

## Аннотации рабочих программ дисциплин

### Б1.Б.01 Методологические проблемы психологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение студентами методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) расширение знаний студентов о методологических проблемах – предмете, методах и принципах современной психологии;
- 2) освоение основных парадигм современной науки и их представленности в психологии;
- 3) овладение критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях развития науки и при построении собственного психологического исследования;
- 4) углубленное изучение основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологической науки.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** методология; уровни методологического анализа в психологии; философия психологии; методологические принципы психологии; метод; науковедение; мировоззрение; рефлексия; классическая, неклассическая и постнеклассическая психология; методологическая регламентация научной деятельности; категории психологии; парадигма; классификация методов науки; научное познание; личность ученого; дискуссия; «оппонентный круг»; детерминизм; системный подход; субъектный подход; гуманистическая психология; гуманитарная парадигма; нарратив; методология конструктивизма.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, творческие задания.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОПК-3, ПК-1.

### Б1.Б.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами углубленных знаний по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение основных типов психологических гипотез, системы методов, используемых при номотетическом подходе; основ мета-аналитических исследований в психологии;
- 2) знакомство с основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.), процедурами исследовательских методов;
- 3) развитие критического анализа при выборе исследовательских методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; обучение контролю за выводом из психологического исследования;
- 4) развитие умений осуществлять спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и принятия решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;
- 5) формирование исследовательского мышления у будущих психологов.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** методология верификации гипотез; научное мышление; научная модель; планирование; лонгитюдное исследование; срезное исследование; психодиагностика; качественные данные; количественные данные; зависимые переменные; независимые переменные; квазиэкспериментальные и корреляционные схемы; факторный анализ; регрессионный анализ; статистические решения; контроль за выводом; этика психологического исследования.

**Формы текущей аттестации:** практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2 ПК-4.

### Б1.Б.03 Качественные и количественные методы исследований в психологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о методах психологического исследования и подготовка к их

практическому использованию в профессиональной деятельности психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у магистров систематизированных представлений о специфике качественных и количественных методов исследований в психологии;
- 2) приобретение ими знаний о проблемных областях и актуальных вопросах психологии, связанных с применением указанных методов;
- 3) выработка у студентов умений и компетенций применения качественных и количественных методов, обработки и анализа данных, полученных с их помощью;
- 4) развитие у будущих психологов устойчивого интереса к углубленному изучению дисциплины и формирование положительной мотивации на применение полученных знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** качественный подход; количественный подход; данные психологического исследования; критерии качества психологических данных; надежность; валидность; репрезентативность; выборочное исследование; методы исследования; наблюдение; эксперимент; психодиагностический метод; опрос; тестирование; проективный метод; праксиметрические методы; контент-анализ; документ.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

#### Б1.Б.04 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с развитием теории психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания, формирование у студентов представления о психологии как о динамичной, развивающейся науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освещение актуальных аспектов современного состояния и перспектив развития психологической науки;
- 2) формирование у студентов представления о новых актуальных отраслях психологического знания;
- 3) развитие у студентов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики психологии и путей их решения;
- 4) формирование у студентов устойчивого интереса к современным психологическим знаниям и умений их творческого применения в практической деятельности психолога.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** предмет психологической науки; психологическая теория; психологическая практика; практическая психология; прикладная психология; психология личности; самоактуализация личности; психология смысла; логотерапия; экологическая психология; психологическая экология; психология окружающей среды; экологическое сознание; психология компьютеризации; информационные технологии; интернет-среда; междисциплинарные проблемы современной психологии; психология жизненного пути личности; гендерная психология.

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

#### Б1.Б.05 Научные школы и теории современной психологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений о современном состоянии и развитии психологических школ и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными школами и направлениями современной психологической мысли;
- 2) формирование у студентов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;

3) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их общекультурного и профессионального мировоззрения;

4) расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** историко-психологический процесс; психоанализ; группанализ; теория объектных отношений; теория социального научения; локус контроля; экзистенциальная психология; трансценденция; механизмы защиты; гуманистическая психология; свобода; ответственность; самоактуализация; когнитивная психология; когнитивная революция; межкультурные исследования в психологии; психология смысла; смысл; экзистенциальный вакуум; невротическая триада; логотерапия; психология постсоветского периода; прикладная психология; комплексный подход в психологии; системный подход в психологии.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-3, ПК-1.

#### Б1.Б.06 Статистические методы в психологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами основными статистическими методами, используемыми в современной психологической науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов положительной мотивации на использование современных статистических методов в учебной деятельности и профессионально-психологической практике;

2) формирование у студентов представлений о многообразии современных методов статистического анализа психологических данных и их особенностях в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;

3) оснащение будущих специалистов знаниями об основных статистических понятиях и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;

4) формирование и развитие навыков использования статистических методов при обработке и анализе эмпирической информации, в том числе с помощью компьютерной техники.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** математическая статистика; дисперсионный анализ; однофакторный дисперсионный анализ; двухфакторный дисперсионный анализ; трехфакторный дисперсионный анализ; критерий  $\chi^2$ ; корреляционный анализ; модули ANOVA и MANOVA в системе Statistica.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-3, ПК-1 ПК-2.

#### Б1.Б.07 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных представлений о системе отраслей психологии, психологических практиках, службах, умений квалифицированно ориентироваться в них.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение отраслей психологии и межотраслевых связей;

2) формирование представлений о содержании психологических практик, их значении для развития психологической науки и социальных потребностей;

3) ознакомление студентов с содержанием деятельности психолога в различных областях психологической практики;

4) знакомство с целями, задачами и принципами деятельности психологических служб;

5) формирование профессионального мышления психолога.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** отрасли психологии; межотраслевые связи в психологии; психологическая практика; психотехника; психотерапия; психологическая служба; основные направления деятельности психологической службы; психологическая диагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психопрофилактическая

работа, просветительская работа, консультативная работа; психологическая экспертиза и ее виды; психологическая служба здравоохранения; психологическая служба образования; психологическая служба промышленного предприятия; психологическая служба в спорте; психологическая служба в правоохранительных органах; психологическая служба помощи семье.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

#### Б1.Б.08 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – приобретение студентами умений и навыков использования компьютерной техники в различных направлениях профессиональной деятельности психолога (педагогической, научно-исследовательской и практической).

