

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2019 г. протокол № 7

**Основная адаптированная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

(с изменениями 2019, 20__ гг.)

Профиль подготовки
Психология личности

Вид программы
Академический бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки: 2016 г.

Воронеж 2019

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная адаптированная образовательная программа (АОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология личности	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология	4
1.3. Общая характеристика АОП	4
1.4. Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3. Планируемые результаты освоения АОП	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология	9
4.1. Календарный учебный график	9
4.2. Учебный план	9
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	9
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик	9
5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология личности	11
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	17
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология личности	18
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	18
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология	18
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	21
Приложения	23

1. Общие положения.

1.1. Основная адаптированная образовательная программа (АОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология личности.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная АОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик направления подготовки (форм обучения, срока обучения, объема АОП ВО), область профессиональной деятельности выпускников, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, формируемые компетенции, аннотации дисциплин, практик, формы государственной итоговой аттестации, требования к условиям реализации.

Обучение по АОП ВО осуществляется с использованием образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступных для них формах, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА) (при наличии).

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №оАК-44/05вн);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

1.3. Общая характеристика АОП

1.3.1. Цель реализации АОП

АОП ВО бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и возможностей для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности бакалавра психолога в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, потребностями рынка труда, запросами работодателей на оказание психологических услуг в области оказания психологической помощи и психологического сопровождения как отдельного человека на разных этапах его жизненного пути, так и групп людей, воспитание готовности к выбору образовательных магистерских программ в различных областях психологической науки и практики.

В области воспитания целью программы является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умения работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности, повышение их общей культуры.

Целью программы является подготовка нового поколения высокообразованных психологов, отвечающих динамично изменяющимся требованиям на современном рынке труда и международному уровню образования.

1.3.2. Срок освоения АОП

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость АОП: 240 зачетных единиц за весь период обучения.

Объем АОП ВО составляет 240 зачетных единиц (з.е.) за весь период обучения вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения (без учета факультативов). Объем АОП ВО за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Объем контактной работы обучающегося с преподавателем – 3594 часа.

1.4. Требования к абитуриенту

Для освоения АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология абитуриент должен:

- иметь документ установленного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании;

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры,

спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Специфика профессиональной деятельности бакалавров психологов, обучавшихся в вузе по профилю Психология личности, состоит в их психологической работе с отдельной личностью, ее внутренним миром, самосознанием, эмоционально-волевыми проявлениями в научно-исследовательской, педагогической и практической сферах психологии. Основными направлениями их профессиональной деятельности являются психодиагностика, психокоррекция, консультирование, немедицинская психотерапия, что позволяет проводить психологическое сопровождение и развитие как индивидуальных, так и групповых субъектов. Выпускники этого профиля могут работать психологами в сферах образования, здравоохранения, семейных консультациях, психологических центрах, службах занятости населения, на производственных предприятиях и т.д.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению 37.03.01 Психология, являются научно-исследовательская, педагогическая, практическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачами **научно-исследовательской деятельности** бакалавра психолога являются:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Задачами **педагогической деятельности** бакалавра психолога являются:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Задачами **практической деятельности** бакалавра психолога являются:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Планируемые результаты освоения АОП.

Результаты освоения АОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и наличием личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- общекультурными:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- общепрофессиональными:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- профессиональными:

в практической деятельности:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к пониманию закономерностей развития психики животных и человека, роли биологических детерминант в поведении человека, специфики психики человека в сравнении с психикой животных (ПК-15);

- готовностью к применению знаний об эволюции психики в анализе поведения современного человека (ПК-16);

- способностью к использованию знаний и понимания современных проблем культурологии, ценностей мировой и российской культуры для установления межкультурного диалога в профессиональной деятельности (ПК-17);

- способностью к использованию знаний политологии для решения профессиональных задач, связанных с политико-психологическими проблемами общества и человека (ПК-18);

- способностью к анализу социально-значимых проблем и процессов, использованию приемов и методов анализа и обработки социологической информации для решения профессиональных задач (ПК-19);

- способностью к использованию знаний морфологических и анатомических особенностей строения и развития нервной и сенсорной систем человека, морфофункциональной организации нервной системы для выявления специфики психического функционирования человека, его функциональных состояний (ПК-20);

- способностью к использованию знаний современных проблем и достижений нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности для выявления и учета нейрофизиологических основ психических процессов и состояний человека (ПК-21);

- готовностью к применению современных методов нейрофизиологических исследований и функциональной диагностики для решения профессиональных задач гармонизации психического функционирования человека (ПК-22);

- способностью к пониманию движущих сил и факторов процесса развития психологической науки, критическому восприятию концепций различных психологических направлений и использованию их в анализе психических процессов и состояний современного человека (ПК-23);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

в педагогической деятельности:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом

современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

4.1. Календарный учебный график

Представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

Учебный план АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю Психология личности (по курсам обучения) представлен в Приложении 3.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков, разделов АОП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

АОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

В состав АОП бакалавриата входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Каждая рабочая программа обязательно содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестаций обучающихся по дисциплине.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, факультативов представлены в Приложении 4.

Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=191&perpage=10&search=37.03.01&sort=608&order=ASC&advanced=0&filter=1&f_603=&f_604=&f_605=&f_606=&f_614=&f_608=&f_609=&f_610=&f_611=&f_612=&u_fn=&u_ln=

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

При реализации данной АОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология предусматриваются практики: учебная и производственная, в том числе преддипломная.

В качестве баз учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, структуры МЧС, МВД, Минобороны и др.), имеющие в своем составе психологические службы. В них должны работать высококвалифицированные психологи. С данными организациями и учреждениями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках.

Базами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности могут быть общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения начального и среднего профессионального образования, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи, имеющие опыт работы не менее 5 лет в системе образования, и в которых преподается психология как учебный предмет. С образовательными учреждениями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках.

В качестве баз производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, структуры МЧС, МВД, Минобороны и др.), имеющие в своем составе психологические службы. В них должны работать высококвалифицированные психологи. С этими организациями и учреждениями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках.

В качестве баз производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности выступают различные муниципальные образовательные учреждения общего среднего (полного), а также начального и среднего профессионального образования, имеющие развитые психологические службы, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи, имеющие опыт работы не менее 5 лет в системе образования. С данными образовательными учреждениями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках.

Базами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения начального и среднего профессионального образования, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи, имеющие опыт работы не менее 5 лет в системе образования, и в которых преподается психология как учебный предмет. С данными образовательными учреждениями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках.

В качестве базы производственной практики, преддипломной выступает кафедра общей и социальной психологии Воронежского государственного университета.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

Аннотации программ учебной и производственной, в том числе преддипломной, практик представлены в Приложении 5.

Полные тексты рабочих программ учебной и производственной, в том числе преддипломной, практик представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу:

https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=191&perpage=10&search=37.03.01&sort=608&order=ASC&advanced=0&filter=1&f_603=&f_604=&f_605=&f_606=&f_614=&f_608=&f_609=&f_610=&f_611=&f_612=&u_fn=&u_ln=

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология личности

Ресурсное обеспечение АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология сформировано на основе требований к условиям реализации АОП бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	223
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	157
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	1020
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	346
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	2569
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	597
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов,	да/нет	да

	адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья		
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	Используется Свободное программное обеспечение в соответствии с распоряжением Президента РФ от 17.12.2010 № 2299-р

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает специальными условиями для получения образования по АОП, включающими в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП,

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

В целях доступности получения высшего образования по АОП лицам с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) или продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок и специальные условия освоения

дисциплины «Физическая культура и спорт» и элективных курсов по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Иностранный язык (английский), История	Специализированная мебель, ноутбук Lenovo B570E, мультимедиапроектор NEC NP64G, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 411 (кабинет иностранных языков)
Общая психология, История, Философия, Зоопсихология и сравнительная психология, Логика (Теория и практика аргументации), Введение в профессию, Русский язык и культура речи (Риторика), Политология, Психология развития и возрастная психология, Правоведение, Религиоведение, Экономика, Социальная психология, Психодиагностика, Экспериментальная психология, История психологии, Педагогика, Культурология	Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Математическая статистика, Математические методы в психологии, Общая психология, Организационная психология, История психологии, Практикум по психодиагностике, Экспериментальная психология	Специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 308
Антропология (Психология здоровья / Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья), Психофизиология, Психология развития и возрастная психология, Организационная психология, Введение в клиническую психологию; Основы патопсихологии, Этнопсихология	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФ Т-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»,	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 413
Психология безопасности, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 412
Анатомия центральной нервной системы, Нейрофизиология	Специализированная мебель, ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, Университетская пл., 1, ВГУ, гл. корп., ауд. 480
Анатомия центральной нервной системы, Нейрофизиология	Специализированная мебель, проектор BenQ MP515, экран для проектора, ноутбук HP Compaq nx9030, микроскопы БИОМЕД-2 монокулярные, гистологические	г. Воронеж, Университетская пл., 1, ВГУ, гл. корп., ауд. 71 (лаборатория большого практикума)

	микропрепараты по частной гистологии нервной системы, влажные препараты головного мозга, муляжи головного мозга, кимографы, электростимуляторы ЭСП-01, компьютерный многофункциональный комплекс для исследования ЭЭГ «Нейрон-Спектр-4/П», хронорефлексометр	
Информационные технологии в психологии	Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Core 2 Duo	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303 (кабинет информационных технологий №2)
Основы консультативной психологии, Семейное консультирование и психотерапия (Телесно-ориентированная психотерапия) Гештальттерапия (Игровые методы в психотерапии / Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	Специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан)	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416 (кабинет психологии)
Частная психодиагностика, Психологическая экспертиза профпригодности	Специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.); 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 307/4 (лаборатория практической психологии)
Философия, Экономика, Общепсихологический практикум; Социология, Основы психогенетики, Специальная психология	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 408
Общая психология, Общепсихологический практикум,	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL,	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312

<p>Социальная психология, Психодиагностика, психология развития и возрастная психология, Организационная психология, История психологии, Экспериментальная психология, Введение в клиническую психологию; Профессиональная этика (Психология научно-исследовательской деятельности), Методологические основы психологии, Педагогическая психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Дифференциальная психология, Социальная психология личности, Основы психотерапии</p>	<p>мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора</p>	
<p>Иностранный язык (немецкий), Психология личности, Психология зависимости (Сказкотерапия)</p>	<p>Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора</p>	<p>г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 311</p>
<p>Введение в профессию, Антропология (Психология здоровья / Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья), Общепсихологический практикум, Психофизиология, Практикум по психодиагностике; Основы нейропсихологии, Психология стресса</p>	<p>Специализированная мебель, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФ Т-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана», ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора</p>	<p>г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409</p>
<p>История психологии; Психология семьи, Психологические проблемы профессиональной карьеры (Психосемантика/Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде)</p>	<p>Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора</p>	<p>г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 407</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Специализированная мебель, ноутбук HP Pavilion G7-130 ER172, тренажеры для реанимационных мероприятий, 20 индивидуальных аптечек АИ-20, 10 жгутов кровоостанавливающих Эсмарха, 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-11, 5 ППМ, плакатный фонд, демонстрационные стенды</p>	<p>г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, ВГУ, корп. № 4, ауд. 106</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Специализированная мебель, ноутбук HP Pavilion G7-130 ER172, тренажеры для реанимационных мероприятий, 20 индивидуальных</p>	<p>г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, ВГУ, корп. № 4, ауд. 114</p>

	аптечек АИ-20, 10 жгутов кровеостанавливающих Эсмарха, 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-11, 5 ППМ, плакатный фонд, демонстрационные стенды	
Зоопсихология и сравнительная психология, История, Общепсихологический практикум, Общая психология, Экономика, История психологии; Организация психологической службы, Психология конфликта, Психология девиантного поведения, Гендерная психология, Перинатальная психология (Психология социальной работы)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 403
Педагогика; Художественная литература как источник психологических знаний	Специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 405
Правоведение	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 415
Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту	Гимнастические стенки (8 шт.), гимнастические скамейки (11 шт.), 2 баскетбольных щита, 2 волейбольных сетки, 4 сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи (40 шт.), обручи, бадминтонные ракетки, воланы, обручи, скакалки (60 шт.), ворота для мини-футбола, гимнастические маты (7 шт.), теннисный стол	г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, ауд. 300 (спортзал)
Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту	Борцовский ковер, гимнастические скамейки (4 шт.), теннисный стол, 2 перекладины, 3 штанги с комплектом «блинов», 3 многофункциональных тренажера, 8 разборных гантелей, 2 гимнастические стенки, 12 гирь (16 кг, 24 кг, 32 кг), стол для армспорта, скакалки (30шт.), медицинские весы	г. Воронеж, площадь Ленина, д.10, ауд. 20 (спортзал)

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используются компьютерные классы: ауд. 303 и ауд. 301/1 (г. Воронеж, пр. Революции, д.24).

В качестве помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования используются ауд. 307/4 (г. Воронеж, пр. Революции, д.24), ауд. 108, 110, 341 (г. Воронеж, ул.Пушкинская, д.16), ауд. 70, 300 (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I), ауд. 20 (г.Воронеж, площадь Ленина, д.10).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса в рамках АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология личности привлечено 40 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 98,1 %, что соответствует требованиям ФГОС.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание, составляет 73,0 %, что соответствует требованиям ФГОС.

Доля НПР из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью АОП (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет), составляет 10,5 %, что соответствует требованиям ФГОС.

Квалификация НПР соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все НПР регулярно занимаются научной и научно-методической деятельностью, не реже одного раза в пять лет проходят повышение квалификации.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
- 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU

- Студенческим советом студгородка;
- Музеями ВГУ;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;

– Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета. В Университете 9 общежитий. Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта. Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организируются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

С целью создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете функционирует Центр инклюзивного образования. Задачи Центра: сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ; развитие информационно-технологической базы инклюзивного обучения; социокультурная реабилитация.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология личности.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП бакалавриата осуществляется в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания, примерную тематику курсовых работ и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология является обязательной и осуществляется после освоения им АОП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки

выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);

- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета и Программой государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению 37.03.01 Психология.

Вуз формулирует требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета Университета о его проведении).

Тематика выпускных квалификационных работ, разрабатываемая кафедрой общей и социальной психологии, учитывает современные тенденции развития психологической науки и практики и согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ бакалавров направления 37.03.01 Психология соответствует профилю Психология личности и группируется вокруг следующих научных направлений: возрастные особенности формирования и развития личности, самосознание личности, мотивационно-смысловая и эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности личности, психология индивидуальных различий, гендерная психология, клинико-психологические аспекты личности.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ бакалаврами, допуск к защите выпускной квалификационной работы, документы, необходимые для представления работы в ГЭК, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в Программе государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению 37.03.01 Психология.

Выпускная квалификационная работа по психологии имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая глава (главы), эмпирическая глава, заключение, список литературы, приложения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы.
3. Взаимосвязь решаемых задач.
4. Уровень проведения эмпирического исследования.
5. Качество математической обработки результатов.
6. Качество оформления выпускной квалификационной работы.
7. Степень оригинальности текста выпускной квалификационной работы.
8. Качество защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по психологии проводится с целью проверки соответствия уровня и качества общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль Психология личности.

Программа государственного экзамена по психологии, разрабатываемая кафедрой общей и социальной психологии, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП бакалавриата, обеспечивающих соответствие полученной выпускником подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль Психология личности.

Программа состоит из двух частей – общей и специальной. Общая часть отражает содержание базовых дисциплин. Специальная часть формируется на основе содержания дисциплин, входящих в учебный план профиля Психология личности, реализованных при подготовке студентов данного года выпуска.

Программа государственного экзамена ежегодно утверждается Ученым советом факультета по представлению кафедры общей и социальной психологии и доводится до сведения студентов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На государственном экзамене по психологии выпускник должен показать владение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подтвердить знания в области профессиональных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности психолога (практической, научно-исследовательской, педагогической), проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном междисциплинарном экзамене по психологии:

1. Знание, умения и владение сформированной системой научных понятий психологии.
2. Знание, умения и владение фактами психологических теорий.
3. Знание, умения и владение методами и процедурами профессиональной деятельности психолога (научно-исследовательской, педагогической, практической).
4. Умения и навыки решения практико-ориентированных заданий (кейс-заданий).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

При реализации данной АОП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества образования в виде внутреннего аудита в рамках системы менеджмента качества университета (один раз в год) на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы независимой оценки качества образования при реализации АОП, посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию основной

образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, профиль Психология личности представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: <https://www.vsu.ru/sveden/education/oop.html#spc2018>

Локальные нормативные акты, разработанные Университетом для обеспечения образовательного процесса, в том числе для АОП:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.

