

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2019 г. протокол № 7

**Основная адаптированная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки/специальность

04.04.01 Химия

(с изменениями 2019)

Профиль подготовки

Физическая химия

Вид программы

Академическая магистратура

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки: 2018 г.

Воронеж 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная адаптированная образовательная программа (АОП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 04.04.01 «Химия», профиль «Физическая химия»	3
1.2. Нормативные документы для разработки АОП магистратуры по направлению подготовки 04.04.01 «Химия»	3
1.3. Общая характеристика АОП высшего образования	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП магистратуры по направлению подготовки 04.04.01 «Химия»	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	4
3. Планируемые результаты освоения АОП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП магистратуры по направлению подготовки 04.04.01 «Химия»	5
4.1. Календарный учебный график	6
4.2. Учебный план	6
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин	6
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик	6
5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП магистратуры по направлению подготовки 04.04.01 «Химия»	7
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	7
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП магистратуры по направлению подготовки 04.04.01 «Химия»	7
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	8
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП магистратуры	9
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	11
Приложения	11

1. Общие положения

1.1. Основная адаптированная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 04.04.01 «Химия», профиль Физическая химия

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Магистр

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная АОП ВО представляет собой комплекс основных направления подготовки (форм обучения, срока обучения, объема АОП ВО), область профессиональной деятельности выпускников, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, формируемые компетенции, аннотации дисциплин, практик, формы государственной итоговой аттестации, требования к условиям реализации.

Обучение по АОП ВО осуществляется с использованием образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, в доступных для них формах, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА)(при наличии).

1.2. Нормативные документы для разработки АОП магистратуры по направлению подготовки 04.04.01 «Химия»

Нормативную правовую базу разработки АОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.04.01. Химия (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1042;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44/05вн);
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

1.3. Общая характеристика АОП высшего образования

Основная адаптированная образовательная программа (АОП) подготовки магистра, реализуемая Воронежским госуниверситетом, по направлению 04.04.01 «Химия», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

АОП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки как в области воспитания, так и в области обучения в соответствии с особенностями данной магистерской программы, предполагающей научно-исследовательскую

деятельности выпускников в области химии, ориентированную на продолжение научных исследований по проблемам использования инструментальных и теоретических методов исследования объектов в коммерческих и некоммерческих организациях, различных отраслях химии.

1.3.1. Цель реализации АОП

Цель АОП – подготовить магистров к участию в исследованиях химических процессов, проводимых в лабораторных условиях, уметь выявлять общие закономерности их протекания и возможности управлять ими.

1.3.2. Срок освоения АОП 2 года

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость АОП 120 зачетных единиц

Объем контактной работы 818 часов

Объем АОП ВО за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП магистратуры по направлению 04.04.01 «Химия»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров включает научно-исследовательскую и педагогическую работу, связанную с использованием химических явлений и процессов.

Магистры по направлению подготовки 04.04.01 «Химия» подготовлены к участию в исследованиях химических процессов, протекающих в природных явлениях и проводимых в лабораторных условиях, выявлению общих закономерностей их протекания и возможности управления ими.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Химические элементы, простые молекулы и сложные соединения в различном агрегатном состоянии (неорганические и органические вещества и материалы на их основе), полученные в результате химического синтеза (лабораторного, промышленного).

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- научно-исследовательская;
- научно-педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 04.04.01 «Химия» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью АОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

- сбор и анализ литературы по заданной тематике;
- планирование постановки работы и самостоятельный выбор метода решения задачи;
- анализ полученных результатов и подготовка рекомендаций по продолжению исследования;
- подготовка отчета и возможных публикаций.

Магистр может также выполнять следующие задачи:

- проведение научно-педагогической деятельности в вузе или в образовательном учреждении среднего профессионального образования (подготовка учебных материалов и проведение теоретических и лабораторных занятий).

3. Планируемые результаты освоения АОП

В результате освоения данной АОП магистратуры выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-3:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1),

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2),

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5:

способностью использовать и развивать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач (ОПК-1),

владением современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации (ОПК-2),

способностью реализовать нормы техники безопасности в лабораторных и технологических условиях (ОПК-3),

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4),

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5);

профессиональными компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7:

способностью проводить научные исследования по сформулированной тематике, самостоятельно составлять план исследования и получать новые научные и прикладные результаты (ПК-1),

владением теорией и навыками практической работы в избранной области химии (ПК-2),

готовностью использовать современную аппаратуру при проведении научных исследований (ПК-3),

способностью участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати) (ПК-4),

владением навыками составления планов, программ, проектов и других директивных документов (ПК-5),

способностью определять и анализировать проблемы, планировать стратегию их решения, брать на себя ответственность за результат деятельности (ПК-6),

владением методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования (ПК-7).

(Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей и оценочных средств АОП в Приложении 1)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП магистратуры по направлению подготовки 04.04.01 «Химия»

- Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования П ВГУ 2.1.01-2014 утвержденное приказом ректора ФГБОУ ВПО «ВГУ» от 04.06.2014 № 373;

- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Инструкция о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по основным образовательным программам высшего образования. Утверждена приказом ректора ФГБОУ ВО «ВГУ» от 24.03.2015 № 0170;

- Положение о текущей аттестации обучающихся по программе высшего образования в Воронежском государственном университете. Утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО «ВГУ» от 22.12.2014 № 864;

- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете. Введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВГУ» от 24.03.2015 № 0170.

4.1. Календарный учебный график

(Приложение 2)

4.2. Учебный план

(Приложение 3)

4.3. Аннотации рабочих программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося, приведены в Приложении 4. Полные версии рабочих программ размещены в интернет-сети ВГУ www.edu.vsu.ru. Каждая рабочая программа обязательно содержит оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

Аннотации программ практик приведены в Приложении 5. Полные версии программ практик размещены в интернет-сети ВГУ www.edu.vsu.ru.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП магистратуры по направлению подготовки «Химия», профиль «Физическая химия»

Организация, реализующая программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие

основной образовательной программе.

Университет располагает специальными условиями для получения образования по АОП, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП,

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

В целях доступности получения высшего образования по АОП лицам с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) или продублирована шрифтом Брайля);

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечно-информационное обеспечение (*Приложение 6*);

Материально-техническое обеспечение (*Приложение 7*)

Краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров (*Приложение 8*)

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников (*Приложение 9*)

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП магистратуры по направлению «04.04.01 Химия», профиль «Физическая химия»

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению «04.04.01 Химия» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП магистратуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2018.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства подразделяются на три уровня: базовый, средний и повышенный, что соответствует оценкам «Удовлетворительно», «Хорошо» и «Отлично». В фондах оценочных средств подробно представлены критерии оценивания.

