

Аннотации рабочих программ дисциплины

Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

данная дисциплина базируется на знаниях, предусмотренных ФГОС ВО (уровень бакалавриат, специалитет). Обучающийся должен знать иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на деловом уровне; для осуществления межличностного общения в профессиональной деятельности; общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках делового общения.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: производственная, преддипломная практика

Цели и задачи учебной дисциплины (краткое содержание):

достижение практического владения иностранным языком становление иноязычной компетентности; приобретение знаний и навыков иностранного языка, уровень которого позволит использовать приобретенный языковой опыт в профессиональной и научной деятельности.

Задачи:

- активизация навыков восприятия аутентичной иноязычной речи на слух;
- дальнейшее развитие навыков владения диалогической и монологической иноязычной речью;
- совершенствование навыков чтения и понимания (с элементами перевода) иноязычной литературы

по специальности;

- усовершенствование навыков письма в пределах изученного языкового материала.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Иностранный язык и мир образования. Коммуникация и социализация. Деловая корреспонденция как вид коммуникации. Документация и контракты. Деловые встречи. СМИ как источник информации и средство позиционирования. Образовательные организации. Презентация. Выбор профессии. Простое деловое письмо и способы его оформления. Вежливые просьбы, переписка и переговоры, касающиеся деловой поездки.

Базовая фонетика, лексика, грамматика. Стил профессионального общения. Правила наиболее употребительной грамматики. Основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы на профессиональные темы. Аудирование и говорение. Чтение и понимание со словарем литературы на профессиональные темы. Обсуждение тем в ситуациях профессионального общения. Устная речь (сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), по пройденным темам. Письмо (осуществлять деловую переписку на иностранном языке).

Формы текущей аттестации – творческая работа (составить письмо-запрос о возможности учебы в высшем учебном заведении или составить письмо рекомендательного характера; письмо с просьбой о предоставлении работы и ответ на данную просьбу).

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знать ситуацию, в которой оказалась филологическая наука в текущий исторический момент; уметь участвовать в обсуждении проблем, встающих перед педагогикой в условиях глобализации, владеть терминологией филологической науки.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: производственная практика, научно-исследовательская работа

Цели и задачи учебной дисциплины: получение теоретических и практических знаний по основам филологического обеспечения профессиональной деятельности и деловой коммуникации в образовательной практике.

Задачи:

- формирование у магистрантов понимания роли филологического знания для обеспечения профессиональной практики выпускника магистратуры Педагогического образования;
- формирование понятийно-терминологического аппарата, обеспечивающего понимание профессиональных основ филологического знания;
- формирование умений и навыков в области современных коммуникативных технологий как теоретического обоснования и прикладного инструмента в деятельности специалиста педагогической практики;
- практического анализа процесса профессиональной коммуникации, выявления действия коммуникативных законов, оценки эффективности разных актов коммуникации

Краткое содержание учебной дисциплины:

Понятие коммуникации. Формирование и развитие коммуникации в обществе. Понятие коммуникативной грамотности. Язык и другие средства передачи информации в обществе. Связь теории коммуникации и риторики, теории коммуникации и семиологии, жанрологии. Понятие «коммуникативные технологии»: теоретическое осмысление и прикладные инструментальные модели. Система и типология коммуникативных знаков, кодирование и декодирование информации, поликодовое коммуникативное пространство, «автор» и «адресат» в проекции коммуникативного продукта, информационный и коммуникативный знак; цели коммуникации и их типология. Этапы коммуникативной деятельности по созданию коммуникативного продукта: ориентировка, планирование, производство (продуцирование), корректировка. Общение и ролевое поведение. Коммуникативные позиции и роли. Имидж. Речевые игры и общение. Восприятие человека человеком в коммуникации. Языковой паспорт говорящего и его роль в общении. Социально-коммуникативные технологии. Законы коммуникативного взаимодействия и требования к качественному коммуникативному продукту. Параметры оценки качества информационного продукта: коммуникативные, текстовые, жанрово-стилевые. Технологические параметры дискурсивной коммуникации. Электронные СМИ (телевидение, радио, Интернет) как «новые» коммуникативные продукты. Тенденции развития современной коммуникации.

Формы текущей аттестации – контрольная работа

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания ведения дискуссий и полемики, правилами теории аргументации в научных дискуссиях, деловых беседах, основы делового общения и профессионально-педагогической деятельности

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: производственная практика, научно-исследовательская работа

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели курса

- содействие формированию всесторонне образованного выпускника, умеющего понимать речь другого и рассуждающего аргументированно и ясно.
- повышение логической культуры специалиста, формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию; умение самостоятельно и убедительно рассуждать, а следовательно, и убеждать других;

Задачи курса

- дать представление о предмете теории аргументации как отрасли научного знания;
- ознакомить с логическими основами аргументации, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативного дискурса;
- привить позицию осознанного использования исходных принципов теории аргументации в ходе ведения дискуссий, споров, а также подготовки аргументативных текстов;
- создать устойчивые навыки по обеспечению постоянного самоконтроля в ходе аргументативных дискурсов.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Предмет и задачи теории аргументации. Историческая эволюция идей аргументации. Природа и общая структура аргументативного дискурса. Логические основы аргументации. Аргументация и доказательство. Диалог как основная форма аргументации. Спор как форма диалога. Виды спора, стратегия и тактика спора. Вопросно-ответный комплекс и его место в теории аргументации. Правила и ошибки в процессе аргументации. Языковой аспект аргументативного дискурса. Точка зрения: выдвижение и анализ. Составление аргументативного текста.

Формы текущей аттестации - диспут

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.04 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

знать теоретические основы менеджмента, организационного поведения.

уметь ставить цели и разрабатывать пути их достижения.

владеть культурой критического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, навыками самостоятельного решения управленческих задач.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: производственная, педагогическая

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения дисциплины – приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления реализацией проектов различных видов и сложности.

