


УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета философии и психологии


Бубнов Ю.А.

26.09.2019г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
для обучающихся по программам подготовки
в магистратуре

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код, наименование направления подготовки

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Кафедра педагогики и педагогической психологии

учебный год 2021/22

Рекомендована Ученым советом
факультета философии и психологии
Протокол от 26.09.2019 № 1400-8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) магистранта является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Итоговые аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника магистратуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование..

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику магистратуре присваивается квалификация «Магистр психолого-педагогического образования» и выдается диплом государственного образца.

Цель ГИА.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускником магистратуры основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи ГИА.

Задачами ГИА являются:

1) оценка степени подготовленности выпускника магистратуры к профессиональной деятельности;

2) оценка уровня сформированности у выпускника магистратуры необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности;

3) оценка результатов подготовленной выпускной квалификационной работы и степени готовности выпускника магистратуры к ее защите.

Место ГИА в структуре основной образовательной программы магистратуры.

ГИА завершает освоение основной образовательной программы подготовки магистров. ГИА относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и, согласно учебному плану, проводится в последнем семестре обучения в магистратуре: в 5-м семестре при заочной форме обучения.

Виды и трудоемкость ГИА.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Проводятся в указанной последовательности.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Вид ГИА	Трудоемкость (з.е. / часы)
1. Государственный экзамен	3 з.е. / 108 часов
2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8 з.е. / 288 часов

Требования к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование у выпускника магистратуры должны быть сформированы:

а) универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

б) общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

в) профессиональные компетенции, определяемые направленностью основной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью ГИА магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Он имеет комплексный междисциплинарный характер, учитывает направленность основной образовательной программы и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей магистранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Результаты освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, проверяемые на государственном экзамене.

На государственном экзамене проверяется сформированность следующих профессиональных компетенций:

– способен изучать, анализировать и оценивать структуру и условия педагогической деятельности (ПК-1);

– способен организовывать образовательный процесс и деятельность субъектов образовательных отношений (ПК-3);

– способен применять знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности (ПК-4);

– способен к осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере управления образованием (ПК-5).

Планируемые результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене.

Отражены в Приложении А.

Программа государственного экзамена.

Разрабатывается на основе содержания комплекса дисциплин учебного плана по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, результаты освоения которых имеют ведущее значение для подготовки магистранта к решению задач профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств государственного экзамена представляет собой перечень вопросов в области психолого-педагогических наук, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой фонда оценочных средств. Каждый контрольно-измерительный материал включает три вопроса:

– первый вопрос относится к дисциплинам по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- второй вопрос относится к вариативной (специальной) части;
- третий вопрос включает перечень практических заданий (ситуационных задач, кейсов).

Соответственно, первый вопрос контрольно-измерительного материала направлен на выявление сформированности в основном знаниевого компонента проверяемых компетенций и частично – сформированности компонента профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности; второй вопрос содержит частично – знаниевый компонент проверяемых компетенций, относящихся к данной деятельности, так и сформированности профессиональных умений, степени владения профессиональными навыками и опытом в области преподавательской деятельности; третий вопрос предназначен для выявления сформированности профессиональных умений, степени владения профессиональными навыками и опытом как компонентов компетенций, относящихся как к профессиональной, так и преподавательской деятельности. Таким образом, программа государственного экзамена содержит в себе три блока вопросов.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену

Блок 1. Инвариантная (общая) часть

1. Наука как особая сфера деятельности. Сущность методологии. Уровни методологического знания. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования.
2. Характеристика основных методологических подходов психолого-педагогического исследования.
3. Специфика теоретического и эмпирического исследования. Логика психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
4. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
5. Критерии качества содержания и оформления магистерской диссертации.
6. Наблюдение и эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.
7. Психолого-педагогический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Способы представления эмпирических данных.
8. Применение опроса как метода получения психолого-педагогической информации.
9. Применение методов эмпирического исследования в научной и практической деятельности педагога-психолога.
10. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
11. Психолого-педагогическая диагностика: ее специфика и основные понятия. Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога-психолога.
12. Психодиагностическое обследование и его этапы. Условия тестирования. Психолого-педагогическая диагностика в профконсультировании.
13. Проблемы и перспективы компьютеризации психолого-педагогической диагностики. Психологические последствия компьютеризации психодиагностической деятельности. Феномен компьютерной тревожности и ее причины
14. Культурно-исторический подход: возникновение и развитие в психологии, реализация в образовании.
15. Деятельностный подход: становление и развитие в психологии и образовании.
16. Личность в системе образовательного микросоциума: проблема взаимодействия личности и группы.