Текущий контроль успеваемости включает выполнение студентами всех видов работ, предусмотренных учебным планом по конкретным учебным дисциплинам, оценку качества, глубины, объема усвоения студентами знаний каждого раздела и темы учебной дисциплины, степени их ответственности в учебе, уровня развития их способностей, причин, мешающих усвоению учебного материала, установление недостатков, имеющих в учебном процессе и определение путей их устранения.

Количество, сроки, формы проведения текущего контроля успеваемости и критерии оценки знаний, умений и навыков студентов по каждому виду контроля определяются рабочей программой учебной дисциплины, исходя из ее специфики.

Текущий контроль успеваемости проводится в устной или письменной форме, а также с использованием компьютерной техники и в виде контрольной работы, составления юридического документа (выполнения процессуального акта), тестирования, коллоквиума, выполнения лабораторной работы, опроса, защиты (презентации) реферата, деловой игры, анализа ситуации, эссе. В соответствии с учебным планом предусматривается одно текущее аттестационное испытание на 2 зачетные единицы общей трудоемкости дисциплинам, но не более двух текущих аттестационных испытаний в семестр. При текущем контроле успеваемости выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачет», «незачет».

Результаты текущего контроля успеваемости студентов отражаются в листе посещаемости и текущей оценки знаний обучающихся. Результаты текущего контроля успеваемости студентов рассматриваются на заседаниях кафедр и учитываются при подведении итогов промежуточной аттестации.

Целью промежуточной аттестации является проверка качества освоения студентами образовательной программы и соответствие уровня их знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО по конкретной учебной дисциплине.

Промежуточные аттестационные испытания проводятся два раза в учебном году. Для студентов, обучающихся по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения – в январе и июне, для студентов, обучающихся по заочной форме ускоренного обучения на базе высшего и среднего профессионального образования – в октябре-декабре и марте-мае.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзаменов и зачетов. Промежуточная аттестация не может включать более 10 экзаменов и 12 зачетов (в указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам) за учебный год.

Порядок, форма, система и критерии оценок промежуточной аттестации утверждаются на заседании кафедры и доводится лектором/преподавателем до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины.

Допуск к экзамену осуществляется после выполнения студентами, всех видов отчетности, предусмотренных учебным планом, сдачи зачетов и оформляется штампом в зачетной книжке студента «Допуск к экзаменам». Экзамен принимается, как правило, преподавателем, читавшим лекции. Результаты экзаменов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценки за зачет или экзамен могут выставляться без опроса, по результатам текущей аттестации студента в течение семестра, не ранее, чем на заключительном занятии. При несогласии студента с этой оценкой последний вправе сдавать зачет или экзамен на общих основаниях.

Задания на промежуточную аттестацию оформляются на бланках контрольно-измерительных материалов и выдаются во время экзамена или зачета с бланком листа ответа, либо на листе ответа студента, содержащего реквизиты этого бланка.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП магистратуры по направлению «04.04.01 Химия», профиль «Физическая химия».

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающегося к решению профессиональных задач согласно требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу на основании полученных теоретических и практических знаний, содержащую обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы; правильно выбранные, методы исследования; научно интерпретированные, полученные результаты в рамках поставленных задач.

Регламентируется

- СТ ВГУ 2.1.02.040401М - 2017 Стандарт Воронежского государственного университета. Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Структура и содержание государственных аттестационных испытаний по направлению подготовки 04.04.01 Химия. Магистратура. Утвержден приказом ректора ФГБОУ ВО «ВГУ» от 11.04.2017 № 0234.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);

- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, др. приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Локальные нормативные акты, разработанные университетом для обеспечения образовательного процесса, в т.ч. для адаптированной образовательной программы:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.

Положение о порядке проведения практик по направлению подготовки 04.04.01 Химия.

При реализации данной АОП осуществляется периодическое (в начале учебного года) рецензирование образовательной программы; регулярно проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) в виде внутреннего аудита в рамках СМК (один раз в год); ведется учет и анализ мнений работодателей, выпускников ВГУ (ООО «СИБУР Инновации», ОАО «ЭФКО», ООО Концерн «Созвездие», ЗАО «ВЗПП-Микрон», Межрегиональный медицинский центр ранней диагностики и лечения онкологических заболеваний).

Декан факультета _____ д.х.н., проф. В.Н. Семенов

Руководитель (куратор) программы _____ д.х.н., проф. А.В. Введенский

Программа рекомендована Ученым советом
химического факультета от 30.05.2019 г. протокол № 5

Приложение 1 МАТРИЦА

соответствия компетенций, составных частей АОП и оценочных средств

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом		Общекультурные и общепрофессиональные компетенции								Формы оценочных средств	
		Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Способность использовать и развивать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач (ОПК-1)	Владение современными компьютерными технологиями планирования исследований, получение и обработка результатов научных экспериментов, сбор, обработка, хранение,	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач (ОПК-4)	Способность проводить научные исследования по сформулированной тематике, самостоятельно составлять план исследования, получать новые научные и прикладные результаты (ПК-1)	Владением теорией и навыками практической работы в избранной области химии (ПК-2)	Готовность использовать современную аппаратуру при проведении научных исследований (ПК-3)	Способность участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати) (ПК-4)	текущая	промежуточная
Б1.Б.01	Иностранный язык в профессиональной сфере				+					К К К	З Э
Б1.Б.02	Философские проблемы химии	+								К	З
Б1.Б.03	Педагогика и психология высшей школы				+					К	З
Б1.Б.04	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации				+					К	З
Б1.Б.05	Актуальные задачи современной химии		+							К К	ЗсО ЗсО
Б1.В.01	Методы тонкого неорганического синтеза		+			+	+			К К	З
Б1.В.02	Физикохимия		+					+		К К	Э

