


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета философии и психологии


Бубнов Ю.А.

26.09.2019г

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
для обучающихся по направлению

44.04.01 Педагогическое образование
код, наименование направления

профиль: Инновации в образовании

форма обучения: очно-заочная

кафедра: педагогики и педагогической психологии

учебный год 2021/22

Рекомендована Ученым советом
факультета философии и психологии
Протокол от 26.09.2019 № 1400-8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме основной адаптационной профессиональной образовательной программы (ОАПОП) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Она включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственные аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обязательных, профессиональных компетенций вузовских) выпускника магистратуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

ГИА по АОП ВО осуществляется с использованием образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, в доступных для них формах, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА)(при наличии).

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

– проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);

– использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику магистратуры присваивается квалификация «Магистр» и выдается диплом установленного образца.

Цель ГИА.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускником магистратуры основной адаптационной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи ГИА.

Задачами ГИА являются:

1) оценка степени подготовленности выпускника к основным типам задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, научно-исследовательский, проектный.

2) оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности.

Место ГИА в структуре основной адаптационной профессиональной образовательной программы магистратуры.

ГИА завершает освоение ОАПОП. ГИА относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО 3++ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и, согласно учебному плану, проводится в последнем семестре обучения в магистратуре: в 5-м семестре при очно-заочной форме обучения.

Виды и трудоемкость ГИА.

В соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР). Проводятся в указанной последовательности.

Общая трудоемкость ИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Вид ГИА	Трудоемкость (з.е. / часы)	Семестры
1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 з.е. / 108 часов	5-й – очно-заочная форма обучения
2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е. / 216 часов	

Требования к результатам освоения обучающимся основной адаптационной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование у выпускника должны быть сформированы:

- а) универсальные компетенции – УК-1, УК -2, УК-3, УК-4,УК-5, УК-6;
- б) общепрофессиональные компетенции – ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
- в) профессиональные компетенции обязательные – ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4
- г) профессиональные компетенции, установленные вузом (вузовские) - ПКВ -1, ПКВ-2, ПКВ-3.

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Он проводится по дисциплинам базовой и вариативной частей ОАПОП. Программа государственного экзамена состоит из двух частей – обязательной и формируемой участниками образовательных отношений (специальной). Обязательная часть является инвариантной для всех магистерских программ и отражает содержание базовых дисциплин. Специальная часть (формируемая участниками образовательных отношений) формируется на основе содержания дисциплин вариативной части, входящих в учебный план каждой магистерской программы. Таким образом, программа государственного экзамена включает содержание нескольких учебных дисциплин ОАПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Программа проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается кафедрой педагогики и педагогической психологии ВГУ. Материалы хранятся на кафедре педагогики и педагогической психологии ВГУ.

Фонд оценочных средств государственного экзамена представляет собой перечень вопросов, касающихся выполнения задач профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской) в области образования, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой фонда оценочных

средств. Каждый контрольно-измерительный материал включает три вопроса. Из них первые два вопроса соответствуют содержанию дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и в основном ориентированы на выявление степени сформированности знаниевого компонента контролируемых компетенций. Третий вопрос (практическое задание) отражает содержание дисциплин вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений), входящих в учебный план каждой магистерской программы и в основном ориентирован на выявление степени сформированности таких компонентов контролируемых компетенций, как умения и навыки. Третий практический вопрос предполагает выполнение учебных проектов: проект воспитательного мероприятия (тема, форма определяются студентом самостоятельно); проект учебного занятия (тема, форма определяются студентом самостоятельно); проект рабочей программы (учебная дисциплина определяется студентом самостоятельно).

Количество билетов в наборе контрольно-измерительных материалов составляет не менее числа экзаменуемых.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену

Блок 1. Инвариантная (общая) часть

1. Актуальные парадигмы в образовании. Полипарадигмальность современной педагогики и образования.
2. Образование как ценность. Федеральный закон «Об Образовании в РФ» как нормативно-правовой акт функционирования образовательной организации.
3. Проблемы непрерывного образования и непрерывной социализации.
4. Фундаментальные проблемы педагогики.
5. Гуманизация образования и воспитания в современных условиях.
6. Объект, предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
7. История развития и современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом: проблемы интеграции и дифференциации. Болонский процесс.
8. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в организациях высшего образования.
9. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Общекультурные и профессиональные компетенции.
10. Педагогическая культура преподавателя. Особенности педагогического мастерства.
11. Современные концепции обучения и воспитания в вузе. Особенности инклюзивного образования в вузе
12. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика.
13. Активные и интерактивные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.
14. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
15. Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе.
16. Студенческая группа как субъект взаимоотношений. Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.
17. Сущность и структура учебно-профессиональной деятельности студентов. Мотивационная основа учебно-профессиональной деятельности студентов. Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий.