Положение о порядке проведения практик по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчики АОП:

Декан факультета философии и психологии

Руководитель (куратор) АОП

Ю.А. Бубнов

К.М. Гайдар

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 25.04.2019 г., протокол № 1400-4.

Приложение 1

МАТРИЦА

соответствия компетенций, составных частей АОП и оценочных средств

Индекс компетенции	Блоки, дисциплины учебного плана АОП бакалавриата		Б1 Дисциплины (модули)	
			Б1.Б Базовая часть	Б1.В Вариативная часть
			Дисциплины	Дисциплины
	Б1.Б.01 Иностранный язык			
	Б1.Б.02 История			
	Б1.Б.03. Философия			
	Б1.Б.04 Педагогика			
	Б1.Б.05 Правоведение			
	Б1.Б.06 Математическая статистика			
	Б1.Б.07 Информационные технологии в психологии			
	Б1.Б.08 Введение в профессию			
	Б1.Б.09 Общая психология			
	Б1.Б.10 Экспериментальная психология			
	Б1.Б.11 Общепсихологический практикум			
	Б1.Б.12 История психологии			
	Б1.Б.13 Зоопсихология и сравнительная психология			
	Б1.Б.14 Основы психогенетики			
	Б1.Б.15 Психология личности			
	Б1.Б.16 Психодиагностика			
	Б1.Б.17 Практикум по психодиагностике			
	Б1.Б.18 Методологические основы психологии			
	Б1.Б.19 Математические методы в психологии			
	Б1.Б.20 Психология развития и возрастная психология			
	Б1.Б.21 Педагогическая психология			
	Б1.Б.22 Социальная психология			
	Б1.Б.23 Психология труда, инженерная психология и эргономика			
	Б1.Б.24 Введение в клиническую психологию			
	Б1.Б.25 Основы нейропсихологии			
	Б1.Б.26 Основы патопсихологии			
	Б1.Б.27 Психофизиология			
	Б1.Б.28 Специальная психология			
	Б1.Б.29 Экономика			
	Б1.Б.30 Дифференциальная психология			
	Б1.Б.31 Этнопсихология			
	Б1.Б.32 Основы консультативной психологии			
	Б1.Б.33 Психология семьи			
	Б1.Б.34 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях			
	Б1.Б.35 Безопасность жизнедеятельности			
	Б1.Б.36 Физическая культура и спорт			
	Б1.В.01 Культурология			
	Б1.В.02 Организационная психология			
	Б1.В.03 Политология			
	Б1.В.04 Религиоведение			
	Б1.В.05 Социология			
	Б1.В.06 Анатомия центральной нервной системы			
	Б1.В.07 Нейрофизиология			
	Б1.В.08 Психология безопасности			
	Б1.В.09 Психологическая экспертизапрофпригодности			
	Б1.В.10 Психология конфликта			
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-1				
ОК-2		+		
ОК-3			+	
ОК-4				
ОК-5		+		
ОК-6				
ОК-7				
ОК-8				
ОК-9				
ОК-10				
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1				
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1				
ПК-2				
ПК-3				
ПК-4				
ПК-5				
ПК-6				
ПК-7				
ПК-8				
ПК-9				
ПК-10				
ПК-11				
ПК-12				
ПК-13				

Приложение 2

Календарный учебный график

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль: Психология личности

Квалификация: бакалавр

срок обучения: 4 года
форма обучения: очная

I. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август													
	Числ а	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31															
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																
I										*									*	*					*																																											
																			*	*	Э	Э	Э	К													*				*	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К												
																			*	*																																																
																				*	*	Э	Э	Э	К													*					*	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К											
																				*	*	Э	Э	Э	К														*					*	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К										
II										*									*	*						*																																										
																			*	*	Э	Э	Э	К															*					*	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К										
																			*	*	Э	Э	Э	К																																												
																			*	*	Э	Э	Э	К																*				*	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К								
																			*	*	Э	Э	Э	К															*				*	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К									
III										*									*	*						*																																										
																			*	*	Э	Э	Э	К																*				*	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К							
																			*	*	Э	Э	Э	К																		*				*	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
																			*	*	Э	Э	Э	К																		*				*	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К						
																			*	*	Э	Э	Э	К																	*				*	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К							
IV										*									*	*						*	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	
																			*	*	Э	Э	Э	К	П	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П
																			*	*	Э	Э	Э	К	П	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П
																			*	*	Э	Э	Э	К	П	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П			
																			*	*	Э	Э	Э	К	П	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П	У	У	П			

Рекомендованные
Обозначения:

- Теоретическое обучение

Д - Выпускная квалификационная работа (диплом)

Г - Госэкзамены

Э - Экзаменационная сессия

У - Учебная практика

К - Каникулы

П - Практика (в том числе производственная)

Н - НИР

= - Неделя отсутствует

II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17 1/6	16 4/6	33 5/6	18 2/6	15 5/6	34 1/6	17 1/6	16 4/6	33 5/6	17 2/6	5 3/6	22 5/6	124 4/6
Э	Экзаменационные сессии	3 3/6	3 2/6	6 5/6	3 2/6	3 2/6	6 4/6	3 3/6	3 3/6	7	3 2/6	4/6	4	24 3/6
У	Учебная практика					2	2					2	2	4
П	Производственная практика								2	2		4	4	6
Пд	Преддипломная практика											2	2	2
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											2	2	2
К	Каникулы	1	8	9	1	6	7	1	6	7	1	8	9	32
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	8 5/6 (53 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23	29	52	24	28	52	23	29	52	23	29	52	208
Студентов														
Групп														

Приложение 3
Учебный план подготовки по направлению 37.03.01 Психология, профиль Психология личности
1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1									Семестр 2										
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр			СР	Контроль
ИТОГО (с факультативами)				1152							31	20 4/6		1080						30	20	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1152						31			1080							30		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)			ОП, факультативы (в период ТО)	56,7									54									
			ОП, факультативы (в период экз. сес.)	51,5										54								
			Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)	27											26,9							
			Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)	27											26,9							
			Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)	3,2											1,1							
дисциплины				1152	516	154	84	278	456	180	31	ТО: 17 1/6 Э: 3 1/2		1080	466	150	94	222	434	180	30	ТО: 16 2/3 Э: 3 1/3
1	Б1.Б.01	Иностранный язык	За К	90	34			34	56		2,5		За К	90	32			32	58		2,5	
2	Б1.Б.02	История	Экз К	144	50	16		34	58	36	4											
3	Б1.Б.03	Философия	За К	72	32	16		16	40		2		Экз К	108	48	16		32	24	36	3	
4	Б1.Б.06	Математическая статистика	Экз К	126	64	16		48	26	36	3,5		Экз К	126	48	16		32	42	36	3,5	
5	Б1.Б.07	Информационные технологии в психологии	За	54	16		16		38		1,5		За Реф	54	32		32		22		1,5	
6	Б1.Б.08	Введение в профессию	За К	108	32	16		16	76		3											
7	Б1.Б.09	Общая психология	Экз К	126	68	34		34	22	36	3,5		Экз КР К	126	64	32		32	26	36	3,5	
8	Б1.Б.11	Общепсихологический практикум	За К	72	34		34		38		2		За	36	16		16		20		1	
9	Б1.Б.13	Зоопсихология и сравнительная психология											Экз К	108	48	16		32	24	36	3	
10	Б1.Б.35	Безопасность жизнедеятельности											За К	108	32	16		16	76		3	
11	Б1.Б.36	Физическая культура и спорт	За	18	18	8		10			0,5		За	18	18	6		12			0,5	
12	Б1.В.03	Политология											За К Реф	72	16	16			56		2	

13	Б1.В.06	Анатомия центральной нервной системы	Экз К	108	50	16	34		22	36	3											
14	Б1.В.07	Нейрофизиология										Экз К(2)	144	62	16	46		46	36	4		
15	Б1.В.19	Элективные курсы по физической культуре и спорту		54	54			54					18	18			18					
16	Б1.В.ДВ.01.01	Русский язык и культура речи	За К	72	32	16		16	40		2											
17	Б1.В.ДВ.01.02	Риторика	За К	72	32	16		16	40		2											
18	Б1.В.ДВ.02.01	Логика										За К	72	32	16		16	40		2		
19	Б1.В.ДВ.02.02	Теория и практика аргументации										За К	72	32	16		16	40		2		
20	Б1.В.ДВ.04.01	Антропология	Экз К	108	32	16		16	40	36	3											
21	Б1.В.ДВ.04.02	Психология здоровья	Экз К	108	32	16		16	40	36	3											
22	Б1.В.ДВ.04.03	Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья	Экз К	108	32	16		16	40	36	3											
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(5) За(7) К(10)									Экз(5) За(7) КР К(10) Реф(2)										
ПРАКТИКИ	(План)																					
ГИА	(План)																					
КАНИКУЛЫ											1											8

30
2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4										
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя			
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр			СР	Контроль	
ИТОГО (с факультативами)				1206							32	21 4/6		1170							31	21 1/6	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1098						29			1170								31		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		56										55,8									
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54											54								
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		27											25,1								
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		27											25,1								
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		3											3,5								
дисциплины				1206	584	238	90	256	442	180	32	ТО: 18 1/3 Э: 3 1/3		1062	450	174	14	262	432	180	28	ТО: 15 5/6 Э: 3 1/3	
1	Б1.Б.01	Иностранный язык	За К	54	26			26	28		1,5		Экз К	90	30			30	24	36	2,5		
2	Б1.Б.04	Педагогика											За К	72	28	14		14	44		2		
3	Б1.Б.05	Правоведение	За К	72	36	18		18	36		2												
4	Б1.Б.09	Общая психология	Экз К	108	54	36		18	18	36	3		Экз К	108	44	14		30	28	36	3		
5	Б1.Б.10	Экспериментальная психология											За К Эс	72	28	14	14		44		2		
6	Б1.Б.11	Общепсихологический практикум	За К	72	36		36		36		2												
7	Б1.Б.12	История психологии											За К	108	60	30		30	48		3		
8	Б1.Б.16	Психодиагностика											Экз К	108	44	30		14	28	36	3		
9	Б1.Б.17	Практикум по психодиагностике											За К	72	30			30	42		2		
10	Б1.Б.19	Математические методы в психологии	Экз К(2)	180	90	36	54		54	36	5												
11	Б1.Б.20	Психология развития и возрастная психология	Экз К(2)	144	54	36		18	54	36	4		Экз КР К	108	28	14		14	44	36	3		
12	Б1.Б.22	Социальная психология	Экз К	144	72	36		36	36	36	4												
13	Б1.Б.24	Введение в клиническую психологию											За К	72	28	14		14	44		2		
14	Б1.Б.27	Психофизиология	За К	72	36	18		18	36		2												
15	Б1.Б.29	Экономика	Экз К	108	54	18		36	18	36	3												
16	Б1.Б.36	Физическая культура и спорт	За	18	18	4		14			0,5		За	18	18			18			0,5		

17	Б1.В.01	Культурология										За К	72	14	14			58		2												
18	Б1.В.02	Организационная психология										Экз К	108	44	30		14	28	36	3												
19	Б1.В.04	Религиоведение	За К	72	18	18			54		2																					
20	Б1.В.19	Элективные курсы по физической культуре и спорту		54	54			54					54	54			54															
21	ФТД.В.01	Психология возрастных кризисов	За К	108	36	18		18	72		3																					
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(5) За(7) К(13)										Экз(5) За(7) КР К(11) Эс																			
ПРАКТИКИ		(План)											108	2			2	106		3	2											
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков										ЗаО	108	2			2	106		3	2											
ГИА		(План)																														
КАНИКУЛЫ													1										6									

32
3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5									Семестр 6										
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр			СР	Контроль
ИТОГО (с факультативами)				1120							29	20 4/6		1188							31	22 1/6
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1120							29			1188							31	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		54,8										54								
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		51,5										51,5								
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		26,5										25								
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		26,5										25								
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		4,5										4,4								
ДИСЦИПЛИНЫ				1120	530	180	34	316	410	180	29	ТО: 17 1/6 Э: 3 1/2		1080	488	192	32	264	412	180	28	ТО: 16 2/3 Э: 3 1/2
1	Б1.Б.11	Общепсихологический практикум	Экз К	144	34		34		74	36	4											
2	Б1.Б.12	История психологии	Экз К	108	32	16		16	40	36	3											
3	Б1.Б.14	Основы психогенетики											За К	72	32	16		16	40		2	
4	Б1.Б.15	Психология личности	За К	72	50	16		34	22		2											
5	Б1.Б.18	Методологические основы психологии											Экз К	108	32	32			40	36	3	
6	Б1.Б.21	Педагогическая психология											За К	72	32	16		16	40		2	
7	Б1.Б.23	Психология труда, инженерная психология и эргономика	Экз К(2)	144	74	34		40	34	36	4											
8	Б1.Б.25	Основы нейропсихологии											За К	72	32	16		16	40		2	
9	Б1.Б.26	Основы патопсихологии	Экз К	108	32	16		16	40	36	3											
10	Б1.Б.28	Специальная психология											За К	72	32	16		16	40		2	
11	Б1.Б.30	Дифференциальная психология	За К	72	50	16		34	22		2											
12	Б1.Б.32	Основы консультативной психологии											Экз К	108	48	16	32		24	36	3	
13	Б1.В.11	Социальная психология личности											Экз КР К(2)	144	48	16		32	60	36	4	
14	Б1.В.12	Организация психологической службы	За К	72	32	16		16	40		2											
15	Б1.В.13	Основы психотерапии	За К	108	68	34		34	40		3		Экз К	108	48	16		32	24	36	3	

16	Б1.В.14	Частная психодиагностика	Экз К	108	50	16		34	22	36	3		Экз К	108	48	16		32	24	36	3			
17	Б1.В.15	Гендерная психология											За К	72	32	16		16	40			2		
18	Б1.В.19	Элективные курсы по физической культуре и спорту	За	76	76			76					За	72	72			72						
19	Б1.В.ДВ.03.01	Профессиональная этика											За К	72	32	16		16	40			2		
20	Б1.В.ДВ.03.02	Психология научно-исследовательской деятельности											За К	72	32	16		16	40			2		
21	Б1.В.ДВ.06.01	Психологические проблемы профессиональной карьеры	За К	108	32	16		16	76															
22	Б1.В.ДВ.06.02	Психосемантика	За К	108	32	16		16	76															
23	Б1.В.ДВ.06.03	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	За К	108	32	16		16	76															
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(5) За(6) К(11)										Экз(5) За(7) КР К(12)											
ПРАКТИКИ			(План)																					
	Б2.В.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности																						
													ЗаО	108	2			2	106			3	2	
ГИА			(План)																					
КАНИКУЛЫ													1										6	

16	Б1.В.ДВ.08.02	Психология социальной работы	Экз К(2)	144	50	16		34	58	36	4												
17	Б1.В.ДВ.09.01	Гештальттерапия											Экз К	108	38	8		30	34	36	3		
18	Б1.В.ДВ.09.02	Игровые методы в психотерапии											Экз К	108	38	8		30	34	36	3		
19	Б1.В.ДВ.09.03	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья											Экз К	108	38	8		30	34	36	3		
20	ФТД.В.02	Диагностика и коррекция родительско-детских отношений	За	54	16	16			38		1,5		За	18	4			4	14		0,5		
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(5) За(6) К(14) Реф										Экз За(4) К(4)										
ПРАКТИКИ		(План)												432	8			8	424		12	8	
	Б2.В.02(У)	Учебная практика по получению первичных умений и навыков педагогической деятельности											ЗаО	108	2			2	106		3	2	
	Б2.В.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности											ЗаО	108	2			2	106		3	2	
	Б2.В.05(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности											ЗаО	108	2			2	106		3	2	
	Б2.В.06(Пд)	Производственная практика, преддипломная											ЗаО	108	2			2	106		3	2	
ГИА		(План)												324	2	2			322		9	6	
	Б3.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена											Экз	108	2	2			106		3		
	Б3.Б.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы												216					216		6	4	
КАНИКУЛЫ													1										8

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.01 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные задачи дисциплины дифференцируются в зависимости от следующих двух аспектов, в которых изучается иностранный язык:

1) аспект «Общий язык», который реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма;

2) аспект «Язык для специальных целей» реализуется в основном на 2-м курсе и частично на 1-м. В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по профессии, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по профессии.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: иностранный язык; языкознание; лексикология; лексический минимум; лексическая единица общего характера; дифференциация лексики; свободные словосочетания; устойчивые словосочетания; фразеологические единицы; профессиональная коммуникация; научный стиль; официально-деловой стиль; обиходно-литературный стиль; стиль художественной литературы; правила речевого этикета; диалогическая речь; монологическая речь; лексико-грамматические средства; коммуникативные ситуации; неофициальное общение; официальное общение; устное сообщение; доклад; аудирование; тексты по специальности; аннотация; реферат; тезисы; сообщения; частное письмо; деловое письмо; наука; психология; история психологии; человек; личность; характер; общество; развитие ребенка; семья; родители и дети; взаимоотношения; группы; общение.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр), зачет (3-й семестр), экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5.