Задачи курса:

- формирование управленческого мышления, позволяющего принимать решения в сфере управления проектами;
- приобретение навыков планирования, организации и контроля хода реализации проекта.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Понятие и сущность проектного менеджмента. Методы и технология управления проектами. Общая схема процесса управления проектами. Методы и средства управления проектами. Эффективность применения различных методов при управлении проектами различных типов. Современные программные средства, используемые в управлении проектами. Календарное планирование реализации проекта. Задачи и содержание календарного планирования. Этапы разработки календарных планов. Организационные структуры управления проектами. Человеческий фактор в управлении проектами. Общие принципы построения организационных структур управления проектами. Организационная структура и системы взаимоотношений участников проекта Роль менеджера в эффективном управлении проектами. Требования, предъявляемые к менеджеру проекта. Выбор эффективного стиля управления проектом.

Формы текущей аттестации - защита проекта

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

знать социально-экономические условия развития культуры в России. Общие тенденции и особенности развития современной культуры. Особенности культурного процесса в современной России.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: производственная, педагогическая

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задачи:

- стимулировать развитие способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия за счет рефлексивного усвоения ценностей и достижений мировой культуры;

- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы в профессиональной области; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- содействовать воспитанию гражданина и патриота, подготовить обучающегося к жизни в сложных условиях межкультурных связей и отношений, обусловленных процессами формирования поликультурного мира XXI века;
- выработать ценностное отношение к достижениям культуры в их многообразии, сформировать мотивацию к заботе о сохранении и приумножении национального и мирового культурного наследия.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Многозначность понятия «культура». Понятие культуры в обыденном сознании. Понятие культуры в этнографии, в археологии. Множественность научных определений культуры. Культура как система. Структура и социальные функции культуры. Культура как сложная система форм и уровней (морфология культуры). Основные формы культуры. Смыслообразующий, коммуникативный и воспроизводящий уровни в культуре и составляющие их формы. Взаимодействие уровней и форм в системе культуры. Проблема материальной и духовной культуры. Культура как «жизненный мир» человека. Личность как способ существования человека в культуре, как способ реализации ценностных культурных образцов. Инкультурация и социализация человека. Человеческая свобода и творчество как основания и критерии развития культуры. Историческое развитие представлений о культуре в эпоху античности. Понятия «пайдейя», цивилизация и варварство, природа и установление. Личность как цель «пайдейи». Античный идеал личности. Мудрость как путь к благу. Философская культура античности. Русские мыслители о культуре. Значение византийской и античной культуры в становлении древнерусской богословско-философской мысли. Православие и его роль в формировании национального самосознания. Святые подвижники Руси. Основные закономерности динамики и развития культуры. Типология культур. Культура как развивающаяся система. Динамика культуры. Культурное творчество и культурная традиция; объективные и субъективные аспекты социокультурных преобразований. Культурная модернизация. Проблема возможности выявления общих закономерностей и выведения законов развития культуры.

Формы текущей аттестации – эссе

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.06 *Современные теории и технологии развития личности*

Общая трудоемкость дисциплины -3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК- 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: не предъявляются;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: тренинг педагогического общения; тренинг конструктивного взаимодействия; инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование способности у магистрантов организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, опре-

делять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Задачи:

- усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;
- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Проблема личности и ее развития в психологии: история и современное состояние. Теоретико-психологические основы изучения личности. Современные технологии развития и саморазвития личности, их общая характеристика. Психодиагностика особенностей развития личности и команды. Групповая дискуссия как современная технология развития личности. Психологический тренинг как современная технология развития личности. Тренинг развития временной перспективы и способности к целеполаганию как современная технология развития личности. Тренинги командообразования и лидерства как современные технологии развития личности. Ролевая игра как современная технология развития личности. Психологическое консультирование как современная технология развития личности.

Формы текущей аттестации – контрольная работа

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.07 Психология высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины -3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам – знания, которые студенты получили при изучении общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: педагогика высшей школы;

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: овладение методологическими основами и инструментариями психологии высшей школы, формирование умений анализировать основные достижения и тенденции развития психологии высшей школы и использовать их в своей практической и профессиональной деятельности;

Основные задачи:

- ознакомление магистрантов с основами психологической науки, ее возможностями в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности, возникающих перед каждым человеком и человеческими общностями;
- достижение научного понимания студентами основ психологической и педагогической реальностей, их проявлений и влияний в жизни и деятельности людей;
- раскрытие роли и возможностей психологии в самореализации и самоутверждении человека;
- ознакомление студентов с психологическими основами деятельности в условиях современного российского образовательного и профессионального пространства;
- психологическая подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности;
- выработка навыков по использованию методов психологии в повышении студентами личной образованности, воспитанности, в освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства, овладении различными психологическими техниками;
- формирование устойчивого интереса к продолжению работы по повышению своей психологической подготовленности в рамках повседневной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Психология обучения и воспитания в высшей школе. Учебная деятельность как система. Понятия «теория» и «технология» обучения. Теория П. Я. Гальперина. Теория В. В. Давыдова – Д. Б. Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В. К. Дьяченко. Теория А. М. Матюшкина. Психологические особенности личности студента. Юность: становление смыслов и целостности процесса саморазвития. Типы личностей студентов. Учебная студенческая группа. Формирование коллектива. Психология взаимодействия преподавателя и студентов. Психодиагностика в высшей школе. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность.

Формы текущей аттестации - дискуссия.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.08 Педагогика высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении общей педагогики и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: теория и практика решения профессиональных педагогических задач; тренинг педагогического общения; тренинг конструктивного взаимодействия.