18. Исследование в педагогике: сущность, методологический аппарат. Теоретическое и эмпирическое исследование.
19. Сущность методологии. Уровни методологического знания. Значение методологического знания для осуществления педагогического исследования.
20. Основные методологические подходы в педагогике: характеристика одного (на выбор магистранта).
21. Системный подход как феномен социально-педагогической действительности.
22. Компетентностный подход и пути его реализации в педагогике и образовании.
23. Виды педагогических исследований и их характеристики. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.
24. Общая характеристика эмпирических методов педагогического исследования. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
25. Педагогическое обследование, его виды. Характеристика одного из методов (на выбор магистранта).
26. Эксперимент как специальный метод педагогического исследования. Виды эксперимента. Способы представления эмпирических данных.
27. Логика педагогического исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования.
28. Особенности психолого-педагогического изучения личности на разных возрастных этапах.
29. Диагностика эффективности систем обучения и воспитательного воздействия.
30. Психолого-педагогическая диагностика в управлении образованием

Блок 2. Вариативная (специальная) часть

1. Процесс обучения: сущность, закономерности, принципы и структура процесса обучения.
2. Дидактические требования к современному уроку. Структура и типы уроков. Анализ урока и его виды: дидактический, методический, структурный, аспектный, комплексный.
3. Цели и задачи современного воспитания. Результаты воспитания. Воспитательный процесс, его характеристика. Структура воспитательного процесса.
4. Сущность и свойства образовательного процесса. Цикличность как важная характеристика образовательного процесса. Стадии (этапы) образовательного процесса.
5. Образовательная деятельность. Структура образовательной деятельности. Темп обучения.
6. Дидактическая основа учебного курса (дисциплины). Дидактическая основа занятия. Технологическая карта. Составление технологических карт.
7. Образование как система. Модели образования. Опережающее образование как вектор развития современной системы образования.
8. Концептуальные основы педагогического проектирования.
9. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Планирование хода проекта. Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта
10. Инновационный процесс: сущность, структура, характеристика. Инновационная образовательная деятельность. Учебная, педагогическая и методологическая деятельность в инноватике
11. Инновационная деятельность учителя: сущность, структура, характеристика компонентов.
12. Нововведения в учебном процессе и в традиционной школе
13. Особенности взаимодействия между участниками образовательного процесса. Стили учительского поведения. Стратегия и тактика построения общения с подростком

14. Сущностные характеристики конфликтной ситуации. Техники и приемы выхода из конфликтной ситуации.
15. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Механизмы и технологии формирования инновационного мышления.
16. Характеристика моделей образования. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании.
17. Педагогическая инноватика как наука. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики. Основные понятия. Типы педагогических нововведений
18. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности учителя
19. Развитие индивидуального стиля деятельности как условие инновационной подготовки учителя
20. Инновационная образовательная деятельность. Учебная, педагогическая и методологическая деятельность в инноватике.
21. Нововведения и уровни их представления.
22. Дистанционное обучение-глобальное педагогическое нововведение
23. Смешанное обучение как инновация современной школы: сущность, особенности, модели
24. Педагогический дизайн и его роль в дистанционном обучении
25. Тенденции современного инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивного образования.
26. Инновационный потенциал научных школ в педагогике
27. Авторство как результат инновационной деятельности педагога
28. Образовательные системы. Компоненты образовательной системы.
29. Основные типы образовательной среды.
30. Методологические основы развивающего образования. Содержание, принципы, и методы развивающего образовательного процесса в творческой образовательной среде.

Практические задания:

1. Составить план-конспект тематического классного часа (коллективного творческого дела).
2. Составить план-конспект тематического родительского собрания.
3. Составить «Памятку классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом.
4. Составить план работы классного руководителя (или план воспитательной работы школы).
5. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины (на выбор студента)
6. Выберите определенные виды семинарских занятий и докажете их эффективность в преподавании учебной дисциплины (определяется студентом самостоятельно)
7. Разработайте деловую игру по учебной дисциплине
8. Разработайте оценочное средство по конкретной теме дисциплины. Обоснуйте целесообразность.
9. Оцените лекторское мастерство собственное и магистранта, занятие которого Вы посетили в период педагогической практики. Обозначьте направления, над которыми Вам следует работать, чтобы повысить педагогическое мастерство.
10. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплине. Разработайте дидактическую основу занятия.
11. Вы работаете в вузе преподавателем. Вам необходимо разработать рабочую программу. Предложите алгоритм разработки (проектирования).

12. По предложенной теме научного исследования сформулируйте научную задачу, цель, объект и предмет исследования.

13. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.

14. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу.

15. Предложите решение педагогической ситуации:

Ситуация 1. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный. Ваши действия. *Выделите проблему (проблемы) из ситуации. Возможные причины. Решение.*

Ситуация 2. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»...Учитель: «Вы почему не работаете?». Дети: «А нам Ваш предмет не нужен». Ваши действия.

Ситуация 3. Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну, зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д.

Учительница: «Ну, уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать». *Оцените ситуацию. Прогнозирование. Решение*

Ситуация 4. Урок немецкого языка. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не напрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение. Учитель: «Значит, я ставлю тебе два». Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу». Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать». Ученик: «Да я перескажу». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок. *Оценка. Прогнозирование. Решение*

Ситуация 5. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2. *Прогнозирование. Решение*

Ситуация 6. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста. *Прогнозирование. Решение*

Ситуация 7. С появлением новой молодой учительницы, учащиеся 8 класса решили поиздеваться над ней. Как только она ни старалась успокоить класс в начале урока – ей это не удавалось. Что только она не предпринимала – и начинала кричать на детей, и рыдала и грозила пригласить директора. Учащиеся игнорировали и не обращая на нее никакого внимания продолжали заниматься своими делами, шуметь и веселиться. *Вопросы и за-*

дания: Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащегося этого класса и администратора. В чем возможная причина подобного поведения учащихся? 3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема). Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. Какую работу необходимо провести с учащимся.