Б1.Б.02 История

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области исторического процесса, освоение студентами истории как науки; изучение важнейших процессов общественно-политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений об основных закономерностях и этапах исторического развития общества, а также об этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней;

2) усвоение роли России в истории человечества и на современном этапе;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) понимание значения истории культуры, науки и техники для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;

5) развитие у студентов потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста и любой национальности;

6) выработка умений и навыков владения основами исторического мышления, работы с научной литературой, а также способности делать самостоятельные выводы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: историческое знание; исторический источник; история; исторический процесс; славяне; Древняя Русь; варяги; кочевники; христианство; политическая раздробленность; татаро-монгольское иго; государственность; крепостное право; сословно-представительная монархия; опричнина; Смута; европеизация; дворцовые перевороты; «просвещенный абсолютизм»; консерватизм; либерализм; империя; реформы; революция; парламентаризм; мировая война; «временное правительство»; Советы; «военный коммунизм»; НЭП; индустриализация; коллективизация; сталинизм; Великая отечественная война; «холодная война»; перестройка; демократизация; модернизация; «новая Россия».

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2.

Б1.Б.03 Философия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у будущих психологов целостных представлений о зарождении и развитии философского знания, усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- 2) усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- 3) формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- 4) формирование у студентов навыков использования теоретических общефилософских знаний в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: предмет философии; структура философии; история философии; философские школы; бытие; материя; идея; дух; пространство; время; диалектика; детерминизм; индетерминизм; общество; человек; культура; социальные связи; исторический процесс; формация; цивилизация; свобода; необходимость; мировоззрение; сознание; познание; научное знание; мораль; эстетические ценности; религиозные ценности; глобальные проблемы современности.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1.

Б1.Б.04 Педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая и прикладная подготовка бакалавра психолога в области педагогики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогической науки, прикладном характере этих знаний в различных отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;
- 2) формирование целостного представления о факторах и закономерностях развития личности в ходе педагогического взаимодействия; получение студентами знаний о закономерностях обучения и воспитания человека;
- 3) приобретение общей педагогической компетентности студента как человека и родителя; становление профессиональной педагогической компетентности бакалавра как преподавателя-специалиста и руководителя; формирование общей педагогической культуры личности студента;
- 4) раскрытие специфики и овладение основными методами и формами педагогической деятельности; выработка умений и навыков решения педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку;
- 5) развитие у студентов творческого мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогика; образование; образовательная система; содержание образования; стандарт образования; педагогическая система; учение; обучение; учебная деятельность; учебная ситуация; учебная задача; педагогическое взаимодействие; целостный педагогический процесс; закономерности и принципы обучения; развивающее обучение; воспитание; закономерности и принципы воспитания; методы обучения и воспитания; формы организации обучения и воспитания; средства обучения; эффективность учебной деятельности; педагогический контроль; оценка; отметка; семейное воспитание; педагогическая деятельность; педагогическая задача; педагогическая технология; педагогическое мастерство; управление педагогическими системами; педагогические инновации.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Б1.Б.05 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у будущих психологов системы научных понятий и представлений в области правоведения, умений анализировать действующее законодательства и применять его в своей деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний в области правоведения;
- 2) формирование убежденности в том, что знания о действующем законодательстве будут способствовать эффективной реализации профессиональной деятельности;
- 3) ознакомление студентов с возможностями правоведения в решении прикладных задач управления и совершенствования жизнедеятельности различных человеческих объединений и общностей;
- 4) формирование у будущих специалистов профессионального отношения к действующему законодательству при организации конкретных групп, оптимизации их жизнедеятельности, обеспечении групповой эффективности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: государство; форма государства; форма государственного правления; форма государственного устройства; политический режим; право; норма права; источники права; нормативно-правовой акт; правовое отношение; закон; подзаконный акт; правонарушение; юридическая ответственность; правовой статус личности; федеративное устройство; правоспособность, дееспособность граждан; юридические лица; сделки; обязательства; право собственности; гражданско-правовой договор; гражданско-правовая ответственность; трудовой договор; преступление; уголовная ответственность; брачно-семейные отношения; семейное право; экологическое право.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4.

Б1.Б.06 Математическая статистика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – использование в профессиональной деятельности психолога знаний из области математической статистики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о роли и месте математической статистики в современном мире;
- 2) формирование у студентов знаний о роли математической статистики в современных психологических исследованиях;
- 3) формирование и развитие содержательной логики применения вводимых математических понятий и методов для решения психологом конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- 4) формирование и развитие навыков статистической обработки и анализа данных эмпирического и экспериментального психологических исследований.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: математическая статистика; теория вероятностей; параметрическая статистика; непараметрическая статистика; математический анализ; корреляционный анализ; регрессионный анализ; дисперсионный анализ.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-2.

Б1.Б.07 Информационные технологии в психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами методов грамотного и эффективного использования многообразного программного обеспечения и технических средств для получения, представления и трансляции знаний в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение студентами приемов и методов работы со средствами вычислительной техники;
- 2) приобретение знаний и навыков для работы с персональным компьютером;
- 3) знакомство с современными пакетами прикладных программ, в том числе профессионального назначения;
- 4) овладение основными принципами и средствами работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и, прежде всего, в сети Интернет;
- 5) знакомство с принципами поиска информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности;
- 6) знакомство студентов с технологией создания мультимедиа продукта, а также создание и размещение материалов в сети Интернет.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: информатика; информация; данные; информационные технологии; персональный компьютер; алгоритмы и языки программирования; современные компьютерные технологии; кодирование; архитектура аппаратных и программных средств; прикладные программы; интерфейсы; стандарты; операционные системы; носители информации; локальные и глобальные сети; Интернет; размещение информации в Интернет; текстовые редакторы; электронные таблицы; системы управления базами данных; информационная безопасность; архиваторы; антивирусные программы; протоколы; браузеры; поисковые системы; электронная почта.

Формы текущей аттестации: практические задания, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1.

Б1.Б.08 Введение в профессию

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – обобщение и систематизация теоретических и эмпирических сведений об избранном профессиональном пути, подготовка студентов к освоению учебной деятельности по избранной профессии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) повышение уровня профессиональной ориентированности студентов первого курса;
- 2) формирование у студентов представлений о мире профессий, о роли и значении профессии в жизни человека;
- 3) расширение кругозора студентов в области профессиональной психологии;
- 4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессии психолога и применению соответствующих знаний в учебно-профессиональной деятельности;
- 5) развитие потребности в творческом подходе к освоению учебно-профессиональной деятельности;
- 6) выработка гуманистического подхода к человеку.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессия; специальность; специализация; профессиональное самоопределение; профессионализация личности; кризис профессионального становления; житейская, научная и практическая психология; научное познание; психологическое исследование; прикладная психология; практическая психология; этический кодекс психолога; сфера деятельности; направление деятельности; психологическая служба в здравоохранении; психологическая служба в организации; психологическая служба в образовании; психологическая служба в силовых структурах; учебно-профессиональная подготовка; самостоятельная деятельность студента.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-6.

Б1.Б.09 Общая психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – создание у студентов общих теоретических основ профессионального мировоззрения психологов, формирование у них

системы теоретических знаний, научные основания которой позволят им в ходе дальнейшего обучения эффективно изучать разнообразные психологические дисциплины и самостоятельно ориентироваться в потоке многочисленных концепций и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) оснащение студентов системой знаний о методологии и теории психологии, основных научных школах;
- 2) усвоение ее основного категориального аппарата, базовых понятий и представлений о психологической науке;
- 3) формирование систематизированных представлений о закономерностях фило- и онтогенеза психики человека и животных;
- 4) освоение исторических тенденций в изучении познавательных процессов и современного состояния когнитивной психологии;
- 5) усвоение студентами современной системы знаний по вопросам психологии личности и деятельности;
- 6) развитие интереса к психологии как к науке и профессии;
- 7) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной деятельности психолога;
- 8) развитие творческого мышления;
- 9) выработка у студентов потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология; психика; наблюдение; эксперимент; инстинкт; навык; психофизическая проблема; бихевиоризм; психоанализ; гуманистическая психология; когнитивная психология; раздражимость; чувствительность; сознание; рефлексия; психологическое орудие; высшие психические функции; значение; личностный смысл; самосознание; Я-концепция; бессознательное; активность; деятельность; действие; операция; интериоризация; экстериоризация; поведение; субъект, субъект деятельности; личность; индивид; индивидуальность; формирование личности; развитие личности; ощущение; восприятие; образ мира; порог чувствительности; психофизика; психофизический закон; образ; перцепция; предметность образа; внимание; память; мышление; мыслительная задача; инсайт; интеллект; язык; речь; речевая деятельность; вербальное и невербальное общение; эгоцентрическая речь; операциональный смысл; целеобразование; воображение; творчество; диагностика интеллекта; когнитивная сфера личности; персональный познавательный конструкт; структура личности; темперамент; характер; мотивационная сфера личности; потребности; мотивы; направленность личности; воля; способности; эмоции, чувства; стресс.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр), экзамен (2-й семестр), экзамен (3-й семестр), экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-7, ПК-9.

Б1.Б.10 Экспериментальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами основными теоретико-эмпирическими методами психологических исследований, теорией и практикой проведения экспериментальных исследований, а также приобретение специальных знаний, умений и компетенций планирования психологических экспериментов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов представлений о системе научных методов в психологии;
- 2) ознакомление с нормативами экспериментального метода, его отличительными характеристиками от других методов психологических исследований;
- 3) усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
- 4) овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов;
- 5) усвоение критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики;
- 6) формирование умений разрабатывать методологические основы и схемы проведения экспериментальных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологический эксперимент; естественный и лабораторный эксперимент; инвариантность результата; репрезентативность; стандартизация; экспериментальная гипотеза; независимая, зависимая, дополнительная и побочная переменные; экспериментальная схема; интраиндивидуальные, межгрупповые, кросс-индивидуальные и факторные схемы эксперимента; надежность эксперимента; внутренняя, внешняя и операциональная валидность эксперимента; планирование эксперимента; систематическое смещение; сопутствующее смещение; контроль переменных; квазиэксперимент; корреляционные исследования; измерение в психологии; психологическая измерительная шкала; локализация точки на шкале; одномерное шкалирование: порядковое, интервальное, реляционное, многомерное шкалирование; анализ и представление результатов психологического исследования.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1 ПК-7.

Б1.Б.11 Общепсихологический практикум

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов профессионально важных умений, навыков и компетенций ведения наблюдения и беседы; осуществления исследовательской работы, грамотного использования богатейшего методического арсенала, применяемого психологами при изучении познавательной сферы личности; различных методов шкалирования, применяемых при изучении психологических процессов и явлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о наблюдении и беседе как методах психологического исследования;
- 2) развитие умений разрабатывать программы наблюдения и беседы;
- 3) формирование навыков проведения методик (техник) наблюдения и ведения беседы, регистрации, анализа и интерпретации полученных данных;
- 4) развитие наблюдательности как профессионально значимого качества психолога, профессионального мышления, научно-профессионального стиля письменной речи;
- 5) практическое знакомство студентов с основами экспериментальной психологии;
- 6) обучение постановке задач научного исследования, методологии и приемам анализа полученных в экспериментальном исследовании результатов, их сопоставлению и обобщению;
- 7) практическое знакомство студентов с основами теории измерений;
- 8) формирование умений и навыков адекватного и эффективного использования различных методов шкалирования, а также анализа полученных в экспериментальном исследовании результатов, их сопоставления и обобщения;
- 9) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний, изучаемых методов в профессиональной деятельности психолога;
- 10) содействие более полному и глубокому усвоению общей психологии, экспериментальной психологии, а также других психологических дисциплин.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; метод наблюдения; целенаправленность наблюдения; систематичность; планомерность; аналитичность; наблюдательность; профессиональная наблюдательность; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; виды наблюдения в психологии: включенное, невключенное, скрытое, открытое, однократное, периодическое, лонгитюдное, констатирующее, оценивающее, формализованное, неформализованное, стандартизированное, полевое, лабораторное; методика наблюдения; навыки ведения наблюдения, обработки и интерпретации протоколов; сплошной протокол; признаковая система; система категорий; шкала рейтинга; вербально-коммуникативные методы; виды беседы: стандартизированная, свободная, частично стандартизированная; навыки ведения беседы; активное слушание; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии; психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; порядковое, интервальное, реляционное шкалирование; абсолютный порог; дифференциальный порог; верхний порог; нижний порог; метод минимальных изменений; метод подравнивания; метод балльных оценок; графическая шкала; числовая шкала; стандартная шкала;

метод парных сравнений; метод нормализованных рангов; метод установления заданного отношения; корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр), зачет (3-й семестр), экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-7, ПК-8.

Б1.Б.12 История психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений о путях становления и развития психологической науки, усвоение содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, осмысление вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление студентов с основными направлениями отечественной и зарубежной психологической мысли в истории их становления;

2) формирование у будущих психологов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;

3) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их мировоззрения;

4) обоснование необходимости изучения исторического опыта и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;

5) расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

6) демонстрация на материале биографий ученых прошлого специфики научного труда, его этической и гражданской сторон.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: история психологии; философия; ассоциация; апперцепция; механицизм; эмпиризм; физиология; психофизика; интроспекция; элементаризм; структурализм; функционализм; открытый кризис в психологии; позитивизм; бихевиоризм; подкрепление; гештальтпсихология; инсайт; психоанализ; детерминизм; архетип; неофрейдизм; французская психологическая школа; описательная психология; гуманистическая психология; персонология; самоактуализация; экзистенциализм; логотерапия; когнитивная психология; культурно-историческая теория; деятельностный подход; установка; теория планомерного формирования умственных действий.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр), экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-23.

Б1.Б.13 Зоопсихология и сравнительная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка будущих психологов в области эволюционного развития психики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний об этапах, механизмах и закономерностях эволюции психики животных и человека, о роли биологических детерминант в поведении человека;

2) выявление студентами специфики психики человека в сравнении с психикой животных;

3) анализ филогенетических истоков важнейших сфер человеческой активности (игры, учения и труда);

4) формирование представлений о теоретическом и о прикладном характере дисциплины.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: зоопсихология; этология; психика; элементарная сенсорная психика; перцептивная психика; интеллектуальное поведение животных; филогенез; онтогенез; импринтинг; врожденное узнавание; таксис; тропизм; рефлекс; инстинкт; научение; облигатное научение; факультативное научение; навык; подражание; дрессировка; аллеломиметическое поведение; локомоция; сенсорная система; хеморецепция; фоторецепция; смещенная активность; сравнительная психология.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10, ПК-15, ПК-16.

Б1.Б.14 Основы психогенетики

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами причин происхождения индивидуальных различий и роли наследственных и средовых факторов, лежащих в основе несходства людей по самым разным характеристикам.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство с логикой развития психогенетики;
- 2) изучение методологического аппарата данной отрасли знаний, в том числе основных положений общей генетики;
- 3) знакомство с экспериментальными методами психогенетики и методами статистического анализа, которые в ней используются;
- 4) анализ эмпирического материала психогенетики: исследований психофизиологических, когнитивных характеристик, вклада психогенетики в исследование процесса развития.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психогенетика; происхождение индивидуальных различий; наследуемость; генотип; фенотип; генетическая изменчивость; генетическая ковариация; популяция; близнецовый метод; генеалогический метод; метод приемных детей; популяционный метод; онтогенетика; генотип-средовая ковариация; взаимодействие генотипа и среды.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10, ПК-4, ПК-9.