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов умений пользоваться информацией в различных ее видах;
- 2) развитие навыков использования компьютеров в учебном процессе, научных исследованиях и профессиональной деятельности психолога;
- 3) совершенствование навыков владения различными способами профессионального общения психолога с помощью современных информационных технологий и средств;
- 4) ознакомление магистрантов с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях информационного общества.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** компьютерные технологии; наглядные средства представления информации; слайды; электронные презентации; дидактический тест; поисковая система; интернет; вебинар.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ПК-2.

#### Б1.Б.09 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами теоретическими основами и методическими средствами преподавания психологии как учебной дисциплины в учебных заведениях высшего и дополнительного образования, формирование у студентов профессионального мышления психологического склада, развитие практических навыков и компетенций квалифицированного преподавания психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) обеспечение базовой методической подготовки студентов как будущих преподавателей психологических дисциплин в учебных заведениях высшего и дополнительного образования;
- 2) освоение студентами методов, приемов и способов эффективного преподавания психологии;
- 3) выработка у студентов потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее проявлений в учебной и педагогической деятельности;
- 4) формирование творческого отношения студентов как будущих преподавателей к педагогическому процессу, готовности к активному поиску новых путей профессионального самосовершенствования.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психология как учебная дисциплина; высшая школа; высшее образование; дополнительное образование; преподавание психологии; методика преподавания психологии; основные формы преподавания в вузе: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие; методы активного обучения; самостоятельная работа студентов; педагогический контроль; проверка знаний по психологии; преподаватель психологии; профессиональная культура преподавателя психологии; педагогическое мастерство преподавателя психологии.

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12.

#### Б1.Б.10 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

#### и деловой коммуникации

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение студентами методологических проблем современной гуманитарной науки, освоение речевой культуры применительно к профессиональной деятельности психолога, формирование коммуникативной компетентности в области делового общения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) овладение знаниями законов и принципов эффективного делового общения;
- 2) формирование представлений о требованиях, предъявляемых современной культурой, в том числе речевой, к профессиональной деятельности специалиста-гуманитария;
- 3) выработка умений определить предметную область исследований, применять методологию коммуникативистики для решения профессиональных проблем;
- 4) формирование умений корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых речевой культурой;
- 5) укрепление у студентов устойчивого интереса к знаниям коммуникативной области и применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности психолога;
- 6) развитие коммуникативной компетентности будущих психологов.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** гуманитарная наука, речевая культура, деловое общение, коммуникативная компетентность, стили речи, редактирование научного текста, языковая точность в профессиональной деятельности.

**Формы текущей аттестации:** практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1.

#### Б1.Б.11 Иностранный язык в профессиональной сфере

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – повышение исходного уровня владения студентами иностранным языком (английским), достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриат), развитие навыков, умений и компетенций во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного языка (английского) как в социокультурном, так и в профессиональном общении.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие навыков публичной профессионально ориентированной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- 2) формирование умений и навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации;
- 3) освоение основ реферирования, аннотирования и перевода по специальности;
- 4) развитие основных навыков письменной коммуникации для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности;
- 5) формирование коммуникативных умений и навыков иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических и др.).

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** иностранный язык; языкознание; лексическая единица; дифференциация лексики; фразеологические единицы; профессиональная коммуникация; научный стиль; официально-деловой стиль; обиходно-литературный стиль; стиль художественной литературы; правила речевого этикета; диалогическая речь; монологическая речь; лексико-грамматические средства; коммуникативные ситуации; неофициальное общение; официальное общение; устное сообщение; доклад; аудирование; профессиональные тексты; аннотация; реферат; тезисы; сообщения; частное письмо; деловое письмо; наука; психология.

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1.

#### Б1.В.01 Философские основы теоретической психологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение студентами в аспекте историко-философской ретроспекции основ теоретической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы философского знания о ключевых проблемах теоретической психологии;
- 2) освоение античных и нововременных философских моделей психофизического взаимодействия как базовой теоретической темы психологии;
- 3) развитие у будущих специалистов-психологов культуры философского мышления;
- 4) расширение их знаний о философском контуре психофизиологических интенций зарубежных и отечественных мыслителей.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** философия; философия психологии; философская психология; картезианская психология; «бессубъектная» психология; ассоциативная психология; экзистенциальная психология; душа; сознание; способности; деятельность; психологическая теория деятельности.

**Формы текущей аттестации:** творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ПК-1.

#### Б1.В.02 Компьютерная психодиагностика

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений и практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить весь комплекс психодиагностических мероприятий с использованием компьютерной техники.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о компьютерной психодиагностике как области психодиагностической науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;
- 2) ознакомление будущих специалистов с комплексом современных компьютерных психодиагностических методик и технологий, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;
- 3) формирование умений и навыков пользования конкретными компьютерными методиками и психодиагностическими системами, проведения диагностического обследования с использованием компьютера.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психодиагностика; компьютеризированная психодиагностика; компьютерная психодиагностика; тестирование; компьютерные версии психодиагностических методик; тестирование в сети интернет; психометрические характеристики компьютерных тестов; психодиагностические возможности компьютерных игр; компьютерная тревожность; объект-субъектный образ компьютера.

**Формы текущей аттестации:** тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-2, ПК-5.

#### Б1.В.03 Проективная психодиагностика

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений и практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить проективное психодиагностическое обследование.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о проективной психодиагностике как области психодиагностической науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;
- 2) ознакомление будущих специалистов с комплексом современных проективных психодиагностических методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;
- 3) формирование умений и навыков пользования конкретными психодиагностическими методиками, проведения проективного диагностического обследования.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психодиагностика; проективная психодиагностика; проективный метод; проективная методика; классификация

проективных методов; холистическая психология; психоанализ; «Новый взгляд», концепция проекции; концепция личностного смысла; вербальная проективная методика; изобразительная проективная методика; рисуночная проективная методика; психологический анализ рисуночной продукции испытуемого.

**Формы текущей аттестации:** тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-2, ПК-5.

#### Б1.В.04 Психология манипулятивного взаимодействия

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области психологии манипулятивного взаимодействия.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний об особенностях манипулятивного взаимодействия как области психологической науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

2) ознакомление будущих специалистов с комплексом законов и практических методов организации психологического воздействия в сфере межличностного общения;

3) формирование умений и навыков определения рамок применения манипуляции в различных сферах жизни и профессиональной деятельности, а также использования психологических защит от манипулятивных воздействий.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психологическое воздействие, его стратегии, виды, методы; манипуляция; манипулятивное взаимодействие; маккиавелизм; неправда; ложь; обман; манипулятор; манипулятивный тип личности; противостояние манипуляции.

