

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2019 г. протокол № 7

Основная адаптированная образовательная программа высшего образования

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновации в образовании

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год начала подготовки: 2019

Воронеж 2019

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения АОП ВО магистратуры, реализуемой ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Инновации в образовании»	5
1.1. Нормативные документы для разработки АОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	5
1.2. Перечень сокращений, используемых в АОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Инновации в образовании»	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	7
2.3. Задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	7
3. Общая характеристика основной адаптированной образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Инновации в образовании»	8
3.1. Профиль АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	8
3.3 Объем программы АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	9
3.4 Срок получения образования АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	9
3.5 Минимальный объем контактной работы по АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	9
3.6 Язык обучения	9
4. Планируемые результаты освоения АОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Инновации в образовании»	9
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	9
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	12
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	16
5. Структура и содержание АОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Инновации в образовании»	26
5.1. Структура и объем АОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	26
5.2. Календарный учебный график по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	28
5.3. Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	28
5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин, практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	28
5.5. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01	29

Педагогическое образование	
6. Условия осуществления образовательной деятельности АОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Инновации в образовании»	30
6.1 Общесистемные требования	30
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	32
6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	33
6.4 Финансовые условия реализации программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	34
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	34
Приложения	36

1. Общие положения АОП ВО магистратуры, реализуемой ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Инновации в образовании»

Назначение основной профессиональной образовательной программы магистратуры, реализуемой ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Инновации в образовании» - подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности на инновационном уровне в области среднего и высшего образования.

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная АОП ВО представляет собой комплекс основных направления подготовки (форм обучения, срока обучения, объема АОП ВО), область профессиональной деятельности выпускников, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, формируемые компетенции, аннотации дисциплин, практик, формы государственной итоговой аттестации, требования к условиям реализации.

Обучение по АОП ВО осуществляется с использованием образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, в доступных для них формах, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА)(при наличии).

1.1. Нормативные документы для разработки АОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Нормативные документы для разработки АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа Инновации в образовании

Нормативную правовую базу разработки АОП магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44/05вн);

Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;

Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018, №126;

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №608н от 8 сентября 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

Примерные основные образовательные программы (ПООП ВО) по направлению подготовки, зарегистрированные в реестре:

Проект примерной основной образовательной программы (ПООП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Инновации в высшем образовании», уровень высшего образования – магистратура. Разработчик ПООП Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (2017 г.);

Проект примерной основной образовательной программы (ПООП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Образование взрослых». Разработчик ПООП Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (декабрь, 2018 г.);

Проект примерной основной образовательной программы (ПООП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Рекомендуемые направленности (профили) образовательных программ – подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметным областям: «Русский язык и Литература», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки». Разработчик ПООП: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» (2018 г.)

1.3 Перечень сокращений, используемых в АОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПКО - профессиональные компетенции обязательные;

ПКР - профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКВ - профессиональные компетенции, установленные вузом (вузовские);

ПООП - примерная основная образовательная программа;

АОП – адаптированная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Инновации в образовании»

2.1. **Общее описание профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:** инновационная деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников:

01. Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, а также в сфере научных исследований).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования;

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- научно-исследовательский
- проектный

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ «Инновации в образовании» - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука: 01.001 Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование 01.004 Педагогическая дея-	педагогический	Организация образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами современной системы образования и с использованием инновационных образователь-	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ профессионального образования, дополнительного про-

тельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании		ных технологий; Преподавание по программам среднего и высшего образования (при освоении/изучении/образовательной области, соответствующей преподаваемому предмету) и дополнительного профессионального образования.	фессионального образования; Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО и ВО.
<i>В сфере научных исследований</i>	<i>Научно-исследовательский</i>	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности); Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса методов изыскания и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач	
	проектный	Проектирование и разработка компонентов образовательной системы и образовательной среды организации.	

3. Общая характеристика основной адаптированной образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Инновации в образовании»

3.1. Профиль АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Адаптированная образовательная программа в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Инновации в образовании» ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере среднего и высшего образования при решении профессиональных задач педагогической, научно-исследовательской и проектной типов деятельности.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура).

3.3. Объем программы АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Объем программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем АОП ВО за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

3.4. Срок получения образования АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Срок получения образования:

в очно-заочной форме обучения составляет 2,5 года.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Форма обучения АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование – очно-заочная.

3.5. Минимальный объем контактной работы по АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет **3228 часов.**

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

4. Планируемые результаты освоения АОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Инновации в образовании»

4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию дости-

			<p>жения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-1.3.</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1.</p> <p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2.</p> <p>Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1.</p> <p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой</p>

			команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
---	------	---	--

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2.</p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке рабочей программы; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании структурных компонентов ООП</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3.</p>	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения взрослых. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на</p>

			соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональ	ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-</p>

ной деятельности		числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода</p>

			к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **обязательные профессиональные компетенции:**

Обязательные профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности - <u>педагогическая</u>					
Организация образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами современной системы образования и с использованием инновационных образовательных технологий	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования;				01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования
Преподавание по программам среднего и высшего образования (при освоении/изучении/образова-	Образовательные программы				01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования

<p>тельной области, соответствующей преподаваемому предмету) и дополнительного профессионального образования.</p>	<p>мы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО и ВО.</p>				<p>Анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)</p>
		<p>Преподавание</p>	<p>ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПКО-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПКО-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. ПКО-1.2 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности - <u>научно-исследовательская</u></p>					
<p>Участие в разработке и реализации исследовательских программ,</p>		<p>Научные исследования</p>	<p>ПКО-4 Способен вести индивидуально и совместно с другими участниками научно-</p>	<p>ПКО-4.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности. ПКО-4.2</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,</p>

<p>направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности);</p> <p>Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса методов изыскания и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>			<p>исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>Умеет: подготавливать научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских и научных работ.</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>Владет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>учитель),</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности - <u>проектная</u></p>					
<p>Проектирование и разработка компонентов образователь-</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование</p>				<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,</p>

<p>ной системы и образовательной среды организации.</p>	<p>и реализация программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО и ВО</p>				<p>учитель),</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования</p>
			<p>ПКО-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>ПКО-2.1 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p>	

				<p>ПКО-2.2 Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>ПКО-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	
			<p>ПКО-3 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПКО-3 Знает: инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ. Умеет: определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся. Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.</p>	

4.3. 2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Рекомендуемые профессиональные компетенции (ПКР) организация выбирает из АОП самостоятельно в зависимости от ориентированности основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на общую направленность или конкретный профиль.

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности - <u>педагогическая</u>					
Тип задач профессиональной деятельности – <u>научно-исследовательская</u>					
Тип задач профессиональной деятельности - проектная					

4.3.3 Профессиональные компетенции выпускников, установленные вузом и индикаторы их достижения

Таблица 4.5

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности - педагогическая					
<p>Организация образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами современной системы образования и с использованием инновационных образовательных технологий</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО и ВО</p>	<p>Проектирование, реализация, исследование</p>	<p>ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся</p>	<p>ПКВ-1.1 Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.</p> <p>ПКВ-1.2 Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПКВ-1.3 Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных / метапредметных компетенций обучающихся</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель),</p> <p>01.004 Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного образования</p>
<p>Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направ...</p>			<p>ПКВ-2 Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы,</p>	<p>ПКВ-2.1 Знать: понятие информации и источников информации, информационных ресурсов и технологий, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систе...</p>	

<p>ленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности);</p> <p>Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса методов изыскания и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>			<p>способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	<p>матизации, обработки и передачи информации, автоматизированные информационные системы, используемые в экономике, автоматизированные рабочие места;</p> <p>ПКВ -2.2 Уметь: работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, применять в профессиональной деятельности, автоматизированные информационные системы, используемые в образовании, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных педагогических задач.</p> <p>ПКВ- 2.3 Владеть: навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, навыками применения их в профессиональной педагогической деятельности, навыками проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных педагогических задач.</p>	
			<p>ПКВ-3 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии</p>	<p>ПКВ -3.1 Знать: характеристику приемов педагогического взаимодействия; условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии; содержание, формы конфликтов и способы их разрешения; особенности предъявления педагогических требований; понятия: такт, пе-</p>	

				<p>дагогический такт, авторитет.</p> <p>ПКВ -3.2</p> <p>Уметь: делать обобщения, анализируя педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования; планировать и организовывать педагогическое общение; пользоваться источниками для решения педагогических проблем, конфликтных ситуаций; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации педагогического общения на основе полученных психолого-педагогических коммуникативных знаний, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>ПКВ -3.3</p> <p>Владеть: навыками анализа и проектирования педагогических ситуаций, применения эффективных приемов невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации; навыками выявления и разрешения задач профессионального педагогического общения, взаимопонимания и разрешения конфликтов, формирования толерантности. управлять педагогической коммуникацией в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения</p>	
Тип задач профессиональной деятельности – <u>научно-исследовательская</u>					
Тип задач профессиональной деятельности - проектная					

5. Структура и содержание АОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Инновации в образовании»