Б1.Б.15 Психология личности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития личности человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;
- 2) оснащение студентов знаниями о психологии личности, о возможностях ее описания и объяснения с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науки подходов;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии личности и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- 5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;
- 6) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией личностного подхода к человеку.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: личность; движущие силы развития личности; условия развития личности; система; системный подход к изучению личности; социогенез; персоногенез; социально-исторический образ жизни; жизненный путь личности; волевая регуляция деятельности; психологическая защита; защитные механизмы совладания; личностный выбор; свобода и ответственность; самоосуществление индивидуальности; самоактуализация.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-4, ПК-9.

Б1.Б.16 Психодиагностика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить весь комплекс психодиагностических мероприятий, в том числе психометрическую оценку психодиагностических инструментов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о психодиагностике как науке и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;
- 2) ознакомление будущих специалистов-психологов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;
- 3) формирование профессиональных компетенций, умений и навыков пользования этими методами и конкретными методиками, проведения диагностического обследования, психометрической оценки психодиагностических инструментов;
- 4) воспитание установки на корректное применение в практической деятельности психолога психодиагностических средств, соблюдение профессионально-этических норм и принципов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психодиагностика; психологический диагноз; психодиагностическая ситуация; методы психодиагностики; тест; тестирование; тестология; объективный тест; проективный метод; биографический метод; наблюдение; беседа; интервью; шкала; инструкция; тестовая задача; психометрия; стандартизация теста; тестовые нормы; репрезентативность; трудность задания; надежность теста; ретестовая надежность; одномоментная надежность; валидность теста; валидизация; критерий валидизации; теоретическая валидность; эмпирическая валидность; критериально-ориентированное тестирование; компьютеризация психодиагностики.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8.

Б1.Б.17 Практикум по психодиагностике

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить весь комплекс психодиагностических мероприятий, в том числе психометрическую оценку психодиагностических инструментов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) закрепление у студентов системы знаний о психодиагностике как науке и практической деятельности психолога, о психометрии как составной части психодиагностики;
- 2) ознакомление будущих специалистов-психологов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;
- 3) формирование профессиональных компетенций, умений и навыков пользования этими методами и конкретными методиками, проведения диагностического обследования, психометрической оценки психодиагностических инструментов;
- 4) воспитание установки на корректное применение в практической деятельности психолога психодиагностических средств, соблюдение профессионально-этических норм и принципов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: методы психодиагностики; объективный тест; проективный метод; биографический метод; наблюдение; беседа; интервью; шкала; инструкция; тестовая задача; психометрия; надежность теста; валидность теста.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8.

Б1.Б.18 Методологические основы психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – интеграция психологических знаний у студентов, формирование у них комплексного представления о структуре и способах познания психологической (субъективной) реальности, рассмотрение методологических основ построения научных исследований.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) оснащение студентов системой знаний о методологии науки в целом и методологических основах психологии, в частности;
- 2) изучение методологических основ построения научного исследования;

3) формирование теоретической базы и навыков системного методологического анализа существующих психологических знаний;

4) формирование у будущих специалистов положительной мотивации исследовательской активности психолога;

5) развитие творческого мышления будущего психолога, его исследовательской активности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: методология; методологические основы психологии; методологические принципы психологии; метод; философия; науковедение; мировоззрение; рефлексия; методологическая регламентация научной деятельности; категории психологии; парадигма; классификация методов науки; научное познание; личность ученого; детерминизм; системный подход; субъектный подход.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-6.

Б1.Б.19 Математические методы в психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами основными математическими методами, используемыми в современной психологической науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов положительной мотивации на использование современных математических методов в учебной деятельности и профессионально-психологической практике;

2) формирование у студентов представлений о многообразии современных методов математико-статистического анализа психологических данных и их особенностях в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;

3) оснащение будущих специалистов знаниями об основных математических понятиях и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;

4) ознакомление студентов с основными современными методами математико-статистического анализа данных, полученных в психологических исследованиях разного рода;

5) развитие навыков использования математических методов при обработке и анализе эмпирической информации, в том числе с помощью компьютерной техники, и формирование у них умений пользоваться этими методами;

6) формирование у студентов систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить весь комплекс психодиагностических мероприятий, в том числе психометрическую оценку психодиагностических инструментов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: генеральная совокупность; выборка; объем выборки; вероятность; относительная частота; случайное событие; случайная величина; закон распределения; плотность распределения вероятности; функция распределения вероятности; нормальное распределение; равномерное распределение; показательное распределение; распределение Пуассона; биномиальное распределение; измерение; измерительная шкала; z-оценка; меры центральной тенденции; характеристики рассеяния; асимметрия; эксцесс; статистические оценки параметров распределения; точечные оценки; интервальные оценки; графическое представление эмпирических данных; статистическая гипотеза; статистический критерий; дисперсионный анализ (ANOVA, MANOVA); корреляционная зависимость; коэффициент корреляции; регрессия; факторный анализ; метод главных компонент; варимакс-вращение.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-2.

Б1.Б.20 Психология развития и возрастная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области возрастного развития человека, освоение ими психологии развития и возрастной психологии как науки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной ступени, о возможностях описания и объяснения этих закономерностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науке подходов;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии развития и возрастной психологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;

6) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: возрастная психология; психология развития; психическое развитие; онтогенез; возраст; социальная ситуация развития; новообразование; возрастной кризис; ведущий вид деятельности; игра; учение; психологическая готовность к школе; младенчество; раннее детство; дошкольный возраст; младший школьный возраст; подростничество; юность; взрослость; старость; депривация.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр), экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12.

Б1.Б.21 Педагогическая психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области педагогической психологии как науки о развитии человека в образовательном процессе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития человека в процессе образования, об особенностях собственного развития в контексте образования;

2) освоение студентами педагогической психологии как науки, формирование научного интегративного творческого мышления;

3) формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям педагогической психологии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога, интереса к человеку и его развитию в процессе образования; установки на реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к человеку в образовательном процессе;

4) выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология; методы исследования в педагогической психологии; педагогический процесс; обучение; воспитание; развитие; личностно-ориентированное обучение; личностно-развивающее образование; проблемное обучение; психология учебной деятельности; теория поэтапного формирования умственных действий; развитие субъектов образовательного процесса; мотивация учения; психология педагогической оценки; педагогические способности.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Б1.Б.22 Социальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой социально-психологических знаний о закономерностях функционирования и развития индивидуального и группового субъектов, а также их общения, деятельности и взаимоотношений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов систематизированных представлений о специфике социально-психологического знания и его теоретико-методологических основах;

2) усвоение ими знаний о проблемных областях и актуальных вопросах современной социальной психологии, обосновать пути их решения;

3) выработка у студентов умений анализировать социально-психологические процессы и явления;

4) развитие у них интереса к углубленному изучению дисциплины;

5) формирование положительной мотивации будущих психологов на применение полученных знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социальная психология; совместная деятельность; общение; социальная роль; коммуникация; средства коммуникации; вербальная коммуникация; невербальная коммуникация; социальное взаимодействие; транзактный анализ; конфликт; социальная перцепция; межличностное восприятие; атрибутивные процессы; взаимопонимание; межличностная обратная связь; большая группа; малая группа; групповая динамика; групповое давление; групповая сплоченность; лидерство; коллектив; межгрупповые отношения; социализация; социальная установка; социальная идентичность.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-4, ПК-9.

Б1.Б.23 Психология труда, инженерная психология и эргономика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов стройной системы знаний, умений, навыков и компетенций, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) освоение студентами принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа их основных проблем;

2) овладение методами исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;

3) обеспечение готовности будущих специалистов решать стандартные научно-практические задачи, предполагающие использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления;

4) воспитание у студентов ответственности за результаты и выводы (рекомендации) по оптимизации и повышению эффективности трудовой деятельности;

5) воспитание творческого отношения к решению психологом профессиональных задач;

6) содействие усвоению студентами нравственно-этических норм деятельности психолога-практика.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: субъект труда; эргатическая система; трудовая мотивация; психологическое профессиообразование; профессиография; профессиограмма; психограмма; профессионально важные качества личности; индивидуальный стиль трудовой деятельности; профессиональное самоопределение; профессиональная ориентация; профессиональный отбор; социально-трудовая реабилитация; профессиональное обучение; профессиональная пригодность; трудовой коллектив; психологическая совместимость; профессиональная работоспособность и ее динамика; профессиональное выгорание; профессиональные конфликты; психология безопасности в труде; операторская деятельность; средства отображения информации; органы управления; рабочее пространство; факторы рабочей среды; профессиональная вредность; тяжесть труда и ее категории; рациональный режим труда и отдыха; нервно-психическая перегрузка; напряженность труда; монотонность труда; эстетические факторы рабочей среды.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-9.

Б1.Б.24 Введение в клиническую психологию

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области клинической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области клинической психологии;
- 2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;
- 3) формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению клинической психологии как науки.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: клиническая психология; методы клинической психологии; психическая норма и патология; психопатии и акцентуации характера; внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья; психосоматика; психосоматические заболевания.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-9.

Б1.Б.25 Основы нейропсихологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области нейропсихологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области нейропсихологии;
- 2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;
- 3) формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению нейропсихологии как науки.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: нейропсихология; методы нейропсихологического исследования; локализация высших психических функций; системная динамическая локализация высших психических функций; три блока мозга; межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие; синдромный анализ нарушений; фактор; передние и задние отделы коры больших полушарий; глубокие подкорковые и срединные неспецифические структуры мозга; зрительные агнозии; слуховые агнозии; тактильные агнозии; апраксии; афазии; амнезии; нарушение эмоций.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-5, ПК-9.

Б1.Б.26 Основы патопсихологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области патопсихологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области патопсихологии;
- 2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;
- 3) формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению патопсихологии как науки.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: патопсихология как раздел клинической психологии; методы патопсихологии; патопсихологический эксперимент; патопсихологические нарушения восприятия; патопсихологические расстройства памяти; патопсихологические нарушения мышления; патопсихологические нарушения личности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-9.

Б1.Б.27 Психофизиология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области психофизиологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются следующие:

- 1) усвоение студентами основных научных положений в области психофизиологии, интеграция знаний по анатомии центральной нервной системы, нейрофизиологии и психологии;
- 2) ознакомление студентов с особенностями применения психофизиологических знаний в области общей, социальной, возрастной, педагогической психологии;
- 3) формирование представлений о специфике использования методов психофизиологии при изучении индивидуальности человека;
- 4) формирование у студентов системы знаний о физиологических основах психических процессов, поведения и деятельности;
- 5) стимулирование интереса студентов к применению знаний по психофизиологии с целью повышения эффективности собственной учебной и профессиональной деятельности, оптимизации психических состояний.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психофизиология; методы психофизиологического исследования; электроэнцефалография; магнитоэнцефалография; системная психофизиология; интегральная индивидуальность; нейронные сети; психофизиология сенсорных процессов; принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология движений, памяти, обучения, функциональных состояний; стресс; сон; боль; биологическая обратная связь; искусственная обратная связь; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций; психология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология); когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; педагогическая психофизиология; экологическая психофизиология.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10, ПК-4, ПК-9.

Б1.Б.28 Специальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений о множественности вариантов аномального психического развития личности ребенка.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов знаний о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в дизонтогенезе с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; о многообразии аномалий психического развития детей;
- 2) выработка умений составления программы изучения отдельных личностных и интеллектуальных свойств аномального ребенка с последующей их коррекцией и формированием;
- 3) воспитание гуманного отношения к детям с аномалиями в психическом развитии;
- 4) укрепление у студентов устойчивого интереса к специальной психологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психический дизонтогенез; параметры дизонтогенеза; дизонтогении; первичный и вторичный дефекты; компенсаторное развитие; единство биологических и социальных факторов; возрастная и индивидуальная норма развития; асинхрония развития; ретардация; акселерация; психическое недоразвитие; задержка психического развития; поврежденное развитие; искаженное развитие; дисгармоническое развитие; дефицитарное развитие; ранний детский аутизм; психопатии; норма и отклоняющееся развитие; «трудные» дети; «социальная запущенность»; «педагогическая запущенность»; адаптация; дезадаптация; методы корректирующего и восстановительного обучения; интеграция лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство; профилактика и коррекция отклонений в развитии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11.

Б1.Б.29 Экономика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями, позволяющими ориентироваться в экономических ситуациях жизнедеятельности людей.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) уяснение экономических отношений и законов экономического развития общества;
- 2) изучение экономических систем, микро- и макроэкономических проблем, рынка, рыночного спроса и рыночного предложения;
- 3) усвоение принципа рационального экономического поведения разных хозяйственных субъектов в условиях рынка;
- 4) изучение основ функционирования рыночной экономики, взаимоотношений человека с обществом;
- 5) усвоение сущности основных аспектов функционирования мировой экономики.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: экономика; функции и методы экономики; экономические отношения; экономические категории; экономические законы; отношения собственности; экономическая система; товар; деньги; цена; рынок; механизм функционирования рынка; предпринимательство; потребности и блага; сущность, функции и структура экономических ресурсов; факторы производства, их виды и содержание; центральная проблема производства; производственные возможности; экономический выбор; содержание и структура издержек; виды издержек; виды спроса и факторы, влияющие на него; величина спроса; эффект дохода и эффект замещения; эластичность спроса; предложение и факторы, влияющие на него; эластичность предложения; равновесие на рынке; конкуренция, ее виды и формы; монополия; монополистическая конкуренция; антимонопольная политика; рынок труда; спрос и предложение труда; заработная плата; капитал; ссудный капитал; спрос и предложение капитала; ссудный процент; рынок земли; земельная рента и ее формы; арендная плата; цена земли; основной и оборотный капитал и стадии их движения; прибыль, ее источники, виды и функции; национальная экономика и ее структура; ВВП, его структура и способы измерения; национальный доход; макроэкономическое равновесие; экономический рост; типы, факторы и резервы экономического роста; потребление и сбережение, их факторы; сущность и виды инвестиций; источники финансирования инвестиций; экономический цикл и его фазы; инфляция: ее причины и виды; антиинфляционная политика; безработица, ее причины и формы; деньги, их виды и функции; равновесие на денежном рынке; банки и структура банковской системы; сущность кредита и его функции; денежно-кредитная политика; доходы населения, их источники и виды; дифференциация доходов населения; бюджет семьи; уровень и качество жизни; прожиточный минимум и его функции; государство как экономический субъект; государственные финансы и их функции; государственный бюджет и его структура; государственный долг; налоги и налоговая система; сущность мирового хозяйства и его структура; международные экономические отношения и их формы; внешняя торговля; валюта и валютный курс; конвертируемость валюты.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3.

Б1.Б.30 Дифференциальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение и систематизация студентами знаний об индивидуальных различиях людей, источниках их формирования, структуре и способах проявления.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития дифференциальной психологии;
- 2) изучение основных теорий дифференциальной психологии (отечественных и зарубежных);
- 3) рассмотрение основных понятий дифференциальной психологии, принципов организации дифференциально-психологического исследования, возможностей и ограничений интерпретации результатов;
- 4) знакомство с методами диагностики и исследования индивидуальных различий;
- 5) формирование у студентов системы представлений, позволяющей анализировать теоретические и эмпирические основы дифференциальной психологии в контексте представлений отечественной дифференциальной психологии (Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин, В. Д. Небылицын, Б. М. Теплов).

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: дифференциальная психология; индивидуальность; индивидуальные различия; свойства нервной системы;

функциональная асимметрия мозга; темперамент; характер; интеллект; индивидуальный стиль; половые различия; межгрупповые различия; формирование индивидуальных различий; онтогенез.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-4, ПК-9.