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цели: формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи:

- усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;
- отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- оказать практическую помощь магистрантам в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для будущего преподавателя вуза;
- наметить пути дальнейшего профессионального, духовно-нравственного совершенствования магистранта как преподавателя высшей школы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Образование в современном мире. Образовательное пространство, образовательная система, образовательная среда. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Система образования в России. Мировая тенденция развития образования. Теория целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как форма образования. Общая характеристика целостного образовательного процесса. Движущие силы и закономерности образовательного процесса. Особенности образовательного процесса вуза. Дидактика высшей школы. Проблемы обучения студентов в высшей школе. Формы и методы организации учебного процесса в вузе. Самостоятельная деятельность студентов. Контроль в образовательном процессе вуза. Воспитательная деятельность в вузе. Куратор. Ментор. Тьютор. Досуговая деятельность студентов. Самоуправление в вузе. Педагогическая культура вузовского преподавателя.

Формы текущей аттестации - диспут

Форма промежуточной аттестации- зачет

Б1.О.09 Методика преподавания педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины-4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПКО-1Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПКО-2Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПКО-3Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знать систему знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития; современные модели построения образовательного пространства в высшей школе; систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе, методо-

логические различия традиционных и инновационных моделей профессионального образования; основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей).

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цель – формирование у студентов педагогических компетенций; подготовка к деятельности преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи преподавания дисциплины:

- сформировать у студентов основы педагогических компетенций, знаний и умений в осуществлении деятельности преподавания психологических дисциплин в высшей школе и в системах дополнительного образования психологического профиля;
- сформировать у студентов умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;
- сформировать у студентов навыки планирования и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Методика преподавания педагогики как основа подготовки выпускников бакалавриата, магистратуры и специалитета в вузе. Цели обучения педагогики. Цели обучения педагогики в области профессиональных умений будущих педагогов (учителей, преподавателей вуза). Содержание обучения педагогики в высших учебных организациях, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса обучения педагогики. Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине. Планирование и организация занятий по целому курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы или подтемы во всех циклах обучения. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по педагогике. Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Подготовка и обеспечение обучающимися учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения педагогике. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий.

Формы текущей аттестации - практическое задание

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.10 Современные проблемы педагогической науки и образования

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПКО-3 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания основных положений философии, теории педагогики, психологии, теории педагогической работы;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: психология высшей школы; педагогика высшей школы; педагогическое проектирование в образовании.

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цели: формирование у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования.

Задачи курса:

- формировать у магистрантов компетенции, связанные со способностью совершенствовать и развивать свой общепрофессиональный уровень;
- развивать способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов науки и образования;
- заложить теоретические основы для развития проективной деятельности педагога.
- использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных задач;

Краткое содержание учебной дисциплины:

Наука как социокультурный феномен. Современный этап общественного развития. Современные проблемы науки. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Структура научного знания. Основания науки. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Современные проблемы образования. Глобализация в сфере образования. Система российского образования и концепция его модернизации. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий. Методологические подходы к изучению современного образования. Современные парадигмы в педагогике. Модернизация современного образования. Проблемы образования в современной ситуации инновационного развития. Парадигмы современного образования. Современные подходы и тенденции в реформировании высшего образования.

Формы текущей аттестации – защита реферата

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.11 Методология и методы организации научного исследования

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПКО-4 Способен вести индивидуально и совместно с другими участниками научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении философии, общей педагогики и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования; теория и практика решения профессиональных педагогических задач;

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цели: овладение магистрантами методологией научного педагогического исследования.

Задачи:

- определение методологического аппарата магистерского исследования, овладение магистрантами методологической исследовательской компетентностью;
- подготовка обучающихся к разработке и практической реализации опытно-экспериментальной работы;
- изучение и анализ современных научных подходов к исследованию системы образования, функционирования экспериментальных площадок, проблемных исследовательских лабораторий.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Организация научно-исследовательской работы в России. Управление наукой и ее организационная структура. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.

Методология и методы научного исследования. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Современные методологические концепции и их философские основания. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.

Специальные методы научных исследований. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Методика научного исследования. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.

Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза. Работа студента с научной литературой.

Формы текущей аттестации – практическое задание

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.12 Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПКО-4 Способен вести индивидуально и совместно с другими участниками научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1;

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении философии, общей педагогики и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: теория и практика решения профессиональных педагогических задач;

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цель: совершенствование знаний, пониманий и умений, необходимых магистрантам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках педагогической проблемы.

Задачи:

- систематизировать у магистрантов знания о методологии научного, в том числе психолого-педагогического исследования;
- раскрыть методологический аппарат научного исследования;
- выделить особенности, методы и методики психолого-педагогического исследования;
- организовать работу студентов по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий, связанных с построением научного аппарата исследования.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Основы методологии научного исследования. Логика процесса научного исследования. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Целеполагание. Реализация принципов минимизации задач научного исследования. Теоретические основы психолого-педагогического исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Задачи, функции и уровни методологии педагогики. Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, систематизация и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма, единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности, единства психики и деятельности. Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы, архивных материалов. Библиографический поиск информационных ресурсов с использованием ИКТ. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (копирование, выписка, план, реферат, цитаты, таблицы, диаграммы, графики и др.). Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования.

Формы текущей аттестации – практическое задание

Форма промежуточной аттестации-экзамен

Б1.В.01 Инновационные процессы в образовании

Общая трудоемкость дисциплины -4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении организации современного образовательного процесса; современные проблемы педагогической науки и образования.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: теория и практика решения профессиональных педагогических задач; тренинг педагогического общения; тренинг конструктивного взаимодействия.