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ПК-5, ПК-6.

#### Б1.В.05 Актуальные проблемы гендерной психологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития знаний о гендерной психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение основных этапов становления гендерной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки;

2) ознакомление студентов с методами и методиками изучения гендерных аспектов личности;

3) установление взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью психологов;

4) формирование у студентов умения учитывать гендерные особенности в процессе профессионального взаимодействия с людьми;

5) выработка у студентов умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией гендерного подхода.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** гендер; гендерная психология; половая дифференциация; маскулинность; фемининность; андрогинность; гендерный подход; индивидуальные характеристики; гендерная демография; гендерные стереотипы; гендерные установки; гендерная идентичность; гендерная социализация; гендерная сегрегация; гендерные группы.

**Формы текущей аттестации:** творческие задания, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОК-3, ПК-3, ПК-5.

#### Б1.В.06 Развитие психологической проницательности

##### средствами художественной литературы

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – использование богатейших возможностей художественной литературы, являющейся неисчерпаемым источником

психологических знаний о человеке, для развития у студентов психологической проницательности как профессионально значимого качества, необходимого в профессиональной деятельности психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов умений и навыков психологического анализа художественного образа;
- 2) повышение общекультурного уровня развития студентов;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) приобретение навыков восприятия художественного образа человека как сложного, единого живого явления;
- 5) развитие психологической проницательности средствами художественной литературы;
- 6) формирование механизма переноса психологической проницательности, приобретенной в процессе психологического анализа литературных художественных образов на живых, реальных людей.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** художественная литература; литературный герой; художественный образ; психологизм художественной литературы; психологический анализ; психологическая проницательность; профессионально значимые качества личности психолога; принцип развития.

**Формы текущей аттестации:** творческие задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3.

#### Б1.В.07 Кризисы в профессиональном и личностном развитии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений о психологической сущности многообразия кризисов в жизненном пути человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с нормативными и ненормативными кризисами в профессиональном и личностном развитии;
- 2) анализ основных положений концепций кризисов в отечественной и зарубежной психологии;
- 3) освоение психологического смысла возрастных кризисов детства, отрочества и взрослости;
- 4) изучение методов исследования кризисов в профессиональном и личностном развитии;
- 5) освоение студентами теоретических и практических основ психологического сопровождения личности в периоды кризисов.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** кризис; возрастные, жизненные, личностные, профессиональные, психического развития и др. кризисы; нормативные и ненормативные кризисы; социальная ситуация развития в кризисе; структура кризиса; новообразование; преодоление кризиса; психологическое сопровождение личности в кризисе.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

#### Б1.В.08 Психология времени

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов общего представления о психологическом времени и жизненном пути и обучение их методам психологической диагностики и коррекции временных структур личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с психологией жизненного пути как основой исследования психологического времени личности;
- 2) формирование у студентов представлений о категории психологического времени и его составляющих: прошлом, настоящим и будущем;
- 3) анализ научных подходов к изучению психологического времени, разработанных в отечественной и зарубежной психологии;
- 4) освоение методов и методик эмпирического изучения представлений личности о времени жизни;
- 5) знакомство с результатами научных исследований психологического времени на разных возрастных этапах и в специфических условиях социализации;

6) обсуждение способов оказания психологической помощи человеку в случаях трансформаций временных структур.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психологическое время; жизненный путь; субъективная картина жизненного пути; психология времени; онтопсихология; «психология прошлого, настоящего, будущего»; диагностика психологического времени личности.

**Формы текущей аттестации:** творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3.

#### Б1.В.09 История зарубежной психологии 19-20 вв.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений о путях становления и развития зарубежной психологической науки в 19–20 веках, усвоение содержания важнейших психологических школ и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление студентов с основными направлениями зарубежной психологической мысли в истории их становления;

2) формирование у студентов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;

3) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их общекультурного и профессионального мировоззрения;

4) обоснование необходимости изучения исторического опыта науки и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе психолога в прикладных областях;

5) способствование расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

6) демонстрация на материале биографий ученых-психологов прошлого специфики научного труда, его этической и гражданской сторон.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** история психологии; зарубежная психология 19-20 вв.; методы и источники истории психологии; психология сознания; эксперимент; структурализм; функциональная психология; французская социологическая школа; «открытый кризис»; психоанализ; аналитическая психология; неопрейдизм; бихевиоризм; необихевиоризм; гештальтпсихология

**Формы текущей аттестации:** творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1.

#### Б1.В.ДВ.01.01 История отечественной психологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в отечественной психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;

2) анализ творческих идей и научного наследия известных российских психологов, внесших вклад в развитие отечественной и мировой психологической науки;

3) изучение основных направлений и школ в отечественной психологии в их исторической динамике; формирование у студентов целостной картины генезиса психологических идей, концепций, теоретических направлений;

4) знакомство будущих специалистов-психологов с основными направлениями развития современной отечественной психологии;

5) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые историко-психологические явления, развитие их профессионального мировоззрения.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психологическая школа; объективный подход в психологии; экспериментальная психология; эмпирическая психология; культурно-историческая теория; психотехника; психоанализ; деятельностный подход; «образ мира»; сознание; теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий; нейропсихология; методологический кризис; методологический плюрализм.

**Формы текущей аттестации:** творческое задание, практическое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1.

#### Б1.В.ДВ.01.02 Акмеологические основы профессионального развития личности психолога

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка будущих психологов в области акмеологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области акмеологии;
- 2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;
- 3) формирование у студентов устойчивого интереса к глубокому и детальному изучению акмеологии как науки о достижении вершины в профессиональной деятельности человека, в том числе психолога;
- 4) формирование у будущих психологов установки на профессиональное самосовершенствование и саморазвитие.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** акмеология; акме; профессионализм; профессиональное развитие; профессиональная компетентность; личностная компетентность; личность психолога; акмеологическая концепция развития профессионала; акмеограмма практического психолога; акмеологические факторы развития профессионализма психолога.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3.