Б1.Б.31 Этнопсихология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений, навыков и компетенций в области этнической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами знаний о психологических особенностях развития и функционирования этносов на основе изучения теоретических подходов и концепций, разработанных в отечественной и зарубежной этнопсихологии;

2) формирование у них систематизированных представлений об основных областях исследования и приложениях этнопсихологических знаний, а также наиболее распространенных методах и методиках этнопсихологического исследования;

3) закрепление у студентов интереса и положительной мотивации к использованию этнопсихологических знаний как в прикладных исследованиях, так и в практике различных видов психологической помощи разным категориям населения;

4) развитие этнокультурной компетентности и этнической толерантности студентов-психологов как базового компонента профессиональной этики будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: этнопсихология; этногенез; этнофор; этноним; этническая общность; этнос; нация; национальность; базовая личность; модальная личность; структурный метод; гетерогенность мышления; лингвистическая относительность; инициация; этнопедагогика; этноцентризм; ингруппа; аутгруппа; этническая идентичность; этничность; маргинальная этническая идентичность; этнический стереотип; национальный характер; межэтнический брак; межэтнический конфликт; межкультурная адаптация; аккультурация; ассимиляция; «культурный шок»; «культурный ассимилятор».

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-4, ПК-12.

Б1.Б.32 Основы консультативной психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами основных научных положений и принципов консультативной психологии, базовых техник психологического консультирования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление студентов с основными теоретическими подходами и концепциями, лежащими в основе ведущих направлений психологического консультирования;

2) усвоение ими основных областей приложения консультационных знаний, а именно: в консультировании по вопросам брака и семьи, в консультировании по вопросам психического и психологического здоровья; в консультировании в системе общего среднего образования;

3) формирование у студентов положительной мотивации на использование консультационных знаний в плане психологической помощи различным категориям населения;

4) овладение наиболее распространенными техниками психологического консультирования;

5) формирование у студентов установки на высокий профессионализм в осуществлении консультационной деятельности психолога;

6) формирование у студентов потребности в самостоятельном овладении новейшими достижениями в области психологического консультирования и их применения в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: консультативная психология; психологическое консультирование; консультативный контакт; конгруэнтность; эмпатия; перенос; контрперенос; вербализация; диагностика; психологический анамнез; ободрение; успокаивание; перефразирование; обобщение; отражение чувств; интерпретация; конфронтация; тревожность; фобия; истерическая личность; шизоидная личность; аутизм; депрессия; суицид; конфиденциальность; направления психологического консультирования; гештальт; интроекция;

проекция; ретрофлексия; трансактный анализ; экзистенциальное консультирование; логотерапия; сублимация; отрицание; фиксация; регресс; изоляция; бессмысленность; «синдром сгорания».

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-3, ПК-6.

Б1.Б.33 Психология семьи

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний о закономерностях развития семьи как системы.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными процессами и структурными элементами семьи;
- 2) формирование у них представлений о динамике развития семьи;
- 3) развитие у студентов знаний о проблемах семейного функционирования и представлений о специфике их практического решения;
- 4) выработка у студентов системного взгляда на семью как на целостное образование.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология семьи; семья; брак; полигамия; моногамия; эндогамия; экзогамия; гостевой брак; групповой брак; фратеральная семья; парный брак; функции семьи; ролевая структура семьи; жизненный цикл семьи; формирование супружеской пары; молодая семья; нуклеарная семья; расширенная семья; инфертильная семья; авторитарная семья; эгалитарная семья; дисгармоничная семья; неполная семья; альтернативные формы семьи; открытый брак; конкубинат, свингерство; гомосексуальные пары; незарегистрированное сожительство; удовлетворенность браком; качество брака; семейные отношения; эмоциональные отношения; аттракция; сексуальные отношения; детско-родительские отношения; стили семейного воспитания; родительское отношение; родительская любовь; супружеские ссоры; супружеские конфликты; распад семейных отношений; психология измены; семейный кризис; психология развода; постразводное состояние.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-12.

Б1.Б.34 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами теоретическими основами и методическими средствами преподавания психологии как учебной дисциплины в средних учебных заведениях, формирование у студентов не только теоретического профессионального мышления психологического склада, но и развитие практических навыков и компетенций квалифицированного преподавания психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) обеспечение базовой методической подготовки студентов как будущих преподавателей психологических дисциплин в средних учебных заведениях;
- 2) освоение студентами методов, приемов и способов эффективного преподавания психологии;
- 3) выработка у студентов потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее проявлений в учебной и педагогической деятельности;
- 4) формирование творческого отношения студентов как будущих преподавателей к педагогическому процессу, готовности к активному поиску новых путей профессионального самосовершенствования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: гуманитарное познание; методика преподавания психологии; таксономия учебных задач; принципы обучения; методы обучения; формы обучения; средства обучения; технические средства обучения; учебно-воспитательная ситуация; контроль; оценка; субъект; объект; урок; практическое занятие; лабораторное занятие; учитель; педагогическое мастерство; профессионализм.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Б1.Б.35 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов представлений об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
- 2) формирование и развитие у них навыков действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;
- 3) выработка умения идентификации (распознавания) опасностей, а именно: вида опасностей, величины, возможного ущерба и др.;
- 4) формирование навыков оказания первой помощи, в том числе проведения реанимационных мероприятий;
- 5) формирование у будущих специалистов психологической готовности эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: человек; жизнедеятельность; среда обитания; безопасность; чрезвычайные ситуации; чрезвычайные ситуации природного характера; чрезвычайные ситуации техногенного характера; чрезвычайные ситуации социального характера; безопасность трудовой деятельности; психологические аспекты чрезвычайной ситуации; управление безопасностью жизнедеятельности.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9.

Б1.Б.36 Физическая культура и спорт

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования методов и средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) достижение понимания студентами социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) усвоение студентами знаний биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры;
- 3) формирование у будущих специалистов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 4) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- 5) приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- 6) создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: физическая культура; адаптация организма; физическая деятельность; умственная деятельность; факторы среды обитания; образ жизни; здоровый образ жизни; общая физическая и спортивная подготовка; физические упражнения; профессионально-прикладная физическая подготовка; психофизическая готовность к профессии.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр), зачет (3-й семестр), зачет (4-й семестр), зачет (5-й семестр), зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8.

Б1.В.01 Культурология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области культурологии, межкультурного взаимодействия, формирование навыков самостоятельного изучения культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство студентов с культурологией как научной дисциплиной, со структурой и составом современного культурологического знания;
- 2) анализ основных этапов становления, особенностей развития культур Востока, Запада и России;
- 3) анализ и оценка различных явлений культурной жизни современного общества;
- 4) знакомство с теорией межкультурной коммуникации, межкультурного взаимодействия;
- 5) развитие у студентов творческого мышления, умения использовать полученные знания в своей профессиональной практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: культура; культурология; типология и классификация культуры; искусство как форма культуры; античная культура; генезис культуры; Средневековая культура; культура Возрождения; культура Просвещения; романтический тип культуры; культура XIX в.; Викторианская культура как тип культуры XIX в.; «механистическая» и «традиционная» культура рубежа XIX-XX вв.; культура XX в.; культура XXI в.; российская культура; культурная универсализация; межкультурная коммуникация.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-17.

Б1.В.02 Организационная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области организационной психологии, формирование у будущих специалистов-психологов систематизированных научных представлений о психологических основах формирования и развития организаций, их моделях и структуре, базовых понятиях и методах психологического исследования, а также ознакомление студентов со специальными проблемами исследования и консультирования организаций как социальных систем, его теоретическими основами и ролью личности психолога-консультанта в организационных процессах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование психологических представлений о процессах жизнедеятельности организации: этапах развития, стратегии, целях, культуре, особенностях;
- 2) овладение будущими специалистами системой основных психологических знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности психолога в сфере организационной психологии и консультирования;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) развитие и совершенствование способностей студентов к анализу возможностей человеческих ресурсов в социальных организациях, ознакомление их с передовыми технологиями в сфере организационной психологии и консультирования;
- 5) расширение знаний студентов по проблематике профессионального отношения к сложным ситуациям социально-психологического исследования организаций и организационного консультирования;
- 6) формирование умения выделять психологические проблемы в организациях, научно обоснованно определять цели и ставить задачи при решении этих проблем.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: организационная психология; организация; жизненный цикл организации; карьера; коммуникация; лидерство; менеджмент; миссия организации; организационный конфликт; организационная культура; организационные изменения; организационное поведение; организационный потенциал; организационные структуры; процессы организации; руководство; стратегия организации; социально-психологический климат; типы организаций; теория организации; трудовая мотивация; управление; управленческое решение; человеческие ресурсы.

Формы текущей аттестации: творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Б1.В.03 Политология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – сформирование у студентов системы знаний о политологии как интегральной науке, ее предметной области, междисциплинарных связях, выработка аналитических умений и навыков, позволяющих использовать теоретико-методологические наработки политологии для решения профессиональных задач психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами понятийно-категориального аппарата политологии;
- 2) формирование системы знаний о предмете, структуре политологии, ее месте и роли в системе гуманитарных и социально-экономических наук;
- 3) формирование навыков критического осмысления и использования в анализе политических проблем современности, в том числе политико-психологического характера, различных подходов и методов;
- 4) развитие у студентов творческого мышления и аналитических способностей.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: политология; политика; политическая жизнь; политические отношения и политические институты; субъекты политических действий; властные отношения; политическая власть и проблемы ее легитимации; политические системы и политические режимы; личность в политической системе; политические элиты и политическое лидерство; политические партии и социально-политические движения; электоральные системы; политическая культура и политическое сознание; политические процессы; политические конфликты и кризисы; политические идеологии; международная политика и международные отношения; гражданское общество и правовое государство; общие принципы и ценности демократии; демократические права и свободы человека.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, рефераты, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-18.

Б1.В.04 Религиоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с историей и основными особенностями культурообразующих религиозных направлений и их основных ответвлений, изучение генезиса ее традиций, особенностей функционирования, культурных функциях, наиболее важных мировоззренческих и философских установок, лежащих в ее основании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) осмысление места и роли религии как одной из форм общественного сознания, ее соотношения с основными направлениями философии, взаимодействия и взаимосвязи с естественными и общественными науками;
- 2) выработка умения непредвзятой, многомерной оценки религиозно-философских течений, направлений и школ;
- 3) формирование навыков самостоятельной работы с оригинальными религиозными текстами;
- 4) овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: религия как форма общественного сознания; религиоведение; культ; монотеизм; политеизм; конфессия; деноминация; история религии; христианство; ислам; буддизм; иудаизм; Библия; религиозная картина мира; религиозное и научное мировоззрение; вера; вероучение.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-6.

Б1.В.05 Социология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе; тенденциях социальных изменений в мире.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов представлений об основных этапах развития социологической науки, раскрытие принципиальных теоретических и методологических различий отдельных социологических школ и концепций;

2) формирование у студентов знаний об особенностях предмета, методологии и методов современной социологии, о принципиальных отличиях общей социологии от частных социологических концепций;

3) развитие у студентов современных представлений о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социальных процессах и изменениях, происходящих в современном обществе;

4) выработка умений и навыков анализа социальных явлений.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социология; методы социологического исследования; общество; культура; личность; социальная группа; социальный институт; социальная мобильность; социальная норма; социальная роль; социальная стратификация; социальная структура; социальный статус; социальное движение; социальные изменения; социальная организация; социальная революция; социальная реформа; социальные отношения; социальная система; социальные связи; социализация; социальные ценности; девиация; глобализация, гражданское общество; этнос.

Формы текущей аттестации: контрольная работ.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-19.

Б1.В.06 Анатомия центральной нервной системы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студента в области неврологии, освоение анатомии центральной нервной системы как науки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о строении центральной нервной системы, современной классификации отдельных структур спинного, головного мозга и периферических нервов, прикладном характере этих знаний в отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) формирование у будущих специалистов знаний о закономерностях онтогенеза центральной нервной системы;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к морфологическим основам высшей нервной деятельности, механизмам регуляции вегетативных функций организма;

5) формирование представлений о взаимодействии структурных особенностей и функциональных характеристик отделов и центров нервной системы;

6) выработка умений и навыков применения знаний, полученных при изучении анатомии центральной нервной системы, в процессе освоения специальных психологических дисциплин и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: неврология; нервная ткань; нервные клетки; нервные волокна; центральная нервная система; периферическая нервная система; спинной мозг; головной мозг; анализаторы.

Формы текущей аттестации: коллоквиум.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-20.

Б1.В.07 Нейрофизиология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами знаний по основам физиологии нервной системы и высшей нервной деятельности, физиологии анализаторов, условно-рефлекторной деятельности и физиологическим механизмам поведения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о молекулярно-клеточных механизмах деятельности нервной системы, структуре и функциях отделов центральной нервной системы;

2) формирование у студентов знаний о рефлекторной теории И.П. Павлова, теории функциональных систем П.К. Анохина;

3) расширение знаний студентов о типах высшей нервной деятельности и сигнальных системах;

4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к нейрофизиологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

5) выработка умений и навыков физиологического исследования деятельности нервной системы человека.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: нейрофизиология; нейрон; рефлекс; головной мозг и его отделы; высшая нервная деятельность; типы высшей нервной деятельности; физиология возбудимых тканей; физиология центральной нервной системы; физиология сенсорных систем.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-21, ПК-22.

Б1.В.08 Психология безопасности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – обобщение и систематизация теоретических и эмпирических сведений по вопросам психологии безопасности в различных видах профессиональной деятельности индивидов и групп.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование уровня профессиональной ориентированности студентов в вопросах психологической безопасности служебной деятельности, достаточного для профессионального выполнения функций психолога служебного подразделения;

2) формирование у будущих специалистов-психологов представлений о механизмах воздействия на психику факторов природной и социальной среды;

3) расширение кругозора студентов в области безопасности служебной деятельности военнослужащих, сотрудников правоохранительных и военизированных структур, специалистов профессий экстремального профиля и граждан, осуществляющих профессиональную деятельность в экстремальных условиях;

4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессии психолога и применению соответствующих знаний в учебной и профессиональной деятельности;

5) развитие потребности обучающихся в творческом подходе к освоению учебно-профессиональной деятельности;

6) выработка у студентов гуманистического подхода к человеку, выполняющему профессиональную деятельность в экстремальных условиях.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология безопасности; психологическая безопасность личности; военнослужащие, сотрудники правоохранительных и военизированных структур, специалисты профессий экстремального профиля; аварийность, травматизм, нарушения личной и групповой безопасности; объективные и субъективные факторы безопасности личности в служебной деятельности; информационно-психологическая безопасность личности; опасный и безопасный тип личности профессионала, действующего в экстремальных условиях служебной деятельности; индивидуальная склонность к риску в экстремальных условиях служебной деятельности; профессиональная виктимность личности; психологические аспекты виктимности жертв преступлений; психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности в экстремальных условиях.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1.

Б1.В.09 Психологическая экспертиза профпригодности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих психологов системы научных понятий и представлений, теоретических знаний в области основ психологической экспертизы профессиональной пригодности, научные основания которой позволяют им в ходе дальнейшего обучения эффективно изучать разнообразные вопросы профотбора и самостоятельно ориентироваться в потоке многочисленных концепций и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории психологической экспертизы профессиональной пригодности, основных принципах и функциях, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) усвоение основного категориального аппарата, базовых понятий и представлений о психологической экспертизе профессиональной пригодности, профотборе;

3) изучение и оценка задаваемых личностных параметров, играющих важную роль для прогноза профпригодности;

4) выработка умений и навыков эффективного использования комплекса психодиагностических средств при психологической экспертизе профессиональной пригодности;

5) развитие у студентов творческого мышления, профессионального мировоззрения;

6) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессиональная пригодность; психологическая экспертиза; профессиональный отбор; этапы профотбора; психодиагностика; психодиагностическая модель личности; индивидуально-психологические особенности личности; нетестовые методы изучения личности; группы профпригодности; маркеры «группы риска»; психофизиологические методы; психологическое сопровождение профессиональной пригодности.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Б1.В.10 Психология конфликта

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений и навыков в области психологии конфликта.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) знакомство с теоретическими основами психологии конфликта;

2) изучение феноменологии конфликта;

3) знакомство с психологическими методами исследования конфликта;

4) анализ основных видов конфликта и формирование практических умений и навыков в их разрешении;

5) развитие конфликтной компетентности студентов-психологов как базовых компонентов профессионального мастерства будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология конфликта; конфликт; конфликтная ситуация; структура конфликта; динамика конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; семейный конфликт; организационный конфликт; внутригрупповой конфликт; межгрупповой конфликт; этнический конфликт; стратегии и тактики поведения в конфликте; урегулирование конфликта; разрешение конфликта; управление конфликтом.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3.