	поверхностных явлений										
Б1.В.03	Физикохимия процессов фазообразования		+				+			К К К К	3сО Э
Б1.В.04	Физикохимия процессов адсорбции			+				+			Э
Б1.В.ДВ.01.01	Равновесие и устойчивость термодинамических систем		+			+	+			К К	3сО
Б1.В.ДВ.01.02	Физико-химия процессов энергоконверсии		+				+			К К	3сО
Б1.В.ДВ.02.01	Фазовые равновесия в неорганических и органических системах			+					+	К К	3сО
Б1.В.ДВ.02.02	Термодинамика и кинетика коррозионных процессов			+					+	К К	3сО
Б1.В.ДВ.03.01	Методы исследования дефектообразования в кристаллах		+					+		К К	3сО
Б1.В.ДВ.03.02	Физико-химия растворения сплавов		+					+		К К	3сО
Б1.В.ДВ.04.01	Компьютерные технологии в науке и образовании			+					+	К К	3сО
Б1.В.ДВ.04.02	Компьютерное моделирование гетерогенных физико-химических процессов			+					+	К К	3сО
ФТД.В.01	Графо-кинетический анализ многостадийных процессов		+				+			К	З
ФТД.В.02	Физикохимия наноразмерных систем		+				+			К	З

МАТРИЦА

соответствия компетенций, составных частей АОП и оценочных средств (продолжение)

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом		Общекультурные и общепрофессиональные компетенции							Профессиональные компетенции							Фонд оценочных средств
		Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Способность использовать и развивать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач (ОК-3)	Способность использовать и развивать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач (ОПК-1)	Владение современными компьютерными технологиями планировании исследований, получение и обработка результатов научных экспериментов, сбор, обработка, хранение, представления научной информации (ОПК-2)	Способность реализовать нормы техники безопасности в лабораторных и технологических условиях (ОПК-3)	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4)	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5)	Способность проводить научные исследования по сформулированной тематике, самостоятельно составлять план исследования, получать новые научные и прикладные результаты (ПК-1)	Владением теорией и навыками практической работы в избранной области химии (ПК-2)	Готовность использовать современную аппаратуру при проведении научных исследований (ПК-3)	Способность участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати) (ПК-4)	Владение навыками составления планов, программ, проектов и других директивных документов (ПК-5)	Способность определять и анализировать проблемы, планировать стратегию их решения, брать на себя ответственность за результат деятельности (ПК-6)	
Б2	Практики															
Б2.В.01 (У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных	+	+					+		+					+	3сО

II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

Сводные данные		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
tdpY-	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	18	19	37	18		18	56
tdp-- N-		4/6	1/6	5/6	5/6		5/6	4/6
Э	Экзаменационные сессии	4/6	1 2/6	2	4/6		4/6	2 4/6
П	Производственная практика					6	6	6
Пд	Преддипломная практика					9 2/6	9 2/6	9 2/6
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2	2
К	Каникулы	2	8	10	1	8	9	19
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 □ (8 дн)	5/6 □ (5 дн)	2 1/6 □ (13)	1 2/6 □ (8 дн)	5/6 □ (5 дн)	2 1/6 □ (13)	4 2/6 □ (26)
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22 4/6	29 2/6	52	21 5/6	30 1/6	52	104
Студентов								
Групп								

Приложение 3
Учебный план
1 курс

Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестры				
	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя						
		Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль					Всего	Кон такт.	Лек	Лаб
ами)		1134							32	19 2/6		1098									31	20 3/6		2232									62	39 5/6		
льтативов)		1062							30			1098									31			2160								60				
ОП, факультативы (в период ТО)		58.9										53.6												56.3												
ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54										54												54												
Аудиторная нагрузка		13										15.2												14.1												
Контактная работа		13										15.2												14.1												
СРЕД. ПРАКТИКИ		1134	278	162	36	80	820	36	32	ТО: 18 2/3□ Э: 2/3		1098	290	110	132	48	736	72	31	ТО: 19 1/6□ Э: 1 1/3		2232	568	272	168	128	1556	108	62	ТО: 37 5/6□ Э: 2						
Иностранный язык в профессиональной сфере	За К	108	36		36		72		3		Экз К(2)	144	38		38		70	36	4		Экз За К(3)	252	74		74		142	36	7		52		12			
Философские проблемы химии	За К	72	36	36			36		2			72	38			38	34		2		За К	72	36	36			36		2		73		1			
Педагогика и психология высшей школы											За К	72	38			38	34		2		За К	72	38			38	34		2		111		2			
Актуальные задачи современной химии	ЗаО К	108	54	54			54		3		ЗаО К	108	56	56			52		3		ЗаО(2) К(2)	216	110	110			106		6		72		12			
Методы тонкого неорганического синтеза											За К(2)	144	56	18	38		88		4		За К(2)	144	56	18	38		88		4		72		2			
Физикохимия поверхностных явлений	Экз К(2)	252	54	18		36	162	36	7			252	56	18	38				7		Экз К(2)	252	54	18		36	162	36	7		75		1			
Физикохимия процессов фазообразования	ЗаО К(2)	180	54	18		36	126		5		Экз К(2)	252	56	18	38		160	36	7		Экз ЗаО К(4)	432	110	36	38	36	286	36	12		75		12			
Равновесие и устойчивость термодинамических систем											ЗаО К(2)	144	36	18	18		108		4		ЗаО К(2)	144	36	18	18		108		4		72		2			
<i>Физико-химия процессов энергоконверсии</i>											ЗаО К(2)	144	36	18	18		108		4		ЗаО К(2)	144	36	18	18		108		4		75		2			
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-педагогическая											ЗаО	108	2			2	106		3		ЗаО	108	2			2	106		3		75		2			
Производственная практика, научно-исследовательская работа	ЗаО	342	8			8	334		9.5		ЗаО	126	8			8	118		3.5		ЗаО(2)	468	16			16	452		13		75		123			
Физикохимия наноразмерных систем	За К	72	36	36			36		2												За К	72	36	36			36		2		75		1			
		Экз За(3) ЗаО(3) К(8)										Экз(2) За(2) ЗаО(4) К(10)										Экз(3) За(5) ЗаО(7) К(18)														
	(План)																																			
	(План)																																			
										2											8												10			