5.1 Структура и объем АОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Основная адаптированная образовательная программа высшего образования в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Инновации в образовании» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа магистратуры включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы			Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)		67з.е.
	Обязательная часть		33
+	Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке 2 зет	2
+	Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности 2 зет	2
+	Б1.О.03	Теория и практика аргументации 2 зет	2
+	Б1.О.04	Проектный менеджмент 2 зет	2
+	Б1.О.05	Традиции и национальные приоритеты культуры современной России 2 зет	2
+	Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности 3 зет	3
+	Б1.О.07	Психология высшей школы 3 зет	3
+	Б1.О.08	Педагогика высшей школы 2 зет	2
+	Б1.О.09	Методика преподавания педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования 4 зет	4
+	Б1.О.10	Современные проблемы педагогической науки и образования 3 зет	3
+	Б1.О.11	Методология и методы организации научного исследования 4 зет	4
+	Б1.О.12	Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования 4 зет	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			34
+	Б1.В.01	Инновационные процессы в образовании	4
+	Б1.В.02	Организация современного образовательного процесса	3
+	Б1.В.03	Практикум по инновационным образовательным технологиям	3
+	Б1.В.04	Педагогическое проектирование в образовании	3
+	Б1.В.05	Теория и практика решения профессиональных педагогических задач	6
+	Б1.В.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	2
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	2
-	Б1.В.ДВ	Практикум по педагогическому проектированию	2

	.01.01		
+	Б1.В.ДВ .01.02	Практикум по педагогической диагностике	2
+	Б1.В.ДВ .02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	3
+	Б1.В.ДВ .02.01	Образовательная среда и ее проектирование	3
-	Б1.В.ДВ .02.02	Экспертиза образовательной среды	3
+	Б1.В.ДВ .03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	3
+	Б1.В.ДВ .03.01	Тренинг педагогического общения	3
-	Б1.В.ДВ .03.02	Тренинг конструктивного взаимодействия	3
+	Б1.В.ДВ .04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	2
+	Б1.В.ДВ .04.01	Инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
-	Б1.В.ДВ .04.02	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
+	Б1.В.ДВ .05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	3
+	Б1.В.ДВ .05.01	Особенности профессиональной деятельности современного преподавателя	3
-	Б1.В.ДВ .05.02	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	3
			67
Блок 2		Практика	44 з.е.
		Обязательная часть	20 з.е.
+	Б2.О.01 (У)	Учебная практика, ознакомительная	3
+	Б2.О.02 (П)	Производственная, педагогическая	9
+	Б2.О.03 (Пд)	Производственная, преддипломная	8
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
+	Б2.В.01(Н)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	12
+	Б2.В.02(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	12
Блок 3		Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
+	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
+	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
		Объем программы	120 з.е.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объема программы магистратуры (**44%**).

Обязательная часть Блока 1 состоит из дисциплин, направленных на реализацию универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных, и не зависит от профиля АОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 направлена на формирование или углубление универсальных компетенций, формирование рекомендуемых (вузовских) профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника

28

решать специализированные задачи профессиональной деятельности, соотнесенные с запросами работодателей.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная.

В рамках АОП проводятся следующие практики: учебная практика, ознакомительная; учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная, педагогическая; производственная практика, научно-исследовательская работа; производственная, преддипломная.

Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 44% общего объема программы магистратуры, что соответствует п. 2.9 ФГОС ВО.

5.2 Календарный учебный график по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях) (*календарный учебный график представлен в Приложении 3*)

5.3 Учебный план АОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Документ, определяющий перечень дисциплин, практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации (*Приложении 4*).

5.4 Аннотации рабочих программ дисциплин, практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Аннотации рабочих программ дисциплин и практик представлены в Приложении 5и в Приложении 6.

и на сайте: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2941#section-4>

5.5. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы высшего образования в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии.

При формировании программы ГИА совместно с работодателями, объединениями работодателей определены наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ГИА. Программа ГИА выставляется в интрасети ВГУ.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);

- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, др. приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6. Условия осуществления образовательной деятельности АОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Инновации в образовании»

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом *подготовки магистров*.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):
<https://edu.vsu.ru/mod/page/view.php?id=35625>

Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»; ЭБС «Консультант студента»; ЭБС «Университетская библиотека online»; ЭБС ЮРАЙТ; ЭБС IPRbooks; ЭБС Лань

Доступ к электронным ресурсам в тестовом доступе: Springer Nature; электронный журнал Modern Journal of Language Teaching; база данных Polpred.com Обзор СМИ.

Зарубежные базы данных: Annual Reviews полнотекстовая база данных научных журналов по естественным, техническим и общественным наукам; Свободный доступ из сети ВГУ: <https://annualreviews.lib.vsu.ru>; Cambridge Journals полнотекстовая база данных научных журналов по естественным, техническим и общественным наукам; Свободный доступ из сети ВГУ: <http://www.journals.cambridge.org/archives>; ORF Econtent Library; полнотекстовая база данных книг по естественным, техническим и общественным наукам, предоставляемая Оксфордским Российским фондом.

Свободный доступ из сети ВГУ: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/voronezhstate/home.action>; Oxford Journals; полнотекстовая база данных научных журналов по естественным, техническим и общественным наукам; Свободный доступ из сети ВГУ: <http://www.oxfordjournals.org>; Translation and Literature; полнотекстовая база данных научных статей по естественным, техническим, общественным наукам.

Свободный доступ из интрасети ВГУ: <http://www.eupublishing.com/journal/tal>

Wiley Online Library; полнотекстовая база данных научных журналов по естественным, техническим, общественным наукам; Свободный доступ из сети ВГУ: <http://onlinelibrary.wiley.com/>; Web of Science; мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных. В базе данных индексируются журналы, материалы конференций, монографии, патенты, книжные серии; Свободный доступ из сети ВГУ: <http://apps.webofknowledge.com>

и др.

Российские базы данных

Наука и научная информация; Ежеквартальный научный рецензируемый журнал открытого доступа; Свободный доступ: <https://www.neiconjournal.com/>; Polpred.com

Обзор СМИ. Архив публикаций. В рубрикаторе базы 53 отрасли, 600 источников, 8 федеральных округов РФ, 235 стран и территорий, главные материалы, статьи и интервью. Ежедневные публикации, сюжеты информагентств и деловой прессы за 15 лет, полный текст на русском языке

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://polpred.com/> (доступ вне сети ВГУ по логину и паролю); Научная электронная библиотека; полнотекстовая база данных научных журналов; Свободный доступ из сети ВГУ: <http://elibrary.ru>; Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»; Свободный доступ из сети ВГУ: <https://e.lanbook.com/> (доступ вне сети ВГУ по логину и паролю); Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»; Свободный доступ из сети ВГУ: <https://biblioclub.ru/> (для удаленного доступа пройдите регистрацию на сайте ресурса с компьютеров библиотеки); Электронно-библиотечная система «Консультант студента»; Свободный доступ из сети ВГУ: <http://www.studentlibrary.ru/> (доступ вне сети ВГУ по логину и паролю); Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»; Свободный доступ из сети ВГУ: <https://biblio-online.ru> (доступ вне сети ВГУ по логину и паролю); Электронно-библиотечная система «РУКОНТ»; Свободный доступ из сети ВГУ: <https://rucont.ru/> (доступ вне сети ВГУ по логину и паролю); Электронные журналы «ИВИС» периодические журналы по естественным, техническим, общественным наукам; Свободный доступ из сети ВГУ: <https://dlib.eastview.com>; журнал «Реклама. Теория и практика» - свободный доступ; журнал «Секретарское дело» - код доступа можно получить, обратившись по адресу elib@lib.vsu.ru

Электронно-библиотечная система «IPRBOOKS»; Свободный доступ из сети ВГУ: <http://www.iprbookshop.ru> (доступ вне сети ВГУ по логину и паролю); Сводная база данных «Труды Воронежских ученых» представляет собой библиографическую базу данных, содержащую сведения о публикациях работников высших учебных заведений г. Воронежа.

Со 2-го полугодия 1997 г. библиотека получает Реферативные журналы в электронной форме.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: (указать из п. 4.2.1 ФГОС ВО)

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

6.2.1 Имеющиеся помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 7.

6.2.5 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к имеющимся электронно-библиотечным системам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин

6.2.6 Университет располагает специальными условиями для получения образования по АОП, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП,

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

В целях доступности получения высшего образования по АОП лицам с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о

расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) или продублирована шрифтом Брайля);

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.3 Кадровое обеспечение образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100% процентов (требование не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

10% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

93 % процента (требование не менее 70%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Финансовое обеспечение реализации программы должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ *магистратуры* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Качество образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе *магистратуры* определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе *магистратуры* привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП магистратуры осуществляется в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2015 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Для аттестации обучающихся создаются и утверждаются фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты; практико-ориентированные а также иные формы, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является обязательной и осуществляется после освоения ими АОП магистратуры в полном объеме.

Цель государственной (итоговой) аттестаций – установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников к решению профессионально-педагогических задач требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры Воронежского государственного университета и Программой государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Вуз формулирует требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета Университета о его проведении).

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе *магистратуры* обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и

качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: <http://www.vsu.ru/sveden/education/ooop.html#mag2019>

Локальные нормативные акты, разработанные университетом для обеспечения образовательного процесса, в.т.ч. для адаптированной образовательной программы:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Положение о порядке проведения практик обучающихся в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.

