

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 26.06.2020 г. протокол № 6

**Основная адаптированная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

(с изменениями 20__ , 20__ г.)

Профиль подготовки

Психологические и психолингвистические основы
социально-ориентированного общения

Вид программы

Академическая магистратура

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год начала подготовки: 2018 г.

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная адаптированная образовательная программа (АОП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения	4
1.2. Нормативные документы для разработки АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология	4
1.3. Общая характеристика АОП	4
1.4. Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3. Планируемые результаты освоения АОП	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология	8
4.1. Календарный учебный график	8
4.2. Учебный план	8
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	8
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик	8
5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения	9
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	14
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения	15
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	15
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология	15
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	18
Приложения	20

1. Общие положения.

1.1. Основная адаптированная образовательная программа (АОП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

Основная адаптированная образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная АОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик направления подготовки (форм обучения, срока обучения, объема АОП ВО), область профессиональной деятельности выпускников, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, формируемые компетенции, аннотации дисциплин, практик, формы государственной итоговой аттестации, требования к условиям реализации.

Обучение по АОП ВО осуществляется с использованием образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступных для них формах, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА) (при наличии).

1.2. Нормативные документы для разработки АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Нормативную правовую базу разработки АОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №оАК-44/05вн);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

1.3. Общая характеристика АОП

1.3.1. Цель реализации АОП

АОП ВО магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и возможностей для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности магистра психолога в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, потребностями рынка труда, запросами работодателей на оказание психологических услуг в области социально ориентированного общения отдельных личностей и групп людей, осуществления психологического и психолингвистического сопровождения социально ориентированной коммуникации, а также для проведения научно-исследовательской деятельности в области проблем психологии и психолингвистики социально ориентированного общения.

В области воспитания целью программы является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умения работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности, повышение их общей культуры.

Целью программы является подготовка нового поколения высокообразованных психологов, отвечающих динамично изменяющимся требованиям на современном рынке труда и международному уровню образования.

1.3.2. Срок освоения АОП

Срок получения образования по программе магистратуры в очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года 5 месяцев.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость АОП: 120 зачетных единиц за весь период обучения.

Объем АОП ВО составляет 120 зачетных единиц (з.е.) за весь период обучения вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения (без учета факультативов). Объем АОП ВО за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Объем контактной работы обучающегося с преподавателем – 714 час.

1.4. Требования к абитуриенту

Для освоения АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология абитуриент должен:

- иметь документ установленного образца о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи

населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Специфика профессиональной деятельности магистров психологов, обучавшихся в вузе по программе Психологические и психолингвистические основы социально ориентированного общения, состоит в их психологической работе с людьми и их группами в условиях социально ориентированного общения, организации и эффективном управлении социально ориентированной коммуникацией в рамках оказания психолого-консультационных услуг, активного социально-психологического обучения, рекламного воздействия, ведения переговоров, осуществления связей с общественностью, в научно-исследовательской, педагогической и практической сферах психологии. Основными направлениями их профессиональной деятельности являются психодиагностика, организационно-психологическое консультирование, психологическое сопровождение деловых переговоров, рекламной деятельности. Выпускники этой программы могут работать психологами в организациях, бизнес-структурах, подразделениях силовых структур, службах управления персоналом, органах государственной власти и местного самоуправления и т.д., а также преподавателями психологических дисциплин в высшей школе и научными работниками в научных организациях психологического профиля.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров психологов являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению 37.04.01 Психология, являются научно-исследовательская, педагогическая, практическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачами **научно-исследовательской деятельности** магистра психолога являются:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

Задачами **педагогической деятельности** магистра психолога являются:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

Задачами **практической деятельности** магистра психолога являются:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

3. Планируемые результаты освоения АОП.

Результаты освоения АОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и наличием личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

В научно-исследовательской деятельности:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

В педагогической деятельности:

- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В практической деятельности:

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и

личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АОП и оценочных средств представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

4.1. Календарный учебный график

Представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

Учебный план АОП магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, профилю Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения (по курсам обучения) представлен в Приложении 3.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов, разделов АОП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

АОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30% вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

В состав АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения входят рабочие программы всех учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, и факультативы. Каждая рабочая программа обязательно содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестаций обучающихся по дисциплине.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, факультативов представлены в Приложении 4. Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: www.moodle.vsu.ru/mod/data/view.ptp?.id=11786.

4.4. Аннотации программ учебной и производственных практик

При реализации данной АОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология предусматриваются практики: производственная, в том числе преддипломная.

Базами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности являются организации образования, социальной сферы, производственные, коммерческие организации,

структуры МЧС, МВД и др., имеющие в своем составе психологические службы, в которых работают высококвалифицированные психологи с базовым психологическим образованием, и профиль деятельности которых соответствует профилю реализуемой программы магистратуры. Для проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности с организациями заключаются договора о проведении практик и их сроках.

В качестве баз учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности выступает факультет философии и психологии, а также другие факультеты Воронежского государственного университета.

Базой производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности и производственной преддипломной практики выступает кафедра общей и социальной психологии Воронежского государственного университета.

В качестве базы производственной практики, преддипломной выступает кафедра общей и социальной психологии Воронежского государственного университета.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

Аннотации программ учебной и производственной практик представлены в Приложении 5.

Полные тексты рабочих программ учебной и производственной, в том числе преддипломной, практик представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: www.moodle.vsu.ru/mod/data/view.php?id=11786.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения

Ресурсное обеспечение АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология сформировано на основе требований к условиям реализации АОП магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (ЭУК и/или MOOK), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(ли) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;
- доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	51
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	53
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	99
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	37
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	364
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	177
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа	да/нет	да

	лиц с ограниченными возможностями здоровья		
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	Используется Свободное программное обеспечение в соответствии с распоряжением Президента РФ от 17.12.2010 № 2299-р

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает специальными условиями для получения образования по АОП, включающими в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП,

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

В целях доступности получения высшего образования по АОП лицам с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) или продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок и специальные условия освоения

дисциплины «Физическая культура и спорт» и элективных курсов по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Иностранный язык в профессиональной сфере	Специализированная мебель, ноутбук Lenovo B570E, мультимедиапроектор NEC NP64G, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 411 (кабинет иностранных языков)
Психология конфликтного общения, Коммуникативные аспекты рекламного воздействия.	Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Концепции современной психолингвистики (Фактор адресата в речевом воздействии)	Специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 405
Статистические методы в психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Методологические проблемы психологии, История зарубежной психологии 19-20 вв., Психология манипулятивного взаимодействия,	Специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 308
Основы речевого воздействия, Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации, Научно-исследовательский семинар.	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 413
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Философские основы теоретической психологии	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 412
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303 (кабинет информационных технологий № 2)
Компьютерная психодиагностика, Основы специальных психофизиологических исследований (Тренинг невербального общения)	Специализированная мебель, профессиональный компьютер-ный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Котерапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.); 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL; принтер HP Laser Jet 1300;	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 307/4 (лаборатория практической психологии)

	сканер Hewlett Packard	
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, История отечественной психологии (Актуальные проблемы гендерной психологии)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409
Психология социально-ориентированного общения	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Научные школы и теории современной психологии, Проективная психодиагностика, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Качественные и количественные методы исследований в психологии	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 311
Тренинг делового общения (Психолингвистические методы анализа языкового сознания)	Специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан)	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416 (кабинет психологии)

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используется компьютерный класс: ауд. 303 (г. Воронеж, пр. Революции, д.24).

В качестве помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования используются ауд. 416, 413, 412, 411, 410, 308, 307/4, 303 (г. Воронеж, пр. Революции, д.24).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса в рамках АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения привлечено 22 научно-педагогических работника.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100,0%, что соответствует требованиям ФГОС, что соответствует требованиям ФГОС для академической магистратуры.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание, составляет 81,5%, что соответствует требованиям ФГОС для академической магистратуры.

Доля НПР из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой АОП (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет), составляет 4,8%, что соответствует требованиям ФГОС для академической магистратуры.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-

педагогические работники на регулярной основе занимаются научной и научно-методической деятельностью, не реже одного раза в пять лет проходят повышение квалификации.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самАОПределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
- 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU

- Студенческим советом студгородка;
- Музеями ВГУ;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета. В Университете 9 общежитий. Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое). Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе

выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

С целью создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете функционирует Центр инклюзивного образования. Задачи Центра: сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ; развитие информационно-технологической базы инклюзивного обучения; социокультурная реабилитация.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология оценка качества освоения обучающимися АОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП магистратуры осуществляется в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций аспирантов и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология является обязательной и осуществляется после освоения им АОП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);

– использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета и Программой государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению 37.04.01 Психология.