Б1.В.11 Социальная психология личности

Цели и задачи учебной дисциплины Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов-психологов систематизированных научных представлений о проблеме «личность и общество» посредством психологического анализа различных аспектов социализации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами различных социально-психологических трактовок проблемы «личность и общество», а также анализ разнообразных теорий социализации;

2) ознакомление будущих специалистов с проблемой социального влияния на личность;

3) усвоение студентами знаний о возможных «ответах» человека на социальное влияние: системы установок и ценностей, особенности поведения, обусловленные наличием аттитудов;

4) расширение знаний у студентов по проблематике Я-концепции и идентичности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: личность в системе общественных отношений; социальное качество; основные личностные «атрибуты»; ответственность; свобода; способность к выбору; развитие; деперсонализация; социализация; инкультурация;

культурная трансмиссия; интернализация; адаптация; дезадаптация; предварительная социализация; ресоциализация; социальное поведение; регуляторы социального поведения; нравы; обычаи; традиции; социальные нормы; ценности и ценностные ориентации; девиантное поведение; аттитуд; Я-концепция; изменчивость и стабильность Я-концепции; временные аспекты Я-концепции; персональная идентичность; социальная идентичность; образ времени и «временная» идентичность; образ среды и «средовая» идентичность.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-7.

Б1.В.12 Организация психологической службы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов-психологов систематизированных представлений о сущности психологической службы, основных задачах и направлениях ее деятельности, особенностях организации в разных сферах общественной практики, правового обеспечения, проблемах и перспективах ее развития. Это позволит им в будущем квалифицированно проводить весь комплекс психологических мероприятий в качестве организаторов и/или сотрудников тех или иных психологических служб.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о психологической службе, практической психологии и специфике деятельности психолога-практика;
- 2) формирование представлений о прикладном характере этих знаний;
- 3) ознакомление будущих специалистов с комплексной работой современных психологических служб в сферах образования, здравоохранения, производства и др., общим и особым в их деятельности, предъявляемыми к ним требованиями, трудностями и проблемами в ходе становления психологической службы в стране;
- 4) формирование установок на высокий профессионализм в проведении различных психологических мероприятий, соблюдение этических нормативов, гуманное отношение к потребителям (клиентам и заказчикам) психологических услуг и информации;
- 5) актуализация потребностей в профессиональном самосовершенствовании и самовоспитании.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологическая служба; объект деятельности психологической службы; теоретическая психология; прикладная психология; практическая психология; клиент; практический психолог; психодиагностика; психокоррекция; развивающая работа; психопрофилактика; психологическое просвещение; психологическое консультирование; запрос на деятельность психолога; психологический диагноз; психологические рекомендации; личность практического психолога; профессионально важные качества; профессиональная этика психолога; медико-психологическая служба; психологическая служба производственной организации; служба практической психологии образования.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-

12.

Б1.В.13 Основы психотерапии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области основ психотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными направлениями психотерапии и концепциями, раскрывающими различные подходы в понимании специфики психотерапевтических воздействий;
- 2) формирование у студентов системы знаний о принципах организации психотерапевтической помощи;
- 3) освоение навыков эффективного профессионального общения, знакомство с основными методами психотерапии и механизмами их воздействия;
- 4) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их профессионального мировоззрения.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психотерапия; система воздействий на психику; межличностное взаимодействие; неадекватные эмоции; психотерапевтическое вмешательство; психологические средства; тренинг; беседа; психологическое консультирование; расширение позитивных изменений; норма и патология; психологическая коррекция; сопровождение психотерапевта; личностный подход; психотерапевтические техники; формирование самопонимания; установление контакта; механизмы формирования симптомов; механизмы изменения личности; психотерапевтическая идеология; генезис невроза.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр), экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3.

Б1.В.14 Частная психодиагностика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – знакомство с используемыми в современной психологии психодиагностическими средствами и их профессионально-методический анализ, а также обучение студентов квалифицированной работе с ними.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) углубление знаний студентов в области психодиагностики, ее теоретических, методических и этических проблем на примере методик, используемых в конкретных сферах и с конкретными целями;

2) выработка умений соотносить то или иное психодиагностическое средство с конкретными задачами профессиональной деятельности психолога;

3) формирование психодиагностической компетентности и отработка практических умений и навыков профессионально грамотного пользования методиками и составления психологических заключений по результатам психодиагностики;

4) воспитание профессиональной культуры будущих психологов, формирование установок на профессионально корректное использование методик, на достижение морально-позитивного (психотерапевтического и развивающего) эффекта психодиагностического обследования, на гуманное отношение к испытуемым в ходе обследования и предъявления результатов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: общая психодиагностика; частная психодиагностика; психодиагностическая ситуация; этические принципы психодиагностики; тест; тестирование; критериально-ориентированное тестирование; сфера применения методики; инструкция; бланк методики; стимульный материал; тестовые нормы; психологический диагноз; психологическое заключение; психологические рекомендации.

Формы текущей аттестации: тестирование, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр), экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8.

Б1.В.15 Гендерная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития знаний о гендерной психологии, ее прикладных аспектах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение основных этапов становления гендерной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки;

2) ознакомление с методами и методиками изучения гендерных аспектов личности;

3) установление взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью психологов;

4) формирование у студентов умения учитывать гендерные особенности в процессе профессионального взаимодействия с людьми;

5) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией гендерного подхода.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: гендер; гендерная психология; половая дифференциация; маскулинность; фемининность; андрогинность; гендерный подход; индивидуальные характеристики; гендерная демография; гендерные стереотипы; гендерные установки; гендерная идентичность; гендерная социализация; гендерная сегрегация; гендерные группы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-5.

Б1.В.16 Художественная литература как источник психологических знаний

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области психологии человека, осмысление студентами художественной литературы как источника психологических знаний о человеке и возможностей использования этого ее качества в психологических исследованиях и практической работе психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) выявление и использование потенциальных возможностей художественной литературы в обогащении студентов психологическими знаниями о человеке;

2) формирование у студентов психологического механизма переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) выявление сущности психологизма художественной литературы как художественного изображения внутреннего мира литературных персонажей;

5) развитие средствами художественной литературы личностных и профессионально значимых качеств, функций и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности психолога: эмпатии, рефлексии, воображения, социальной перцепции, способности расшифровывать невербальное поведение человека, наблюдательности, направленности профессионального сознания на другого человека, эмоционального интеллекта, образного мышления;

6) освоение студентами психологического анализа художественной литературы как самостоятельного метода психологического исследования, обогащающего научную психологию.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: художественная литература; литературный герой; художественный образ; психологизм художественной литературы; психологический анализ; герменевтический подход; психологический подход; профессионально значимые качества личности психолога.

Формы текущей аттестации: творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-9.

Б1.В.17 Психология девиантного поведения

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний о причинах и механизмах развития девиаций.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) раскрытие источников возникновения различных видов девиантного поведения;

2) формирование знаний и умений выделять основные социально-экономические, политические, духовные, педагогические, психологические и физиологические причины девиантного поведения у различных категорий населения, в том числе военнослужащих;

3) обоснование структуры и сущности процесса психологической профилактики девиантного поведения в воинских подразделениях;

4) усвоение студентами знаний об организации, содержании и методиках психологической диагностики девиантного поведения в воинских подразделениях.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: девиантное поведение; норма; патология; противоправное поведение; делинквентное поведение; криминальное поведение; криминальная субкультура; агрессивное поведение; суицидальное поведение; аддикция; синдром абстиненции; пьянство; хронический алкоголизм; алкогольные психозы; наркомания; токсикомания; табакокурение; сектантство; психопатология; личностные расстройства; сексуальные дисфункции; парафилии; возрастная поведенческая норма; профессиональная поведенческая норма; превентивная психология.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4.

Б1.В.18 Психология стресса

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – специальная теоретическая и практическая подготовка специалистов в области психологии стресса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами основных научных положений в области психологии стресса, интеграция знаний по нейрофизиологии, психофизиологии и общей психологии;
- 2) ознакомление студентов с особенностями переживания человеком травматического и посттравматического стресса, факторами психологической травматизации;
- 3) освоение методов психодиагностики стрессового состояния, различных компонентов травматического и посттравматического стрессового расстройства;
- 4) систематизация знаний по основным приемам и подходам к психопрофилактике и психокоррекции стресса, а также таких его форм, как травматический и посттравматический стресс.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: стресс; стрессор; динамика стресса; физический стресс; психический стресс; дистресс; эустресс; эмоциональный стресс; информационный стресс; травма; травма понимания; травма оценки; травма воображения; травматическое событие; этапы переживания травмы; травматический стресс; посттравматический стресс; немотивированная бдительность; агрессивность; депрессия; галлюцинаторные переживания; посттравматическое личностное расстройство; факторы психологической травматизации.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Б1.В.19 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплин – формирование физической культуры личности и способности направленного использования методов и средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма;
- 4) овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: физическая культура; спорт; физическая деятельность; здоровый образ жизни; физическое самосовершенствование; отдельные виды спорта; легкая атлетика; волейбол; баскетбол; плавание; рукопашный бой; общеспортивная подготовка; профессионально-прикладная физическая подготовка; специальная физическая подготовка; физические упражнения.

Формы текущей аттестации: практические задания, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр), зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8.

Б1.В.ДВ.01.01 Русский язык и культура речи

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения, формирование основных лингвистических и речеведческих знаний о нормах литературного языка, правилах построения текста, особенностях функциональных стилей, этикетных речевых нормах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у будущих специалистов представлений об основных нормах русского языка, русского речевого этикета и культуры русской речи;
- 2) формирование среднего типа речевой культуры личности;

3) развитие коммуникативных способностей, формирование психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, соблюдать законы эффективного общения;

4) формирование научного стиля речи студента;

5) развитие интереса к более глубокому изучению родного языка, внимания к культуре русской речи;

6) формирование у студентов способности правильно оформлять результаты мыслительной деятельности в письменной и устной речи.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: культура речи; культура общения; русский язык; стили русского языка; стилистика; функциональный стиль; научный стиль; публицистический стиль; официально-деловой стиль; разговорный стиль; художественный стиль; национальный язык; общенародный язык; литературный язык; диалект; просторечие; жаргон; арго; сленг; книжная речь; письменная речь; языковой паспорт говорящего; языковая политика; орфоэпия; ударение; произношение; орфография; пунктуация; грамматическая норма; лексическая норма; этикет; этикет поведения; речевой этикет; выразительность речи; правильность речи; точность речи; богатство речи; общение и его виды; невербальное общение; вербальное общение; функции общения; персонификация личности; коммуникативная грамотность; коммуникативная культура; речевое воздействие и его способы; эффективное общение; имидж; транзакция; коммуникативная роль; социальная роль; коммуникативная позиция говорящего; законы общения; принципы бесконфликтного общения; национальные особенности общения; деловое общение; риторика; публичное выступление; развлекательное выступление; информационное выступление; протоколно-этикетное выступление; убеждающая речь; аргументация; тезис; эффективная аргументация.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ПК-12.

Б1.В.ДВ.01.02 Риторика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с правилами и приемами эффективного публичного выступления в основных риторических жанрах, освоение студентами коммуникативных умений и навыков.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о речевом воздействии и риторике (как составной части речевого воздействия), прикладном характере этих знаний в различных гуманитарных отраслях;

2) формирование у студентов знаний о законах, принципах и основных правилах эффективного публичного выступления в аудитории разных типов;

3) усвоение студентами способов построения текста для публичного выступления;

4) формирование у студентов практических навыков построения текстов основных риторических жанров (информационное выступление, протоколно-этикетное выступление, развлекательное выступление, убеждающая речь);

5) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям коммуникативной области и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

6) выработка умений и навыков решения различных коммуникативных задач, поведения оратора в аудитории, риторической аргументации.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: риторика; публичное выступление; ораторское искусство; история риторики; речевое воздействие; законы общения; принципы бесконфликтного общения; деловое общение; убеждающее выступление; развлекательное выступление; информационное выступление; агитационное выступление; протоколно-этикетное выступление; речевая форма выступления; тезис; аргументы; аргументация; типы аудитории; коммуникативные законы; завершение выступления; поддержание внимания; культура речи; культура речи оратора; коммуникативная грамотность; коммуникативное поведение; виды общения; функции общения; эффективное общение; речевой этикет.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ПК-12.

Б1.В.ДВ.02.01 Логика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов умений и навыков логического мышления, логической культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений о логике как одной из фундаментальной наук, овладение которой необходимо для становления специалиста;

2) усвоение студентами логических знаний, специальных методов и приемов доказательного рассуждения, формирование умений и компетенций применять их в практической профессиональной деятельности, а именно вести диалог с партнерами по общению, аргументированную полемику с оппонентами, критически воспринимать аргументацию оппонентов, доказательно отстаивать истинные суждения, находить свои нужные аргументы, культурно и логически грамотно опровергать ложные или недосказанные тезисы, встречающиеся в полемике, дискуссиях, диспутах и других формах диалога;

3) выработка у студентов умений и навыков решения логических задач; обучение их иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений примерами, найденными в художественной, научной, учебной литературе;

4) создание условий для интеллектуального развития личности будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: логика; формальная логика; символическая логика; математическая логика; логическое мышление; законы логического мышления; формы мышления; понятие; суждение; умозаключение; силлогизм; индукция; дедукция; модальность суждений; логика научного познания; факт, гипотеза и ее виды; теория.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-12.

Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика аргументации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов умений и навыков логического мышления, логической культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами знаний в области теории и практики аргументации;

2) ознакомление и усвоение специальных методов и приемов доказательного рассуждения, формирование умений и компетенций применять их в практической профессиональной деятельности, а именно вести диалог с партнерами по общению, аргументированную полемику с оппонентами, критически воспринимать аргументацию оппонентов, доказательно отстаивать истинные суждения, находить свои нужные аргументы, культурно и логически грамотно опровергать ложные или недосказанные тезисы, встречающиеся в полемике, дискуссиях, диспутах и других формах диалога;

3) создание условий для интеллектуального развития личности будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: аргумент и его виды; аргументация и ее виды; логические основы аргументации; доказательства и опровержения; структура доказательства; тезис, аргумент и демонстрация; способы доказательства и опровержения; правила и ошибки доказательства; диалог; полемика; дискуссия; диспут; уловки споров; эвристика (искусство спора) и риторика (ораторское искусство).

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-12.

Б1.В.ДВ.03.01 Профессиональная этика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов знаний, умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной этики психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение истории становления и развития профессиональной этики психолога в Западной Европе, США и России;

2) осмысление значения и роли профессиональной этики в системе профессиональной деятельности психолога;

3) приобретение студентами навыков этического анализа профессионального поведения психолога в сложных ситуациях.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: этика и мораль; профессиональная этика и профессиональная мораль; социальная ответственность психолога; этические принципы в работе психолога; этические стандарты и кодексы; профессиональный риск и этика.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-6.

Б1.В.ДВ.03.02 Психология научно-исследовательской деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в области психологии научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами необходимых для выполнения научно-исследовательской (курсовой, выпускной квалификационной) работы теоретических ориентиров;
- 2) опробование способов их реализации на практике;
- 3) познание психологических закономерностей поведения и деятельности ученого и научного коллектива.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: личность ученого; научный коллектив; структура научно-исследовательской деятельности; содержание научно-исследовательской деятельности; научный язык; базовые параметры научного исследования.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Б1.В.ДВ.04.01 Антропология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных представлений о человеке: его природном происхождении, изменчивости строения тела человека во времени и пространстве, происхождении рас.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение обширного комплекса знаний о строении человека, его конституции, возрастной изменчивости;
- 2) изучение основных классических и современных представлений об антропогенезе, необходимых для понимания общего процесса развития человека;
- 3) знакомство с расовым разнообразием, с современным состоянием знаний в области экологии человека;
- 4) на основе полученных знаний осмысление биологической природы человека, его диалектической связи с животным миром, места человека в природе;
- 5) ориентация в современных направлениях комплекса наук о человеке.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: антропология; антропоморфология; антропогенез; возрастная антропология; дерматоглифика; конституциональная антропология; краниология; одонтология; расоведение; расообразование; экология человека.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4.

