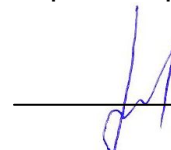


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета философии и психологии



Бубнов Ю.А.

02.09.2019г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
для обучающихся по направлению**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

кафедра: педагогики и педагогической психологии

учебный год: 2022/2023

Рекомендована Ученым советом  
факультета философии и психологии  
протокол от 02.09.2019 №1400-07

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. ГИА включает подготовку и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственные аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику бакалавриата присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом установленного образца.

### **Цель ГИА.**

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускником бакалавриата основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

### **Задачи ГИА.**

1) оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности педагога-психолога: сопровождения, педагогической;

2) оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности.

### **Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП**

ГИА завершает освоение ООП. ГИА относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и, согласно учебному плану, проводится в последнем семестре обучения в бакалавриате: в 8-м семестре при очной форме обучения.

### **Виды и трудоемкость ГИА.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Проводятся в указанной последовательности.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3/108 (8-й семестр при очной форме обучения);

выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 9/324 (8-й семестр при очной форме обучения).

**Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8;
- общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8;
- профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПК-5; ПК-6.

## **2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Он проводится по дисциплинам базовой и вариативной частей ООП. Программа государственного экзамена состоит из двух частей – общей и специальной. Общая часть является инвариантной для всех профилей подготовки и отражает содержание базовых дисциплин. Специальная часть формируется на основе содержания дисциплин вариативной части, входящих в учебный план определенного профиля. Таким образом, программа государственного экзамена включает содержание нескольких учебных дисциплин ООП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Программа проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается кафедрой педагогики и педагогической психологии ВГУ. Материалы хранятся на кафедре педагогики и педагогической психологии ВГУ.

Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой фонда оценочных средств. Каждый контрольно-измерительный материал включает три вопроса. Из них первые два вопроса соответствуют содержанию базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и в основном ориентированы на выявление степени сформированности знаниевого компонента контролируемых компетенций. Третий вопрос (кейс-задание) отражает содержание дисциплин вариативной части, входящих в учебный план определенного профиля и в основном ориентирован на выявление степени сформированности таких компонентов контролируемых компетенций, как умения и навыки.

Количество билетов в наборе контрольно-измерительных материалов составляет не менее числа экзаменуемых.

### **Вопросы для подготовки к сдаче государственного экзамена**

1. Основные представления о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогической науки.
2. Методы педагогических исследований.
3. Воспитание личности как педагогическая проблема. Формы, методы и средства воспитания.
4. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Человек как объект и субъект социализации.
5. Основные современные дидактические концепции.
6. Образование как формирование личности.
7. Гуманистическая педагогика.
8. Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии. Психика как фундаментальная категория психологии.
9. Основные эмпирические методы психологии.
10. Математико-статистические методы в психолого-педагогическом исследовании: классификация и общая характеристика.
11. Основные факторы развития человека в онтогенезе.
12. Личность и ее структура. Теории личности. Сознание и самосознание личности.
13. Психолого-педагогическая диагностика как область науки и практики: объект, предмет, цель, основные задачи, профессионально-этические нормы, методы.
14. Психолого-педагогические аспекты диагностики детей разных возрастных групп: основные задачи, направления, методы, общее и особенности.