Вуз формулирует требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета Университета о его проведении).

Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), разрабатываемая кафедрой общей и социальной психологии, учитывает современные тенденции развития психологической науки и практики и согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры.

Тематика выпускных квалификационных работ магистров направления 37.04.01 Психология соответствует профилю Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения и группируется вокруг следующих научных направлений: психология общения; психология межличностных и межгрупповых отношений; психология рекламы и др.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ магистрами, допуск к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), документы, необходимые для представления работы в ГЭК, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в Программе государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению 37.04.01 Психология.

Выпускная квалификационная работа по психологии (магистерская диссертация) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая глава (главы), эмпирическая глава, заключение, список литературы, приложения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы.
3. Взаимосвязь решаемых задач.
4. Уровень проведения эмпирического исследования.
5. Качество математической обработки результатов.
6. Качество оформления выпускной квалификационной работы.
7. Степень оригинальности текста ВКР.

8. Качество защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по психологии проводится с целью проверки соответствия уровня и качества общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, программа Клинико-психологическое сопровождение личности.

Программа государственного экзамена по психологии, разрабатываемая кафедрой общей и социальной психологии, охватывает разделы и темы учебных дисциплин АОП магистратуры, обеспечивающих соответствие полученной выпускником подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, профиль Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения.

Программа состоит из двух частей – общей и специальной. Общая часть отражает содержание дисциплин базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Специальная часть формируется на основе содержания дисциплин, входящих в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения, реализованных при подготовке обучающихся данного года выпуска.

Программа государственного экзамена ежегодно утверждается Ученым советом факультета по представлению кафедры общей и социальной психологии и доводится до сведения студентов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На государственном экзамене по психологии выпускник должен показать владение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подтвердить освоение компетенций, достаточных для выполнения разных видов профессиональной деятельности психолога (научно-исследовательской, педагогической, практической), проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний и умений при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы и кейсы-задания.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном экзамене по психологии:

1. Знание, умения и владение сформированной системой научных понятий психологии.
2. Знание, умения и владение фактами психологических теорий.
3. Знание, умения и владение методами и процедурами профессиональной деятельности психолога (научно-исследовательской, педагогической, практической).
4. Умения и навыки решения практико-ориентированных заданий (кейс-заданий).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

При реализации данной АОП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества образования в виде внутреннего аудита в рамках системы менеджмента качества университета (один раз в год) на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы независимой оценки качества образования при реализации АОП, посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы высшего образования по направлению 37.04.01 Психология, профиль Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: <https://www.vsu.ru/sveden/education/ooop.html#spc2018>.

Локальные нормативные акты, разработанные Университетом для обеспечения образовательного процесса, в том числе для АОП:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета;

Положение о порядке проведения практик по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Разработчики АОП:

Декан факультета философии и психологии

Руководитель (куратор) АОП



Ю.А. Бубнов

К.М. Гайдар

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 28.05.2020 г., протокол № 1400-5.

**Приложение 1
МАТРИЦА**

соответствия компетенций, составных частей АОП и оценочных средств

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Профессиональные компетенции							Формы оценочных средств*				
		Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация		
Блок 1	Базовая часть Б1.Б																		
Б1.Б.01	Методологические проблемы психологии	+					+		+									КР, ТЗ	Экзамен
Б1.Б.02	Планирование теоретического и эмпирического исследования		+	+			+		+			+						ПЗ	
Б1.Б.03	Качественные и количественные методы исследований в психологии		+	+		+	+		+									КР	Зачет
Б1.Б.04	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии						+		+				+					КР	Экзамен
Б1.Б.05	Научные школы и теории современной психологии						+		+									КР, ТЗ	Экзамен
Б1.Б.06	Статистические методы в психологии						+		+									КР	Зачет
Б1.Б.07	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы		+	+		+			+		+		+					КР	Экзамен
Б1.Б.08	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога					+			+									КР	Зачет
Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования		+	+										+		+		КР	Экзамен
Б1.Б.10	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации				+													ПЗ	Зачет

	исследовательская работа (НИР)																
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности		+	+			+	+	+	+	+	+	+			ПЗ	Зачет с оценкой
Б2.В.02(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности													+	+	ПЗ	Зачет с оценкой
Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа						+	+			+	+					Зачет с оценкой
Б2.В.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности		+	+			+	+	+	+	+	+	+			ПЗ	Зачет с оценкой
Б2.В.05(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности													+	+	ПЗ	Зачет с оценкой
Б2.В.06(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности	+					+	+	+		+	+				ПЗ	Зачет с оценкой
Б2.В.07(Пд)	Производственная практика, преддипломная						+	+	+		+	+				ПЗ	Зачет с оценкой
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Экзамен
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Экзамен
Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы						+	+	+	+		+	+	+			
	Факультативы ФТД																
ФТД.В.01	Психосемантические методы исследования личности											+				ПЗ, ТЗ	Зачет
ФТД.В.02	Акмеологические основы профессионального развития личности психолога		+	+						+		+				КР	Зчет
ФТД.В.03	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде		+						+			+	+			КР, ПЗ	Зачет

*Примечание: Т - тест, ПЗ - практическое задание; ТЗ - творческое задание; Э - эссе; КР - контрольная работа; Р - реферат и др.

Приложение 2

Календарный учебный график

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Программа: Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения

Квалификация: магистр

срок обучения: 2 года 5 месяцев
форма обучения: очно-заочная

I. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31			
Числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
I										*						Э	Э	Э	*	К	К	К				*															Э	Э	У	У	У	У	К	К	К	К					
II										*								*	*	Э	К	К				*					К										Э	Э	Э	Э	Э	*	*	П	П	П	П	К	К	К	К
III	У	У	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Пд	Пд	Г	Д	Д	Д	Д	*	Д	К	К	К	К	К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	

Рекомендованные
Обозначения:

- Теоретическое обучение



Э - Экзаменационная сессия



П - Практика (в том числе производственная)



Д - Выпускная квалификационная работа (диплом)



У - Учебная практика



Н - НИР



Г - Госэкзамены



К - Каникулы



= - Неделя отсутствует

II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	
Теоретическое обучение и практики	14 5/6	17	31 5/6	17 1/6	16 1/6	33 2/6				65 1/6
Э Экзаменационные сессии	2 2/6	3 1/6	5 3/6	1 3/6	3 3/6	5				10 3/6
У Учебная практика		4	4				2		2	6
П Производственная практика					4	4	8		8	12
Пд Преддипломная практика							2		2	2
Д Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты							4		4	4
Г Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена							2		2	2
К Каникулы	3 3/6	5	8 3/6	2	5 1/6	7 1/6	3		3	18 4/6
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 1/6 (7 дн)	2 3/6 (15 дн)	1 2/6 (8 дн)		1 2/6 (8 дн)	6 (36 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.			более 39 нед.			не менее 12 нед. и не более 39 нед.			
Итого	22	30	52	22	30	52	22 2/6		22 2/6	126 2/6
Студентов										
Групп										

9	Б1.Б.11	Иностранный язык в профессиональной сфере	За	72	14			14	58		2		Эк К	72	16			16	20	36	2		
10	Б1.В.ДВ.01.01	История отечественной психологии											Эк К	108	16			16	56	36	3		
11	Б1.В.ДВ.01.02	Актуальные проблемы гендерной психологии											Эк К	108	16			16	56	36	3		
12	Б1.В.02	Компьютерная психодиагностика											За К	72	16			16	56		2		
13	Б1.В.ДВ.02.01	Концепции современной психолингвистики											За К	72	16			16	56		2		
14	Б1.В.ДВ.02.02	Фактор адресата в речевом воздействии											За К	72	16			16	56		2		
15	Б1.В.04	Психология манипулятивного взаимодействия	За К	72	14	14			58		2												
16	Б1.В.06	Психология социально ориентированного общения	За К	108	30				30	78		3											
17	Б1.В.09	История зарубежной психологии 19-20 вв.	За К	72	30				30	42		2											
18	Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ЗаО	36	8				8	28		1		ЗаО	36	8			8	28		1	
19	ФТД.В.01	Психосемантические методы исследования личности	За К	108	28	14			14	80		3											
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) За(6) ЗаО К(8)										Эк(4) За(4) ЗаО КР К(8)										
ПРАКТИКИ			(План)																				
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности												ЗаО	216	3			3	213		6	4
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																				
КАНИКУЛЫ													3 3/6										5

