Место истории в системе наук об обществе. История и естественные науки. Неокантианское понимание места истории среди гуманитарных наук. Особенности исторической науки. Качественная незавершенность исторического процесса. Динамизм истории. Специфика получения научно-исторического знания. Постмодернистский вызов историческому познанию. Лингвистический поворот. Современные историки о лингвистическом повороте. Критерии научности и история. Философия истории от античности до сер. XIX в. Концепции развития мировой истории XIX века. Историко-культурологические концепции конца XIX – XX вв. Современные направления в исторической науке. Основные тенденции развития современной мировой историографии. Соотношение микро- и макро-исторического исследования. Антропологический поворот в исторических исследованиях. Историческая антропология. «Новая социальная история» и перспективы ее развития. «Культурная история». История повседневности. Генезис истории повседневности. Развитие истории повседневности в отечественной историографии. Гендерная история. Категория «гендер» и его значение для исторической науки. Эволюция гендерной истории за рубежом. Отечественные исследования в рамках гендерной истории. Демографическая и экологическая история как отражение современных потребностей общества. Концепция «серийной истории». Интеллектуальная история. Изучение «истории идей». Перспективы развития интеллектуальной истории. Синергетика и развитие современной исторической науки. Новые тенденции в эволюции мировой исторической науки. Устная история.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, доклад, практическое задание

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

### **Б1.В.02 Методика источниковедения**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целями освоения курса являются ознакомление студентов с формами и техниками критического анализа источника, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых при анализе исторического источника, формирование практических навыков научного анализа и преодоления когнитивных ловушек при обработке источника.

Одной из важнейших задач данного курса является внедрений в процесс обучения исторической профессии достижений когнитивной психологии при анализе исторического источника

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Методика источниковедения» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной дисциплиной. Она выступает в качестве предшествующей дисциплины для курсов «Методика исторического исследования» и «Археология в исторических исследованиях», а также для научно-исследовательской работы.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Основные характеристики критического мышления в историческом источниковедении. Картины мира: Обыденное, религиозно-мифологическое, научное и возможности применения в них критического мышления. Роль критического мышления в построении исторической модели прошлого. Связь критического мышления с логикой, историей, источниковедением. Логика как основа исторической науки. Основные законы ло-

гики: закон тождества, закон достаточного основания, закон непротиворечия, закон исключенного третьего. Применение законов логики в историческом источниковедении. Историческое моделирование. Метод вербального моделирования, его сходства и отличия от моделирования математического. Применение вербального моделирования в гуманитарных исследованиях. Применение методики моделирования к реконструкции исторических процессов. Письменные источники как вербальные/символические (описательные) модели. Источниковедческий аспект исторического моделирования в процессе познания. Ловушки исследователя при анализе исторического источника. Формы и виды познания. Типы формирования верований (Пирз). Когнитивные искажения и их проявления в исторических источниках. Когнитивные ловушки при анализе источников. Анализ историографической традиции и когнитивные искажения в работах учёных.

**Формы текущей аттестации** практическое задание, устный опрос, диспут, тест

**Форма промежуточной аттестации** зачет, экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-1, ПК-3

### **Б1.В.03 Методика исторического исследования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель – изучение основных традиционных и новейших методов исторического исследования и обучение применению их на практике в ходе научно-исследовательской деятельности;

задачи – обучение выбору методов исторического исследования в зависимости от конкретной исследовательской задачи и особенностей соответствующей источниковой базы; обучение выявлению методов исторического исследования, применяемого другими исследователями; анализ основных исследовательских ошибок, связанных с неверным выбором методов исторического исследования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Методика исторического исследования» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной дисциплиной. Для успешного освоения курса обучающиеся должны знать – основные типы и виды письменных источников; уметь – извлекать из источников информацию по теме исследования; владеть – навыком переработки полученной информации в структурированный исследовательский текст; данная дисциплина предшествует Б2.У.1 учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, научно-исследовательской; Б2.Н.1 научно-исследовательской работе; Б2.П.2 производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской; Б2.П.3 преддипломной практике.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Информация о событии в источниках и исследовании. Виды информации в письменных источниках. Движение информации от события через источники к исследованию. Основные традиционные общие методы исследования. Исторический (историко-генетический) метод и создание периодизации. Сравнительный (сравнительно-исторический) метод. Типологический метод. Структурный метод. Основные новейшие специальные методы исследования. Формулирование темы исследования. Методы квантативной истории. Просопографический метод. Герменевтический метод. Метод исторической реконструкции. Историко-семантический метод. Методы устной истории. Формирование источниковой базы. Формирование круга исследовательской литературы. Типичные ошибки исследователя. Ошибки в формулировке темы исследования. Ошибки в выборе источника. Ошибки в выборе информации в тексте источника. Ошибки в выборе метода исследования. Ошибки в изложении полученной информации.

**Формы текущей аттестации** практическое задание, тест

**Форма промежуточной аттестации** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5

### **Б1.В.04 Историография всеобщей истории**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целями курса являются: формирование целостного представления об этапах становлении исторической мысли и исторической науки, основных исторических концепциях, направлениях, школах и их представителях, выработка навыка анализа историографических источников.

В задачи курса входит:

- Реконструировать содержание основных этапов становления и развития исторической науки.
- Дать представление о механизмах и закономерностях процесса развития исторического познания.
- Развить способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
- Углубить теоретико-методологические знания студентов.

- Познакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом историографии.

- Развить навыки работы с историографическими источниками.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Историография всеобщей истории» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной дисциплиной. Для её успешного освоения необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Философия», а также навыки работы с историческими источниками и исследовательской литературой. Дисциплина выступает предшествующей для дисциплин «Методология исторической науки», «Методика исторического исследования», «История отечественной археологии», научно-исследовательской работы, производственной преддипломной практики.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Понятия "историография", "история исторической науки", "история исторической мысли", "история исторического знания". Эволюция понимания предмета историографического исследования: основные подходы. Предмет и задачи курса «историография всеобщей истории». Соотношения исторической науки и исторического сознания. Типы исторического сознания. Специфика античного, средневекового историзма, историзма Нового времени и XX века. Социальные функции исторического знания. Институциональные и социальные формы исторического знания. Специфика исторической науки. Критерии и исторические типы "профессионализма". Наука как часть культуры. Основные структурные уровни исторической науки (проблематика, источниковая база, методология, концепция). Теоретико-методологические представления как основа научного исследования. Методы и принципы историографического исследования. Основные категории историографического анализа: историческая концепция, исторический факт, историографический факт, историографический источник, научная парадигма, исторический дискурс, научные школы. Хронологические и географические рамки курса. Значение европейской традиции исторической мысли. Исторические знания на Древнем Востоке. Античная историография. Становление христианской концепции исторического процесса. Историческая мысль Запада в эпоху высокого Средневековья. Историческая мысль Западной Европы в эпоху Возрождения. Историческая мысль Западной Европы в раннее новое время. Историческая мысль эпохи Просвещения. Историческая мысль Западной Европы первой половины XIX в. Историческая наука второй половины XIX в. Марксистская концепция исторического процесса. Проблема кризиса исторической науки конца XIX – начала XX века. Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX века. Историческая школа "Анналов". Историческая наука во второй половине XX века. Современное состояние исторической науки в России и за рубежом. Основные тенденции в исторических исследованиях.

**Формы текущей аттестации** доклад, реферат

**Форма промежуточной аттестации** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОК-1,ОПК-3,ПК-2

### **Б1.В.06 Историография истории России**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью изучения историографии истории России выступает формирование у обучающихся способности к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов на базе изучения истории развития отечественной исторической науки и трудов по отечественной истории. К задачам историографии истории России как учебной дисциплины относятся: 1. изучение закономерностей, смены и утверждения исторических концепций и их анализ; 2. анализ теоретико-методологических принципов в исторической науке и выявление закономерностей их смены и борьбы; 3. изучение процесса накопления исторических фактов; 4. изучение процесса изменения и совершенствования методов научного анализа; 5. изучение изменения проблематики научных исследований; 6. изучение развития и особенностей функционирования исторических научных учреждений, а также системы подготовки кадров для исторической науки; 7. изучение процесса распространения исторических знаний и его воздействия на общественное сознание; 8. изучение правительственной политики в области исторической науки.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Историография истории России» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной дисциплиной. Для её успешного освоения необходимы базовые представления по отечественной истории в объеме бакалавриата. Данная дисциплина выступает предшествующей для дисциплины «Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях», а также «Методики исторического исследования».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Эпоха накопления исторических знаний. Становление отечественной историографии (конец XVII – первая половина XVIII в.). Отечественная историография во второй половине XVIII в. Отечественная историография в первую

половину XIX в. Государственная школа в отечественной историографии (40-90-е гг. XIX в.). Отечественная историография второй половины XIX в. Отечественная историография в конце XIX - начале XX в. Основные черты отечественной историографии и ее периодизация в новейшее время. Октябрьская революция и отечественная историческая наука. Зарождение советской историографии. 1917-1923 гг. Советская историография. 1924-начало 1930-х гг. Предпосылки перелома в советской исторической науке (конец 20-начало 30-х гг.). Начало перелома (1934 г.). Советская историческая наука во второй половине 1930-х гг. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Советская историография во второй половине 1940-1950-х гг. Советская историография 1960-1980-х гг. Советская историография на современном этапе.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, реферат

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-2

### **Б1.В.06 Возрастная психология**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области возрастного развития человека, освоение ими психологии развития и возрастной психологии как науки. Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;
- 2) формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной ступени, о возможностях описания и объяснения этих закономерностей с позиций, существующих в отечественной и зарубежной психологической науке подходов;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии развития и возрастной психологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- 5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;
- 6) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Возрастная психология» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Психология развития и возрастная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Основные подходы к изучению психического развития. Психоаналитическое направление в психологии развития и возрастной психологии. Бихевиоральное направление в психологии развития и возрастной психологии. Когнитивное направление в психологии развития и возрастной психологии. Культурно-деятельностное направление в психологии развития и возрастной психологии. Проблема жизненного пути личности. Некоторые аспекты в изучении психического развития. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве. Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте. Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности юношеского возраста. Психологические особенности взрослости. Психологические особенности периода старения и старости Методы психологии развития и возрастной психологии.

