

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.Б.01 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем

специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; УК-2

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук, а также преподавательской деятельности в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: *Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-3; УК-4

Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- 2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- 3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- 4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 и является обязательной дисциплиной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов,

когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5; ПК-1; ПК-2

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе
Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического

контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Форма текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5; ПК-1; ПК-2

Б1.В.03 Археология

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является усвоение аспирантами основ российской археологической науки. Курс знакомит будущих археологов с методологической базой современной археологической науки, теоретическими исканиями российских ученых, основами археологического источниковедения, понятийным аппаратом археологии, ее методами, логикой научного исследования. Основная его цель - ввести аспирантов в современную археологическую науку, показать ее место в системе исторического и шире гуманитарного знания, перспективы предстоящей профессиональной работы.

Основные задачи курса:

- 1) Ознакомление с современной теорией и методологией археологической науки;
- 2) Изучение базовых археологических понятий;
- 3) Усвоение процедуры археологического исследования;
- 4) Знакомство с традиционными и современными формализованными методами археологического познания;
- 5) Приобретение навыков интерпретации археологических источников.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Археология» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «Археология» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Становление археологии как науки. Предмет и объект современной археологии. Когнитивные возможности археологии. Археологические источники. Формирование археологических источников. Археологические памятники. Поселения. Погребальные памятники. Другие типы археологических памятников. Понятийный аппарат археологии. Понятия «факт» и «артефакт» в археологии. Классификация и типология. Типологический метод. Археологическая культура. Археологическая культура: Вопросы исторической интерпретации. Процедура и методы археологического исследования. Археология и история

Формы текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-12

Б1.В.04 Проблемы исторического источниковедения

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями в области исторического источниковедения, акцентируя внимание на научных подходах и концепциях современной источниковедческой науки.

Основные задачи курса:

- 1) усвоить знания о важнейших достижениях и проблемах исторического источниковедения;
- 2) овладеть методами источниковедческого анализа, в том числе датировкой источника, атрибуцией и локализацией, анализом и синтезом исторических источников, интерпретацией исторических источников, пониманием проблем, связанных с применением методов исторического источниковедения;
- 3) приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- 4) приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов исторического источниковедения;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина "Проблемы исторического источниковедения" относится к вариативной части учебного плана подготовки аспирантов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Источниковедение как наука. Современные представления об историческом источнике. Разработка классификаций исторических источников. Структура источниковедческого исследования. Русские летописи и методы их изучения. Законодательные источники и методы их изучения. Акты и методы их изучения. Делопроизводственная документация и приемы ее изучения. Источники личного происхождения и приемы их изучения. Периодическая печать и приемы ее изучения. Статистические источники.

Формы текущей аттестации: практическое задание

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9; ПК-11

Б1.В.05 История отечественной археологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины является наделение аспирантов базовыми знаниями в области истории отечественной археологии, акцентируя внимание на научных подходах и концепциях современной отечественной археологии.

Основные задачи курса:

- 1) приобретение навыков работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- 2) усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях истории археологии в их взаимосвязи с событиями и этапами отечественной истории;
- 3) овладение современными методами историографического анализа.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «История отечественной археологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «Археология» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Место дисциплины «История отечественной археологии» в подготовке археологов. Проблемы периодизация отечественной истории. Антикварный период изучения археологии. Становление научного подхода к изучению древностей. История изучения археологии каменного века. История изучения бронзового и раннего железного века. Открытие древнейших цивилизаций на Востоке. Основные тенденции развития археологии во второй половине XX века. Зарождение археологии в России. Археология – наука древностей (20-80-е гг. XIX в.). Археология в России в конце XIX–первые

десятилетия XX в. Развитие археологии в СССР (20-е – первая половина 30-х гг. XX в.). Археология в СССР (середина 30-х гг. – вторая половина 60-х гг. XX в.). Археология в СССР (вторая половина 60-х гг. начало 90-х гг. XX в.). Современная отечественная археология. Развитие археологии на постсоветском пространстве (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).

