

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.370301Б – 2016

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-  
проректор по учебной работе

  
Е.Е. Чупандина

«31» 09 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения практик обучающихся  
в Воронежском государственном университете  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Бакалавриат

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой факультета философии и психологии

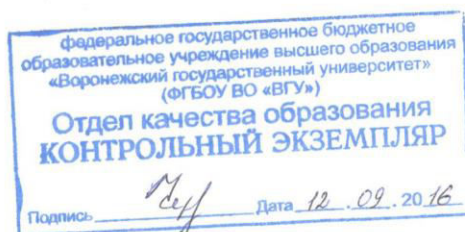
ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета философии и психологии  
Ю.А. Бубнов

ИСПОЛНИТЕЛИ – заведующая кафедрой общей и социальной психологии К.М. Гайдар,  
доцент кафедры общей и социальной психологии И.В. Завгородняя, старший  
преподаватель кафедры общей и социальной психологии В.А. Тенькова, преподаватель  
кафедры общей и социальной психологии В.И. Тужикова, заведующая отделением  
медицинской психологии КУЗ «Воронежский областной клинко-психологический  
диспансер» И.И. Швагерус, психолог МБОУ Лицей № 8 В.В. Филиппова, врио начальника  
Центра психофизиологической диагностики Федерального казенного учреждения  
здравоохранения «Медико-санитарная часть МВД России по Воронежской области»,  
майор внутренне службы В.Б. Винников, психолог отделения психологической работы  
МКУ «Управление по делам ГОЧС г. Воронежа» М.В. Петрушина.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ ПРИКАЗОМ РЕКТОРА ОТ 31.09.2016 № 0735

ВВОДИТСЯ ВЗАМЕН П ВГУ 2.1.02.370301Б – 2015 Положения о порядке проведения  
практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению  
подготовки 37.03.01 Психология, Высшее образование (бакалавриат)

СРОК ПЕРЕСМОТРА при изменении ФГОС



## **1 Область применения**

Настоящее Положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и научно-педагогических работников Воронежского государственного университета (далее – Университет), обеспечивающих подготовку по направлению по указанной основной образовательной программе.

## **2 Нормативные ссылки**

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) бакалавр), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г., регистрационный № 946.

И ВГУ 2.1.12 – 2015 Инструкция о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по основным образовательным программам высшего образования.

## **3 Общие положения**

### **3.1 Виды практик, типы и способы их проведения**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) в практическую подготовку студентов входят следующие виды практики: учебная и производственная, в том числе преддипломная.

Основными типами учебной практики являются: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

Основными типами производственной практики являются: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, производственная преддипломная.

Все виды и типы практик соответствуют видам деятельности, на которые направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), а именно: научно-исследовательской, педагогической, практической.

Все практики организуются с отрывом от учебных занятий и по способу проведения являются стационарными, по форме – концентрированными.

### **3.2 Общие требования к организации практик (по видам практик)**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебной работы, направленный на получение практических умений, навыков и опыта деятельности, а также формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является первым этапом практической подготовки психологов-бакалавров. Она соответствует таким видам деятельности, на которые направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология

(бакалавриат), как научно-исследовательская и практическая. Эта практика дает возможность обучающимся, непосредственно включившись в интегративную научно-исследовательскую и практическую работу психолога, изучить современное состояние психологической службы различных сфер общественной жизни, основные направления деятельности практического психолога, их содержание и особенности, в том числе специфику проведения научно-исследовательской деятельности психолога по конкретным проблемам, решаемым психологической службой. В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков будущие психологи формируют первичные профессиональные умения и навыки научно-исследовательской и практической работы психолога в организациях и учреждениях различного профиля, приобретают опыт планирования и проведения разнообразных научно-психологических исследований и практико-ориентированных психологических мероприятий.

Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности и производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

В качестве баз учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, структуры МЧС, МВД, Минобороны и др.), имеющие в своем составе психологические службы. В них должны работать высококвалифицированные психологи. С данными организациями и учреждениями заключаются договора о проведении практики и ее сроках (Приложение Д).

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности является неотъемлемым звеном в системе профессионального образования психологов-бакалавров. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), как педагогическая. Эта практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания психологии в средних учебных заведениях. В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности обучающиеся знакомятся с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с содержанием и особенностями педагогической деятельности школьных учителей психологии, с передовым педагогическим опытом. Студенты посещают уроки, проводимые учителем психологии, изучая его методику преподавания, самостоятельно разрабатывают планы-конспекты школьных уроков психологии и воспитательных мероприятий, приобретают первичные профессионально-педагогические умения и навыки, а также опыт общения с учениками, их родителями и коллегами-учителями. Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Базами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности могут быть общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения начального и среднего профессионального образования, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи, имеющие опыт работы не менее 5 лет в системе образования, и в которых преподается психология как учебный предмет. С образовательными учреждениями заключаются договора о проведении практики и ее сроках (Приложение Д).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности является первым звеном в цикле производственных практик. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология

(бакалавриат), как практическая. Эта практика позволяет обучающимся сформировать умения, навыки и компетенции по решению комплексных задач, стоящих перед психологом в различных сферах общественной жизни; приобрести и расширить профессиональный опыт планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования практической профессиональной деятельности психолога; освоить умения самостоятельно ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе; закрепить теоретические знания и профессиональные умения их практического применения.

Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

В качестве баз производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, структуры МЧС, МВД, Минобороны и др.), имеющие в своем составе психологические службы. В них должны работать высококвалифицированные психологи. С этими организациями и учреждениями заключаются договора о проведении практики и ее сроках (Приложение Д).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности является важнейшим звеном в системе практической подготовки психологов-бакалавров. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), как научно-исследовательская. В ходе этой практики обучающиеся осваивают профессиональные умения и приобретают опыт самостоятельного проведения научно-психологического исследования, исходя из проблемы, поставленной психологической службой базы практики, совершенствуют умения и навыки решения конкретных научных и научно-практических задач.

Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности и производственной преддипломной практики.

В качестве баз производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности выступают различные муниципальные образовательные учреждения общего среднего (полного), а также начального и среднего профессионального образования, имеющие развитые психологические службы, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи, имеющие опыт работы не менее 5 лет в системе образования. С данными образовательными учреждениями заключаются договора о проведении практики и ее сроках (Приложение Д).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности является завершающим звеном в изучении цикла психолого-педагогических дисциплин и практической подготовке обучающихся к преподаванию психологии как учебного предмета в средних учебных заведениях. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), как педагогическая. В ходе данной практики студенты самостоятельно проводят уроки психологии и воспитательные мероприятия, посещают и осуществляют психолого-педагогический анализ школьных уроков, проводимых студентами-практикантами, приобретают профессионально-педагогический опыт проведения учебной и внеучебной работы по предмету, воспитательной работы, а также общения с учениками, их родителями и коллегами-учителями. Эта практика в цикле практик

студентов-бакалавров является предшествующей для производственной преддипломной практики.

Базами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности служат общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения начального и среднего профессионального образования, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи, имеющие опыт работы не менее 5 лет в системе образования, и в которых преподается психология как учебный предмет. С образовательными учреждениями заключаются договора о проведении практики и ее сроках (Приложение Д).

Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения психологов-бакалавров выпускного курса. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), как научно-исследовательская и обеспечивает завершение подготовки обучающимися выпускной бакалаврской работы. Эта практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности психолога в области проведения научных исследований. В ходе производственной преддипломной практики студенты совершенствуют профессиональные умения самостоятельного проведения научно-психологического исследования по теме выпускной бакалаврской работы, решения конкретных исследовательских и научно-практических задач, расширяют профессиональный опыт осуществления научно-психологических исследований.

Базы производственной преддипломной практики определяются индивидуальными руководителями практики (руководителями выпускных бакалаврских работ). Заключение договоров с базами этой практики не предусмотрено. В качестве баз производственной преддипломной практики выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, структуры МЧС, МВД, Минобороны и др.), профиль деятельности которых соответствует типу данных, искомых в проводимом студентом научно-психологическом исследовании, а условия деятельности позволяют организовать эмпирическое (в том числе экспериментальное) исследование по теме выпускной бакалаврской работы и собрать необходимый эмпирический материал. Базой производственной преддипломной практики может выступать также кафедра общей и социальной психологии (далее – Кафедра) факультета философии и психологии (далее – Факультета).

Производственная преддипломная практика проводится в индивидуальном порядке, все остальные – в составе учебных подгрупп.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается форма проведения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для организации практик Факультет:

– разрабатывает Положение о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат);

– разрабатывает и утверждает программы всех практик;

– разрабатывает форму отчетной документации;

– определяет базовые организации и заключает с ними договора о проведении практик.

Ученый совет Факультета ежегодно утверждает руководителей учебных и производственных практик от Кафедры из числа профессорско-преподавательского состава кафедры общей и социальной психологии. Руководители от Кафедры отвечают за организационное и методическое руководство соответствующими практиками и подотчетны Ученому совету.

Со студентами, проходящими практику в составе учебной подгруппы (за исключением производственной преддипломной практики), непосредственно работают:

- от базы практики: психолог, работающий в учреждении (организации);
- от Университета: групповой руководитель (преподаватель Кафедры).

Со студентами, проходящими учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности и производственную практику по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, работают два групповых руководителя: по предмету и по психолого-педагогической подготовке (преподаватель кафедры общей и социальной психологии может совмещать функции обоих групповых руководителей).

Для студентов, проходящих производственную преддипломную практику, предусмотрен индивидуальный руководитель от выпускающей Кафедры.

Руководители практики от Кафедры, групповые и индивидуальные руководители назначаются в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология (бакалавриат) и индивидуальными планами преподавателей.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно, в течение следующего или текущего семестра по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. Обучающийся должен отчитаться о результатах практики в течение 10 дней после ее окончания.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном П ВГУ 2.1.07 – 2015 Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (п. 8.9), или им предоставляется возможность пройти практику повторно в течение срока ликвидации задолженностей по индивидуальному графику и в свободное от учебы время.

После подведения итогов практики, руководитель практики от Кафедры должен в течение 10 дней предоставить отчет в деканат Факультета.

### **3.3 Иные особенности при организации практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается форма проведения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## **4 Программы практик**

### **Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

#### **Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Основными целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются: формирование первичных профессиональных умений, навыков и элементов компетенций в решении комплексных научно-практических задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, производства, бизнеса, социального и государственного управления, силовых структур на основе анализа практической деятельности психолога, а также профессиональных умений планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования деятельности психолога.

#### **Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- изучение практикантами современного состояния психологической службы в разных сферах общественной жизни;
- изучение обучающимися опыта научно-практической работы психологов в учреждениях и организациях различного профиля (образовательных, медицинских, производственных и др.) и использование лучших их достижений в собственной профессиональной деятельности;
- участие студентов в решении научно-практических задач психологической службы конкретного учреждения (организации);
- выработка первичных профессиональных умений планирования, организации и проведения различных психологических мероприятий в организации, формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций профессиональной деятельности психолога;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении психологических дисциплин, с решением научно-практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;
- формирование профессиональной идентичности бакалавров-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- приобретение практикантами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

### **Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

2 курс (4-й семестр).

### **Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Продолжительность практики – 2 недели.

Разделы (этапы) учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

В течение первой недели обучающиеся участвуют в установочной конференции по практике, изучают структуру психологической службы в конкретном учреждении – базе практики, практическое и научно-исследовательское направления ее деятельности, методические принципы, технологии и методы деятельности практических психологов, документооборот учреждения; составляют совместно с психологом учреждения и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики; в своих подгруппах на базе практики обучаются работе с использующимися для проведения научно-исследовательской и практической работы психологической службы психодиагностическими методиками (в том числе их компьютерными версиями и программами психологического обследования); наблюдают за рабочим процессом

осуществления психологом базы практики научно-исследовательских и практических психологических мероприятий, проводят анализ его деятельности в подгруппе практикантов совместно с психологом базы практики.

На второй неделе практиканты продолжают изучать текущую работу психолога базы практики в качестве наблюдателей; проводят анализ психологической службы учреждения и осуществляют реконструкцию одного из направлений профессиональной деятельности психолога (практического или научно-исследовательского). В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога организации – базы практики, к которым он их привлекает согласно плану его работы, а также выдаваемые групповым руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков.

При организации учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от Кафедры и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов научно-психологического исследования и определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении им итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ проведенной работы, осмысление достижений и итогов практики).