**Формы текущей аттестации** контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОК-2, ПК-6

### **Б1.В.07 Методика преподавания исторических дисциплин**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: сформировать у студентов представление о работе преподавателя истории в высшей школе, о методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса, преподавания исторических курсов; теоретически и методически подготовить обучающихся в магистратуре студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.



Задачи:

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя истории в высшей школе;
- познакомить обучающихся в магистратуре студентов с эволюцией преподавания истории в высшей школе в России и зарубежных странах, с основными принципами и системами организации преподавания истории;
- показать основные формы организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию истории;
- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных курсов истории;
- подготовить обучающихся в магистратуре к педагогической практике в условиях высшей школы, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план лекции, текст лекции, планы семинарских занятий, других технологий учебной работы);
- отработать приемы установления контакта со студенческой аудиторией.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной дисциплиной. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания об основных этапах исторического развития России, стран Запада и Востока, представления об исторических источниках и методах их анализа, исследовательской литературе. Курс «Методика преподавания истории в высшей школе» предшествует учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогической, а также производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Предмет и задачи курса методики преподавания истории в высшей школе. Возникновение и развитие методики обучения истории как науки. Современная система исторического образования в высшей школе. Содержание, образовательно-воспитательные и развивающие цели курсов истории. Процесс формирования исторических знаний. Формирование умений обучающихся в процессе обучения истории. Характеристика развивающего типа обучения. Развитие способностей и умений обучающихся в процессе обучения истории. Классификация умений. Различные точки зрения на классификацию умений в дидактической и методической литературе. Соотношение общих и предметно-исторических умений и навыков рационального учебного труда. Преимущество и усложнение формирования умений и навыков учебного труда по годам обучения. Формирование познавательного интереса обучающихся к истории и современности. Развитие интеллектуальных умений в процессе обучения истории. Характеристика учебных умений: локализовать исторические события, соотносить процессы с периодом, эпохой на основе знаний научной периодизации истории; работать с различными источниками знаний, объяснять исторические факты на основе разностороннего изучения источников и применения теоретических знаний; выявлять сущность исторических явлений и оценивать их; излагать исторический материал по сквозным вопросам курса; конспектировать, составлять тезисы, реферировать исторический материал. Диагностика уровня сформированности умений. Общая характеристика средств обучения. Понятие о комплексе средств обучения истории. Их классификация. Психолого-педагогические возможности средств обучения истории. Печатные средства обучения: документальные источники, учебники, учебные пособия, хрестоматии, научно-популярная и художественная литература, периодические издания. Наглядные средства обучения. Вещественная, изобразительная, условная наглядность. Аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. Критерии выбора средств обучения истории. Методы и методические приемы обучения истории. Понятие методов обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения истории. Критерии оптимального выбора методов обучения. Взаимосвязь двух сторон методов обучения: преподавание и познавательная деятельность обучающихся. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Познавательная, воспитывающая и развивающая роль методов и приемов в учебном процессе по истории. Взаимосвязь средств обучения и методических приемов деятельности преподавателя и обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Роль устного слова в обучении истории. Приемы изложения учебного материала: рассказ, сжатое сообщение, конспективное, образное, сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Их взаимное сочетание. Объяснительно-иллюстративный и проблемный характер изложения. Требования к устному изложению: научность, адекватность содержания исторического материала образовательным, воспитательным и развивающим задачам обучения. Использование преподавателем различных источников знаний при изложении материала. Организация познавательной деятельности обучающихся в процессе устного изложения материала преподавателем. Воспроизводящий и творческо-поисковый характер познавательной деятельности обучающихся. Виды творческо-поисковых заданий. Роль бе-

седы в обучении истории. Виды беседы, требования к ней. Обучение умению пользоваться приемами устного изложения в соответствии с особенностями изучаемого исторического материала. Роль печатных текстов в обучении истории. Виды печатных источников знаний по истории. Работа с учебниками по истории. Роль учебника как источника знаний по истории. Соотношение слова преподавателя и содержания учебника. Приемы работы с текстом учебника с учетом задач обучения. Формирование умений самостоятельной работы. Планирование. Рабочий план, его основные компоненты. Организация познавательной деятельности обучающихся на занятиях различных типов. Особенности лекций по истории на младших и старших курсах. Семинарские и практические занятия на старших курсах. Критерии оценки занятий. Учебные экскурсии, конференции, консультации, зачеты – специфические дополнительные формы учебно-воспитательного процесса. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Требования, предъявляемые к современному обучению истории. Его идейно-содержательные взаимосвязи с предшествующими и последующими уровнями

обучения. Образовательно-воспитательные и развивающие цели каждого вида занятий и их системы. Дидактическое оборудование занятий. Планирование системы занятий по теме, разделу курса, проблемам, отражающим исторические этапы развития определенной системы или процесса общественной жизни. Типы лекций и практических занятий в обучении истории. Различные точки зрения на их типологию в методической литературе. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа занятия. Подготовка учителя к лекции и практическому занятию. Условная наглядность. Виды карт, схем, таблиц, используемых в обучении истории. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории. Приемы их реализации. Направления, связи – ретроспективные, совпадающие, перспективные. Необходимость учета межпредметных связей в управлении процессом формирования общих умений и развития обучающихся. Формы организации обучения истории система проверки и оценки знаний и умений обучающихся в процессе обучения истории. Методы контроля в обучении: методы устного и письменного контроля; методы контроля на обобщающих занятиях и занятиях семинарского типа. Тестовая проверка знаний, ее значение в современной высшей школе. Виды тестов, приемы их составления. Методы самоконтроля. Проверка и закрепление знаний и умений в ходе изучения нового материала и при повторении ранее изученного. Воспроизводящий и творческо-поисковый характер вопросов и заданий в ходе проверки знаний и умений обучающихся. Формы и критерии оценок знаний и умений обучающихся: текущие, промежуточные и итоговые оценки. Подготовка к экзаменам. Организация и проведение экзаменов в высшей школе. Внеаудиторная работа по истории. Основные направления и организационные формы внеаудиторной работы по истории. Экскурсионная работа в высшей школе. Виды внеаудиторных экскурсий. Исторические олимпиады и вечера. Их содержание и организация. Исторические кружки и студенческие общества в высшей школе. Их тематика. Зависимость содержания кружковых занятий от возраста обучающихся. Сочетание различных форм внеаудиторной работы по истории. Основные направления самообразования преподавателя истории в высшей школе.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, практическое задание

**Форма промежуточной аттестации** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8

### **Б1.В.08 Археология в исторических исследованиях**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Главной целью изучения курса является усвоение магистрантами теоретических основ современной археологической науки. Курс знакомит будущих археологов с методологической базой археологической науки, теоретическими исканиями современных ученых, основами археологического источниковедения, понятийным аппаратом археологии, ее методами, логикой научного исследования. Основная его цель - ввести магистрантов в современную археологическую науку, показать ее место в системе исторического и шире гуманитарного знания.

Основные задачи курса:

1. Ознакомление с современной теорией и методологией археологической науки.
2. Изучение базовых археологических понятий.
3. Усвоение процедуры археологического исследования
4. Знакомство с современным и формализованными методами археологического познания.
5. Приобретение навыков интерпретации археологических источников.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Археология в исторических исследованиях» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной дисциплиной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Становление археологии как науки. Периодизация развития археологии. Антикварная археология XV – середина XIX в., время накопления археологических источников. Культурно-эволюционистская археология (последняя треть XIX – первая половина XX в.). Социокультурная археология второй пол. XX – нач. XXI в. Археологическая теория. Место и статус археологии среди наук. Археология и история (сходство по предмету и различие по объекту исследования). Предмет и объект исследования в современной археологии. Археологические источники. Письменные и вещественные источники (общее и особенное). Отражение исторической действительности в письменных и вещественных источниках. Слова и вещи. Специфика археологических источников. Понятие "опредмечивание". Его гносеологическое значение для археологического источниковедения. Об объективности и достоверности археологических источников. "Археология начинается там, где кончается живая память" (А. Клэфем). Этапы формирования археологических источников (опредмечивание, отложение, археологизация, открытие). Различия в способах и формах кодирования и хранения информации о прошлом в письменных и археологических источниках (слова (образы) и вещи (остатки, следы)). Проблема перевода информации с языка вещей на язык истории - основная задача археологии. Понятие «археологический памятник», его соотношение с понятиями «археологический источник» и «артефакт». Классификация археологических памятников. Археологический комплекс памятников. Открытые и закрытые комплексы. Методология и методы археологической науки. Понятие «метод» в археологической науке. Методы полевых исследований. Классификация в археологии (естественные и искусственные классификации). Типология в археологии. Два подхода в определении типа в археологии. Признаки и их виды, иерархия признаков. Выделение типов в археологии (дескриптивные, графические, статистико-математические и др. методы). Типологический метод О. Монтелиуса. Типологические ряды, правила составления эволюционно-типологических рядов и их верификация. Корреляционные методы. Правила и порядок составления корреляционной таблицы. Графические методы. Картографирование в археологии. Методы формализации археологических данных. Статистико-математические методы. Применение компьютерных технологий в современных археологических исследованиях. Естественнонаучные методы в археологии. Экспериментальные методы в археологии и их значение. Археологическая культура и ее интерпретации. Понятие «археологическая культура», различные подходы к ее определению. Признаки археологической культуры. Традиции и инновации в археологических культурах. Правила выявления и наименования археологических культур. Археологическая культура и локальные варианты. Этнокультурные области и культурно-исторические общности. Проблемы исторической интерпретации археологических культур. Археологическая культура как аналог социально-исторического организма. Колонные и генетические секвенции археологических культур. Археологические культуры и изучение этногенеза. Археологические и исторические реконструкции.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, доклад, дискуссия