#### Б1.В.ДВ.02.01 Психология родительства

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – изучение основных проблем психологии родительства, формирование у будущих психологов представления о том, что родительство является интегральным психологическим образованием, от качества проявления которого зависит как гармоничное развитие подрастающего поколения, так и возможности личностной самореализации взрослого человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) раскрыть основные теоретические подходы в области психологии родительства, разработанные отечественными и зарубежными психологами;
- 2) сформировать у студентов систему знаний об особенностях становления материнской и отцовской сфер личности;
- 3) способствовать развитию у студентов творческого мышления, стремления к системному изучению факторов развития родительской сферы;
- 4) сформировать у будущих психологов устойчивый интерес к знаниям в области психологии родительства и умений их творческого применения в практической деятельности психолога.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** родительство; мать; отец; родители; материнство; отцовство; психология родительства; материнская сфера; отцовская сфера; мотивы рождения ребенка; психологическая готовность к материнству и отцовству; перинатальный опыт; взаимодействие матери с ребенком; родительская семья; замещающая семья; приемная семья; усыновление.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ПК-5, ПК-6.

#### Б1.В.ДВ.02.02 Психология эмоциональной сферы личности

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – изучение актуальных проблем психологии эмоциональной сферы личности, формирование у студентов

представления о роли эмоции в развитии личности и их влиянии на деятельность и взаимоотношения с другими людьми.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) знакомство студентов с актуальными аспектами современного состояния и перспектив развития психологии эмоциональной сферы личности;

2) развитие у студентов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики психологии эмоций и путей их решения;

3) выработка у студентов потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее деятельности;

4) формирование у студентов устойчивого интереса к современным психологическим знаниям и умения их творческого применения в практической деятельности психолога.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** эмоция; эмоциональная сфера личности; эмоциональное состояние; чувство; психология эмоций; эмоциональные свойства человека.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3, ПК-5, ПК-6.

#### Б1.В.ДВ.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений об особенностях процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование представлений об особенностях развития детей с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; изучение характера и структуры дефекта различных категорий лиц с ОВЗ;

2) знакомство с системой специального образования лиц с различными отклонениями в развитии; формирование у студентов представлений о психолого-медико-педагогическом комиссионном, специфике диагностики лиц с ОВЗ;

3) изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ОВЗ и возможностях их интеграции в общество;

4) освоение умений и навыков проведения консультирования и просвещения родителей лиц с ОВЗ.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** концепция дизонтогенеза; психолого-педагогические и физиологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; теория психолого-педагогического сопровождения; особенности сопровождения лиц с ОВЗ; зарубежный и отечественный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с различными категориями лиц с ОВЗ.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3, ПК-6.

#### Б1.В.ДВ.03.01 Методы саморегуляции и психологической разгрузки

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений и навыков, формирование компетенций в области саморегуляции психофизического состояния и психологической разгрузки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов систематизированных представлений об основных методах саморегуляции и психологической разгрузки на базе изучения теоретических основ аутогенной тренировки; психологических концепций психосинтеза, психодрамы и арт-терапии, разработанных в отечественной и зарубежной психологии;

2) закрепление у студентов интереса и положительной мотивации к использованию методов психоэмоциональной разгрузки как в профессиональной деятельности психолога, так и в повседневной жизни;

3) развитие у студентов профессионально важных качеств, обуславливающих оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность труда будущих специалистов-психологов.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** саморегуляция; психологическая разгрузка; аутотренинг; управление дыханием; релаксационно-медитативный тренинг; визуализация; рисуночные техники; психоэнергетический рисунок.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, практическое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-3, ПК-5, ПК-6.

#### Б1.В.ДВ.03.02 Арттерапия

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений об арттерапии как прикладной области практической деятельности психолога, направленной на гармонизацию внутреннего состояния клиента.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического компонентов дисциплины;
- 2) создание оптимальных условий для раскрытия творческого потенциала студентов и осознания ими своих профессиональных возможностей;
- 3) отработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией психологом гуманистического подхода к человеку;
- 4) развитие профессиональной компетентности и наивысшей продуктивности труда будущих специалистов-психологов в области практической психологии.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** арттерапия; психотерапевтическое воздействие; психотерапевтический прием; мандала; самоинтеграция личности; драматизация; мифы и сказки; бибблиотерапия; фототерапия; биоэнергетические техники в арттерапии.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, практическое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

#### Б1.В.ДВ.03.03 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – приобретение студентами умений и навыков для освоения психолого-педагогических основ добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических основах добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде, прикладном характере этих знаний;
- 2) развитие навыков решения задач добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде;
- 3) формирование знаний и умений информационного и коммуникационного представления проблем добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде;
- 4) ознакомление с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях добровольческой деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** волонтерство; добровольчество; волонтерская (добровольческая) деятельность; молодежь; организационно-управленческое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности; менеджмент качества волонтерских программ.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ПК-6.

#### Б1.В.ДВ.04.01 Медицинская психология

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об особенностях психики больного человека, психологических аспектах профессиональной деятельности медицинского работника, взаимоотношениях между ними и больными, специфике деятельности психолога в сфере здравоохранения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) уяснение специфики деятельности медицинских работников;
- 2) знакомство с теоретическими воззрениями психологии, позволяющими изучать личность в норме и патологии;
- 3) приобретение профессиональных умений, навыков и компетенций, касающихся деятельности медицинского психолога (использования психодиагностического инструментария, формирования навыков общения с больными, их родственниками, медицинским персоналом и др.);
- 4) знакомство с вопросами психогигиены и психопрофилактики;
- 5) изучение специфики психологии больных с различной нозологией.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** медицинская психология; клиническая психология; норма и патология; психическое здоровье; психологическое здоровье; медицинский работник; врач; медицинская сестра; больной; психологические аспекты взаимоотношения врача (медицинского персонала) и больного; акцентуации личности; психопатии; внутренняя картина болезни; внутренняя картина здоровья; психогигиена; психопрофилактика; психосоматика.