Ситуация 8. В классе у одного из ребят из сумки пропал дорогой телефон. Учитель был уверен, что в помещение кроме него и ребят этого класса никто доступа не имел. Учитель попросил всех ребят выложить содержимое всех сумок. Телефон обнаружился в сумке у одного из ребят. *Вопросы и задания:* Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции процедурные вопросы всех видов ГИА регулируются Регламентом проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Воронежском государственном университете (приказ от 30.04.2020 № 0318). Государственный экзамен проводится в устной форме с использованием ЭО и ДОТ (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>). При этом сама программа госэкзамена не меняется. Содержание КИМов соответствует вышеизложенным вопросам.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену предполагает систематизацию обучающимся усвоенных в ходе обучения профессиональных знаний и умений, а также практического опыта работы в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской деятельности. Полезно обратить внимание на то, что программа государственного экзамена имеет обобщающий, междисциплинарный характер и ориентирует обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин учебного плана, закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Ее эффективной организации будут способствовать перечни основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также вопросы, предназначенные для анализа профессиональной компетентности магистранта и оценки ее соответствия требованиям ФГОС ВО 3++.

В ходе подготовки к государственному экзамену рекомендуется составлять развернутый план ответа на вопрос программы экзамена, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, обозначенных в контрольно-измерительном материале, во-вторых, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современной педагогике, привести примеры из научно-исследовательской, педагогической практики, реальной жизни, показать возможности решения педагогической проблемы с использованием современных теоретических и эмпирических методов педагогической науки, возможности внедрения в практику рекомендаций, разработанных по результатам решения научной задачи. Обучающийся должен продемонстрировать на государственном экзамене владение категориальным аппаратом педагогической науки, показать умение использовать теории и научные методы педагогики для анализа современных педагогических и образовательных проблем, применять их для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской, педагогической деятельности современного педагога (воспитателя, учителя, преподавателя).

В ходе подготовки к государственному экзамену обучающемуся рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по направлению подготовки, анализа и оценки текущего состояния и перспектив развития педагогической науки. Ему предоставляется возможность работать в кабинете информационных технологий факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в кабинете информационных технологий, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности);

- рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ своей учебной деятельности, осмысление ее результатов и достижений).

Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене.

На государственном экзамене выпускник должен показать владение различными профессиональными компетенциями, подтвердить знания, умения и навыки в области базовых (обязательная часть учебного плана) и специальных дисциплин (формируемых участниками образовательных отношений), достаточные для выполнения разных типов задач профессиональной деятельности современного педагога (воспитателя, учителя, преподавателя вуза) (педагогической, научно-исследовательской), проявить способности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний, их применения на практике при формулировании ответов на экзаменационные вопросы и практические задания.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используются следующие содержательные показатели.

1. Знание, умения и владение сформированной системой научных понятий:

- уметь конструировать определения понятий;
- грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков педагогических объектов или явлений, отраженных в понятиях;
- уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями.

2. знания, умения и владение фактами педагогически значимых для образования:

- знать теории классической и современной педагогики уметь раскрывать их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных педагогов;

- уметь объяснять закономерности функционирования образовательных систем, устанавливать взаимосвязи между образовательными фактами и объяснять их педагогические закономерности;

- иметь представление о практических приложениях современных педагогических теорий, их прогностических возможностях.

3. Знания, умения и владения методами и процедурами:

- уметь раскрывать содержание метода и процедуры, давать характеристику действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения;
- давать характеристику условий применения метода, процедуры;
- демонстрировать знание алгоритма выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (практической, научно-исследовательской, педагогической);

4. Умения и навыки решения практико-ориентированных заданий (практические задания):

- давать правильные, полные, логичные и глубокие ответы, соответствующие сформулированным в практических заданиях вопросы и раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах, уметь использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, обосновании (аргументации) предложенного решения; владеть профессиональной терминологией;
- демонстрировать высокую готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
- уметь представлять собственную профессиональную позицию и проявлять оригинальность, креативность при выработке решения, которое будет применимо в педагогической практике.

Конкретное сочетание четырех указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) на государственном экзамене:

- повышенный уровень сформированности компетенций;
- базовый уровень сформированности компетенций;
- пороговый уровень сформированности компетенций.

Оценка ответа на госэкзамене магистранта направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций.

«Отлично» (повышенный уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно»
Студентом самостоятельно выполняются все четыре показателя	Студентом самостоятельно выполняются три показателя, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом самостоятельно выполняются три показателя, четвертый критерий не выполняется вообще	Студентом выполняются только два показателя, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов, и два критерия не выполняются вообще
		Студентом самостоятельно выполняются два показателя и два критерия выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом выполняется самостоятельно только один показатель, при этом все остальные критерии не выполняются вообще
		Студентом выполняются все четыре показателя, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом не выполняется ни один из четырех показателей

При проведении государственного экзамена в устной форме с использованием ЭО и ДОТ студенты получают случайным образом билеты и начинают готовить ответ на экзаменационные вопросы. В момент выполнения задания студент должен находиться в

помещении один и не должен советоваться (с кем либо) по полученным заданиям. Если студенту достался вопрос из серии «проекты практического компонента», то он имеет право воспользоваться учебным проектом (Воспитательное мероприятие, учебное занятие, рабочая программа) для пояснения основных теоретических и практических вопросов его выполнения. Учебные проекты должны быть вывешены в Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru> не позднее одного дня до государственного экзамена (до 18.00). Комиссия совместно следит за соблюдением студентами правил проведения экзамена.