### **Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения студентами-бакалаврами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

– способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2) – в части **умений** формулировать цель психодиагностики личности, отбирать необходимый для ее реализации психодиагностический инструментарий; **владения навыками** формулирования цели психодиагностики личности, отбора необходимого для ее реализации психодиагностического инструментария;



– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – в части **умений** анализировать специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, корректно интерпретировать результаты психодиагностики; **владения навыками** анализа специфики психологического и личностно-профессионального развития человека, корректной интерпретации результатов психодиагностики;

– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – в части **умений** квалифицированно применять методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов человека; **владения навыками** квалифицированного применения методов и приемов диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов человека;

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) – в части **умений** формулировать задачи психодиагностики личности, планировать и организовывать ее психологическое обследование; **владения навыками** формулирования задач психодиагностики личности, планирования и организации ее психологического обследования.

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) – в части **знания** специфики разных видов профессиональной деятельности психолога, возможности применения общепрофессиональных знаний, знаний различных отраслей психологии в каждом из них; **умений** изучать и анализировать разные виды профессиональной деятельности психолога, возможности применения общепрофессиональных знаний, знаний различных отраслей психологии в каждом из них; **владения навыками** изучения и анализа разных видов профессиональной деятельности психолога, возможностей применения общепрофессиональных знаний, знаний различных отраслей психологии в каждом из них.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Зачет с оценкой.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике** представлен в Приложении Е.

### **Список учебных пособий и методических рекомендаций**

#### *Основная литература*

1. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивация персонала / Г. Х. Бакирова. – Москва : ЮНИТИ, 2009. – 439 с.
2. Бекоева Д. Д. Практическая психология : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» и психологическим специальностям] / Д. Д. Бекоева. – Москва : Академия, 2009. – 190 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
4. Занковский А. Н. Организационная психология : учеб. пособие для вузов / А. Н. Занковский. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 646 с.
5. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва [и др.] : Питер, 2009. – 400 с.

6. Пряжникова Е. Ю. Психология труда : теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2012. – 520 с.
7. Свенцицкий А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Юрайт, 2014. – 503 с.

*Дополнительная литература*

1. Абрамова Г. С. Алгоритмы работы психолога со взрослыми / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. проект, 2003. – 223 с.
2. Абрамова Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. проект : Трикста, 2005. – 490 с.
3. Абрамова Г. С. Психология в медицине / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдциц. – Москва : КАФЕДРА-М, 1989. – 272 с.
4. Бакирова Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Г. Х. Бакирова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 591 с.
5. Батаршев А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 186 с.
6. Введение в практическую социальную психологию : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология» / под ред. Ю. М. Жукова [и др.]. – Москва : Смысл, 1999. – 376 с.
7. Гайдар К. М. Психологическая служба в сфере здравоохранения : учеб.-метод. пособие / К. М. Гайдар, Т. В. Борисова. – Воронеж : ВГУ, 2003. – 36 с.
8. Геберт Д. Организационная психология. Человек и организация : [учебник] / Д. Геберт, Л. фон Розенштиль. – Харьков : Гуманитар. центр, 2006. – 598 с.
9. Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.
10. Гульдман В. В. Психологическая служба в системе здравоохранения: состояние и перспективы / В. В. Гульдман, Ю. В. Назаренко // Вопр. психологии. – 1991. – № 3. – С. 5–9.
11. Дергачева Л. А. Психологическая служба промышленного предприятия : структура и содержание работы / Л. А. Дергачева, Ю. В. Микадзе // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1987. – № 2. – С. 3–11.
12. Дорфман Л. Я. Эмпирическая психология : Исторические и философские предпосылки : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Л. Я. Дорфман. – Москва : Смысл, 2003. – 107 с.
13. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1994. – 163 с.
14. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : ACADEMIA, 2005. – 206 с.
15. Зеер Э. Ф. Психология профессий : [учеб. пособие для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва : Акад. проект : Мир, 2008. – 329 с.
16. Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов, обуч. по психологическим специальностям / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2005. – 239 с.
17. Истратова О. Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О. Н. Истратова, Л. В. Посошенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
18. Истратова О. Н. Справочник психолога консультанта организации / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
19. Карандашев В. Н. Психология : введение в профессию : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / В. Н. Карандашев. – Москва : Академия : Смысл, 2008. – 511 с.
20. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации : отбор и оценка при найме, аттестация : учеб. пособие / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова. – Москва : Экзамен, 2004. – 414 с.

21. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : НПО «МОДЭК», 2003. – 454 с.
22. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Academia, 2005. – 301 с.
23. Климов Е. А. Пути в профессионализм : (Психологический взгляд) : учеб. пособие / Е. А. Климов. – Москва : МПСИ : Флинта, 2003. – 318 с.
24. Криворученко В. К. Технология научного исследования / В. К. Криворученко. – Москва : Социум, 1999. – 31 с.
25. Куликов Л. В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.
26. Кузнецов М. А. Практическая психология PR и журналистики. Как позволить другим делать по-вашему : учеб.-практ. пособие / М. А. Кузнецов, И. В. Цыкунов. – Москва : РИП-холдинг, 2003. – 147 с.
27. Ломов Б. Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 202 с.
28. Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» : учеб.-метод. пособие для вузов / [науч. ред. К. М. Гайдар]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 62 с.
29. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования : учеб. пособие для студ. вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2001. – 441 с.
30. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «Психология» и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 318 с.
31. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172.
32. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 705 с.
33. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / Н. В. Самоукина. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 224 с.
34. Самоукина Н. В. Работа социального психолога в банковской системе / Н. В. Самоукина // Вопр. психологии. – 1997. – № 4. – С. 48–57.
35. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.
36. Соловьева К. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / К. Н. Соловьева. – Москва : Академия, 2005. – 100 с.
37. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С. Т. Посоховой. – Москва ; Санкт-Петербург : АСТ : Сова, 2006. – 671 с.
38. Шапарь В. Б. Практическая психология : Инструментарий : учеб. пособие для вузов / В. Б. Шапарь, А. В. Тимченко, В. Н. Швыдченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 686 с.
39. Шаховская С. Н. Практическая психология вчера, сегодня, завтра / С. Н. Шаховская. – Москва : НПЦ «Коррекция», 1995. – 169 с.
40. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебник для вузов / В. А. Ядов. – Москва : Добросвет, 2001. – 596 с.
41. Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD-ROM).
42. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.
43. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru).

44. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/>.

### **Критерии и показатели оценивания результатов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне первичных профессиональных умений и навыков является последовательное выполнение бакалавром всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике (Приложение Е).

Зачет с оценкой по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков выставляется на основании следующих показателей.

1. Систематичность работы бакалавра в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности психолога:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых психологом организации – базы практики и студентами подгруппы;
- своевременная разработка необходимых для работы программ и других документов;

– регулярное и своевременное выполнение все видов деятельности практического психолога, запланированных обучающимся на период практики, а также тех, к выполнению которых его привлекал психолог организации – базы практики;

– отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

– умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи психологической деятельности в их взаимосвязи;

– адекватное применение психологических знаний на практике;

– умение устанавливать продуктивный психологический контакт с клиентами базы практики, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

– адекватная рефлексия выполняемой профессиональной деятельности (в процессе проведения различных психологических мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с групповым руководителем, психологом организации – базы практики и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

– посещение установочной и заключительной конференций;

– посещение консультаций группового руководителя в ходе практики;

– полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;

– своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков выставляется бакалаврам руководителем практики от Кафедры после проверки их отчетной документации, изучения полученных на них

отзывов психологов организаций – баз практики и отчетов групповых руководителей от Кафедры, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы обучающихся на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа бакалавра в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа бакалавра в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом организации – базы практики.

#### **Порядок представления отчетности по практике**

За время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающиеся готовят и представляют групповому руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень документов.

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Анализ психологической службы базы практики.
3. Описание реконструкции одного из направлений профессиональной деятельности психолога базы практики (практического или научно-исследовательского).
4. Отчет о работе с методическим инструментарием базы практики и заключение по итогам психологического анализа личности двух испытуемых.
5. Отчет по практике (Приложения В, Г).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации) (Приложение А);

– письменный отчет группового руководителя от Кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом организации – базы практики и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от Кафедры не позднее даты окончания практики.

#### **Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

### **Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Основными целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются: приобщение студентов к педагогической деятельности; развитие у них профессионально-педагогической культуры; освоение студентами первичных профессиональных умений, навыков и элементов компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности; приобретение умений и навыков самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта урока психологии.

### **Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

- формирование у обучающихся умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии в соответствии с целями обучения, уровня подготовки и возрастными особенностями учащихся;

- выявление и расширение практикантами возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса в средних учебных заведениях;

- изучение бакалаврами опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений в качестве учителей психологии и использование лучших их достижений в собственной профессионально-педагогической деятельности;

- выработка умений планирования и организации различных учебных и внеучебных, в том числе воспитательных мероприятий, формирование умений, навыков и элементов компетенций педагогической деятельности психолога;

- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с решением практических задач в преподавании психологии в средних учебных заведениях;

- формирование профессиональной идентичности бакалавров-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности учителя психологии, формирование у них профессиональной позиции учителя психологии и соответствующего мировоззрения, освоение профессионально-педагогической этики;

- приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

### **Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

4 курс (8-й семестр).

### **Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Продолжительность практики – 2 недели.

Разделы (этапы) учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

В течение первой недели обучающиеся участвуют в установочной конференции по практике, проходят необходимый инструктаж, знакомятся с базами практики и особенностями организации учебного процесса образовательного учреждения, изучают системы воспитательной и внеучебной работы, знакомятся с особенностями методики преподавания учителя базы практики, посещают занятия по психологии, проводимые им, определяют совместно с учителем и вузовским преподавателем-методистом темы, сроки и формы проведения учебных занятий, разрабатывают планы-конспекты этих занятий, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

В течение второй недели практиканты изучают с помощью психолого-педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности учеников и классных коллективов; приобретают навыки самостоятельной разработки и оформления планов-конспектов уроков и воспитательных мероприятий для учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, готовят отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые групповым руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

При организации учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности используются следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от Кафедры и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта учителя психологии базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении им итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ педагогической работы и анализ работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики).

### **Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения бакалаврами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности направлен на формирование элементов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) – в части **умения** отбирать и структурировать учебный материал, подбирать учебно-методическую и научную литературу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для подготовки учебных занятий по психологическим дисциплинам, разрабатывать и оформлять планы-конспекты учебных занятий на основе информационной и библиографической культуры; **владения навыками** отбора и структурирования учебного материала, подбора учебно-методической и научной литературы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для подготовки учебных занятий по психологическим дисциплинам, разработки и оформления планов-конспектов учебных занятий на основе информационной и библиографической культуры;

б) профессиональные (ПК):

– способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10) – в части **умений** осуществлять психолого-педагогический анализ реализации обучающих, воспитательных и развивающих целей на занятиях по психологическим дисциплинам, проводимых учителем; **владения навыками** психолого-педагогического анализа реализации обучающих, воспитательных и развивающих целей на занятиях по психологическим дисциплинам, проводимых учителем;

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12) – в части **умений** разрабатывать тематику и цели воспитательных мероприятий в рамках просветительской деятельности учителя психологии; **владения навыками** разработки тематики и целей воспитательных мероприятий в рамках просветительской деятельности учителя психологии.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности)**

Зачет с оценкой.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике** представлен в Приложении Е.

#### **Список учебных пособий и методических рекомендаций**

##### *Основная литература*

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2014. – 375 с.
2. Педагогическая психология : [учеб. пособие для студ. вузов] / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 414 с.

##### *Дополнительная литература*

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 304 с.
2. Бадмаев Б. Ц. Психология : как ее изучить и усвоить : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Учеб. лит., 1997. – 255 с.
3. Бархаев Б. П. Методическое обеспечение преподавания психологии : учеб. пособие / Б. П. Бархаев. – Москва : ВУ, 2000. – 170 с.
4. Вачков И. В. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / И. В. Вачков, М. Р. Битянова. – СПб. : Питер, 2009. – 188 с.