Б1.В.ДВ.04.02 Психология здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами критериев психического и социального здоровья, вопросов психологического обеспечения здоровья и долголетия человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство с логикой развития психологии здоровья;
- 2) изучение методологического аппарата данной отрасли знаний;
- 3) выделение видов здоровья и изучение способов его поддержания.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: здоровье; психология здоровья; внутренняя картина здоровья; психическое и психологическое здоровье; акцентуации личности; профессиональное здоровье; психология зависимостей; психическая саморегуляция.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4.

Б1.В.ДВ.04.03 Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья к совместной деятельности и конструктивному межличностному взаимодействию различных субъектов образовательной среды вуза.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование представлений о различных подходах к общению и разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;
- 2) отработка навыков диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;
- 3) осмысление механизмов и закономерностей переговорного процесса;
- 4) формирование готовности ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный при обучении опыт;
- 5) формирование умений и навыков проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с другими участниками образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.03.01 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: обучающиеся с ОВЗ, межличностное общение, деловое общение, конструктивное разрешение конфликта, управление переговорным процессом, личностные особенности обучающихся.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Б1.В.ДВ.05.01 Семейное консультирование и психотерапия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами основных научных положений и принципов семейного консультирования и семейной психотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными теоретическими подходами и концепциями, лежащими в основе ведущих направлений семейной психотерапии;
- 2) усвоение студентами знаний об основных областях приложения психологии семьи и семейной системы в целом в консультировании семьи;
- 3) формирование у студентов положительной мотивации на использование знаний психологии семьи и семейных отношений в практике консультирования семьи и семейной психотерапии;
- 4) овладение студентами наиболее распространенными техниками семейной терапии и методами семейной диагностики;
- 5) формирование у будущих специалистов установки на высокий профессионализм в осуществлении консультирования и терапии семьи.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: дисфункциональная семья; нормально функционирующая семья; семейные роли; семейный организм; внешние и внутренние границы; «семейные мифы»; семейные секреты; семейный диагноз; семейное консультирование; семейная психотерапия; идентифицированный пациент; генограмма семьи; семейные коммуникации; «образ семьи»; триангуляция; аккомодация; мимесис; нуклеарная семья; отслеживание; родительская подсистема; сиблинговая подсистема; «скульптура семьи»; двойная связь; терапевтическая интервенция; коалиция.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.05.02 Телесно-ориентированная терапия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и компетенций относительно теории и практики применения методов телесно-ориентированной психотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о теоретических основах и источниках телесно-ориентированной психотерапии, ее базовых понятий;
- 2) формирование представлений о сходствах и различиях в методах работы и теоретических представлениях основных подходов телесно-ориентированной психотерапии;
- 3) ознакомление студентов с существующими критическими оценками и позитивными результатами данного вида психологической помощи;
- 4) создание условий получения студентами собственного опыта использования методов работы с телом в целях разрешения психологических проблем;
- 5) развитие представлений о человеке как целостном функционирующем организме в совокупности его телесных и духовных составляющих.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: тело; организм; телесно-ориентированная терапия; психофизические методы; трансперсональная психология; биоэнергетика; биосинтез; телесная педагогика; «образ тела»; танцевальная терапия; танатотерапия; бодинамика; этический кодекс телесно-ориентированного психотерапевта.

Формы текущей аттестации: практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.06.01 Психологические проблемы профессиональной карьеры

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы знаний, умений и компетенций, которое позволят им квалифицированно ориентироваться в проблемах психологии профессиональной карьеры и оказывать соответствующую психологическую помощь и поддержку людям по вопросам построения профессиональной карьеры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение основного категориального аппарата психологии профессионального поведения;
- 2) изучение студентами психологических аспектов профессиональной карьеры; формирование у них представлений о прикладном характере этих знаний;
- 3) формирование у студентов умений и навыков решения вопросов, связанных с профессиональным самоопределением личности;
- 4) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной деятельности психолога;
- 5) развитие творческого мышления студентов;
- 6) актуализация у студентов потребности в собственном осознанном профессиональном и жизненном самоопределении.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: карьера; профессионал; профессиональное самоопределение; профессиональная деятельность; профессионально обусловленная структура личности; кризисы профессионального развития; профессиональные деструкции; профессиональная деформация личности; профессиональная стагнация.

Формы текущей аттестации: практические задания, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Б1.В.ДВ.06.02 Психосемантика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы профессиональных представлений о предмете, содержании и методах психосемантики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) осмысление места психосемантики среди психологических дисциплин как мета-языка, позволяющего интегрировать значительное количество существующих теоретических представлений и эмпирических данных о сознании человека;

2) усвоение студентами основ герменевтического по своей сущности мышления профессиональных психологов, способного модельно описывать уникальные субъективные миры;

3) формирование у студентов представлений о разнообразии методов, имеющих в арсенале психосемантики, выработка умений работы с основными из них;

4) получение студентами опыта прикладных и научных исследований с использованием концептуального аппарата и методического арсенала психосемантики.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психосемантика; знак; значение; смысл; тезаурус; ассоциативный эксперимент; семантический радикал; метод репертуарных решеток; образ мира; имплицитные теории; категоризация; смысловые структуры; смысловые установки.

Формы текущей аттестации: практические задания, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.06.03 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – приобретение студентами умений и навыков для освоения психолого-педагогических основ добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических основах добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде, прикладном характере этих знаний;

2) развитие навыков решения задач добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде;

3) формирование знаний и умений информационного и коммуникационного представления проблем добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде;

4) ознакомление с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях добровольческой деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: волонтерство; добровольчество; волонтерская (добровольческая) деятельность; молодежь; организационно-управленческое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности; менеджмент качества волонтерских программ.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-12.

Б1.В.ДВ.07.01 Психология зависимости

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний о причинах и механизмах развития зависимого поведения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) раскрытие специфики зависимого поведения как одного из видов девиаций;
- 2) определение механизмов развития зависимого поведения в целом и отдельных его видов;
- 3) рассмотрение специфики организации психопрофилактической работы с зависимостями;
- 4) освоение студентами основных методов и приемов преодоления различных форм зависимого поведения.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: аддикция; алкоголизм; алкогольная анозогнозия; алкогольные психозы; анорексия; булимия; гемблинг; зависимость; компьютерная зависимость; интернет-зависимость; межличностная зависимость; наркомания; наркотическое вещество; никотиновая зависимость; ониомания; пищевая зависимость; привязанность; созависимость; токсикомания; трудоголизм; эмоциональная зависимость.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Б1.В.ДВ.07.02 Сказкотерапия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами теоретических и практических аспектов сказкотерапии как современного направления в практической работе психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории сказкотерапии;
- 2) ознакомление будущих психологов с комплексом современных методов сказкотерапии, особенностями их применения, предъявляемыми к ним требованиями при психотерапевтической работе с детьми и взрослыми;
- 3) выработка у будущих специалистов умений и навыков, позволяющих квалифицированно проводить комплекс психотерапевтических мероприятий с использованием методов сказкотерапии;
- 4) развитие у студентов творческого мышления;
- 5) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к сказкотерапии и применению соответствующих знаний и умений в практической деятельности психолога;
- 6) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психотерапия; сказкотерапия; сказка; коммуникативное взаимодействие; психотерапевтические отношения; процедуры терапии; принципы сказкотерапии; психотерапевтическая переменная; сказочный персонаж; сказочный контекст, драматизация; невротический симптом; развитие самопонимания; психокоррекция.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.08.01 Перинатальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – раскрытие основных проблем перинатальной психологии, формирование у студентов представления о том, что ранний психический и психологический опыт оказывает значимое воздействие на становление и развитие личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными теоретическими подходами в области перинатальной психологии, разработанными отечественными и зарубежными психологами;
- 2) формирование у студентов системы знаний об особенностях пренатального развития человека;
- 3) развитие у студентов творческого мышления, стремления к системному изучению ситуации пренатального развития и становления материнской сферы;

4) формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям в области перинатальной психологии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: перинатальная психология; трансперсональный подход к перинатальному опыту; перинатальные матрицы; беременность; роды; пренатальное развитие; материнский инстинкт; психологическая готовность к материнству; психологическая готовность к отцовству; материнская сфера; материнский онтогенез; девиантное материнство; стили переживания беременности.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-9.

Б1.В.ДВ.08.02 Психология социальной работы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области психологии социальной работы, а именно социально-психологических проблем исследования личности: социализации, социальных установок, личности в группе, стратегий ее социальной адаптации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории социальной работы, о прикладном характере этих знаний для других отраслей психологии и в практической работе психолога;

2) формирование у студентов знаний о закономерностях общения и взаимодействия;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии общения и межличностных отношений, к социально-психологическим проблемам личности;

5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с людьми, нуждающимися в психологической и социальной помощи;

6) выработка умений и навыков практического приложения социальной психологии.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социальная работа; психология социальной работы; социализация; социальная адаптация; дезадаптация; стратегии адаптации; модели социальной работы; методы психологии социальной работы; кризисная психологическая помощь в социальной работе.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-12.

Б1.В.ДВ.09.01 Гештальттерапия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний в области гештальттерапии, о ее сущности, основных задачах, сферах применения, особенностях реализации в групповой и индивидуальной терапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) развитие у студентов устойчивого профессионального интереса к овладению перспективным психотерапевтическим направлением;

2) освоение студентами системы знаний о методологии, теории и технологии гештальттерапии;

3) формирование у будущих психологов умений строить отношения с окружающим миром (людьми, вещами и др.), структурировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов изучаемой терапевтической технологии;

4) овладение студентами основами технологии и техник гештальттерапии; умениями их реализовывать в групповой и индивидуальной терапии.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: гештальт; осознание; контакт; граница-контакт; процесс; способы регулирования границ контакта; цикл опыта; терапевтический процесс; гештальттерапия; техники гештальттерапии; принцип взаимоотношений терапевта и клиента «теперь и здесь»; поле и система; творческое приспособление; незакрытый гештальт; механизмы сопротивления; гомеостаз; способность к ответственности; экспериментирование; холистический подход к человеку; взаимодополняющие полярности; эмоциональное и телесное участие.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.09.02 Игровые методы в психотерапии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков, позволяющих квалифицированно проводить комплекс психотерапевтических мероприятий с использованием игровых методов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами основных теоретических подходов в игровой психотерапии;
- 2) ознакомление будущих специалистов с комплексом современных игровых методов и методик, особенностями их применения, предъявляемыми к ним требованиями при психотерапевтической работе с детьми и взрослыми;
- 3) формирование умений и навыков использования игровых методов в психотерапевтической работе психолога.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: игровые методы; ролевые игры; коммуникативное взаимодействие; динамическая система отношений; стадии процесса игровой терапии; психотерапевтические отношения; процедуры терапии; психотерапия; сказкотерапия; психоанализ; переживание; архетип; неофрейдизм; гуманистическая психология; когнитивизм; персонология; самоактуализация; экзистенциализм; скрытые чувства; игры с пластилином; арт-терапия; терапия песком; копинг-механизмы; игровая комната; развитие самопонимания; психотерапевтическая переменная.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.09.03 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих конструктивное общение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными субъектами образовательного процесса вуза.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование представлений о различных подходах к общению и разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;
- 2) отработка коммуникативных навыков для управления конфликтной ситуацией, а также ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;
- 3) совершенствование коммуникативной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) формирование готовности ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный при обучении опыт.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.03.01 Психология и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, межличностное общение, деловое общение, конструктивное разрешение конфликта, управление переговорным процессом, личностные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коммуникативная компетентность, тренинг общения

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-3.

ФТД.В.01 Психология возрастных кризисов

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области психологии возрастных кризисов как раздела психологии развития и возрастной психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство студентов с нормативными и ненормативными кризисами возрастного развития;
- 2) анализ основных положений концепций кризисов в отечественной и зарубежной психологии;
- 3) освоение психологического смысла возрастных кризисов детства, отрочества и взрослости;
- 4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии возрастных кризисов и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- 5) выработка умений, навыков и компетенций в решении психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: онтогенез; возраст; возрастной кризис; социальная ситуация развития; психологическое новообразование; динамика возрастного кризиса; психотехнологии сопровождения личности в периоды возрастных кризисов.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-4.

ФТД.В.02 Диагностика и коррекция родительско-детских отношений

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний об особенностях родительско-детских отношений, их диагностике и коррекции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов знаний и представлений о проблемах семейного функционирования в области родительско-детских отношений;
- 2) выработка у студентов умений проведения психодиагностики нарушений взаимоотношений детей и родителей;
- 3) усвоение студентами знаний об основных направлениях психологической коррекции и формирование навыков проведения терапевтического воздействия на отношения детей и родителей с целью их гармонизации.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология семьи; семейные отношения; родительско-детские отношения; стили семейного воспитания; родительское отношение; родительская любовь; конфликты родителей с детьми; диагностика родительско-детских отношений; психокоррекция родительско-детских отношений.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й и 8-й семестры).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственной практик

Аннотация программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются формирование у студентов первичных профессиональных знаний, умений, навыков и элементов компетенций в решении комплексных научно-практических задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, промышленного производства, социального и государственного управления, бизнеса, силовых структур на основе анализа практической деятельности психолога и осуществления им научно-исследовательских разработок в организации – базе практики; приобретение профессиональных умений планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования научно-практической деятельности психолога.

Таким образом, цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

1) изучение студентами современного состояния психологической службы в разных сферах общественной жизни;

2) изучение студентами опыта научно-практической работы психологов в учреждениях и организациях различного профиля (образовательных, медицинских, производственных и др.) и использование лучших их достижений в собственной профессиональной деятельности;

3) участие студентов в решении научно-практических задач психологической службы конкретного учреждения (организации);

4) выработка первичных профессиональных умений планирования, организации и проведения различных психологических мероприятий в учреждении (организации), формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций профессиональной деятельности психолога (практической, научно-исследовательской);

5) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением научно-практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;

6) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

8) приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами таких видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как практическая и научно-исследовательская.

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится для студентов очной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность учебной научно-практической практики – 2 недели.

4. Форма и способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебно-профессиональная деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции. Распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями, психологами с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в учреждении (организации), правилами ведения документации практического психолога базы практики и отчетной документации студентов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий. Взаимодействие с психологом базы практики по выполнению этого плана, осуществление различных видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики и планами психологической службы учреждения – базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя-методиста в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и групповым руководителем-методистом, получение письменных отзывов от них с рекомендуемыми оценками.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебно-профессиональная деятельность

Учебно-профессиональная деятельность в ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков предполагает выполнение следующих видов работ:

- 1) индивидуальное планирование практики;
- 2) анализ психологической службы базы практики;
- 3) реконструкция одного из направлений профессиональной деятельности психолога – руководителя-методиста от базы практики;
- 4) диагностический практикум – изучение методов психодиагностики, используемых психологической службой базы практики;
- 5) психодиагностика и анализ личности испытуемого с составлением психологического портрета.

5.3. Этапы прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, изучают структуру психологической службы в конкретном учреждении – базе практики, практическое и научно-исследовательское направления ее деятельности, методические принципы, технологии и методы деятельности практических психологов, документооборот учреждения; составляют совместно с психологом учреждения и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; в своих подгруппах на базе практики обучаются работе с использующимися для проведения научно-исследовательской и практической работы психологической службы психодиагностическими методиками (в том числе их компьютерными версиями и программами психологического обследования); наблюдают за рабочим процессом осуществления психологом базы практики научно-исследовательских и практических психологических мероприятий, проводят анализ его деятельности в подгруппе практикантов совместно с психологом-методистом базы практики.

На второй неделе студенты продолжают изучать текущую работу психолога базы практики в качестве наблюдателей; знакомятся с правилами оформления документации; проводят анализ психологической службы учреждения и осуществляют реконструкцию одного из направлений профессиональной деятельности психолога (практического или научно-исследовательского). В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога учреждения, к которым он их привлекает согласно плану его работы.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва психолога учреждения – базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения бакалаврами психологами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) профессиональных – ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Аннотация программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются приобщение студентов к педагогической деятельности; развитие у них профессионально-педагогической культуры; освоение студентами первичных профессиональных умений, навыков и элементов компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности; приобретение умений и навыков самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта урока психологии. Таким образом, цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной педагогической деятельности.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

1) формирование у студентов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии в соответствии с целями обучения, уровня подготовки и возрастными особенностями учащихся;

2) выявление и расширение студентами возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса в средних учебных заведениях;

3) изучение студентами опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений в качестве учителей психологии и использование лучших их достижений в собственной профессионально-педагогической деятельности;

4) выработка умений планирования и организации различных учебных и внеучебных, в том числе воспитательных мероприятий, формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций педагогической деятельности психолога;

5) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с решением практических задач в преподавании психологии в средних учебных заведениях;

6) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности учителя психологии, формирование у них профессиональной позиции учителя психологии и соответствующего мировоззрения, освоение профессионально-педагогической этики;

8) приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как педагогическая.