До завершения времени, отведённого на подготовку, студент должен загрузить свой ответ в соответствующий элемент. После этого студент начинает устный ответ комиссии. Кроме рассказа по билету студент может получить дополнительные вопросы.

Когда все студенты закончат свои ответы, запись останавливается и комиссия начинает обсуждение ответов студентов. По завершению оценки выставляются в элемент курса, где студентами были загружены ответы (всё, написанное за время подготовки к устному ответу), и в ведомости. В момент выставления оценок в элементе курса студенты получают оповещение на электронную почту о выставленной оценке.

3. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР является формой представления основных результатов выполненной обучающимся научно-исследовательской работы по утвержденной теме. ВКР представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития педагогической науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли педагогических знаний.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР входит в ГИА по ОПОП магистратуры как ее обязательная часть. Ее защита обучающимся позволяет:

а) установить степень сформированности у выпускника магистратуры компетенций, установленных ФГОС ВО 3++ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, как необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности современного педагога (воспитателя, учителя, преподавателя вуза);

б) определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника магистратуры к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО 3++ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований по актуальным педагогическим проблемам.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ОАПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в соответствии с учебным планом, разработанным факультетом на основании ФГОС ВО 3++, и успешно сдавший государственный экзамен.

Результаты освоения обучающимся ОАПОП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, проверяемые при защите ВКР.

При защите ВКР проверяется сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником магистратуры научно-исследовательской деятельности педагога:

а) Универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

б) Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

в) Профессиональные компетенции выпускников, установленные вузом (обязательные)

ПКВо-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПКВо-4 Способен вести индивидуально и совместно с другими участниками научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Программа подготовки и защиты ВКР.

Фонд оценочных средств, используемых при защите ВКР, включает требования к содержанию, оформлению и защите ВКР, саму ВКР, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

Требования к содержанию ВКР.

ВКР должна отражать основные результаты выполненной научно-исследовательской работы как самостоятельного и завершенного научного исследования выпускника магистратуры. В ней должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника магистратуры компетенций по решению задач научно-исследовательской деятельности.

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты. Предложенные решения научной задачи должны быть аргументированы, теоретически и эмпирически обоснованы.

Тема и содержание ВКР обучающегося должны соответствовать направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Инновации в образовании»

Содержание ВКР должно включать:

- обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, обусловленной потребностями педагогической теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих объект и предмет исследования;
- выводы, рекомендации и предложения по их внедрению в практику;
- графический материал (рисунки, графики, таблицы и пр.) (при необходимости);
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, степень ее разработанности в педагогической науке, научную задачу, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, методологические и теоретические основы исследования, перечень используемых методов исследования с указанием базы эмпирического исследования, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, сведения об апробации и внедрении результатов исследования (последние – при наличии). Рекомендуемый объем введения – 8-10 страниц.

Основная часть должна быть посвящена раскрытию предмета исследования и состоять не менее чем из двух глав (одной теоретической и одной эмпирической). Одна глава должны включать в себя не менее двух параграфов. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы.

Теоретическая глава (главы) формально строится как обзор научной литературы по теме исследования, содержательно же представляет собой теоретический анализ проблемы. Глава включает в себя несколько параграфов, в каждом из которых излагается самостоятельный аспект изучаемой темы. Параграфы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

Эмпирическая глава (или Опытно-экспериментальная работа по формированию....) содержит описание программы эмпирического исследования (оформляется са-

мостоятельным параграфом или входит в параграф «Организация и содержание педагогического эксперимента по формированию...»), которая, в свою очередь, включает:

- цель, гипотезу, задачи эмпирического исследования;
- базу эмпирического исследования;
- характеристику выборки испытуемых;
- методы и методики сбора эмпирической информации;
- этапы и процедуры исследования;
- методы обработки данных.

Далее в этой главе излагаются основные результаты проведенного исследования, их анализ и обсуждение (один или несколько параграфов). Заканчивается глава выводами, которые делаются на основе анализа полученных данных.

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов исследования (теоретического и эмпирического) в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы, сформулированные по результатам исследования, рекомендации и предложения по их внедрению в практику, определяются дальнейшие перспективы разработки изучаемой проблемы.

Список литературы включает все использованные в работе научные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.

В приложения могут включаться использованные для проведения эмпирического исследования методики, представленные в таблицах эмпирические данные и результаты их математико-статистической обработки, диаграммы, графики, рисунки, примеры протоколов эмпирического исследования, разработанные автором программы коррекционной (развивающей, формирующей) работы или их фрагменты и другие материалы, иллюстрирующие осуществленное исследование и его результаты. Допускается приведение в приложениях отдельных текстовых фрагментов, дополняющих основные положения (разделы) работы.

Требования к оформлению ВКР.

ВКР представляет собой специально подготовленную рукопись. Текст ВКР должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложение А);
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (которая должна делиться на главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1,5. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«Введение», «Заключение», «Список литературы», «Приложение» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать строчными буквами, без подчеркивания полужирным шрифтом.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После номера главы ставится точка и пишется название главы прописными буквами, без подчеркивания полужирным шрифтом. Разделы «Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной), без подчеркивания полужирным шрифтом.