**Формы текущей аттестации:** творческие задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-5, ПК-6.

#### Б1.В.ДВ.04.02 Современные проблемы телесно-ориентированной психотерапии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и компетенций в области основных проблем, теории и практики применения методов современной телесно-ориентированной психотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о теоретических основах и источниках телесно-ориентированной психотерапии, ее базовых понятий;
- 2) формирование представлений о сходствах и различиях в методах работы и теоретических представлениях основных подходов телесно-ориентированной психотерапии;
- 3) ознакомление студентов с существующими критическими оценками и позитивными результатами данного вида психологической помощи;
- 4) создание условий получения студентами собственного опыта использования методов работы с телом в целях разрешения психологических проблем;
- 5) развитие представлений о человеке как целостном функционирующем организме в совокупности его телесных и духовных составляющих.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психотерапия; телесно-ориентированная психотерапия; характерный анализ; биоэнергетический анализ; биосинтез; бодинамика; структурная интеграция; танцевальная терапия; танатотерапия

**Формы текущей аттестации:** практическое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-5, ПК-6.

#### Б1.В.ДВ.04.03 Основы конструктивных взаимодействий лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов конструктивных представлений о взаимодействии лиц с ограниченными возможностями в образовательном процессе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном, интегративном и дифференцированном образовании;

2) освоение методов проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного, интегративного и дифференцированного образования;

3) изучение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

4) формирование навыков научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** сущность инклюзивного, интегрированного и дифференцированного образования лиц с ОВЗ; психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного, интегрированного и дифференцированного образования; комплексная междисциплинарная психолого-педагогическая диагностика; организация обучения и воспитания лиц с ОВЗ в образовании.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3, ПК-5, ПК-11.

#### ФТД.В.01 Психосемантические методы исследования личности

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы профессиональных представлений о предмете и содержании психосемантики, умений и навыков применения психосемантических методов в психологическом изучении личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) осмысление места психосемантики среди психологических дисциплин как мета-языка, позволяющего интегрировать значительное количество существующих теоретических представлений и эмпирических данных о сознании человека;

2) усвоение студентами основ герменевтического по своей сущности мышления профессиональных психологов, способного модельно описывать уникальные субъективные миры;

3) формирование у студентов представлений о разнообразии методов, имеющих в арсенале психосемантики, выработка умений и навыков работы с основными из них при психологическом изучении личности;

4) получению студентами опыта прикладных и научных исследований с помощью психосемантических методов.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** является факультативной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психосемантика; знак; значение; смысл; тезаурус; ассоциативный эксперимент; семантический радикал; метод репертуарных решеток; образ мира; имплицитные теории; категоризация; смысловые структуры; смысловые установки.

**Формы текущей аттестации:** практическое задание, творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-5.

#### ФТД.В.02 Игротерапия и сказкотерапия

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами теоретических и практических аспектов игротерапии и сказкотерапии как современных направлений в практической работе психолога, формирование у будущих специалистов умений и навыков, позволяющих квалифицированно проводить комплекс психотерапевтических мероприятий с использованием методов игротерапии и сказкотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии игротерапии и сказкотерапии, усвоение основных теоретических подходов к игровой психотерапии и сказкотерапии;

2) ознакомление будущих психологов с комплексом современных методов и методик игротерапии и сказкотерапии, особенностями их применения, предъявляемыми к ним требованиями при психотерапевтической работе с детьми и взрослыми;

3) формирование умений и навыков использования методов в игротерапии и сказкотерапии в практической работе психолога.

4) развитие у студентов творческого мышления;

5) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к игротерапии и сказкотерапии и применению соответствующих знаний и умений в практической деятельности психолога;

б) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** является факультативной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** игровые методы; игровая терапия; ролевые игры; стадии процесса игровой терапии; психотерапевтические отношения; процедуры психотерапии; сказкотерапия; сказка; психоанализ; переживание; архетип; неофрейдизм; гуманистическая психология; когнитивизм; персонология; самоактуализация; экзистенциализм; принципы сказкотерапии; сказочный персонаж; сказочный контекст, драматизация; скрытые чувства; игры с пластилином; арт-терапия; терапия песком; копинг-механизмы; игровая комната; развитие самопонимания; психотерапевтическая переменная.

**Формы текущей аттестации:** творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6.

## **Аннотации программ учебной и производственных практик**

### **Аннотация программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности**

#### **1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности**

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности – формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков и элементов компетенций в решении задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, бизнеса, промышленного производства, социального и государственного управления; приобретение первичных профессиональных умений и навыков планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования практической деятельности психолога.

#### **2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности**

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности являются:

1) ознакомление обучающихся с современным состоянием психологической службы в различных сферах общественной жизни;

2) изучение обучающимися опыта работы практических психологов в организациях различного профиля (медицинских, производственных и др.);

3) участие магистрантов в решении задач психологической службы конкретной организации;

4) освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной профессиональной деятельности;

5) выработка умений и навыков планирования, организации и проведения разных психологических мероприятий в организации – базе практики, формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций практической деятельности психолога;

6) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;

7) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

8) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

9) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как практическая деятельность.

#### **3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 1 курсе (2-й семестр).

Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

#### **4. Форма и способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

#### **5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности**

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебно-профессиональная деятельность.

##### **5.1. Организационная деятельность**

Участие в установочной конференции по практике. Распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями, психологами с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в организации, правилами ведения документации практического психолога базы практики и отчетной документации практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий. Взаимодействие с психологом базы практики по выполнению этого плана, осуществление различных видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики и планами психологической службы организации – базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и групповым руководителем, получение письменных отзывов от них с рекомендуемыми оценками.

Участие в заключительной конференции по практике.

## 5.2. Учебно-профессиональная деятельность

Учебно-профессиональная деятельность в ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- 1) индивидуальное планирование практики;
- 2) анализ психологической службы базы практики с характеристикой используемого методического инструментария;
- 3) анализ и реконструкция основного направления деятельности психолога базы практики;
- 4) разработка совместно с психологом организации программы диагностического обследования, его осуществление, составление на основе проведенной диагностики психологического портрета двух испытуемых;
- 5) программа консультативной работы для личности или для группы с анализом ее проведения;
- 6) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы организации – базы практики.

## 5.3. Этапы прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации психологической службы в конкретной организации – базе практики; составляют совместно с психологом организации и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения, принимают участие во всех видах деятельности, реализуемых психологом базы практики в качестве наблюдателя, изучают методический инструментарий базы практики, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На второй неделе студенты продолжают посещать мероприятия, которые проводит психолог базы практики; знакомятся с правилами ведения рабочей документации; реализуют работу по анализу и реконструкции основного направления деятельности психолога базы практики.