2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4									
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр			СР	Контроль
ИТОГО (с факультативами)				846							24	18 4/6		918						26	23 4/6	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				702						20			918							26		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад. час/нед)			ОП, факультативы (в период ТО)	45									41									
			ОП, факультативы (в период экз. сес.)	48										9								
			Аудиторная нагрузка	9,1										9,5								
			Контактная работа	9,1										9,5								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				846	220	80		140	554	72	24	ТО: 17 1/6 Э: 1 1/2		702	152	48		104	514	36	20	ТО: 16 1/6 Э: 3 1/2
1	Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Эк К	108	32	16		16	40	36	3											
2	Б1.Б.10	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	За К	72	16			16	56		2											
3	Б1.В.01	Философские основы теоретической психологии	За К	72	16	16			56		2											
4	Б1.В.03	Проективная психодиагностика											За К	108	32	16		16	76		3	
5	Б1.В.ДВ.03.01	Тренинг делового общения	Эк К	108	34			34	38	36	3											
6	Б1.В.ДВ.03.02	Психолингвистические методы анализа языкового сознания	Эк К	108	34			34	38	36	3											
7	Б1.В.ДВ.03.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Экз К	108	34			34	38	36	3											
8	Б1.В.ДВ.04.01	Основы специальных психофизиологических исследований											За К	108	48	16		32	60		3	
9	Б1.В.ДВ.04.02	Тренинг невербального общения											За К	108	48	16		32	60		3	
10	Б1.В.ДВ.04.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе											За К	108	56	18		38	52		3	
11	Б1.В.05	Основы речевого воздействия	За К	108	50	16		34	58		3											
12	Б1.В.07	Коммуникативные аспекты рекламного воздействия											За К	108	32	16		16	76		3	
13	Б1.В.08	Психология конфликтного общения											Эк КР К(2)	144	32			32	76	36	4	
14	Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ЗаО	234	8			8	226		6,5		ЗаО	234	8			8	226		6,5	
15	ФТД.В.02	Акмеологические основы профессионального развития личности психолога	За К	72	32	16		16	40		2											
16	ФТД.В.03	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	За К	72	32	16		16	40		2											
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(2) За(5) ЗаО К(7)										Эк За(3) ЗаО КР К(5)									
ПРАКТИКИ			(План)										216 3 3 213 6 4									
	Б2.В.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности											ЗаО	216	3			3	213		6	4
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																			
КАНИКУЛЫ													2 5									

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.01 Методологические проблемы психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение студентами методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) расширение знаний студентов о методологических проблемах – предмете, методах и принципах современной психологии;
- 2) освоение основных парадигм современной науки и их представленности в психологии;
- 3) овладение критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях развития науки и при построении собственного психологического исследования;
- 4) углубленное изучение основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологической науки.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: методология; уровни методологического анализа в психологии; философия психологии; методологические принципы психологии; метод; науковедение; мировоззрение; рефлексия; классическая, неклассическая и постнеклассическая психология; методологическая регламентация научной деятельности; категории психологии; парадигма; классификация методов науки; научное познание; личность ученого; дискуссия; «оппонентный круг»; детерминизм; системный подход; субъектный подход; гуманистическая психология; гуманитарная парадигма; нарратив; методология конструктивизма.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-3, ПК-1.

Б1.Б.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами углубленных знаний по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение основных типов психологических гипотез, системы методов, используемых при номотетическом подходе; основ мета-аналитических исследований в психологии;
- 2) знакомство с основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.), процедурами исследовательских методов;
- 3) развитие критического анализа при выборе исследовательских методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; обучение контролю за выводом из психологического исследования;
- 4) развитие умений осуществлять спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и принятия решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;
- 5) формирование исследовательского мышления у будущих психологов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: методология верификации гипотез; научное мышление; научная модель; планирование; лонгитюдное исследование; срезное исследование; психодиагностика; качественные данные; количественные данные; зависимые переменные; независимые переменные; квазиэкспериментальные и корреляционные схемы; факторный анализ; регрессионный анализ; статистические решения; контроль за выводом; этика психологического исследования.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2 ПК-4.

Б1.Б.03 Качественные и количественные методы исследований в психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о методах психологического исследования и подготовка к их практическому использованию в профессиональной деятельности психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у магистров систематизированных представлений о специфике качественных и количественных методов исследований в психологии;
- 2) приобретение ими знаний о проблемных областях и актуальных вопросах психологии, связанных с применением указанных методов;
- 3) выработка у студентов умений и компетенций применения качественных и количественных методов, обработки и анализа данных, полученных с их помощью;
- 4) развитие у будущих психологов устойчивого интереса к углубленному изучению дисциплины и формирование положительной мотивации на применение полученных знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: качественный подход; количественный подход; данные психологического исследования; критерии качества психологических данных; надежность; валидность; репрезентативность; выборочное исследование; методы исследования; наблюдение; эксперимент; психодиагностический метод; опрос; тестирование; проективный метод; праксиметрические методы; контент-анализ; документ.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

Б1.Б.04 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с развитием теории психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания, формирование у студентов представления о психологии как о динамичной, развивающейся науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освещение актуальных аспектов современного состояния и перспектив развития психологической науки;
- 2) формирование у студентов представления о новых актуальных отраслях психологического знания;
- 3) развитие у студентов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики психологии и путей их решения;
- 4) формирование у студентов устойчивого интереса к современным психологическим знаниям и умений их творческого применения в практической деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: предмет психологической науки; психологическая теория; психологическая практика; практическая психология; прикладная психология; психология личности; самоактуализация личности; психология смысла; логотерапия; экологическая психология; психологическая экология; психология окружающей среды; экологическое сознание; психология компьютеризации; информационные технологии; интернет-среда; междисциплинарные проблемы современной психологии; психология жизненного пути личности; гендерная психология.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

Б1.Б.05 Научные школы и теории современной психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений о современном состоянии и развитии психологических школ и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными школами и направлениями современной психологической мысли;
- 2) формирование у студентов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;
- 3) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их общекультурного и профессионального мировоззрения;
- 4) расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: историко-психологический процесс; психоанализ; группанализ; теория объектных отношений; теория социального научения; локус контроля; экзистенциальная психология; трансценденция; механизмы защиты; гуманистическая психология; свобода; ответственность; самоактуализация; когнитивная психология; когнитивная революция; межкультурные исследования в психологии; психология смысла; смысл; экзистенциальный вакуум; невротическая триада; логотерапия; психология постсоветского периода; прикладная психология; комплексный подход в психологии; системный подход в психологии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-1.

Б1.Б.06 Статистические методы в психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами основными статистическими методами, используемыми в современной психологической науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов положительной мотивации на использование современных статистических методов в учебной деятельности и профессионально-психологической практике;
- 2) формирование у студентов представлений о многообразии современных методов статистического анализа психологических данных и их особенностях в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- 3) оснащение будущих специалистов знаниями об основных статистических понятиях и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;
- 4) формирование и развитие навыков использования статистических методов при обработке и анализе эмпирической информации, в том числе с помощью компьютерной техники.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: математическая статистика; дисперсионный анализ; однофакторный дисперсионный анализ; двухфакторный дисперсионный анализ; трехфакторный дисперсионный анализ; критерий χ^2 ; корреляционный анализ; модули ANOVA и MANOVA в системе Statistica.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-1 ПК-2.

Б1.Б.07 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных представлений о системе отраслей психологии, психологических практиках, службах, умений квалифицированно ориентироваться в них.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение отраслей психологии и межотраслевых связей;
- 2) формирование представлений о содержании психологических практик, их значении для развития психологической науки и социальных потребностей;
- 3) ознакомление студентов с содержанием деятельности психолога в различных областях психологической практики;
- 4) знакомство с целями, задачами и принципами деятельности психологических служб;
- 5) формирование профессионального мышления психолога.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: отрасли психологии; межотраслевые связи в психологии; психологическая практика; психотехника; психотерапия; психологическая служба; основные направления деятельности психологической службы: психологическая диагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психопрофилактическая работа, просветительская работа, консультативная работа; психологическая экспертиза и ее виды; психологическая служба здравоохранения; психологическая служба образования; психологическая служба промышленного предприятия; психологическая служба в спорте; психологическая служба в правоохранительных органах; психологическая служба помощи семье.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Б1.Б.08 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – приобретение студентами умений и навыков использования компьютерной техники в различных направлениях профессиональной деятельности психолога (педагогической, научно-исследовательской и практической).

