

Б1.Б.01 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Задачи: формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли; развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа; формирование основ научной методологии и анализа; развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2.

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, а также преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы аттестации: По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен (2 семестр). Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых компетенций: УК-3, УК-4.

Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Задачи: ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы; углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса; усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей; содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе; формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе; воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально

психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: реферат (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, УК-6, ПК-1, ПК-

2.

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Задачи: ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране; формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе; изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе; формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе; воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе

профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе
Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, УК-6, ПК-1, ПК-

2.

Б1.В.03. Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение наиболее актуальных проблем современной криминалистики, судебно-экспертной теории и практики; теории и практики оперативно-розыскной деятельности; определение возможных вариантов их разрешения для использования в научной и практической деятельности во всех сферах и областях правовой теории и правоприменения, в которых востребованы эти знания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) углубленное изучение специальной литературы, умение системно и критически анализировать, делать собственные теоретические выводы;

2) на основании углубленного изучения специальной литературы, обобщения практики правоприменения выявление наиболее значимых теоретических и прикладных проблем современной криминалистики; судебно-экспертной теории и практики; теории и практики оперативно-розыскной деятельности.

3) обоснование на этой основе допустимых с позиций соответствующих отраслей права, этики и психологии вариантов возможного их решения;

4) овладение навыками научно – исследовательской работы в области криминалистики; судебно-экспертной теории и практики; теории и практики оперативно-розыскной деятельности.

5) овладение навыками разрешения соответствующих данному научному направлению прикладных проблем, возникающих в различных сферах и областях правоприменения.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу обязательных дисциплин.

3. Основное содержание дисциплины

Криминалистика начала XXI века. Проблемы общей теории криминалистики. Актуальные проблемы криминалистической техники. Актуальные проблемы криминалистической тактики. Актуальные проблемы криминалистической методики. Судебно-экспертная деятельность (проблемы теории и практики). Оперативно-розыскная деятельность (проблемы теории и практики).

4. *Формы текущей аттестации:* собеседование, контрольная работа, реферат.

5. *Форма промежуточной аттестации:* экзамен (4-й семестр).

6. *Коды формируемых (сформированных) компетенций:*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК-4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 37, ПК – 38, ПК – 39, ПК – 40.

Б1.В.04 Методология и методика научного исследования в области юриспруденции

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Дисциплина обеспечивает получение аспирантами профессиональной подготовки в области методологии и методики научного исследования, позволяющей успешно работать в избранной отрасли права, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности в сфере юриспруденции. Дисциплина нацелена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей, развитие самостоятельности в научно-исследовательской и педагогической деятельности. В области воспитания личности целью преподавания является дальнейшее развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность; патриотизм; глубокое уважение к закону и идеалам правового государства; чувство профессионального долга; организованность; коммуникативность; толерантность; общая и научно-исследовательская культура.

Задачами преподавания дисциплины являются следующие: развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности; углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств; повышение уровня философско-методологической культуры в целях выполнения профессиональных задач, развить навыки самостоятельного образования в области философии науки и права; усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования; формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности в области юриспруденции; реализация воспитательного потенциала дисциплины, способствование формированию и развитию нравственных качеств ученого юриста, способного противостоять негативным, в частности, проявлениям коррупции в современном обществе.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу обязательных дисциплин.

3. Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.

Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической

науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Специфика методики юридического исследования. Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод. Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Юридический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания. Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования. Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного правового акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4-ый семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-8

Б1.В.05.Расследование отдельных видов преступлений

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – изучение методических основ расследования преступлений криминалистически определенных видов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) углубленное изучение специальной литературы, умение критически анализировать, делать собственные теоретические выводы;
- 2) на основании углубленного изучения специальной литературы, обобщения практики правоприменения выявление наиболее значимых теоретических и прикладных проблем криминалистической методик;
- 3) обоснование на этой основе криминалистической классификации преступлений;
- 4) овладение навыками научно – исследовательской работы в области криминалистической систематики преступлений и частных криминалистических методик расследования;
- 5) овладение навыками разрешения прикладных криминалистических проблем, возникающих в процессе расследования преступлений отдельных видов и групп.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Расследование отдельных видов преступлений» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу обязательных дисциплин.

3. Основное содержание дисциплины

Сущность методических основ расследования преступлений. Криминалистическая характеристика и криминалистическая классификация преступлений как основа структурирования частных криминалистических методик. Ситуационный подход в методике расследования преступлений отдельных видов и групп. Частные криминалистические методики. Тенденции развития криминалистической методик.

4. *Формы текущей аттестации:* собеседование, контрольная работа, реферат.

5. *Форма промежуточной аттестации:* зачет (5-й семестр).

6. *Коды формируемых (сформированных) компетенций*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК – 37, ПК – 40.