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность учебной педагогической практики – 2 недели.

4. Форма и способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная работа; 3) внеклассная работа по предмету; 4) воспитательная работа.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции, распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями-методистами, учителями психологии с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения педагогических мероприятий в образовательном учреждении, правилами ведения документации учителя психологии базы практики и отчетной документации студентов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Для ведения учебно-воспитательной работы студенты прикрепляются к классам.

Систематическое посещение базы практики, составление под руководством группового руководителя-методиста и педагога-психолога базы практики индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных мероприятий, а также внеклассных или факультативных мероприятий по предмету как составной части воспитательной работы, пути и средства психолого-педагогического изучения личности учащихся. Взаимодействие с педагогом-психологом базы практики по выполнению этого плана, осуществление различных видов педагогической деятельности в соответствии с программой практики и планами учителя психологии базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя-методиста в университете.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с групповым руководителем-методистом и учителем психологии, получение от них письменных отзывов с рекомендуемой оценкой. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют для проверки отчетную документацию психологу-педагогу базы практики, а затем групповому руководителю-методисту.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебная работа

Изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей уроков. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Изучение методики и технологии проведения урока и других форм организации обучения в общеобразовательной школе (факультативных занятий, кружков, научных секций и т.д.).

Посещение нескольких уроков, проводимых учителем психологии в школе, с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа школьного класса.

Разработка и оформление планов-конспектов уроков и воспитательных мероприятий для учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

5.3. Внеклассная работа по предмету

Изучение системы внеклассной работы по предмету в учебном заведении, овладение профессионально-педагогическими умениями ее реализации.

Изучение и анализ опыта работы учителя по предмету и образовательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме.

5.4. Воспитательная работа

Ознакомление с принципами планирования, овладение основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы образовательного учреждения.

Ознакомление с работой классных руководителей (кураторов).

Изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей школьников, анализ результатов исследования, составление практических рекомендаций (проведение студентами-психологами индивидуальных консультаций с учениками).

5.5. Этапы прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, проходят необходимый инструктаж, знакомятся с базами практики и особенностями организации учебного процесса образовательного учреждения, изучают системы воспитательной и внеучебной

работы, знакомятся с особенностями методики преподавания учителя базы практики, посещают занятия по психологии, проводимые им, определяют совместно с учителем и вузовским преподавателем-методистом темы, сроки и формы проведения учебных занятий, разрабатывают планы-конспекты этих занятий.

В течение второй недели студенты изучают с помощью психолого-педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности учеников и классных коллективов; приобретают навыки самостоятельной разработки и оформления планов-конспектов уроков и воспитательных мероприятий для учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, готовят отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва школьного учителя-методиста базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя по предмету и по психолого-педагогической подготовки от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения бакалаврами психологами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

- а) общепрофессиональных – ОПК-1;
- б) профессиональных – ПК-10, ПК-12.

Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности являются формирование у студентов профессиональных умений и приобретение профессионального опыта в решении комплексных задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, промышленного производства, бизнеса, социального и государственного управления, силовых ведомствах; закрепление и расширение профессионального опыта планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Таким образом, цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной практической деятельности.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности являются:

- 1) ознакомление студентов с современным состоянием психологической службы в разных сферах общественной жизни;
- 2) приобретение студентами опыта работы в качестве практических психологов в учреждениях и организациях различного профиля (образовательных, медицинских, производственных и др.);
- 3) участие студентов в решении задач психологической службы конкретного учреждения (организации);
- 4) выработка профессиональных умений планирования, организации и проведения различных психологических мероприятий в учреждении (организации), формирование знаний, умений, навыков и компетенций профессиональной деятельности практического психолога;
- 5) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;
- 6) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- 7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

8) приобретение и расширение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как практическая.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 3 курсе (6-й семестр). Общая продолжительность производственной практики – 2 недели.

4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебно-профессиональная деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции, распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями, психологами с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в образовательном учреждении, правилами ведения документации практического психолога базы практики и отчетной документации студентов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий, изучения деятельности психолога в организации. Взаимодействие с ним по выполнению индивидуального плана практики, осуществление различных видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики и планами психологической службы учреждения – базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя-методиста в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и групповым руководителем-методистом, получение письменных отзывов от них с рекомендуемыми оценками.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебно-профессиональная деятельность

Учебно-профессиональная деятельность в ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности предполагает выполнение студентами следующих заданий в соответствии с профилем подготовки «Военная психология»:

- 1) индивидуальное планирование практики;
- 2) социально-психологический анализ взвода военнослужащих;
- 3) составление программы социально-психологического тренинга (активного социально-психологического обучения) для выбранной психологом военного подразделения целевой группы;
- 4) участие в реализации разных проектов в рамках программ психологического обеспечения несения службы в воинском подразделении.

5.3. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации психологической службы и направлениями ее деятельности в конкретном учреждении – базе практики; знакомятся с правилами оформления документации; составляют совместно с психологом учреждения и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; разрабатывают совместно с психологом учреждения программу изучения группы, посещают мероприятия, которые проводит психолог базы практики.

На второй неделе студенты продолжают посещать мероприятия, которые проводит психолог базы практики; проводят обследование группы (подразделения) и составляют социально-

психологический анализ взвода военнослужащих; по результатам обследования в соответствии с профилем обучения разрабатывают программу социально-психологического тренинга, проводят занятия согласно программе тренинговой работы. В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога учреждения, к которым он их привлекает согласно плану его работы.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва психолога базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения бакалаврами психологами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11.

Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются формирование у студентов профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы психолога-исследователя в образовательном учреждении; знакомство с современным состоянием психологической службы, с содержанием, основными направлениями и особенностями деятельности психолога в сфере образования; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для разных субъектов образовательного процесса. Таким образом, цели производственной научно-исследовательской практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

1) ознакомление студентов с современным состоянием психологической службы в образовательных учреждениях разного типа;

2) изучение студентами опыта работы психологов в образовательных учреждениях и использование лучших их достижений в собственной профессиональной научно-исследовательской деятельности;

3) участие студентов в решении задач психологической службы образовательного учреждения;

4) совершенствование умений планирования, организации и проведения научно-исследовательских мероприятий в образовательном учреждении, приобретение профессионального опыта проведения научно-психологических исследований в образовательном учреждении;

5) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы;

6) формирование профессиональной идентичности психолога-исследователя, развитие у студентов профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у практикантов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики проведения научно-психологических исследований;

8) приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии как психолога-исследователя.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как научно-исследовательская.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность научно-исследовательской практики – 2 недели.

4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции, распределение студентов по базам практики. Прохождение необходимого инструктажа. Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в образовательном учреждении, правилами ведения документации практического психолога базы практики и отчетной документации студентов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий, изучения деятельности психолога в организации. Взаимодействие с ним по выполнению индивидуального плана практики, осуществление различных видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики и планами психологической службы образовательного учреждения – базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя-методиста в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и групповым руководителем-методистом, получение письменных отзывов от них с рекомендуемыми оценками.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Научно-исследовательская деятельность

Проведение диагностического обследования классного коллектива (детской группы) и составление его психологического портрета; подготовка по результатам обследования конспекта выступления на классном часе (родительском собрании, педагогическом совете); разработка научно-исследовательской программы развивающей групповой работы, ее реализация. Посещение открытых развивающих групповых занятий других студентов, проходящих практику в том же образовательном учреждении; участие в обсуждении и анализе самостоятельно проведенных и посещенных психологических мероприятий.

5.3. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

В течение первой недели студенты знакомятся с особенностями организации психологической службы в образовательном учреждении; знакомятся с классом (детской группой, с которой им предстоит работать); посещают мероприятия, которые проводит психолог образовательного учреждения; знакомятся с правилами оформления документации; составляют совместно с психологом образовательного учреждения и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; разрабатывают совместно с психологом образовательного учреждения программу научно-исследовательской деятельности изучения класса (детской группы), проводят диагностическое обследование классного коллектива (детской группы) и составляют его психологический портрет; по результатам обследования готовят конспект выступления на классном часе (родительском собрании, педагогическом совете); разрабатывают программу развивающей групповой работы, к концу недели начинают проводить занятия согласно разработанной научно-исследовательской программе.

В течение второй недели практики студенты проводят развивающие групповые занятия согласно разработанной научно-исследовательской программе (одно из занятий – открытое), выступают на классном часе (родительском собрании, педагогическом совете), готовят письменный самоанализ одного из проведенных развивающих групповых занятий, самоанализ выступления на родительском собрании (классном часе, педагогическом совете и др.); посещают открытые развивающие групповые занятия других студентов, проходящих практику в том же образовательном учреждении; принимают участие в обсуждении и анализе самостоятельно проведенных и посещенных психологических мероприятий. В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва психолога базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения бакалаврами психологами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) профессиональных – ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12.

Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются формирование у студентов профессиональных умений и приобретение профессионального опыта самостоятельной организации и проведения уроков психологии и воспитательных мероприятий в средних учебных заведениях, закрепление и расширение профессионального опыта планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования педагогической деятельности психолога.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются:

1) подготовка будущих учителей психологии к реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;

2) формирование у студентов умений разрабатывать, выбирать и применять современные образовательные технологии и оптимальные стратегии преподавания психологии в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся;

3) выявление студентами возможностей применения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса в средних учебных заведениях и преподавания психологических дисциплин;

4) использование студентами лучших методических достижений из опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений в собственной профессионально-педагогической деятельности;

5) выработка умений организации и проведения различных учебных и внеучебных, в том числе воспитательных мероприятий, формирование знаний, умений, навыков и компетенций педагогической деятельности психолога;

6) применение теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, к решению практических задач в преподавании психологии в средних учебных заведениях;

7) развитие у студентов профессионального мышления и идентичности, совершенствование мотивационной сферы личности будущих специалистов и становление профессиональной активности, направленной на гуманизацию общества;

8) выработка у практикантов собственного стиля педагогической деятельности, основанного на творческом, исследовательском подходе к профессиональной деятельности, профессиональной позиции учителя психологии, соответствующем мировоззрении и освоении профессионально-педагогической этики;

9) приобретение и расширение студентами опыта рефлексивного отношения к своей педагогической деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как педагогическая.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность педагогической практики – 2 недели.

4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная работа; 3) внеклассная работа по предмету; 4) воспитательная работа.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции, распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями-методистами, учителями психологии с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения педагогических мероприятий в образовательном учреждении, правилами ведения документации учителя психологии базы практики и отчетной документации студентов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Для ведения учебно-воспитательной работы студенты прикрепляются к классам.

Систематическое посещение базы практики, составление под руководством группового руководителя-методиста и педагога-психолога базы практики индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных мероприятий, а также внеклассных или факультативных мероприятий по предмету как составной части воспитательной работы, пути и средства психолого-педагогического изучения личности учащихся. Взаимодействие с педагогом-психологом базы практики по выполнению этого плана, осуществление различных видов педагогической деятельности в соответствии с программой практики и планами учителя психологии базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя-методиста в университете.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с групповым руководителем-методистом и учителем психологии, получение от них письменных отзывов с рекомендуемой оценкой. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют для проверки отчетную документацию психологу-педагогу базы практики, а затем групповому руководителю-методисту.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебная работа

Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей уроков. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Применение на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

Изучение методики и технологии проведения урока и других форм организации обучения в общеобразовательной школе (факультативных занятий, кружков, научных секций и т.д.).

Посещение нескольких уроков, проводимых учителем психологии в школе, с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа школьного класса.

Проведение не менее 2-3 уроков психологии (по разным темам). При этом подготовленный к уроку план-конспект обязательно представляется учителю-методисту для проверки за 2-3 дня до урока. Установление при изложении материала межпредметных связей. Осуществление возрастного и индивидуального подхода к учащимся, применение различных форм и методов работы.

Приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности. Овладение основами научно-методической работы, навыками самостоятельной методической проработки учебного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование). Изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и образовательного процессов в общеобразовательной школе.

Создание творческой атмосферы образовательного процесса. Формирование у учащихся навыков самостоятельной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей.

Регулярное посещение уроков, проводимых студентами-практикантами подгруппы в школе.

Участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий.

5.3. Внеклассная работа по предмету

Изучение и анализ опыта работы учителя по предмету и образовательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме.

Самостоятельное проведение одного внеклассного мероприятия по психологии.

Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности.

5.4 Воспитательная работа

Приобретение навыков и опыта самостоятельного ведения воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Изучение межличностных отношений в классном коллективе.

Овладение опытом педагогически целесообразно строить свои отношения с учащимися, их родителями, а также с коллегами-педагогами.

5.5. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, проходят необходимый инструктаж, с учетом определенных совместно с учителем и групповым руководителем тем, сроков и форм проведения учебных занятий уточняют содержание планов-конспектов этих занятий, осуществляют окончательный выбор методических средств проведения учебных занятий по психологии в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, самостоятельно проводят занятия по психологии.

В течение второй недели студенты продолжают самостоятельное проведение учебных занятий по психологии, посещают занятия, проводимые студентами подгруппы, участвуют в их обсуждении, приобретают опыт самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В конце второй недели студенты оформляют отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва школьного учителя-методиста базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя по предмету и по психолого-педагогической подготовки от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения бакалаврами психологами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

- а) общепрофессиональных – ОПК-1;
- б) профессиональных – ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Аннотация программы производственной практики, преддипломной

1. Цели производственной практики, преддипломной

Целями производственной практики, преддипломной являются выполнение выпускной квалификационной работы, закрепление и расширение профессионального опыта проведения научно-психологического исследования, сбор студентами необходимого для выполнения выпускной бакалаврской работы эмпирического материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа.

Таким образом, цели производственной практики, преддипломной направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности психолога.

2. Задачи производственной практики, преддипломной

Задачами производственной практики, преддипломной являются:

1) формирование профессиональных умений и навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;

2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;

3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации);

4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;

5) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;

7) приобретение и расширение студентами опыта рефлексивного отношения к своей научно-исследовательской деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Таким образом, задачи производственной практики, преддипломной соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как научно-исследовательская.

3. Время проведения производственной практики, преддипломной

Производственная практика, преддипломная проводится для студентов очной формы обучения на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность производственной практики, преддипломной – 2 недели.

4. Форма и способ проведения производственной практики, преддипломной

Производственная практика, преддипломная проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

5. Содержание производственной практики, преддипломной

Общая трудоемкость производственной практики, преддипломной составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной практики, преддипломной относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции, распределение студентов по базам практики. Прохождение необходимого инструктажа. Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения научно-психологического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики, планирование объема и сроков проведения исследования на базе практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя в университете.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы. Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, студенты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Научно-исследовательская деятельность

Осуществление (завершение) эмпирического (экспериментального) исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих целям и задачам исследования.

Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

5.3. Этапы прохождения производственной практики, преддипломной

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики; посещают базы практики; реализуют программу эмпирического (экспериментального) исследования; знакомятся с правилами оформления текста выпускной бакалаврской работы, критериями выставления дифференцированного зачета (с оценкой), порядком подведения итогов практики, проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и использованием адекватных поставленным целям статистических критериев; посещают консультации руководителя в университете.

В течение второй недели студенты проводят анализ эмпирических данных; наглядно оформляют полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулируют предварительные выводы, оформляют методические руководства к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителе; готовят реферат по итогам исследования для предзащиты выпускной бакалаврской работы; участвуют в предварительной защите выпускных бакалаврских работ. В конце второй недели студенты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики, преддипломной на основании представленных студентом отчетных документов, а также протокола прохождения им предварительной защиты выпускной квалификационной работы студенту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения бакалаврами психологами производственной практики, преддипломной направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

- а) общепрофессиональных – ОПК-1;
- б) профессиональных – ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