2 курс

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад. час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)	55.5																	27.8																																															
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)	54																	27																																															
		Аудиторная нагрузка	12.9																	6.5																																															
		Контактная работа	12.9																	6.5																																															
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				1080	278	90	90	98	766	36	30	ТО: 18 5/6 □ Э: 2/3										ТО: □ Э:	1080	278	90	90	98	766	36	30	ТО: 18 5/6 □ Э: 2/3																																				
1	Б1.Б.04	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	За К	72	36	18		18	36		2											За К	72	36	18		18	36		2		162	3																																		
2	Б1.В.04	Физико-химия процессов адсорбции	Экз	252	36		18	18	180	36	7											Экз	252	36		18	18	180	36	7		75	3																																		
3	Б1.В.ДВ.02.01	Фазовое равновесие в органических и неорганических системах	ЗаО К(2)	144	54	18	36		90		4											ЗаО К(2)	144	54	18	36		90		4		72	3																																		
4	Б1.В.ДВ.02.02	Термодинамика и кинетика коррозионных процессов	ЗаО К(2)	144	54	18	36		90		4											ЗаО К(2)	144	54	18	36		90		4		75	3																																		
5	Б1.В.ДВ.03.01	Методы исследования дефектообразования в кристаллах	ЗаО К(2)	144	54	18		36	90		4											ЗаО К(2)	144	54	18		36	90		4		72	3																																		
6	Б1.В.ДВ.03.02	Физико-химия растворения сплавов	ЗаО К(2)	144	54	18		36	90		4											ЗаО К(2)	144	54	18		36	90		4		75	3																																		
7	Б1.В.ДВ.04.01	Компьютерные технологии в науке и образовании	ЗаО К(2)	108	54		36	18	54		3											ЗаО К(2)	108	54		36	18	54		3		75	3																																		
8	Б1.В.ДВ.04.02	Компьютерное моделирование гетерогенных физико-химических процессов	ЗаО К(2)	108	54		36	18	54		3											ЗаО К(2)	108	54		36	18	54		3		75	3																																		
9	Б2.В.02(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ЗаО	288	8			8	280		8											ЗаО	288	8			8	280		8		75	123																																		
10	ФТД.В.01	Графо-кинетический анализ многостадийных процессов	За К	72	36	36			36		2											За К	72	36	36			36		2		75	3																																		
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Экз За(2) ЗаО(4) К(8)																Экз За(2) ЗаО(4) К(8)																																															
ПРАКТИКИ				(План)																828 12 12 816 23 15 1/3																828 12 12 816 23 15 1/3																															
	Б2.В.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая	ЗаО	324	5			5	319		9	6											ЗаО	324	5		5	319		9	6																																				
	Б2.В.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная	ЗаО	504	7			7	497		14	9 1/3											ЗаО	504	7		7	497		14	9 1/3																																				
ГИА				(План)																324 2 2 322 9 6																324 2 2 322 9 6																															
	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Экз	108	2	2			106		3												Экз	108	2	2		106		3																																					
	Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита ВКР	Экз	216					216		6	4											Экз	216				216		6	4																																				
КАНИКУЛЫ																				1																8																9															

Приложение 4

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Б1.Б.01 Иностранный язык в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины «**Иностранный язык**» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (бакалавриат). Обучение навыкам владения иноязычной коммуникативной компетенцией для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: (цикл, к которому относится дисциплина)
дисциплина базовой (обязательной части) общенаучного цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Иностранный язык - учебная дисциплина, рассчитанная на студентов магистратуры, имеющих сформированные коммуникативные навыки, базовые навыки в области письма и аудирования. Программа курса направлена на совершенствование речевой компетенции учащихся, навыков ведения деловой переписки и развитие умений публичного выступления на английском языке на профессиональные темы.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4

Б1.Б.02 Философские проблемы химии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «**Философские проблемы химии**» является развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов современной методологией науки; формирование общетеоретических и профессиональных компетенций.

Задача освоения учебной дисциплины состоит в том, чтобы магистры овладели навыками, необходимыми для исследовательской работы, включающими теорию познания, логику научного мышления, идеями эволюции, включая химическую эволюцию.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: (цикл, к которому относится дисциплина)
дисциплина базовой (обязательной части) общенаучного цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Философские проблемы химии - дисциплина, направленная на изучение эпистемологических и онтологических проблем химии, на развитие логики научного исследования.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1

Б1.Б.03 Педагогика и психология высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности магистра в области педагогического образования через изучение закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами; развитие потребности в самообразовании в области педагогики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

вооружить будущего магистра знаниями теории обучения и воспитания, определяющими практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности.

- усвоение категориального аппарата;
- сформировать у студентов знания о современных моделях обучения и воспитания;
- раскрыть внутреннее единство и специфику образовательного процесса;

- раскрыть сущность и структуру педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях

Место учебной дисциплины в структуре АОП: (цикл, к которому относится дисциплина)
дисциплина базовой (обязательной части) общенаучного цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общая характеристика педагогической профессии. Сущность, структура, уровни педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя. Педагогическое взаимодействие. Педагогика в системе наук о человеке. Развитие, социализация и воспитание личности. Сущность, структура и функции педагогического процесса. История педагогических учений.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Формы обучения. Дидактические средства обучения.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы современного воспитания. Общие методы воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Воспитательные системы. Характеристика системы образования в России. Тенденции развития образования в России и за рубежом.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4

Б1.Б.04 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации» состоит в ознакомлении студентов с основами культуры устного и письменного общения, основными положениями теории и практики коммуникации, в формировании основных лингвистических и речеведческих знаний.

Основные задачи курса:

1. сформировать представление об основных нормах русского языка, нормах русского речевого этикета и культуры русской речи,
2. сформировать среднелитературный тип речевой культуры личности,
3. научить оценивать эффективность применения законов и правил общения в определенной коммуникативной ситуации;
4. научить отбору приемов коммуникации, наиболее эффективных для конкретной ситуации в сфере профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: (цикл, к которому относится дисциплина)
дисциплина базовой (обязательной части) общенаучного цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Современный русский язык и формы его существования. Культура речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Понятие о языковом паспорте говорящего, языковой личности. Специфика научного стиля. Лексические нормы. Общение и ролевое поведение. Коммуникативное поведение. Виды общения. Законы общения. Общение в профессиональной сфере.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4

Б1.Б.05 Актуальные задачи современной химии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные задачи современной химии» для учащихся по направлению «Химия» является обучение новым направлениям, достижениям и тенденциям в области современной химии.

Задача освоения учебной дисциплины состоит в том, что магистры должны

-уметь правильно выбрать метод исследования вещества, разработать схему анализа, практически провести его и интерпретировать полученные результаты.

-получить сформированную систему знаний об основных проблемах современной химии, показать, какими методами и способами пытается их решить современное научное общество.

-раскрыть роль современной физической химии как наиболее общей части химической науки; показать достижения в синтезе новых неорганических материалов и возникающие при этом проблемы.