На третьей неделе практиканты разрабатывают совместно с психологом организации программу диагностического обследования, осуществляют его, обрабатывают результаты, а также составляют программу консультативной работы для личности или для группы.

На четвертой неделе по результатам диагностики магистранты составляют психологические портреты двух испытуемых, а также осуществляют консультативную программу и проводят анализ консультативной работы. В конце четвертой недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога организации, к которым он их привлекает согласно плану его работы, а также выдаваемые групповым руководителем от кафедры задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

## 6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности на основании представленных обучающимся отчетных документов, а также письменного отзыва психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, с рекомендуемой оценкой для каждого студента, последнему выставляется зачет с оценкой.

## 7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрантами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- а) общекультурных – ОК-2, ОК-3;
- б) общепрофессиональных – ОПК-3;
- в) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

## **Аннотация программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

### **1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности – приобщение обучающихся к педагогической деятельности и развитие у них профессионально-педагогической культуры; формирование первичных профессиональных умений и навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности; приобретение умений и навыков самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта учебного занятия.

### **2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

1) формирование у обучающихся умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;

2) выявление преемственности и взаимосвязей образовательного и научно-исследовательского процессов в высшей школе;

3) выявление и расширение возможностей использования собственных научных исследований магистрантов в качестве средства совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования;

4) формирование профессиональной идентичности магистрантов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

5) формирование умений и навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности, готовности к профессиональному самосовершенствованию и освоению инновационных педагогических технологий;

6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

7) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как педагогическая.

### **3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность практики – 2 недели (3 зачетные единицы).

### **4. Форма и способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

### **5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная работа; 3) внеаудиторная работа по предмету; 4) воспитательная работа.

#### 5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике, распределение по вузовским преподавателям-методистам. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, уточнение сроков практики и требований к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Для ведения учебно-воспитательной работы практиканты прикрепляются к академическим студенческим группам.

Составление индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных занятий, а также внеаудиторных или факультативных мероприятий по предмету как составной части воспитательной работы, пути и средства психолого-педагогического изучения студенческой группы. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя от кафедры по предмету.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с руководителем-методистом, получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют для проверки отчетную документацию руководителю-методисту.

Участие в заключительной конференции.

#### 5.2. Учебная работа

Изучение системы учебно-воспитательной работы учреждения высшего профессионального образования, особенностей организации учебного процесса вуза. Определение тематики и видов предстоящих учебных занятий. Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей учебных занятий. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Подготовка планов-конспектов учебных занятий. Овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного учебного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).

Изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса в вузе. Посещение несколько аудиторных занятий преподавателя психологии с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа учебной группы студентов.

#### 5.3. Внеаудиторная работа по предмету

Изучение системы внеаудиторной работы по психологии в высшем учебном заведении, овладение профессионально-педагогическими умениями ее реализации.

Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности.

#### 5.4 Воспитательная работа

Ознакомление с принципами планирования, овладение основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы вуза (факультета).

Ознакомление с воспитательной работой кураторов студенческих групп.

Осуществление психолого-педагогического анализа учебной группы, изучение межличностных отношений в студенческом коллективе, выработка практических рекомендаций (проведение практикантами-психологами индивидуальных консультаций со студентами).

Овладение профессиональным умением педагогически целесообразно строить свои отношения со студентами, а также с коллегами-педагогами.

5.5. Этапы прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации учебного процесса вуза; изучают систему внеаудиторной работы по предмету; знакомятся с системой воспитательной работы факультета, в том числе с работой кураторов студенческих групп; составляют совместно с руководителем от кафедры индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; знакомятся с особенностями его методики преподавания, посещают аудиторные занятия, проводимые им; определяют совместно с руководителем темы, сроки и формы проведения вузовских занятий, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй недели практиканты присутствуют на учебных занятиях, проводимых руководителем с целью формулирования и конкретизации обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий, осуществляют психолого-педагогический анализ учебной группы студентов, на основе анализа полученных результатов вырабатывают практические рекомендации по

совершенствованию образовательной деятельности; составляют планы-конспекты вузовских занятий по согласованной с руководителем-методистом тематике. В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отчета руководителя по предмету и по психолого-педагогической подготовке от кафедры о работе магистранта на практике, в том числе с характеристикой выполнения им практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, и с рекомендуемой оценкой практиканту выставляется зачет с оценкой.

#### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения магистрантами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- а) профессиональных – ПК-11, ПК-12.

### **Аннотация программы производственной практики, научно-исследовательской деятельности**

#### **1. Цели научно-исследовательской деятельности**

Цель научно-исследовательской деятельности – формирование у магистрантов готовности и способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, получение профессиональных умений и опыта осуществления научно-психологических исследований.

#### **2. Задачи научно-исследовательской деятельности**

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- 1) развитие способности проектировать и осуществлять научные исследования в области психологии, в том числе междисциплинарные;
- 2) формирование способности выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы психологии и перспективы ее развития;
- 3) развитие готовности методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования;
- 4) формирование умений и навыков, приобретение опыта квалифицированного изложения и представления результатов научного исследования в форме публикаций, докладов и др.;
- 5) развитие способности и получение опыта планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, задачи научно-исследовательской работы соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся магистранты по направлению подготовки 37.04.01 Психологические науки, как научно-исследовательская деятельность.

#### **3. Время проведения научно-исследовательской деятельности**

Научно-исследовательская деятельность проводится для магистрантов очной формы обучения в течение 1-3 семестров. Общая продолжительность научно-исследовательской деятельности – 10 недель.

#### **4. Способ проведения научно-исследовательской деятельности**

Научно-исследовательская деятельность проводится рассредоточено стационарным способом.

#### **5. Содержание научно-исследовательской деятельности**

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 15 зачетных единиц / 540 часов.

Основными направлениями научно-исследовательской деятельности магистранта являются следующие.

*1 семестр.* Знакомство с программой, целями и задачами научно-исследовательской деятельности, ее содержанием, прохождение инструктажа, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), критериями выставления зачета с оценкой по научно-исследовательской деятельности, порядком подведения ее итогов.

Формулирование темы научного исследования. Планирование организации и проведения научного психологического эмпирического исследования совместно с научным руководителем.

Изучение научной литературы по теме исследования. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования. Теоретический анализ проблемы. Предварительное выдвижение и обоснование гипотезы исследования.