Разработчики АОП:

Декан факультета философии и психологии

Ю.А. Бубнов

Руководитель (куратор) АОП

Е.В. Кривотулова

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 25.04.2019 г., протокол № 1400-4.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновации в образовании

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы уровня магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
				Воспитательная деятельность	А/02.6
				Развивающая деятельность	А/03.6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ Дошкольного образования	В/01.5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6 В/02.6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6 6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Модуль «Предметное обучение: (при дополнительном освоении/изучении/образовательной области, соответствующей преподаваемому предмету или наличию диплома бакалавра (специалиста) образовательной области)	В/04.6 В/05.6 (и.д.)	
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6

				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6
	В	Организация и проведение учебно- производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	V/01.6
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	V/02.6
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	V/03.6
	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6
	D	Организационно-педагогическое сопровождение	6	Создание педагогических условий для группы (курса) обучающихся по программам ВО развития группы (курса) обучающихся по программам ВО	D /01.6
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	
tdp-N-	Теоретическое обучение и распределенные практики	17 1/6	17 1/6	34 2/6	17 2/6	16 3/6	33 5/6				68 1/6
Э	Экзаменационные сессии	2 3/6	3	5 3/6	1 2/6	2 4/6	4				9 3/6
У	Учебная практика					2	2				2
П	Производственная практика							6		6	6
Пд	Преддипломная практика							5 2/6		5 2/6	5 2/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы							4		4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена							2		2	2
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	3 1/6		3 1/6	23 1/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6	5/6	2 1/6	1 2/6	5/6	2 1/6	1 2/6		1 2/6	5 4/6
Продолжительность обучения <input type="checkbox"/> (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			не менее 12 нед. и <input type="checkbox"/> не более 39 нед.			
Итого		23	29	52	22	30	52	21 5/6		21 5/6	125 5/6
Студентов											
Групп											

Аннотации рабочих программ дисциплины

Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

данная дисциплина базируется на знаниях, предусмотренных ФГОС ВО (уровень бакалавриат, специалитет). Обучающийся должен знать иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на деловом уровне; для осуществления межличностного общения в профессиональной деятельности; общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках делового общения.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: производственная, преддипломная практика

Цели и задачи учебной дисциплины (краткое содержание):

достижение практического владения иностранным языком становление иноязычной компетентности; приобретение знаний и навыков иностранного языка, уровень которого позволит использовать приобретенный языковой опыт в профессиональной и научной деятельности.

Задачи:

- активизация навыков восприятия аутентичной иноязычной речи на слух;
- дальнейшее развитие навыков владения диалогической и монологической иноязычной речью;
- совершенствование навыков чтения и понимания (с элементами перевода) иноязычной литературы по специальности;
- усовершенствование навыков письма в пределах изученного языкового материала.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Иностранный язык и мир образования. Коммуникация и социализация. Деловая корреспонденция как вид коммуникации. Документация и контракты. Деловые встречи. СМИ как источник информации и средство позиционирования. Образовательные организации. Презентация. Выбор профессии. Простое деловое письмо и способы его оформления. Вежливые просьбы, переписка и переговоры, касающиеся деловой поездки.

Базовая фонетика, лексика, грамматика. Стиль профессионального общения. Правила наиболее употребительной грамматики. Основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы на профессиональные темы. Аудирование и говорение. Чтение и понимание со словарем литературы на профессиональные темы. Обсуждение тем в ситуациях профессионального общения. Устная речь (сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), по пройденным темам. Письмо (осуществлять деловую переписку на иностранном языке).

Формы текущей аттестации – творческая работа (составить письмо-запрос о возможности учебы в высшем учебном заведении или составить письмо рекомендательного характера; письмо с просьбой о предоставлении работы и ответ на данную просьбу).

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знать ситуацию, в которой оказалась филологическая наука в текущий исторический момент; уметь участвовать в обсуждении проблем, встающих перед педагогикой в условиях глобализации, владеть терминологией филологической науки.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: производственная практика, научно-исследовательская работа

Цели и задачи учебной дисциплины: получение теоретических и практических знаний по основам филологического обеспечения профессиональной деятельности и деловой коммуникации в образовательной практике.

Задачи:

- формирование у магистрантов понимания роли филологического знания для обеспечения профессиональной практики выпускника магистратуры Педагогического образования;
- формирование понятийно-терминологического аппарата, обеспечивающего понимание профессиональных основ филологического знания;
- формирование умений и навыков в области современных коммуникативных технологий как теоретического обоснования и прикладного инструмента в деятельности специалиста педагогической практики;
- практического анализа процесса профессиональной коммуникации, выявления действия коммуникативных законов, оценки эффективности разных актов коммуникации

Краткое содержание учебной дисциплины:

Понятие коммуникации. Формирование и развитие коммуникации в обществе. Понятие коммуникативной грамотности. Язык и другие средства передачи информации в обществе. Связь теории коммуникации и риторики, теории коммуникации и семиологии, жанрологии. Понятие «коммуникативные технологии»: теоретическое осмысление и прикладные инструментальные модели. Система и типология коммуникативных знаков, кодирование и декодирование информации, поликодовое коммуникативное пространство, «автор» и «адресат» в проекции коммуникативного продукта, информационный и коммуникативный знак; цели коммуникации и их типология. Этапы коммуникативной деятельности по созданию коммуникативного продукта: ориентировка, планирование, производство (продуцирование), корректировка. Общение и ролевое поведение. Коммуникативные позиции и роли. Имидж. Речевые игры и общение. Восприятие человека человеком в коммуникации. Языковой паспорт говорящего и его роль в общении. Социально-коммуникативные технологии. Законы коммуникативного взаимодействия и требования к качественному коммуникативному продукту. Параметры оценки качества информационного продукта: коммуникативные, текстовые, жанрово-стилевые. Технологические параметры дискурсивной коммуникации. Электронные СМИ (телевидение, радио, Интернет) как «новые» коммуникативные продукты. Тенденции развития современной коммуникации.

Формы текущей аттестации – контрольная работа

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания ведения дискуссий и полемики, правилами теории аргументации в научных дискуссиях, деловых беседах, основы делового общения и профессионально-педагогической деятельности

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: производственная практика, научно-исследовательская работа

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели курса

- содействие формированию всесторонне образованного выпускника, умеющего понимать речь другого и рассуждающего аргументированно и ясно.
- повышение логической культуры специалиста, формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию; умение самостоятельно и убедительно рассуждать, а следовательно, и убеждать других;

Задачи курса

- дать представление о предмете теории аргументации как отрасли научного знания;
- ознакомить с логическими основами аргументации, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативного дискурса;
- привить позицию осознанного использования исходных принципов теории аргументации в ходе ведения дискуссий, споров, а также подготовки аргументативных текстов;
- создать устойчивые навыки по обеспечению постоянного самоконтроля в ходе аргументативных дискурсов.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Предмет и задачи теории аргументации. Историческая эволюция идей аргументации. Природа и общая структура аргументативного дискурса. Логические основы аргументации. Аргументация и доказательство. Диалог как основная форма аргументации. Спор как форма диалога. Виды спора, стратегия и тактика спора. Вопросно-ответный комплекс и его место в теории аргументации. Правила и ошибки в процессе аргументации. Языковой аспект аргументативного дискурса. Точка зрения: выдвижение и анализ. Составление аргументативного текста.

Формы текущей аттестации - диспут

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.04 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

знать теоретические основы менеджмента, организационного поведения.

уметь ставить цели и разрабатывать пути их достижения.

владеть культурой критического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, навыками самостоятельного решения управленческих задач.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: производственная, педагогическая

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения дисциплины – приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления реализацией проектов различных видов и сложности.

Задачи курса:

- формирование управленческого мышления, позволяющего принимать решения в сфере управления проектами;
- приобретение навыков планирования, организации и контроля хода реализации проекта.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Понятие и сущность проектного менеджмента. Методы и технология управления проектами. Общая схема процесса управления проектами. Методы и средства управления проектами. Эффективность применения различных методов при управлении проектами различных типов. Современные программные средства, используемые в управлении проектами. Календарное планирование реализации проекта. Задачи и содержание календарного планирования. Этапы разработки календарных планов. Организационные структуры управления проектами. Человеческий фактор в управлении проектами. Общие принципы построения организационных структур управления проектами. Организационная структура и системы взаимоотношений участников проекта Роль менеджера в эффективном управлении проектами. Требования, предъявляемые к менеджеру проекта. Выбор эффективного стиля управления проектом.