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-2, ПК-4

### **Б1.В.09 История отечественной археологии**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение дисциплины «Отечественная археология XX века» имеет своей целью наделить слушателя базовыми знаниями в области археологии, акцентируя внимание на современных научных подходах и концепциях российской историографии археологии. Магистранты знакомятся с основными школами и направлениями советской археологии, выдающимися исследователями советского времени и современной России. Анализируется ситуация в археологии на постсоветском пространстве.

Основные задачи курса:

- приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах;
- уметь делать обзоры, аннотации, составление рефератов и библиографии различных аспектов истории отечественной археологии;
- усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях истории отечественной археологии;
- овладеть методами историографического анализа, акцентируя внимание на авторстве, источниках, отделении фактов от интерпретации и др.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «История отечественной археологии» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной дисциплиной. Для её успешного освоения необходимы знания, умения и навыки, формируемые в рамках ООП дисциплинами «Историография истории России», «Историография всеобщей истории», «Методология исторической науки», «Археология в исторических исследованиях». Дисциплина «История отечественной

археологии» выступает в качестве предшествующей для научно-исследовательской работы и производственной преддипломной практики.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Археология в России в первые десятилетия XX вв. (второй этап третьего периода русской дореволюционной археологии). Стремление к развитию частных археологий, базирующихся на данных, полученных в процессе раскопок этого времени: первобытная, античная, славяно-русская, сибирская, восточная и др.). Исследовательская проблематика, крупные достижения в рамках этих археологий. Контуры общих подходов к археологии в ее новом понимании («теоретический и источниковедческий» аспекты, оценка В.А. Городцова). Археология в СССР в 20-е – середине 30-х гг. XX в. (первый период в советской археологии). Отечественная археология в условиях революционных преобразований и гражданской власти. Образование и деятельность РАИМК и ГАИМК. Влияние оставшихся в стране археологов на развитие археологии в стране в 20-е гг. XX в. Археология в ведущих университетах страны на факультетах общественных наук и в структурах их исследующих (Московский, Ленинградский). Место археологических институтов в подготовке кадров и краеведение. Подготовка аспирантов в Институте археологии РАНИОН и на базе ГАИМКа. Выступление сторонников «метода восхождения» и «метода наложения». Дискуссии конца 20-х – начале 30-х гг. (социологический подход, критика вещеведения, противопоставление автохтонного подхода и миграционализма). Судьбы археологов в условиях усиливавшихся гонений. Возвращение археологии в университеты страны (подготовка историков). Археология в СССР во второй половине 30-х гг. – середине 60-х гг. XX в. Археология в предвоенные годы. Образование и деятельность Института истории материальной культуры АН СССР. Археология в годы Великой отечественной войны. Внимание к полевым археологическим исследованиям. Новостроечные экспедиции первых послевоенных десятилетий. Археология в Московском университете (А.П. Арциховский) и в Ленинградском (В.И. Равдоникас). Основные достижения в изучении отдельных археологических эпох. Академик Б.А. Рыбаков и А.П. Окладников и их место в развитии советской археологии. Критика стадияльных построений акад. Н.Я. Марра. Археология в Академии наук союзных республик. Дискуссия о понятии «Археологическая культура», разработка понятия «культурный слой». Археология в СССР в конце 60-х гг. – 80-е гг. XX в. (третий период советской археологии). Российская археология после распада СССР. Общая оценка тенденции развития российской археологии. Перспективы развития.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, доклад

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-2

### **Б1.В.ДВ.01.01 История и археология Юго-Восточной Руси**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения дисциплины «Археология Юго-Востока Руси» - усвоение современных представлений и подходов в изучении древнерусской археологии на материалах Юго-Востока Руси. Магистранты знакомятся с историей археологического изучения Юго-Восточной Руси. Характеризуются базовые археологические памятники Юго-Восточной окраины Руси и их специфика. Рассматривается проблема «Древняя Русь и Великая степь».

Основные задачи курса:

- изучение археологических источников по археологии Юго-Востока Руси;
- освоение методики их археологического анализа;
- освоение методики современного комплексного источниковедения на археологических материалах Юго-Востока Руси;
- приобретение навыков историографических исследований по данной тематике.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «История и археология Юго-Восточной Руси» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору. Для его успешного освоения необходимы знания, умения и навыки работы с историческими источниками, формируемые дисциплиной «Методика источниковедения». Курс «История и археология Юго-Восточной Руси» углубляет и расширяет знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Археология в исторических исследованиях» и выступает в качестве предшествующего для дисциплины «Скифы в истории нашей страны».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Историко- археологическое изучение юго-востока Древней Руси и кочевого мира Евразии в отечественной исторической науке. Формирование историко-археологического подхода в изучении истории юго-востока Руси (20-30-е гг. XIX в.). Начало систематического изучения древнерусских укрепленных поселений (Д.Я. Самоквасов и его работа «Древние города России» (1873)). Исследования золотоордынских поселений и городов в 20-50-е гг. XIX в. Историко-археологическое изучение юго-востока Древней Руси представителями

«киевской школы» В.Б. Антоновича. Роль XII (1902г.) и XIII (1905г.) Археологических съездов в накоплении археологических источников по юго-востоку Руси. Исследование золотоордынских поселений и городов Поволжья, Подонья в 20-40-е гг. XX в. Исследования 50-60-х гг. Новый подход к оценке юго-восточной границы Руси по данным археологии. Русско-половецкое пограничье в оценке С.А. Плетневой. Комплексное рассмотрение проблемы русско-золотоордынского пограничья в исследовании В.Л. Егорова «Историческая география Золотой Орды» (1985г.). Качественно новый этап в изучении юго-востока Руси, связанный с широкомасштабными археологическими исследованиями в 80-е-90-е гг. Изучение памятников средневековых кочевников и Золотой Орды. Дискуссионные вопросы в изучении юго-востока Руси на современном этапе. Археологические и письменные источники. Характеристика базовых археологических памятников, история их изучения. Особенности современной методика полевого исследования древнерусских памятников. Характер материалов, полученных в результате исследования этих памятников. Критерии датировки, датирующие находки (изделия из стекла, отдельные типы украшений, импортная керамика, монеты, изделия из чугуна). Существующие подходы к типологии древнерусской керамики, ее хронологическое членение. Типология и хронология других категорий изделий. Памятники средневековых кочевников. Половецкие каменные изваяния. История их изучения и этнического определения. Типология и хронология каменных изваяний. Погребальные памятники средневековых кочевников. Типология и эволюция погребального обряда, его этнокультурные признаки. Типология и хронология погребального инвентаря. Памятники золотоордынского круга. Золотоордынские памятники. Письменные источники. Методика сопоставления данных археологии и письменных источников. Возможности ретроспективного использования данных письменных источников XVI – XVII вв. Изобразительные источники. Картографические материалы. Особенности методики комплексного использования источников. Юго-восток Древней Руси в XII – первой половине XIII вв. Причины и ход колонизации юго-востока Руси. Проблема хронологии начального этапа колонизации. Система расселения и ее связь с природной средой. Материальная культура и хозяйство древнерусского населения. Социально- историческая характеристика древнерусских укрепленных поселений. Распространение христианства на юго-востоке Руси. Предметы языческого и христианского культов. Погребальные памятники древнерусского населения. Летописные города на юго-востоке Руси (Курск, Донец, Воронеж, Елец и др.). Юго-восточная граница Древней Руси в XII –первой трети XIII вв. Русско-половецкое пограничье. Юго-восток Древней Руси во второй половине XIII – XIV вв. Русско-золотоордынское пограничье и периферия Золотой Орды в Подонье.

**Формы текущей аттестации** доклад

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-4

### **Б1.В.ДВ.01.02 Этногенез и ранняя история славян**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Настоящий курс ставит своей целью знакомство учащихся с современным состоянием исследования славянского этногенеза и культуры ранних славян преимущественно по данным археологии.