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цель: формировать у магистрантов способность проектировать, реализовывать и исследовать образовательный процесс на основе использования инновационных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Задачи курса:

- изучить особенности современного этапа развития образования в контексте инновационных процессов; понятия и терминологию в инноватике; государственное значение основных признаков и факторов инноваций; специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании; основные пути и методы решения проблем современной науки и образования посредством инноваций;
- раскрыть методологические основы современного инновационного образования; требования ФГОС ВО к подготовке педагогов с точки зрения наличия у них компетенций, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность;
- развить у магистрантов умения анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к инновациям и инновационным процессам;
- формировать готовность магистрантов владеть способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения; сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Сущность понятия инновационный процесс. Основные характеристики инновационного образования. Инновация как фактор развития современного образования. Специфика инновационных процессов в образовании. Структурный анализ современного инновационного образовательного процесса Закономерности инновационных процессов, критерии педагогических инноваций, функции инновационного обучения. Инновационная направленность педагогической деятельности. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности Этапы инновационной деятельности Классификация инноваций. Проектирование инноваций в образовании. Принципы поэтапного внедрения инноваций в образовательный процесс образовательной организации.

Формы текущей аттестации – контрольная работа

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.02 Организация современного образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении общей педагогики и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: теория и практика решения профессиональных педагогических задач; практикум по инновационным образовательным технологиям; педагогическое проектирование в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: развитие методологической культуры магистрантов по организации образовательного процесса, расширение их научных представлений о теории целостного образовательного процесса, методологических основах исследования и проектирования целостного образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории целостного образовательного процесса;
- обобщить знания о формах, методах и средствах организации образовательного процесса;
- расширить знания о современном уроке как о системе;
- рассмотреть основные аспекты урока: содержательно-целевой, организационно-практический и контрольно-оценочный;
- раскрыть последовательность действий учителя по организации и проведению урока;
- сформировать готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного вида;
- сформировать умения творческого применения научно-педагогических идей и концепций в практике организации образовательного процесса.

Краткое содержание учебной дисциплины .

Образование как система и процесс. Модели образования. Основные элементы образования как конкретного образовательного учреждения. Обучение, воспитание как компоненты образовательного процесса. Свойства образовательного процесса. Целостность образовательного процесса. Характеристика принципов дидактики. Дидактические методы. Формы и средства образовательного процесса. Система целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Содержание базового образовательного процесса. Цикличность как важная характеристика образовательного процесса.

Индивидуальная образовательная траектория. Образовательная деятельность.

Образовательная ситуация. Технология образовательной ситуации. Развитие образовательной ситуации. Образовательные ситуации на ступени основного общего образования. Образовательные ситуации на ступени основного общего образования. Учебно-экспериментальная образовательная ситуация. Проектно-исследовательская образовательная ситуация. Специфика педагогических позиций на ступенях образования. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего (полного) общего образования.

Урок. Дидактические требования к уроку. Структура и типы современного урока. Технологическая карта урока. Урок в контексте системно-деятельностного подхода. Организация современного образовательного процесса. Нормативные документы по организации образовательного процесса.

Формы текущей аттестации – контрольная работа

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.03 Практикум по инновационным образовательным технологиям

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов: современные проблемы педагогической науки и образования; инновационные процессы в образовании; организация современного образовательного процесса;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цель: формирование профессионально-педагогической компетентности у магистрантов на основе изучения инновационных образовательных технологий в контексте проектной деятельности современного педагога.

Задачи:

- теоретически и практически подготовить магистрантов к реализации инновационных образовательных технологий в образовательном процессе школы и вуза .
- научить выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения педагогических задач на занятиях, а также учитывать возрастные (физиологические, психологические) особенности и личностные потребности обучающихся при построении учебных дисциплин в школе и др.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Историко-теоретические основы изучения и проектирования образовательных технологий. Технологический подход в мировом образовании. Требования к педагогическим технологиям. Технологии организации развивающей деятельности, ее контроля и оценки. Эвристические, проблемные, модульные, проектные образовательные технологии. Современные технологии контроля и оценки. Технология портфолио. Классификация инновационной технологии ПОРТФОЛИО. Технологии индивидуализации образования. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении. Технология смешанного обучения. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьника. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОО. Метод кейс-стади. Метод дискуссии. Метод деловой игры. Метод проектов и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в образовательный процесс школы/вуза. Авторская технология обучения.

Формы текущей аттестации – практическое задание

Форма промежуточной аттестации- экзамен

Б1.В.04 Педагогическое проектирование в образовании

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов: современные проблемы педагогической науки и образования; инновационные процессы в образовании; организация современного образовательного процесса;

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цель: подготовить магистрантов к проектировочной деятельности в сфере образования: образовательного процесса, технологий и образовательных систем.

Задачи:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;

Краткое содержание учебной дисциплины.

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Теоретические основы педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование образовательной программы. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контента педагогической деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Работа над авторским педагогическим проектом. Особенности проектного мышления. Экспертиза образовательной среды.

Методологические и теоретические основы педагогического проектирования в образовательной практике. Практические занятия: проектирование компонентов образовательной системы, проектирование дидактической основы занятия, урока, педагогических технологий, образовательной среды. Экспертиза образовательной среды.

Формы текущей аттестации – защита проекта

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.05 Теория и практика решения профессиональных педагогических задач

Общая трудоемкость дисциплины -2/4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов: инновационные процессы в образовании; организация современного образовательного процесса; педагогическое проектирование в образовании;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цель: формирование фундаментальной компетентности магистранта в области теоретической и практической готовности к решению профессионально-педагогических задач в условиях современного образовательного процесса.

