

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.Б.01 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Г. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; УК-2

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук, а также преподавательской деятельности в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: *Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-3; УК-4

Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- 2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- 3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- 4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 и является обязательной дисциплиной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно- профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной дея-

тельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5; ПК-1; ПК-2

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы органи-

зации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Форма текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5; ПК-1; ПК-2

Б1.В.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины выступает подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие новой истории. Основные подходы к периодизации истории Запада в отечественной и зарубежной историографии. Раннее новое время. Типология ранних буржуазных революций. Основные тенденции развития стран Запада в новое и новейшее время. Первая мировая война и ее последствия. Складывание различных вариантов государственно-монополистического капитализма. Типология фашизма. Вторая мировая война и ее итоги. Процессы глобализации во второй половине 20 в.

Форма текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9; ПК-10

Б1.В.04 Проблемы исторического источниковедения

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями в области исторического источниковедения, акцентируя внимание на научных подходах и концепциях современной источниковедческой науки.

Основные задачи курса:

- 1) усвоить знания о важнейших достижениях и проблемах исторического источниковедения;
- 2) овладеть методами источниковедческого анализа, в том числе датировкой источника, атрибуцией и локализацией, анализом и синтезом исторических источников, интерпретацией исторических источников, пониманием проблем, связанных с применением методов исторического источниковедения;
- 3) приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- 4) приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов исторического источниковедения;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина "Проблемы исторического источниковедения" относится к вариативной части учебного плана подготовки аспирантов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Источниковедение как наука. Современные представления об историческом источнике. Разработка классификаций исторических источников. Структура источниковедческого исследования. Русские летописи и методы их изучения. Законодательные источники и методы их изучения. Акты и методы их изучения. Делопроизводственная документация и приемы ее изучения. Источники личного происхождения и приемы их изучения. Периодическая печать и приемы ее изучения. Статистические источники.

Формы текущей аттестации: практическое задание

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9; ПК-11

Б1.В. 05. Проблемы европейского национализма 19 – начала 21 вв.

Цели и задачи учебной дисциплины: Освоение цикла крупных научных проблем, раскрывающих особенности становления европейского национализма, исторических причин и предпосылок этого явления, его общих черт и общих идеологем. Ставится задача изучить формирование основных научных направлений в историографии европейского национализма. Выявление динамики национализма и его значение в современной Европе. Определение реальных достижений отечественных историков разных поколений, оценка аспирантами влияния политического климата на развитие исторических исследований по истории европейского национализма.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к вариативной части ООП. Изучение данной дисциплины ведется параллельно с изучением аспирантами основ современного исторического источниковедения и современных философских школ.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): 1. История зарождения национализма в Европе и формирование основных идеологических постулатов 2. Современные методики и методологические основы исследования истории европейского национализма. 3. Проблемы современного источниковедения истории данного феномена. 4. Социальные истоки европейского национализма. 5. Типология национализма в Европе 19 века. 6. Современное состояние националистических движений в Европе, сепаратистские тенденции и методика достижения цели.

Формы текущей аттестации: тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9

Б1.В. ДВ.01.01 Основные проблемы новой истории Запада

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение курса “Основные проблемы новой истории Запада” имеет целью дать аспирантам основные сведения об общих и особенных чертах развития европейских государств и стран Северной Америки в 17-начале 20 вв.

Задачи:

- научить аспирантов ориентироваться в основных научных подходах к анализу исторического развития Европы и Северной Америки;
- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по наиболее актуальным проблемам новейшей истории Запада;
- продолжить работ у по овладению основными методологическими подходами к оценке исторического развития европейских и североамериканских государств; обучить аспирантов навыкам современного историографического анализа особенностей государственного строя и общественного развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): 1. История Европы и Северной Америки в свете современной методологии исторического анализа; 2. Особенности государственного строя, общество и власть в странах Запада; 3. Реформы и революции, проблемы взаимодействия; 4. Общество и общественное движение, проблемы современного анализа; 5. Закономерности и альтернативы в историческом развитии.

Формы текущей аттестации: устный опрос.

Форма промежуточная аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9

Б1.ВДВ. 01.02. Кельтское Возрождение рубежа 19-20 вв.

Цели учебной дисциплины: Изучение причин и предпосылок возникновения новых направлений и тенденций в истории ирландского и европейского национализма, содержательной части культурного национализма. Выявление условий соединения политического национализма с культурным. Анализировать важнейшие достижения Ирландского культурного ренессанса и его влияния на европейскую и мировую культуру.