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов умений пользоваться информацией в различных ее видах;
- 2) развитие навыков использования компьютеров в учебном процессе, научных исследованиях и профессиональной деятельности психолога;
- 3) совершенствование навыков владения различными способами профессионального общения психолога с помощью современных информационных технологий и средств;
- 4) ознакомление магистрантов с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях информационного общества.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: компьютерные технологии; наглядные средства представления информации; слайды; электронные презентации; дидактический тест; поисковая система; интернет; вебинар.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-2.

Б1.Б.09 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами теоретическими основами и методическими средствами преподавания психологии как учебной дисциплины в учебных заведениях высшего и дополнительного образования, формирование у студентов профессионального мышления психологического склада, развитие практических навыков и компетенций квалифицированного преподавания психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) обеспечение базовой методической подготовки студентов как будущих преподавателей психологических дисциплин в учебных заведениях высшего и дополнительного образования;
- 2) освоение студентами методов, приемов и способов эффективного преподавания психологии;
- 3) выработка у студентов потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее проявлений в учебной и педагогической деятельности;
- 4) формирование творческого отношения студентов как будущих преподавателей к педагогическому процессу, готовности к активному поиску новых путей профессионального самосовершенствования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология как учебная дисциплина; высшая школа; высшее образование; дополнительное образование; преподавание психологии; методика преподавания психологии; основные формы преподавания в вузе: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие; методы активного обучения; самостоятельная работа студентов; педагогический контроль; проверка знаний по психологии; преподаватель психологии; профессиональная культура преподавателя психологии; педагогическое мастерство преподавателя психологии.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12.

Б1.Б.10 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
и деловой коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение студентами методологических проблем современной гуманитарной науки, освоение речевой культуры применительно к профессиональной деятельности психолога, формирование коммуникативной компетентности в области делового общения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) овладение знаниями законов и принципов эффективного делового общения;
- 2) формирование представлений о требованиях, предъявляемых современной культурой, в том числе речевой, к профессиональной деятельности специалиста-гуманитария;
- 3) выработка умений определить предметную область исследований, применять методологию коммуникативистики для решения профессиональных проблем;
- 4) формирование умений корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых речевой культурой;
- 5) укрепление у студентов устойчивого интереса к знаниям коммуникативной области и применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности психолога;
- 6) развитие коммуникативной компетентности будущих психологов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: гуманитарная наука, речевая культура, деловое общение, коммуникативная компетентность, стили речи, редактирование научного текста, языковая точность в профессиональной деятельности.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1.

Б1.Б.11 Иностранный язык в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – повышение исходного уровня владения студентами иностранным языком (английским), достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриат), развитие навыков, умений и компетенций во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного языка (английского) как в социокультурном, так и в профессиональном общении.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие навыков публичной профессионально ориентированной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- 2) формирование умений и навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации;
- 3) освоение основ реферирования, аннотирования и перевода по специальности;
- 4) развитие основных навыков письменной коммуникации для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности;
- 5) формирование коммуникативных умений и навыков иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических и др.).

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: иностранный язык; языкознание; лексическая единица; дифференциация лексики; фразеологические единицы; профессиональная коммуникация; научный стиль; официально-деловой стиль; обиходно-литературный стиль; стиль художественной литературы; правила речевого этикета; диалогическая речь; монологическая речь; лексико-грамматические средства; коммуникативные ситуации; неофициальное общение; официальное общение; устное сообщение; доклад; аудирование; профессиональные тексты; аннотация; реферат; тезисы; сообщения; частное письмо; деловое письмо; наука; психология.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1.

Б1.В.01 Философские основы теоретической психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение студентами в аспекте историко-философской ретроспекции основ теоретической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы философского знания о ключевых проблемах теоретической психологии;
- 2) освоение античных и нововременных философских моделей психофизического взаимодействия как базовой теоретической темы психологии;
- 3) развитие у будущих специалистов-психологов культуры философского мышления;
- 4) расширение их знаний о философском контуре психофизиологических интенций зарубежных и отечественных мыслителей.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: философия; философия психологии; философская психология; картезианская психология; «бессубъектная» психология; ассоциативная психология; экзистенциальная психология; душа; сознание; способности; деятельность; психологическая теория деятельности.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1.

Б1.В.02 Компьютерная психодиагностика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений и практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить весь комплекс психодиагностических мероприятий с использованием компьютерной техники.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о компьютерной психодиагностике как области психодиагностической науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;
- 2) ознакомление будущих специалистов с комплексом современных компьютерных психодиагностических методик и технологий, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;
- 3) формирование умений и навыков пользования конкретными компьютерными методиками и психодиагностическими системами, проведения диагностического обследования с использованием компьютера.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психодиагностика; компьютеризированная психодиагностика; компьютерная психодиагностика; тестирование; компьютерные версии психодиагностических методик; тестирование в сети интернет; психометрические характеристики компьютерных тестов; психодиагностические возможности компьютерных игр; компьютерная тревожность; объект-субъектный образ компьютера.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-5.

Б1.В.03 Проективная психодиагностика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений и практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить проективное психодиагностическое обследование.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о проективной психодиагностике как области психодиагностической науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;
- 2) ознакомление будущих специалистов с комплексом современных проективных психодиагностических методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;
- 3) формирование умений и навыков пользования конкретными психодиагностическими методиками, проведения проективного диагностического обследования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психодиагностика; проективная психодиагностика; проективный метод; проективная методика; классификация проективных методов; холистическая психология; психоанализ; «Новый взгляд», концепция проекции; концепция личностного смысла; вербальная проективная методика; изобразительная проективная методика; рисуночная проективная методика; психологический анализ рисуночной продукции испытуемого.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-5.

Б1.В.04 Психология манипулятивного взаимодействия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области психологии манипулятивного взаимодействия.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний об особенностях манипулятивного взаимодействия как области психологической науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

2) ознакомление будущих специалистов с комплексом законов и практических методов организации психологического воздействия в сфере межличностного общения;

3) формирование умений и навыков определения рамок применения манипуляции в различных сферах жизни и профессиональной деятельности, а также использования психологических защит от манипулятивных воздействий.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологическое воздействие, его стратегии, виды, методы; манипуляция; манипулятивное взаимодействие; маккиавелизм; неправда; ложь; обман; манипулятор; манипулятивный тип личности; противостояние манипуляции.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-5, ПК-6.

Б1.В.05 Актуальные проблемы гендерной психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития знаний о гендерной психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение основных этапов становления гендерной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки;

2) ознакомление студентов с методами и методиками изучения гендерных аспектов личности;

3) установление взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью психологов;

4) формирование у студентов умения учитывать гендерные особенности в процессе профессионального взаимодействия с людьми;

5) выработка у студентов умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией гендерного подхода.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: гендер; гендерная психология; половая дифференциация; маскулинность; фемининность; андрогинность; гендерный подход; индивидуальные характеристики; гендерная демография; гендерные стереотипы; гендерные установки; гендерная идентичность; гендерная социализация; гендерная сегрегация; гендерные группы.

Формы текущей аттестации: творческие задания, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ПК-3, ПК-5

Б1.В.06 Психология репродуктивной сферы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освещение основных проблем психологии репродуктивной сферы, формирование у студентов представления о психологических причинах и последствиях нарушения репродуктивного здоровья мужчин и женщин.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основных теоретических подходов в области психологии репродуктивной сферы, разработанных отечественными и зарубежными психологами;
- 2) формирование у студентов системы знаний об особенностях психологической составляющей развития репродуктивной сферы личности;
- 3) развитие у студентов творческого мышления, стремления к системному изучению развития и становления репродуктивных возможностей человека;
- 4) формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям в области психологии репродуктивной сферы и умений их творческого применения в практической деятельности клинического психолога.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: репродуктивная сфера; репродуктивное здоровье; репродуктивный цикл женщины; предменструальный синдром; климактерический синдром; депрессивные состояния репродуктивного цикла женщины; бесплодие; вспомогательные репродуктивные технологии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-5.