Формы текущей аттестации: тест

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-13

Б1.В.ДВ.01.01. Археология эпохи бронзы Восточной Европы

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Археология эпохи бронзы Евразии» имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями в области археологии, акцентируя внимание на наиболее значимых памятниках эпохи бронзы и современных научных представлениях об этом этапе в истории человечества.

Основные задачи курса:

- 1) приобретение навыков подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов археологии эпохи бронзы;
- 2) усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях эпохи бронзы в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- 3) овладение методами археологического познания прошлого;
- 4) усвоение навыков работы с различными источниками исторической и археологической информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «Археология» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Значение металлургии в развитии человеческой культуры и общества. Медь и бронза. Ранний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции. Средний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции. Эпоха раннего металла вне пределов Циркумпонтийской металлургической провинции. Поздний бронзовый век. Базовые памятники эпохи бронзы Центральной России.

Формы текущей аттестации: тест

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-12

Б1.В.ДВ.01.02 Археология раннего железного века

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является усвоение аспирантами материала и проблематики археологии раннего железного века. Прежде всего, они знакомятся с классическими археологическими культурами Юга России и Украины – скифской и сарматской. Анализ новейших открытий в области российской археологии дает им возможность изучить процесс зарождения первых очагов классовообразования и государственности на территории нашей страны в I тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э. Курс раскрывает скифо-сарматское наследие в истории и культуре народов России. Он способствует формированию у слушателей чувства историзма, национальной гордости за наше великое археологическое наследие.

Основные задачи курса:

- 1) изучение фактического материала (скифской, сарматской и других археологических культур Восточной Европы)

- 2) ознакомление с историей отечественной скифо-сарматской археологии.
- 3) усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития ранних кочевников.
- 4) приобщение аспирантов к современной проблематике скифо-сарматской археологии.
- 5) работа с понятийным аппаратом скифологии и сарматологии.
- 6) привитие навыков выполнения самостоятельных научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Ранний железный век» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «Археология» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие «ранний железный век». Теоретические проблемы истории и археологии ранних кочевников. Скифо-сибирское единство. Скифская культура. Скифское искусство звериного стиля. Скифское антропоморфное искусство. Сарматская археология. Савроматы и савроматская культура. Раннесарматская прохоровская культура. Среднесарматская культура. Позднесарматская культура. Сарматы и лесостепь. Культуры саков. Культуры Центрального и Восточного Казахстана. Ранний железный век Южной Сибири. Ранние кочевники в истории нашей страны. Скифо-сарматская археология в Воронежском университете. Скифо-сарматское наследие в истории и культуре народов России и Украины.

Формы текущей аттестации: устный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-14

Б1.В.ДВ.02.01 Античная археология

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является усвоение аспирантами материала и проблематики античной археологии на основе изучения памятников Северного Причерноморья. Они знакомятся с классическими античным наследием, сохранившимся в греческих городах на Юге России и Украины (Ольвия, Херсонес, Пантикапей, Фанагория и др.). Курс построен на основе анализа и осмысления процесса возникновения в Причерноморье своеобразного варианта античной цивилизации в результате ее синтеза с местными культурами (скифской, меотской, сарматской). Он способствует не только усвоению одного из разделов отечественной археологии, но и формированию у слушателей чувства историзма.

Основные задачи курса:

- 1) изучение фактического материала – античной культуры в ее причерноморском варианте;
- 2) ознакомление с историей и достижениями отечественной классической археологии;
- 3) усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития античной культуры в Северном Причерноморье;
- 4) приобщение магистрантов к великому античному наследию, на базе которого выросла европейская цивилизация;
- 5) привитие навыков и умения работы с археологическими источниками, хранящимися в Музее археологии ВГУ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «Археология» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной

образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

История античной археологии. Крито-Микенская цивилизация. Археология геометрического периода. Архаическая эпоха VIII-VIII вв. до н.э. Классическая эпоха. Археология эпохи эллинизма. Археология Рима царского и республиканского периодов. Археология Римской империи. Греческая колонизация Северного Причерноморья. Березань и Таганрогское поселение. Ольвия. Херсонес. Пантикапей. Фанагория. Танаис. Античное наследие в культуре Восточной Европы.

