

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2019 г. протокол № 7

**Основная адаптированная образовательная программа
высшего образования**

**Направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция
(с изменениями 2019, 20__, 20__г.г.)**

**Направленность подготовки: Криминалистика;
судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность**

**Вид программы: Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2018 г.

Воронеж 2019

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная адаптированная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность	4
1.2. Нормативные документы для разработки АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	5
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	7
3. Планируемые результаты освоения АОП	8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность	9
4.1. Календарный учебный график.	9
4.2. Учебный план	10
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	10
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	10
5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность	11
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	11
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность	12
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	12
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП аспирантуры. по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность	12
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	15
9. Приложения	17

1. Общие положения

1.1. Основная адаптированная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель – исследователь.

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная АОП ВО представляет собой комплекс основных направления подготовки (форм обучения, срока обучения, объема АОП ВО), область профессиональной деятельности выпускников, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, формируемые компетенции, аннотации дисциплин, практик, формы государственной итоговой аттестации, требования к условиям реализации.

Обучение по АОП ВО осуществляется с использованием образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, в доступных для них формах, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА)(при наличии)..

1.2. Нормативная база основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

Нормативную правовую базу разработки АОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44/05вн);
- Положение от 24.09.2013 г. № 842 о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1538 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2014 N 35395);
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.09.2014 № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

...научным специальностям, предусмотренных номенклатурой научных специальностей, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»;

- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- «Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования», введено в действие приказом ректора №373 от 04.06.2014. 1
- П ВГУ 2.1.01.30 – 2015 Положение. О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.17.3007 – 2015 Положение. О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета.
- Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

Основная адаптированная образовательная программа (АОП) подготовки в аспирантуре, реализуемая Воронежским госуниверситетом, по направлению 40.06.01 «Юриспруденция», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

1.3.1. Цель реализации АОП

Целью освоения основной адаптированной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является подготовка научно-педагогических кадров по направленности - 12.00.12 «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» и обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области исследования преступлений (системой соответствующих средств и методов) в образовательных и научно-исследовательских организациях.

Задачи освоения АОП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

- овладение методологией научного познания;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования правовых явлений и процессов;
- овладение общенаучными методами системно-структурного, функционального и статистического анализа;
- совершенствование знаний в области криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности.

Программа направлена на подготовку высококвалифицированных преподавателей – исследователей, обладающих широким общенаучным кругозором, системой глубоких знаний в области исследования преступлений, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования и обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы в высшей школе. Программа нацелена на формирование юриста – профессионала, человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и способного должным образом работать на благо общества и государства.

Программа предполагает формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение концептуальных, теоретических и методологических основ криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; совершенствование педагогического мастерства и знаний юридической науки для плодотворного их использования в научной и профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок освоения АОП

Нормативный срок освоения АОП по направлению 40.06.01 Юриспруденция, направленность 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность в заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость АОП: 180 зачетных единиц за весь период обучения вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при укоренном обучении. Объем контактной работы обучающегося с преподавателем – 153 часа.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП

Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по данной отрасли наук, должны иметь высшее юридическое образование (специалист), либо степень магистра.

Лица, имеющие высшее юридическое образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим «Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет».

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются образовательными учреждениями и научными организациями, реализующими основные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника :

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка. Профессиональная деятельность аспирантов реализуется в следующих областях исследований: криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность, смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция являются общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

научно-исследовательскую деятельность в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности и оперативно-розыскной деятельности;

преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция является специалистом высшей квалификации и должен быть подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях криминалистики, теории судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования; к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Аспирант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность:

в научно-исследовательской деятельности:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем в области криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности;

- разработка программ научных исследований в области криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности, организация их выполнения;

- разработка инструментария проведения научных исследований и анализа их результатов;

- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов; ;

- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;

- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;

- фундаментальные исследования в области криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности;

- исследования в области истории криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности;

- проведение сравнительно-правовых исследований в области криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности;

- прикладные исследования и применение их результатов на практике;