Основные задачи курса:

- изучение фактического материала – ранней славянской культуры;
- ознакомление с историей и достижениями отечественной славянской археологии в изучении славянского этногенеза;
- усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития раннеславянской культуры в Центральной и Восточной Европе;
- совершенствование навыков работы с археологическими источниками по этногенезу и ранней истории славян, хранящимися в Музее археологии ВГУ.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Этногенез и ранняя история славян» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору. Для его успешного освоения обучающимся необходимы знания и умения, сформированные дисциплинами по истории первобытного общества, истории древнего мира, отечественной истории, истории средних веков, основам археологии и этнографии в объеме образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «история». Дисциплина «Этногенез и ранняя история славян» расширяет знания, умения и навыки, формируемые обязательной дисциплиной «Археология в исторических исследованиях», и выступает в качестве предшествующего курса по отношению к дисциплине «История отечественной археологии».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Понятие «ранние славяне». Его хронологические рамки. Основные теории происхождения славян. Венеды - возможные предки

славян. Свидетельства позднеантичной традиции о венедах. Проблема выделения славянских археологических памятников римского времени. Значение ретроспективного метода в археологическом поиске славянских истоков. Археологические признаки ранних славян. Зарубинецкая культура. Поздnezарубинецкие памятники I – II вв. Киевская культура III – V вв. Пшеворская и вельбарская культуры. Черняховская культура. Культура карпатских курганов. Днепро-Донское междуречье в гуннское время. Формирование культур раннеисторических славян. Верхнее Подонье в римское и раннегуннское время. Формирование раннеславянского социального и экономического комплексов. Современные исследования проблемы этногенеза ранних славян и их оценка.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, практическое задание

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-4, ПК-7

### **Б1.В.ДВ.02.01 Восточная Европа в бронзовом веке**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Главная цель курса – изучение бронзового века степной и лесостепной части Восточной Европы, развитие готовности обучающихся к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Основные задачи курса:

- изучение фактического материала – археологических памятников эпохи бронзы Восточной Европы;
- ознакомление обучающихся с историей и достижениями отечественной археологии в изучении проблематики эпохи бронзы;
- формирование представлений об основных закономерностях и тенденциях исторического развития обществ эпохи бронзы Восточной Европы;
- совершенствование навыков работы обучающихся с археологическими материалами по эпохе бронзы, хранящимися в Музее археологии ВГУ.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Восточная Европа в бронзовом веке» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору. Для его успешного освоения необходимы знания, умения и навыки работы с историческими источниками, формируемые дисциплиной «Методика источниковедения». Курс «Восточная Европа в бронзовом веке» углубляет и расширяет знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Археология в исторических исследованиях».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Понятие «бронзовый век» применительно к Восточной Европе. Периодизация бронзового века. Металлургические провинции: циркумпонтийская, евразийская, сейминско-турбинский транскультурный феномен. Их хронологические рамки. Ведущие исследователи бронзового века. Ранняя бронза. Майкопская культура предгорья и степной зоны Северного Кавказа (конец IV – первая половина III тыс. до н.э.). Дренеямная (ямная) культурно-историческая область. Локальные варианты древнеямной культурно-исторической области. Михайловское поселение в оценке Г.Ф.Коробковой. Приднепровский очаг металлообработки и южноуральский очаг металлургии. Усатовская археологическая культура Северо-Западного Причерноморья и одноименный очаг металлообработки. Катакомбная культурно-историческая общность и катакомбное время. Происхождение и ранний пласт катакомбных древностей. Донецкая катакомбная культура. Среднедонская катакомбная культура. Ингульская катакомбная культура. Позднекатакомбная общность. Тенденции в хозяйственном развитии, очаги металлообработки. Социальная структура катакомбного общества. Полтавкинская, волго-донская культуры, их соотношение с катакомбными древностями. Окуневская археологическая культура в северной части Саяно-Алтайского нагорья. Культуры шнуровой керамики (боевых топоров). Культуры шнуровой керамики в южных пределах лесной зоны и в лесостепи. Фатьяново-балановская культурно-историческая область. Среднеднепровская культура. Проблема выделения и осмысления постшнуровых культур. Бабинская культурно-историческая общность. История открытия и изучения бабинской культуры. Днепро-донская бабинская культура. Днепро-прутская бабинская культура. Варианты (днепро-прутский лесостепной, днестро-прутский). Абашевская общность. Абашевско-синташтинская культурно-историческая общность. Культуры ее образующие (доно-волжская абашевская, средневожжская абашевская, приуральская абашевская, синташтинская). Захоронение погребенных воинов в Пепкинском кургане. Синташтинский комплекс памятников Аркаим. Пласт военно-аристократических захоронений доно-вожжской абашевской и синташтинской археологических культур (Селезни-2, Синташта). Потаповский и Покровский типы памятников. Первая фаза Евразийской металлургической провинции, очаги металлургии и металлообработки. Сейминско-турбинские бронзы. Открытие сейминско-турбинских бронз. Сейминско-турбинский транскультурный феномен. Самуськая и кротовская археологические культуры. Сейминский и Турбинский могильники в оценке О.Н. Бадера и Е.Н. Черных. Поздняя

бронза. Срубная культурно-историческая общность. Срубные культуры, хронологические пласты памятников. Мосоловское поселение металлургов-литейщиков. Рудоразработки (Каргалы, Картамыш). Андроновская культурно-историческая общность. Многослойный памятник Сопка-2 в барабинской лесостепи. Поздняковская культура, приказанская культура, андроновидные культуры. Горно-металлургические центры, очаги металлургии и металлообработки Евразийской металлургической провинции. Заключительная (финальная бронза). Выделение пласта археологических культур заключительного этапа эпохи бронзы. Укрепленное поселение Чича в Барабинской лесостепи. Поселения финальной бронзы лесостепного Подонья. Финал эпохи бронзы и переход в ранний железный век в оценке Б.Н. Гракова, А.И. Тереножкина, С.И. Лукьяшко, И.Ф. Косарева. Этнические процессы в эпоху бронзы на пространствах евразийской степи и лесостепи.

**Формы текущей аттестации** устный опрос

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-4

### **Б1.В.ДВ.02.02 Скифы в истории нашей страны**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Главной целью изучения курса является усвоение магистрантами материала и проблематики истории и археологии раннего железного века. Прежде всего, они знакомятся с классическими археологическими культурами Юга России и Украины – скифской и сарматской. Анализ новейших открытий в области российской археологии дает им возможность изучить процесс зарождения первых очагов классообразования и государственности на территории нашей страны в I тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э. Курс раскрывает скифо-сарматское наследие в истории и культуре народов России. Он способствует формированию у слушателей чувства историзма, национальной гордости за наше великое археологическое наследие.

Основные задачи курса:

- изучение фактического материала (скифской, сарматской и других археологических культур Восточной Европы)
- ознакомление с историей отечественной скифо-сарматской археологии;
- усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития ранних кочевников.
- приобщение магистрантов к современной проблематике скифо-сарматской археологии;
- работа с понятийным аппаратом отечественной скифологии и сарматологии;
- развитие навыков работы с археологическими источниками в Музее археологии ВГУ.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Скифы в истории нашей страны» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору. Для его успешного освоения необходимы знания, умения и навыки работы с историческими источниками, формируемые дисциплиной «Методика источниковедения». Курс «Восточная Европа в бронзовом веке» углубляет и расширяет знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Археология в исторических исследованиях».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Ранний железный век и его последствия. Общая характеристика степных и лесостепных обществ раннего железного века. Понятие "номадизм", типы кочевания и стадии развития кочевого общества. Основные закономерности развития кочевых обществ. Ранние кочевники. Скифо-сибирское единство и культуры, в него входящие (скифская, савроматская, тасмолинская, тагискено-уйгаракская, майэмирская, пазырыкская, тагарская и др.). Скифская культура. История изучения скифской культуры. Сложность и неоднозначность понятия «скифская культура. Периодизация развития скифской культуры на Юге Восточной Европы. Основные памятники. Скифский погребальный обряд. Скифская триада. Основные тенденции развития скифской культуры. Скифская культура на Северном Кавказе, в Степном причерноморье и в восточноевропейской лесостепи. Скифское искусство. Характерные черты скифского искусства. Звериный стиль. Его социальные основы. Теории происхождения звериного стиля. Этапы развития. Локальные варианты. Вопросы семантики. Скифские каменные изваяния. Греко-скифское антропоморфное искусство (Куль-Обская ваза, Воронежский сосуд, Чертомлыкская ваза, гребень из Солохи, чаша из Гаймановой могилы, Пектораль из Толстой могилы и др.). Савроматская и сарматская культуры. Сарматология - наука о сарматах и их культуре. Сарматы в письменных источниках. Сарматская эпоха. История сарматской археологии. Сарматология на современном этапе. Савроматская культура и проблемы ее изучения. Раннесарматская прохоровская культура. Среднесарматская культура. Позднесарматская культура. Ранние кочевники в истории нашей страны. Скифо-сарматское наследие в истории и культуре народов России и Украины. Скифо-сарматская археология в Воронежском университете.

**Формы текущей аттестации** устный опрос

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-4

### **Б1.В.ДВ.03.01 Местное управление в России в 16-17 веках**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью учебной дисциплины выступает формирование понимания основных процессов в истории становления местного управления в 16-17 вв. К задачам дисциплины следует отнести формирование у обучающихся знания основных источников и исследований, а также основных событий истории формирования местного управления в 16-17 вв.; совершенствование полученных ранее навыков исследовательской работы с источниками и научной литературой.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Местное управление в России в 16-17 веках» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Значение изучения местного управления. Историография. Источники. Местное управление первой половины 16 в. Земская реформа середины 16 в. Формирование воеводского управления. Региональные особенности в России 16-17 вв. Местное управление в России в годы Смуты. Воеводы и губные старосты в 17 в. Организация управления в Белгородском разряде во второй половине 17 в. Реформы местного управления 1679 и 1684 гг. Процедура формирования и деятельность губных учреждений. Местное управление в России на рубеже 17-18 вв.