Б1.В.07 Психологические аспекты соматических заболеваний

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка магистрантов в области психологических аспектов соматических заболеваний, раскрытие связи психосоматики с другими областями психологического знания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение магистрантами системы теоретических и эмпирических знаний в области психосоматики;
- 2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;
- 3) формирование у студентов интереса к глубокому и детальному изучению психосоматики как области клинической психологии.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психосоматика как область научного знания психологических аспектов соматических заболеваний; психофизическая парадигма; психосоматические отношения; психосоматические реакции, конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы; шкала психического развития Мак-Вильямс; этиология; патогенез; личность больного; болезни органов дыхания в рамках психосоматического подхода: бронхиальная астма, кашель «закатывания», невротический дыхательный синдром; туберкулез легких; кожные и аллергические заболевания в рамках психосоматического подхода: уртикория и кожный зуд, атопический нейродермит и дерматологический артефакт; аногенитальный зуд; псориаз; желудочно-кишечные заболевания в рамках психосоматического подхода: язва желудка и двенадцатиперстной кишки, эмоциональная диарея, запор, раздражимость толстого кишечника, язвенный колит; сердечно-сосудистые заболевания в рамках психосоматического подхода: ишемическая болезнь сердца, гипертония; заболевания эндокринной системы в рамках психосоматического подхода: сахарный диабет.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3.

Б1.В.08 Перинатальная психология и психотерапия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освещение основных проблем перинатальной психологии и психотерапии, формирование у студентов представления о том, что ранний психический и психологический опыт оказывает значимое воздействие на становление и развитие личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основных теоретических подходов в области перинатальной психологии и психотерапии, разработанных отечественными и зарубежными психологами;

2) формирование у студентов системы знаний об особенностях формирования диадных отношений матери и ребенка, их роли в последующем развитии личности;

3) развитие у студентов творческого мышления, стремления к системному изучению ситуации пренатального развития и становления детско-родительских отношений;

4) формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям в области перинатальной психологии и психотерапии и умений их творческого применения в практической деятельности клинического психолога.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: перинатальная психология; перинатальная психотерапия; биопсихосоциальная модель перинатальной психологии; перинатология; диадические отношения; девиантное материнство; депрессии перинатального периода; перинатальная утрата; постабортный синдром; психопатология раннего детского возраста.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-5, ПК-6.

Б1.В.09 История зарубежной психологии 19-20 вв.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений о путях становления и развития зарубежной психологической науки в 19–20 веках, усвоение содержания важнейших психологических школ и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление студентов с основными направлениями зарубежной психологической мысли в истории их становления;

2) формирование у студентов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;

3) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их общекультурного и профессионального мировоззрения;

4) обоснование необходимости изучения исторического опыта науки и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе психолога в прикладных областях;

5) способствование расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

6) демонстрация на материале биографий ученых-психологов прошлого специфики научного труда, его этической и гражданской сторон.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: история психологии; зарубежная психология 19-20 вв.; методы и источники истории психологии; психология сознания; эксперимент; структурализм; функциональная психология; французская социологическая школа; «открытый кризис»; психоанализ; аналитическая психология; неопрейдизм; бихевиоризм; необихевиоризм; гештальтпсихология

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1.

Б1.В.ДВ.01.01 История отечественной психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в отечественной психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;

2) анализ творческих идей и научного наследия известных российских психологов, внесших вклад в развитие отечественной и мировой психологической науки;

3) изучение основных направлений и школ в отечественной психологии в их исторической динамике; формирование у студентов целостной картины генезиса психологических идей, концепций, теоретических направлений;

4) знакомство будущих специалистов-психологов с основными направлениями развития современной отечественной психологии;

5) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые историко-психологические явления, развитие их профессионального мировоззрения.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологическая школа; объективный подход в психологии; экспериментальная психология; эмпирическая психология; культурно-историческая теория; психотехника; психоанализ; деятельностный подход; «образ мира»; сознание; теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий; нейропсихология; методологический кризис; методологический плюрализм.

Формы текущей аттестации: творческое задание, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1.

Б1.В.ДВ.01.02 Акмеологические основы профессионального развития личности психолога

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка будущих психологов в области акмеологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области акмеологии;
- 2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;
- 3) формирование у студентов устойчивого интереса к глубокому и детальному изучению акмеологии как науки о достижении вершины в профессиональной деятельности человека, в том числе психолога;
- 4) формирование у будущих психологов установки на профессиональное самосовершенствование и саморазвитие.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: акмеология; акме; профессионализм; профессиональное развитие; профессиональная компетентность; личностная компетентность; личность психолога; акмеологическая концепция развития профессионала; акмеограмма практического психолога; акмеологические факторы развития профессионализма психолога.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3.

Б1.В.ДВ.02.01 Психология экстремальных и кризисных состояний

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений, навыков и компетенций в области психологии экстремальных и кризисных состояний.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами основных научных положений, описывающих психологические аспекты экстремальных и кризисных ситуаций, переживаний и состояний человека в таких ситуациях;
- 2) изучение психологических закономерностей поведения и адаптации человека и группы в экстремальной и кризисной ситуациях;
- 3) овладение студентами методами диагностики экстремальных и кризисных состояний, а также психологическими технологиями и методами оказания психологической помощи пострадавшим в экстремальной и кризисной ситуациях.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психические состояния, экстремальные состояния, кризисные состояния; экстремальная психология; экстремальная ситуация; кризисная ситуация; диагностика экстремальных и кризисных состояний; психологическая помощь.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

Б1.В.ДВ.02.02 Социальная психология здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами углубленных знаний в области социального и психологического здоровья человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основных видов здоровья, их критериев, основ социально-психологического обеспечения здоровья и долголетия человека;
- 2) знакомство студентов с логикой и историей развития социальной психологии здоровья;
- 3) формирование у магистрантов умений и компетенций изучения и поддержания социального, психологического, духовного и физического и других видов здоровья человека.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: здоровье; социальная психология здоровья; валеология; социальное здоровье; психическое здоровье; психологическое здоровье; соматическое здоровье; профессиональное здоровье; сексуальное здоровье; возрастные аспекты здоровья; психическая саморегуляция и здоровье.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-5, ПК-6.

Б1.В.ДВ.03.01 Психология и психотерапия зависимости
в подростковом и юношеском возрастах

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний о причинах и механизмах развития зависимости в подростковом и юношеском возрастах и о методах ее психотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) раскрытие специфики зависимого поведения как одного из видов девиаций;
- 2) определение механизмов развития зависимого поведения в целом и отдельных его видов в подростковом и юношеском возрастах;
- 3) освоение основных методов и приемов психотерапии зависимостей у подростков и юношей, а также психологической работы с членами их семей;
- 4) рассмотрение специфики организации профилактики зависимого поведения у подростков и юношей.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: аддиктивное поведение; толерантность; абстинентный синдром; созависимость; химическая зависимость; зависимое расстройство личности; анорексия; булимия; алкоголизм; наркомания; гемблинг; интернет-зависимость; трудовоголизм; ониомания; любовная зависимость; аддикция избегания.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

Б1.В.ДВ.03.02 Гештальттерапия в работе клинического психолога

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов-психологов целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний в области гештальттерапии, о ее сущности, основных задачах, сферах и задачах применения в работе клинического психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие у студентов устойчивого профессионального интереса к овладению гештальттерапией как перспективным психотерапевтическим направлением;
- 2) освоение студентами системы знаний методологии, теории и технологии гештальттерапии;
- 3) формирование у будущих психологов умений строить отношения с окружающим миром (людьми и их группами, вещами и др.), структурировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов изучаемой терапевтической технологии;
- 4) овладение студентами основами технологии и техник гештальттерапии; умениями их реализовать в работе клинического психолога.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психотерапия; гештальттерапия; гештальттерапия в работе клинического психолога; индивидуальная и групповая гештальттерапия; групповое поле; групповая динамика; групповая структура; групповые феномены; гештальттерапевт; технологии и техники гештальттерапии; контакт «здесь и теперь»; осознание и саморегуляция; интервенции гештальттерапевта и их виды; изменения в гештальттерапии.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-5, ПК-6.