15. Проблемы соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.
16. Сущность, функции и содержание профессиональной этики педагога-психолога.
17. Понятие «семья» и «брак» в психологии. Структура, функции, типы семьи. Правовое регулирование семейных отношений.
18. Особенности детско-родительских отношений. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
19. Сущность и организация образовательного процесса в школе.
20. Законы, закономерности и принципы обучения.
21. Основные принципы, цели и задачи психотерапии детей и подростков.
22. Основные направления в психотерапевтической работе с детьми и подростками: психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, гештальт-терапия.
23. Основные подходы к изучению психического развития человека.
24. Соотношение психоаналитического, бихевиористского и когнитивного направлений в психологии развития.
25. Культурно-деятельностное направление в психологии развития.
26. Закономерности роста и развития организма ребенка. Оценка показателей физического развития.
27. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве.
28. Психологические особенности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.
29. Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте.
30. Подростковый возраст в различных психологических концепциях. Личностные новообразования подросткового возраста. Кризисы подросткового возраста.
31. Психологические особенности развития юношеского возраста.
32. Основные направления воспитания дошкольника. Формы, методы и средства воспитания дошкольников. Комплексные и парциальные программы воспитания дошкольников.
33. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.
34. Проблема определения готовности ребенка к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школьному обучению: мотивационная готовность; коммуникативная готовность; развитие произвольности поведения; интеллектуальная готовность.
35. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее особенности и динамика. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
36. Проблема малой группы в отечественной социальной психологии (Л. И. Уманский, Л. В. Петровский и др.). Сущностные характеристики, количественные границы, классификации малой группы.
37. Понятие конфликтов в социальной психологии. Динамика развития конфликта. Стратегии поведения в конфликте.
38. Сущность лидерства. Теории лидерства.
39. Клиническая психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Методы исследования в клинической психологии.
40. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов у детей и подростков.
41. Психологические методы коррекции и клинической психологии детей и подростков.
42. Цели, задачи и формы психологического консультирования. Основные принципы консультирования. Типичные ошибки консультанта.

43. Беседа как основной метод работы консультанта. Стадии ведения консультационной беседы.

### **Вариативная часть**

44. Девиантное поведение как системное полидетерминированное явление, его характеристика и структура. Классификации поведенческих отклонений.

45. Причинный комплекс девиантного поведения. Внешние и внутренние причины девиантного поведения.

46. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. Особенности психологических патологий эмоционально-волевой и поведенческой сфер в детском и подростковом возрасте.

47. Образовательные и реабилитационные условия для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа и в условиях семьи. Современные методы реабилитации и терапии нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.

48. Основные направления, технологии и методы работы педагога-психолога с детьми дошкольного, младшего, среднего и старшего подросткового возраста.

49. Групповые формы психолого-педагогической работы. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.

50. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы, приемы и формы работы с детьми с двигательными нарушениями.

51. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом.

52. Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с детским церебральным параличом.

53. Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с общей моторной неловкостью.

54. Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с синдромом дефицита внимания.

55. Нейрофизиология интеллектуальной деятельности.

56. Нейрофизиология вербально-логического мышления.

57. Нейрофизиология эмоционально-волевой сферы.

58. Морфологические и функциональные аспекты развития НС.

59. Критические возрастные периоды развития ребенка.

60. Филогенез и онтогенез головного мозга, основные его отделы. Аномалии развития головного мозга.

61. Досуг как деятельность. Возрастные, национальные, гендерные особенности досуга.

62. Психолого-педагогические аспекты организации досуга школьников в современной России.

63. Анализ базовых идей гештальттерапии.

64. Проблемы регуляции границы контакта в гештальттерапии.

65. Характеристика техник гештальттерапии в работе со взрослыми и детьми.

66. Самоопределение, профессиональное самоопределение личности: концепции, факторы, возрастные особенности.

67. Активизация профессионального самоопределения. Организация профориентационной работы в школе.

68. Игротерапия в работе с детьми и подростками: история, специфика, основные цели и техники.