Подготовка текста статьи для публикации.

*2-3 семестры.* Составление и уточнение программы теоретической и эмпирической части исследования. Подбор диагностического блока исследования. Оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психологической диагностики. Проведение пилотажного исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Корректировка (в случае необходимости) гипотезы и задач эмпирического исследования. Проведение основного исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.).

Подготовка материалов для публикаций статей и выступлений с докладами на конференциях.

Участие в научно-исследовательском семинаре.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской деятельности):** зачет с оценкой (1-й, 2-й, 3-й семестры).

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5.

## **Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

### **1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности – приобретение обучающимися профессиональных умений и опыта, формирование у них навыков и элементов компетенций в решении комплексных задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, промышленного производства, социального и государственного управления; приобретение и расширение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем современной психологии.

### **2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности являются:

1) изучение магистрантами опыта работы практических психологов в организациях различного профиля в процессе самостоятельного выполнения плановых мероприятий психологической службы базы практики и реализации программы практики;

2) участие в решении комплексных задач психологической службы конкретной организации;

3) выработка профессиональных умений и навыков организации работы психологической службы в сферах здравоохранения, бизнеса, промышленного производства, социального и государственного управления, силовых структур;

4) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;

5) формирование и совершенствование профессиональной идентичности магистрантов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

6) развитие у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, укрепление их профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

7) развитие опыта рефлексивного отношения к своему труду, готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого

вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как практическая деятельность.

### **3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

### **4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

### **5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебно-профессиональная деятельность.

#### **5.1. Организационная деятельность**

Участие в установочной конференции по практике. Распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями, психологами с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в организации, правилами ведения документации практического психолога базы практики и отчетной документации практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий. Взаимодействие с психологом базы практики по выполнению этого плана, осуществление различных видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики и планами психологической службы организации – базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и групповым руководителем, получение письменных отзывов от них с рекомендуемыми оценками.

Участие в заключительной конференции по практике.

#### **5.2. Учебно-профессиональная деятельность**

Учебно-профессиональная деятельность в ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- 1) индивидуальное планирование практики;
- 2) разработка программы диагностического обследования личности двух испытуемых, его осуществление и составление психологического портрета двух испытуемых;
- 3) разработка программы консультативной работы для личности или для группы и ее выполнение;
- 4) выполнение индивидуального задания/проекта;
- 5) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы организации – базы практики.

#### **5.3. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации психологической службы в конкретной организации; составляют совместно с психологом организации и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения, принимают участие во всех видах деятельности, реализуемых психологом базы практики, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На второй неделе магистранты по согласованию с психологом базы практики самостоятельно выполняют плановые мероприятия психологической службы организации – базы практики, оформляют рабочую документацию, разрабатывают программу диагностического обследования личности двух испытуемых, осуществляют ее и составляют их психологический портрет.

На третьей и четвертой неделях по результатам обследования личности практиканты разрабатывают программу консультативной работы, приступают к выполнению индивидуального

задания/проекта и к проведению консультативной работы. В конце четвертой недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога организации, к которым он их привлекает согласно плану его работы, а также выдаваемые групповым руководителем от кафедры задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности на основании представленных обучающимся отчетных документов, а также письменного отзыва психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, с рекомендуемой оценкой для каждого студента, последнему выставляется зачет с оценкой.

#### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения магистрантами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- а) общекультурных – ОК-2, ОК-3;
- б) общепрофессиональных – ОПК-3;
- в) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

### **Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

#### **1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности – приобретение обучающимися профессиональных умений и опыта, навыков и компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности, профессиональной позиции преподавателя психологии, приобретение опыта самостоятельной разработки, организации и проведения учебных занятий по психологии и воспитательных мероприятий в вузе.

#### **2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются:

1) подготовка будущих преподавателей психологии к реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам высшего и дополнительного образования;

2) формирование у магистрантов умений выбирать, разрабатывать и применять оптимальные педагогические технологии и стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;

3) формирование умений и навыков самостоятельного осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе теоретических знаний, полученных при изучении профессиональных и психолого-педагогических дисциплин;

4) формирование и совершенствование профессиональной идентичности магистрантов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества, становление гуманистических мотивационных основ педагогической деятельности;

5) развитие у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности, укрепление их профессиональной позиции преподавателя психологии и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

6) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как педагогическая.

### **3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

### **4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

### **5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная работа; 3) внеаудиторная работа по предмету; 4) воспитательная работа.

#### **5.1. Организационная деятельность**

Участие в установочной конференции по практике, распределение по вузовским преподавателям-методистам. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, уточнение сроков практики и требований к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Для ведения учебно-воспитательной работы практиканты прикрепляются к академическим студенческим группам.

Составление индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных занятий, а также внеаудиторных или факультативных мероприятий по предмету как составной части воспитательной работы, пути и средства психолого-педагогического изучения студента. Практиканты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя от кафедры.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с руководителем-методистом, получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют для проверки отчетную документацию руководителю от кафедры.

Участие в заключительной конференции.

#### **5.2. Учебная работа**

Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей учебных занятий. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Применение на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

Проведение не менее 6-ти учебных занятий (лекция, семинарское, практическое или лабораторное занятие) со студентами академической группы. При этом подготовленный к занятию план-конспект обязательно представляется руководителю-методисту для проверки за неделю до его проведения. Установление при изложении материала межпредметных связей. Осуществление возрастного и индивидуального подхода к обучающимся, применение различных форм и методов работы зависимости от профессиональной направленности студентов академической группы.

Приобретение профессионального опыта самостоятельной педагогической деятельности. Изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и образовательного процессов в высшей школе, включая использование собственных научных исследований практиканта в качестве средства совершенствования образовательного процесса в вузе.

Создание творческой атмосферы образовательного процесса. Формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей, научного мировоззрения и гуманистических ценностей.

Регулярное посещение учебных занятий (не менее 3-х), проводимых другими практикантами.

Участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий.

#### **5.3. Внеаудиторная работа по предмету**

Расширение знаний о системе внеаудиторной работы по психологии в высшем учебном заведении, овладение профессионально-педагогическими умениями ее самостоятельного проведения.

Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности.

#### **5.4. Воспитательная работа**

Изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, анализ результатов исследования, выработка практических рекомендаций (проведение практикантами-психологами индивидуальных консультаций со студентами).