-знать теоретические основы неорганической химии (состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекание химических процессов), владеть методами и способами синтеза неорганических веществ, навыками описания свойств веществ на основе закономерностей, вытекающих из периодического и Периодической системы элементов; понимать роль химического анализа, знать место аналитической химии в системе наук, владеть метрологическими основами анализа, знать существо реакций и процессов, используемых в аналитической химии, принципы и области использования основных методов химического анализа, иметь представление об особенностях объектов анализа, владеть методологией выбора методов анализа, иметь навыки их применения;

-владеть: теоретическими представлениями органической химии, знаниями о составе, строении и свойствах органических веществ – представителей основных классов органических соединений углеводов, гомофункциональных соединений, гетерофункциональных соединений, гетероциклических соединений; владеть основами органического синтеза и физико-химическими методами анализа органических соединений.

-уметь правильно выбирать интенсивность излучения и растворитель в реакциях с микроволновым излучением.

-знать механизмы воздействия микроволнового излучения на вещество.

-владеть способностью планировать синтез органических соединений с использованием микроволновой печи.

-иметь представление о современных тенденциях в области микроволновой активации органических реакций

Место учебной дисциплины в структуре АОП: (цикл, к которому относится дисциплина) дисциплина базовой (обязательной части) профессионального цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

В курсе «Актуальные задачи современной химии» рассматриваются новые тенденции и достижения современной химии.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1

Б1.В.01. Методы тонкого неорганического синтеза

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель преподавания учебной дисциплины – обучение магистров физико-химическим основам синтеза высокочистых неорганических соединений в относительно мягких условиях. Программа составлена таким образом, чтобы студенты овладели принципами классификации методов синтеза, уяснили общие особенности протекания химических реакций в различных фазах и характер влияния различных факторов (температуры, давления и др.) на химический процесс и на свойства его продуктов (состав, чистоту, структуру, дисперсность, форму), научились проводить анализ и обоснование возможности и рациональности метода и условий синтеза различных классов неорганических соединений на основании общей характеристики термодинамических и кинетических факторов. Следует отметить, что в спецкурсе обсуждаются проблемы лабораторных синтезов, которые при промышленной реализации могут получить иную интерпретацию.

В результате изучения данной дисциплины магистр должен:

1. Уметь проводить поиск путей получения и идентификации новых неорганических соединений.

2. Уметь создавать эффективные дополнения к новым методикам синтеза этих соединений.

3. Иметь представление о проблеме существования соединений и проблема методов синтеза новых неорганических соединений.

4. Владеть методами оптимизации стратегии синтеза при использовании прекурсоров в неорганическом синтезе.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: (цикл, к которому относится дисциплина) обязательная дисциплина вариативной части общенаучного цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

В данном курсе излагаются основные направления исследований в современном неорганическом синтезе, к которым относятся: управление химическим процессом, поиск путей получения и идентификации новых неорганических соединений; создание новых методов получения известных соединений. Обсуждается проблема существования соединений и проблема методов синтеза новых неорганических соединений. Большое внимание уделяется роли предшественников (прекурсоров) в неорганическом синтезе: в растворе (при гидролизе органических соединений металлов типа алкоксидов), в твердой фазе (при термическом разложении соединений), а также в паре (при химической эпитахсии). Рассматриваются принципы классификации методов неорганического синтеза. Анализируются и обосновываются возможности и рациональности методов, а также выбор условий синтеза на основании общей характеристики термодинамических и кинетических факторов, определяющих возможность протекания и скорость реакции.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2

Б1.В02 Физикохимия поверхностных явлений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Физикохимия поверхностных явлений» является формирование у студента представлений о физической химии поверхностных явлений.

В задачи курса входит ознакомление с основными типами межфазных границ в химических системах; законами химической термодинамики, кинетики и электрохимии процессов на межфазных границах, современным уровнем использования этих законов в химических технологиях.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: (цикл, к которому относится дисциплина) обязательная дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Физико-химия поверхностных явлений – дисциплина, которая дает представление о месте и значении наноразмерных систем в химии, о методах получения наноразмерных частиц и материалов на их основе, о методах и результатах исследования химических процессов с участием межфазных границ и о возможности применения межфазных границ в химических, каталитических, сорбционных и электрохимических в промышленных процессах. Поверхностное натяжение и адсорбция. Типы адсорбционных взаимодействий. Дисперсионные силы. Электростатические силы. Изотермы адсорбции. Термодинамическое равновесие поверхностного слоя с объемными фазами. Фундаментальные уравнения для поверхностного слоя Гиббса. Поверхностно-активные и неактивные вещества. Двойной электрический слой и адсорбция на межфазных границах. Электрокапиллярные явления. Перенос электрона через межфазную поверхность металл-раствор.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-4

Б1.В.03 Физикохимия процессов фазообразования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Физикохимия процессов фазообразования» для учащихся по направлению «Химия» является формирование у студента представлений о физической химии процессов фазообразования.

Задачи курса состоят в том, чтобы на основании полученных теоретических знаний студенты могли правильно выбирать методы синтеза новых материалов, разрабатывать схему их получения, прогнозировать свойства.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: (цикл, к которому относится дисциплина) обязательная дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Физико-химия процессов фазообразования – дисциплина, которая направлена на изучение физико-химического подхода к процессам, протекающим с образованием новой фазы. Термодинамика и кинетика фазообразования. Морфология растущей поверхности Структура осадков металлов и сплавов. Электроосаждение металлов и сплавов. Физико-химические основы использования нуклеации в технологических процессах.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-2

Б1.В.04 Физикохимия процессов адсорбции

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Физикохимия процессов адсорбции» для учащихся по направлению «Химия» является подготовка специалистов химиков, владеющих современными методами исследования, контроля и управления процессами, протекающими на межфазной границе, способных творчески их применять.

Задачи курса состоят в том, чтобы дать общие феноменологические представления о термодинамике и кинетике адсорбционных процессов; познакомить с основными закономерностями адсорбции органических и неорганических соединений на электродах; проиллюстрировать влияние адсорбции на основные стадии электродных процессов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: (цикл, к которому относится дисциплина) обязательная дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Физико-химия процессов адсорбции – дисциплина, которая направлена на изучение физико-химического подхода к процессам, протекающим с участием адсорбционных стадий. Адсорбция из газовой фазы. Адсорбция из раствора на однородных и неоднородных поверхностях. Кинетика адсорбции. Микроскопические модели адсорбции. Квантово-химический подход к описанию адсорбционных систем.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-3

Б1.В.ДВ.01.01 Равновесие и устойчивость термодинамических систем

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Равновесие и устойчивость термодинамических систем» - ознакомить магистрантов, обучающихся по направлению «Химия» с основами принципами, определяющими равновесие и устойчивость гомогенных или гетерогенных систем.