Б1.В.ДВ.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений об особенностях процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование представлений об особенностях развития детей с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; изучение характера и структуры дефекта различных категорий лиц с ОВЗ;
- 2) знакомство с системой специального образования лиц с различными отклонениями в развитии; формирование у студентов представлений о психолого-медико-педагогическом комиссионном сопровождении лиц с ОВЗ;
- 3) изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ОВЗ и возможностях их интеграции в общество;
- 4) освоение умений и навыков проведения консультирования и просвещения родителей лиц с ОВЗ.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: концепция дизонтогенеза; психолого-педагогические и физиологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; теория психолого-педагогического сопровождения; особенности сопровождения лиц с ОВЗ; зарубежный и отечественный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с различными категориями лиц с ОВЗ.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-6.

Б1.В.ДВ.04.01 Основы специальных психофизиологических исследований

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области специальных психофизиологических исследований, позволяющих будущим специалистам расширить спектр представлений о практической деятельности клинического психолога в современном обществе и профессиональных компетенций.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение студентами исторических аспектов становления метода специальных психофизиологических исследований;
- 2) ознакомление будущих клинических психологов с теоретическими основами специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа;
- 3) формирование у студентов знаний, умений и компетенций в области практического применения клиническим психологом полиграфных устройств.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: специальные психофизиологические исследования; полиграф; ложь; физиологические основы выявления лжи; специальные тесты.

Формы текущей аттестации: реферат, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-5.

Б1.В.ДВ.04.02 Клиническая психология детей и подростков

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка магистрантов в области клинической психологии детей и подростков.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области клинической психологии детей и подростков;
- 2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;
- 3) формирование у студентов интереса к глубокому и детальному изучению дизонтогенеза психического развития детей и подростков.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психопатологические и психосоматические расстройства в периоды новорожденности, младенчества и раннего детства; психопатологические и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста; психопатологические и психосоматические расстройства у детей подросткового и юношеского возраста; пубертатный кризис; дизонтогенез психического развития детей и подростков; недоразвитие и задержанное развитие детей; поврежденное и дефицитное развитие детей; искаженное и дисгармоничное развитие детей; психопатии как разновидность пограничного состояния личности.

Формы текущей аттестации: творческое задание, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3.

Б1.В.ДВ.04.03 Основы конструктивных взаимодействий лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов конструктивных представлений о взаимодействии лиц с ограниченными возможностями в образовательном процессе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном, интегративном и дифференцированном образовании;
- 2) освоение методов проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного, интегративного и дифференцированного образования;
- 3) изучение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) формирование навыков научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: сущность инклюзивного, интегрированного и дифференцированного образования лиц с ОВЗ; психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного, интегрированного и дифференцированного образования; комплексная междисциплинарная психолого-педагогическая диагностика; организация обучения и воспитания лиц с ОВЗ в образовании.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-5, ПК-11.

ФТД.В.01 Психосемантические методы исследования личности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы профессиональных представлений о предмете и содержании психосемантики, умений и навыков применения психосемантических методов в психологическом изучении личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) осмысление места психосемантики среди психологических дисциплин как мета-языка, позволяющего интегрировать значительное количество существующих теоретических представлений и эмпирических данных о сознании человека;
- 2) усвоение студентами основ герменевтического по своей сущности мышления профессиональных психологов, способного модельно описывать уникальные субъективные миры;

3) формирование у студентов представлений о разнообразии методов, имеющих в арсенале психосемантики, выработка умений и навыков работы с основными из них при психологическом изучении личности;

4) получению студентами опыта прикладных и научных исследований с помощью психосемантических методов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психосемантика; знак; значение; смысл; тезаурус; ассоциативный эксперимент; семантический радикал; метод репертуарных решеток; образ мира; имплицитные теории; категоризация; смысловые структуры; смысловые установки.

Формы текущей аттестации: практическое задание, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-5.

ФТД.В.02 Технологии реабилитационной и коррекционной
работы клинического психолога

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений, навыков и компетенций в области реабилитационной и коррекционной работы клинического психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов систематизированных представлений об основных технологиях психологической реабилитации и коррекции на базе изучения теоретических основ концепций саморегуляции психики, психосинтеза, психодрамы и арт-терапии, разработанных в отечественной и зарубежной психологии;

2) закрепление у студентов интереса и положительной мотивации к использованию технологий психореабилитационной и психокоррекционной работы как в профессиональной деятельности психолога, так и в повседневной жизни;

3) развитие у них профессионально важных качеств и компетенций, обуславливающих оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность труда будущих специалистов-психологов.

Место учебной дисциплины в структуре: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологическая реабилитация; психологическая коррекция; методы восстановления психического и физиологического состояния; самокоррекция; саморегуляция; техники дыхания; релаксация; медитация; психосинтез; психодрама; арт-терапия; пластикотерапия; метод культурных аналогов.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственных практик

Аннотация программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности – формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков и элементов компетенций в решении задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, бизнеса, промышленного производства, социального и государственного управления; приобретение первичных профессиональных умений и навыков планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования практической деятельности психолога.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности являются:

- 1) ознакомление обучающихся с современным состоянием психологической службы в различных сферах общественной жизни;
- 2) изучение обучающимися опыта работы практических психологов в организациях различного профиля (медицинских, производственных и др.);
- 3) участие магистрантов в решении задач психологической службы конкретной организации;
- 4) освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной профессиональной деятельности;
- 5) выработка умений и навыков планирования, организации и проведения разных психологических мероприятий в организации – базе практики, формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций практической деятельности психолога;
- 6) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;
- 7) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- 8) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- 9) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как практическая деятельность.

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности проводится для студентов очно-заочной формы обучения на 1 курсе (2-й семестр).

Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

4. Форма и способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебно-профессиональная деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике. Распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями, психологами с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в организации, правилами ведения документации практического психолога базы практики и отчетной документации практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий. Взаимодействие с психологом базы практики по выполнению этого плана, осуществление различных видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики и планами психологической службы организации – базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и групповым руководителем, получение письменных отзывов от них с рекомендуемыми оценками.

Участие в заключительной конференции по практике.

5.2. Учебно-профессиональная деятельность

Учебно-профессиональная деятельность в ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- 1) индивидуальное планирование практики;
- 2) анализ психологической службы базы практики с характеристикой используемого методического инструментария;
- 3) анализ и реконструкция основного направления деятельности психолога базы практики;
- 4) разработка совместно с психологом организации программы диагностического обследования, его осуществление, составление на основе проведенной диагностики психологического портрета двух испытуемых;
- 5) программа коррекционно-развивающей работы для личности или для группы пациентов с анализом ее проведения;
- 6) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы организации – базы практики.

5.3. Этапы прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации психологической службы в конкретной организации – базе практики; составляют совместно с психологом организации и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения, принимают участие во всех видах деятельности, реализуемых психологом базы практики в качестве наблюдателя, изучают методический инструментарий базы практики, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На второй неделе студенты продолжают посещать мероприятия, которые проводит психолог базы практики; знакомятся с правилами ведения рабочей документации; реализуют работу по анализу и реконструкции основного направления деятельности психолога базы практики.

На третьей неделе практиканты разрабатывают совместно с психологом организации программу диагностического обследования, осуществляют его, обрабатывают результаты, а также составляют программу коррекционно-развивающей работы для личности или для группы пациентов.

На четвертой неделе по результатам диагностики магистранты составляют психологические портреты двух испытуемых, а также осуществляют коррекционно-развивающую программу и проводят анализ коррекционно-развивающей работы. В конце четвертой недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога организации, к которым он их привлекает согласно плану его работы, а также выдаваемые групповым руководителем от кафедры задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности на основании представленных обучающимся отчетных документов, а также письменного отзыва психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, с рекомендуемой оценкой для каждого студента, последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрантами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- а) общекультурных – ОК-2, ОК-3;
- б) общепрофессиональных – ОПК-3;
- в) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Аннотация программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности – приобщение обучающихся к педагогической деятельности и развитие у них профессионально-педагогической культуры; формирование первичных профессиональных умений и навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности; приобретение умений и навыков самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта учебного занятия.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

- 1) формирование у обучающихся умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;
- 2) выявление преемственности и взаимосвязей образовательного и научно-исследовательского процессов в высшей школе;
- 3) выявление и расширение возможностей использования собственных научных исследований магистрантов в качестве средства совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования;
- 4) формирование профессиональной идентичности магистрантов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- 5) формирование умений и навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности, готовности к профессиональному самосовершенствованию и освоению инновационных педагогических технологий;
- 6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- 7) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как педагогическая.