Б1.В.ДВ.01.01. Тактика уголовного преследования

1. Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение наиболее актуальных проблем криминалистической тактики, тактики производства отдельных следственных действий.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) углубленное изучение специальной литературы, умение критически анализировать, делать собственные теоретические выводы по проблемам криминалистической тактики (тактики уголовного преследования);
- 2) выявление наиболее значимых теоретических и прикладных проблем криминалистической тактики (тактики уголовного преследования);
- 3) обоснование на этой основе допустимых с позиций уголовно-процессуального закона, этики и психологии тактических средств;
- 4) овладение навыками научно – исследовательской работы в области криминалистики;
- 5) овладение навыками разрешения прикладных криминалистических проблем, связанных с необходимостью применения тактико-криминалистических средств.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Тактика уголовного преследования» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Основное содержание дисциплины

Криминалистическая тактика, ее научные основы и система. Сущность института уголовного преследования. Следственная тактика. Тактика следственного осмотра. Тактика обыска. Тактика допроса. Тактика предъявления для опознания. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Тактика назначения судебной экспертизы. Обязательные тактические операции при расследовании преступлений.

4. *Формы текущей аттестации:* собеседование, контрольная работа, реферат.

5. *Форма промежуточной аттестации:* зачет (4-й семестр).

6. *Коды формируемых (сформированных) компетенций*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-5, ПК – 37, ПК – 40.

Б1.В.ДВ.01.02. Тактика профессиональной защиты от уголовного преследования

1. Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение наиболее актуальных проблем тактики профессиональной защиты от уголовного преследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) углубленное изучение специальной литературы, умение критически анализировать, делать собственные теоретические выводы по проблемам криминалистической тактики (тактики профессиональной защиты от уголовного преследования);

2) выявление наиболее значимых теоретических и прикладных проблем криминалистической тактики профессиональной защиты от уголовного преследования;

3) обоснование на этой основе допустимых с позиций уголовно-процессуального закона, этики и психологии тактических средств;

4) овладение навыками научно – исследовательской работы в области криминалистики;

5) овладение навыками разрешения прикладных криминалистических проблем, связанных с необходимостью применения тактико-криминалистических средств.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Тактика профессиональной защиты от уголовного преследования» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Основное содержание дисциплины

Криминалистическая тактика и ее система. Сущность института уголовного преследования. Криминалистическая адвокатология. Предмет и содержание тактики профессиональной защиты от уголовного преследования. Принципы тактики профессиональной защиты от уголовного преследования. Критерии допустимости тактических средств профессиональной защиты.

4. *Формы текущей аттестации:* собеседование, контрольная работа, реферат.

5. *Формы аттестации Форма промежуточной аттестации:* зачет (4-й семестр).

6. *Коды формируемых (сформированных) компетенций*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК – 37, ПК – 40.

Б1.В.ДВ.01.03 Профессионально-личностное становление в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся с ОВЗ систематизированных представлений о профессионально-личностном становлении в вузе будущих специалистов с ОВЗ.

Задачи учебной дисциплины: освоение психолого-педагогических основ профессионально-личностного становления обучающихся в вузе; создание условий для организации и самоорганизации учебной и научной деятельности обучающихся с ОВЗ; формирование у обучающихся с ОВЗ умений и навыков моделирования собственного профессионального роста в процессе обучения в вузе; выработка навыков самопознания и учета в учебной, научной и профессиональной деятельности личных возможностей (характерологических особенностей, целей, мотивов, психических состояний).

Место учебной дисциплин в структуре АОП: вариативная часть блока Б_, к которой относится дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессионально-личностное становление специалиста в вузе; особенности профессионально-личностного становления обучающегося с ОВЗ; моделирование профессионального роста, построение профессиональной карьеры, личные возможности обучающегося с ОВЗ; самопознание.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5 (УК-6).

Б1.В.ДВ.02.01. Судебная экспертиза

1. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина имеет своей целью углубленное изучение актуальных криминалистических проблем использования специальных познаний в уголовно-процессуальном исследовании преступлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) углубленное изучение специальной литературы, умение критически анализировать, делать собственные теоретические выводы;
- 2) на основании углубленного изучения специальной литературы, обобщения практики правоприменения выявление наиболее значимых теоретических и прикладных проблем использования специальных познаний в уголовно-процессуальном исследовании преступлений;
- 4) овладение навыками научно – исследовательской работы в области изучения проблем криминалистики и теории судебной экспертизы;
- 5) овладение навыками разрешения прикладных криминалистических проблем, возникающих в процессе расследования преступлений отдельных видов и групп.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Основное содержание дисциплины

Гносеологические и правовые основы судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве. Общая теория судебной экспертизы. Проблемы методики производства идентификационных, диагностических, ситуационных экспертиз. Проблемы тактики назначения судебной экспертизы. Особенности назначения отдельных видов судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве. Новейшие виды судебных экспертиз и методы экспертных исследований.

4. *Формы текущей аттестации:* собеседование, контрольная работа, реферат.

5. *Форма промежуточной аттестации:* зачет (5-й семестр).

6. *Коды формируемых (сформированных) компетенций*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК – 1, ПК – 37, ПК – 39, ПК – 40.