69. Сказкотерапия в работе с детьми и подростками: история, специфика, основные цели и техники.
70. Социально-педагогическая диагностика интегральных характеристик малой группы: основные направления изучения групповых особенностей и явлений.
71. Особенности обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальными нарушениями.
72. Задержка психического развития: сущность, признаки, классификация. Особенности обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальными нарушениями.
73. Особенности обучения, воспитания и развития детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями.
74. Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения и слуха.
75. Особенности обучения, воспитания и развития детей с речевыми нарушениями.
76. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
77. Инклюзивное и интегрированное образование в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
78. Основные направления, формы и методы организации воспитательной работы в школе.
79. Психолого-педагогическое сопровождение детского коллектива на различных этапах его становления.
80. Понятия «способности» и «одаренность» в психологии и педагогике. Проблема диагностики способностей и одаренности.
81. Психолого-педагогические особенности одаренных детей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
82. Основные направления, формы и методы работы педагога психолога в образовательном учреждении.
83. Основные направления, формы и методы работы педагога психолога в медицинском учреждении.
84. Проблема раннего развития. Основные методики раннего развития (М. Монтессори, Г. Доман, З. Дъенеш, Дж. Кюизенер, Б. и Л. Никитины, Н. Зайцев).
85. Особенности речевого развития ребенка на различных возрастных этапах.
86. Развитие игры в онтогенезе. Классификация игр. Организация игровой деятельности дошкольников.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции процедурные вопросы всех видов ГИА регулируются Регламентом проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Воронежском государственном университете (приказ от 30.04.2020 № 0318). Государственный экзамен проводится в форме компьютерного тестирования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>). При этом сама программа госэкзамена не меняется. Содержание теста соответствует вышеизложенным вопросам.

### **Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену.**

Подготовка к государственному экзамену предполагает систематизацию обучающимся усвоенных в ходе обучения профессиональных знаний и умений, а также практического опыта работы в период прохождения практик и выполнения

научно-исследовательской деятельности. Полезно обратить внимание на то, что программа государственного экзамена имеет обобщающий, междисциплинарный характер и ориентирует обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин учебного плана, закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Ее эффективной организации будут способствовать перечни основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также вопросы, предназначенные для анализа профессиональной компетентности обучающегося и оценки ее соответствия требованиям ФГОС ВО.

В ходе подготовки к государственному экзамену рекомендуется составлять развернутый план ответа на вопрос программы экзамена, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, обозначенных в контрольно-измерительном материале, во-вторых, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современной психологии и педагогике, привести примеры из научно-исследовательской, образовательной практики, реальной жизни, показать возможности решения психолого-педагогической проблемы с использованием современных теоретических и эмпирических методов психологии и педагогики. Обучающийся должен продемонстрировать на государственном экзамене владение категориальным аппаратом психологии и педагогики, показать умение использовать теории и методы психологии и педагогики для анализа современных психолого-педагогических проблем, применять их для решения профессиональных задач в области педагогической деятельности и деятельности по сопровождению педагога-психолога.

В ходе подготовки к государственному экзамену обучающемуся рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по направлению подготовки, анализа и оценки текущего состояния и перспектив развития психологической науки. Ему предоставляется возможность работать в кабинете информационных технологий факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на

опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности);

– рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ своей учебной деятельности, осмысление ее результатов и достижений).

### **Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене**

На государственном экзамене выпускник должен показать владение различными профессиональными компетенциями, подтвердить знания, умения и навыки в области базовых и специальных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности педагога-психолога (сопровождение, педагогической), проявить способности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний, их применения на практике при формулировании ответов на экзаменационные вопросы и кейс-задания.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Сформированность системы научных понятий 2. Владение фактами психологических и педагогических теорий 3. Владение методами и процедурами	Студентом самостоятельно выполняются все компоненты	Студентом самостоятельно выполняются два компонента, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом самостоятельно выполняются два компонента, третий компонент не выполняется вообще. Или Студентов самостоятельно выполняется один компонент и один или два компонента выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов Или Студентом выполняются все компоненты, но только с уточняющим вопросом экзаменаторов	Студентом выполняется только два или один компонент, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов Или Студентом выполняется самостоятельно только один компонент, при этом все остальные компоненты не выполняются вообще. Или Студентом не выполняется ни один из компонентов.

### **3. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

ВКР является формой представления основных результатов выполненной обучающимся научно-исследовательской работы по утвержденной теме. ВКР представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития психологической науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли психолого-педагогических знаний.