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности проводится для студентов очно-заочной формы обучения на 3 курсе (5-й семестр).

Общая продолжительность практики – 2 недели (3 зачетные единицы).

4. Форма и способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная работа; 3) внеаудиторная работа по предмету; 4) воспитательная работа.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике, распределение по вузовским преподавателям-методистам. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, уточнение сроков практики и требований к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Для ведения учебно-воспитательной работы практиканты прикрепляются к академическим студенческим группам.

Составление индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных занятий, а также внеаудиторных или факультативных мероприятий по предмету как составной части воспитательной работы, пути и средства психолого-педагогического изучения студенческой группы. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя от кафедры по предмету.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с руководителем-методистом, получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют для проверки отчетную документацию руководителю-методисту.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебная работа

Изучение системы учебно-воспитательной работы учреждения высшего профессионального образования, особенностей организации учебного процесса вуза. Определение тематики и видов предстоящих учебных занятий. Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей учебных занятий. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Подготовка планов-конспектов учебных занятий. Овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного учебного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).

Изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса в вузе. Посещение несколько аудиторных занятий преподавателя психологии с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа учебной группы студентов.

5.3. Внеаудиторная работа по предмету

Изучение системы внеаудиторной работы по психологии в высшем учебном заведении, овладение профессионально-педагогическими умениями ее реализации.

Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности.

5.4. Воспитательная работа

Ознакомление с принципами планирования, овладение основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы вуза (факультета).

Ознакомление с воспитательной работой кураторов студенческих групп.

Осуществление психолого-педагогического анализа учебной группы, изучение межличностных отношений в студенческом коллективе, выработка практических рекомендаций (проведение практикантами-психологами индивидуальных консультаций со студентами).

Овладение профессиональным умением педагогически целесообразно строить свои отношения со студентами, а также с коллегами-педагогами.

5.5. Этапы прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации учебного процесса вуза; изучают систему внеаудиторной работы по предмету; знакомятся с системой воспитательной работы факультета, в том числе с работой кураторов студенческих групп; составляют совместно с руководителем от кафедры индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; знакомятся с особенностями его методики преподавания, посещают аудиторные занятия, проводимые им; определяют совместно с руководителем темы, сроки и формы проведения вузовских занятий, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй недели практиканты присутствуют на учебных занятиях, проводимых руководителем с целью формулирования и конкретизации обучающих, развивающих и

воспитательных целей занятий, осуществляют психолого-педагогический анализ учебной группы студентов, на основе анализа полученных результатов вырабатывают практические рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности; составляют планы-конспекты вузовских занятий по согласованной с руководителем-методистом тематике. В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отчета руководителя по предмету и по психолого-педагогической подготовке от кафедры о работе магистранта на практике, в том числе с характеристикой выполнения им практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, и с рекомендуемой оценкой практиканту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрантами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- а) профессиональных – ПК-11, ПК-12.

Аннотация программы производственной практики, научно-исследовательской деятельности

1. Цели научно-исследовательской деятельности

Цель научно-исследовательской деятельности – формирование у магистрантов готовности и способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, получение профессиональных умений и опыта осуществления научно-психологических исследований.

2. Задачи научно-исследовательской деятельности

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- 1) развитие способности проектировать и осуществлять научные исследования в области психологии, в том числе междисциплинарные;
- 2) формирование способности выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы психологии и перспективы ее развития;
- 3) развитие готовности методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования;
- 4) формирование умений и навыков, приобретение опыта квалифицированного изложения и представления результатов научного исследования в форме публикаций, докладов и др.;
- 5) развитие способности и получение опыта планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, задачи научно-исследовательской работы соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся магистранты по направлению подготовки 37.04.01 Психологические науки, как научно-исследовательская деятельность.

3. Время проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность проводится для магистрантов очной формы обучения в течение 1-4 семестров. Общая продолжительность научно-исследовательской деятельности – 10 недель.

4. Способ проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность проводится рассредоточено стационарным способом.

5. Содержание научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 15 зачетных единиц / 540 часов.

Основными направлениями научно-исследовательской деятельности магистранта являются следующие.

1 семестр. Знакомство с программой, целями и задачами научно-исследовательской деятельности, ее содержанием, прохождение инструктажа, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации),

критериями выставления зачета с оценкой по научно-исследовательской деятельности, порядком подведения ее итогов.

Формулирование темы научного исследования. Планирование организации и проведения научного психологического эмпирического исследования совместно с научным руководителем.

Изучение научной литературы по теме исследования. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования. Теоретический анализ проблемы. Предварительное выдвижение и обоснование гипотезы исследования.

Подготовка материалов для публикации статьи.

Участие в научно-исследовательском семинаре.

2-4 семестры. Составление и уточнение программы теоретической и эмпирической части исследования. Подбор диагностического блока исследования. Оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психологической диагностики. Проведение пилотажного исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Корректировка (в случае необходимости) гипотезы и задач эмпирического исследования. Проведение основного исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.).

Подготовка материалов для публикаций статей и выступлений с докладами на конференциях.

Участие в научно-исследовательском семинаре.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской деятельности): зачет с оценкой (1-й, 2-й, 3-й, 4-й семестры).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5.

Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности – приобретение обучающимися профессиональных умений и опыта, формирование у них навыков и элементов компетенций в решении комплексных задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, промышленного производства, социального и государственного управления; приобретение и расширение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем современной психологии.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности являются:

1) изучение магистрантами опыта работы практических психологов в организациях различного профиля в процессе самостоятельного выполнения плановых мероприятий психологической службы базы практики и реализации программы практики;

2) участие в решении комплексных задач психологической службы конкретной организации;

3) выработка профессиональных умений и навыков организации работы психологической службы в сферах здравоохранения, бизнеса, промышленного производства, социального и государственного управления, силовых структур;

4) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;

5) формирование и совершенствование профессиональной идентичности магистрантов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

6) развитие у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, укрепление их профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

7) развитие опыта рефлексивного отношения к своему труду, готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как практическая деятельность.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится для студентов очно-заочной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебно-профессиональная деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике. Распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями, психологами с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в организации, правилами ведения документации практического психолога базы практики и отчетной документации практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий. Взаимодействие с психологом базы практики по выполнению этого плана, осуществление различных видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики и планами психологической службы организации – базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и групповым руководителем, получение письменных отзывов от них с рекомендуемыми оценками.

Участие в заключительной конференции по практике.

5.2. Учебно-профессиональная деятельность

Учебно-профессиональная деятельность в ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- 1) индивидуальное планирование практики;
- 2) разработка программы диагностического обследования личности двух испытуемых, его осуществление и составление психологического портрета двух испытуемых;
- 3) разработка программы консультативной работы для личности или для группы и ее выполнение;
- 4) выполнение индивидуального задания/проекта;
- 5) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы организации – базы практики.

5.3. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации психологической службы в конкретной организации; составляют совместно с психологом организации и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения, принимают участие во всех видах деятельности, реализуемых психологом базы практики, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На второй неделе магистранты по согласованию с психологом базы практики самостоятельно выполняют плановые мероприятия психологической службы организации – базы практики, оформляют рабочую документацию, разрабатывают программу диагностического обследования личности двух испытуемых, осуществляют ее и составляют их психологический портрет.

На третьей и четвертой неделях по результатам обследования личности практиканты разрабатывают программу консультативной работы, приступают к выполнению индивидуального задания/проекта и к проведению консультативной работы. В конце четвертой недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога организации, к которым он их привлекает согласно плану его работы, а также выдаваемые групповым руководителем от кафедры задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности на основании представленных обучающимся отчетных документов, а также письменного отзыва психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, с рекомендуемой оценкой для каждого студента, последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрантами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- а) общекультурных – ОК-2, ОК-3;
- б) общепрофессиональных – ОПК-3;
- в) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности – приобретение обучающимися профессиональных умений и опыта, навыков и компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности, профессиональной позиции преподавателя психологии, приобретение опыта самостоятельной разработки, организации и проведения учебных занятий по психологии и воспитательных мероприятий в вузе.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются:

1) подготовка будущих преподавателей психологии к реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам высшего и дополнительного образования;

2) формирование у магистрантов умений выбирать, разрабатывать и применять оптимальные педагогические технологии и стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;

3) формирование умений и навыков самостоятельного осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе теоретических знаний, полученных при изучении профессиональных и психолого-педагогических дисциплин;

4) формирование и совершенствование профессиональной идентичности магистрантов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества, становление гуманистических мотивационных основ педагогической деятельности;

5) развитие у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности, укрепление их профессиональной позиции преподавателя психологии и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

6) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами

такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как педагогическая.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности проводится для студентов очно-заочной формы обучения на 3 курсе (5-й семестр).

Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная работа; 3) внеаудиторная работа по предмету; 4) воспитательная работа.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике, распределение по вузовским преподавателям-методистам. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, уточнение сроков практики и требований к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Для ведения учебно-воспитательной работы практиканты прикрепляются к академическим студенческим группам.

Составление индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных занятий, а также внеаудиторных или факультативных мероприятий по предмету как составной части воспитательной работы, пути и средства психолого-педагогического изучения студента. Практиканты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя от кафедры.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с руководителем-методистом, получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют для проверки отчетную документацию руководителю от кафедры.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебная работа

Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей учебных занятий. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Применение на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

Проведение не менее 6-ти учебных занятий (лекция, семинарское, практическое или лабораторное занятие) со студентами академической группы. При этом подготовленный к занятию план-конспект обязательно представляется руководителю-методисту для проверки за неделю до его проведения. Установление при изложении материала межпредметных связей. Осуществление возрастного и индивидуального подхода к обучающимся, применение различных форм и методов работы зависимости от профессиональной направленности студентов академической группы.

Приобретение профессионального опыта самостоятельной педагогической деятельности. Изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и образовательного процессов в высшей школе, включая использование собственных научных исследований практиканта в качестве средства совершенствования образовательного процесса в вузе.

Создание творческой атмосферы образовательного процесса. Формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей, научного мировоззрения и гуманистических ценностей.

Регулярное посещение учебных занятий (не менее 3-х), проводимых другими практикантами.

Участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий.

5.3. Внеаудиторная работа по предмету

Расширение знаний о системе внеаудиторной работы по психологии в высшем учебном заведении, овладение профессионально-педагогическими умениями ее самостоятельного проведения.

Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности.

5.4. Воспитательная работа

Изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, анализ результатов исследования, выработка практических рекомендаций (проведение практикантами-психологами индивидуальных консультаций со студентами).

Приобретение профессионального опыта самостоятельного ведения воспитательной работы со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Совершенствование профессиональных умений педагогически целесообразно строить свои отношения со студентами, а также с коллегами-педагогами.

5.5. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

В течение первой недели магистранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой и содержанием практики, проходят необходимый инструктаж; составляют совместно с руководителем от кафедры индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; с учетом определенных совместно с руководителем тем, сроков и форм проведения учебных занятий уточняют содержание планов-конспектов этих занятий, осуществляют окончательный выбор методических средств проведения занятий по психологическим дисциплинам в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, приступают к самостоятельному проведению учебных занятий по психологическим дисциплинам, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй и третьей недель практиканты проводят вузовские занятия по психологическим дисциплинам и посещают занятия, проводимые другими студентами, участвуют в их обсуждении; самостоятельно проводят воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; изучают с помощью психолого-педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности студентов младших курсов; на основе анализа полученных результатов вырабатывают практические рекомендации.

В течение четвертой недели практиканты завершают проведение вузовских занятий по психологическим дисциплинам и самостоятельное ведение воспитательной работы с обучающимися; подводят итоги практики, намечают пути дальнейшего профессионального самосовершенствования. В конце четвертой недели оформляют отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отчета руководителя по предмету и по психолого-педагогической подготовке от кафедры о работе магистранта на практике, в том числе с характеристикой выполнения им практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, и с рекомендуемой оценкой практиканту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрантами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

а) профессиональных – ПК-11, ПК-12.

Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности – формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы психолога-исследователя; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для потребителей психологических услуг.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного планирования и организации научно-психологического исследования, приобретение

профессионального опыта его самостоятельного проведения, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;

2) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач;

3) формирование профессиональной идентичности психолога-исследователя, развитие у магистрантов профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

4) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики проведения научно-психологических исследований;

5) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии как психолога-исследователя.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как научно-исследовательская.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится для студентов очно-заочной формы обучения на 3 курсе (5-й семестр).

Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, знакомство с порядком планирования, организации и проведения научно-психологического исследования, методами обработки и анализа его результатов, требованиями к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики, планирование объема и сроков проведения исследования на базе практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя в университете.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальным руководителем. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

Участие в заключительной конференции по практике.

5.2. Научно-исследовательская деятельность

Осуществление эмпирического (экспериментального) исследования на основе разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих целям и задачам исследования.

Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Анализ эмпирических данных, предсмастривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание. Наглядное оформление полученных результатов (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.). Предварительное формулирование выводов.

5.3. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой и содержанием практики, проходят необходимый инструктаж; составляют совместно с руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; уточняют особенности и условия решения психологической службой организации – базой практики исследовательских задач; составляют программу научного исследования по избранной тематике; знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй и третьей недель магистранты корректируют (в случае необходимости) программу научного исследования по избранной тематике, в том числе методы обработки и анализа его результатов, реализуют данную программу, обрабатывают полученные научные результаты, в том числе с применением методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев.

В течение четвертой недели практики обучающиеся формулируют предварительные выводы по итогам теоретического исследования (отражают в отчете), оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отчета руководителя от кафедры о работе магистранта на практике, в том числе с характеристикой выполнения им практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, и с рекомендуемой оценкой практиканту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрантами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- а) общекультурных – ОК-1;
- б) общепрофессиональных – ОПК-3;
- в) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

Аннотация программы производственной практики, преддипломной

1. Цели производственной практики, преддипломной

Цель производственной практики, преддипломной – выполнение выпускной квалификационной работы, расширение профессионального опыта проведения научно-психологического эмпирического исследования как части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), сбор необходимого для этого эмпирического материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа.

2. Задачи производственной практики, преддипломной

Задачами производственной практики, преддипломной являются:

- 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;
- 2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;
- 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации);
- 4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;
- 5) формирование профессиональной идентичности магистрантов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;

7) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своей научно-исследовательской деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Таким образом, задачи производственной практики, преддипломной соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как научно-исследовательская и обеспечивают завершение подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

3. Время проведения производственной практики, преддипломной

Производственная практика, преддипломная проводится для студентов очно-заочной формы обучения на 3 курсе (5-й семестр).

Общая продолжительность практики – 2 недели (3 зачетные единицы).

4. Форма и способ проведения производственной практики, преддипломной

Производственная практика, преддипломная проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

5. Содержание производственной практики, преддипломной

Общая трудоемкость производственной практики, преддипломной составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период производственной практики, преддипломной, относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, знакомство с порядком проведения (завершения) научно-психологического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики, планирование объема и сроков проведения исследования на базе практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации индивидуального руководителя в университете.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, студенты предоставляют своим индивидуальным руководителям для проверки отчетную документацию.

Участие в заключительной конференции по практике.

5.2. Научно-исследовательская деятельность

Осуществление (завершение) эмпирического (экспериментального) исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих целям и задачам исследования.

Оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психодиагностики – на бумажном (в папке) и электронном носителях.

Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание. Наглядное оформление полученных результатов (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.). Формулирование выводов.

Подготовка реферата по итогам исследования, предоставляемого комиссии по предварительной защите выпускных квалификационных работ.

5.3. Этапы прохождения производственной практики, преддипломной

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики; посещают базы практики; реализуют программу эмпирического (экспериментального) исследования; знакомятся с правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного,

факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев; посещают консультации индивидуального руководителя в университете, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

В течение второй недели магистранты проводят анализ эмпирических данных; наглядно оформляют полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулируют выводы, оформляют методические руководства к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях; готовят реферат по итогам исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы; участвуют в предварительной защите выпускных квалификационных работ. В конце второй недели студенты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики, преддипломной на основании представленных студентом отчетных документов, протокола прохождения им предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также письменного отчета индивидуального руководителя о работе магистранта на практике, в том числе с характеристикой выполнения им практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, и с рекомендуемой оценкой практиканту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрантами производственной практики, преддипломной направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- а) общепрофессиональных – ОПК-3;
- б) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