Объем глав и параграфов должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав (параграфов).

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек с указанием порядкового номера рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово «Таблица» без кавычек с указанием порядкового номера таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Ссылки в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рисунок 1), (таблица 2).

Список литературы помещают после основного текста перед приложениями. Библиографическое описание источника в списке литературы должно быть дано в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. Источники в списке литературы располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа (сначала на русском языке, затем – на иностранных языках). На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте (номер источника согласно общему списку заключают в квадратные скобки). Список литературы должен включать не менее 60 источников.

В Приложения помещаются большие и сложные таблицы данных, а также таблицы, содержащие промежуточные вычисления; протоколы; образцы методического инструментария; иллюстративные материалы и т.п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа с выравниванием по центру страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами полужирным шрифтом и его обозначения прописной буквой русского алфавита, начиная с буквы А. Ниже также с выравниванием по центру следует тематический заголовок приложения. Последовательность приложений определяется порядком появления ссылок на них в основном тексте работы. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Нумерация рисунков, диаграмм, таблиц внутри приложений должна быть своей собственной, не связанной с нумерацией в других приложениях и в содержательной части ВКР. Для ссылки на рисунок, диаграмму или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и обозначение приложения, например: (приложение А, рисунок 7).

При наличии у магистранта публикаций по теме ВКР он представляет к защите ВКР оформленный в соответствии с требованиями список публикаций. Факт внедрения материалов и результатов ВКР в деятельность определенной организации оформляется соответствующей справкой, заверенной подписью руководителя организации (подразделения организации) и ее печатью (Приложение Г).

Объем ВКР магистра должен составлять, как правило, 80-100 страниц печатного текста, включая список литературы (без учета приложений).

Требования к оформлению ВКР определяются факультетом философии и психологии с учетом требований инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

В тексте ВКР обучающийся обязан сослаться на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в ВКР результатов научных работ, выполненных выпускником лично и/или в соавторстве, он обязан отметить в тексте это обстоятельство.

Текст ВКР представляется на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Справка о проверке ВКР на объем заимствований предоставляется обучающимся в комиссию по предварительной защите ВКР.

Требования к защите ВКР.

Представляя ВКР, обучающийся должен учитывать, что данная процедура преследует следующие цели и задачи:

– выявление умений обучающегося систематизировать, обобщать и расширять теоретические и практические знания в области психологической науки и применять их в ходе разработки конкретной научной проблемы;

– установление сформированности навыков самостоятельной аналитической работы, умений критически оценивать и обобщать теоретические положения педагогической науки;

– демонстрация подготовленности к разработке и реализации программы эмпирического (экспериментального) исследования по конкретной научной проблеме, в том числе создания оригинальных исследовательских методик;

– выявление творческих возможностей обучающегося, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки в области педагогических исследований, способность к генерированию новых идей при решении исследовательских задач;

– реализация навыков публичной дискуссии, формулирования собственной профессиональной позиции и защиты научных идей, результатов проведенного исследования и разработанных на их основе рекомендаций.

ВКР представляется в ГЭК в форме рукописи (к ней обязательно прикладывается оформленное на специальном бланке задание на выполнение ВКР, подписанное студентом, руководителем и заведующим кафедрой, список публикаций магистранта и справка о внедрении – при ее наличии). ВКР должна представлять собой самостоятельное завершённое исследование, в котором обучающимся на основе полученных знаний и умений, профессиональных компетенций выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная профессиональная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое и / или практическое значение.

ВКР подлежит размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru) до ее защиты не позднее 10 дней до установленного срока защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файл с текстом ВКР в формате PDF. Технический контроль за размещением обучающимися ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» осуществляет по устному распоряжению заведующего выпускающей кафедрой один из ее сотрудников. Ответственность за размещение ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» несет заведующий выпускающей кафедрой.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее срока окончания производственной практики, преддипломной на основании проведенной кафедрой предварительной защиты ВКР и обязательной проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты. Справка о проверке ВКР на объем заимствований предоставляется обучающимся в комиссию по предварительной защите ВКР.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя (Приложение Б) и рецензией (Приложение В) не позднее, чем за 5 календарных дней до даты защиты.

Подготовленная ВКР с отзывом руководителя и рецензией предоставляется в ГЭК за два дня до установленного срока защиты ВКР. Работа считается готовой при наличии на титульном листе подписей обучающегося и руководителя. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего выпускающей кафедрой на титульном листе ВКР.

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;

- наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКР на объем заимствований.

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;

- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА и с результатом сдачи государственного экзамена;

- ВКР, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;

- отзыв руководителя ВКР (Приложение Б);

- рецензия (Приложение В);

- список публикаций магистранта, другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника.

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. Присутствие руководителя ВКР является обязательным. Рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);

- оглашение темы ВКР и ее руководителя;

- доклад магистранта по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;

- вопросы защищаемому и его ответы на них;

- отзыв руководителя;

- рецензия на ВКР (при наличии замечаний рецензента – ответы на них защищаемого);

- дискуссия по ВКР;

- заключительное слово защищаемого.

Для доклада о результатах работы обучающемуся предоставляется не более 15 минут. Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут. Отзыв руководителя – 5 минут, рецензия на ВКР – 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 15 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

Рекомендуемая структура доклада:

- актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования;

- проблема, цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования;

- методологическая база и теоретические основы исследования;

- основные результаты исследования и изложение выводов по главам работы.