Выполнение и защита выпускной квалификационной работы входит в ГИА по ООП бакалавриата как ее обязательная часть. Ее защита обучающимся позволяет:

а) установить степень сформированности у выпускника бакалавриата компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности педагога-психолога;

б) определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника бакалавриата к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований по актуальным психолого-педагогическим проблемам.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с учебным планом, разработанным факультетом на основании ФГОС ВО, и успешно сдавший государственный экзамен.

**Результаты освоения обучающимся ООП бакалавриата по направлению под-готовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, проверяемые при защите ВКР.**

При защите ВКР проверяется сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником бакалавриата научно-исследовательской деятельности педагога-психолога общепрофессиональных компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### **Программа подготовки и защиты ВКР.**

Фонд оценочных средств, используемых при защите ВКР, включает требования к содержанию, оформлению и защите ВКР, саму ВКР, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

Требования к содержанию ВКР.

ВКР должна отражать основные результаты выполненной научно-исследовательской работы как самостоятельного и завершенного научного исследования выпускника бакалавриата. В ней должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника бакалавриата научно-исследовательских компетенций.

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты. Предложенные решения научной проблемы должны быть аргументированы, теоретически и эмпирически обоснованы.

Тема и содержание ВКР обучающегося должны соответствовать направлению под-готовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями».

Содержание ВКР должно включать:

обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, обусловленной потребностями психолого-педагогической теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

изложение теоретических и практических положений, раскрывающих объект и предмет исследования;

выводы, рекомендации и предложения по их внедрению в практику;

графический материал (рисунки, графики, таблицы и пр.) (при необходимости);

список литературы;

приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, степень ее разработанности в психолого-педагогической науке, проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, методологические и теоретические основы исследования, перечень используемых методов исследования с указанием базы эмпирического исследования, сведения об апробации и внедрении результатов исследования (последние – при наличии). Рекомендуемый объем введения – 8-10 страниц.

Основная часть должна быть посвящена раскрытию предмета исследования и состоять не менее чем из двух глав (одной теоретической и одной эмпирической). Одна глава должны включать в себя не менее двух параграфов. Каждая глава заканчивается выводами.

Теоретическая глава (главы) формально строится как обзор научной литературы по теме исследования, содержательно же представляет собой теоретический анализ проблемы. Глава включает в себя несколько параграфов, в каждом из которых излагается самостоятельный аспект изучаемой темы. Параграфы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

Эмпирическая глава содержит описание программы и результатов эмпирического исследования.

Далее в этой главе излагаются основные результаты проведенного исследования, их анализ и обсуждение (один или несколько параграфов). Заканчивается глава рекомендациями, которые делаются на основе анализа полученных данных.

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов исследования (теоретического и эмпирического) в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы, сформулированные по результатам исследования, рекомендации и предложения по их внедрению в практику, определяются дальнейшие перспективы разработки изучаемой проблемы.

Список литературы включает все использованные в работе научные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.

В приложения могут включаться использованные для проведения эмпирического исследования методики, представленные в таблицах эмпирические данные и результаты их математико-статистической обработки, диаграммы, графики, рисунки, примеры протоколов эмпирического исследования и другие материалы, иллюстрирующие осуществленное исследование и его результаты. Допускается приведение в приложениях отдельных текстовых фрагментов, дополняющих основные положения (разделы) работы.

Требования к оформлению ВКР.

ВКР представляет собой специально подготовленную рукопись. Текст ВКР должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложение Б);
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (которая должна делиться на главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14 пт, меж-строчный интервал – 1,5. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую ну-мерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«Введение», «Заключение», «Список литературы», «Приложение» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать строчными буквами, без подчеркивания полужирным шрифтом.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После номера главы ставится точка и пишется название главы прописными буквами.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной), без подчеркивания полужирным шрифтом.

Объем глав и параграфов должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав (параграфов).

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек с указанием порядкового номера рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово «Таблица» без кавычек с указанием порядкового номера таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Ссылки в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1), (табл. 2).