**Формы текущей аттестации** устный опрос

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-4

### **Б1.В.ДВ.3.2 Политическая эволюция российского самодержавия**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью данной учебной дисциплины выступает углубление способности обучающихся к использованию тематических сетевых ресурсов в научных исследованиях, развитие способности анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития. К задачам дисциплины следует отнести:

- формирование научного понимания особенностей политического развития России в эпоху заката империи;
- анализ взаимовлияния реформаторских и консервативно-охранительных тенденций во внутренней политике Российского самодержавия;
- знание особенностей мемуарной литературы как исторического источника по истории правительственных реформ;
- развитие навыков самостоятельно выявлять, систематизировать и оценивать исследовательскую литературу по данной тематике.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Политическая эволюция российского самодержавия во второй половине 19 – начале 20 вв.» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Основные направления внутренней политики самодержавия в середине 50-х – начале 80-х гг. XIX в. Кризис внутренней политики самодержавия в середине 1850-х гг. Подготовка крестьянской реформы и внутривнутриполитический курс самодержавия в 1856-61 гг. Правительственная политика в эпоху подготовки и реализации реформ 1860-1870-х гг. Основные направления внутренней политики самодержавия в 60-70-е гг. XIX в. Кризис внутренней политики самодержавия на рубеже 1870-1880-х гг. Основные направления внутренней политики самодержавия в середине 50-х – начале 80-х гг. XIX в. Внутренняя политика самодержавия в 1881-1882 гг. Министерство Н.П.Игнатъева. Внутренняя политика самодержавия в царствование Александра III. Внутренняя политика самодержавия на рубеже XIX-XX вв. Внутренняя политика самодержавия в 1904–1917 гг. Политика самодержавия в условиях революционного кризиса 1904-1905 гг. Изменение государственного строя России в ходе революции 1905-1907 гг. Самодержавие и Государственная дума в 1906-1907 гг. Самодержавие в условиях третьионьской политической системы. Аграрная политика П.А.Столыпина. Самодержавие накануне краха. Внутренняя политика в 1912-1917 гг.

**Формы текущей аттестации** практическое задание, реферат

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-4, ПК-7

### **Б1.В.ДВ.04.01 Иностранная интервенция и гражданская война в России (1918 - 1922 гг.)**



**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения дисциплины «Иностранная интервенция и гражданская война в России (1917-1922 гг.)» заключается в расширении навыков использования тематических сетевых ресурсов в научных исследованиях, формирование у студентов системного и целостного представления о сложнейшем драматическом периоде истории Отечества XX века, о специфике постановки основных проблем курса и решения их в исторических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистров научное и целостное представление о целях Антанты и США в отношении исторической России и их специфики после Великой Октябрьской социалистической революции, выработать объективное представление о формировании и эволюции антибольшевистского лагеря, периодизации гражданской войны, сущности и характере ее периодов;
- уяснить суть «прикрытой» и «неприкрытой» интервенции, способов ее осуществления, причины провала интервенционистских усилий, отличий в политике великих держав по отношению к России;
- показать место и роль сил внутренней контрреволюции и политической эмиграции в разрешении «русского вопроса» на Парижской мирной конференции и после ее окончания;
- рассмотреть сепаратистские движения национальных окраин бывшей Российской империи и планы Антант и США по их вовлечению в борьбу с большевиками;
- раскрыть совершенные методологические подходы к изучению проблем иностранной военной интервенции 1917-1922 гг. и гражданской войны в России.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Иностранная интервенция и гражданская война в России (1917-1922 гг.)» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Формирование антибольшевистского лагеря. Предыстория интервенции. Иностранная военная интервенция и гражданская война (весна-осень 1918 г.). Окончание Первой мировой войны и политика США и Антанты в отношении Советской России. (ноябрь 1918- весна 1919 гг.). «Русский вопрос» накануне и в ходе Парижской мирной конференции. Советско-германские отношения (1918-1922 гг.). Решающие победы РККА над интервентами и силами внутренней контрреволюции (весна 1919- начало 1920 гг.). Политические партии России в годы Гражданской войны. Советская республика в условиях мирной передышки (начало 1920- апрель 1920 года). Военные действия весной-осенью 1920 года. Завершение фронтальной фазы гражданской войны. Проблема «белого» и «красного» терроризма в годы Гражданской войны. Гражданская война и сепаратистские движения на национальных окраинах России. Интервенция и гражданская война на Дальнем Востоке в 1920-1922 гг. Причины победы Советской республики над войсками интервентов и силами внутренней контрреволюции. Итоги гражданской войны. Причины победы большевиков: влияние первых декретов Советской власти; радикальные укрепления тыла РККА; Свертывание товарно-денежных отношений; централизм в управлении страной. Политика антибольшевистских правительств по отношению народов национальных окраин. Попытки Антанты и США устранить Советскую Россию от участия в международных конференциях 1920-1921 гг.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, дискуссия

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-4

### **Б1.В.ДВ.04.02 Попытки социально-экономических реформ в СССР и их последствия.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Главной целью курса «Попытки социально-экономических реформ в СССР и их последствия» является формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

Задачи курса заключаются в:

- углублении представлений обучающихся о ключевых тенденциях социально-экономического развития нашей страны в советский период;
- совершенствовании навыков самостоятельного исследовательского поиска и проведения исторического исследования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Попытки социально-экономических реформ в СССР и их последствия» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** цели, задачи и результаты осуществления в СССР новой экономической политики; экономические и социальные условия уско-

ренной модернизации СССР, на базе реализации курса на индустриализацию советской экономики и массовую коллективизацию сельскохозяйственного сектора; предпосылки и последствия внедрения в СССР плановой модели дальнейшего развития народного хозяйства; особенности социально-экономического развития государства в послевоенный период; итоги социально-экономических реформ 1957-1964 гг.; перспективные тенденции реформы А.Н. Косыгина; достижения и просчеты функционирования плановой советской экономики в 1970-е – первой половине 1980-х гг.; тенденции в экономической и социальной сферах СССР в процессе реализации «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.)

**Формы текущей аттестации** устный опрос, доклад

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОПК-3, ПК-4.

### **Б1.В.ДВ.05.01 История национализма в Западной Европе в 18 - начале 21 вв.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целями курса являются:

- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять большое количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений.

- формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки.

Задачами курса выступают:

- формирование у магистрантов представлений о состоянии европейского общества к началу нового времени;

- углубление знаний о развитии европейского и колониального национализма в эпоху нового времени;

- совершенствование навыков сравнительного анализа исторических процессов и явлений на материале эволюции европейского и колониального национализма;

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «История национализма в Западной Европе в XVIII – начале XXI вв.» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору. Обучающиеся должны иметь базовые представления об основных этапах исторического развития стран Западной Европы в новое и новейшее время, уметь выделять типологические особенности европейских общественно-политических движений, владеть понятийным аппаратом историографических и источниковедческих исследований. Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Германская национальная идея в XIX – начале XX вв.»

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

«Нации» и «национализм» в трактовке мировой исторической и политической литературы. Проблема определения зарождения наций и национальных государств. Дефиниции национализма, национального и национально-освободительного движений. Отечественная и зарубежная историография национализма. Зарождение национализма в 18 веке Венская система и национализм. Усиление национальных тенденций в период антинаполеоновской борьбы. национальные движения в Германии, Испании, Италии. Венский конгресс и консервация средневековой антинациональной тенденции. Расчленение Италии и Германии. Столкновение идеологии национального самоопределения и формирования венской системы. Революция 1830 г. в Бельгии – первый симптом нового национализма. Революции 1848-49 гг. в Европе и зарождение нового национализма. Итальянский, германский вопрос. Революции в Австрийской империи – предтеча процесса самоидентификации наций. Национальные проблемы в Скандинавии. Ирландский национализм. Социальные основы националистических движений в Европе. Завершение процесса формирования национального сознания в странах Европы в последней трети 19 в. Усиление тенденции мононационального государства в Западной Европе. Национализм на рубеже 19-20 вв. Роль идеологии и пропаганды в становлении межклассового национального самосознания в странах Европы. Нерешенные национальные проблемы Старого Света. Интернационализация экономики и усиление национализма. Соединение националистических доктрин европейского общества с национальными движениями других континентов. Мировая социал-демократия и проблема национализма и империализма. Мировая война как катализатор нерешенных национальных проблем Европы.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, доклад

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОПК-2, ПК-4, ПК-7

## **Б1.В.ДВ.05.02 Идеология и практика ирландского национализма 18 -начала 20 вв.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью дисциплины «Идеология и практика ирландского национализма 18 – начала 20 вв.» является углубление знаний по общественно-политической и идеологической истории ведущих стран Запада, совершенствование умений и навыков работы с историческими источниками и исследовательской литературой, углубление навыков анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, формирование способности анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Задачами курса выступают:

- формирование у магистрантов представлений о состоянии ирландского общества к началу нового времени;
- углубление знаний о развитии ирландского национализма в эпоху нового времени;
- формирование у обучающихся исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Идеология и практика ирландского национализма XVIII – начала XX вв.» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору. Обучающиеся должны иметь базовые представления об основных этапах исторического развития стран Западной Европы в новое и новейшее время, уметь выделять типологические особенности европейских общественно-политических движений, владеть понятийным аппаратом историографических и источниковедческих исследований. Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Германская национальная идея в XIX – начале XX вв.»