Задачи курса:

- сформировать систему научных знаний в области теории и практики решения педагогических задач;
- сформировать представление о различных видах профессиональных задач, алгоритмах их решении и анализе результатов;
- развить критическое и рефлексивное мышление, умение видеть педагогическую проблему, формулировать задачи, оценивать и прогнозировать стратегию и тактику педагогического процесса;
- развивать интерес к самостоятельному исследованию различных сторон педагогического процесса при решении задачи в условиях современного образовательного процесса;
- смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса.
- сформировать опыт деятельности по саморазвитию магистрантов как субъектов профессионально-педагогической культуры.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Классификации педагогических задач. Задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения). Задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности обучающихся. Задачи по выбору приемов и методов воздействия на обучающихся. Задачи по организации деятельности обучающихся. Задачи по формированию общественного мнения коллектива. Задачи по переориентации ученика. Задачи по изменению отношения к учению. Задачи по закреплению привычки, интереса. Задачи по росту самостоятельности. Задачи на развитие и проявление творчества. Задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности. Задачи по самовоспитанию. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

Формы текущей аттестации - коллоквиум

Форма промежуточной аттестации - зачет/экзамен

Б1.В.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-2 Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: особые требования не предъявляются;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Производственная практика, научно-исследовательская работа

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование у магистров способности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Задачи:

- формирование у обучаемых систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- развитие способностей применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- приобретение умений проектирования, разработки и использования в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения;
- формирование у магистрантов потребности эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Информатизация системы образования, как одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Основные направления развития информатизации образования. Информационно-коммуникационная образовательная среда. Дидактические возможности ИКТ. Активизация познавательной деятельности обучаемых с использованием средств ИКТ. Использование ИКТ и проблема сохранения здоровья обучаемых.

История развития технических средств информатизации образования. Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в образовании: традиционные аналоговые технические средства; цифровые технические средства; телекоммуникационные средства. Мультимедиа технология. Знакомство с возможностями интерактивной доски. Виртуальная реальность. Средства информатизации в педагогике.

Типы электронных и образовательных ресурсов. Понятие электронного образовательного ресурса. Компьютерные учебные среды, компьютерные обучающие программы, автоматизированные обучающие системы, электронные учебники, экспертно-обучающие системы, виртуальные лаборатории, базы и банки данных, электронные справочники, энциклопедии, библиотеки и др. (включая образовательные ресурсы в Интернете).

Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе. Использование средств информационных и коммуникационных технологий при изложении учебного материала, на практических занятиях, при проведении лабораторных экспериментов, во внеурочной работе, для организации проектной и исследовательской работы (в том числе телекоммуникационных проектов). Проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ.

Использование средств ИКТ в проверке и оценке учебных достижений обучаемых. Проведение учебных занятий и учебного контроля в режиме Интернет конференции. Электронный дневник учащегося. Электронное портфолио.

Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Состав системы автоматизации управления учебным заведением. Организация эффективного взаимодействия с учащимися в информационном пространстве школы. Информационные технологии и работа с родителями.

Обеспечение информационной безопасности и защиты прав интеллектуальной собственности. Основные требования к ИКТ - компетентности современного педагога. Система подготовки педагогов в области информатизации образования.

Формы текущей аттестации – контрольная работа

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по педагогическому проектированию

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов: инновационные процессы в образовании; организация современного образовательного процесса; практикум по инновационным образовательным технологиям; педагогическое проектирование в образовании;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая; производственная, преддипломная; учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, научно-исследовательская работа.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель : развитие профессионально-педагогической компетентности магистранта посредством освоения практики проектирования компонентов образовательной системы, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование целостного представления у магистрантов о проектировании компонентов образовательной системы;
- формирование умений применять полученные знания при проектировании компонентов образовательной системы;
- создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к проектированию компонентов образовательной системы;
- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам проектирования, моделирования образовательной системы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношений понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.

Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразие субъектов. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Структура среды. Возможности образовательной среды. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.

Уровни проектирования образовательной среды. Федеральный уровень. Региональный уровень. Локальный уровень. Микроуровень. Алгоритм проектирования среды.

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности.

Требования к участникам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности.

Формы текущей аттестации – защита проекта

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по педагогической диагностике

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов по педагогике и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая; производственная, преддипломная; учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, научно-исследовательская работа.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: углубление теоретических знаний, формирование и развитие у магистрантов умений и навыков применения методов диагностики в рамках педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование у магистрантов системы знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее практических аспектах в образовательной практике;
- формирование системы основных понятий психолого-педагогической диагностики;
- развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления магистранта.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Диагностика в системе образования. Психологическая диагностика и права ребенка. Проблемы психолого-педагогической диагностики в образовании. Диагностика в образовании: средство или цель. Психологическая диагностика школе. Педагогическая диагностика в образовательных организациях. Психодиагностика. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Классификация психодиагностических методик. Диагностические средства. Методы психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений. Интерпретация диагностических данных. Общие понятия о диагностике в психолого-педагогическом консультировании и психокоррекции. Организация психологической службы в образовательных организациях.

Формы текущей аттестации – практическое задание

Форма промежуточной аттестации- зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Образовательная среда и ее проектирование

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов: инновационные процессы в образовании; организация современного образовательного процесса; практикум по инновационным образовательным технологиям; педагогическое проектирование в образовании;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая; производственная, преддипломная.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формировать способность к проектированию современного образования, стимулировать развитие интереса к проектной деятельности в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи:

- сформировать систему знаний о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования

Краткое содержание учебной дисциплины.

Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Теоретические основы педагогического проектирования. Типы образовательных сред. Современные подходы к проектированию образовательной среды. Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании лично-развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю. С. Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования.

Проектирование инновационной деятельности школы. Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Формы представления педагогических новшеств. Факторы, препятствующие нововведениям.

Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений.

Формы текущей аттестации – коллоквиум

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Экспертиза образовательной среды

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов по педагогике и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая; производственная, преддипломная.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: углубление теоретических знаний, формирование и развитие у магистрантов умений и навыков применения методов диагностики в рамках педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование у магистрантов системы знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее практических аспектах в образовательной практике;
- формирование системы основных понятий психолого-педагогической диагностики;
- развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления магистранта.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Эксперты и экспертиза. Параметры экспертизы образовательной среды. Модальность образовательной среды. Количественные параметры экспертизы образовательной среды. Широта образовательной среды. Интенсивность образовательной среды. Осознаваемость образовательной среды. Обобщенность образовательной среды. Эмоциональность образовательной среды. Доминантность образовательной среды. Когерентность образовательной среды. Социальная активность образовательной среды. Мобильность образовательной среды. Устойчивость образовательной среды. Комплексная оценка показателей. Этапы экспертизы ОС. Сбор так называемой фоновой первичной информации. Сбор основной информации. Применение психодиагностических методик (тестов). Экспертное заключение.