5. Вачков И. В. Психология для малышей или сказка о самой «душевной» науке / И. В. Вачков. – Москва : Педагогика Пресс, 1996. – 214 с.
6. Гамезо М. В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – Москва : Пед. о-во России, 2006. – 276 с.
7. Грановская Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 655 с.
8. Иващенко Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф. И. Иващенко. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 120 с.
9. Ильин Е. П. Психология : учебник для средних учебных заведений / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 560 с.
10. Климов Е. А. Психология : учебник для средней школы / Е. А. Климов. – Москва : Культура и спорт, 1997. – 287 с.
11. Коломинский Я. Л. Человек : Психология : кн. для учащихся / Я. Л. Коломинский. – Минск : Універсітэцкае, 1998. – 285 с.
12. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2007. – 346 с.
13. Крупенин А. Л. Эффективный учитель : Книга о технологии превращения детей в хороших учеников : Практическая психология для педагогов / А. Л. Крупенин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1995. – 480 с.
14. Кузин В. С. Психология : учеб. для студ. сред. спец. учеб. заведений / В. С. Кузин. – Москва : Рандеву-АМ : Агар, 1999. – 303 с.
15. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Я. Ляудис. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 124 с.
16. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – Москва : Просвещение, 2007. – 158 с.
15. Немов Р. С. Психология : пособие для учащихся 10-11 кл. / Р. С. Немов. – Москва : Просвещение, 1995. – 239 с.
17. Никольская И. М. Уроки психологии в начальной школе / И. М. Никольская, Г. Л. Бардиер. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 188 с.
18. Полонников А. А. Очерки методики преподавания психологии. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия / А. А. Полонников. – Минск : Б.и., 2001. – 128 с.
19. Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников : Пособие для педагога : в 2 ч. / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М. : Владос, 2002. – Ч. 1: Основы психологии: 10 кл. – 222 с.
20. Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников : Пособие для педагога : в 2 ч. / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М. : Владос, 2002. – Ч. 2: Психология общения : 11 кл. – 189 с.
21. Попова М. В. Психология как учебный предмет в школе / М. В. Попова. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 288 с.
22. Психология в работе учителя : в 2 кн. / сост. Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2000. – Кн. 1 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 233 с.
23. Психология в работе учителя : в 2 кн. / сост. Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2000. – Кн. 2 : Психологический практикум для учителя : развитие, обучение, воспитание. – 158 с.
24. Психология. 9 класс : учеб. пособие / А. Д. Андреева [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : НПО «МОДЭК», 2004. – 286 с.
25. Психология : учеб. пособие для начальных классов / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 1998. – 175 с.
26. Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 445 с.

27. Ситаров В. А. Дидактика. Пособие для практических занятий / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : АCADEMIA, 2008. – 346 с.

28. Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. – Москва : Пед. о-во России, 2007. – 124 с.

29. Хроменко О. В. Методика преподавания психологии. Конспект лекций / О. В. Хроменко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 256 с.

### **Критерии и показатели оценивания результатов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне первичных профессиональных умений и навыков является последовательное выполнение бакалавром всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике (Приложение Е).

Зачет с оценкой по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности выставляется на основании следующих показателей.

1. Систематичность работы бакалавра в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессионально-педагогической деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- своевременная подготовка конспектов учебных занятий и воспитательных мероприятий и обсуждение конспектов с учителем психологии базы практики и групповым руководителем от Кафедры;
- систематическое посещение и анализ всех учебных занятий, проводимых педагогом базы практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать цели (обучающие, воспитательные, развивающие) и задачи педагогической деятельности в их взаимосвязи;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с учащимися, школьным классом, педагогическим коллективом образовательного учреждения, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- адекватная рефлексия выполняемой профессионально-педагогической деятельности (в процессе подготовки учебных занятий и психологических мероприятий, в ходе последующего их обсуждения с групповым руководителем, педагогом образовательного учреждения – базы практики и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций группового руководителя в ходе практики;
- активность участия практиканта во внеучебных направлениях деятельности педагога базы практики;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности выставляется бакалаврам руководителем практики от Кафедры после проверки их отчетной документации, изучения полученных на них отзывов психологов баз практики и отчетов групповых руководителей от Кафедры, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы обучающихся на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа бакалавра в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа бакалавра в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы студента всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных учителем психологии образовательного учреждения – базы практики.

#### **Порядок представления отчетности по практике**

В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности обучающиеся разрабатывают и представляют групповому руководителю для получения зачета с оценкой следующие отчетные документы.

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).

2. План-конспект одного (по выбору практиканта) из подготовленных к проведению учебных занятий по психологической дисциплине.

3. Отчет по практике (Приложения В, Г).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв школьного учителя психологии базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью учреждения) (Приложение А);

– письменный отчет группового руководителя по предмету и по психолого-педагогической подготовке о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная учителем психологии базы практики и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от Кафедры не позднее даты окончания практики.

### **Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

#### **Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

Основными целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности являются: формирование у обучающихся профессиональных умений и приобретение профессионального опыта в решении комплексных задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, промышленного производства, бизнеса, социального и государственного управления, силовых ведомствах; закрепление и расширение профессионального опыта планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

#### **Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности являются:

- ознакомление обучающихся с современным состоянием психологической службы в разных сферах общественной жизни;
- приобретение практикантами опыта работы в качестве практических психологов в учреждениях и организациях различного профиля (образовательных, медицинских, производственных и др.);
- участие бакалавров в решении задач психологической службы конкретного учреждения (организации);
- выработка профессиональных умений планирования, организации и проведения различных психологических мероприятий в учреждении (организации), формирование умений, навыков и компетенций профессиональной деятельности практического психолога;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;
- формирование профессиональной идентичности бакалавров-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- приобретение и расширение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

#### **Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

3 курс (6-й семестр).

## **Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Продолжительность практики – 2 недели.

Разделы (этапы) производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

В течение первой недели обучающиеся участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации психологической службы и направлениями ее деятельности в конкретной организации – базе практики; знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики, составляют совместно с психологом организации – базы практики и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; разрабатывают совместно с психологом базы практики программу изучения личности или группы, посещают мероприятия, которые проводит психолог базы практики.

На второй неделе практиканты продолжают посещать мероприятия, которые проводит психолог базы практики; проводят обследование личности или группы (подразделения) и составляют психологический портрет личности или социально-психологический анализ группы; по результатам обследования личности в соответствии с профилем обучения разрабатывают программу консультативной, коррекционно-развивающей работы, программу тренинга, разрабатывают профессиограмму для выбранной профессии/специальности. Студенты профилей «Психология личности», «Клиническая психология», «Военная психология» проводят занятия согласно программе консультативной, коррекционно-развивающей или тренинговой работы, студенты профиля «Социальная психология» составляют профессиограмму по одной из профессий, представленных в данной организации, и формулируют рекомендации по профотбору или профконсультированию. В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога организации – базы практики, к которым он их привлекает согласно плану его работы, а также выдаваемые групповым руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности.

При организации производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности используются следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от Кафедры и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов профессиональной работы психолога и определение методического инструментария для проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы в соответствии с целями и задачами);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах методического обеспечения психологической и психодиагностической практики), и программные продукты (имеющиеся в лаборатории практической психологии Факультета компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиметр»);

компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft могут использоваться для сбора и обработки диагностической информации);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении им итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ профессиональной деятельности и анализ работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики).

### **Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения бакалаврами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

– способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1) – в части **умений** разрабатывать стандартную программу практической деятельности психолога (консультативной, тренинговой, психокоррекционной и др.), направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, реализации; **владения навыками** и опытом разработки стандартной программы практической деятельности психолога (консультативной, тренинговой, психокоррекционной и др.), направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, реализации;

– способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2) – в части **умений** подбирать и применять психодиагностические методики, адекватно формулируя цели диагностики, и корректно интерпретировать ее результаты; **владения навыками** и опытом подбора и применения психодиагностических методик, адекватной формулировки целей диагностики, корректной интерпретации ее результатов;

– способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – в части **умений** применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; **владения навыками** и опытом проведения работ по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

группам (ПК-4) – в части **умений** выявлять и анализировать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; **владения навыками** и опытом проведения работ по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – в части **умений** прогнозировать изменения и динамику психологических свойств и состояний, особенностей психических процессов личности / социально-психологических процессов и особенностей группы (организации) на основе диагностических данных; **владения навыками** и опытом прогнозирования изменений и динамики психологических свойств и состояний, особенностей психических процессов личности / социально-психологических процессов и особенностей группы (организации) на основе диагностических данных;

– способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11) – в части **умений** обоснованно подбирать для программы консультативной / психокоррекционной / тренинговой работы с личностью / группой обучающие приемы и использовать их на практике; **владения навыками** и опытом обоснованного подбора для программы консультативной / психокоррекционной / тренинговой работы с личностью / группой обучающих приемов и использования их на практике.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности)**

Зачет с оценкой.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике** представлен в Приложении Е.

### **Список учебных пособий и методических рекомендаций**

#### *Основная литература*

1. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивация персонала / Г. Х. Бакирова. – Москва : ЮНИТИ, 2009. – 439 с.

2. Бекоева Д. Д. Практическая психология : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» и психологическим специальностям] / Д. Д. Бекоева. – Москва : Академия, 2009. – 190 с.

3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.

4. Занковский А. Н. Организационная психология : учеб. пособие для вузов / А. Н. Занковский. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 646 с.

5. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва [и др.] : Питер, 2009. – 400 с.

6. Пряжникова Е. Ю. Психология труда : теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2012. – 520 с.

7. Свенцицкий А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Юрайт, 2014. – 503 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Абрамова Г. С. Алгоритмы работы психолога со взрослыми / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. проект, 2003. – 223 с.
2. Абрамова Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. проект : Трикста, 2005. – 490 с.
3. Абрамова Г. С. Психология в медицине / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдциц. – Москва : КАФЕДРА-М, 1989. – 272 с.
4. Агеев В. С. Методика составления социально-психологической характеристики для аттестации кадров / В. С. Агеев, Т. Ю. Базаров, В. В. Скворцов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 124 с.
5. Бакирова Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Г. Х. Бакирова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 591 с.
6. Батаршев А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 186 с.
7. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 270 с.
8. Гайдар К. М. Психологическая служба в сфере здравоохранения : учеб.-метод. пособие / К. М. Гайдар, Т. В. Борисова. – Воронеж : ВГУ, 2003. – 36 с.
9. Геберт Д. Организационная психология. Человек и организация : [учебник] / Д. Геберт, Л. фон Розенштиль. – Харьков : Гуманитар. центр, 2006. – 598 с.
10. Гульданд В. В. Психологическая служба в системе здравоохранения: состояние и перспективы / В. В. Гульданд, Ю. В. Назаренко // Вопр. психологии. – 1991. – № 3. – С. 5–9.
11. Дергачева Л. А. Психологическая служба промышленного предприятия : структура и содержание работы / Л. А. Дергачева, Ю. В. Микадзе // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1987. – № 2. – С. 3–11.
12. Зеер Э. Ф. Психология профессий : [учеб. пособие для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва : Акад. проект : Мир, 2008. – 329 с.
13. Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов, обуч. по психологическим специальностям / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2005. – 239 с.
14. Истратова О. Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О. Н. Истратова, Л. В. Посошенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
15. Истратова О. Н. Справочник психолога консультанта организации / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
16. Карандашев В. Н. Психология : введение в профессию : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / В. Н. Карандашев. – Москва : Академия : Смысл, 2008. – 511 с.
17. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации : отбор и оценка при найме, аттестация : учеб. пособие / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова. – Москва : Экзамен, 2004. – 414 с.
18. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : НПО «МОДЭК», 2003. – 454 с.
19. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Academia, 2005. – 301 с.
20. Климов Е. А. Пути в профессионализм : (Психологический взгляд) : учеб. пособие / Е. А. Климов. – Москва : МПСИ : Флинта, 2003. – 318 с.
21. Кузнецов М. А. Практическая психология PR и журналистики. Как позволить другим делать по-вашему : учеб.-практ. пособие / М. А. Кузнецов, И. В. Цыкунов. – Москва : РИП-холдинг, 2003. – 147 с.
22. Мучински П. Психология, профессия, карьера / П. Мучински. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 538 с.
23. Немов Р. С. Практическая психология : Познание себя : Влияние на людей : пособие для учащихся / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 318 с.



24. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студ. вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2008. – 445 с.
25. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования : учеб. пособие для студ. вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2001. – 441 с.
26. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология : учеб. пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 296 с.
27. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «Психология» и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 318 с.
28. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Академия, 2001. – 476 с.
29. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / Н. В. Самоукина. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 224 с.
30. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С. Т. Посоховой. – Москва ; Санкт-Петербург : АСТ : Сова, 2006. – 671 с.
31. Стамбулова Н. Б. Психология спортивной карьеры : учеб. пособие / Н. Б. Стамбулова. – Санкт-Петербург : Центр карьеры, 1999. – 367 с.
32. Тарасов В. К. Персонал-технология : Отбор и подготовка менеджеров / В. К. Тарасов. – Ленинград : Машиностроение, 1989. – 368 с.
33. Шапарь В. Б. Практическая психология : Инструментарий : учеб. пособие для вузов / В. Б. Шапарь, А. В. Тимченко, В. Н. Швыдченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 686 с.
34. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов / В. Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 445 с.
35. Шаховская С. Н. Практическая психология вчера, сегодня, завтра / С. Н. Шаховская. – Москва : НПЦ «Коррекция», 1995. – 169 с.
36. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.
37. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru).

### **Критерии и показатели оценивания результатов производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне профессиональных умений и опыта является последовательное выполнение бакалавром всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике (Приложение Е).

Зачет с оценкой по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности выставляется на основании следующих показателей.