- анализ современных тенденций и прогнозов развития криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности, определение научно обоснованных организационно-проектных форм деятельности;

в преподавательской деятельности:

- преподавание учебных дисциплин;
- разработка образовательных программ и учебно-методических материалов;
- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание дисциплин криминалистического цикла и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская работа в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. Планируемые результаты освоения АОП

В результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
 общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
 профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

В результате освоения программ аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональные (ОПК):

владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

в) профессиональные (ПК):

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по специальности 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1) для подготовки выпускников аспирантуры к преподавательской деятельности в области юридических наук:

- способностью анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);

- способностью осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (ПК-2);

- готовностью к организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе, а также к эффективной организации и управлению образовательным процессом подготовки обучающихся в области юриспруденции (ПК-3)

2) для подготовки выпускников аспирантуры к научно-исследовательской деятельности в области юридических наук:

- способностью разрабатывать проекты нормативных правовых актов в соответствии с направленностью (профилем) (ПК-4);

- способностью готовить экспертные заключения на проекты нормативных правовых актов по направленности (профилю) (ПК-5);

- способностью квалифицированно использовать методы проведения научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-6);

- умением определять проблемные направления при научных исследованиях в коллективе, руководить проведением научных исследований (ПК-7);

- владением предметами направленности (профиля) на высоком уровне (ПК-8);

- способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области криминалистики, теорий судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности (ПК – 37);

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов в области криминалистики, теорий судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности (ПК – 38);

- готовностью к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач в области криминалистики, теорий судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности (ПК-39);

- владением смежными разделами правовой науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов в области криминалистики, теорий судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности (ПК – 40).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты освоения АОП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания и умения, проявлять личные качества в профессиональной деятельности в соответствии с ее задачами.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АОП и оценочных средств представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

4.1. Календарный учебный график.

Последовательность реализации АОП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) отражается в календарном учебном графике, который приведен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

Учебный план приведен в Приложении 3.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков АОП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.09 – 2015 о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете».

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин, включая дисциплины по выбору, приведены в Приложении 4.

Сами рабочие программы выставлены в интрасети ВГУ. Каждая рабочая программа обязательно содержит оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

4.4. Аннотации программ практик по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности: педагогической и научно-исследовательской

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей

и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

4.4.1. Аннотации программ педагогической практики.

При реализации данной АОП предусматривается педагогическая практика, продолжительностью 8 недель в четвертом семестре. Прохождение педагогической практики может осуществляться в структурных подразделениях организации

Аннотация программы учебной практики приведена в Приложении 5.

4.4.2. Аннотации программ научно-исследовательской практики.

Аннотация программы научно-исследовательской практики приведена в Приложении 5.

4.4.3. Программа научно-исследовательской деятельности.

При реализации данной АОП аспирантами осуществляется научно-исследовательская деятельность, которая направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

АОП предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской деятельности аспирантами:

- планирование научно-исследовательской деятельности, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской деятельности;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской деятельности;
- составление отчета о научно-исследовательской деятельности;
- публичная защита выполненной работы по итогам научно-исследовательской деятельности.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской деятельности обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

Рабочая программа педагогической практики регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета».

Программа научно-исследовательской деятельности регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета».

Программа научно-исследовательского семинара регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета».

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов, которые предусмотрены учебным планом. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие основной образовательной программе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет располагает специальными условиями для получения образования по АОП, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП,

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

В целях доступности получения высшего образования по АОП лицам с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) или продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Библиотечно-информационное обеспечение приведено в Приложение 6.

Материально-техническое обеспечение приведено в Приложение 7.

Краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров с учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной образовательной программы дана в Приложении 8.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

При реализации АОП аспирантуры большое значение приобретают возможности вуза в развитии общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Для достижения данного результата в ВГУ сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для социализации личности.

Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников приведены в Приложении 9.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП аспирантуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2018.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику статей / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства подразделяются на три уровня: базовый, средний и повышенный, что соответствует оценкам «Удовлетворительно», «Хорошо» и «Отлично». В фондах оценочных средств подробно представлены критерии оценивания.