17. Лидерство. Дифференциация понятий «лидер», «руководитель», «авторитет», сходство и различие. Стили лидерства и руководство в образовательной практике.

18. Актуальные парадигмы в психолого-педагогическом образовании.

19. Системный, субъектный и компетентностный подходы к изучению образовательного процесса.

20. Принцип единства методологии, теории и практики в психолого-педагогическом образовании.

21. Психолого-педагогические концепции непрерывного образования А.А. Вербицкого. Г.П. Зинченко, О.В. Купцова и др.

22. Проблемы современного образования и образовательные услуги. Психология и педагогика «образовательных услуг».

23. Социально-психологические особенности общения и взаимодействия в образовательной ситуации.

24. Развитие Я-концепции личности в процессе профессионального образования. Учебно-профессиональная Я-концепция студента.

25. Профессиональная Я-концепция личности специалиста. Кризисы, риски и барьеры развития профессиональной Я-концепции личности.

26. Сущность и содержание профильного обучения. Система психологического сопровождения профильного обучения.

27. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.

28. Владение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.

29. Характеристика системы высшего профессионального образования в России.

30. Сущность и особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

31. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.

32. Формы и методы организации образовательного процесса в вузе. Современные технологии обучения в вузе.

33. Психологическая характеристика студенческого возраста. Факторы и условия развития.

34. Психологическая характеристика студенческой группы. Факторы и условия ее развития.

35. Проблемы личностно-профессионального становления будущих специалистов в образовательном процессе вуза.

36. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного цикла человека. Периодизация зрелого возраста.

37. Психодиагностические методы и методики. Выбор методик. Современные подходы к психолого-педагогической диагностике.

38. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специальная профессиональная компетентность педагога.

39. Педагогическое проектирование: основные понятия, функции, виды, уровни и этапы педагогического проектирования.

40. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной системы.

41. Особенности педагогических проектов в современной образовательной практике. Требования к участникам педагогического проектирования.

42. Экспертиза в образовании: определение, функции и задачи. Экспертиза как метод исследования. Основные подходы к экспертизе образовательных систем.
43. Экспертиза образовательной среды. Общеметодологические принципы. Методика векторного моделирования образовательной среды.
44. Психологическая безопасность как состояние образовательной среды. Моделирование психологической безопасности в образовательной среде.
45. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды.
46. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.
47. Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин: проблемы и пути решения.
48. Методологические и дидактические принципы обучения педагогике и психологии.
49. Традиционные и инновационные формы и методы обучения педагогике и психологии.
50. Характеристика профессиональной культуры педагога-психолога образования.

Блок 2. Вариативная (специальная) часть

1. Менеджмент в образовании как вид отраслевого менеджмента.
2. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления образованием.
3. Проблема управления в системе образования.
4. Педагогическая составляющая в деятельности руководителя образовательной организации.
5. Менеджер XXI века: требования, имидж и методы его формирования.
6. Организация как структура и как иерархическая, развивающаяся система.
7. Руководитель как субъект управления деятельностью подсистем организации.
8. Проблема лидерства в образовательной организации.
9. Стили управленческой деятельности.
10. Психологические особенности деятельности по выработке управленческих решений в системе образования.
11. Проблема индивидуального стиля деятельности руководителя образовательной организации.
12. Основные парадигмы управления персоналом.
13. Кадровый менеджмент: от управления персоналом к управлению человеческими ресурсами.
14. Этика деловых отношений в работе руководителя системы образования.
15. Научная организация труда руководителя образовательной организации.
16. Имидж современного руководителя образовательной организации.
17. Конфликты в организациях: особенности возникновения и протекания.
18. Особенности педагогических конфликтов.
19. Основные принципы планирования работы руководителя.
20. Правила делового этикета.
21. Критерии оценки эффективности организации труда менеджера системы образования.
22. Методы оценки результативности труда менеджера системы образования.
23. Трудовая адаптация руководителя системы образования.
24. Сущность экономической и социальной эффективности труда руководителя системы образования.
25. Аттестация как форма оценки эффективности труда менеджера системы образования.