1. Систематичность работы бакалавра в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности психолога:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых психологом организации – базы практики и студентами подгруппы;
- своевременная разработка необходимых для работы программ и других документов;

– регулярное и своевременное выполнение все видов деятельности практического психолога, запланированных обучающимся на период практики, а также тех, к выполнению которых его привлекал психолог организации – базы практики;

– отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

– умение выделять и формулировать цели (диагностические, коррекционные, развивающие и др.) и задачи психологической деятельности в их взаимосвязи;

– адекватное применение психологических знаний на практике;

– умение устанавливать продуктивный психологический контакт с клиентами базы практики, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

– адекватная рефлексия выполняемой профессиональной деятельности (в процессе проведения различных психологических мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с групповым руководителем, психологом организации – базы практики и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

– посещение установочной и заключительной конференций;

– посещение консультаций группового руководителя в ходе практики;

– полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;

– своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности выставляется бакалаврам руководителем практики от Кафедры после проверки их отчетной документации, изучения полученных на них отзывов психологов баз практики и отчетов групповых руководителей от Кафедры, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы обучающихся на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа бакалавра в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа бакалавра в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно,

частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы студента всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом учреждения – базы практики.

### **Порядок представления отчетности по практике**

За время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности обучающиеся готовят и представляют групповому руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень документов.

#### Студенты, обучающиеся по профилю «Социальная психология».

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Социально-психологический анализ группы (подразделения организации).
3. Профессиограмма для выбранной профессии или специальности базы практики с рекомендациями по профотбору или профконсультированию.

4. Отчет по практике (Приложения В, Г).

#### Студенты, обучающиеся по профилю «Психология личности».

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Психологический анализ личности двух испытуемых.
3. Программа консультативной работы для личности или для группы с анализом ее проведения.

4. Отчет по практике (Приложения В, Г).

#### Студенты, обучающиеся по профилю «Военная психология».

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Социально-психологический анализ взвода (отделения) военнослужащих с рекомендациями по его развитию.

3. Программа социально-психологического тренинга (активного социально-психологического обучения) для выбранной целевой группы (подразделения) с анализом ее реализации.

4. Отчет по практике (Приложения В, Г).

#### Студенты, обучающиеся по профилю «Клиническая психология».

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Клинико-психологический анализ личности двух испытуемых.
3. Программа психокоррекционной работы для личности или для группы пациентов с анализом ее проведения.

4. Отчет по практике (Приложения В, Г).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации) (Приложение А);

– письменный отчет группового руководителя от Кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом организации – базы практики и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от Кафедры не позднее даты окончания практики.

### **Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

### **Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Основными целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются: формирование у обучающихся профессиональных умений, навыков и компетенций работы психолога-исследователя в образовательном учреждении; знакомство с современным состоянием психологической службы, с содержанием, основными направлениями и особенностями деятельности психолога в сфере образования; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для разных субъектов образовательного процесса.

### **Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

- ознакомление обучающихся с современным состоянием психологической службы в образовательных учреждениях разного типа;
- изучение практикантами опыта работы психологов в образовательных учреждениях и использование лучших их достижений в собственной профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- участие бакалавров в решении задач психологической службы образовательного учреждения;
- совершенствование умений планирования, организации и проведения научно-исследовательских мероприятий в образовательном учреждении, приобретение профессионального опыта проведения научно-психологических исследований в образовательном учреждении;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы;
- формирование профессиональной идентичности психолога-исследователя, развитие у бакалавров профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у практикантов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики проведения научно-психологических исследований;
- приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии как психолога-исследователя.

### **Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

4 курс (8-й семестр).

### **Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Продолжительность практики – 2 недели.

Разделы (этапы) производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

В течение первой недели обучающиеся участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации психологической службы в образовательном учреждении; знакомятся с классом (детской группой, с которой им предстоит работать); посещают мероприятия, которые проводит психолог образовательного учреждения; знакомятся с правилами оформления документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики; составляют совместно с психологом образовательного учреждения и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; разрабатывают совместно с психологом образовательного учреждения программу научно-исследовательской деятельности по изучению класса (детской группы), проводят диагностическое обследование классного коллектива (детской группы) и составляют его психологический портрет; по результатам обследования готовят конспект выступления на классном часе (родительском собрании, педагогическом совете); разрабатывают программу развивающей групповой работы, к концу первой недели начинают проводить занятия согласно разработанной научно-исследовательской программе.

В течение второй недели практиканты проводят развивающие групповые занятия согласно разработанной научно-исследовательской программе (одно из занятий – открытое), выступают на классном часе (родительском собрании, педагогическом совете), готовят письменный самоанализ одного из проведенных развивающих групповых занятий, самоанализ выступления на родительском собрании (классном часе, педагогическом совете и др.); посещают открытые развивающие групповые занятия других студентов, проходящих практику в том же образовательном учреждении; принимают участие в обсуждении и анализе самостоятельно проведенных и посещенных психологических мероприятий. В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности педагога-психолога базы практики, к которым он их привлекает согласно плану его работы, а также выдаваемые групповым руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

При организации производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от Кафедры и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов проведения научно-психологического исследования и определение его методического инструментария в соответствии с целями и задачами);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest](http://www.psytest)), и программные продукты (имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», компьютерные версии психодиагностических методик, пакет

статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении им итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ научно-исследовательской работы, осмысление достижений и итогов практики).

### **Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения бакалаврами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) – в части **умения** формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по изучению познавательных, личностных и других психологических особенностей учащихся с целью гармонизации их психического функционирования; **владения навыками** и опытом формулирования задач в области научно-исследовательской деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по изучению познавательных, личностных и других психологических особенностей учащихся с целью гармонизации их психического функционирования;

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) – в части **умения** подбирать, обосновывать выбор и использовать психологические методы и методики в соответствии с задачами исследования; **владения навыками** и опытом подбора, обоснования выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с задачами исследования;

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) – в части **умения** проводить прикладное психологическое исследование с учетом реальной исследовательской ситуации, составлять отчет по его результатам; **владения навыками** и опытом проведения прикладного психологического исследования с учетом реальной исследовательской ситуации, составления отчета по его результатам;

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – в части **умения** объяснять с позиций психологических теорий и концепций изученные особенности психики и личности учащихся, а также социально-психологические особенности класса (детской группы); **владения навыками** и опытом объяснения с позиций психологических теорий и концепций изученных

особенностей психики и личности учащихся, а также социально-психологических особенностей класса (детской группы);

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12) – в части **умения** применять теоретические знания и результаты научного исследования в просветительской деятельности психолога, адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, профессиональных особенностей аудитории; **владения навыками** и опытом подготовки эффективного текста, отражения в нем теоретических знаний и результатов научного исследования, его презентации для проведения просветительской работы с целью повышения уровня психологической культуры учащихся (родителей, педагогов).

**Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности)**

Зачет с оценкой.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике** представлен в Приложении Е.

### **Список учебных пособий и методических рекомендаций**

#### *Основная литература*

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.

2. Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2012. – 302 с.

3. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва [и др.] : Питер, 2009. – 400 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 2000. – 298 с.

2. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога : учеб.-метод. пособие / И. В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2002. – 223 с.

3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Бурменская [и др.]. – Москва : АCADEMIA, 2002. – 416 с.

4. Гайдар К. М. Практикум по психодиагностике. Часть 3. Психодиагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению / К. М. Гайдар, Н. И. Вьюнова. – Воронеж : ВГУ, 1999. – 16 с.

5. Гайдар К. М. Практикум по психодиагностике. Часть 5. Психодиагностика интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению : учеб.-метод. пособие для студ. / К. М. Гайдар, Н. И. Вьюнова, Л. В. Темнова. – Воронеж : ВГУ, 2001. – 62 с.

6. Гайдар К. М. Психологическая служба образования / К. М. Гайдар, В. А. Тенькова, В. И. Тужикова. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 56 с.

7. Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.

8. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1994. – 163 с.

9. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 206 с.

10. Дубровина И. В. Руководство практического психолога : Готовность к школе : развивающие программы : Метод. пособие для детских практ. психологов учреждений образования / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Academia, 1998. – 118 с.

11. Дубровина И. В. Руководство практического психолога : Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте : метод. пособие для детских практ. психологов учреждений образования / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Academia, 1997. – 122 с.
12. Зак А. З. Учимся мыслить, стараясь рассуждать / А. З. Зак. – Москва : Фолиум, 1996. – 112 с.
13. Криворученко В. К. Технология научного исследования / В. К. Криворученко. – Москва : Социум, 1999. – 31 с.
14. Кривцова С. В. Тренинг : учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – Москва : Генезис, 1997. – 288 с.
15. Кулагина И. Ю. Личность школьника от задержки психического развития до одаренности / И. Ю. Кулагина. – Москва : Сфера, 1999. – 192 с.
16. Куликов Л. В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.
17. Ломов Б. Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 202 с.
18. Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» : учеб.-метод. пособие для вузов / [науч. ред. К. М. Гайдар]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 62 с.
19. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студ. вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2008. – 445 с.
20. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования : учеб. пособие для студ. вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2001. – 441 с.
21. Одаренные дети / под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слущкого. – Москва : Прогресс, 1991. – 376 с.
22. Пахальян В. Э. Каким должен и каким может быть психолог, работающий в системе образования? / В. Э. Пахальян // Вопр. психологии. – 2002. – № 6. – С. 103–112.
23. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общ. ред. М. Р. Битяновой. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 302 с.
24. Прихожан А. М. Как жить с трудными родителями : 13-16 лет : Рабочая тетрадь / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – Москва : Акад. проект, 2001. – 48 с.
25. Прихожан А. М. Психологический справочник неудачника, или Как обрести уверенность в себе : кн. для учащихся / А. М. Прихожан. – Москва : Просвещение, 1994. – 191 с.
26. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте : метод. пособие для детских практ. психологов учреждений образования / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Акад. проект, 2002. – 126 с.
27. Психология детства : практикум : тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург ; Москва : Прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
28. Психология подростка : практикум : тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург ; Москва : Прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 124 с.
29. Рабочая книга школьного психолога : учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 1995. – 376 с.
30. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 705 с.
31. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.
32. Соловьева К. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / К. Н. Соловьева. – Москва : Академия, 2005. – 100 с.



33. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками / Р. Сמיד. – Москва : Генезис, 1999. – 272 с.
34. Спиваковская А. С. 9 диалогов о психологии повседневной жизни / А. С. Спиваковская, А. В. Мхитарян. – Москва : Айрис-пресс, 2002. – 117с.
35. Хухлаева О. В. Счастливый подросток / О. В. Хухлаева, Т. Ю. Кирилина, О. В. Федорова. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 224 с.
36. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи : Книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
37. Цукерман Г. А. Психология саморазвития / Г. А. Цукерман, Б. М. Мастеров. – Москва : Интерпракс, 1995. – 288 с.
38. Экман П. Почему дети лгут? / П. Экман. – Москва : Педагогика-Пресс, 1993. – 272 с.
39. Я работаю психологом... : Опыт, размышления, советы / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Сфера, 1999. – 252 с.
40. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебник для вузов / В. А. Ядов. – Москва : Добросвет, 2001. – 596 с.
41. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.
42. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru).

### **Критерии и показатели оценивания результатов производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне профессиональных умений и опыта является последовательное выполнение бакалавром всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике (Приложение Е).

Зачет с оценкой по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности выставляется на основании следующих показателей.

1. Систематичность работы бакалавра в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной научно-исследовательской деятельности психолога:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- регулярное и своевременное выполнение научно-исследовательской деятельности, запланированной обучающимся на период практики, а также тех, к выполнению которых его привлекал педагог-психолог образовательного учреждения;
- профессионально грамотное составление программы научного исследования классного коллектива (в частности, подбор методов его проведения и обработка полученных данных с использованием математического аппарата), ее соответствие поставленным задачам; обсуждение, грамотное формулирование выводов, корректное представление результатов исследования потенциальному потребителю услуг;
- систематическое посещение и анализ развивающих групповых занятий и психологических мероприятий, проводимых педагогом-психологом образовательного учреждения и студентами подгруппы;
- своевременная разработка программы развивающей групповой работы на основе проведенного диагностического обследования классного коллектива (детской группы) и

своевременная разработка конспекта выступления на родительском собрании (педагогическом совете, классном часе);

- своевременное проведение развивающих групповых занятий и других психологических мероприятий согласно индивидуальному плану;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать цели и задачи научно-исследовательской деятельности психолога в их взаимосвязи;
- адекватное применение научных психологических знаний на практике;
- умение устанавливать при проведении научного исследования продуктивный психологический контакт с детьми, их родителями, педагогическим коллективом образовательного учреждения, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- адекватная рефлексия выполняемой научно-исследовательской деятельности, других психологических мероприятий в ходе их обсуждения с групповым руководителем, педагогом-психологом образовательного учреждения и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций группового руководителя в ходе практики;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности выставляется бакалаврам руководителем практики от Кафедры после проверки их отчетной документации, изучения полученных на них отзывов психологов баз практики и отчетов групповых руководителей от Кафедры, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы обучающихся на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности:

- оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;
- оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа бакалавра в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа бакалавра в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций:

компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных педагогом-психологом образовательного учреждения.