Текущий контроль успеваемости включает выполнение аспирантами всех видов работ, предусмотренных учебным планом по конкретным учебным дисциплинам, оценку качества, глубины, объема усвоения аспирантами знаний каждого раздела и темы учебной дисциплины, степени их ответственности в учебе, уровня развития их способностей, причин, мешающих усвоению учебного материала, установление недостатков, имеющих в учебном процессе и определение путей их устранения.

Количество, сроки, формы проведения текущего контроля успеваемости и критерии оценки знаний, умений и навыков аспирантов по каждому виду контроля определяются рабочей программой учебной дисциплины, исходя из ее специфики.

Целью промежуточной аттестации является проверка качества освоения аспирантами образовательной программы и соответствие уровня их знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО по конкретной учебной дисциплине.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры по направлению 40.06.01 «Юриспруденция», является обязательной и осуществляется после освоения им АОП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 40.06.01 «Юриспруденция».

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);

- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, др. приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Государственный экзамен проводится в форме публичной устной защиты плана проведения и учебно-методического обеспечения аспирантом лекционного или семинарского занятия по теме диссертационного исследования (тема по выбору аспиранта) продолжительностью от 5 до 10 минут с последующим обсуждением. Аспирант представляет план, научно-методическое, учебное обеспечение проведения семинарского или лекционного занятия в виде презентации или в виде иных наглядных материалов.

План проведения и учебно-методического обеспечения лекционного или семинарского занятия включает:

- 1) цели и задачи проведения лекционного или семинарского занятия, выработка дидактических методов и приемов реализации поставленных целей;
- 2) план проведения лекционного или семинарского занятия;
- 3) материалы учебного и методического обеспечения, проводимого семинарского или лекционного занятия;
- 4) предложение плана внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных юристов (в учебную работу и (или) в воспитательную работу со студентами) результатов собственных научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используются следующие содержательные показатели:

- 1) Владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом юриспруденции;
- 2) Умение выделять основные методологические принципы преподавания юридических дисциплин и возможности их реализации в преподавании конкретной темы по направленности программы подготовки аспиранта;
- 3) Соблюдение основных требований к проведению лекции или семинарского занятия в вузе и раскрытие возможностей их применения в преподавании конкретной темы по направленности программы подготовки аспиранта;
- 4) Достаточность и правильность представленного методического обеспечения, проводимого семинарского или лекционного занятия;
- 5) Теоретическая и практическая значимость предложений плана внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных юристов (в учебную работу со студентами и (или) в воспитательную) результатов собственных научных исследований.

Государственный экзамен проводится с целью проверки соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность.

Тематика выпускных квалификационных работ (научно-квалификационных работ), разрабатываемая кафедрой криминалистики, учитывает современные тенденции развития юридической науки, в том числе и криминалистики, и практики и базируется на знаниях, умениях, навыках изучаемых дисциплин, согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры.

Научный доклад является формой представления основных результатов выполненной аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) по утвержденной теме. Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития юридической науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли юридических знаний.

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного и завершенного научного исследования аспиранта. В нем должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника аспирантуры исследовательских компетенций.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Тема и содержание научно-квалификационной работы аспиранта и представляемого по ее результатам научного доклада должны соответствовать паспорту научной специальности:

12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность.

Содержание научно-квалификационной работы аспиранта и представляемого по ее результатам научного доклада должно включать:

- обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, обусловленной потребностями юридической теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих объект и предмет исследования;
- отражающие основные результаты теоретического и эмпирического исследования положения, выносимые на защиту;
- выводы, рекомендации и предложения по их внедрению в практику;
- графический материал (рисунки, графики, таблицы и пр.) (при необходимости);
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Научный доклад представляет собой специально подготовленную рукопись. Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с теми же требованиями и иметь следующую структуру: титульный лист; оглавление с указанием номеров страниц; введение; основная часть (которая должна делиться на главы и параграфы); заключение; список литературы; приложения.