Список литературы помещают после основного текста перед приложениями. Библиографическое описание источника в списке литературы должно быть дано в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018. Источники в списке литературы располагают по алфавиту, нумеруют. На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте (номер источника согласно общему списку заключают в квадратные скобки). Список литературы должен включать не менее 30-35 наименований.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа (сначала на русском языке, затем – с указанием

вверху листа с выравниванием по центру страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами полу-жирным шрифтом и его обозначения прописной буквой русского алфавита, начиная с буквы А. Ниже также с выравниванием по центру следует тематический заголовок приложения. Последовательность приложений определяется порядком появления ссылок на них в основном тексте работы. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Нумерация рисунков, диаграмм, таблиц внутри приложений должна быть своей собственной, не связанной с нумерацией в других приложениях и в содержательной части ВКР. Для ссылки на рисунок, диаграмму или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и обозначение приложения, например: (прил. А рис. 7).

Рекомендуемый объем основного текста (включая список литературы) ВКР – до 80 страниц.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

В тексте ВКР обучающийся обязан ссылаться на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в ВКР результатов научных работ, выполненных выпускником лично и/или в соавторстве, он обязан отметить в тексте это обстоятельство.

Текст ВКР представляется на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Справка о проверке ВКР на объем заимствований предоставляется обучающимся в комиссию по предварительной защите ВКР.

Требования к защите ВКР.

Представляя ВКР, обучающийся должен учитывать, что данная процедура преследует следующие цели и задачи:

- выявление умений обучающегося систематизировать, обобщать и расширять теоретические и практические знания в области психологической науки и применять их в ходе разработки конкретной научной проблемы;

- установление сформированности навыков самостоятельной аналитической работы, умений критически оценивать и обобщать теоретические положения психологической науки;

- демонстрация подготовленности к разработке и реализации программы эмпирического (экспериментального) исследования по конкретной научной проблеме, в том числе создания оригинальных исследовательских методик;

- презентация сформированности навыков выбора, обоснования и профессионально грамотного использования адекватных цели и задачам исследования психодиагностических методик, методов качественного и количественного, в том числе статистического, анализа эмпирических данных, их содержательной интерпретации с опорой на избранную методологию и теоретические основы исследования;

- выявление творческих возможностей обучающегося, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки в области психологических исследований, способность к генерированию новых идей при решении исследовательских задач;

- реализация навыков публичной дискуссии, формулирования собственной профессиональной позиции и защиты научных идей, результатов проведенного исследования и разработанных на их основе рекомендаций.

За 2 дня до назначенной даты защиты подготовленная ВКР с отзывом руководителя (Приложение В), отчетом о результатах проверки работы в системе «Антиплагиат» и других материалов, характеризующих научную и практическую деятельность выпускника, представляется в экзаменационную комиссию. Работа считается готовой при наличии на титульном листе подписей обучающегося и руководителя. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего выпускающей кафедрой на титульном листе ВКР.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до даты защиты.

Тема ВКР должна совпадать с утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии и зафиксированной распоряжением декана:

За 5 дней до назначенной даты защиты текст ВКР размещается в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» ([moodle.vsu.ru](http://moodle.vsu.ru)) и проверяется на объем заимствования. Обучающийся самостоятельно размещает файл с текстами ВКР в формате PDF. Отзыв руководителя также размещается обучающимся в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». Текст ВКР и отзыв могут быть также размещены обучающимся в электронном портфолио.

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;

- наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, и справки о проверке ВКР на объем заимствований.

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;

- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА и с результатом сдачи государственного экзамена;

- ВКР, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;

- отзыв руководителя ВКР (Приложение Б);

- другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника (при их наличии).

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. Присутствие руководителя ВКР является обязательным.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);

- оглашение темы ВКР и ее руководителя;

- доклад обучающегося по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;

- вопросы защищающемуся и его ответы на них;

- отзыв руководителя;

- дискуссия по ВКР;

- заключительное слово защищающегося.