### **Порядок представления отчетности по практике**

За время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности обучающиеся готовят и представляют групповому руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень документов.

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Программа научного исследования школьного класса (детской группы) и его (ее) психологический портрет.
3. Программа развивающей групповой работы и план проведенных занятий.
4. Конспект выступления по психологическому просвещению участников образовательного процесса, базирующемуся на результатах научного исследования (выступления на родительском собрании, или на классном часе, или на педагогическом совете / методическом совещании).
5. Отчет по практике (Приложения В, Г).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью образовательного учреждения) (Приложение А);

– письменный отчет группового руководителя от Кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом базы практики и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от Кафедры не позднее даты окончания практики.

### **Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

#### **Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

Основными целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются: формирование у обучающихся профессиональных умений и приобретение профессионального опыта самостоятельной организации и проведения уроков психологии и воспитательных мероприятий в средних учебных заведениях, закрепление и расширение профессионального опыта планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования педагогической деятельности психолога.

#### **Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются:

- подготовка будущих учителей психологии к реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- формирование у практикантов умений разрабатывать, выбирать и применять современные образовательные технологии и оптимальные стратегии преподавания психологии в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся;
- выявление обучающимися возможностей применения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса в средних учебных заведениях и преподавания психологических дисциплин;
- использование бакалаврами лучших методических достижений из опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений в собственной профессионально-педагогической деятельности;
- выработка умений организации и проведения различных учебных и внеучебных, в том числе воспитательных мероприятий, формирование умений, навыков и компетенций педагогической деятельности психолога;
- применение теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, к решению практических задач в преподавании психологии в средних учебных заведениях;
- развитие у бакалавров-психологов профессионального мышления и идентичности, совершенствование мотивационной сферы личности будущих специалистов и становление профессиональной активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у практикантов собственного стиля педагогической деятельности, основанного на творческом, исследовательском подходе к профессиональной деятельности, профессиональной позиции учителя психологии, соответствующем мировоззрению и освоении профессионально-педагогической этики;
- приобретение и расширение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своей педагогической деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

### **Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

4 курс (8-й семестр).

### **Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Продолжительность практики – 2 недели.

Разделы (этапы) производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

В течение первой недели обучающиеся участвуют в установочной конференции по практике, проходят необходимый инструктаж, с учетом определенных совместно с учителем и групповым руководителем тем, сроков и форм проведения учебных занятий уточняют содержание планов-конспектов этих занятий, осуществляют окончательный выбор методических средств проведения учебных занятий по психологии в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, самостоятельно проводят занятия по психологии, знакомятся с правилами оформления документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

В течение второй недели практиканты продолжают самостоятельное проведение учебных занятий по психологии, посещают занятия, проводимые студентами подгруппы, участвуют в их обсуждении, приобретают опыт самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В конце второй недели оформляют отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые групповым руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

При организации производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности используются следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от Кафедры и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта учителя психологии базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении им итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ педагогической работы и анализ работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики).

### **Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения бакалаврами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности направлен на формирование элементов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) – в части **умения** разрабатывать содержание учебных занятий по психологии на основе информационной и библиографической культуры, отбирать и структурировать учебный материал, подбирать учебно-методическую и научную литературу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для подготовки учебных занятий по психологическим дисциплинам; **владения навыками** и опытом разработки содержания учебных занятий по психологии на основе

информационной и библиографической культуры, отбора и структурирования учебного материала, подбора учебно-методической и научной литературы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для подготовки учебных занятий по психологическим дисциплинам;

б) профессиональные (ПК):

– способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10) – в части в части **умений** определять эффективность применения на учебных занятиях по психологии активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; **владения навыками** и опытом определения эффективности применения на учебных занятиях по психологии активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

– способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11) – в части **умений** разрабатывать и проводить учебные занятия по психологическим дисциплинам с применением дидактических приемов и методов; **владения навыками** и опытом разработки и проведения учебных занятий по психологическим дисциплинам с использованием дидактических приемов и методов;

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12) – в части **умений** разрабатывать адресованные определенной категории участников образовательного процесса психолого-педагогические рекомендации по конкретной тематике для использования в просветительской работе учителя психологии; **владения навыками** и опытом разработки адресованных определенной категории участников образовательного процесса психолого-педагогических рекомендаций по конкретной тематике для использования в просветительской работе учителя психологии.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности)**

Зачет с оценкой.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике** представлен в Приложении Е.

### **Список учебных пособий и методических рекомендаций**

#### *Основная литература*

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2014. – 375 с.

2. Педагогическая психология : [учеб. пособие для студ. вузов] / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 414 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 304 с.

2. Бадмаев Б. Ц. Психология : как ее изучить и усвоить : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Учеб. лит., 1997. – 255 с.

3. Бархаев Б. П. Методическое обеспечение преподавания психологии : учеб. пособие / Б. П. Бархаев. – Москва : ВУ, 2000. – 170 с.

4. Вачков И. В. Приключения во внутреннем мире : психология для старшеклассников / И. В. Вачков. – Москва : Академия, 1996. – 92 с.

5. Вачков И. В. Психология для малышей или сказка о самой «душевной» науке / И. В. Вачков. – Москва : Педагогика Пресс, 1996. – 214 с.

6. Гамезо М. В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – Москва : Пед. о-во России, 2001. – 276 с.
7. Грановская Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 655 с.
8. Дубровина И. В. О преподавании психологии в школе / И. В. Дубровина // Вопр. психологии – 2005. – № 6. – С. 46–54.
9. Иващенко Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф. И. Иващенко. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 120 с.
10. Ильин Е. П. Психология : учебник для средних учебных заведений / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 560 с.
11. Климов Е. А. Психология : учебник для средней школы / Е. А. Климов. – Москва : Культура и спорт, 1997. – 287 с.
12. Коломинский Я. Л. Человек : Психология : кн. для учащихся / Я. Л. Коломинский. – Минск : Універсітэцкае, 1998. – 285 с.
13. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2007. – 346 с.
14. Крупенин А. Л. Эффективный учитель : Книга о технологии превращения детей в хороших учеников : Практическая психология для педагогов / А. Л. Крупенин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1995. – 480 с.
15. Кузин В. С. Психология : учеб. для студ. сред. спец. учеб. заведений / В. С. Кузин. – Москва : Рандеву-АМ: Агар, 1999. – 303 с.
16. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Я. Ляудис. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 124 с.
17. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – Москва : Просвещение, 2007. – 158 с.
18. Немов Р. С. Психология : пособие для учащихся 10-11 кл. / Р. С. Немов. – Москва : Просвещение, 1995. – 239 с.
19. Никольская И. М. Уроки психологии в начальной школе / И. М. Никольская, Г. Л. Бардиер. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 188 с.
20. Полонников А. А. Очерки методики преподавания психологии. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия / А. А. Полонников. – Минск : Б.и., 2001. – 128 с.
21. Попова М. В. Психология как учебный предмет в школе / М. В. Попова. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 288 с.
22. Платонов К. К. Занимательная психология / К. К. Платонов. – Санкт-Петербург : Питер-Пресс, 1997. – 284 с.
23. Психология в работе учителя : в 2 кн. / сост. Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2000. – Кн. 1 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 233 с.
24. Психология в работе учителя : в 2 кн. / сост. Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2000. – Кн. 2 : Психологический практикум для учителя : развитие, обучение, воспитание. – 158 с.
25. Психология. 9 класс : учеб. пособие / А. Д. Андреева [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : НПО «МОДЭК», 2004. – 286 с.
26. Психология : учеб. пособие для начальных классов / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 1998. – 175 с.
27. Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 445 с.
28. Ситаров В. А. Дидактика. Пособие для практических занятий / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : ACADEMIA, 2008. – 346 с.

29. Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. – Москва : Пед. о-во России, 2007. – 124 с.

30. Хроменко О. В. Методика преподавания психологии. Конспект лекций / О. В. Хроменко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 256 с.

### **Критерии и показатели оценивания результатов производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне профессиональных умений и опыта является последовательное выполнение бакалавром всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике (Приложение Е).

Зачет с оценкой по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности выставляется на основании следующих показателей.

1. Систематичность работы бакалавра в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессионально-педагогической деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ всех учебных занятий, проводимых педагогом-психологом базы практики и студентами подгруппы;
- регулярное и своевременное проведение всех запланированных учебных занятий, воспитательных мероприятий, а также тех, к выполнению которых практиканта привлекал психолог базы практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать цели (обучающие, воспитательные, развивающие) и задачи педагогической деятельности в их взаимосвязи;
- хорошее знание и уверенное владение на занятии фактическим содержанием учебного материала;
- адекватное применение форм и методов обучения и воспитания школьников;
- профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе конкретного занятия / мероприятия и практики в целом;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с учащимися, школьным классом, педагогическим коллективом образовательного учреждения, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- адекватная рефлексия выполняемой профессионально-педагогической деятельности (в процессе проведения учебных занятий, психологических мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с групповым руководителем, педагогом-психологом образовательного учреждения – базы практики и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций группового руководителя в ходе практики;
- активность участия практиканта во внеучебных направлениях деятельности педагога-психолога базы практики;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;



– своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности выставляется бакалаврам руководителем практики от Кафедры после проверки их отчетной документации, изучения полученных на них отзывов психологов баз практики и отчетов групповых руководителей от Кафедры, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы обучающихся на производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа бакалавра в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа бакалавра в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных учителем психологии образовательного учреждения.

#### **Порядок представления отчетности по практике**

В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности обучающиеся разрабатывают и представляют групповому руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень документов.

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).

2. Психолого-педагогический анализ одного учебного занятия, проведенного другим студентом-практикантом.

3. Отчет по практике (Приложения В, Г).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв учителя психологии базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью образовательного учреждения) (Приложение А);

– письменный отчет группового руководителя от Кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом базы практики и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от Кафедры не позднее даты окончания практики.

## **Производственная преддипломная практика**

### **Цели производственной преддипломной практики**

Основными целями производственной преддипломной практики являются: закрепление и расширение профессионального опыта проведения научно-психологического исследования, сбор обучающимися необходимого для выполнения выпускной бакалаврской работы эмпирического материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа.

### **Задачи производственной преддипломной практики**

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- формирование профессиональных умений и навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;
- совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации);
- воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;
- формирование профессиональной идентичности бакалавров-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;
- приобретение и расширение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своей научно-исследовательской деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

### **Время проведения производственной преддипломной практики**

4 курс (8-й семестр).

### **Содержание производственной преддипломной практики**

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Продолжительность практики – 2 недели.

Разделы (этапы) производственной преддипломной практики

В течение первой недели обучающиеся участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики; посещают базы практики; реализуют программу эмпирического (экспериментального) исследования; знакомятся с правилами оформления текста выпускной бакалаврской работы, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики, проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа

данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и использованием адекватных поставленным целям статистических критериев; посещают консультации руководителя в Университете.

В течение второй недели практиканты проводят анализ эмпирических данных; наглядно оформляют полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулируют предварительные выводы, оформляют методические руководства к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях; готовят реферат по итогам исследования для предзащиты выпускной бакалаврской работы; участвуют в предварительной защите выпускных бакалаврских работ. В конце второй недели оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые групповым руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной преддипломной практике.

При организации производственной преддипломной практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)), и программные продукты (имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр», компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных);

- технологии математико-статистической обработки данных и их графического представления (применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных: корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.; использование адекватных целям исследования статистических критериев; создание с помощью программы Microsoft Office PowerPoint презентаций, отражающих результаты исследования);

- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении им итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

- рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ научно-исследовательской работы, осмысление достижений и итогов практики).

### **Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения бакалаврами производственной преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) – в части **умений** оформлять список использованных библиографических и электронных источников с соблюдением предъявляемых требований; **владения навыками** и опытом оформления списка использованных библиографических и электронных источников с соблюдением предъявляемых требований;

б) профессиональные (ПК):

– способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2) – **умений** корректно выбирать адекватные психологической реальности методы эмпирического исследования; **владения навыками** и опытом выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями эмпирического исследования;

– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – в части **умений** разрабатывать макеты протоколов психодиагностического исследования; **владения навыками** и опытом диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) – **умения** профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности психолога по изучению познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; **владения навыками** и опытом формулирования задач в области научно-исследовательской деятельности психолога по изучению познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) – в части **умения** соблюдать профессионально-этические нормы и принципы проведения научно-психологического исследования; **владения навыками** и опытом соблюдения профессионально-этических норм и принципов проведения научно-психологического исследования;

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) – в части **умения** определять организационные условия и процедуру проведения стандартного прикладного исследования; **владения навыками** и опытом определения организационных условий и процедуры проведения стандартного прикладного исследования.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной преддипломной практики)**

Зачет с оценкой.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике** представлен в Приложении Е.