Задачи: расширение научного кругозора аспирантов, способных ориентироваться в вопросах типологии национальных движений Запада;

- научить готовить аналитические обзоры, проводить анализ социально-экономических условий реставрации национальной культуры Ирландии;
- продолжить работу по овладению основными методологическими подходами к оценке культурного направления в националистических движениях Ирландии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится учебная дисциплина): Учебная дисциплина "Кельтское Возрождение рубежа 19-20 вв." относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов (вариативная часть ООП).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: 1. Основные направления в ирландском национализме последней трети 19 в. 2. Проблема национального языка и самоидентификации ирландской нации 3. Проблема религиозной вражды в Ирландии и борьба за единую национальную культуру 3. Основные методы культурного национализма. 4. Синтез политических вариаций национализма и Кельтское Возрождение. 6. Важнейшие достижения Кельтского Возрождения и его влияние на мировую культуру.

Формы текущей аттестации: устный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9

Б1.ВДВ.2.1 Основные проблемы новейшей истории Запада.

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение курса "Основные проблемы новейшей истории Запада" имеет целью дать аспирантам основные сведения об общих и особенных чертах развития европейских государств и стран Северной Америки в 20-начале 21 вв.

Задачи:

- научить аспирантов ориентироваться в основных научных подходах к анализу исторического развития Европы и Северной Америки;
- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по наиболее актуальным проблемам новейшей истории Запада;
- продолжить работ у по овладению основными методологическими подходами к оценке исторического развития европейских государств и США; обучить аспирантов навыкам современного историографического анализа особенностей государственного строя и общественного развития.

Задачи:

- Углубить знание аспирантами особенностей государственного строя западноевропейских государств и США;
- рассмотреть проблемы усиления межгосударственных и идеологических противоречий в 20 в.;
- выявить проблемы противоборства социально-экономических систем, их антагонистические противоречия;
- раскрыть причины двух мировых войн, их содержание и уроки;
- определить причины стремления США к сохранению монополярного мира, выявить роль России в борьбе против гегемонизма США.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина "Основные проблемы новейшей истории Запада" относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана Учебная дисциплина "Основные проблемы новейшей истории Запада" представляет собой дополнительный курс при

подготовке историков-профессионалов и ведется параллельно с курсами, содержание которых посвящено истории европейского национализма, Кельтского Возрождения.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): Мир после Первой мировой войны: проблемы территориального урегулирования. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Государственно-монополистический капитализм и «Великая депрессия». Типология фашизма. Фашистские движения с массовой базой. Узловые проблемы Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира и начало «Холодной войны».

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9

Б.1.ВДВ 02.02.Пангерманизм на рубеже 19-20 вв.

Цели и задачи курса: Изучение курса «Пангерманизм» имеет целью формирование у аспирантов индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.

Задачи:

- сформировать навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, а также способности генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в научно-исследовательской деятельности в области изучения общественно-политических движений в Европе в конце 19 – начале 20 вв.;
- развить основы профессионального мышления современного историка на базе комплексного анализа источников и исследовательской литературы по истории эволюции и трансформации немецкого национализма на рубеже 19-20 вв.;
- совершенствовать навыки самостоятельной интерпретации базовой исторической информации по истории пангерманизма.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина "Пангерманизм на рубеже 19-20 вв." относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): основные подходы к исследованию и интерпретации проблем пангерманизма в отечественной и зарубежной историографии; истоки и основные этапы развития германской националистической идеологии; феномен пангерманизма и его вариации на рубеже 19-20 вв.; оформление организационных основ пангерманской идеологии; Пангерманский союз и его идеологическая платформа; сравнительный анализ пангерманизма, панславизма и панисламизма.

Формы текущей аттестации: собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9

ФТД.1 Феномен "Кельтского тигра"

Цели и задачи курса. Изучение курса «Феномен "Кельтского тигра"» носит факультативный характер. Курс имеет своей целью освоение знаний о новаторских изменениях в национально экономике Ирландии. Показать особенности ирландского опыта становления и утверждения информационной экономики и "экономики знаний".

Задачи:

- раскрыть социальные и экономические истоки выхода Ирландии из состояния депрессии;
- определить закономерности и своеобразие подхода к соединению плановой и рыночной экономики Ирландии;
- выяснить особенности использования потенциала ЕС и высоких технологий для феномена "Кельтского тигра";
- изучить особенности системы образования в Ирландии;
- показать своеобразие и общие черты "Кельтского тигра" и "тигров" Юго-Восточной

Азии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина “Феномен "Кельтского тигра”” относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Учебная дисциплина “Феномен "Кельтского тигра”” представляет собой дополнительный курс при подготовке историков-профессионалов и ведется параллельно с курсами, содержание которых посвящено истории новейшего времени Запада и истории западного национализма, Кельтского Возрождения.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): 1. Исторические особенности развития ирландской экономики 2. Новаторские подходы в регулировании экономикой Ирландии в 1970-80-х гг.; 3. Особенности ирландской экономики и формирование феномена "Кельтского тигра"; 4. Место ЕС и высоких технологий для развития данного феномена 5. Переход от производящей к информационной экономике и к "экономике знаний" 6. Место и значение "Кельтского тигра" в мировой экономической системе .