Формы текущей аттестации - защита проекта

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

знать социально-экономические условия развития культуры в России. Общие тенденции и особенности развития современной культуры. Особенности культурного процесса в современной России.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: производственная, педагогическая

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задачи:

- стимулировать развитие способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия за счет рефлексивного усвоения ценностей и достижений мировой культуры;

- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы в профессиональной области; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- содействовать воспитанию гражданина и патриота, подготовить обучающегося к жизни в сложных условиях межкультурных связей и отношений, обусловленных процессами формирования поликультурного мира XXI века;
- выработать ценностное отношение к достижениям культуры в их многообразии, сформировать мотивацию к заботе о сохранении и приумножении национального и мирового культурного наследия.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Многозначность понятия «культура». Понятие культуры в обыденном сознании. Понятие культуры в этнографии, в археологии. Множественность научных определений культуры. Культура как система. Структура и социальные функции культуры. Культура как сложная система форм и уровней (морфология культуры). Основные формы культуры. Смыслообразующий, коммуникативный и воспроизводящий уровни в культуре и составляющие их формы. Взаимодействие уровней и форм в системе культуры. Проблема материальной и духовной культуры. Культура как «жизненный мир» человека. Личность как способ существования человека в культуре, как способ реализации ценностных культурных образцов. Инкультурация и социализация человека. Человеческая свобода и творчество как основания и критерии развития культуры. Историческое развитие представлений о культуре в эпоху античности. Понятия «пайдейя», цивилизация и варварство, природа и установление. Личность как цель «пайдейи». Античный идеал личности. Мудрость как путь к благу. Философская культура античности. Русские мыслители о культуре. Значение византийской и античной культуры в становлении древнерусской богословско-философской мысли. Православие и его роль в формировании национального самосознания. Святые подвижники Руси. Основные закономерности динамики и развития культуры. Типология культур. Культура как развивающаяся система. Динамика культуры. Культурное творчество и культурная традиция; объективные и субъективные аспекты социокультурных преобразований. Культурная модернизация. Проблема возможности выявления общих закономерностей и выведения законов развития культуры.

Формы текущей аттестации – эссе

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины -3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК- 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: не предъявляются;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: тренинг педагогического общения; тренинг конструктивного взаимодействия; инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование способности у магистрантов организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, опре-

делять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Задачи:

- усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;
- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Проблема личности и ее развития в психологии: история и современное состояние. Теоретико-психологические основы изучения личности. Современные технологии развития и саморазвития личности, их общая характеристика. Психодиагностика особенностей развития личности и команды. Групповая дискуссия как современная технология развития личности. Психологический тренинг как современная технология развития личности. Тренинг развития временной перспективы и способности к целеполаганию как современная технология развития личности. Тренинги командообразования и лидерства как современные технологии развития личности. Ролевая игра как современная технология развития личности. Психологическое консультирование как современная технология развития личности.

Формы текущей аттестации – контрольная работа

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.07 Психология высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины -3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам – знания, которые студенты получили при изучении общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: педагогика высшей школы;

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: овладение методологическими основами и инструментариями психологии высшей школы, формирование умений анализировать основные достижения и тенденции развития психологии высшей школы и использовать их в своей практической и профессиональной деятельности;

Основные задачи:

- ознакомление магистрантов с основами психологической науки, ее возможностями в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности, возникающих перед каждым человеком и человеческими общностями;
- достижение научного понимания студентами основ психологической и педагогической реальностей, их проявлений и влияний в жизни и деятельности людей;
- раскрытие роли и возможностей психологии в самореализации и самоутверждении человека;
- ознакомление студентов с психологическими основами деятельности в условиях современного российского образовательного и профессионального пространства;
- психологическая подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности;
- выработка навыков по использованию методов психологии в повышении студентами личной образованности, воспитанности, в освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства, овладении различными психологическими техниками;
- формирование устойчивого интереса к продолжению работы по повышению своей психологической подготовленности в рамках повседневной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Психология обучения и воспитания в высшей школе. Учебная деятельность как система. Понятия «теория» и «технология» обучения. Теория П. Я. Гальперина. Теория В. В. Давыдова – Д. Б. Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В. К. Дьяченко. Теория А. М. Матюшкина. Психологические особенности личности студента. Юность: становление смыслов и целостности процесса саморазвития. Типы личностей студентов. Учебная студенческая группа. Формирование коллектива. Психология взаимодействия преподавателя и студентов. Психодиагностика в высшей школе. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность.

Формы текущей аттестации - дискуссия.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.08 Педагогика высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении общей педагогики и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: теория и практика решения профессиональных педагогических задач; тренинг педагогического общения; тренинг конструктивного взаимодействия.

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цели: формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи:

- усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;
- отношение к личности как высшей ценности, исключая манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- оказать практическую помощь магистрантам в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для будущего преподавателя вуза;
- наметить пути дальнейшего профессионального, духовно-нравственного совершенствования магистранта как преподавателя высшей школы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Образование в современном мире. Образовательное пространство, образовательная система, образовательная среда. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Система образования в России. Мировая тенденция развития образования. Теория целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как форма образования. Общая характеристика целостного образовательного процесса. Движущие силы и закономерности образовательного процесса. Особенности образовательного процесса вуза. Дидактика высшей школы. Проблемы обучения студентов в высшей школе. Формы и методы организации учебного процесса в вузе. Самостоятельная деятельность студентов. Контроль в образовательном процессе вуза. Воспитательная деятельность в вузе. Куратор. Ментор. Тьютор. Досуговая деятельность студентов. Самоуправление в вузе. Педагогическая культура вузовского преподавателя.

Формы текущей аттестации - диспут

Форма промежуточной аттестации- зачет

Б1.О.09 Методика преподавания педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины-4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПКО-1Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПКО-2Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПКО-3Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знать систему знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития; современные модели построения образовательного пространства в высшей школе; систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе, методо-

логические различия традиционных и инновационных моделей профессионального образования; основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей).

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цель – формирование у студентов педагогических компетенций; подготовка к деятельности преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи преподавания дисциплины:

- сформировать у студентов основы педагогических компетенций, знаний и умений в осуществлении деятельности преподавания психологических дисциплин в высшей школе и в системах дополнительного образования психологического профиля;
- сформировать у студентов умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;
- сформировать у студентов навыки планирования и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Методика преподавания педагогики как основа подготовки выпускников бакалавриата, магистратуры и специалитета в вузе. Цели обучения педагогики. Цели обучения педагогики в области профессиональных умений будущих педагогов (учителей, преподавателей вуза). Содержание обучения педагогики в высших учебных организациях, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса обучения педагогики. Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине. Планирование и организация занятий по целому курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы или подтемы во всех циклах обучения. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по педагогике. Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Подготовка и обеспечение обучающимися учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения педагогике. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий.

Формы текущей аттестации - практическое задание

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.10 Современные проблемы педагогической науки и образования

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПКО-3 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания основных положений философии, теории педагогики, психологии, теории педагогической работы;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: психология высшей школы; педагогика высшей школы; педагогическое проектирование в образовании.

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цели: формирование у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования.

Задачи курса:

- формировать у магистрантов компетенции, связанные со способностью совершенствовать и развивать свой общепрофессиональный уровень;
- развивать способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов науки и образования;
- заложить теоретические основы для развития проективной деятельности педагога.
- использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных задач;

Краткое содержание учебной дисциплины:

Наука как социокультурный феномен. Современный этап общественного развития. Современные проблемы науки. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Структура научного знания. Основания науки. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Современные проблемы образования. Глобализация в сфере образования. Система российского образования и концепция его модернизации. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий. Методологические подходы к изучению современного образования. Современные парадигмы в педагогике. Модернизация современного образования. Проблемы образования в современной ситуации инновационного развития. Парадигмы современного образования. Современные подходы и тенденции в реформировании высшего образования.

Формы текущей аттестации – защита реферата

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.11 Методология и методы организации научного исследования

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПКО-4 Способен вести индивидуально и совместно с другими участниками научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении философии, общей педагогики и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования; теория и практика решения профессиональных педагогических задач;

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цели: овладение магистрантами методологией научного педагогического исследования.

Задачи:

- определение методологического аппарата магистерского исследования, овладение магистрантами методологической исследовательской компетентностью;
- подготовка обучающихся к разработке и практической реализации опытно-экспериментальной работы;
- изучение и анализ современных научных подходов к исследованию системы образования, функционирования экспериментальных площадок, проблемных исследовательских лабораторий.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Организация научно-исследовательской работы в России. Управление наукой и ее организационная структура. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.

Методология и методы научного исследования. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Современные методологические концепции и их философские основания. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.

Специальные методы научных исследований. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Методика научного исследования. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.

Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза. Работа студента с научной литературой.

Формы текущей аттестации – практическое задание

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.12 Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПКО-4 Способен вести индивидуально и совместно с другими участниками научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении философии, общей педагогики и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: теория и практика решения профессиональных педагогических задач;

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цель: совершенствование знаний, пониманий и умений, необходимых магистрантам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках педагогической проблемы.

Задачи:

- систематизировать у магистрантов знания о методологии научного, в том числе психолого-педагогического исследования;
- раскрыть методологический аппарат научного исследования;
- выделить особенности, методы и методики психолого-педагогического исследования;
- организовать работу студентов по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий, связанных с построением научного аппарата исследования.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Основы методологии научного исследования. Логика процесса научного исследования. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Целеполагание. Реализация принципов минимизации задач научного исследования. Теоретические основы психолого-педагогического исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Задачи, функции и уровни методологии педагогики. Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, систематизация и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма, единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности, единства психики и деятельности. Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы, архивных материалов. Библиографический поиск информационных ресурсов с использованием ИКТ. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (копирование, выписка, план, реферат, цитаты, таблицы, диаграммы, графики и др.). Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования.

Формы текущей аттестации – практическое задание

Форма промежуточной аттестации-экзамен

Б1.В.01 Инновационные процессы в образовании

Общая трудоемкость дисциплины -4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении организации современного образовательного процесса; современные проблемы педагогической науки и образования.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: теория и практика решения профессиональных педагогических задач; тренинг педагогического общения; тренинг конструктивного взаимодействия.