**Список учебных пособий и методических рекомендаций**

*Основная литература*

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 318 с.
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология / Т. В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2013. – 640 с.
4. Малютина О. П. Элементы теории вероятностей для психологов : учеб.-метод. пособие / О. П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2011. – 49 с. – [www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu](http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu).
5. Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» : учеб.-метод. пособие для вузов / [науч. ред. К. М. Гайдар]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 62 с.
6. Носс И. Н. Психодиагностика / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
7. Носс И. Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Н. Носс. – Москва : Психотерапия, 2010. – 263 с.

*Дополнительная литература*

1. Аллахвердян А. Г. Психология науки : учеб. пособие / А. Г. Аллахвердян [и др.]. – Москва : Флинта, 1998. – 310 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 688 с.
3. Гмурман В. Е. Теория вероятности и математическая статистика / В. Е. Гмурман. – Москва : Высш. образование, 2008. – 403 с.
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.
5. Дорфман Л. Я. Эмпирическая психология : Исторические и философские предпосылки : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Л. Я. Дорфман. – Москва : Смысл, 2003. – 107 с.
6. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1994. – 163 с.
7. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2006. – 336 с.
8. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 206 с.
9. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – Москва : Флинта : Наука, 2006. – 288 с.
10. Криворученко В. К. Технология научного исследования / В. К. Криворученко. – Москва : Социум, 1999. – 31 с.
11. Куликов Л. В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.
12. Ломов Б. Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 202 с.
13. Милованова М. В. Научная и деловая речь : метод. пособие по стилистике / М. В. Милованова. – Волгоград : Изд-во Волгоград. гос. ун-та, 1997. – 59 с.
14. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А. Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 342 с.
15. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 438 с.
16. Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 650 с.

17. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.

18. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172.

19. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.

20. Соловьева К. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / К. Н. Соловьева. – Москва : Академия, 2005. – 100 с.

21. Суходольский Г. В. Математические методы в психологии / Г. В. Суходольский. – Харьков : Гуманитар. центр, 2004. – 282 с.

22. Харченко М. А. Корреляционный анализ : учеб. пособие для вузов / М. А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 30 с.

23. Харченко М. А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М. А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с.

24. Эхо Ю. Письменные работы в ВУЗах : Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – Москва : Вестник, 1997. – 236 с.

25. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебник для вузов / В. А. Ядов. – Москва : Добросвет, 2001. – 596 с.

26. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.

27. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru).

28. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL:<http://www.diss.rsl.ru>.

### **Критерии и показатели оценивания результатов производственной преддипломной практики**

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне профессиональных умений и опыта является последовательное выполнение бакалавром всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике (Приложение Е). С целью оценки результатов прохождения обучающимся производственной преддипломной практики и его готовности к защите выпускной бакалаврской работы по окончании практики проводится предварительная защита выпускных бакалаврских работ в комиссиях, назначаемых руководителем производственной преддипломной практики от Кафедры по согласованию с заведующим кафедрой. В комиссии входят руководители выпускных бакалаврских работ.

Зачет с оценкой по производственной преддипломной практике выставляется на основании следующих показателей.

1. Систематичность работы бакалавра в период практики, степень ответственности в ходе выполнения всех видов деятельности научно-исследовательской деятельности психолога:

– своевременность предоставления индивидуальному руководителю промежуточных отчетов о проделанной работе: о проведении эмпирического (экспериментального) исследования, о выполнении математико-статистической обработки эмпирических данных, о проведении анализа результатов исследования;

– отсутствие срывов в установленных сроках реализации задания на выполнение выпускной бакалаврской работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- адекватность программы эмпирического исследования (в частности, методов его проведения и обработки полученных данных) выдвинутой гипотезе, поставленным задачам;

- адекватность и точность количественного и качественного оценивания; владение математическим аппаратом обработки данных, используя адекватные статистические критерии;

- степень глубины анализа и обсуждения результатов эмпирического исследования, сочетание методов количественного и качественного анализа результатов;

- грамотность предварительно сформулированных выводов;

- содержательность, структурированность и логичность выступления обучающегося на предварительной защите выпускной бакалаврской работы, полнота отражения в подготовленном реферате итогов выполненного исследования, продуманность и обоснованность ответов студента на вопросы комиссии.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;

- посещение консультаций индивидуального руководителя в ходе практики;

- полнота и своевременность реализации задания на выполнение выпускной бакалаврской работы;

- завершенность исследования (не менее чем на 80%);

- степень завершенности оформления текста выпускной бакалаврской работы, представленной в комиссию по предварительной защите (не менее чем на 60%);

- своевременное и успешное прохождение процедуры предварительной защиты выпускной бакалаврской работы;

- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам производственной преддипломной практики выставляется бакалаврам руководителем практики от Кафедры после прохождения ими процедуры предварительной защиты выпускной бакалаврской работы, изучения заключений комиссий по предзащите, проверки их отчетной документации, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы обучающихся на производственной преддипломной практике:

- оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

- оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа бакалавра в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа бакалавра в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики, непрохождения предварительной защиты выпускной бакалаврской работы или невыполнения замечаний комиссии в установленные ею сроки.

Получение неудовлетворительной оценки по производственной преддипломной практике автоматически влечет за собой недопущение студента к государственной итоговой аттестации и отчисление из Университета, поскольку эта практика является завершающим этапом обучения и непосредственно предшествует государственной итоговой аттестации, защите бакалаврами выпускных работ.

#### **Материально-техническое обеспечение практики**

1. Типовое оборудование учебных аудиторий.
2. Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика».
3. Мультимедийное оборудование учебных аудиторий: ноутбук ASUS X51RL, ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP60, мультимедиапроектор NEC NP62, мультимедиапроектор Sanjo SW 35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340.
4. Два компьютерных класса с типовым оборудованием (все компьютеры подключены к сети Интернет и снабжены системой электронной почты) – для самостоятельной работы обучающихся.
5. Специальное психодиагностическое оборудование лаборатории практической психологии: профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.).
6. Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.

#### **Порядок представления отчетности по практике**

За время прохождения производственной преддипломной практики обучающиеся готовят и представляют индивидуальному руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень документов.

1. Комплекс методических руководств используемых в эмпирическом исследовании методик.
2. Отчет по практике (Приложения В, Г).  
Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется обучающимся руководителю практики от Кафедры не позднее даты окончания практики.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



Ю.А. Бубнов



**Приложение А**

**(обязательное)**

**Форма отзыва руководителя от организации – базы практики**

**Отзыв**

о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
*наименование практики*  
студентом \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
*очной, очно-заочной*  
**факультета философии и психологии (направление Психология)**

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчества студента*

1. Сроки практики. Краткая характеристика базы практики, в том числе ее психологической службы.

2. Направления профессиональной деятельности, профессиональные умения и навыки, освоенные обучающимся в период практики, приобретенный профессиональный опыт. Объем и содержание проведенной работы. Перечень конкретных видов деятельности, форм работы, занятий (с указанием их тематики), осуществленных бакалавром в период практики.

3. Общая характеристика деятельности обучающегося: продемонстрированные в ходе практики профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции. Отношение практиканта к решению профессиональных задач, степень его заинтересованности, активности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности, систематичности работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики.

4. Характеристика взаимодействия обучающегося с другими участниками практики: умение устанавливать психологический контакт, конструктивно решать возникающие противоречия, активность и профессионализм в анализе деятельности студентов подгруппы и др.

5. Возникшие трудности и недостатки в деятельности практиканта. Пути, способы, степень успешности их преодоления в ходе практики.

6. Профессионализм и качество оформления отчетной документации. Своевременность ее представления для проверки психологу организации – базы практики.

7. Рекомендуемая оценка.

Психолог базы практики

М.П.

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

**Приложение Б  
(обязательное)**

**Образец титульного листа индивидуального плана практики**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

**Индивидуальный план**

\_\_\_\_\_ практики  
*вид практики*

студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
*очной, очно-заочной*

**факультета философии и психологии (направление Психология)**

\_\_\_\_\_

*фамилия, имя, отчество студента*

В \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*место и время прохождения практики*

Психолог базы практики \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

Групповой руководитель \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

*План согласован*

\_\_\_\_\_  
*подпись психолога базы практики, дата*

Воронеж 20\_\_

**Приложение В  
(обязательное)**

**Образец титульного листа отчета по практике**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

**Отчет**

о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
*вид практики*

студентом \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
*очной, очно-заочной*

факультета философии и психологии (направление Психология)

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество студента*

В \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*место и время прохождения практики*

Отчет проверен

\_\_\_\_\_  
*подпись руководителя, дата*

Воронеж 20\_\_

## Приложение Г (обязательное)

### Формы отчетов обучающихся о прохождении практик

#### **Отчет по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков**

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

##### 1. Анализ профессиональной деятельности.

Перечисление и краткий анализ выполненных в ходе практики видов работ. Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных студентом по заказу базы практики.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей профессиональной деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы практического психолога, элементы сформированных профессиональных компетенций. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

##### 2. Анализ собственного профессионального развития в период практики.

Самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществлявшейся в каждом из основных направлений работы практического психолога: психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской. Перечисление видов работ, вызвавших наибольшую сложность с указанием причин встретившихся затруднений и использованных путей и способов их преодоления.

Описание тех изменений, которые произошли в профессиональных знаниях, умениях и мотивации обучающегося за время практики. Самоанализ профессионально важных качеств, необходимых, по мнению практиканта, для успешного выполнения профессиональной деятельности психолога. Характеристика новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Оценка влияния, оказанного практикой на отношение к профессии психолога, к себе как будущему профессионалу.

##### 3. Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в становлении обучающегося как психолога-профессионала.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

#### **Отчет по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

##### Анализ учебной и внеклассной работы по предмету.

Число посещенных и проанализированных уроков у учителей. Степень самостоятельности в подготовке планов-конспектов к урокам. Наблюдаемые в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеклассной работы по предмету,

планируемые методы, формы и приемы внеклассной работы. Встретившиеся трудности при подготовке планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий, их причины, пути преодоления.

Анализ воспитательной работы.

Цели воспитательной деятельности. Степень самостоятельности при подготовке планов-конспектов воспитательных мероприятий. Используемые учителями формы, методы, средства воспитания. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины.

Анализ полученных результатов исследования возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий в конкретном классе. Встретившиеся трудности и их причины.

Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности.

Определение стиля педагогической деятельности учителя, основания для вывода. Пути и способы развития навыков педагогического общения. Наличие трудностей в общении с учащимися, их причины и содержание. Пути совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности.

Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности в становлении практиканта как будущего учителя психологии.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

***Отчет по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ профессиональной деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных бакалавром по заказу базы практики.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей профессиональной деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы профессиональной работы, профессиональные компетенции.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов психологических мероприятий. Формы, методы, технологии профессиональной работы, освоенные в период практики. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственного стиля взаимодействия обучающегося с другими участниками практики.

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности в становлении практиканта как психолога-профессионала.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

***Отчет по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных бакалавром по заказу базы практики.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственного стиля взаимодействия обучающегося с другими участниками практики.

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в становлении бакалавра как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-

исследовательской деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

### ***Отчет по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

#### **Анализ учебной и внеклассной работы по предмету.**

Число посещенных и проанализированных уроков (у учителей и других практикантов), а также самостоятельно проведенных. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к урокам. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеклассной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней учащихся. Примеры удачных действий. Встретившиеся при проведении уроков, внеклассных занятий трудности, их причины, пути преодоления.

#### **Анализ воспитательной работы.**

Цели воспитательной деятельности. Число самостоятельно проведенных мероприятий, их тематика. Степень самостоятельности в подготовке к ним. Степень заинтересованности и активности участия в них учащихся. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства воспитания. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины.

Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий в конкретном классе. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения с учениками, учителями, родителями. Встретившиеся трудности и их причины.

#### **Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта.**

Определение своего стиля педагогической деятельности, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения в ходе практики. Были ли трудности в общении с учащимися? Если да, то какие именно и с какой категорией (школьники, учителя, родители)? Их причины. Пути совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности студента в качестве учителя.

#### **Общие выводы по практике.**

Роль и значение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в становлении бакалавра как будущего учителя психологии.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

### ***Отчет по производственной преддипломной практике***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

#### **1. Анализ научно-исследовательской деятельности.**

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

### 2. Анализ собственных профессионально важных качеств.

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных бакалавром в период практики при проведении научного исследования. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств<sup>1</sup>.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у студента до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у обучающегося в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

### 3. Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной преддипломной практики в становлении бакалавра как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались студентом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной преддипломной практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

---

<sup>1</sup> Может быть использована следующая примерная шкала самооценки: качества проявлялись постоянно, помогали в выполнении деятельности, качества проявлялись периодически, в основном помогали в выполнении деятельности, качества проявлялись изредка, не всегда помогали в выполнении деятельности, качества не проявлялись совсем.