26. Роль и функции руководителя в современной образовательной организации.
27. Социально-психологические аспекты PR в образовании.
28. Конкурентные преимущества и конкурентоспособность организации.
29. Концепции маркетингового подхода в управлении.
30. Профессиональные деструкции личности менеджера системы образования.

Блок 3. Перечень практических заданий (ситуационных задач, кейсов):

1. Проведите сопоставительный анализ профессиональных компетенций, необходимых магистру психолого-педагогического образования, работающему в педагогической и научно-исследовательской сферах.

2. Составьте «компетентностный портрет» магистра психолого-педагогического образования.

3. Опишите модель современного преподавателя высшей школы.

4. Разработайте и обоснуйте модель реализации одного из направлений профессиональной деятельности менеджера системы образования.

5. Дать экспертную оценку учебной книги по психологии, педагогике, менеджменту (по выбору).

6. Составьте словарь основных понятий педагогики, психологии высшей школы.

7. Определите и обоснуйте психолого-педагогические требования к современному учебнику (на выбор студента). Выбор: по психологии, педагогике, менеджменту.

8. Представить самоанализ одного из учебных занятий, проведенных в ходе педагогической практики.

9. Предложите наиболее эффективные формы и методы проведения семинарского занятия по заданной теме: «Структура личности менеджера системы образования».

10. Подготовьте план дискуссии на предложенную тему: «Менеджер как субъект профессиональной деятельности».

11. Разработайте план лекции по предложенной теме: «Управленческие решения в образовании».

12. Разработайте и обоснуйте план наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.

13. Разработайте и уточните особенности использования метода эксперимента по теме магистерского исследования.

14. Выберите и обоснуйте математико-статистические методы для решения психолого-педагогической задачи выявления связи между двумя рядами признаков, измеренных в порядковой шкале.

15. Разработайте программу экспериментального исследования, направленного на определение мотивации профессиональной деятельности управленцев среднего звена вуза. По предложенной теме научного исследования сформулируйте цель, объект и предмет исследования. **Тема исследования:** «Мотивация профессиональной деятельности менеджеров среднего звена высшей школы».

16. В обозначенной теме научного исследования поставлена цель, определены объект и предмет исследования. Предположите, какие исследовательские задачи необходимо сформулировать для достижения цели.

Тема исследования: «Организационная культура в системе управления персоналом образовательной организации».

Целью исследования является выявление возможностей формирования организационной культуры в системе управления персоналом образовательной организации с использованием программно-целевого подхода.

Объект исследования - организационная культура учреждения.

Предмет исследования – процесс управления персоналом образовательной организации.

17. Для изучения определенной проблемы (в задании обозначены тема научного исследования, определены цель, объект и предмет исследования, поставлены задачи) уточните теоретические и эмпирические методы исследования.

Тема исследования: «Инклюзивное образование: организационный и управленческий аспект (на примере дистанционного обучения)».

Цель исследования – выявить организационные и управленческие аспекты инклюзивного образования студентов с ОВЗ на основе дистанционных образовательных технологий.

Объект исследования – инклюзивное образование студентов с ОВЗ на основе дистанционных образовательных технологий.

Предмет исследования – организационные и управленческие аспекты инклюзивного образования студентов с ОВЗ на основе дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с научной задачей, объектом, предметом и целью исследования были определены **следующие задачи:**

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме высшего профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучить отечественный опыт высшего профессионального образования студентов с ОВЗ.

3. Рассмотреть особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ на уровне высшего профессионального образования.

4. Определить психолого-педагогические аспекты высшего профессионального образования студентов с ОВЗ.

5. Разработать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессионального образования студентов с ОВЗ

18. Для исследования конкретной проблемы (в задании определены тема научного исследования, поставлена цель, объект и предмет исследования, поставлены задачи) составить программу опытно-экспериментальной работы.

Тема диссертационного исследования: «Мониторинг в системе управления качеством образовательного процесса (на примере Губернского профессионального колледжа)».

Научная проблема исследования заключается в обосновании системы управления качеством среднего профессионального образования в современном колледже, базирующейся на мониторинге.

Объект исследования - процесс управления качеством образования в современном колледже.

Предмет исследования - мониторинг в системе управления качеством образования в современном колледже.

Цель исследования - теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности системы управления качеством образования в среднем профессиональном образовательном учреждении с использованием механизма мониторинга.

19. Специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ, закрепленные в нормативно-правовых, регламентирующих и рекомендательных документах, можно условно разделить на несколько групп, определяющих направления работы образовательной организации, реализующей инклюзивную практику: Материально-техническая база. Организационное обеспечение образовательного процесса. Организационно-педагогическое обеспечение. Комплексное психолого-

педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы. Кадровое обеспечение. Что, на ваш взгляд, содержательно предполагает каждая из этих групп условий? Какова роль педагога-психолога в реализации каждой из них?

На основе анализа специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ содержательно определить каждую группу условий и роль педагога-психолога в реализации каждой из них?

Предложить программу психолого-педагогического исследования студента на основе следующих анамнестических данных и информации, полученной в ходе беседы и наблюдения:

20. Сокращение коллектива образовательной организации. Предложить пути наиболее безболезненного решения проблемы.

21. Составьте примерный план тренинга, направленный на развитие профессиональной культуры менеджера системы образования (продумайте его название, обозначьте темы, необходимые для его проведения время, условия и т.д.).

22. Проанализировать основные задачи, решаемые в ходе общеменеджерского тренинга.

23. Составьте программу диагностики по определению эффективности управления в образовательной организации определенного типа (по выбору).

24. Доказать, что проектирование является способом инновационного преобразования педагогической действительности.

25. Определите критерии оценки инновационности образовательной организации.

12.3.2. Пример КИМ

КИМ № 2.

1. Специфика теоретического и эмпирического исследования. Логика психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.

2. Личность в системе образовательного микросоциума: проблема взаимодействия личности и группы. Психологическая характеристика студента и студенческой группы.

3. Практическое задание.

КИМ № 25

1. Концепция когнитивно-ориентированной психотерапии в образовании.

2. Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин: проблемы и пути решения. Особенности методики проведения семинарского занятия по психологии (педагогике).

3. Практическое задание.

Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.

2. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста./ И.Ф. Бережная. – Воронеж : «Научная книга», 2012. – 220 с.

3. Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта / К.М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж.гос. ун-та, 2013. – 396 с.

4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб.пособие / М.Т. Громкова. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1>.

5. Исаев Е.И. Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах : учеб.пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Москва :Издательство ПСТГУ, 2013. – Кн. 3. – 432 с. – URL:<https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=277065&sr=1>.

6. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : монография / под ред. А.А. Орлова. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 378 с. – URL:<https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=231584&sr=1>.

7. Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>.

8. Майерс Д. Социальная психология = SocialPsychology / Дэвид Майерс. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 793 с.

9. Орлова Г.В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб.пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с.

10. Самойлов В.Д. Андрогиические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д.Самойлов. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 295 с. –URL:<https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=426671>.

11. Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>.

12. Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 320 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>.

13. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология :схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.

2. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2006. – 183 с.

3. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-метод. пособие / Н.М. Борытко ; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.

4. Брушлинский А.В. Субъект : Мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский. – Москва :Моск. психол.-соц. ин-т, 2003. – 406 с.

5. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 235 с.

6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учеб.пособие / И.В. Вачков. – Москва : Изд-во «Ось-89», 2000. – 223 с.

7. Вачков И.В. Психология тренинговой работы : содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – Москва : ЭКСМО, 2007. – 414 с.

8. Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю.М. Жукова и [др.]. – Москва : Смысл, 1999. – 376 с.

9. Вузовская лекция – от первого лица :межвуз. сб. статей / под ред. проф. С.М. Годника.– Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.

10. Вьюнова Н.И. Психолого-педагогическая подготовка аспирантов в Воронежском государственном университете / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2009. – № 1. – С. 42–48.

11. Гайдар К.М. Проблема индивидуальных и групповых форм самостоятельной учебной деятельности студентов в системе современного высшего образования /

К.М. Гайдар, И.В. Завгородняя // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2008. – № 1. – С. 42–46.

12. Гайдар К.М. Субъектный подход к психологии малых групп : история и современное состояние / К.М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж.ун-та, 2006. – 160 с.

13. Гайдар К.М. Учебная группа как субъект совместной деятельности и учет ее субъектных особенностей в работе куратора / К.М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2012. – № 1. – С. 55–58.

14. Горбатова Е.А. Теория и практика психологического тренинга : учеб.пособие / Е.А. Горбатова. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 320 с.

15. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко [и др.]. – Минск : Харвест, 2006. – 414 с.

16. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности / А.Л. Журавлев. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. – 640 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86429>.

17. Журавлев А.Л. Социальная психология / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – Москва : Форум, 2011. – 494 с.

18. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.

19. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб.пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 284 с.

20. Кон И.С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология / И.С. Кон. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 605 с.

21. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект-Пресс, 2009. – 318 с.

22. Мазиллов В.А. Психология на пороге XXI века : методологические проблемы / В.А. Мазиллов. – Ярославль : МАПН, 2001. – 112 с.

23. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 251 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238>.

24. Методы и техники практической психологии / под общ.ред. Л.М. Попова, С.В. Петрушина. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 224 с.

25. Методы практической социальной психологии : Диагностика. Консультирование. Тренинг / под ред. Ю.М. Жукова. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – 256 с.

26. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения : Тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян. – Москва : Ось-89, 2002. – 176 с.

27. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб.пособие / В.В. Кукушкина. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 263 с.

28. Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб.-метод. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с.

29. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем : теория и практика / В.И. Панов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 347 с.

30. Педагогика и психология высшей школы / под общ.ред. А.А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 255 с.

31. Педагогика и психология высшей школы / [под ред. М.В. Булановой-Топорковой]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544 с.

32. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – Москва : Академия, 1998. – 509 с.

33. Педагогическая психология / [под ред. Н.В. Ключевой]. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

34. Попков В.А. Дидактика высшей школы : учеб.пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим

направлениям и специальностям / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – Москва :Academia, 2008. – 223 с.

35. Прогресс психологии. Критерии и признаки / под ред. А.В. Юревича, А.Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской. – Москва: Ин-т психологии РАН, 2009. – 335 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87240>.

35. Прогресс психологии. Критерии и признаки / под ред. А.В. Юревича, А.Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской. – Москва: Ин-т психологии РАН, 2009. – 335 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87240>.

36. Психология XXI века / под ред. В.Н. Дружинина. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.

37. Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор эффективности развития современного профессионального образования : [сб. статей] / [редколл. : Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.

38. Развитие преподавателя вуза : рефлексивно-акмеологическая стратегия / [под ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2012. – 179 с.

39. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. А.А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 383 с.

40. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – Санкт-Петербург :Прайм-Еврознак, 2008. – 575 с.

41. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – Москва : Логос, 1999. – 272 с.

42. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2009. – 393 с.

43. Теория и методология психологии : Постнеклассическая перспектива / отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 526 с.

44. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество / Ю.Г. Фокин. – Москва : Академия, 2002. – 214 с.

45. Форверг М. Характеристика социально-психологического тренинга поведения / М. Форверг, Т. Альберг// Психол. журнал. – 1984. – Т. 5, № 4. – С. 57–64.

46. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. – Москва : Академия, 2008. – 252 с.

47. Чернышев А.С. Социально-психологические условия становления субъектности малых групп : теоретико-экспериментальный подход к исследованию / А.С. Чернышев // Психол. журн. – 2012. – Т. 33, № 2. – С. 35–44.

48. Якунин В.А. Педагогическая психология : учеб.пособие / В.А. Якунин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 349 с.

49. Ясвин В.А.Образовательная среда : от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 366 с.

Информационные и электронно-образовательные ресурсы

1. Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб.пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m13-45pdf.

2. Орлова Г.В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб.пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-60pdf.

3. Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод пособие / сост. И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf>

4. Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыряя. – Электрон.текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем.требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.

5. Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно.

6. ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru>.

7. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену предполагает систематизацию обучающимся усвоенных в ходе обучения профессиональных знаний и умений, а также практического опыта работы в период прохождения практик. Полезно обратить внимание на то, что программа государственного экзамена имеет обобщающий, междисциплинарный характер и ориентирует обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин учебного плана, закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к государственному экзамену те источники, которые уже изучены магистрантом в ходе освоения основной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Ее эффективной организацией будут способствовать перечни основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также вопросы, предназначенные для итогового анализа профессиональной компетентности магистранта и оценки ее соответствия требованиям ФГОС ВО. Ориентируясь в перечнях основной и дополнительной литературы, обучающийся может выбрать из них как основополагающие источники, так и те, которые позволят углубить и расширить знания по актуальным проблемам педагогики, психологии, менеджмента, систематизировать их и отразить в комплексе.