Б1.В.ДВ.02.02. Проблемы оперативно-розыскной деятельности

1. *Цели и задачи дисциплины:* углубленное изучение наиболее актуальных проблем оперативно-розыскной деятельности, возможных вариантов их разрешения для использования в научной и практической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

1) изучение практики функционирования системы органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность;

2) овладение нормативным материалом, регламентирующим данную сферу; 3) уяснение механизмов реализации оперативно-розыскных мероприятий;

4) выявление существующих проблем оперативно-розыскной деятельности и определение основных направлений их разрешения.

2. *Место дисциплины в структуре программы аспирантуры*

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Основное содержание дисциплины

Сущность и задачи оперативно-розыскной деятельности. Законодательная основа оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскные мероприятия и проблемы их реализации. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам. Контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Проблемы тактики производства оперативно-розыскных мероприятий. Проблемы информационного обеспечения и документирования оперативно-розыскной деятельности.

4. *Формы текущей аттестации:* собеседование, контрольная работа, реферат.

5. *Форма промежуточной аттестации:* зачет (5-й семестр).

6. *Коды формируемых (сформированных) компетенций*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК – 37, ПК – 40.

Б1.В.ДВ.02.03 Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель учебной дисциплины: освоение обучающимися с ОВЗ теоретических основ профессионального образования и

использование полученных знаний для самоорганизации учебной и научной деятельности, профессионального саморазвития в вузе.

Задачи учебной дисциплины: формирование у обучающихся с ОВЗ умений адекватно воспринимать и критически оценивать свои профессиональные знания, умения и навыки, личные возможности; выявление у обучающихся с ОВЗ характерологических особенностей, целей, мотивов и психических состояний, значимых для успешного профессионального обучения в вузе; формирование у обучающихся с ОВЗ навыков саморазвития и профессионального самоопределения.

Место учебной дисциплин в структуре АОП: вариативная часть блока Б_, к которой относится дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессиональное образование; специфика профессионального образования в вузе лиц с ОВЗ; нормативно-правовая база профессионального образования лиц с ОВЗ; психологическая и социальная реабилитация в профессиональном обучении лиц с ОВЗ; самоорганизация учебной и научной деятельности обучающихся с ОВЗ; профессиональное самоопределение и построение карьеры будущими специалистами с ОВЗ.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Форма промежуточного контроля: зачет (5семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5 (УК-6).

ФТД.В.01 Юридическая техника

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - углубленное изучение основных особенностей юридической техники, средств, приемов, способов и методов ведения юридической работы, техники создания различного рода юридических документов и техники их систематизации, толкования и применения.

Задачи: участие в подготовке нормативных правовых актов, составление юридических документов, осуществление правовой экспертизы документов, изучение юридической техники как составной части теории права и как самостоятельного элемента правовой системы Российской Федерации, ознакомление с источниками юридической техники, раскрытие содержания юридической техники в современный период, изучение видов юридической техники в Российской Федерации и её особенностей, анализ юридической техники в субъектах Российской Федерации; выработка научного представления о методах, приемах, правилах создания, применения и толкования норм права, способах составления юридических документов; обучение правилам составления, толкования и систематизации правовых документов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Юридическая техника» относится к факультативу.

Краткое содержание (дидактические единицы) дисциплины:

Юридическая техника как учебная дисциплина. История развития юридической техники. Понятие и виды юридической техники. Общие правила юридической техники (содержание юридической техники). Правотворчество. Правила формирования содержания нормативных актов. Требования к внутренней форме нормативного акта. Техника создания корпоративных нормативных актов. Опубликование и вступление в силу нормативных правовых актов. Систематизация правовых актов как вид юридической

деятельности. Правила проведения систематизации юридических документов. Толкование как вид юридической деятельности. Техника толкования нормативных актов. Правореализационные документы и техника их создания. Применение как тип осуществления права. Судебные акты и техника их составления.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОПК 1; ОПК 2; УК-4

ФТД.В.02 Философия права

Цель изучения учебной дисциплины - философское осмысление наиболее общих закономерностей правовых явлений в органическом единстве с сущностью человека, различных сторон его социального бытия.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) овладение аспирантами исходными философско-правовыми идеями и концепциями, которые играют основополагающую роль в системе знаний современного высококвалифицированного юриста;

2) анализ основных направлений развития философско-правовой мысли;

3) определение методологии исследования сущности правовых явлений;

4) исключение узкопрофессионального подхода к исследованию правовых явлений, а также выявление потенциала права как защитника фундаментальных ценностей человеческого бытия.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Юридическая техника» относится к факультативу.

Содержание разделов дисциплины: понятие методологии; формирование философской методологии; понятие и сущность права; социальный механизм действия права; понятие «право»: разные грани понимания и представления; право и власть; право и закон; аксиология права; юридическая феноменология; эпистемология правового мышления; юридическая конфликтология; юридическая герменевтика.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

УК-2; ОПК-1