В процессе доклада может использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный материал (таблицы, схемы и др.), иллюстрирующий основные положения ВКР.

При ответах на вопросы членов ГЭК, а также присутствующих на защите лиц, на замечания рецензента обучающийся имеет право пользоваться текстом ВКР.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура защиты ВКР проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). Не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА обучающийся с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с учетом его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции защита ВКР проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>). При этом все участники процедуры защиты ВКР (обучающиеся, председатель и члены ГЭК) работают в персональных кабинетах пользователей через ресурс «Видеоконференция – защита ВКР». Секретарь ГЭК осуществляет протоколирование всей процедуры в традиционном (бумажном) формате.

После окончания защит ВКР в видеоконференции остаются только члены ГЭК. Секретарь ГЭК отключает от видеоконференцсвязи остальных участников. Члены ГЭК проводят обсуждение результатов защит ВКР и оценивают их по утвержденным критериям оценки. По истечении 30 минут обучающиеся вновь подключаются к видеоконференции и им объявляют результаты защиты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к защите ВКР.

Основная литература

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 154 с.
2. Дрещинский В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 274 с.
3. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 132 с.
4. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 323 с.
5. Образцов П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 156 с.

Дополнительная литература

1. Андреев Г. И. Основы научной работы и методология и диссертационного исследования / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба. - Москва: ФиС, 2012. - 296 с.

2. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н. М. Борытко, А.В. Моложавенко, И. А Соловцова. - Москва: Академия, 2010. - 320 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.
5. ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Москва, 2012. -23с.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 318 с.
7. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2006. – 336 с.
8. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2012. - 208 с.
9. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – Москва : Флинта ; Наука, 2006. – 288 с.
10. Курбаков К. И. Научно-исследовательская работа : алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению / К. И. Курбаков. – Москва : КОС-ИНФ, РЭА, 2003. – 120 с.
11. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация : методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. — [11-е изд., доп.]. - Москва : Ось-89, 2011. - 223 с.
12. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2013. - 272 с.
13. Новиков А. М. Методология научного исследования. 3-е изд. / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва: Книжный дом Либроком, 2015. - 272 с.
14. Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
15. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445617>. (дата обращения 22.09.20)
16. Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf> (дата обращения 22.09.20)
17. Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf> (дата обращения 22.09.20)

Информационные и электронно-образовательные ресурсы

Педагогика [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно.

ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.

Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.

Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии и педагогики : www.psychosoft.ru, www.psytest.ru.

Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL:<http://www.diss.rsl.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):
<https://edu.vsu.ru/mod/page/view.php?id=35625>

Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
ЭБС «Консультант студента»

ЭБС «Университетская библиотека online»

ЭБС ЮРАЙТ

ЭБС IPRbooks

ЭБС Лань

Зарубежные базы данных:

Oxford Journals

полнотекстовая база данных научных журналов по естественным, техническим и общественным наукам

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://www.oxfordjournals.org>

Translation and Literature

полнотекстовая база данных научных статей по естественным, техническим, общественным наукам

Свободный доступ из интрасети ВГУ: <http://www.eupublishing.com/journal/tal>

Wiley Online Library

полнотекстовая база данных научных журналов по естественным, техническим, общественным наукам

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

Web of Science

мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных. В базе данных индексируются журналы, материалы конференций, монографии, патенты, книжные серии

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://apps.webofknowledge.com>

и др.

Российские базы данных

Наука и научная информация

Ежеквартальный научный рецензируемый журнал открытого доступа.

Свободный доступ: <https://www.neiconjournal.com/>

Polpred.com

Обзор СМИ. Архив публикаций. В рубрикаторе базы 53 отрасли, 600 источников, 8 федеральных округов РФ, 235 стран и территорий, главные материалы, статьи и интервью. Ежедневные публикации, сюжеты информагентств и деловой прессы за 15 лет, полный текст на русском языке

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://polpred.com/>

(доступ вне сети ВГУ по логину и паролю)

Научная электронная библиотека

полнотекстовая база данных научных журналов

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»

Свободный доступ из сети ВГУ: <https://e.lanbook.com/>

(доступ вне сети ВГУ по логину и паролю)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

Свободный доступ из сети ВГУ: <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://www.studentlibrary.ru/>

(доступ вне сети ВГУ по логину и паролю)

Электронно-библиотечная система "ЮРАЙТ"

Свободный доступ из сети ВГУ: <https://biblio-online.ru>

(доступ вне сети ВГУ по логину и паролю)

Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

Свободный доступ из сети ВГУ: <https://rucont.ru/>

Электронные журналы «ИВИС»

периодические журналы по естественным, техническим, общественным наукам

Методические рекомендации по подготовке к защите ВКР.

При подготовке к защите ВКР особое внимание следует уделить доказательству актуальности темы и четкому обозначению новизны выполненного исследования. В результате обзора состояния изучаемой проблемы в педагогической науке обучающийся должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы ее решения имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуются разработка новых подходов, методов ее решения, проведение дополнительных исследований и т.д. Тем самым обучающийся подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей работы. Чтобы выполненное исследование действительно обладало очевидной научной новизной, обучающийся должен выбрать либо новый объект изучения и получить какое-либо научное знание о нем, либо исследовать прежний объект (уже изучавшийся другими учеными), но получить новое научное знание о нем.