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Ирландский вопрос в прошлом и настоящем. Национальное и национально-освободительное движение - проблема типологии. Хронологические рамки курса. Основные типы источников по истории ирландского национального движения. Историография проблемы и важнейшие центры изучения истории Ирландии. Российская школа ирландской истории. Ирландия к середине 18 в. Социально-экономическое и политическое состояние ирландского общества. Религиозный вопрос - положение католического населения, пресвитериане, протестанты. Проблема национальной идентификации. Понятие "ирландец" в середине 18 в. Период "Протестантского господства". Возникновение колониального национализма. Г. Граттан, Г. Флуд, "партия патриотов" и борьба за автономию и реформу ирландского парламента. Проблема католической эмансипации. Влияние Войны за независимость США на формирование ирландского национального движения. Создание движения Волонтеров. Характеристика крестьянского движения в Ирландии: организационные формы, мировоззренческие позиции и мифология сознания, социальный и конфессиональный состав, основные требования, методы борьбы, реакция правительства и общественности. Конституционная революция 1782 г. Борьба за реформу парламента и эмансипацию католиков. Создание общества "Объединенных ирландцев". Т. У. Тоун. Социальный состав "Объединенных ирландцев". Программа парламентской реформы "Объединенных ирландцев". Причины перехода "Объединенных ирландцев" к революционной деятельности. Переговоры с республиканской Францией. Иностранная помощь в планах Т. У. Тоуна. Углубление религиозных противоречий в ирландском обществе. Дефендеризм и оранжистское направление. Восстание 1798 г. Роль Франции в восстании "Объединенных ирландцев". Причины поражения восстания. Значение 1798 г. в истории Ирландии и национального движения. Роль и место "Объединенных ирландцев" в национальной борьбе ирландского народа. Проект Унии и раскол ирландского общества. Характеристика направлений в антиюнионистском движении. Католическое общество и его отношение к Унии. Проблема эмансипации католиков. Борьба в ирландском парламенте и дискуссия в обществе по вопросу об Унии. Принятие Унии 1800 г.; ее основные принципы. Эпоха О'Коннелла. Восстание Р. Эммета. Эмансипация католиков как главный вопрос ирландского общественного мнения первой трети 19 столетия. Деятельность Г. Граттана по достижению эмансипации. Причины неудач движения эмансипаторов. Создание Католической Ассоциации. О'Коннелл и его соратники. Политизация общества и создание общенациональной организации. Оформление концепции коннеллистской "моральной силы" и ее основные постулаты. Принятие Вестминстером Акта об эмансипации католиков. Характеристика ирландского общества и общественного мнения после 1829 г. Стремления и возможности ирландских коммонеров в Вестминстере. Ирландская Бригада в парламенте. Личфилдхаузский договор О'Коннелла-Мелбурна. Значение альянса для Ирландии. Характеристика парламентской деятельности О'Коннелла. Идеи рипила в ирландском обществе. Создание Лояльной Национальной Ассоциации Рипила Р. Пил и О'Коннелл. Рипилеры и аграрный вопрос. Д. О'Коннелл и экономические проблемы Ирландии. О'Коннелл и оранжизм. Митинг в Клонтарфе. Крах рипилеровской тактики. Угасание влияния коннеллиз-

ма. О'Коннелл и федерализм. Доктринальные основы теории коннеллизма. Коннеллистская концепция "моральной силы" и ее роль в истории Ирландии. "Молодая Ирландия". Господство национализма "моральной силы". Движение фениев Начало борьбы за гомруль. Ирландский национализм 1880-1900-х гг. Национализм начала 20 века. Ирландская революция.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, доклад.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОПК-2, ПК-4, ПК-7

### **Б1.В.ДВ.06.01 Германская национальная идея в 19 – начале 20 вв.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью дисциплины «Германская национальная идея в XIX – начале XX вв.» является углубление знаний по общественно-политической и идеологической истории ведущих стран Запада, совершенствование умений и навыков работы с историческими источниками и исследовательской литературой, углубление навыков анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, формирование способности анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

К задачам дисциплины относятся:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах и проблемах развития германской национальной идеи в контексте социально-экономической, политической и культурной истории Германии;
- изучение важнейших определений и концепций национализма, а также современных подходов к его исследованиям;
- развитие навыков сравнительного анализа источников и исследовательской литературы по истории германской национальной идеи.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Германская национальная идея» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору. Обучающиеся должны иметь базовые представления об основных этапах исторического развития стран Западной Европы в новое и новейшее время, уметь выделять типологические особенности европейских общественно-политических движений, владеть понятийным аппаратом историографических и источниковедческих исследований. Изучаемая дисциплина является предшествующей для Производственной практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Основные концепции национализма в отечественной и зарубежной историографии. Соотношение понятий «Национальная идея» и «национализм». Складывание немецкой нации и немецкого национального самосознания (X-XVIII вв.) Зарождение немецкой национальной идеи и её развитие в первой половине XIX в. Немецкое национальное движение в период революции 1848-1849 гг. и объединения Германии. Развитие немецкой национальной идеи во Второй империи (1871-1918 гг.). Изменение характера национального движения в связи с появлением единого государства. Складывание новой немецкой идентичности и ее зависимость от старых имперских наслоений. «Рейхспатриотизм». Эволюция отношения консерваторов, национал-либералов и либерал-демократов к официальному национально-государственному курсу. Складывание новой национальной оппозиции. Проект общенародного немецкого государства как демократическая альтернатива империи Бисмарка. «Национальный социализм» Ф. Наумана. Легитимация Бисмарком национал-консервативных сил и перерастание «рейхспатриотизма» в организованный национализм антидемократического толка. Переосмысление политической немецкой общности как этнического единства. Великогерманская, всенемецкая и антисемитская версии народно-этнической идеи. Этнонационализм П. де Лагарда. Националистические представления о Рейхе как «незавершенном» государстве. Движения в поддержку немецких зарубежных национальных меньшинств. Движение «фелькише». Милитаризация немецкого национализма. Связь «немецко-народного» мышления с экспансионистскими и империалистическими тенденциями внешней политики Германии. Пангерманский союз и его военная программа.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, реферат

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-4, ПК-7

### **Б1.В.ДВ.6.2 Партийно-политическая структура Германской империи (1871 - 1918 гг.)**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью дисциплины «Партийно-политическая структура Германской империи (1871 – 1918 гг.)» является углубление знаний по общественно-политической и

идеологической истории ведущих стран Запада, совершенствование умений и навыков работы с историческими источниками и исследовательской литературой, углубление навыков анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

К задачам дисциплины относятся:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах и проблемах развития германской партийно-политической системы в контексте политической и культурной истории Германии на рубеже 19-20 вв.;
- расширение знаний обучающихся о политических партиях Германской империи, их идеологическом фундаменте и социальной базе, практике политической деятельности и соотношении сил;
- совершенствование навыков обобщения конкретно-исторического материала на основе источников и исследовательской литературы по партийно-политической истории Германии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Партийно-политическая структура Германской империи (1871 – 1918 гг.)» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору. Обучающиеся должны иметь базовые представления об основных этапах исторического развития стран Западной Европы в новое и новейшее время, уметь выделять типологические особенности европейских общественно-политических движений, владеть понятийным аппаратом историографических и источниковедческих исследований. Изучаемая дисциплина является предшествующей для Производственной практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Политическая партия в контексте исторических и междисциплинарных исследований; формирование политических партий в Европе на рубеже 18 – 19 вв. Истоки партийно-политической системы Германской империи в первой половине 19 в. Революция 1848 – 1849 гг. в германских землях и оформление консервативного и либерального лагерей в общественно-политическом движении Германии. Партийная жизнь в 1850-е гг. Конституирование радикального течения и образование «Германской прогрессивной партии». Идеология прогрессистов. Формирование Национал-либеральной партии и начало её деятельности в прусском ландтаге. Организационное оформление рабочего движения в 1860-е гг. Завершение объединения Германии и складывание пятипартийной политической системы. Баланс сил в рейхстаге в период канцлерства О. фон Бисмарка: преобладание национал-либералов до 1878 г., упрочивание позиций консерваторов в конце 1870-х – 1880-е гг. «Исключительный закон» против социалистов и усиление позиций социал-демократов в рейхстаге в 1880-е – 1890-е гг. Б. фон Бюлов и отказ от «надпартийного правительства». Изменения в партийно-политической структуре Германской империи в 1903 – 1909 гг. Успех СДПГ на выборах 1912 г.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, реферат

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-4

### **Б1.В.ДВ.07.01 Народники - культурники в общественном движении пореформенной России**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цели и задачи дисциплины заключаются в развитии исторического мышления магистрантов, формировании понимания исторических закономерностей, общего и особенного в историческом процессе, знании основных фактов из истории культурного народничества 1870-х – начале 1900-х гг.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Народники-культурники в общественном движении пореформенной России» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору. Для ее успешного освоения обучающимся необходимы базовые знания по отечественной истории.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Общая характеристика культурного народничества. Сходства и различия между народниками-культурниками и народниками-политиками. Основные идейно тактические направления в культурном народничестве. Периодизация истории культурного народничества. Становление идеологии культурного народничества (середина 1870-х – начало 1880-х гг.). Формирование основных течений культурно-народнической мысли. П.П. Червинский. И.И. Каблиц-Юзов. Л.Е. Оболенский. А.Н. Энгельгардт. Н.Н. Златовратский. П.А. Гайдебуров. Эволюция теории и практики народников-культурников в середине 1880-х – начале 1890-х гг. Публицисты «Недели» о необходимости нового «хождения в народ». Я.В. Абрамов. С.А. Приклонский. В.С. Пругавин. Попытки обновления идеологии культурного народничества. В.П. Воронцов. С.А. Анский. С.Н. Кривенко. А.С. Пругавин. Кризис культурного народничества в середине

1890-х - начале 1900-х гг. Культурничество «Нового слова» и «Сына отечества. В.П. Воронцов. С.Н. Кривенко. Я.В. Абрамов. Народники-культурники на рубеже двух веков. П.А. Соколовский. Е.Д. Максимов.