**Приложение Д  
(обязательное)**

**Макет договора с предприятиями о прохождении практики**

**ДОГОВОР № \_\_\_\_\_**

**об организации и проведении практики обучающихся**

г. Воронеж

\_\_\_ . \_\_\_ 20\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»), именуемое в дальнейшем «Университет», в лице первого проректора – проректора по учебной работе Чупандиной Елены Евгеньевны, действующей на основании доверенности от 01.07.2016 г. № 111, и

\_\_\_\_\_  
*наименование организации*  
именуемое в дальнейшем «Организация», в лице

\_\_\_\_\_  
*должность, Ф.И.О.*  
действующего на основании \_\_\_\_\_,  
*наименование документа, подтверждающего полномочия*  
с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1 Предметом настоящего договора является организация и проведение \_\_\_\_\_ практики обучающихся по основной \_\_\_\_\_  
*учебной/производственной*  
образовательной программе высшего образования \_\_\_\_\_  
*бакалавриата/специалитета/магистратуры*  
по направлению подготовки / специальности \_\_\_\_\_

1.2 Количество обучающихся, направляемых на практику, - \_\_\_\_\_ человек.

1.3 Содержание и сроки прохождения практики определяется согласованной Сторонами программой практики.

**2. Права и обязанности сторон**

2.1. Университет обязуется:

2.1.1. Разработать и согласовать с Организацией программу практики, содержание и планируемые результаты практики.

2.1.2. Направить в Организацию обучающихся Университета в сроки, предусмотренные рабочим графиком (планом) проведения практики.

2.1.3. Не позднее чем за неделю до начала практики представить Организации копию приказа о направлении на практику.

2.1.4. Осуществлять руководство практикой.

2.1.5. Контролировать реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми.

2.1.6. Определять совместно с Организацией процедуру оценки общих и

профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики.

2.1.7. Разрабатывать и согласовывать с Организацией формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

2.1.8. Оказывать обучающимся необходимое содействие в подготовке характеристики и отчета о практике.

2.1.9. Обеспечить предварительную подготовку обучающихся, проводить контроль прохождения практики и оказывать методическую помощь руководителю практики от Организации.

2.1.10. Обеспечить соблюдение обучающимися в период прохождения практики правил внутреннего трудового распорядка Организации.

2.1.11. Принимать участие в работе комиссии Организации по расследованию несчастных случаев с обучающимися.

2.2. Университет имеет право:

2.2.1. Принимать участие в распределении обучающихся по местам для прохождения практики.

2.2.2. Оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий.

2.2.3. Оценивать результаты выполнения обучающимися программы практики.

2.2.4. При непредставлении обучающемуся рабочего места и работ, отвечающих требованиям учебных программ направления подготовки (специальности), необеспечении условий безопасности труда, а также при использовании труда обучающегося на сторонних или подсобных работах отозвать обучающегося с места практики.

2.3. Организация обязуется:

2.3.1. Согласовать программу практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.

2.3.2. Предоставить рабочие места обучающимся, назначить руководителя практики, определить наставников.

2.3.3. Участвовать в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.

2.3.4. Участвовать в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

2.3.5. Обеспечить безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

2.3.6. Проводить инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

2.3.7. Обеспечить обучающихся необходимыми материалами, которые не составляют коммерческую тайну и могут быть использованы при выполнении индивидуальных заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.3.8. Уведомлять Университет о нарушении обучающимися графика практики, а также правил внутреннего трудового распорядка.

2.3.9. По окончании практики выдать каждому обучающемуся отзыв (характеристику) о его работе и качестве подготовленного им отчета о практике.

2.3.10. Предоставлять возможность повторного направления обучающегося на практику, если он не прошел практику по уважительным причинам.

2.3.11. Не допускать использования обучающихся Университета на должностях, не предусмотренных программой практики и не имеющих отношения к направлению подготовки (специальности) обучающихся Университета. Не привлекать обучающихся к выполнению тяжелых работ с вредными и опасными условиями труда.

2.3.12. Учитывать несчастные случаи и расследовать их, если они произойдут с обучающимся Университета в период практики в Организации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.4. Организация имеет право:

2.4.1. Не допускать обучающегося к прохождению практики в случае выявления фактов нарушения им правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, а также в иных случаях нарушения условий настоящего договора обучающимся или Университетом.

2.4.2. При наличии вакантных должностей заключать с обучающимся срочные трудовые договоры.

### **3. Ответственность сторон**

3.1 Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3.2 Ответственность за вред, который может наступить вследствие разглашения обучающимся конфиденциальной информации Организации, а также за нарушение интеллектуальных, авторских и иных неимущественных прав несет обучающийся.

3.3. В случае установления факта умышленного нарушения обучающимся режима конфиденциальности Организация имеет право досрочно приостановить прохождение практики виновным лицом.

3.4. Стороны освобождаются от ответственности в случае, если неисполнение или ненадлежащее исполнение ими своих обязательств по настоящему договору будет связано с документально подтвержденными обстоятельствами, не зависящими от их воли: природных явлений (землетрясений, наводнений, эпидемий), действий государственных органов, актов террора, войн и т.д.

### **4. Изменение и прекращение действия договора**

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору оформляются дополнительными соглашениями Сторон в письменной форме, которые являются неотъемлемой частью настоящего договора.

4.2. Настоящий договор может быть прекращен по основаниям, установленным действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Стороны вправе по обоюдному согласию отказаться от исполнения настоящего договора в любой момент с предварительным письменным уведомлением другой стороны не менее чем за 30 (тридцать) дней до предполагаемой даты прекращения настоящего договора.

### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящий договор составлен и подписан в двух аутентичных экземплярах - по одному для каждой Стороны.

5.2. Договор вступает в силу с момента подписания и действует до \_\_.\_\_.20\_\_.

5.3. Если до окончания срока действия настоящего договора ни одна из Сторон не заявит о прекращении действия договора, необходимости внесения в договор изменений и/или дополнений, о необходимости заключения нового договора на иных условиях, настоящий договор считается продленным (пролонгированным) на неопределенный срок

на прежних условиях.

5.4. Споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении настоящего договора, будут по возможности разрешаться путем переговоров между Сторонами.

5.5. В случае если Стороны не придут к соглашению, споры разрешаются в судебном порядке в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.6. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

## 6. Реквизиты и подписи сторон

Университет

Организация

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Воронежский государственный  
университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)  
394006, г. Воронеж, Университетская пл., д. 1  
ИНН 3666029505 КПП 366601001  
ОГРН 1023601560510 ОКТМО 20701000  
л/с 20316Х50290 в Управлении Федерального  
Казначейства по Воронежской области  
Код ТОФК 3100  
р/с 40501810920072000002  
ОТДЕЛЕНИЕ ВОРОНЕЖ Г.ВОРОНЕЖ  
БИК 042007001

Первый проректор –  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

М.П.

Приложение Е  
(обязательное)

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Учебная практика по получению перечисленных профессиональных умений и навыков

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)	<b>Уметь:</b> формулировать цель психодиагностики личности, отбирать необходимый для ее реализации психодиагностический инструментарий. <b>Владеть навыками:</b> формулирования цели психодиагностики личности, отбора необходимого для ее реализации психодиагностического инструментария.	Практическое задание	Сформулируйте цель психодиагностического обследования личности, подберите необходимые для ее реализации методики, используя методический инструментарий базы практики.	Отчет о работе с методическим инструментарием базы практики с описанием цели и методик обследования личности	<b>«Отлично»</b> – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.  <b>«Хорошо»</b> – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.  <b>«Удовлетворительно»</b> – практическое задание выполнено с нарушением
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	<b>Уметь:</b> анализировать специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, корректно интерпретировать результаты психодиагностики. <b>Владеть навыками:</b> анализа специфики психологического и личностно-профессионального развития человека, корректной интерпретации результатов психодиагностики.	Практическое задание	На основе спланированной программы и реализованного психодиагностического исследования проведите психологический анализ личности испытуемого. Напишите заключение по итогам психологического обследования личности.	Заключение по итогам психологического обследования личности	

его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)					базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.
Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)	<p><b>Уметь:</b> квалифицированно применять методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов человека.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> квалифицированного применения методов и приемов диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов человека.</p>	Практическое задание	Проведите процедуру психодиагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов человека с использованием методического инструментария базы практики.	Протоколы психодиагностического обследования испытуемого (приложение к отчету о работе с методическим инструментарием базы практики)	<p>«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые ошибки.</p>
Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической дея-	<p><b>Уметь:</b> формулировать задачи психодиагностики личности, планировать и организовывать ее психологическое обследование.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> формулирования задач психодиагностики личности,</p>	Практическое задание	С учетом реальной практической ситуации разработайте программу психологического обследования личности. Подготовьте макеты протоколов психодиагностического	Отчет о работе с методическим инструментарием базы практики с описанием задач психодиагностики личности,	

тельности (ПК-6)	планирования и организации ее психологического обследования.		обследования.	организационных и иных условий ее психологического обследования. Макеты протоколов психодиагностического обследования испытуемого (приложение к отчету о работе с методическим инструментарием базы практики)	
Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	<b>Знать:</b> специфику разных видов профессиональной деятельности психолога, возможности применения общепрофессиональных знаний, знаний различных отраслей психологии в каждом из них. <b>Уметь:</b> изучать и анализировать разные виды профессиональной деятельности психолога, возможности применения общепрофессиональных знаний, знаний различных отраслей психологии в каждом из них. <b>Владеть навыками:</b> изучения и анализа разных видов профессиональной деятельности психолога, возможностей применения общепрофессиональных знаний, знаний различных отраслей психологии в каждом из них.	Практическое задание	Проведите изучение одного из видов профессиональной деятельности психолога базы практики, раскройте возможности применения общепрофессиональных знаний в данном виде деятельности психолога.	Отчет о реконструкции одного из видов профессиональной деятельности психолога базы практики	

**Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
Способность решать стандартные задачи профессионально и деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	<p><b>Уметь:</b> отбирать и структурировать учебный материал, подбирать учебно-методическую и научную литературу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для подготовки учебных занятий по психологическим дисциплинам, разрабатывать и оформлять планы-конспекты учебных занятий на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> отбора и структурирования учебного материала, подбора учебно-методической и научной литературы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для подготовки учебных занятий по психологическим дисциплинам, разработки и оформления планов-конспектов учебных занятий на основе информационной и библиографической культуры.</p>	Практическое задание	Отберите и структурируйте учебный материал, подберите учебно-методическую и научную литературу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, подготовьте в соответствии с предъявляемыми требованиями развернутый план-конспект учебного занятия по психологической дисциплине с указанием списков литературы, использованной при подготовке к занятию и рекомендуемой обучающимся для самостоятельного изучения.	План-конспект учебного занятия по психологической дисциплине, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями (по выбору практиканта из подготовленных им)	<p><b>«Отлично»</b> – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.</p> <p><b>«Хорошо»</b> – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено</p>
Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной	<p><b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогический анализ реализации обучающихся, воспитательных и развивающих целей на занятиях по психологическим дисциплинам, проводимых учителем.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> психолого-</p>	Практическое задание	Проведите психолого-педагогический анализ реализации обучающихся, воспитательных и развивающих целей учебных занятий, проводимых учителем психологии базы практики	Фрагмент отчет по практике с анализом и предложениям и по проектированию педагогической	выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено



<p>среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)</p>	<p>педагогического анализа реализации обучающих, воспитательных и развивающих целей на занятиях по психологическим дисциплинам, проводимых учителем.</p>			<p>деятельности учителя психологии базы практики (в частности, планированию и реализации им обучающих, воспитательных и развивающих целей учебных занятий)</p>	<p>недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки. <b>«Неудовлетворительно»</b> – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.</p>
<p>Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать тематику и цели воспитательных мероприятий в рамках просветительской деятельности учителя психологии. <b>Владеть навыками:</b> разработки тематики и целей воспитательных мероприятий в рамках просветительской деятельности учителя психологии.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Сформулируйте тематику и цели воспитательных мероприятий в рамках просветительской деятельности учителя психологии, исходя из специфики базы практики и контингента учащихся.</p>	<p>Фрагмент отчет по практике с анализом и предложениям и по проектированию педагогической деятельности учителя психологии базы практики (в частности, планированию воспитательных мероприятий в рамках просветительской деятельности)</p>	

**Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

Код контролируемой компетенции и ее	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
-------------------------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	------------------------------	-----------------