При подготовке к защите ВКР обучающимся могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

В ходе подготовки к защите ВКР доклад целесообразно декомпозировать на две части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и состояние ее разработанности в педагогике; указать проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования; охарактеризовать методологическую базу и теоретические основы исследования, перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее логикой и структурой, сформулировать основные выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, и перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Рекомендуется подготовить к защите ВКР раздаточный материал для членов ГЭК (в бумажных копиях по числу членов комиссии) или мультимедийную презентацию. Могут использоваться также плакаты.

Общие требования к презентации доклада. Таблицы, графики, рисунки и прочий наглядный материал, используемый при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала и будет доступно иллюстрировать основные положения доклада, облегчая их восприятие слушателями. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Важно обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики, рисунки должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации доклада в настоящее время выступает мультимедийная презентация. Она должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов должно примерно совпадать с количеством минут, отведенных на представление доклада.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации (как правило, в программе MS PowerPoint):

1) содержание информации:

- желательно использовать короткие слова и предложения;
- необходимо минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;
- не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются. Текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах используются только при цитировании;

- заголовки должны привлекать внимание аудитории;

2) расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

3) использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;

- для основной информации – не менее 18 пт;

- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив;

4) способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;

- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;

- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей;

5) объем информации:

- на одном слайде не следует размещать описание более трех фактов, выводов, определений;

- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах;

6) оформление слайдов:

- стиль: требуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов; при этом избегать чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей; вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Следует помнить, что основная цель презентации – читаемость, а не внешняя красота;

- фон и цвета слайдов: для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый); на одном слайде следует использовать не более трех цветов; фон и текст на слайде должны быть резко контрастными друг другу по цвету;

- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

- анимационные эффекты: не следует злоупотреблять анимационными эффектами, недопустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только тогда, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Рекомендации к примерному порядку показа слайдов.

1. Титульный лист – тема ВКР, фамилия, имя и отчество обучающиеся, фамилия, имя и отчество руководителя с указанием его ученой степени, ученого звания, должности, шифр и название специальности.

2. Вводные фразы об актуальности избранной темы, теоретической и практической значимости исследуемой проблемы (можно использовать текст из «Введения» к ВКР).

3. Проблема и цель исследования.

4. Объект и предмет исследования.

5. Гипотеза исследования.

6. Задачи исследования.

7. Методы исследования.

8. Основные результаты исследования (в том числе представленные в таблицах, графиках, диаграммах и др.).

9. Выводы.

Подготовленные текст выступления и демонстрационный материал к нему обучающийся представляют руководителю для проверки не позднее двух недель до назначенной даты защиты ВКР.

ВКР подлежит рецензированию в обязательном порядке. ВКР представляется обучающимся рецензенту не менее, чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР. Обучающемуся полезно заблаговременно ознакомиться не только с отзывом руководителя, но и с рецензией на его работу для того, чтобы своевременно подготовить ответы на замечания рецензента. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до даты защиты.

В ходе подготовки к защите ВКР обучающемуся рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме, анализа и оценки текущего состояния и перспектив ее разработки в психологической науке, научных исследований по профилю подготовки. Ему предоставляется возможность работать в компьютерных классах факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в компьютерных классах и в лаборатории практической психологии компьютерные и психодиагностические программы, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к защите ВКР рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области педагогики: www.psychosoft.ru, www.psytest.ru), и программные продукты (имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиметр», компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных);

– технологии математико-статистической обработки данных и их графического представления (применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных: корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.; использование адекватных целям исследования статистических критериев; создание с помощью программы Microsoft Office PowerPoint презентаций, отражающих результаты исследования);

– рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ научно-исследовательской деятельности, осмысление ее результатов и достижений).

Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения при защите ВКР.

Для оценивания результатов обучения при защите ВКР используются следующие содержательные показатели.

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования. Должны быть четко и сбалансировано представлены результаты теоретического (обзор и анализ существующих теоретических концепций по теме исследования, постановка проблемы) и

эмпирического исследований, что позволяет квалифицировать выпускное исследование как завершенное.

2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы. Должны быть обоснованно раскрыты актуальность проблемы исследования, ее теоретическая и практическая значимость, выделены элементы новизны предложенного решения проблемы, дан полный анализ проблемы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.

3. Взаимосвязь решаемых задач. Должно быть представлено решение исследовательских задач (теоретических, методических, практических) в их взаимосвязи в соответствии с целью, проблемой, объектом, предметом и гипотезой исследования.

4. Качество математической обработки результатов. Количественные измерения и оценки должны быть проведены с использованием современного арсенала математико-статистических методов (адекватных статистических критериев), выбор методов математической обработки результатов должен быть обоснован.

6. Качество оформления ВКР. Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с действующим ГОСТ -2011 года.

7. Качество защиты ВКР. Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общеязыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц, корреляционных плеяд и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.

Таким образом, оценка сформированности компетенций как результата обучения осуществляется в части основных результатов проведенного обучающимся научного исследования, текста ВКР и ее публичной защиты.

Конкретное сочетание указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) при защите ВКР:

- повышенный уровень сформированности компетенций;
- базовый уровень сформированности компетенций;
- пороговый уровень сформированности компетенций.