Для оценивания результатов обучения при представлении научного доклада используются следующие содержательные показатели, которые согласуются с критериями, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

- 1) обоснованность выбора темы исследования и ее актуальности;
- 2) методологическая обоснованность исследования;
- 3) уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме;
- 4) уровень профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования;
- 5) достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- 6) новизна проведенного исследования;
- 7) четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- 8) качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада;
- 9) качество представления научного доклада на защите.

Таким образом, оценка сформированности компетенций как результата обучения осуществляется в части основных результатов проведенного обучающимся научного исследования, текста научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, защиты научного доклада, подготовленного по основным результатам научно-квалификационной работы. Государственная итоговая аттестация регламентируется Программой государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПАОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в соответствии с Положением о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в области юриспруденции, утвержденным Президиумом Ассоциации юристов России (протокол № 42 от 07.07.2014 г.) экспертной группой «Экспертного центра Ассоциация юристов России по оценке качества и квалификации в области юриспруденции» в декабре 2018 года.

По результатам профессионально-общественной экспертизы было дано заключение о соответствии аккредитуемой образовательной программы по подготовке специалистов по направлению 40.00.00 «Юриспруденция, уровень высшего образования 40.06.01 «Подготовка кадров высшей квалификации» по направленности программы 12.00.12 – «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», показателям и критериям профессионально-общественной аккредитации и возможности ее аккредитации.

Решением Комиссии Ассоциации юристов России по юридическому образованию от 16.04.2019 года (протокол № 28) ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» выдано Свидетельство № 55-А/4 о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы «Аспирантура» укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», программа «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность». Срок действия профессионально-общественной аккредитации – до 16.04.2024 года.

В учебном процессе, при реализации компетентного подхода, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры в учебном зале судебных заседаний, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Локальные нормативные акты, разработанные университетом для обеспечения образовательного процесса, в.т.ч. для адаптированной образовательной программы:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- П ВГУ 2.1.01.30 – 2015 Положение. О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.17.3007 – 2015 Положение. О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета.
- Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики АОП:

Декан юридического факультета _____  Ю.Н. Старилов

Куратор АОП
Профессор

_____  М.О. Баев

Программа рекомендована Ученым Советом юридического факультета
от 28 мая 2019 года протокол № 10

Приложение 1

Шаблон МАТРИЦЫ соответствия компетенций, составных частей АОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	ПК-2; ПК-3; УК-1; ПК-1; УК-3; УК-4; ОПК-5; УК-2; ПК-38; ПК-39; УК-6; ПК-40; УК-5; ОПК-1; ПК-37
Б1.Б	Базовая часть	УК-2; УК-1; УК-4; УК-3
Б1.Б.01	История и философия науки	УК-1; УК-2
Б1.Б.02	Иностранный язык	УК-3; УК-4
Б1.В	Вариативная часть	ПК-3; УК-1; УК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-5; ПК-38; ПК-39; УК-6; ОПК-1; ПК-37; ПК-40
Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования	ОПК-5; УК-6; ПК-2; ПК-1
Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	ОПК-5; УК-6; ПК-2; ПК-1
Б1.В.03	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность	ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-37; ПК-40; ПК-39; ПК-38
Б1.В.04	Проблемы теории государства и права	УК-2; УК-1; ОПК-1; УК-5
Б1.В.05	Расследование отдельных видов преступлений	ПК-40; ПК-37; ПК-39; ПК-38
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	УК-6
Б1.В.ДВ.01.01	Тактика уголовного преследования	ПК-40; ПК-37; ПК-39; ПК-38
Б1.В.ДВ.01.02	Тактика профессиональной защиты от уголовного преследования	ПК-40; ПК-37; ПК-39; ПК-38
Б1.В.ДВ.01.03	Профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	УК-6
Б1.В.ДВ.02.01	Судебная экспертиза	ПК-39; ПК-37; ПК-38; ПК-40
Б1.В.ДВ.02.02	Проблемы оперативно-розыскной деятельности	ПК-40; ПК-37; ПК-39; ПК-38
Б1.В.ДВ.02.03	Профессионально-личностное становление в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6
Б2	Блок 2 «Практики»	УК-1; УК-2; УК-4; ПК-3; ПК-2; ОПК-5; ОПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-4; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7
Б2.В	Вариативная часть	УК-1; УК-2; УК-4; ПК-3; ПК-2; ОПК-5; ОПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-4; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая	ПК-2; ПК-3; ОПК-5; УК-1
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская	ОПК-1; ОПК-2; УК-4; УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-4; ПК-6; ОПК-3; ПК-7
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	УК-3; ОПК-1; УК-1; УК-2; ПК-6; ПК-7; ОПК-2; ОПК-3
Б3.В	Вариативная часть	УК-3; ОПК-1; УК-1; УК-2; ПК-6; ПК-7; ОПК-2; ОПК-3
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	УК-3; ОПК-1; УК-1; УК-2; ПК-6; ПК-7; ОПК-2; ОПК-3
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	УК-3; ОПК-1; УК-1; УК-2; ПК-6; ПК-7; ОПК-2; ОПК-3
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-1; ПК-37; ПК-8; ПК-38; ПК-40; ПК-39; ПК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5
Б4.Б	Базовая часть	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-1; ПК-37; ПК-8; ПК-38; ПК-40; ПК-39; ПК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-1; ПК-37; ПК-8; ПК-38; ПК-40; ПК-39; ПК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-1; ПК-37; ПК-8; ПК-38; ПК-40; ПК-39; ПК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5
ФТД	Факультативы	ОПК-2; УК-4; ОПК-1; УК-2
ФТД.В	Вариативная часть	ОПК-2; УК-4; ОПК-1; УК-2
ФТД.В.01	Юридическая техника	УК-4; ОПК-1; ОПК-2
ФТД.В.02	Философия права	УК-2; ОПК-1