В ходе подготовки к государственному экзамену рекомендуется составлять развернутый план ответа на вопрос программы экзамена, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, обозначенных в контрольно-измерительном материале, во-вторых, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современной педагогике, психологии, менеджменте, привести примеры из научно-исследовательской, образовательной практики, реальной жизни, показать возможности решения психолого-педагогических, управленческих проблем с использованием современных теоретических и эмпирических методов, возможности внедрения в практику рекомендаций, разработанных по результатам решения проблем. Магистрант должен продемонстрировать на государственном экзамене владение категориальным аппаратом, показать умение использовать теории и методы педагогики, психологии, менеджмента для анализа современных управленческих и социальных проблем, применять их для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.

Результаты внедрения в образовательный процесс (учебную и воспитательную работу со студентами) результатов собственных научных исследований и педагогической практики могут быть представлены магистрантом в виде презентации методических материалов для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, рабочих

программ (их фрагментов) дисциплин, планов воспитательной работы со студентами, проектов (конкретного направления работы) и др.

В ходе подготовки к государственному экзамену магистранту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по направлению подготовки, анализа и оценки текущего состояния и перспектив развития педагогической, психологической науки, научных исследований по профилю подготовки. Ему предоставляется возможность работать в кабинете информационных технологий факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в кабинете информационных технологий и в лаборатории практической психологии компьютерные и психодиагностические программы, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации научного руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности, а также реконструкцию профессионального опыта научного руководителя);

– личностно ориентированные обучающие технологии (использование технологий презентации и самопрезентации при представлении возможностей внедрения результатов собственных исследований и педагогической практики магистранта, определение им путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие магистранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используются следующие содержательные показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом педагогики, психологии, менеджмента;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения педагогической практики;

4) умение устанавливать межпредметные связи;

5) обоснованность и самостоятельность выводов;

6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Конкретное сочетание шести указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) на государственном экзамене:

- высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций;
- повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций;
- пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене:

Показатели сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа магистранта всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (углубленный) уровень	Отлично
Ответ магистранта не соответствует одному из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при высоком (углубленном) уровне сформированности компетенций. Однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Хорошо
Ответ магистранта не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допусках неточностей и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу	Пороговый (базовый) уровень	Удовлетворительно
Ответ магистранта не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допусках грубых профессиональных ошибок, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции	–	Неудовлетворительно

3. Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

ВКР представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли знаний.

Подготовленная ВКР должна соответствовать критериям, установленным для выпускной квалификационной работы (ВКР) (магистерской диссертации). Ее представление обучающимся позволяет:

а) установить степень сформированности у выпускника магистратуры компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование как необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности в области педагогических, психологических наук;

б) определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических исследований по актуальным проблемам педагогики, психологии, менеджменту;

в) подтвердить готовность магистранта к защите ВКР по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Результаты освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

При представлении ВКР проверяется сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам педагогики, психологии, менеджмента:

а) универсальных компетенций:

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

б) профессиональных компетенций:

– способен изучать, анализировать и оценивать структуру и условия педагогической деятельности (ПК-1);

– способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

– способен организовывать образовательный процесс и деятельность субъектов образовательных отношений (ПК-3);

– способен применять знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности (ПК-4);

– способен к осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере управления образованием (ПК-5).

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

– обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;

– наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, научного руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКР на объем заимствований (объем оригинального текста должен составлять не менее 65 %).

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

– зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА;

– выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;

– отзыв руководителя ВКР;

– рецензия на ВКР (для специалистов и магистров);

– список публикаций по теме ВКР (при наличии);

– раздаточные материалы, характеризующие ход научного исследования по теме ВКР (при наличии).

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В исключительных случаях председатель может поручить свои функции одному из членов экзаменационной комиссии. Отзыв или рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- оглашение темы ВКР и ее руководителя;
- доклад магистранта по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;
- вопросы по докладу и ответы магистранта на них;
- заслушивается отзыв руководителя;
- заслушивается рецензия (при наличии замечаний рецензента – ответы на них защищающегося);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищающегося.

Для доклада о результатах работы магистранту предоставляется не более 10 минут. Представление результатов ВКР в обязательном порядке сопровождается PowerPoint – презентацией (10-12 слайдов), отражающей ее основные смысловые моменты.

Типовая Структура презентации результатов исследования:

- название работы, ФИО магистранта и руководителя;
- цель, объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- обоснование методологии исследования (логика и методы);
- краткие выводы по обзору теоретических концепций;
- представление содержания и результатов исследования по педагогическому эксперименту (анализ);
- выводы исследования.

Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут. Отзывы руководителя, рецензента – по 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 10 минут. Заключительное слово магистранта – до 2 минут. При ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии магистрант имеет право пользоваться текстом своей ВКР.

Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общезыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура защиты ВКР проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). Не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА обучающийся с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с учетом его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности.

По завершении защиты всех запланированных на данное заседание ВКР на закрытом совещании ГЭК подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством

голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим.

Результаты защиты ВКР фиксируются в оценочных листах выпускников, объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

По результатам ГИА выпускников экзаменационная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации по направлению Педагогическое образование (квалификация «магистр») и выдаче диплома о высшем образовании. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим. Решение заносится в протокол заседания ГЭК.

Повторная защита ВКР с целью повышения полученной оценки не допускается. Апелляции по выставленным оценкам ВКР не предусматриваются. Магистрант имеет право подать апелляцию в случае нарушения процедуры защиты.

Обучающимся, не защищавшим ВКР по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на защите ВКР. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ВГУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не защищавшим ВКР по уважительной причине

Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Чем обоснована актуальность темы исследования?
2. В чём состоит рабочая гипотеза исследования?
3. Сформулируйте цель исследования.
4. Сформулируйте задачи исследования.
5. Какие были изучены источники научно-методической информации по теме исследования?
6. Каковы научные достижения по теме исследования?
7. Какими методами может решаться рассматриваемая научная задача?
8. Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой в ВКР проблемы?
9. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследования?
10. Опишите методику и этапы проводимого Вами исследования.
11. Влияние каких факторов исследуется?
12. Какие сложности были выявлены при проведении исследования?
13. Потребовалась ли корректировка плана проведения экспериментальной работы?
14. Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
15. Что явилось результатом исследования?
16. Что было выполнено Вами лично?
17. В каком виде представлены результаты исследования?
18. Какие выводы сформулированы?
19. Какие рекомендации были сделаны по результатам исследования?

Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыты сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы значимость работы; 1 – в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности в задаче, объекте и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи исследования
Структурированность работы	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, не логично
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	2 – ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, от 30 до 49 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, менее 30 первоисточников
Стиль и логика изложения	2 – изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы исследования; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы исследования отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы исследования
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме, представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень - обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) - обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень - обучающийся не способен к самостоятельной деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

Приложение

(обязательное)

Планируемые результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Шифр и название компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций посредством формирования знаний, умений, навыков)	Учебные дисциплины, направленные на формирование компетенций (курс обучения и этап формирования компетенций), содержание которых входит в программу государственного экзамена
1	ПК-1 – Способен изучать, анализировать и оценивать структуру и условия педагогической деятельности	ПК-1.1. Выбирает в соответствии с поставленными целями и задачами методы и средства изучения, анализа и оценки отдельных структур педагогической деятельности ПК-1.2. Использует методы и приемы изучения, анализа и оценки структур и условий педагогической деятельности ПК-1.3. Составляет и реализует программы изучения, анализа и оценки эффективности педагогической деятельности	Б1.В.02 Современный стратегический анализ в образовании Б1.В.06 Управление качеством в образовании Б1.В.07 Психология труда, инженерная психология и эргономика Б1.В.ДВ.03.01 Организационно-педагогический дизайн Б1.В.ДВ.03.02 Стратегический менеджмент в образовании Б1.В.ДВ.05.02 Индивидуальная образовательная траектория в профессиональном развитии специалиста
2	ПК-3 – Способен организовывать образовательный процесс и деятельность субъектов образовательных отношений	ПК-3.1. Организует деятельность различных субъектов образования с учетом психологических основ управленческих процессов и отношений ПК-3.2. Определяет перспективные направления в проектировании и организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений ПК-3.3. Подбирает и использует приемы и средства проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования	Б1.В.01 Культура труда и этика менеджера Б1.В.05 Управление кадрами в образовании Б1.В.ДВ.01.01 Управление конфликтами в образовании Б1.В.ДВ.01.02 Психология управления Б1.В.03 Маркетинговые стратегии в образовании Б1.В.ДВ.04.01 PR-технологии в образовании ФТД.В.01 Социальное партнерство в образовании ФТД.В.02 Организационная психология
3	ПК-4 – Способен применять знания нормативно-	ПК-4.1. Анализирует нормативно-правовую базу при принятии управленческих решений в образовательной организации ПК-4.2. Осуществляет организационно-управленческую деятельность педагога в соответствии с нормативно-правовыми	Б1.В.01 Культура труда и этика менеджера Б1.В.04 Менеджмент в образовании: психолого-педагогические аспекты Б1.В.05 Управление кадрами в образовании Нормативно-правовое сопровождение управления в образовании Документационное обеспечение деятельности