Задачи:

В результате изучения данной дисциплины магистр должен:

1. Знать необходимые и достаточные условия равновесия в гомогенных и гетерогенных системах.
2. Знать математические формулировки условия устойчивости и равновесия в изолированной однородной системе и уметь применять их в решении конкретных задач.
3. Иметь представление об устойчивости фаз, о фазовых переходах
4. Иметь представления об особенностях переходов при неодинаковых температурах или неодинаковых давлениях.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина по выбору вариативной части блока Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

В данном курсе формулируются необходимые и достаточные условия равновесия в гомогенных и гетерогенных системах. Даются математические формулировки условия устойчивости и равновесия в изолированной однородной системе и анализируются возможности применения этих условий на примерах конкретных физико-химических задач. Рассматриваются вопросы устойчивости фаз и фазовых переходов в конденсированных системах. Анализируются особенности фазовых переходов в неизобарических и неизотермических условиях.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2

Б1.В.ДВ.01.02 Физико-химия процессов энергоконверсии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Физико-химия процессов энергоконверсии» для учащихся по направлению «Химия» является формирование у студентов фундаментальных представлений о физико-химических аспектах процессов преобразования энергии.

В задачи курса входит: ознакомить с основными принципами работы современных источников энергии, преобразования и аккумулирования различных видов энергии, научить применять фундаментальные законы химии к процессам энергоконверсии.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина по выбору вариативной части блока Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Физико-химия процессов энергоконверсии – дисциплина, направленная на изучение основных физико-химических положений процессов превращения энергии.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-2

Б1.В.ДВ.02.01 Фазовые равновесия в неорганических и органических системах

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Фазовые равновесия в неорганических и органических системах» - ознакомить магистрантов с основными физико-химическими условиями реализации гомогенных и гетерогенных равновесий, задачами физико-химического анализа, фазовыми диаграммами, с настоятельной необходимостью использования фазовых диаграмм (ФД) в задачах синтеза функциональных материалов и порядком использования ФД в этих целях.

Задачи состоят в том, что в результате изучения данной дисциплины магистр должен:

1. Перейти на новый уровень понимания физико-химических условий реализации гомогенных и гетерогенных равновесий в системах различной компонентности и различной физико-химической природы этих компонентов;
2. Иметь знания об основных типах фазовых диаграмм двух- и трехкомпонентных систем и их конкретных особенностях в зависимости от природы компонентов и от термодинамических характеристик компонентов;
3. Иметь представление о том, на каких принципах основаны процессы разделения веществ, их концентрирования и очистки, основанные на фазовых превращениях веществ с учетом изменения состава;
4. Уметь обосновать научную и техническую целесообразность того или иного процесса фазообразования при решении учебных, научных и прикладных (производственных) задач направленного синтеза неорганических и органических соединений;
5. Уметь решать задачи тонкого регулирования состава (нестехиометрии) конденсированных фаз органической и неорганической природы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина по выбору вариативной части блока Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Фазовые равновесия в неорганических и органических системах – дисциплина, направленная на подробный анализ фазовых равновесий в однокомпонентных системах. На примерах конкретных диаграмм будут рассмотрены особенности областей существования фаз, линий их сосуществования, а также критических точек и точек трехфазного равновесия. Значительное

внимание будет уделено фазовым переходам при высоких и сверхвысоких давлениях с точки зрения последних научных достижений в этой области. В этой связи будут подробно проанализированы диаграммы состояний натрия, воды, углерода, нитрида бора, кремния, галлия, церия (с критической точкой), а также диаграммы систем, в которых реализуется жидкокристаллическое состояние.

При анализе гетерогенных фазовых равновесий в двухкомпонентных системах будут рассмотрены: Т-х – диаграммы с расслоением в жидкой фазе, диаграммы эвтектического типа, ретроградный ход кривых ликвидуса и солидуса и причины возникновения ретроградности; ограниченная и неограниченная растворимость в твердой фазе и соответствующие типы фазовых диаграмм (ф.д.). При описании различных типов диаграмм будут выведены и проанализированы уравнения Ван-Лаара, Вагнера – Виланда и Бребрика. Отдельно будет рассмотрена проблема дальтонилов и бертоллидов в свете развития идей Н.С. Курнакова. В курсе также будут описаны диаграммы с превращениями в твердой фазе при рассмотрении фазовых превращений 1 и 2 рода по Эренфесту, а также реконструктивных и деформационных превращений по Бюргеру. В курсе также предполагается и рассмотрение (Т-х) тройных фазовых диаграммы и их особенностей.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-4

Б1.В.ДВ.02.02 Термодинамика и кинетика коррозионных процессов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Термодинамика и кинетика коррозионных процессов» для учащихся по направлению «Химия» является освоение термодинамических положений, которые определяют возможность электрохимической коррозии.

В задачи курса входит ознакомление студентов с электрохимическими процессами, вызывающими коррозию; получение студентами навыков в предсказании скорости коррозионных процессов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина по выбору вариативной части блока Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Термодинамика и кинетика коррозионных процессов – дисциплина, которая направлена на изучение теоретических основ электрохимической коррозии. Основные дидактические единицы: Термодинамика и электрохимический механизм коррозии. Кинетика парциальных электродных реакций. Механизмы и кинетика выделения водорода на металлах. Практические вопросы коррозии.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-4

Б1.В.ДВ.03.01 Методы исследования дефектообразования в кристаллах

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о теоретических и экспериментальных методах исследования природы и концентрации дефектов в реальных кристаллах.

Задачи:

В результате изучения данной дисциплины магистр должен:

1. Иметь представление об основных методах исследования дефектности кристаллов.
2. Знать принципы выбора подходящего метода исследования.
3. Иметь представление о проявлении дефектности кристаллов в их физико-химических свойствах.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина по выбору вариативной части блока Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Процессы дефектообразования в кристаллах. Влияние внешних факторов на процессы разупорядочения в кристалле. Методы определения концентрации точечных дефектов и энергии их образования. Методы наблюдения дислокаций. Зависимость концентрации дефектов от

внешних параметров (температуры или давления пара летучего компонента). Расчет области гомогенности бинарных фаз.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-3

Б1.В.ДВ.03.02 Физикохимия растворения сплавов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Физико-химия растворения сплавов» является формирование у студентов фундаментальных представлений о механизмах растворения сплавов.