Приобретение профессионального опыта самостоятельного ведения воспитательной работы со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Совершенствование профессиональных умений педагогически целесообразно строить свои отношения со студентами, а также с коллегами-педагогами.

5.5. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

В течение первой недели магистранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой и содержанием практики, проходят необходимый инструктаж; составляют совместно с руководителем от кафедры индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; с учетом определенных совместно с руководителем тем, сроков и форм проведения учебных занятий уточняют содержание планов-конспектов этих занятий, осуществляют окончательный выбор методических средств проведения занятий по психологическим дисциплинам в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, приступают к самостоятельному проведению учебных занятий по психологическим дисциплинам, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй и третьей недель практиканты проводят вузовские занятия по психологическим дисциплинам и посещают занятия, проводимые другими студентами, участвуют в их обсуждении; самостоятельно проводят воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; изучают с помощью психолого-педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности студентов младших курсов; на основе анализа полученных результатов вырабатывают практические рекомендации.

В течение четвертой недели практиканты завершают проведение вузовских занятий по психологическим дисциплинам и самостоятельное ведение воспитательной работы с обучающимися; подводят итоги практики, намечают пути дальнейшего профессионального самосовершенствования. В конце четвертой недели оформляют отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отчета руководителя по предмету и по психолого-педагогической подготовке от кафедры о работе магистранта на практике, в том числе с характеристикой выполнения им практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, и с рекомендуемой оценкой практиканту выставляется зачет с оценкой.

#### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения магистрантами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

а) профессиональных – ПК-11, ПК-12.

### **Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

#### **1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности – формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы психолога-исследователя; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для потребителей психологических услуг.

#### **2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного планирования и организации научно-психологического исследования, приобретение профессионального опыта его самостоятельного проведения, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;

2) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач;

3) формирование профессиональной идентичности психолога-исследователя, развитие у магистрантов профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

4) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики проведения научно-психологических исследований;

5) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии как психолога-исследователя.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как научно-исследовательская.

### **3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

### **4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

### **5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

#### **5.1. Организационная деятельность**

Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, знакомство с порядком планирования, организации и проведения научно-психологического исследования, методами обработки и анализа его результатов, требованиями к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики, планирование объема и сроков проведения исследования на базе практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя в университете.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальным руководителем. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

Участие в заключительной конференции по практике.

#### **5.2. Научно-исследовательская деятельность**

Осуществление эмпирического (экспериментального) исследования на основе разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих целям и задачам исследования.

Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание. Наглядное оформление полученных результатов (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.). Предварительное формулирование выводов.

5.3. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой и содержанием практики, проходят необходимый инструктаж; составляют совместно с руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; уточняют особенности и условия решения психологической службой организации – базой практики исследовательских задач; составляют программу научного исследования по избранной тематике; знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй и третьей недель магистранты корректируют (в случае необходимости) программу научного исследования по избранной тематике, в том числе методы обработки и анализа его результатов, реализуют данную программу, обрабатывают полученные научные результаты, в том числе с применением методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев.

В течение четвертой недели практики обучающиеся формулируют предварительные выводы по итогам теоретического исследования (отражают в отчете), оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отчета руководителя от кафедры о работе магистранта на практике, в том числе с характеристикой выполнения им практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, и с рекомендуемой оценкой практиканту выставляется зачет с оценкой.

#### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения магистрантами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- а) общекультурных – ОК-1;
- б) общепрофессиональных – ОПК-3;
- в) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

### **Аннотация программы производственной практики, преддипломной**

#### **1. Цели производственной практики, преддипломной**

Цель производственной практики, преддипломной – выполнение выпускной квалификационной работы, расширение профессионального опыта проведения научно-психологического эмпирического исследования как части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), сбор необходимого для этого эмпирического материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа.

#### **2. Задачи производственной практики, преддипломной**

Задачами производственной практики, преддипломной являются:

- 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;
- 2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;
- 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации);
- 4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;
- 5) формирование профессиональной идентичности магистрантов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- 6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции

психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;

7) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своей научно-исследовательской деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Таким образом, задачи производственной практики, преддипломной соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как научно-исследовательская и обеспечивают завершение подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

### **3. Время проведения производственной практики, преддипломной**

Производственная практика, преддипломная проводится для студентов очной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность практики – 2 недели (3 зачетные единицы).

### **4. Форма и способ проведения производственной практики, преддипломной**

Производственная практика, преддипломная проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

### **5. Содержание производственной практики, преддипломной**

Общая трудоемкость производственной практики, преддипломной составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период производственной практики, преддипломной, относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

#### **5.1. Организационная деятельность**

Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, знакомство с порядком проведения (завершения) научно-психологического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики, планирование объема и сроков проведения исследования на базе практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации индивидуального руководителя в университете.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, студенты предоставляют своим индивидуальным руководителям для проверки отчетную документацию.

Участие в заключительной конференции по практике.

#### **5.2. Научно-исследовательская деятельность**

Осуществление (завершение) эмпирического (экспериментального) исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих целям и задачам исследования.

Оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психодиагностики – на бумажном (в папке) и электронном носителях.

Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание. Наглядное оформление полученных результатов (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.). Формулирование выводов.

Подготовка реферата по итогам исследования, предоставляемого комиссии по предварительной защите выпускных квалификационных работ.

#### **5.3. Этапы прохождения производственной практики, преддипломной**

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики; посещают базы практики; реализуют программу эмпирического (экспериментального) исследования; знакомятся с правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев; посещают консультации индивидуального руководителя в университете, знакомятся с правилами

оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

В течение второй недели магистранты проводят анализ эмпирических данных; наглядно оформляют полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулируют выводы, оформляют методические руководства к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях; готовят реферат по итогам исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы; участвуют в предварительной защите выпускных квалификационных работ. В конце второй недели студенты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам производственной практики, преддипломной на основании представленных студентом отчетных документов, протокола прохождения им предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также письменного отчета индивидуального руководителя о работе магистранта на практике, в том числе с характеристикой выполнения им практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, и с рекомендуемой оценкой практиканту выставляется зачет с оценкой.

#### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения магистрантами производственной практики, преддипломной направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- а) общепрофессиональных – ОПК-3;
- б) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