Формы текущей аттестации: устный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-12

Б1.В.ДВ.02.02 Археология восточных славян

Цели и задачи учебной дисциплины: Курс ставит своей целью знакомство аспирантов с современным состоянием исследования славянского этногенеза и культуры ранних славян. Изучение этой проблематики в Воронежском университете имеет давние традиции. Оно стало особо актуально после недавнего открытия на Верхнем Дону древностей III-V вв. н.э., во многом близких черняховским и киевским. Наш регион оказался не в стороне от тех сложных этногенетических процессов, в результате которых на историческую арену вышли славяне.

Основные задачи курса:

- 1) изучение фактического материала – ранних славянских культур и памятников;
- 2) ознакомление с историей и достижениями отечественной археологии в изучении славянского этногенеза;
- 3) усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития прото- и раннеславянских культур в Центральной и Восточной Европе I-X вв.;
- 4) привитие навыков и умения работы с археологическими источниками по этногенезу и ранней истории славян, хранящимися в Музее археологии ВГУ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «Археология» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие «ранние славяне». Его хронологические рамки. Основные теории происхождения славян. Венеды - возможные предки славян. Свидетельства позднеантичной традиции о венедах. Проблема выделения славянских археологических памятников римского времени. Значение ретроспективного метода в археологическом поиске славянских истоков. Археологические признаки ранних славян. Зарубинецкая культура. Поздnezарубинецкие памятники I-II вв. Киевская культура III-V вв. Пшеворская и вельбарская культуры. Черняховская культура. Верхнее Подонье в римское и раннегуннское время. Формирование культур исторических славян. Культура Прага-Корчак. Пеньковская культура. Волынцевская культура. Роменско-боршевская культура. Формирование раннеславянского социального и экономического комплексов. Современные исследования проблемы этногенеза ранних славян и их оценка. Раннеславянский мир.

Формы текущей аттестации: тест

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-15

ФТД.В.01 Полевые археологические исследования

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями и навыками в области применения современных полевых и естественно-научных методов в археологии, акцентируя внимание на существующих методиках сбора и анализа эмпирического археологического материала и возможности его эффективного использования в археологических исследованиях.

Основные задачи курса:

- 1) усвоение содержания курса;
- 2) познакомить аспирантов с теми основными естественнонаучными методами, которые успешно используются в современной археологии;
- 3) показать важность использования естественнонаучных методов для решения следующих археологических задач: определения археологической хронологии; изучения истории древней технологии и производства; изучения сырьевых источников древности; истории хозяйства; реконструкции палеоклимата.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Полевые археологические исследования» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «Археология» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие и место научных методов в археологии. Методика проведения археологической разведки. Методика археологических раскопок поселений и погребальных памятников. Методы отбора проб и материала для анализов. Основные характеристики естественных методов. Естественно науки и археология в изучении древних производств. Археологическое почвоведение.

Формы текущей аттестации: тест

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-14

ФТД.В.02 Современное законодательство в области охраны культурного наследия

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями и навыками в области охраны историко-культурного и археологического наследия в современной России. Они изучают современное законодательство по охране памятников археологии и практику его применения. Освещаются как достижения, так и не решенные проблемы в области сохранения историко-культурного наследия РФ.

Основные задачи курса:

- 1) изучение истории охраны памятников в России и зарубежом;
- 2) изучение основных категорий памятников археологии и особенностей их охраны;
- 3) изучение современного российского законодательства в области охраны археологического наследия ФЗ № 73 2002 и ФЗ № 2013 г.;
- 4) Ознакомление с госорганами охраны историко-культурного наследия.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Современное законодательство в области охраны культурного наследия» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «Археология» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

История охраны памятников археологии в СССР и в Современной России. Российское законодательство в области охраны археологического наследия (ФЗ N 73 2002 г. и ФЗ № N 245 2013 г.). Определение и критерии памятника археологии («объекта археологического наследия»). Типология археологических памятников в современном российском законодательстве. Открытые листы. Федеральные и региональные органы охраны археологического и историко-культурного наследия. Опыт охраны памятников археологии Воронежской области.