В задачи курса входит освоение термодинамических положений, которые определяют возможность реализации различных механизмов анодного растворения сплавов; приобретение навыков в предсказании скорости коррозионных процессов; освоение методов борьбы с селективной коррозией сплавов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина по выбору вариативной части блока Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Физико-химия растворения сплавов – дисциплина, направленная на изучение основных термодинамических и кинетических положений растворения сплавов, механизмов протекания процессов растворения, а также способов предотвращения коррозионных процессов на сплавах.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-3

Б1.В.ДВ.04.01 Компьютерные технологии в науке и образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании» является формирование у магистров полной системы представлений о роли информационных процессов в формировании современной научной картины мира, роли информационных технологий и вычислительной техники в развитии современного общества; обеспечение формирования у студентов прочных навыков рационального использования компьютеров в своей исследовательской, учебной и профессиональной деятельности.

Задача освоения учебной дисциплины состоит в том, что магистры должны учиться применению методов математического моделирования в химических исследованиях, построения эмпирических моделей с использованием пакетов программ статистической обработки данных, имитационного моделирования при решении проблем химической технологии и экологии, использования компьютерных банков химических данных в обучении и научной работе; осваивают средства телекоммуникационного доступа к источникам научной информации, используют возможности сети Internet для организации оперативного обмена информацией между исследовательскими группами, получения доступа к электронным журналам и конференциям.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина по выбору вариативной части блока Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Компьютерные технологии в науке и образовании – дисциплина, изучающая методы математического и имитационного моделирования в химических исследованиях, построения эмпирических моделей с использованием пакетов программ статистической обработки данных.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-4

Б1.В.ДВ.04.02 Компьютерное моделирование гетерогенных физикохимических процессов

Цели и задачи учебной дисциплины:

обучение студентов основам методов компьютерного моделирования с использованием программы GAUSSIAN03 и применению этой программы в химических исследованиях.

Задача: студенты должны уметь правильно выбрать методы исследования структуры и свойств веществ в соответствии с поставленной перед ними проблемой; разработать схему

расчета; практически провести его с использованием программы GAUSSIAN03 и интерпретировать полученные результаты.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина по выбору вариативной части блока Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Курс «Компьютерное моделирование химических структур» направлен на обучение студентов основам работы с современными компьютерными программами квантово-химических расчетов структур и свойств атомно-молекулярных систем. Курс включает теоретические основы методов квантовой химии и их реализацию в программе GAUSSIAN. В курсе рассмотрены следующие разделы: разделение электронного и ядерного движений в молекулах, основные теории метода самосогласованного поля, метод молекулярных орбиталей, наборы базисных функций, методы расчета электронной структуры и большое число разнообразных свойств атомно-молекулярных систем.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-4

ФТД.В.01. Графо-кинетический анализ многостадийных процессов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Графо-кинетический анализ многостадийных процессов» является ознакомление студентов с современным представлением о теории сложных многостадийных химических процессов и формирование на его основе научного, творческого подхода к решению практических задач, связанных с разработкой электрохимических, каталитических, мембранных и иных технологических процессов, включающих в себя неравновесные необратимые стадии.

Задачами, решаемыми в процессе преподавания дисциплины, являются: получение знаний о современном методологическом подходе к проблемам, возникающим при анализе многостадийных многомаршрутных химических процессов; обоснование метода кинетических графов и использование его при решении фундаментальных и прикладных задач, связанных с электрохимическими, каталитическими и мембранными процессами; формирование умений применения основных соотношений графо-кинетического анализа многостадийных процессов; приобретение навыков по использованию полученных знаний для установления связи термодинамическими и кинетическими методами анализа электрохимических явлений; ознакомление будущих магистров с современными достижениями в области моделирования закономерностей ионизации металлов в электролитах на основе метода кинетических графов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: факультатив.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общие представления о теории сложных многостадийных химических процессов. Начальные сведения по теории графов. Графо-кинетический анализ многостадийных многомаршрутных реакций. Моделирование закономерностей ионизации металлов в электролитах на основе метода кинетических графов при наличии промежуточных частиц в приэлектродном слое раствора. Моделирование закономерностей ионизации металлов в электролитах методом кинетических графов при наличии промежуточных частиц в адсорбированном состоянии на поверхности электрода. Моделирование нестационарных процессов методом кинетических графов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-2

ФТД.В.02. Физикохимия наноразмерных систем

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Физикохимия наноразмерных систем» является формирование у студента представлений о физической химии наноразмерных систем.

В задачи курса входит ознакомление с основными типами наноразмерных химических систем; законами химической термодинамики, кинетики и электрохимии наноразмерных систем, современным уровнем использования этих законов в нанотехнологиях.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: факультатив.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Физикохимия наноразмерных систем – дисциплина, направленная на изучение основных принципов классификации наноразмерных систем, современных тенденций термодинамического и кинетического подходов к описанию особенностей наноразмерных систем, а также возможностей применения наноразмерных систем в химических, каталитических, сорбционных и электрохимических процессах. Методы получения наноразмерных частиц. Стабилизация наночастиц. Нанокompозиты. Термодинамика зарождения и роста наноразмерных частиц. Особенности эволюции нанодисперсного вещества. Кинетика зарождения и роста наноразмерных частиц. Термодинамика и кинетика химических реакций с участием наноразмерных частиц.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-2

Приложение 5

Программы учебной и производственной практик

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-педагогическая

Цели учебной практики - приобретение первичных профессиональных умений и практических навыков научно-педагогической деятельности в области физической химии.

Задачи учебной практики – познакомить студентов с современными методами физико-химического анализа и методиками преподавания.

Время проведения практики

Практика проводится во 2 семестре первого курса (2 недели) в учебно-научных лабораториях кафедры физической химии.

Формы проведения практики: лабораторная

Содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	Обзорные занятия в лабораториях химического факультета (108 часов)	Опрос
	Итого	108 час.	