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	16 4/6	21	37 4/6	17	20 4/6	37 4/6	17	20 4/6	37 4/6	17	14 4/6	31 4/6	144 4/6
Э	Экзаменационные сессии	2 2/6	2	4 2/6	2	2 2/6	4 2/6	2	2 2/6	4 2/6	2	2 2/6	4 2/6	17 2/6
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											2	2	2
Д	Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)											4	4	4
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	2	8	10	2	8	10	40
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		21	31	52	21	31	52	21	31	52	21	31	52	208
Аспирантов														
Сдающих канд экз														
Соискателей с руков														
Изучающих ФД														
Групп														

Приложение № 3 Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1											Семестр 2											Итого за курс																					
			Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя														
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ				СР	Конт роль	з.е.	Неделя	Всего	Кон такт.	Лек			Лаб	Пр	ИЗ	СР	Конт роль	Всего	Неделя							
ИТОГО (с факультативами)				594							17	19		1026							29	23		1620							45	42														
ИТОГО по ОП (без факультативов)				594						17				1026						29			1620							45																
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)"				31										44,7									38																							
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																							49																							
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				594	14		6	8		576	4	17	ТО: 16 Э: 2 1/3	1026	35	24		8	3	969	22	29	ТО: 21 Э: 2	1620	49	24	6	16	3	1545	26	45	ТО: 37 Э: 4 1/3													
1	Б1.Б.01	История и философия науки											Экз Реф	180	24	24				147	9	5		Экз Реф	180	24	24			147	9	5														
2	Б1.Б.02	Иностранный язык		18	6		6			12	0,5		Экз Реф	126	3				3	114	9	3,5		Экз Реф	144	9		6		3	126	9	4													
3	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	За	576	8			8		564	4	16	ЗаО	720	8			8		708	4	20		За ЗаО	1296	16			16		1272	8	36													
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			За											Экз(2) ЗаО Реф(2)											Экз(2) За ЗаО Реф(2)																					
ПРАКТИКИ			(План)																																											
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																											
КАНИКУЛЫ														2											8											10										