	правовых документов в профессиональной деятельности	регламентами и этическими нормами	образовательной организации Б1.В.ДВ.03.02 Стратегический менеджмент в образовании Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде ФТД.В.01 Социальное партнерство в образовании
4	ПК-5 – Способен к осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере управления образованием	ПК-5.1. Применяет теоретико-методологические подходы к исследованию проблем управления и качества образования ПК-5.2. Планирует и проводит научное исследование по квалитетической и управленческой проблематике, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его результаты ПК-5.3. Осуществляет организационное консультирование по результатам научных исследований и мониторинга проблем в системе образования	Б1.В.02 Современный стратегический анализ в образовании Б1.В.04 Менеджмент в образовании: психолого-педагогические аспекты Б1.В.05 Управление кадрами в образовании Б1.В.06 Управление качеством в образовании Б1.В.ДВ.03.02 Стратегический менеджмент в образовании Б1.В.ДВ.05.01 Организационное консультирование в образовании ФТД.В.02 Организационная психология

Приложение А

(обязательное)

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

Приложение А1

(обязательное)

Форма контрольно-измерительного материала

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи

_____.____.20__

Направление подготовки / специальность _____

Государственный экзамен _____

Контрольно-измерительный материал №__

Куратор ООП _____

Приложение А2

(обязательное)

Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал

Направление подготовки / специальность _____

Государственный экзамен _____

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Лист ответа на контрольно-измерительный материал №__

Обучающийся _____

Приложение Б
(обязательное)

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет <Наименование факультета>
Кафедра <Наименование кафедры>

<Тема выпускной квалификационной работы>
ВКР < магистерская диссертация >
<Код, наименование направления подготовки / специальности>
<Наименование профиля/специализации (если указана во ФГОС)>

Зав. кафедрой	д.пед.н., проф. И.Ф. Бережная	__ . __ .20 __ г
Обучающийся		__ . __ .20 __ г
Руководитель		__ . __ .20 __ г
Рецензент		__ . __ .20 __ г

Воронеж 20__

**Приложение В
(рекомендуемое)**

**Форма отзыва о выпускной квалификационной работе
ОТЗЫВ**

руководителя о ВКР < *магистерской диссертации* > < *фамилия, имя, отчество обучающегося* >, обучающегося по направлению подготовки / специальности < *код, наименование направления подготовки / специальности* > на факультете < *название факультета* > Воронежского государственного университета на тему
« _____ »

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель _____
должность, ученая степень, ученое звание

_____. _____. 20__
подпись, расшифровка подписи

**Приложение Г
(рекомендуемое)**

**Форма рецензии на выпускную квалификационную работу
РЕЦЕНЗИЯ**

на ВКР < *магистерскую диссертацию* > < *фамилия, имя, отчество обучающегося* >, обучающегося по направлению подготовки / специальности < *код, наименование направления подготовки / специальности* > на факультете < *название факультета* > Воронежского государственного университета на тему
« _____ »

В рецензии должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Характеристика использованных материалов и источников (литература, данные предприятий, статистические данные), объем, новизна.
4. Научное и практическое значение выводов ВКР, возможность их внедрения и использования.
5. Качество литературного изложения, стиль, логика.
6. Замечания (если таковые имеются).
7. Качество оформления работы (в том числе, библиографии, рисунков, таблиц).
8. Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Рецензент _____

должность, ученая степень, ученое звание

_____. _____. 20__

подпись, расшифровка подписи

Примечание 1. Рецензия дается только на магистерскую диссертацию.

Примечание 2. Для рецензентов сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы.

**Приложение Д
(обязательное)**

Заявление о предоставлении специальных условий при проведении ГИА

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»
профессору Ендовицкому Д.А.

ФИО обучающегося
обучающегося ____ курса ____ группы
____ факультета
направление/специальность _____

Тел.: _____

заявление

В связи с тем, что я _____ являюсь инвалидом ____ группы/ лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при прохождении ГИА следующие специальные условия в соответствии с _____:

программой реабилитации инвалида

1. _____
2. _____
3. _____

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на ____ листах.

____.____.20__ г. _____
Подпись