Для доклада о результатах работы обучающемуся предоставляется не более 15 минут. Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут.

Отзыв руководителя – 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 15 минут.  
Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

Рекомендуемая структура доклада:

- актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования;
- проблема, цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования;
- методологическая база и теоретические основы исследования;
- основные результаты исследования и изложение выводов по главам работы.

В процессе доклада может использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный материал (таблицы, схемы и др.), иллюстрирующий основные положения ВКР.

При ответах на вопросы членов ГЭК, а также присутствующих на защите лиц, обучающийся имеет право пользоваться текстом ВКР.

По завершении защиты всех запланированных на данное заседание ВКР на закрытом совещании ГЭК подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим.

Результаты защиты ВКР фиксируются в оценочных листах выпускников, объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

По результатам ГИА выпускников экзаменационная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации по направлению Педагогическое образование (квалификация «бакалавр») и выдаче диплома о высшем образовании. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим. Решение заносится в протокол заседания ГЭК.

Обучающимся, не защищавшим ВКР по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на защите ВКР. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ВГУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не защищавшим ВКР по уважительной причине.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции защита ВКР проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). При этом все участники процедуры защиты ВКР (обучающиеся, председатель и члены ГЭК) работают в персональных кабинетах пользователей через ресурс «Видеоконференция – защита ВКР». Секретарь ГЭК осуществляет протоколирование всей процедуры в традиционном (бумажном) формате.

После окончания защит ВКР в видеоконференции остаются только члены ГЭК. Секретарь ГЭК отключает от видеоконференцсвязи остальных участников. Члены ГЭК проводят обсуждение результатов защит ВКР и оценивают их по

утвержденным критериям оценки. По истечении 30 минут обучающиеся вновь подключаются к видеоконференции и им объявляют результаты защиты.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к защите ВКР**

#### Основная литература

1. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко и др. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
3. Горлач Б.А. Теория вероятностей и математическая статистика / Б.А. Горлач. – Москва : Лань, 2013. – Режим доступа : [URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=4864](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4864).
4. Кузин Ф.А. Диссертация – методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. – Москва : «Ось-89», 2008. – 448 с
5. Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
6. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов / Н. И. Колесникова. - Москва.: Флинта, 2011. - 287 с.

#### Дополнительная литература

1. Адольф В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России. - 2016. - №4. - С.156-160.
2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2006. – 176 с.
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : ACADEMIA, 2005. – 206 с.
4. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. – Москва : ИнфраМ, 2014. - 263 с.
5. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – Москва : Педагогический поиск, 1996. – 112 с.
6. Сериков В. В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании / В. В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2002. - №10. - С. 4-22.
7. Сериков В. В. Педагогическое исследование: в поисках путей повышения качества / В. В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2012. - №2. - С. 3-13.

#### Информационные и электронно-образовательные ресурсы

1. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.
2. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.
3. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.

4. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru).
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL:<http://www.diss.rsl.ru>.
6. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

#### **Методические рекомендации по подготовке к защите ВКР.**

При подготовке к защите ВКР особое внимание следует уделить доказательству актуальности темы и четкому обозначению новизны выполненного исследования. В результате обзора состояния изучаемой проблемы в психолого-педагогической науке обучающийся должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы ее решения имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуются разработка новых подходов, методов ее решения, проведение дополнительных исследований и т.д. Все это подчеркивает актуальность темы. Чтобы выполненное исследование действительно обладало очевидной научной новизной, обучающийся должен выбрать либо новый объект изучения и получить какое-либо научное знание о нем, либо исследовать прежний объект (уже изучавшийся другими учеными), но получить новое научное знание о нем.

При подготовке к защите ВКР обучающимся могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

В ходе подготовки к защите ВКР доклад целесообразно выделить две части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и со-стояние ее разработанности в психологии и педагогике; указать проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования; охарактеризовать методологическую базу и теоретические основы исследования, перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать теоретическую и практическую значимость исследования.