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цель: формировать у магистрантов способность проектировать, реализовывать и исследовать образовательный процесс на основе использования инновационных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Задачи курса:

- изучить особенности современного этапа развития образования в контексте инновационных процессов; понятия и терминологию в инноватике; государственное значение основных признаков и факторов инноваций; специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании; основные пути и методы решения проблем современной науки и образования посредством инноваций;
- раскрыть методологические основы современного инновационного образования; требования ФГОС ВО к подготовке педагогов с точки зрения наличия у них компетенций, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность;
- развить у магистрантов умения анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к инновациям и инновационным процессам;
- формировать готовность магистрантов владеть способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения; сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Сущность понятия инновационный процесс. Основные характеристики инновационного образования. Инновация как фактор развития современного образования. Специфика инновационных процессов в образовании. Структурный анализ современного инновационного образовательного процесса Закономерности инновационных процессов, критерии педагогических инноваций, функции инновационного обучения. Инновационная направленность педагогической деятельности. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности Этапы инновационной деятельности Классификация инноваций. Проектирование инноваций в образовании. Принципы поэтапного внедрения инноваций в образовательный процесс образовательной организации.

Формы текущей аттестации – контрольная работа

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.02 Организация современного образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении общей педагогики и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: теория и практика решения профессиональных педагогических задач; практикум по инновационным образовательным технологиям; педагогическое проектирование в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: развитие методологической культуры магистрантов по организации образовательного процесса, расширение их научных представлений о теории целостного образовательного процесса, методологических основах исследования и проектирования целостного образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории целостного образовательного процесса;
- обобщить знания о формах, методах и средствах организации образовательного процесса;
- расширить знания о современном уроке как о системе;
- рассмотреть основные аспекты урока: содержательно-целевой, организационно-практический и контрольно-оценочный;
- раскрыть последовательность действий учителя по организации и проведению урока;
- сформировать готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного вида;
- сформировать умения творческого применения научно-педагогических идей и концепций в практике организации образовательного процесса.

Краткое содержание учебной дисциплины .

Образование как система и процесс. Модели образования. Основные элементы образования как конкретного образовательного учреждения. Обучение, воспитание как компоненты образовательного процесса. Свойства образовательного процесса. Целостность образовательного процесса. Характеристика принципов дидактики. Дидактические методы. Формы и средства образовательного процесса. Система целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Содержание базового образовательного процесса. Цикличность как важная характеристика образовательного процесса.

Индивидуальная образовательная траектория. Образовательная деятельность.

Образовательная ситуация. Технология образовательной ситуации. Развитие образовательной ситуации. Образовательные ситуации на ступени основного общего образования. Образовательные ситуации на ступени основного общего образования. Учебно-экспериментальная образовательная ситуация. Проектно-исследовательская образовательная ситуация. Специфика педагогических позиций на ступенях образования. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего (полного) общего образования.

Урок. Дидактические требования к уроку. Структура и типы современного урока. Технологическая карта урока. Урок в контексте системно-деятельностного подхода. Организация современного образовательного процесса. Нормативные документы по организации образовательного процесса.

Формы текущей аттестации – контрольная работа

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.03 Практикум по инновационным образовательным технологиям

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов: современные проблемы педагогической науки и образования; инновационные процессы в образовании; организация современного образовательного процесса;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цель: формирование профессионально-педагогической компетентности у магистрантов на основе изучения инновационных образовательных технологий в контексте проектной деятельности современного педагога.

Задачи:

- теоретически и практически подготовить магистрантов к реализации инновационных образовательных технологий в образовательном процессе школы и вуза .
- научить выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения педагогических задач на занятиях, а также учитывать возрастные (физиологические, психологические) особенности и личностные потребности обучающихся при построении учебных дисциплин в школе и др.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Историко-теоретические основы изучения и проектирования образовательных технологий. Технологический подход в мировом образовании. Требования к педагогическим технологиям. Технологии организации развивающей деятельности, ее контроля и оценки. Эвристические, проблемные, модульные, проектные образовательные технологии. Современные технологии контроля и оценки. Технология портфолио. Классификация инновационной технологии ПОРТФОЛИО. Технологии индивидуализации образования. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении. Технология смешанного обучения. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьника. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОО. Метод кейс-стади. Метод дискуссии. Метод деловой игры. Метод проектов и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в образовательный процесс школы/вуза. Авторская технология обучения.

Формы текущей аттестации – практическое задание

Форма промежуточной аттестации- экзамен

Б1.В.04 Педагогическое проектирование в образовании

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов: современные проблемы педагогической науки и образования; инновационные процессы в образовании; организация современного образовательного процесса;

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цель: подготовить магистрантов к проектировочной деятельности в сфере образования: образовательного процесса, технологий и образовательных систем.

Задачи:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;

Краткое содержание учебной дисциплины.

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Теоретические основы педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование образовательной программы. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контента педагогической деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Работа над авторским педагогическим проектом. Особенности проектного мышления. Экспертиза образовательной среды.

Методологические и теоретические основы педагогического проектирования в образовательной практике. Практические занятия: проектирование компонентов образовательной системы, проектирование дидактической основы занятия, урока, педагогических технологий, образовательной среды. Экспертиза образовательной среды.

Формы текущей аттестации – защита проекта

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.05 Теория и практика решения профессиональных педагогических задач

Общая трудоемкость дисциплины -2/4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов: инновационные процессы в образовании; организация современного образовательного процесса; педагогическое проектирование в образовании;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цель: формирование фундаментальной компетентности магистранта в области теоретической и практической готовности к решению профессионально-педагогических задач в условиях современного образовательного процесса.

Задачи курса:

- сформировать систему научных знаний в области теории и практики решения педагогических задач;
- сформировать представление о различных видах профессиональных задач, алгоритмах их решения и анализе результатов;
- развить критическое и рефлексивное мышление, умение видеть педагогическую проблему, формулировать задачи, оценивать и прогнозировать стратегию и тактику педагогического процесса;
- развивать интерес к самостоятельному исследованию различных сторон педагогического процесса при решении задачи в условиях современного образовательного процесса;
- смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса.
- сформировать опыт деятельности по саморазвитию магистрантов как субъектов профессионально-педагогической культуры.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Классификации педагогических задач. Задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения). Задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности обучающихся. Задачи по выбору приемов и методов воздействия на обучающихся. Задачи по организации деятельности обучающихся. Задачи по формированию общественного мнения коллектива. Задачи по переориентации ученика. Задачи по изменению отношения к учению. Задачи по закреплению привычки, интереса. Задачи по росту самостоятельности. Задачи на развитие и проявление творчества. Задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности. Задачи по самовоспитанию. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

Формы текущей аттестации - коллоквиум

Форма промежуточной аттестации - зачет/экзамен

Б1.В.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-2 Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: особые требования не предъявляются;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Производственная практика, научно-исследовательская работа

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование у магистров способности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Задачи:

- формирование у обучаемых систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- развитие способностей применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- приобретение умений проектирования, разработки и использования в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения;
- формирование у магистрантов потребности эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Информатизация системы образования, как одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Основные направления развития информатизации образования. Информационно-коммуникационная образовательная среда. Дидактические возможности ИКТ. Активизация познавательной деятельности обучаемых с использованием средств ИКТ. Использование ИКТ и проблема сохранения здоровья обучаемых.

История развития технических средств информатизации образования. Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в образовании: традиционные аналоговые технические средства; цифровые технические средства; телекоммуникационные средства. Мультимедиа технология. Знакомство с возможностями интерактивной доски. Виртуальная реальность. Средства информатизации в педагогике.

Типы электронных и образовательных ресурсов. Понятие электронного образовательного ресурса. Компьютерные учебные среды, компьютерные обучающие программы, автоматизированные обучающие системы, электронные учебники, экспертно-обучающие системы, виртуальные лаборатории, базы и банки данных, электронные справочники, энциклопедии, библиотеки и др. (включая образовательные ресурсы в Интернете).

Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе. Использование средств информационных и коммуникационных технологий при изложении учебного материала, на практических занятиях, при проведении лабораторных экспериментов, во внеурочной работе, для организации проектной и исследовательской работы (в том числе телекоммуникационных проектов). Проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ.

Использование средств ИКТ в проверке и оценке учебных достижений обучаемых. Проведение учебных занятий и учебного контроля в режиме Интернет конференции. Электронный дневник учащегося. Электронное портфолио.

Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Состав системы автоматизации управления учебным заведением. Организация эффективного взаимодействия с учащимися в информационном пространстве школы. Информационные технологии и работа с родителями.

Обеспечение информационной безопасности и защиты прав интеллектуальной собственности. Основные требования к ИКТ - компетентности современного педагога. Система подготовки педагогов в области информатизации образования.

Формы текущей аттестации – контрольная работа

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по педагогическому проектированию

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов: инновационные процессы в образовании; организация современного образовательного процесса; практикум по инновационным образовательным технологиям; педагогическое проектирование в образовании;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая; производственная, преддипломная; учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, научно-исследовательская работа.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель : развитие профессионально-педагогической компетентности магистранта посредством освоения практики проектирования компонентов образовательной системы, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование целостного представления у магистрантов о проектировании компонентов образовательной системы;
- формирование умений применять полученные знания при проектировании компонентов образовательной системы;
- создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к проектированию компонентов образовательной системы;
- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам проектирования, моделирования образовательной системы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношений понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.

Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразие субъектов. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Структура среды. Возможности образовательной среды. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.

Уровни проектирования образовательной среды. Федеральный уровень. Региональный уровень. Локальный уровень. Микроуровень. Алгоритм проектирования среды.

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности.

Требования к участникам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности.

Формы текущей аттестации – защита проекта

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по педагогической диагностике

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов по педагогике и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая; производственная, преддипломная; учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, научно-исследовательская работа.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: углубление теоретических знаний, формирование и развитие у магистрантов умений и навыков применения методов диагностики в рамках педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование у магистрантов системы знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее практических аспектах в образовательной практике;
- формирование системы основных понятий психолого-педагогической диагностики;
- развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления магистранта.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Диагностика в системе образования. Психологическая диагностика и права ребенка. Проблемы психолого-педагогической диагностики в образовании. Диагностика в образовании: средство или цель. Психологическая диагностика школе. Педагогическая диагностика в образовательных организациях. Психозитика. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Классификация психодиагностических методик. Диагностические средства. Методы психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений. Интерпретация диагностических данных. Общие понятия о диагностике в психолого-педагогическом консультировании и психокоррекции. Организация психологической службы в образовательных организациях.

Формы текущей аттестации – практическое задание

Форма промежуточной аттестации- зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Образовательная среда и ее проектирование

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов: инновационные процессы в образовании; организация современного образовательного процесса; практикум по инновационным образовательным технологиям; педагогическое проектирование в образовании;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая; производственная, преддипломная.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формировать способность к проектированию современного образования, стимулировать развитие интереса к проектной деятельности в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи:

- сформировать систему знаний о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования

Краткое содержание учебной дисциплины.

Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Теоретические основы педагогического проектирования. Типы образовательных сред. Современные подходы к проектированию образовательной среды. Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании лично-развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю. С. Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования.

Проектирование инновационной деятельности школы. Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Формы представления педагогических новшеств. Факторы, препятствующие нововведениям.

Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений.

Формы текущей аттестации – коллоквиум

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Экспертиза образовательной среды

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов по педагогике и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая; производственная, преддипломная.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: углубление теоретических знаний, формирование и развитие у магистрантов умений и навыков применения методов диагностики в рамках педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование у магистрантов системы знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее практических аспектах в образовательной практике;
- формирование системы основных понятий психолого-педагогической диагностики;
- развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления магистранта.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Эксперты и экспертиза. Параметры экспертизы образовательной среды. Модальность образовательной среды. Количественные параметры экспертизы образовательной среды. Широта образовательной среды. Интенсивность образовательной среды. Осознаваемость образовательной среды. Обобщенность образовательной среды. Эмоциональность образовательной среды. Доминантность образовательной среды. Когерентность образовательной среды. Социальная активность образовательной среды. Мобильность образовательной среды. Устойчивость образовательной среды. Комплексная оценка показателей. Этапы экспертизы ОС. Сбор так называемой фоновой первичной информации. Сбор основной информации. Применение психодиагностических методик (тестов). Экспертное заключение.

Формы текущей аттестации – практическое задание

Форма промежуточной аттестации- зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Тренинг педагогического общения

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПКВ-3 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов по педагогике и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая; производственная, преддипломная; учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, научно-исследовательская работа.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: повышение уровня социально-психологической компетентности; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о педагогическом общении как средстве осуществления педагогической деятельности, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом профессионального педагогического взаимодействия.

Задачи тренинга:

- формирование благоприятного психологического климата в коллективе,
- развитие умения работать в команде,
- развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу;
- мотивирование магистрантов к самосовершенствованию, рефлексии, овладению механизмами коммуникативной компетентности.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Педагогическое общение как область теоретического знания и практической деятельности. Понятие о педагогическом общении. Социально-психологическая компетентность педагога. Структура и содержание социально-психологической компетентности. Влияние педагогического общения на субъект труда. Технология педагогического общения. Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений. Стратегии воздействия / взаимодействия в педагогическом общении. Формы общения ребенка и взрослого, формы общения детей.

Формы текущей аттестации – диспут

Форма промежуточной аттестации- зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг конструктивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПКВ-3 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов по педагогике и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая; производственная, преддипломная; учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, научно-исследовательская работа.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование навыка конструктивного взаимодействия с окружающими и навыка разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи:

- ознакомление магистрантов с различными стилями реагирования в конфликтных ситуациях;
- применение навыков конструктивного разрешения конфликтов;
- развить у учащихся способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Доверительный стиль общения в процессе налаживания контактов; создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение. Эффективные правила общения. Невербальное общение. Устранение эмоциональных барьеров между участниками через телесное взаимодействие. Выстраивание отношений с партнером через невербальное и вербальное общение. Выбор стратегии взаимодействия в конфликте. Выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию. Выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию. Неверные средства общения.

Формы текущей аттестации – практическое задание

Форма промежуточной аттестации- зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся;

ПКВ-3 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии;

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов по педагогике и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: теоретическая и практическая подготовка магистранта как специалиста, способного профессионально определять и анализировать проблемы развития общего образования, в связи с приходом в нее детей с ОВЗ, и разрабатывать системные программы и мероприятия, способствующие формированию инклюзивной образовательной среды.

Задачи:

- освоить основные понятия психологии инклюзивного образования;
- сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии;
- содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования;
- обучение проведению научно-исследовательской работы по разработке индивидуальных образовательных программ детей с ОВЗ, обучающихся (воспитываемых) в общеобразовательных учреждениях и школьных коррекционных программ, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общем образовании и инклюзивного процесса;
- освоить способы решения задач организации и сопровождения инклюзивной практики и всех участников инклюзивного образовательного процесса, в том числе и членов семьи ребенка с ОВЗ.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Психологии инклюзивного образования как прикладная отрасль научного знания. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Психологии инклюзивного образования как прикладная отрасль научного знания. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивно образовательной среде. Службы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования в специальном образовании. Службы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования в интернатных учреждениях. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Формы текущей аттестации – контрольная работа

Форма промежуточной аттестации- зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-3 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов по педагогике и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая; производственная.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование профессиональной компетенции по проблемам образования лиц с ОВЗ;

Задачи:

- раскрыть особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях;
- осветить проблемы профессиональной ориентации инвалидов;
- раскрыть условия доступа инвалидов к инфраструктуре учебных заведений;
- научиться выявлению и учету особых образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в вузе;
- показать основные направления психолого-педагогического сопровождения
- студентов с ОВЗ.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Институциональные основы получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Особенности понятия «безбарьерная образовательная среда» в образовательном пространстве ВУЗа. Условия и особенности получения высшего профессионального образования, студентами различных категорий нарушений развития. Современные проблемы в сфере профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение студентов как одно из условий формирования безбарьерной образовательной среды. Необходимость психолого – педагогического сопровождения студентов ВУЗа с ОВЗ как основа успешности получения образования. Психолого-педагогическое основы сопровождения студентов с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗ. Опыт организации деятельности и служб психолого-педагогического сопровождения в России и за рубежом.

Формы текущей аттестации – контрольная работа

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Особенности профессиональной деятельности современного преподавателя

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов по педагогике и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая; производственная, преддипломная; учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, научно-исследовательская работа.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование готовности магистрантов к ведению педагогической деятельности

Задачи:

- содействовать формированию современных представлений о специфике, структуре, направлениях и индивидуальном стиле педагогической деятельности преподавателя;
- способствовать овладению основными понятиями и терминами, описывающими реальность традиций и нововведений в образовании, включая вопросы управления и организации образовательного процесса;

- способствовать развитию профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда и педагогического общения;
- поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза как система. Самопознание – путь к самосовершенствованию. Личность и деятельность преподавателя. Целевые установки, основные направления, формы, принципы, закономерности и механизмы профессиональной деятельности преподавателя вуза. Личностно-профессиональные качества современного педагога. Преподаватель, консультант, коммуникатор, наставник, тренер: функции, содержание, структура и особенности педагогической деятельности. Функционально-ролевой репертуар современного педагога. Социально-психологический портрет современного преподавателя: авторитет, имидж, реноме, репутация, престиж, статус; требования, затруднения, противопоказания в профессиональной деятельности преподавателя. Основные компоненты структурирования педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Объективные и субъективные слабые стили. Модели педагогического взаимодействия. Педагогическая техника – компонент профессионального мастерства преподавателя. Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя.

Формы текущей аттестации – коллоквиум

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов по педагогике и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая; производственная, преддипломная; учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, научно-исследовательская работа.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: освоение обучающимися профессиональных компетенций проектирования и использования различных технологий волонтерской деятельности в педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности.

Задачи:

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- способствовать овладению основными понятиями и терминами, описывающими реальность волонтерской деятельности в образовании, включая вопросы управления и организации образовательного процесса;

- способствовать расширению профессиональных педагогических способностей и умений, освоению нравственной культуры;
- поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Развитие молодежного волонтерства и добровольчества

Теория и практика волонтерского движения. Цели и задачи волонтерства. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности. Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов

Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста. Технология уличной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.

Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками. Методика работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп. Проведение волонтерских акций.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.