формулировка					
Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать стандартную программу практической деятельности психолога (консультативной, тренинговой, психокоррекционной и др.), направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, реализации.</p> <p><b>Владеть опытом:</b> разработки стандартной программы практической деятельности психолога (консультативной, тренинговой, психокоррекционной и др.), направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, реализации.</p>	Практическое задание	С учетом реальной практической ситуации разработайте программу консультативной работы / психокоррекционной работы / социально-психологического тренинга.	Программа консультативной / психокоррекционной / тренинговой работы с личностью / группой	<p><b>«Отлично»</b> – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.</p> <p><b>«Хорошо»</b> – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.</p>
Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)	<p><b>Уметь:</b> подбирать и применять психодиагностические методики, адекватно формулируя цели диагностики, и корректно интерпретировать ее результаты.</p> <p><b>Владеть опытом:</b> подбора и применения психодиагностических методик, адекватной формулировки целей диагностики, корректной интерпретации ее результатов.</p>	Практическое задание	Разработайте программу психологического обследования организации / группы / личности. Подготовьте макеты протоколов диагностического обследования и проведите его. Напишите психологическое заключение на основе интерпретации полученных данных.	Социально-психологический анализ организации (подразделения) / группы / психологический анализ личности испытуемого с программой психологического обследования. Протоколы проведенного диагностического обследования	<p><b>«Удовлетворительно»</b> – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.</p>
Способность к осуществлению стандартных	<b>Уметь:</b> применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации	Практическое задание	С учетом реальной практической ситуации осуществите консультативную /	Фрагмент программы консультативной /	<b>«Неудовлетворительно»</b> – практическое задание

<p>базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</p>	<p>психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. <b>Владеть опытом:</b> проведения работ по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>		<p>психокоррекционную / трениговую работу, направленную на оказание индивиду / группе / организации психологической помощи.</p>	<p>психокоррекционной / трениговой работы с личностью / группой в части анализа ее проведения</p>	<p>выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.</p>
<p>Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p>	<p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <b>Владеть опытом:</b> проведения работ по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>На основе спланированной программы проведите психологическое обследование организации / группы / личности, выявите и проанализируйте специфику их психологического функционирования и развития.</p>	<p>Социально-психологический анализ организации (подразделения) / группы / психологический анализ личности испытуемого</p>	
<p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>	<p><b>Уметь:</b> прогнозировать изменения и динамику психологических свойств и состояний, особенностей психических процессов личности / социально-психологических процессов и особенностей группы (организации) на основе диагностических данных. <b>Владеть опытом:</b> прогнозирования изменений и динамики психологических свойств и состояний, особенностей</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>На основе полученных диагностических данных спрогнозируйте изменения и динамику психологических свойств и состояний, особенностей психических процессов личности / социально-психологических процессов и особенностей группы (организации).</p>	<p>Социально-психологический анализ организации (подразделения) / группы / психологический анализ личности испытуемого в части прогноза их дальнейшего функционирования и развития</p>	

<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>	<p>психических процессов личности / социально-психологических процессов и особенностей группы (организации) на основе диагностических данных.</p>				
<p>Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p>	<p><b>Уметь:</b> обоснованно подбирать для программы консультативной / психокоррекционной / тренинговой работы с личностью / группой обучающие приемы и использовать их на практике. <b>Владеть опытом:</b> обоснованного подбора для программы консультативной / психокоррекционной / тренинговой работы с личностью / группой обучающих приемов и использования их на практике.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Подберите для программы консультативной / психокоррекционной / тренинговой работы с личностью / группой обучающие приемы, обоснуйте их выбор и используйте при реализации данной программы.</p>	<p>Фрагмент программы консультативной / психокоррекционной / тренинговой работы с личностью / группой в части обоснования выбранных обучающих приемов и анализа их использования при реализации данной программы</p>	

**Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
Способность к постановке	<b>Уметь:</b> формулировать задачи в области научно-	Практическое задание	Сформулируйте задачи в области научно-исследовательской	Программа научного	<b>«Отлично»</b> – практическое задание выполнено в

<p>профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p>исследовательской деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по изучению познавательных, личностных и других психологических особенностей учащихся с целью гармонизации их психического функционирования. <b>Владеть опытом:</b> формулирования задач в области научно-исследовательской деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по изучению познавательных, личностных и других психологических особенностей учащихся с целью гармонизации их психического функционирования.</p>		<p>деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по изучению познавательных, личностных и других психологических особенностей учащихся с целью гармонизации их психического функционирования.</p>	<p>исследования класса (детской группы)</p>	<p>полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.  <b>«Хорошо»</b> – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.</p>
<p>Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p><b>Уметь:</b> подбирать, обосновывать выбор и использовать психологические методы и методики в соответствии с задачами исследования. <b>Владеть опытом:</b> подбора, обоснования выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с задачами исследования.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Разработайте программу научного исследования класса (детской группы), отразите в ней комплекс подобранных психодиагностических методик для его осуществления, обоснуйте их выбор.</p>	<p>Программа научного исследования класса (детской группы)</p>	<p><b>«Удовлетворительно»</b> – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.</p>
<p>Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области</p>	<p><b>Уметь:</b> проводить прикладное психологическое исследование с учетом реальной исследовательской ситуации, составлять отчет по его результатам. <b>Владеть опытом:</b> проведения</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Проведите прикладное психологическое исследование класса (детской группы) с учетом реальной исследовательской ситуации (задачи исследования, возраст испытуемых, условия проведения исследования и др.) и</p>	<p>Психологический портрет класса (детской группы)</p>	<p><b>«Неудовлетворительно»</b> – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет неадекватную</p>

психологии (ПК-8)	прикладного психологического исследования с учетом реальной исследовательской ситуации, составления отчета по его результатам.		составьте отчет по его результатам – психологический портрет класса (детской группы).		структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.
Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	<b>Уметь:</b> объяснять с позиций психологических теорий и концепций изученные особенности психики и личности учащихся, а также социально-психологические особенности класса (детской группы). <b>Владеть опытом:</b> объяснения с позиций психологических теорий и концепций изученных особенностей психики и личности учащихся, а также социально-психологических особенностей класса (детской группы).	Практическое задание	Дайте объяснение изученных особенностей психики и личности учащихся, а также социально-психологических особенностей класса (детской группы) с позиций известных вам психологических теорий и концепций психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии и других отраслей психологии.	Психологический портрет класса (детской группы)	
Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	<b>Уметь:</b> применять теоретические знания и результаты научного исследования в просветительской деятельности психолога, адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, профессиональных особенностей аудитории. <b>Владеть опытом:</b> подготовки эффективного текста, отражения в нем теоретических знаний и результатов научного исследования, его презентации для проведения просветительской работы с целью повышения уровня психологической культуры учащихся (родителей, педагогов).	Практическое задание	Подготовьте конспект выступления с рекомендациями по итогам проведенного научного исследования и выступите с ним на классном часе (родительском собрании, педагогическом совете, методическом совещании).	Конспект выступления с рекомендациям и по итогам проведенного научного исследования на классном часе (родительском собрании, педагогическом совете, методическом совещании)	

**Производственная практика по получению  
и опыта педагогической деятельности**

**профессиональных умений**

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание учебных занятий по психологии на основе информационной и библиографической культуры, отбирать и структурировать учебный материал, подбирать учебно-методическую и научную литературу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для подготовки учебных занятий по психологическим дисциплинам.</p> <p><b>Владеть опытом:</b> разработки содержания учебных занятий по психологии на основе информационной и библиографической культуры, отбора и структурирования учебного материала, подбора учебно-методической и научной литературы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для подготовки учебных занятий по психологическим дисциплинам.</p>	Практическое задание	Разработайте содержание учебных занятий по психологии на основе информационной и библиографической культуры, отберите и структурируйте учебный материал, подберите учебно-методическую и научную литературу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для подготовки учебных занятий по психологическим дисциплинам.	Фрагмент отчета по практике с анализом проектирования и реализации педагогической деятельности практиканта	<p><b>«Отлично»</b> – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.</p> <p><b>«Хорошо»</b> – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и</p>
Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке	<p><b>Уметь:</b> определять эффективность применения на учебных занятиях по психологии активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p><b>Владеть опытом:</b> определения эффективности применения на учебных занятиях по психологии</p>	Практическое задание	Проанализируйте самостоятельно проведенные занятия по психологии и определите эффективность применения на них активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Фрагмент отчета по практике с анализом проектирования и реализации педагогической деятельности	практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и

<p>психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)</p>	<p>активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>			<p>практиканта</p>	<p>корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.</p>
<p>Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и проводить учебные занятия по психологическим дисциплинам с применением дидактических приемов и методов. <b>Владеть опытом:</b> разработки и проведения учебных занятий по психологическим дисциплинам с использованием дидактических приемов и методов.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Проанализируйте самостоятельно проведенные занятия, используемые на них дидактические приемы и методы, определите эффективность их применения в соответствии с целями преподавания психологии.</p>	<p>Фрагмент отчета по практике с анализом проектирования и реализации педагогической деятельности практиканта</p>	
<p>Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать адресованные определенной категории участников образовательного процесса психолого-педагогические рекомендации по конкретной тематике для использования в просветительской работе учителя психологии. <b>Владеть опытом:</b> разработки адресованных определенной категории участников образовательного процесса психолого-педагогических рекомендаций по конкретной тематике для использования в просветительской работе учителя психологии.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Разработайте адресованные определенной категории участников образовательного процесса психолого-педагогические рекомендации по одной из тем учебных занятий для их использования в просветительской работе учителя психологии.</p>	<p>Фрагмент отчета по практике с анализом проектирования и реализации педагогической деятельности практиканта</p>	



**Производственная преддипломная практика**

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	<p><b>Уметь:</b> оформлять список использованных библиографических и электронных источников с соблюдением предъявляемых требований.</p> <p><b>Владеть опытом:</b> оформления списка использованных библиографических и электронных источников с соблюдением предъявляемых требований</p>	Практическое задание	При подготовке комплекса методических руководств используемых в эмпирическом исследовании методик оформите список использованных библиографических и электронных источников с соблюдением предъявляемых требований.	Комплекс методических руководств используемых в эмпирическом исследовании методик	<p><b>«Отлично»</b> – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.</p> <p><b>«Хорошо»</b> – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.</p>
Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической	<p><b>Уметь:</b> корректно выбирать адекватные психологической реальности методы эмпирического исследования.</p> <p><b>Владеть опытом:</b> выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями эмпирического исследования.</p>	Практическое задание	Подберите методики для реализации программы эмпирического исследования, разработайте методические руководства к ним.	Комплекс методических руководств используемых в эмпирическом исследовании методик	<p><b>«Удовлетворительно»</b> – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание</p>

<p>обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)</p>					<p>представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.</p>
<p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать макеты протоколов психодиагностического исследования. <b>Владеть опытом:</b> диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Разработайте макеты протоколов психодиагностического обследования, проведите психодиагностическое обследование.</p>	<p>Макеты протоколов психодиагностического обследования, заполненные протоколы психодиагностического обследования (приложение к комплексу методических руководств используемых в эмпирическом исследовании методик)</p>	<p><b>«Неудовлетворительно»</b> – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.</p>
<p>Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p><b>Уметь:</b> профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности психолога по изучению познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования. <b>Владеть опытом:</b></p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Сформулируйте задачи исследования по избранной тематике.</p>	<p>Фрагмент отчета по практике</p>	

	формулирования задач в области научно-исследовательской деятельности психолога по изучению познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования.				
Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	<p><b>Уметь:</b> соблюдать профессионально-этические нормы и принципы проведения научно-психологического исследования.</p> <p><b>Владеть опытом:</b> соблюдения профессионально-этических норм и принципов проведения научно-психологического исследования.</p>	Практическое задание	Выделите профессионально-этические принципы для проведения научно-психологического исследования, проведите его с соблюдением этих принципов.	Фрагмент отчета по практике	
Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	<p><b>Уметь:</b> определять организационные условия и процедуру проведения стандартного прикладного исследования.</p> <p><b>Владеть опытом:</b> определения организационных условий и процедуры проведения стандартного прикладного исследования.</p>	Практическое задание	Определите организационные условия и процедуру проведения исследования по избранной тематике.	Фрагмент отчета по практике	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

ПОЛОЖЕНИЕ  
о порядке проведения практик обучающихся  
в Воронежском государственном университете  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Бакалавриат

---

---

Ответственный исполнитель –

Декан факультета философии  
и психологии

Ю.А. Бубнов      \_\_.\_\_.2016

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

А.В. Макушин      \_\_.\_\_.2016

Начальник отдела  
качества образования

Л.А. Кунаковская      \_\_.\_\_.2016

Куратор ООП

К.М. Гайдар      \_\_.\_\_.2016

Заместитель  
начальника УПРОД

И.В. Долгополов      \_\_.\_\_.2016

---

---

УТВЕРЖДЕНО приказом от \_\_.\_\_.2016 № \_\_\_\_\_  
(копия приказа или распоряжения прилагается)