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее логикой и структурой, сформулировать основные выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, и перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Общие требования к презентации доклада. Таблицы, графики, рисунки и прочий наглядный материал, используемый при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала и будет доступно иллюстрировать основные положения доклада, облегчая их восприятие слушателями. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Важно обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики, рисунки должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.



Наиболее распространенным способом визуализации доклада в настоящее время выступает мультимедийная презентация. Она должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов должно примерно совпадать с количеством минут, отведенных на представление доклада.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации (как правило, в программе MS PowerPoint):

1) содержание информации:

- желательно использовать короткие слова и предложения;
- необходимо минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;
- не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются. Текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах используются только при цитировании;

2) расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

3) использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив;

4) способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей;

5) объем информации:

- на одном слайде не следует размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах;

6) оформление слайдов:

- стиль: требуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов; при этом избегать чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей; вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Следует помнить, что основная цель презентации – читаемость, а не внешняя красота;

- фон и цвета слайдов: для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый); на одном слайде следует использовать не более трех цветов; фон и текст на слайде должны быть резко контрастными друг другу по цвету;

- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

- анимационные эффекты: не следует злоупотреблять анимационными эффектами, недопустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только тогда, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения

внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Подготовленные текст выступления и демонстрационный материал к нему обучающийся представляют руководителю для проверки не позднее двух недель до назначенной даты защиты ВКР.

В ходе подготовки к защите ВКР обучающемуся рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме, анализа и оценки текущего состояния и перспектив ее разработки в психологической науке, научных исследований по профилю подготовки. Ему предоставляется возможность работать в компьютерных классах факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в компьютерных классах и в лаборатории практической психологии компьютерные и психодиагностические программы, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к защите ВКР рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)), и программные продукты (имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных);

- технологии математико-статистической обработки данных и их графического представления (применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных: корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.; использование адекватных целям исследования статистических критериев; со-здание с помощью программы Microsoft Office PowerPoint презентаций, отражающих результаты исследования);

- рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ научно-исследовательской деятельности, осмысление ее результатов и достижений).

**Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения при защите ВКР.**

Для оценивания результатов обучения при защите ВКР используются следующие критерии.

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования. Должны быть четко и сбалансировано представлены результаты теоретического (обзор и анализ существующих теоретических концепций по теме исследования, постановка проблемы) и эмпирического исследований (эксперимента, корреляционного исследования, или обоснованного и апробированного проекта коррекционной работы), что позволяет квалифицировать выпускное исследование как завершенное.

2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы. Должны быть обоснованно раскрыты актуальность проблемы исследования, ее

теоретическая и практическая значимость, выделены элементы новизны предложенного решения проблемы, дан полный анализ проблемы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.

3. Уровень проведения эмпирического исследования. Используемые в нем методы и конкретные методики должны отвечать целям и задачам исследования, его выборка должна быть репрезентативна, количественное и качественное оценивание должно быть адекватным и точным.

4. Качество математической обработки результатов. Количественные измерения и оценки должны быть проведены с использованием современного арсенала математико-статистических методов, адекватных статистических критериев, выбор методов математической обработки результатов должен быть обоснован.

5. Качество оформления ВКР. Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с действующим ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

6. Качество защиты ВКР. Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общезыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц и др.) в виде электронных презентаций или на бумажном носителе.

Таким образом, оценка сформированности компетенций как результата обучения осуществляется в части основных результатов проведенного обучающимся научного исследования, текста ВКР и ее публичной защиты.

Конкретное сочетание шести указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) при защите ВКР:

- повышенный уровень сформированности компетенций;
- базовый уровень сформированности компетенций;
- пороговый уровень сформированности компетенций.

Оценка ВКР бакалавра-психолога проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций.