Формы текущей аттестации – разработка проекта волонтерской деятельности

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Аннотации программ практик

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

1. Цели учебной практики

Целями учебной, ознакомительной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки магистров по педагогическим дисциплинам, овладение профессиональными компетенциями, в сфере педагогической деятельности, приумножение личного (субъектного) опыта, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики, ознакомительной являются:

- знакомство с особенностями организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
- знакомство с различными формами обучения и воспитания школьников (урок, классный час, воспитательное дело, кружок, факультатив, дополнительные занятия);
- знакомство с методикой проведения внеурочной и внешкольной работы;
- развитие умений по разрешению определенной педагогической проблемы в процессе развития навыков коммуникативного общения с детским коллективом и отдельными его представителями;
- развитие первоначальных умений проведения психолого-педагогических исследований;
- освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив школы как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): учебная практика, ознакомительная

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *дискретная*.

5. Содержание учебной практики, ознакомительной

Общая трудоемкость учебной практики, ознакомительной составляет 3 зачетных единиц 108 часов (2 недели).

Разделы (этапы) практики.

Первый этап.

Организация практики: проведение установочной конференции по педагогической практике, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики, знакомят с правилами и нормами поведения в образовательной организации.

Формы текущего контроля: наблюдение, беседа

Подготовительный этап: знакомство с организацией, изучение педагогических продуктов инновационной деятельности педагогического коллектива организации. Знакомство с базой практики, со спецификой, содержанием инновационной деятельности по направлению подготовки, реализуемой в конкретной образовательной организации.

Магистранты: знакомятся с коллективом и администрацией предприятия, беседуют со специалистами-учителями. Изучают организационно-управленческую документацию. Обсуждают задания на практику, виды отчетности, составляют индивидуальный план работы на практике.

Формы текущего контроля: беседа, индивидуальный план магистранта

Третий этап. Содержательный: активно-практический: осуществляется анализ видов инновационной деятельности образовательной организацией. На этом этапе практики маги-

странт описывает инновационную структуру (обучения/воспитания) в организации, и выполняет индивидуальное практическое задание.

Формы текущего контроля: беседа в рамках фронтального занятия

Заключительный этап. Отчетно-аналитический: подведение итогов практики, анализ проведенной работы, саморефлексия магистрантов о деятельности на учебной практике; написание отчета, оформление дневников и участие в заключительной конференции с приглашением руководителей от организаций, оценивающих результативность проведенной работы.

Формы текущего контроля: консультации, отчет о прохождении практики

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

- 1) мультимедийные технологии
- 2) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов педагогической практики и подготовки отчета;

Во время подготовки отчета магистрант активно использует электронные библиотечные системы, ресурсы интернет.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой

7. Коды формируемых компетенций

УК-6; ОПК-1; ОПК-8

Б2.О.02(П) Производственная, педагогическая

1. Цели производственной практики

Целями производственной, педагогической практики являются *закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности* вузовского преподавателя.

2. Задачи производственной, педагогической практики

Задачами производственной, педагогической являются

- обретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы: по подготовке и чтению курсов лекций; организации учебных занятий и осуществлению профессионального воспитания студентов в вузе.
- овладение готовностью к организации процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- овладение готовностью к организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- овладение готовностью осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): производственная, педагогическая.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *непрерывная*.

5. Содержание производственной, педагогической практики

Общая трудоемкость производственной, педагогической практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный этап.

Перед началом практики руководитель от факультета совместно с руководителями магистерских программ и руководителем практики от кафедры проводит конференцию, на которой магистрантам разъясняют порядок прохождения и содержание практики.

Форма текущего контроля: наблюдение, беседа.

Распределение магистрантов осуществляется на местах прохождения практики ответственными за магистерское направление образовательной организации совместно с руководителями программ

Форма текущего контроля: Список студентов закрепленных за преподавателем

Основной этап.

Магистрант составляет индивидуальный план, который утверждает научный руководитель магистерской программы. В индивидуальном плане работы магистранта указывается:

-объем и тематика учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных), которые магистрант должен провести и посетить у магистранта-сокурсника и проанализировать;

-объем и тематика внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (кураторская работа, научно-исследовательская работа студентов, консультации, досуговая и волонтерская деятельность);

-программа самостоятельной работы по педагогической практике;

-программа психолого-педагогического изучения студенческой группы или личности студента;

-перечень отчетных документов.

Форма текущего контроля: беседа, индивидуальный план магистранта.

Производственный этап.

Учебная и внеаудиторная работа по учебному предмету по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете;

- проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса;

- самостоятельная методическая проработка профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал, его моделирование и реализация в практике преподавания);

- формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности по учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей.

Воспитательная работа:

- ознакомление с основами планирования, овладение методикой организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы заместителя декана по воспитательной (социально-воспитательной) работе.

-ознакомление с работой кураторов.

-изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов исследования и выработка практических рекомендаций.

Форма текущего контроля: беседа в рамках фронтального занятия; проверка конспектов занятий; составление и реализация в образовательный процесс заданий для самостоятельной работы студентов, оценочных средств по учебной дисциплине; составление плана работы куратора; подготовить конспект воспитательного мероприятия и предложить алгоритм его анализа; составление психологического портрета личности или группы по выбору.

Заключительный этап. Подготовка отчета по итогам работы на практике; проведение зачета с оценкой; участие в заключительной конференции по практике.

Форма текущего контроля: консультации, отчет о прохождении практики

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной, педагогической практике:

- мультимедийные технологии;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов педагогической практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации;

Во время подготовки к занятиям, магистрант активно использует электронные библиотечные системы, ресурсы интернет.

Во время проведения занятий со студентами магистрант должен продемонстрировать умение использовать в учебном процессе информационные технологии (презентация, анима-

ционные ролики, компьютерные программы для тестирования знаний студентов) и другие современные образовательные технологии.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой

7. Коды формируемых компетенций

УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-2

Б2.О.03(Пд) Производственная, преддипломная

1. Цели производственной, преддипломной практики

Целями производственной, преддипломной практики являются *выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), как средства закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессионально-педагогической деятельности.*

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной, преддипломной практики являются

- развитие профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-педагогического исследования;
- развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- овладение способами анализа и синтеза теории и практики в процессе проведения научного исследования в конкретной образовательной организации; а также собственного личностно-профессионального развития как исследователя;
- закрепление навыков психолого-педагогической диагностики в процессе проведения эмпирической части научного педагогического исследования;
- развитие способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- развитие способности представлять научному сообществу собственные научные исследовательские достижения (научные статьи, доклады, презентации);
- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): производственная, преддипломная.

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *непрерывная.*

5. Содержание производственной, преддипломной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 5 зачетных единиц 288 часов.

Разделы (этапы) практики.

Организационно-подготовительный этап.

Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики.

Инструктаж по технике безопасности.

Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целью и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Содержательно-технологический этап (*научно-исследовательская работа студентов*).

Уточнение плана организации и проведения научного исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики.

Магистрант систематически посещает базу практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодействие субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.

Рефлексивный этап.

Участие в заключительной конференции по практике. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, обучающиеся предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

- мультимедийные технологии;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

УК-1; УК-2; ПКО-4

Б2.В.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа

1. Цели учебной практики, научно-исследовательская работа

Целями учебной практики, научно-исследовательская работа являются:

расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогики.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики, научно-исследовательская работа являются:

- овладение знаниями конкретных научных проблем, разрабатываемых магистрантом;
- развитие навыка планирования исследования;
- развитие умений осуществлять научные исследования;
- развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- развитие умения выбора методов исследования и их применения в соответствии с задачами конкретного исследования (по теме научной квалификационной работы);
- развитие навыка использования современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): *учебная практика, научно-исследовательская работа*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *непрерывная.*

5. Содержание учебной практики, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость учебной практики, научно-исследовательская работа составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный этап.

Самостоятельная работа с источниками информации.

Основные действия: формулировка цели и задач исследования; текст введения; подготовка плана исследования

Форма текущего контроля: план исследования

Научно-исследовательский этап.

Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования.

Основные действия: работа в библиотеке университета (полнотекстовые базы данных); поиск необходимой информации в сети Интернет; изучение теоретических аспектов исследуемой проблемы; индивидуальные консультации с научным руководителем.

Форма текущего контроля: текст разделов отчета по практике.

Оценочно-результативный этап.

Подготовка к публикации статьи по результатам проведенного исследования. Подготовка и защита отчета по практике

Основные действия: написание статьи, индивидуальные консультации с руководителем практики; оформление отчета по практике; защита отчета в назначенное кафедрой время.

Форма текущего контроля: публикация статьи по теме исследования в научной периодике; отчет по практике; оценка защиты отчета.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

- мультимедийные технологии;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

УК-1; ПКВ-2

Б2.В.02(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики, научно-исследовательская работа являются: формирование готовности магистрантов реализовывать научно-исследовательскую деятельность (теоретическую и практическую) в полном объеме для выполнения магистерской диссертации.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики, научно-исследовательская работа являются

- приобретение опыта самостоятельного планирования, организации и проведения научного педагогического исследования;

- формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессионально-педагогических задач;
- повышение ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- окончательное формирование профессиональной позиции педагога – исследователя.
- подготовка и оформление текста магистерской диссертации.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): *производственная, научно-исследовательская работа*.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *непрерывная*.