Формы текущей аттестации: тест

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-13

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

Целью педагогической практики является формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются выработка умений разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин, преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины по программам подготовки бакалавриата и магистратуры, руководить подготовкой магистрантов по индивидуальному учебному плану, оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Время проведения практики

Практика проводится на втором курсе, в 4 семестре.

Формы проведения практики

дискретная.

Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Разделы практики. I этап – ознакомительный, в течение которого аспирант посещает занятия коллег, готовит планы собственных практических и лекционных занятий. II этап – проведение занятий со студентами в бакалавриате и / или магистратуре, их анализ с научным руководителем, подведение итогов.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении педагогической практики

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- информационные и коммуникационные технологии.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-2, ПК-2

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская.

Главной целью практики является подготовка историков-исследователей для работы с объектами исторического наследия.

2. Задачи практики

Задачами практики, научно-исследовательской являются

- формирование навыков организации и планирования НИР;
- развитие навыков использования теоретических знаний при анализе источников;
- освоение основных методов и приемов работы с историческими источниками и исследовательской литературой по теме НИР;
- формирование навыков подготовки научных работ (реферата, выпускной квалификационной работы, рукописи публикации, доклада и др.).

Способы проведения практики: стационарная, выездная

Время проведения практики 3 курс, 5 семестр

Формы проведения практики: дискретная

Содержание практики: Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 16 зачетных единиц (576 часов).

Разделы (этапы) практики. На подготовительном этапе практики определяется тема научно-исследовательской работы аспиранта, этапы ее разработки, определяется практическое задание – подготовка текста научной статьи. На втором – экспериментальном - этапе аспирант собирает источники и исследовательскую литературу по теме, обрабатывает материал, формулирует выводы и предлагает свое видение исследуемой проблемы. На завершающем этапе практики аспирант работает над текстом научной статьи.

Форма текущей аттестации практическое задание

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-12

Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность

Целью научно-исследовательской деятельности является формирование у аспиранта умений работать с научной литературой, навыков проведения научных исследований, составления научно-технических отчетов и публичных презентаций.

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;

- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;

- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

Время проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа проводится на каждом из трех курсов по 2/3 недели в семестр.

Содержание научно-исследовательской работы

№ раздела	Наименование раздела НИР	Содержание раздела
1	Подготовительный	Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования.
2	Предварительный	Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики.
3	Основной	Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных).

		Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодежным программам)
4	Завершающий	Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в том числе на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.
5	Итоговый	Подготовка отчета о НИР (проекта кандидатской диссертации). Отчет о работе.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-12, ПК-13

Б3.В.02(Н) Научно-исследовательская деятельность

Целью научно-исследовательской деятельности является формирование у аспиранта умений работать с научной литературой, навыков проведения научных исследований, составления научно-технических отчетов и публичных презентаций.

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

Время проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа проводится на каждом из трех курсов по 2/3 недели в семестр.

Содержание научно-исследовательской работы

№ раздела	Наименование раздела НИР	Содержание раздела
1	Подготовительный	Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования.
2	Предварительный	Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики.
3	Основной	Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных).

		Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодежным программам)
4	Завершающий	Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в том числе на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.
5	Итоговый	Подготовка отчета о НИР (проекта кандидатской диссертации). Отчет о работе.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-12, ПК-13

Б1.В.04 Научно-исследовательский семинар

Целью научно-исследовательского семинара является формирование у аспиранта умений и навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- выработка навыков публичного выступления;
- освоение технических средств представления научного результата;
- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

Время проведения научно-исследовательского семинара: на каждом из трех курсов по 1/3 недели в семестр на семинарах кафедры археологии и истории древнего мира.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-13