Критерий	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно
Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования	достаточная четкость обоих компонентов	достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная – эмпирического	достаточная четкость компонентов эмпирического характера и недостаточная – теоретического	имеется четкость лишь отдельных понятий, другие понятия расплывчаты
Обоснованность решения проблемы исследования	решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	решение проблемы не обосновано
Уровень проведения эмпирического исследования	очень высокий: – методики и уровень проведения исследования полностью	высокий: – методики и уровень проведения исследования в достаточной	методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам,	– методики и уровень проведения исследования не соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое

	соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание адекватно и точно, – разработанная коррекционно-развивающая программа апробирована	степени соответствия его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание не вполне точное, – разработанная коррекционно-развивающая программа апробирована частично	– эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, – апробация коррекционно-развивающей программы не проводилась	исследование отсутствует
Качество математической обработки результатов	высокое: расчеты эмпирических данных осуществлены с применением различных видов анализа, использованы адекватные статистические критерии		низкое: математическая обработка результатов упрощенная, использованные статистические критерии не адекватны целям и задачам	математическая обработка результатов примитивная (подсчет процентов и т.п.) или отсутствует
Качество оформления ВКР	очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более двух незначительных отклонений от ГОСТа	высокое: имеется не более одного нарушения ГОСТа и двух отклонений	среднее: имеются не более двух нарушений ГОСТа	низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
Качество защиты ВКР	ясное, четкое изложение содержания и выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий и теорий)	– четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий и теорий)	– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов	– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов, – демонстрация отсутствия знаний

Оценка за ВКР выставляется с учетом мнения руководителя, отраженного в его отзыве. При оценке ВКР учитываются: содержание работы; ее оформление; характер защиты.

**Приложение А  
(обязательное)**

**Форма контрольно-измерительного материала  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
председатель ГЭК

*подпись, расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки / специальность \_\_\_\_\_

Государственный экзамен \_\_\_\_\_

Контрольно-измерительный материал №\_\_

---

Куратор ООП \_\_\_\_\_

**Приложение А2  
(обязательное)**

**Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал**

Направление подготовки / специальность \_\_\_\_\_

Государственный экзамен \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество обучающегося \_\_\_\_\_

Лист ответа на контрольно-измерительный материал №\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

**Приложение Б  
(обязательное)**

**Форма титульного листа выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет *<Наименование факультета>*  
Кафедра *<Наименование кафедры>*

*<Тема выпускной квалификационной работы>*  
ВКР *<бакалаврская работа/ дипломная работа/ магистерская  
диссертация>*  
*<Код, наименование направления подготовки / специальности>*  
*<Наименование профиля/специализации (если указана во ФГОС)>*

Зав. кафедрой	д.пед.н., проф.	И.Ф. Бережная	__ . __ . 20 __ г
Обучающийся			__ . __ . 20 __ г
Руководитель			__ . __ . 20 __ г

Воронеж 20\_\_

**Приложение В**  
**(рекомендуемое)**

**Форма отзыва о выпускной квалификационной работе**  
**ОТЗЫВ**

руководителя о ВКР <дипломной работе, бакалаврской работе, магистерской диссертации> <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки / специальности <код, наименование направления подготовки / специальности> на факультете <название факультета> Воронежского государственного университета на тему

«\_\_\_\_\_»

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель

\_\_\_\_\_  
должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

подпись, расшифровка подписи

**Приложение Г  
(обязательное)**

**Заявление о предоставлении специальных условий при проведении ГИА**

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»  
профессору Ендовицкому Д.А.

\_\_\_\_\_  
*ФИО обучающегося*  
обучающегося \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_ факультета  
направление/специальность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ формы обучения  
Тел.: \_\_\_\_\_

заявление

В связи с тем, что я \_\_\_\_\_ являюсь инвалидом \_\_\_\_ группы/ лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при прохождении ГИА следующие специальные условия в соответствии с \_\_\_\_\_:

*программой реабилитации инвалида*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на \_\_\_\_ листах.

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
*Подпись*