5. Содержание производственной практики, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость производственной практики, научно-исследовательская работа составляет 3/4 зачетных единиц 432 часа.

Разделы (этапы) практики.

Организационный этап.

Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики. Самостоятельное составление плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций вузовских руководителей.

Форма текущего контроля: проверка выполнения индивидуального плана практики

Теоретико-поисковый этап (научно-исследовательская работа)

Дальнейшее изучение научной литературы по различным аспектам исследования и ее анализ, прогнозирование, моделирование.

Форма текущего контроля: представление первой главы магистерской работы

Теоретико-практический этап (научно-исследовательская работа).

Проведение констатирующего эксперимента. Подведение и анализ итогов констатирующего эксперимента.

Форма текущего контроля: представление анализа итогов констатирующего эксперимента. Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Исследовательский этап (научно-исследовательская работа).

Разработка программы и планирование формирующего эксперимента. Организация и начало проведения формирующего эксперимента с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам педагогического исследования. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание.

Форма текущего контроля: представление опытно-экспериментальной части магистерской работы

Рефлексивный этап (научно-исследовательская работа).

Анализ итогов научно-исследовательской практики. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов магистерской работы. Рефлексия полученных результатов. Осмысление магистрантом себя в качестве исследователя. Оформление текста магистерской диссертации.

Форма текущего контроля: отчет по практике.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

- мультимедийные технологии;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Магистрант использует научные технологии:

анализа, обобщения, сравнения, рефлексивные, технологии математико-статистической обработки эмпирических данных и др.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

УК-1; ПКВ-2

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной адаптированной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование - профиль подготовки: Инновации в образовании

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Блок 1. Дисциплины (модули)			
	<i>Обязательная часть</i>			
	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	Кабинет иностранных языков для проведения лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 411)	Специализированная мебель, ноутбук Lenovo B570E, мультимедиапроектор NEC NP64G, экран для проектора	Кабинет иностранных языков для проведения лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 411)
	Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410)	Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.О.03 Теория и практика аргументации	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408, 415)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до

				28.02.2019.
Б1.О.04 Проектный менеджмент	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308)	Специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312, ноутбук HP 630	ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика»; контракт №3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308)	Специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312, ноутбук HP 630	ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика»; контракт №3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-	

				17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
Б1.О.07 Психология высшей школы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.О.08 Педагогика высшей школы	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412)	Специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.О.09 Методика преподавания педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.О.10 Современные проблемы педагогической науки и образования	Аудитория для проведения лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403)	Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo, экран для проектора	Аудитория для проведения лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403)	
Б1.О.11 Методология и методы организации научного исследования	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего кон-	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35,	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от	

	ния	троля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311)	экран для проектора	18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.О.12 Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Б1.В.01 Инновационные процессы в образовании	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.В.02 Организация современного образовательного процесса	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Суб-

				лицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
Б1.В.03 Практикум по инновационным образовательным технологиям	Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303)	Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo		<p>Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.</p>
Б1.В.04 Педагогическое проектирование в образовании	Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303)	Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo		<p>Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО</p>

				<p>Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.</p>
Б1.В.05 Теория и практика решения профессиональных педагогических задач	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 2 Duo, экран для проектора		
Б1.В.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303)	Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo		<p>Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Га-</p>

				рант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.
	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01</i>			
Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по педагогическому проектированию	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по педагогической диагностике	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02</i>			
Б1.В.ДВ.02.01 Образовательная среда и ее проектирование	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.В.ДВ.02.02 Экспертиза образовательной среды	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточ-	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.	

		ной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)		OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03</i>			
	Б1.В.ДВ.03.01 Тренинг педагогического общения	Кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416)	Специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан)	Оборудование комнаты психологической разгрузки – гражданско-правовой договор №3010-07/204-14 от 26.12.2014 с ООО «ШкольныйМир» (Воронеж); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг конструктивного взаимодействия	Кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416)	Специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан)	Оборудование комнаты психологической разгрузки – гражданско-правовой договор №3010-07/204-14 от 26.12.2014 с ООО «ШкольныйМир» (Воронеж); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04</i>			
	Б1.В.ДВ.04.01 Инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.ДВ. 02.01 Основы инклюзивного образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора
	Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.ДВ. 02.01 Основы инклюзивного образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора
	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05</i>			
	Б1.В.ДВ.05.01 Особенности профессиональной деятельности современного преподавателя	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Блок 2.Практика			
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 2 Duo, экран для проектора	

Б2.О.02(П) Производственная, педагогическая	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 2 Duo, экран для проектора	
Б2.О.03(Пд) Производственная, преддипломная	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 2 Duo, экран для проектора	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Б2.В.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 2 Duo, экран для проектора	
Б2.В.02(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 2 Duo, экран для проектора	

**МАТРИЦА
соответствия компетенций, составных частей АОП и оценочных средств**

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции						Формы оценочных средств*	
		Код компетенции, содержание компетенции (УК-1) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Код компетенции, содержание компетенции (УК-2) Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Код компетенции, содержание компетенции (УК-3) Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Код компетенции, содержание компетенции (УК-4) Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Код компетенции, содержание компетенции (УК-5) Способен анализировать и учитывать на разнообразии культур процессе межкультурного взаимодействия	Код компетенции, содержание компетенции (УК-6) Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок1.Дисциплины <i>Обязательная часть</i>									
Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке				+			тр	з
Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности				+			кр	з
Б1.О.03	Теория и практика аргументации	+						диспут	З оц
Б1.О.04	Проектный менеджмент		+					Защита проекта	з

Б1.О.05	Традиции и национальные приоритеты культуры современной России					+		эссе	з
Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности			+			+	кр	ЭКЗ
Б1.О.07	Психология высшей школы								
Б1.О.08	Педагогика высшей школы								
Б1.О.09	Методика преподавания педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования								
Б1.О.10	Современные проблемы педагогической науки и образования			+			+	Защита р	ЭКЗ
Б1.О.11	Методология и методы организации научного исследования	+						Пр.з.	ЭКЗ
Б1.О.12	Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования	+						Пр.з.	ЭКЗ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Б1.В.01	Инновационные								

	процессы в образовании								
Б1.В.02	Организация современного образовательного процесса								
Б1.В.03	Практикум по инновационным образовательным технологиям								
Б1.В.04	Педагогическое проектирование в образовании								
Б1.В.05	Теория и практика решения профессиональных педагогических задач								
Б1.В.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога								
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01									
Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по педагогическому проектированию								
Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по педагогической диагностике								
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02								
Б1.В.ДВ.02.01	Образовательная среда и ее проектирование								

Б1.В.ДВ.02.02	Экспертиза образовательной среды								
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03									
Б1.В.ДВ.03.01	Тренинг педагогического общения			+				диспут	з
Б1.В.ДВ.03.02	Тренинг конструктивного взаимодействия			+				диспут	з
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04									
Б1.В.ДВ.04.01	Инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья								
Б1.В.ДВ.04.02	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья								
Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05									
Б1.В.ДВ.05.01	Особенности профессиональной деятельности современного преподавателя						+	коллоквиум	ЭКЗ
Б1.В.ДВ.05.02	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельно-						+	Разработка проекта	ЭКЗ

	сти в молодежной среде								
Блок 2. Практика <i>Обязательная часть</i>									
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная						+		Зоц
Б2.О.02(П)	Производственная, педагогическая		+						Зоц
Б2.О.03(Пд)	Производственная, преддипломная	+	+						Зоц
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
Б2.В.01(Н)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	+							Зоц
Б2.В.02(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	+							Зоц
Блок 3. Государственная итоговая аттестация									
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+		гЭК
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+							защита

Б1.О.05	Традиции и национальные приоритеты культуры современной России									
Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности									
Б1.О.07	Психология высшей школы									
Б1.О.08	Педагогика высшей школы									
Б1.О.09	Методика преподавания педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	+	+	+					Пр.з.	Экз.
Б1.О.10	Современные проблемы педагогической науки и образования	+							Защита р	экз
Б1.О.11	Методология и методы организации научного исследования				+				Пр.з.	экз
Б1.О.12	Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования				+				Пр.з	экз
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Б1.В.01	Инновационные процессы в образовании					+			кр	экз
Б1.В.02	Организация современного образовательного процес-					+			кр	экз

	са									
Б1.В.03	Практикум по инновационным образовательным технологиям					+			Пр.з.	экза
Б1.В.04	Педагогическое проектирование в образовании									
Б1.В.05	Теория и практика решения профессиональных педагогических задач									
Б1.В.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога						+			
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01									
Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по педагогическому проектированию					+				
Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по педагогической диагностике									
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02									
Б1.В.ДВ.02.01	Образовательная среда и ее проектирование									
Б1.В.ДВ.02.02	Экспертиза образовательной среды							+		
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03									
Б1.В.ДВ.03.01	Тренинг педагогического общения							+	диспут	зачет

участниками образовательных отношений										
Б2.В.01(Н)	Учебная практика, научно-исследовательская работа					+				Зоц
Б2.В.02(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа					+				Зоц
Блок 3.Государственная итоговая аттестация										
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+		экз
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		+		+					защита

***Примечание:** Т-тест, ПЗ-практическое задание; ТЗ- творческое задание; Э- эссе; КР- контрольная работа; ПО - письменный опрос и др.