**Формы текущей аттестации** практическое задание, реферат

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-4

### **Б1.В.ДВ.07.02 Проблемы исторического краеведения**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Историческое краеведение» является углубление навыков использования в исторических исследованиях тематических сетевых ресурсов. К задачам дисциплины следует отнести:

- Формирование теоретических основ краеведения в целом и исторического краеведения в частности.
- Изучение процесса исторического развития Воронежского края на протяжении XVI – начала XXI вв., выявление взаимосвязи развития края с развитием Российского государства.
- Определение особенностей исторического, экономического и культурного развития региона.
- Выявление общероссийской роли Воронежского края.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Проблемы исторического краеведения» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Теоретические аспекты исторического краеведения. Соотношение курсов исторического краеведения и отечественной истории: макро- и микро- история. Соотношение понятий «родоведение», «краеведение», «регионоведение». Историческое, географическое, экономическое, литературное, лингвистическое краеведение. Источники и историография Воронежского края Источники: архивные, печатные, фольклорные, вещественные. Историография: от исторического труда Е.А. Болховитинова до современного состояния краеведения. «Летописный» Воронеж. Происхождение названия «Воронеж». Обоснование даты основания современного города. Строительство Белгородской и Изюмской укреплённых линий. Два направления колонизации края в XVII в Строительство флота в Воронеже, Таврово, Павловске, Новохоперске, на Икорецких верфях. Пребывание Петра I в Воронежском крае. Образование губернии с разделением на провинции и уезды. Пожары города, разработка генерального плана. Создание наместничества. Развитие суконной промышленности с использованием крепостного и вольнонаемного труда. Появление маслобойных и сахарных заводов. Конные заводы. Особенности аграрного развития края (преобладание однодворцев). Отмена крепостного права. Строительство железных дорог. Промышленные предприятия в Воронеже и других городах. События революции 1905-1907 гг., Февраля и Октября 1917 г. в Воронежском крае. Гражданская война на территории Воронежского края. Насильственная коллективизация и индустриализация в Воронежском крае. Репрессии против различных слоев общества. Воронежская область в период Великой Отечественной войны. Роль города Воронежа в годы войны. Восстановление разрушенного хозяйства. Послевоенное развитие региона. Экономическое развитие Воронежского края на протяжении второй половины XX – начала XXI в. Застройка городов, памятники истории и культуры, помещичьи усадьбы. Писатели, художники, музыканты. Развитие просвещения. Выдающиеся деятели науки и культуры в Воронежском крае.

**Формы текущей аттестации** практическое задание

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-4

### **Б1.В.ДВ.07.03 Методика преподавания вспомогательных исторических дисциплин**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель учебной дисциплины «Методика преподавания вспомогательных исторических дисциплин» заключается в расширении навыков практического владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании вспомогательных исторических дисциплин в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

К задачам курса следует отнести:

- формирование представлений о месте и роли ВИД в системе исторического знания;
- расширение навыков владения методикой преподавания исторических дисциплин.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Методика преподавания вспомогательных исторических дисциплин» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Место и роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических наук. Особенности методики лекционных и практических занятий в преподавании источниковедения, палеографии, сфрагистики, нумизматики, метрологии и других вспомогательных исторических дисциплин. Использование информационно-коммуникативных и цифровых технологий в процессе преподавания ВИД.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, практическое задание

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-6, ПК-8

### **Б1.В.ДВ.8.1 Советский Союз в локальных войнах и конфликтах 40 - 60-х гг. 20 века**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель учебной дисциплины «Советский Союз в локальных войнах и конфликтах 40-60-х гг. 20 в.» заключается в совершенствовании навыков использования тематических сетевых ресурсов в исторических исследованиях. К задачам курса следует отнести:

- формирование у обучающихся представлений о феномене «холодной войны», ее причинах, предпосылках и последствиях;
- углубление представлений обучающихся о международных политических кризисах 40-60-х гг. 20 в., позиции и роли в них СССР;
- совершенствование навыков поиска, отбора и анализа исторических источников и исследовательской литературы в рамках тематики учебной дисциплины.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Советский союз в локальных войнах и конфликтах 40 – 60-х гг. 20 в.» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Феномен «холодной войны», ее причины и предпосылки. Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна». «План Маршалла» и создание НАТО. Консолидация социалистического блока: создание СЭВ и ОВД. Кризисные точки «холодной войны» в 40-60-е гг. 20 в.: первый и второй берлинские кризисы, корейская война, суэцкий кризис, карибский кризис, конфронтация в советско-китайских отношениях, война во Вьетнаме и позиция СССР. Итоги и последствия роста международной напряженности в конце 1960-х – начале 1970-х гг.

**Формы текущей аттестации** устный опрос

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-4

### **Б1.В.ДВ.8.2 Распад СССР: причины и последствия**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью курса выступает формирование у студентов системного и целостного представления о социально-экономических и политических процессах, происходивших в СССР в 1985 – 1991 гг., и приведших к распаду государства.

**Задачи курса:**

- сформировать у обучающихся научное и целостное представление складывание антисоветского проекта внутри СССР и влияния «холодной войны» на идейное разоружение советского общества в середине 50- середине 80-х гг. XX вв. и их специфики в годы «перестройки», выработать объективное представление об эволюции взглядов на социализм у отечественной элиты, ее сущности и этапах;
- показать место и роль в жизни Советского государства отечественной интеллигенции, причины нарастания в ее среде оппозиционных настроений;
- рассмотреть политические и социально-экономические процессы в национальных республиках, отношение национальных элит к союзному центру;
- раскрыть современные методические подходы к изучению проблем, приведших к разрушению Советского государства и ликвидации социалистического лагеря.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Крушение сверхдержавы» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору. Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами «Методология исторической науки», «Историография истории России».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Советское государство после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева. Проблема десталинизации в 1953-1964 гг. СССР в годы руководства страной Л.И. Брежневым. Концепция «развитого социализма»: причины принятия, смысл и последствия. Культура и общественные движения (1954-1984 гг.). Начальный этап руководства СССР М.С. Горбачевым (1985-1986 гг.) Попытка модернизации социализма на старых принципах.

пах. Социально-экономические процессы в СССР в годы перестройки. Политическое и экономическое шаги Горбачева в 1987-1989 гг. Реорганизация государственно-политической системы Советского Союза. 1990-1991 гг. Распад Советского государства.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, доклад, реферат

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-4

### **ФТД.В.01 История западноевропейского музея**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целями дисциплины «История западноевропейского музея» выступают: углубление навыков использования в исторических исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем, а также расширение научного кругозора обучающихся.

Задачами дисциплины выступают:

- формирование у студентов системного и целостного представления о развитии феномена западноевропейского музея, его отдельных этапов;

- формирование общего представления о музее как социальном институте, основных формах его деятельности, структуре как полифункционального целого собрания художественных, исторических и гуманитарных ценностей, которые оказывают существенное влияние на образование.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «История западноевропейского музея» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является факультативом.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Музей в контексте европейской культуры. Происхождение термина «музей». Развитие понятия «музей» в эпоху Античности. Музеи в Средневековье: пространственно-предметная среда средневекового храма как прообраз музея. Церковные и светские средневековые сокровищницы. Эволюция понятия «музей» в эпоху Возрождения. Превращение закрытых частных собраний в публичные музейные учреждения в эпоху Просвещения. Специализация музейного дела в XIX в. Западноевропейский музей в XX в.: основные тенденции развития. Западноевропейский музей в эпоху Возрождения. Развитие частного коллекционирования в эпоху Возрождения. Универсализм ренессансных собраний. Коллекционерская деятельность пап и зарождение Ватиканских музеев. Династия Медичи и история галереи Уффици. Виртуальная экскурсия. Французские коллекции XV-XVI вв. XVII век в истории коллекционирования. Художественные коллекции европейских монархов: собрания Карла I Стюарта, Людовика XIV, Христины Шведской, Августа Сильного. Коллекционерская деятельность кардинала Мазарини. Начало специализации частных собраний. Появление общедоступного музея в Оксфорде. Эстетика дворцовых галерей. Естественнонаучные музеи. Феномен публичного музея в эпоху Просвещения. Появление общедоступных музеев. История Британского музея. Виртуальная экскурсия. Становление института публичного музея в германских землях. История музея Пино-Клементино (Рим). Открытие собраний французской монархии широкой публике. История Лувра. Виртуальная экскурсия. Музейное строительство в империи Наполеона. Западноевропейский музей в XIX в. Расцвет художественных музеев в XIX столетии. Лондонская национальная галерея. Виртуальная экскурсия. Пергамон-музей. Художественная галерея Прадо. Виртуальная экскурсия. Музеи естественной истории. Музеи науки и техники. Музеи под открытым небом. Музей в тоталитарной культуре. Характерные особенности тоталитарной культуры. Развитие музеев «истории родного края» в Германии и Италии в 30-е гг. XX в. Место и роль музейного института в тоталитарном обществе. Уничтожение произведений искусства. Современный этап в развитии западноевропейского музея. Международные организации и культурное наследие. Роль музея в современном обществе. Экомuzeи и «новая музеология».