Формы текущей аттестации – практическое задание

Форма промежуточной аттестации- зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Тренинг педагогического общения

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПКВ-3 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов по педагогике и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая; производственная, преддипломная; учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, научно-исследовательская работа.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: повышение уровня социально-психологической компетентности; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о педагогическом общении как средстве осуществления педагогической деятельности, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом профессионального педагогического взаимодействия.

Задачи тренинга:

- формирование благоприятного психологического климата в коллективе,
- развитие умения работать в команде,
- развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу;
- мотивирование магистрантов к самосовершенствованию, рефлексии, овладению механизмами коммуникативной компетентности.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Педагогическое общение как область теоретического знания и практической деятельности. Понятие о педагогическом общении. Социально-психологическая компетентность педагога. Структура и содержание социально-психологической компетентности. Влияние педагогического общения на субъект труда. Технология педагогического общения. Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений. Стратегии воздействия / взаимодействия в педагогическом общении. Формы общения ребенка и взрослого, формы общения детей.

Формы текущей аттестации – диспут

Форма промежуточной аттестации- зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг конструктивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПКВ-3 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов по педагогике и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая; производственная, преддипломная; учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, научно-исследовательская работа.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование навыка конструктивного взаимодействия с окружающими и навыка разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи:

- ознакомление магистрантов с различными стилями реагирования в конфликтных ситуациях;
- применение навыков конструктивного разрешения конфликтов;
- развить у учащихся способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Доверительный стиль общения в процессе налаживания контактов; создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение. Эффективные правила общения. Невербальное общение. Устранение эмоциональных барьеров между участниками через телесное взаимодействие. Выстраивание отношений с партнером через невербальное и вербальное общение. Выбор стратегии взаимодействия в конфликте. Выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию. Выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию. Неверные средства общения.

Формы текущей аттестации – практическое задание

Форма промежуточной аттестации- зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся;

ПКВ-3 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии;

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов по педагогике и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: теоретическая и практическая подготовка магистранта как специалиста, способного профессионально определять и анализировать проблемы развития общего образования, в связи с приходом в нее детей с ОВЗ, и разрабатывать системные программы и мероприятия, способствующие формированию инклюзивной образовательной среды.

Задачи:

- освоить основные понятия психологии инклюзивного образования;
- сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии;
- содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования;
- обучение проведению научно-исследовательской работы по разработке индивидуальных образовательных программ детей с ОВЗ, обучающихся (воспитываемых) в общеобразовательных учреждениях и школьных коррекционных программ, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общем образовании и инклюзивного процесса;
- освоить способы решения задач организации и сопровождения инклюзивной практики и всех участников инклюзивного образовательного процесса, в том числе и членов семьи ребенка с ОВЗ.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Психологии инклюзивного образования как прикладная отрасль научного знания. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Психологии инклюзивного образования как прикладная отрасль научного знания. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивно образовательной среде. Службы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования в специальном образовании. Службы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования в интернатных учреждениях. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Формы текущей аттестации – контрольная работа

Форма промежуточной аттестации- зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПКВ-3 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов по педагогике и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая; производственная.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование профессиональной компетенции по проблемам образования лиц с ОВЗ;

Задачи:

- раскрыть особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях;
- осветить проблемы профессиональной ориентации инвалидов;
- раскрыть условия доступа инвалидов к инфраструктуре учебных заведений;
- научиться выявлению и учету особых образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в вузе;
- показать основные направления психолого-педагогического сопровождения
- студентов с ОВЗ.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Институциональные основы получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Особенности понятия «безбарьерная образовательная среда» в образовательном пространстве ВУЗа. Условия и особенности получения высшего профессионального образования, студентами различных категорий нарушений развития. Современные проблемы в сфере профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение студентов как одно из условий формирования безбарьерной образовательной среды. Необходимость психолого – педагогического сопровождения студентов ВУЗа с ОВЗ как основа успешности получения образования. Психолого-педагогическое основы сопровождения студентов с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗ. Опыт организации деятельности и служб психолого-педагогического сопровождения в России и за рубежом.

Формы текущей аттестации – контрольная работа

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Особенности профессиональной деятельности современного преподавателя

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов по педагогике и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая; производственная, преддипломная; учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, научно-исследовательская работа.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование готовности магистрантов к ведению педагогической деятельности

Задачи:

- содействовать формированию современных представлений о специфике, структуре, направлениях и индивидуальном стиле педагогической деятельности преподавателя;
- способствовать овладению основными понятиями и терминами, описывающими реальность традиций и нововведений в образовании, включая вопросы управления и организации образовательного процесса;

- способствовать развитию профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда и педагогического общения;
- поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза как система. Самопознание – путь к самосовершенствованию. Личность и деятельность преподавателя. Целевые установки, основные направления, формы, принципы, закономерности и механизмы профессиональной деятельности преподавателя вуза. Личностно-профессиональные качества современного педагога. Преподаватель, консультант, коммуникатор, наставник, тренер: функции, содержание, структура и особенности педагогической деятельности. Функционально-ролевой репертуар современного педагога. Социально-психологический портрет современного преподавателя: авторитет, имидж, реноме, репутация, престиж, статус; требования, затруднения, противопоказания в профессиональной деятельности преподавателя. Основные компоненты структурирования педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Объективные и субъективные слабые стили. Модели педагогического взаимодействия. Педагогическая техника – компонент профессионального мастерства преподавателя. Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя.