Оценка ВКР магистранта-психолога проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций.

Показатели	Критерии сформированности компетенций и шкала оценок и			
	Повышенный уровень сформированности компетенций: «отлично»	Базовый уровень сформированности компетенций: «хорошо»	Пороговый уровень сформированности компетенций: «удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования	достаточная четкость обоих компонентов	достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная – эмпирического	достаточная четкость компонентов эмпирического характера и недостаточная – теоретического	имеется четкость лишь отдельных понятий, другие понятия расплывчаты
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы	решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	решение проблемы не обосновано

3. Взаимосвязь решаемых задач	все части исследования взаимосвязаны и соотносены с более общей научной проблемой	решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с более общей научной проблемой	решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования
4. Уровень проведения эмпирического исследования	очень высокий: – методики и уровень проведения исследования полностью соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание адекватно и точно, – выборка репрезентативна	высокий: – методики и уровень проведения исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание не вполне точное, – выборка репрезентативна	средний: – методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, – выборка нерепрезентативна	низкий: – методики и уровень проведения исследования не соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование отсутствует
5. Качество оформления ВКР	очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более двух незначительных отклонений от ГОСТа	высокое: имеется не более одного нарушения ГОСТа и двух отклонений	среднее: имеются не более двух нарушений ГОСТа	низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
6. Качество защиты ВКР	– ясное, четкое изложение содержания и выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий и теорий)	– четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий и теорий)	– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов	– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов, – демонстрация отсутствия знания своей работы

Оценка за ВКР выставляется с учетом предложений рецензента и мнения руководителя. При оценке ВКР учитываются: содержание работы; ее оформление; характер защиты.

Дополнения к Программе государственной итоговой аттестации по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Инновации в образовании) утверждены решением Ученого совета факультета философии и психологии (протокол № 1400-09 от 26.11.2020 г.).

Приложение А
Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

<Тема выпускной квалификационной работы>

Магистерская диссертация

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа _____
наименование

Допущена к защите в ГЭК __.__.20__

Зав. кафедрой _____
подпись, ученая степень, звание, расшифровка подписи

Обучающийся _____
подпись, расшифровка подписи

Руководитель _____
подпись, ученая степень, звание, расшифровка подписи

Воронеж 20__

Приложение Б

Форма отзыва руководителя о выпускной квалификационной работе

Форма отзыва о выпускной квалификационной работе

ОТЗЫВ

руководителя о магистерской диссертации <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на факультете философии и психологии Воронежского государственного университета, на тему _____

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

- Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
- Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
- Умение определить (выявить) актуальность темы.
- Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
- Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, психологического анализа и интерпретации результатов, формулирования выводов, рекомендаций).
- Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
- Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
- Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
- Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель _____

должность, ученая степень, ученое звание

_____ *подпись*

_____ *расшифровка подписи*

___ . ___ . 20 ___

Приложение В

Форма рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на факультете философии и психологии Воронежского государственного университета, на тему

В РЕЦЕНЗИИ должны быть отражены:

- Общая характеристика проблемы исследования, ее актуальность и значение.
- Соответствие структуры работы логике исследования.
- Полнота теоретического анализа проблемы, характеристика использованных материалов, степени их новизны и разнообразия (монографии, сборники научных работ, журнальные статьи, учебники и учебные пособия, диссертации и авторефераты диссертаций и др.).
- Уровень проведения эмпирического исследования, качество математической обработки результатов, полнота анализа и интерпретации результатов.
- Глубина раскрытия темы, четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.
- Обоснованность решения проблемы исследования, взаимосвязь решаемых задач.
- Научное и практическое значение выводов ВКР, возможность их внедрения и использования.
- Научность, логичность текста работы и его стилистические особенности.
- Качество оформления работы и соответствие принятым стандартам (основной текст, список литературы, рисунки, таблицы, приложения и др.).
- Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензент _____

должность, ученая степень, ученое звание

подпись

расшифровка подписи

__ . __ . 20__

Примечание – для рецензентов из сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы печатью организации.

Приложение Г

Форма справки о внедрении результатов научно-исследовательской работы обучающегося

СПРАВКА

о внедрении результатов научно-исследовательской работы
_____ , обучающегося

фамилия, имя, отчество

по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль Инновации в образовании
на факультете философии и психологии
Воронежского государственного университета

Организация _____

полное наименование организации

подтверждает, что результаты _____

указать, какие именно

научно-исследовательской работы _____

фамилия, имя, отчество

на тему: « _____ »

указать тему выпускной квалификационной работы

имеют практическое значение и используются / будут использоваться в
деятельности нашей организации, в том числе _____.

указать конкретное подразделение

Руководитель организации _____

подпись, расшифровка подписи

__ . __ . 20 __

М.П.

**Приложение Д
(обязательное)**

Заявление о предоставлении специальных условий при проведении ГИА

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»
профессору Ендовицкому Д.А.

ФИО обучающегося
обучающегося ____ курса ____ группы
____ факультета
направление/специальность _____

_____ формы обучения
Тел.: _____

заявление

В связи с тем, что я _____ являюсь инвалидом ____ группы/ лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при прохождении ГИА следующие специальные условия в соответствии с _____:

программой реабилитации инвалида

1. _____
2. _____
3. _____

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на ____ листах.

_____.____.20__ г. _____
Подпись