Формы текущей аттестации: тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9

ФТД 2 Колониальная политика Германской империи

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение курса “Колониальная политика Германской империи” имеет целью формирование у аспирантов индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.

Задачи:

- сформировать способности генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в научно-исследовательской деятельности на основе анализа развития основных этапов и направлений колониальной политики Германской империи в конце 19 – начале 20 вв.;
- развить способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, в сфере изучения развития международных отношений и мировой колониальной системы;
- развить основы профессионального мышления современного историка на базе комплексного анализа источников и исследовательской литературы по истории колониальных захватов Германской империи;
- совершенствовать навыки самостоятельной интерпретации базовой исторической информации по колониальной политике Германской империи в контексте изучения основных историографических подходов к данной проблематике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина "Колониальная политика Германской империи" относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)(квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Учебная дисциплина “Колониальная политика Германской империи” является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): цели германской колониальной политики; место и роль колониализма во внешней политике Германской империи на отдельных этапах её развития (позиция О. фон Бисмарка по вопросу колони-

альных захватов в 1870-е – 1880-е гг., начало колониальной экспансии Германии в середине 1880-х гг., пересмотр отношения к колониальной политике и её стратегическим целям при преемниках Бисмарка в 1890-е гг.; место колониальной политики в контексте «мировой политики» Германской империи в начале 20 в.; роль германского колониализма в сползании мира к Первой мировой войне); основные подходы и интерпретации германской колониальной политики в отечественной и зарубежной историографии; «тезис крон-принца» в немецкой историографии.

Формы текущей аттестации собеседование

Форма промежуточная аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9

Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

Целью педагогической практики является формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются выработка умений разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин, преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины по программам подготовки бакалавриата и магистратуры, руководить подготовкой магистрантов по индивидуальному учебному плану, оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Время проведения практики

Практика проводится на третьем курсе, в 5-6 семестрах.

Формы проведения практики дискретная.

Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Разделы практики. I этап – ознакомительный, в течение которого аспирант посещает занятия коллег, готовит планы собственных практических и лекционных занятий. II этап – проведение занятий со студентами в бакалавриате и / или магистратуре, их анализ с научным руководителем, подведение итогов.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении педагогической практики

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- информационные и коммуникационные технологии.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-2

Б2.В.02(II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская

Главной целью практики является подготовка историков-исследователей для работы с объектами исторического наследия.

2. Задачи практики

Задачами практики, научно-исследовательской являются

- формирование навыков организации и планирования НИР;
- развитие навыков использования теоретических знаний при анализе источников;
- освоение основных методов и приемов работы с историческими источниками и исследовательской литературой по теме НИР;
- формирование навыков подготовки научных работ (реферата, выпускной квалификационной работы, рукописи публикации, доклада и др.).

Способы проведения практики: стационарная, выездная

Время проведения практики 3 курс (6 семестр), 4 курс (7 семестр)

Формы проведения практики: дискретная

Содержание практики: Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 16 зачетных единиц (576 часов).

Разделы (этапы) практики. На подготовительном этапе практики определяется тема научно-исследовательской работы аспиранта, этапы ее разработки, определяется практическое задание – подготовка текста научной статьи. На втором – экспериментальном - этапе аспирант собирает источники и исследовательскую литературу по теме, обрабатывает материал, формулирует выводы и предлагает свое видение исследуемой проблемы. На завершающем этапе практики аспирант работает над текстом научной статьи.

Форма текущей аттестации практическое задание

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-9, ПК-10

Б3.1 Научно-исследовательская работа

Целью научно-исследовательской работы является формирование у аспиранта умений работать с научной литературой, навыков проведения научных исследований, составления научно-технических отчетов и публичных презентаций.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

Время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится в течение всего периода теоретического обучения.

Содержание научно-исследовательской работы

№ раздела	Наименование раздела НИР	Содержание раздела
1	Подготовительный	Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования.
2	Предварительный	Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики.
3	Основной	Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных).

		Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодежным программам)
4	Завершающий	Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в том числе на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.
5	Итоговый	Подготовка отчёта о НИР (проекта кандидатской диссертации). Отчёт о работе.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9; ПК-10; ПК-11

Научно-исследовательский семинар

Целью научно-исследовательского семинара является формирование у аспиранта умений и навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- выработка навыков публичного выступления;
- освоение технических средств представления научного результата;
- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

Время проведения научно-исследовательского семинара: на каждом из четырех курсов в порядке индивидуальных консультаций с научным руководителем.

Формы промежуточной аттестации:

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-11