Формы текущей аттестации – коллоквиум

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания, которые студенты получили при изучении курсов по педагогике и психологии в бакалавриате или специалитете;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: учебная практика, ознакомительная; производственная, педагогическая; производственная, преддипломная; учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, научно-исследовательская работа.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: освоение обучающимися профессиональных компетенций проектирования и использования различных технологий волонтерской деятельности в педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности.

Задачи:

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- способствовать овладению основными понятиями и терминами, описывающими реальность волонтерской деятельности в образовании, включая вопросы управления и организации образовательного процесса;

- способствовать расширению профессиональных педагогических способностей и умений, освоению нравственной культуры;
- поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.

Краткое содержание учебной дисциплины.

Развитие молодежного волонтерства и добровольчества

Теория и практика волонтерского движения. Цели и задачи волонтерства. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности. Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов

Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста. Технология уличной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.

Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками. Методика работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп. Проведение волонтерских акций.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.

Формы текущей аттестации – разработка проекта волонтерской деятельности

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Аннотации программ практик

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

1. Цели учебной практики

Целями учебной, ознакомительной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки магистров по педагогическим дисциплинам, овладение профессиональными компетенциями, в сфере педагогической деятельности, приумножение личного (субъектного) опыта, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики, ознакомительной являются:

- знакомство с особенностями организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
- знакомство с различными формами обучения и воспитания школьников (урок, классный час, воспитательное дело, кружок, факультатив, дополнительные занятия);
- знакомство с методикой проведения внеурочной и внешкольной работы;
- развитие умений по разрешению определенной педагогической проблемы в процессе развития навыков коммуникативного общения с детским коллективом и отдельными его представителями;
- развитие первоначальных умений проведения психолого-педагогических исследований;
- освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив школы как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): учебная практика, ознакомительная

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *дискретная*.

5. Содержание учебной практики, ознакомительной

Общая трудоемкость учебной практики, ознакомительной составляет 3 зачетных единиц 108 часов (2 недели).

Разделы (этапы) практики.

Первый этап.

Организация практики: проведение установочной конференции по педагогической практике, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики, знакомят с правилами и нормами поведения в образовательной организации.

Формы текущего контроля: наблюдение, беседа

Подготовительный этап: знакомство с организацией, изучение педагогических продуктов инновационной деятельности педагогического коллектива организации. Знакомство с базой практики, со спецификой, содержанием инновационной деятельности по направлению подготовки, реализуемой в конкретной образовательной организации.

Магистранты: знакомятся с коллективом и администрацией предприятия, беседуют со специалистами-учителями. Изучают организационно-управленческую документацию. Обсуждают задания на практику, виды отчетности, составляют индивидуальный план работы на практике.

Формы текущего контроля: беседа, индивидуальный план магистранта

Третий этап. Содержательный: активно-практический: осуществляется анализ видов инновационной деятельности образовательной организацией. На этом этапе практики маги-

странт описывает инновационную структуру (обучения/воспитания) в организации, и выполняет индивидуальное практическое задание.

Формы текущего контроля: беседа в рамках фронтального занятия

Заключительный этап. Отчетно-аналитический: подведение итогов практики, анализ проведенной работы, саморефлексия магистрантов о деятельности на учебной практике; написание отчета, оформление дневников и участие в заключительной конференции с приглашением руководителей от организаций, оценивающих результативность проведенной работы.

Формы текущего контроля: консультации, отчет о прохождении практики

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

- 1) мультимедийные технологии
- 2) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов педагогической практики и подготовки отчета;

Во время подготовки отчета магистрант активно использует электронные библиотечные системы, ресурсы интернет.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой

7. Коды формируемых компетенций

УК-6; ОПК-1; ОПК-8

Б2.О.02(П) Производственная, педагогическая

1. Цели производственной практики

Целями производственной, педагогической практики являются *закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности* вузовского преподавателя.

2. Задачи производственной, педагогической практики

Задачами производственной, педагогической являются

- обретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы: по подготовке и чтению курсов лекций; организации учебных занятий и осуществлению профессионального воспитания студентов в вузе.
- овладение готовностью к организации процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- овладение готовностью к организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- овладение готовностью осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): производственная, педагогическая.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *непрерывная*.

5. Содержание производственной, педагогической практики

Общая трудоемкость производственной, педагогической практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный этап.

Перед началом практики руководитель от факультета совместно с руководителями магистерских программ и руководителем практики от кафедры проводит конференцию, на которой магистранты разъясняют порядок прохождения и содержание практики.

Форма текущего контроля: наблюдение, беседа.

Распределение магистрантов осуществляется на местах прохождения практики ответственными за магистерское направление образовательной организации совместно с руководителями программ

Форма текущего контроля: Список студентов закрепленных за преподавателем

Основной этап.

Магистрант составляет индивидуальный план, который утверждает научный руководитель магистерской программы. В индивидуальном плане работы магистранта указывается:

-объем и тематика учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных), которые магистрант должен провести и посетить у магистранта-сокурсника и проанализировать;

-объем и тематика внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (кураторская работа, научно-исследовательская работа студентов, консультации, досуговая и волонтерская деятельность);

-программа самостоятельной работы по педагогической практике;

-программа психолого-педагогического изучения студенческой группы или личности студента;

-перечень отчетных документов.

Форма текущего контроля: беседа, индивидуальный план магистранта.

Производственный этап.

Учебная и внеаудиторная работа по учебному предмету по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете;

- проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса;

- самостоятельная методическая проработка профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал, его моделирование и реализация в практике преподавания);

- формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности по учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей.

Воспитательная работа:

- ознакомление с основами планирования, овладение методикой организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы заместителя декана по воспитательной (социально-воспитательной) работе.

-ознакомление с работой кураторов.

-изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов исследования и выработка практических рекомендаций.

Форма текущего контроля: беседа в рамках фронтального занятия; проверка конспектов занятий; составление и реализация в образовательный процесс заданий для самостоятельной работы студентов, оценочных средств по учебной дисциплине; составление плана работы куратора; подготовить конспект воспитательного мероприятия и предложить алгоритм его анализа; составление психологического портрета личности или группы по выбору.