**Формы текущей аттестации** устный опрос, реферат

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-4

### **ФТД.В.02 История архивного дела**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целями дисциплины «История архивного дела» выступают: углубление навыков практического использования в исторических исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем, а также расширение научного кругозора обучающихся.

Задачами учебной дисциплины «История архивного дела» выступают:

- формирование у студентов знания истории создания и деятельности современных российских государственных, муниципальных и ведомственных архивов;

- изучение системы Росархива;



- изучение принципов и методов работы государственных, муниципальных и ведомственных архивов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «История архивного дела» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является факультативом.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Феномен архива и его эволюция. Архивы в дореволюционной России. Понятие государственных, муниципальных и ведомственных архивов. Система Росархива и ее создание. Структура Росархива. Архивный фонд РФ. Основы современного законодательства об архивах Государственные архивы РФ. Система федеральных госархивов. Структура, численность, состав фондов. Ведомственные архивы РФ. Система муниципальных архивов. Технотронные и электронные архивы. Управление Архивными фондами на специальных носителях. Негосударственный архивный фонд.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, реферат

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-4

**Приложение 5**  
**Аннотации программ учебной и производственной практик**  
**Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,**  
**научно-исследовательская**

**1. Цели учебной практики**

Главной целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательской является получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Оно достигается в процессе закрепления и углубления профессиональной подготовки магистрантов на основе их работы с историческими источниками и исследовательской литературой.

**2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательской являются:

- формирование навыков исследовательской работы с источниками и литературой;
- формирование практических навыков составления аннотаций, библиографических обзоров, рефератов, историографического и источниковедческого анализа.

**3. Время проведения учебной практики** практика проводится на первом курсе, во втором семестре после завершения экзаменационной сессии.

**4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

**5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательской**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Разделы (этапы) практики.

– подготовительный (в его рамках проводится инструктаж по технике безопасности, объясняются требования к содержанию и отчетной документации практики);

- экспериментальный этап (он заключается в составлении описей исторических документов, в том числе электронных, выявлении и обработке разных видов письменных исторических источников);

- завершающий этап (в ходе завершающего этапа обучающийся представляет список источников и исследовательской литературы по теме своей магистерской диссертации, руководитель практики проверяет составленные магистрантом описи документов, обучающийся готовит и представляет отчет по практике).

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: современные методики представления и анализа исторических источников, компьютерные программы, эволюционно-типологический и другие методы исторического анализа, естественнонаучные методы, методы интерпретации результатов анализа исторических источников.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** отчет, зачет

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7

**Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,**  
**педагогическая**

**1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогической являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, получение профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

**2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогической являются:

- формирование у обучающихся навыков практического использования теоретических знаний при подготовке лекций и практических занятий;

- знакомство обучающихся с практической педагогической деятельностью преподавателя высшей школы;

- ознакомление обучающихся с нормативной стороной преподавательской деятельности.

**3. Время проведения учебной практики** 2 курс, 3 семестр

**4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

**5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогической**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) практики.

1. ознакомление с нормативной регламентацией преподавательской деятельности;

2. посещение занятий преподавателей исторического факультета, составление анализа занятий;

3. представление отчетной документации по практике.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: развивающее и проблемное обучение, разноуровневое обучение, информационно-коммуникационные технологии, проектные методы в обучении.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** отчет, зачет

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

### **Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая**

**1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической, являются получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, что включает закрепление и углубление профессиональной подготовки магистрантов на основе непосредственного их участия в процессе проведения лекционных и практических занятий по отечественной и всеобщей истории. В ходе практики они должны приобрести практические навыки и компетенции, необходимые современному историку в сфере профессиональной педагогической деятельности. Достижение этой цели предполагает освоение принципов и методов проведения занятий.

**2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической, являются:

- совершенствование навыков составления планов и конспектов лекционных и практических занятий;

- использование на практике современных методик преподавания исторических дисциплин, формирование навыков систематизации учебной и исследовательской литературы по преподаваемой теме, умения правильно и понятно излагать изучаемый материал;

- формирование навыков использования исторических источников в работе преподавателя исторических дисциплин.

**3. Время проведения производственной практики.** Практика проводится на втором курсе, в 4-м семестре.

**4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

**5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Разделы (этапы) практики.

1. Подготовительный — магистранты готовят конспекты лекций и разрабатывают планы семинарских занятий;

2. Основной — проведение лекций, семинарских занятий и других видов педагогической деятельности;

3. Итоговый — оформление отчетной документации, конференция по итогам практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике: развивающее и проблемное обучение, разноуровневое обучение, информационно-коммуникационные технологии, проектные методы в обучении.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** отчет, зачет с оценкой.

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

### **Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская**

#### **1. Цели производственной практики**

Главной целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской, является получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности. Оно достигается в процессе закрепления и углубления профессиональной подготовки магистрантов на основе их работы с историческими источниками и исследовательской литературой. подготовки научного доклада и его публичного представления на ежегодной научной сессии ВГУ

#### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской являются

- формирование навыков самостоятельной исследовательской работы с источниками и литературой;
- совершенствование практических навыков написания научных работ и публичного представления результатов самостоятельного научного исследования.

**3. Время проведения производственной практики** Практика проводится на втором курсе, в 4-м семестре.

#### **4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

**5. Содержание производственной практики** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской

Общая трудоемкость производственной практики составляет 13 зачетных единиц (468 часов).

Разделы (этапы) практики.

– подготовительный (в его рамках проводится инструктаж по технике безопасности, объясняются требования к содержанию и отчетной документации практики);

- экспериментальный этап (он заключается в подготовке текста научных статей (не менее 2-х) по тематике магистерской диссертации, подготовке доклада на ежегодную научную сессию ВГУ, написании методологического раздела введения к магистерской диссертации);

- завершающий этап (в ходе завершающего этапа обучающийся представляет тексты статей и доклада по теме своей магистерской диссертации, готовит и представляет отчет по практике).

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике: современные методики представления и анализа исторических источников, компьютерные программы, эволюционно-типологический и другие методы исторического анализа, естественнонаучные методы, методы интерпретации результатов анализа исторических источников.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** отчет, зачет с оценкой

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7

### **Производственная практика, преддипломная**

#### **1. Цели производственной практики**

Производственная практика, преддипломная предназначена для завершения написания магистерской диссертации.

#### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики, преддипломной являются:

- завершение написания глав магистерской диссертации;
- завершение работы над текстом заключения к выпускной квалификационной работе магистра.

**3. Время проведения производственной практики.** Производственная практика, преддипломная проводится на втором курсе, в 4-м семестре.

#### **4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

#### **5. Содержание производственной практики, преддипломной**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** зачет с оценкой

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-1; ПК-3

### **Производственная практика, научно-исследовательская работа**

#### **1. Цели производственной практики, научно-исследовательской работы**

Главной целью производственной практики, научно-исследовательской работы является подготовка историков-исследователей для работы с объектами исторического наследия. На основе выполнения конкретного научного задания обучающиеся учатся методам и приемам профессиональной работы с опубликованными историческими источниками, а также архивными документами, с исследовательской литературой и тематическими сетевыми ресурсами. Таким образом, обучающиеся приобретают практические навыки, необходимые современному историку в сфере научно-исследовательской деятельности.

#### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются

- формирование навыков организации и планирования НИР;
- развитие навыков использования теоретических знаний при анализе источников;
- освоение основных методов и приемов работы с историческими источниками и исследовательской литературой по теме НИР;
- формирование навыков подготовки научных работ (реферата, выпускной квалификационной работы, рукописи публикации, доклада и др.).

**3. Время проведения производственной практики, научно-исследовательской работы** Производственная практика, научно-исследовательская работа проводится на первом и втором курсах, в 1-м, 2-м и 3-м семестрах.

#### **4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

#### **5. Содержание производственной практики, научно-исследовательской работы**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 20 зачетных единиц (720 часов).

Разделы (этапы) практики.

В первом семестре обучающийся под руководством преподавателя определяется с тематикой своих научных исследований и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), формулирует тему, определяет цель и задачи исследования, разрабатывает план работы над темой исследования. На этом этапе обучающемуся необходимо выявить максимально широкий пласт исследовательской литературы по тематике своей работы и начать ознакомление с ней.

Во втором семестре обучающийся осуществляет поиск и отбор источников по теме исследования, собирает и обрабатывает материал для первой главы магистерской диссертации. В конце семестра обучающийся защищает отчет по проделанной НИР.

В третьем семестре обучающийся продолжает сбор и обработку материала по теме исследования, уточняет (при необходимости) тему своей ВКР, представляет текст первой главы магистерской диссертации, а также текст не менее чем одной научной статьи по теме исследования. Промежуточные итоги НИР подводятся в рамках научно-исследовательского материала, представляющего собой сквозную форму контроля НИР на протяжении всех трех семестров.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: современные методики анализа исторических источников, эволюционно-типологический и другие методы исторического исследования, естественнонаучные методы, методы интерпретации результатов анализа исторических источников.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** зачет, зачет с оценкой

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7