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: электрохимические технологии, компьютерные технологии, методы осаждения покрытий, методы контроля и защиты от коррозии.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-7

Б2.В.02(Н) Производственная практика, Научно-исследовательская работа

Целью научно-исследовательской работы является формирование у студента умений работать с научной литературой, навыков проведения научных исследований, составления научно-технических отчетов и публичных презентаций.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой магистерской диссертации;
- проведение научных исследований в соответствии с темой магистерской диссертации;
- освоение современной научной аппаратуры;
- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

Время проведения научно-исследовательской работы

Практика является рассредоточенной; проводится в 1 семестре (5 2/3 недели), 2 семестре (2 недели) и 3 семестре (3 недели) в учебно-научных лабораториях кафедры физической химии.

Формы проведения практики: лабораторная

Содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость практики составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) работы в семестре	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 часа)	Опрос

2	Исследовательский этап	Проведение научных исследований в рамках предложенной темы, обзор литературы по теме диссертации (424 часа)	
3	Обработка и анализ полученной информации	Обработка и систематизация экспериментального материала, его интерпретация с привлечением литературных источников и ресурсов глобальных сетей (100 часов)	
4	Подготовка отчета по научно-исследовательской работе	Подготовка отчета (50 часов)	Отчет на заседании кафедры
	Итого	576 час.	

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: электрохимические технологии, компьютерные технологии, методы осаждения покрытий, методы контроля и защиты от коррозии.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3

Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, научно-педагогическая

Целью практики является получение магистром профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Задачами научно-педагогической практики являются проведение учебных занятий у студентов или школьников.

Время проведения практики

Практика проводится в 4 семестре второго курса (6 недели) в школе или учебных лабораториях кафедры физической химии.

Формы проведения практики: лабораторная

Содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц 324 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Составление тематических планов (64 часов)	
2	Педагогическая практика	Подготовка и проведение занятий у студентов, школьников (200 часов)	
3	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета (60 часов)	Отчет на заседании кафедры
	Итого	324 час.	

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: электрохимические технологии, компьютерные технологии, методы осаждения покрытий, методы контроля и защиты от коррозии.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-5, ПК-7

Б1.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная

Цели производственной практики: выполнение выпускной квалификационной работы с использованием навыков реализации основных химико-технологических процессов, операций и

методов исследования, опыта работы на современном лабораторном оборудовании, самостоятельной профессиональной химико-технологической деятельности.

Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются: проведение исследований в соответствии с темой выпускной квалификационной с использованием современной научной аппаратуры, современных компьютерных технологий сбора и обработки информации.

Время проведения практики

4 семестр (2 недели; 3 зачетные единицы, 108 часов) в учебно-научных лабораториях кафедры общей и неорганической химии или на промышленных предприятиях;

Формы проведения практики: лабораторная.

Содержание производственной практики

1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Собеседование с научным руководителем по тематике исследований. Постановка задач исследования. (16 ч.)	Опрос
2	Экспериментальный этап	Поиск и анализ литературы по заданной теме. Выполнение экспериментальной работы. (50 ч.)	
3	Обработка и анализ полученных результатов	Обработка и систематизация экспериментального материала, его интерпретация с привлечением литературных источников и ресурсов глобальных сетей (24 ч.)	
4	Подготовка отчета по практике	Составление отчета. (18 ч.)	Отчет на заседании кафедры

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Приложение 6
Библиотечно-информационное обеспечение

N п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	Есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	11
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	8
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	223
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	27
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	196
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	67
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	Да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	1*
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

* Автоматизированная библиотечно-информационная система «Руслан»

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения г. Воронеж, Университетская пл., 1
Иностранный язык	Мультимедийная техника	ауд. 233
Философские проблемы химии	Мультимедийная техника	ауд. 451
Педагогика и психология высшей школы	Мультимедийная техника	ауд. 451
Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	Мультимедийная техника	ауд. 359
Актуальные задачи современной химии	Мультимедийная техника	ауд. 359
Методы тонкого неорганического синтеза	Мультимедийная техника	ауд. 359
Физико-химия поверхностных явлений	Мультимедийная техника	ауд. 167
Физико-химия процессов фазообразования	Мультимедийная техника	ауд. 167
Физико-химия процессов адсорбции	Мультимедийная техника	ауд. 167
Равновесие и устойчивость термодинамических систем	Мультимедийная техника	ауд. 359
Симметрия и химическая связь молекул и кристаллов	Мультимедийная техника	ауд. 359
Физико-химия процессов энергоконверсии	Мультимедийная техника	ауд. 167
Гетерогенный катализ	Мультимедийная техника	ауд. 167
Хемостимулированные процессы: сопряжение, инициирование, катализ	Мультимедийная техника	ауд.359
Химия новых функциональных материалов	Мультимедийная техника	ауд. 167
Фазовые равновесия в неорганических и органических системах	Мультимедийная техника	ауд. 359
Физикохимия наноразмерных систем	Мультимедийная техника	ауд. 167
Фотоэлектрохимия	Мультимедийная техника	ауд. 167

Термодинамика и кинетика коррозионных процессов	Мультимедийная техника	ауд. 167
Теоретические основы создания полимерных материалов	Мультимедийная техника	ауд. 159
Теоретические аспекты создания новых органических материалов	Мультимедийная техника	ауд. 159
Массоперенос в конденсированных средах	Мультимедийная техника	ауд. 167
Физико-химия растворения сплавов	Мультимедийная техника	ауд. 167
Компьютерное моделирование химических структур	Мультимедийная техника	ауд. 271, 451
Компьютерные технологии в науке и образовании	Мультимедийная техника	ауд. 271
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-педагогической деятельности	Потенциостаты, гальваностаты, регистраторы, генераторы, осциллографы	ауд. 46, 47, 171, 172, 173, 179, 180, 181, 186
Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков производственно-технологической деятельности		
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности		
Преддипломная практика		
Научно-исследовательская работа		
Научно-исследовательский семинар		
Графо-кинетический анализ многостадийных процессов	Мультимедийная техника	ауд. 167
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		Ауд. 174, 178

Приложение 8

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 32 научно-педагогических работника.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, составляет 91%, из них доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук и (или) звание профессора 62%.

Доля преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по дисциплинам профессионального цикла и имеющих ученые степени и(или) звания составляет 100 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 10 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

Приложение 9

Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самосовершенствования и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново»; пос. Береговое, республика Крым (Феодосия); пос. Новомихайловский, Туапсинский р-н Краснодарского края.

Организируются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

С целью создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете функционирует Центр инклюзивного образования. Задачи Центра: сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ; развитие информационно-технологической базы инклюзивного обучения; социокультурная реабилитация.