Заключительный этап. Подготовка отчета по итогам работы на практике; проведение зачета с оценкой; участие в заключительной конференции по практике.

Форма текущего контроля: консультации, отчет о прохождении практики

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной, педагогической практике:

- мультимедийные технологии;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов педагогической практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации;

Во время подготовки к занятиям, магистрант активно использует электронные библиотечные системы, ресурсы интернет.

Во время проведения занятий со студентами магистрант должен продемонстрировать умение использовать в учебном процессе информационные технологии (презентация, анима-

ционные ролики, компьютерные программы для тестирования знаний студентов) и другие современные образовательные технологии.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой

7. Коды формируемых компетенций

УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-2

Б2.О.03(Пд) Производственная, преддипломная

1. Цели производственной, преддипломной практики

Целями производственной, преддипломной практики являются *выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), как средства закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессионально-педагогической деятельности.*

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной, преддипломной практики являются

- развитие профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-педагогического исследования;
- развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- овладение способами анализа и синтеза теории и практики в процессе проведения научного исследования в конкретной образовательной организации; а также собственного личностно-профессионального развития как исследователя;
- закрепление навыков психолого-педагогической диагностики в процессе проведения эмпирической части научного педагогического исследования;
- развитие способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- развитие способности представлять научному сообществу собственные научные исследовательские достижения (научные статьи, доклады, презентации);
- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): производственная, преддипломная.

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *непрерывная.*

5. Содержание производственной, преддипломной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 5 зачетных единиц 288 часов.

Разделы (этапы) практики.

Организационно-подготовительный этап.

Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики.

Инструктаж по технике безопасности.

Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целью и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Содержательно-технологический этап (*научно-исследовательская работа студентов*).

Уточнение плана организации и проведения научного исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики.

Магистрант систематически посещает базу практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодействие субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.

Рефлексивный этап.

Участие в заключительной конференции по практике. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, обучающиеся предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

- мультимедийные технологии;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

УК-1; УК-2; ПКО-4

Б2.В.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа

1. Цели учебной практики, научно-исследовательская работа

Целями учебной практики, научно-исследовательская работа являются:

расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогики.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики, научно-исследовательская работа являются:

- овладение знаниями конкретных научных проблем, разрабатываемых магистрантом;
- развитие навыка планирования исследования;
- развитие умений осуществлять научные исследования;
- развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- развитие умения выбора методов исследования и их применения в соответствии с задачами конкретного исследования (по теме научной квалификационной работы);
- развитие навыка использования современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): *учебная практика, научно-исследовательская работа*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *непрерывная.*

5. Содержание учебной практики, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость учебной практики, научно-исследовательская работа составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный этап.

Самостоятельная работа с источниками информации.

Основные действия: формулировка цели и задач исследования; текст введения; подготовка плана исследования

Форма текущего контроля: план исследования

Научно-исследовательский этап.

Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования.

Основные действия: работа в библиотеке университета (полнотекстовые базы данных); поиск необходимой информации в сети Интернет; изучение теоретических аспектов исследуемой проблемы; индивидуальные консультации с научным руководителем.

Форма текущего контроля: текст разделов отчета по практике.

Оценочно-результативный этап.

Подготовка к публикации статьи по результатам проведенного исследования. Подготовка и защита отчета по практике

Основные действия: написание статьи, индивидуальные консультации с руководителем практики; оформление отчета по практике; защита отчета в назначенное кафедрой время.

Форма текущего контроля: публикация статьи по теме исследования в научной периодике; отчет по практике; оценка защиты отчета.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

- мультимедийные технологии;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

УК-1; ПКВ-2

Б2.В.02(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики, научно-исследовательская работа являются: формирование готовности магистрантов реализовывать научно-исследовательскую деятельность (теоретическую и практическую) в полном объеме для выполнения магистерской диссертации.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики, научно-исследовательская работа являются

- приобретение опыта самостоятельного планирования, организации и проведения научного педагогического исследования;

- формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессионально-педагогических задач;
- повышение ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- окончательное формирование профессиональной позиции педагога – исследователя.
- подготовка и оформление текста магистерской диссертации.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): *производственная, научно-исследовательская работа*.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *непрерывная*.

5. Содержание производственной практики, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость производственной практики, научно-исследовательская работа составляет 3/4 зачетных единиц 432 часа.

Разделы (этапы) практики.

Организационный этап.

Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики. Самостоятельное составление плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций вузовских руководителей.

Форма текущего контроля: проверка выполнения индивидуального плана практики

Теоретико-поисковый этап (научно-исследовательская работа)

Дальнейшее изучение научной литературы по различным аспектам исследования и ее анализ, прогнозирование, моделирование.

Форма текущего контроля: представление первой главы магистерской работы

Теоретико-практический этап (научно-исследовательская работа).

Проведение констатирующего эксперимента. Подведение и анализ итогов констатирующего эксперимента.

Форма текущего контроля: представление анализа итогов констатирующего эксперимента. Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Исследовательский этап (научно-исследовательская работа).

Разработка программы и планирование формирующего эксперимента. Организация и начало проведения формирующего эксперимента с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам педагогического исследования. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание.

Форма текущего контроля: представление опытно-экспериментальной части магистерской работы

Рефлексивный этап (научно-исследовательская работа).

Анализ итогов научно-исследовательской практики. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов магистерской работы. Рефлексия полученных результатов. Осмысление магистрантом себя в качестве исследователя. Оформление текста магистерской диссертации.

Форма текущего контроля: отчет по практике.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

- мультимедийные технологии;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Магистрант использует научные технологии:

анализа, обобщения, сравнения, рефлексивные, технологии математико-статистической обработки эмпирических данных и др.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

УК-1; ПКВ-2