2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4										Итого за курс																			
			Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя										
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ				СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр			ИЗ	СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР
ИТОГО (с факультативами)				720								20	19		900								25	23		1620								45	42							
ИТОГО по ОП (без факультативов)				720								20	19		900								25	23		1620								45	42							
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)"				38											39											38,6																
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																										40																
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				720	8			8		708	4	20	ТО: 17 Э: 2		900	32	24		8		856	12	25	ТО: 20 2/3 Э: 2 1/3		1620	40	24		16	1564	16	45	ТО: 37 2/3 Э: 4 1/3								
1	Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования												Реф	108	12	12				92	4	3		Реф	108	12	12				92	4	3								
2	Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы												За	72	12	12				56	4	2		За	72	12	12				56	4	2								
3	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	За	720	8			8		708	4	20		ЗаО	720	8			8		708	4	20		За ЗаО	1440	16			16	1416	8	40									
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			За										За ЗаО Реф										За(2) ЗаО Реф																			
ПРАКТИКИ			(План)																																							
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																							
КАНИКУЛЫ													2										8										10									

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.01 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Задачи: формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли; развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа; формирование основ научной методологии и анализа; развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2.

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, а также преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы аттестации: По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен (2 семестр). Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых компетенций: УК-3, УК-4.

Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Задачи: ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы; углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса; усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей; содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе; формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе; воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: реферат (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Задачи: ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране; формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе; изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе; формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе; воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и

принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.03. Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение наиболее актуальных проблем современной криминалистики, судебно-экспертной теории и практики; теории и практики оперативно-розыскной деятельности; определение возможных вариантов их разрешения для использования в научной и практической деятельности во всех сферах и областях правовой теории и правоприменения, в которых востребованы эти знания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) углубленное изучение специальной литературы, умение системно и критически анализировать, делать собственные теоретические выводы;
- 2) на основании углубленного изучения специальной литературы, обобщения практики правоприменения выявление наиболее значимых теоретических и прикладных проблем современной криминалистики; судебно-экспертной теории и практики; теории и практики оперативно-розыскной деятельности.
- 3) обоснование на этой основе допустимых с позиций соответствующих отраслей права, этики и психологии вариантов возможного их решения;
- 4) овладение навыками научно – исследовательской работы в области криминалистики; судебно-экспертной теории и практики; теории и практики оперативно-розыскной деятельности.
- 5) овладение навыками разрешения соответствующих данному научному направлению прикладных проблем, возникающих в различных сферах и областях правоприменения.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу обязательных дисциплин.

3. Основное содержание дисциплины

Криминалистика начала XXI века. Проблемы общей теории криминалистики. Актуальные проблемы криминалистической техники. Актуальные проблемы криминалистической тактики. Актуальные проблемы криминалистической методики. Судебно-экспертная деятельность (проблемы теории и практики). Оперативно-розыскная деятельность (проблемы теории и практики).

4. *Формы текущей аттестации:* собеседование, контрольная работа, реферат.

5. *Форма промежуточной аттестации:* экзамен (4-й семестр).

6. *Коды формируемых (сформированных) компетенций:*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК-4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 37, ПК – 38, ПК – 39, ПК – 40.

Б1.В.04 Проблемы теории государства и права

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: понимание предметно-методологических особенностей современной общей теории права; знание дискуссионных проблем общей теории права, понимание причин их существования; понимание взаимосвязи общей теории права и отраслевых юридических наук; знание общих принципов, цели и стадий правового регулирования, а также понимание их отраслевой специфики; закрепление у аспирантов навыков теоретико-правового анализа дискуссионных проблем отраслевых юридических наук, а также проблем, возникающих в юридической практике; понимание роли юристов как субъектов профессионального правосознания в формировании правовой культуры гражданского общества и публичной власти.

Задачами преподавания дисциплины являются следующие:

- 1) изучение дискуссионных проблем общей теории права;
- 2) изучение проблем теории и практики законотворчества, функционирования механизма правового регулирования;
- 3) формирования у аспирантов понимания гуманитарных основ современной юридической теории и практики;
- 4) формирование у аспирантов способности к анализу теоретических и практических проблем юридической науки.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу обязательных дисциплин.

3. Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.

Методологические проблемы теоретико-правовой науки. Общество, право и государство: политико-правовые проблемы. Сущность права. Проблемы правопонимания. Социальные нормы, их природа, проблемы соотношения. Право в системе социальных норм. Норма права. Источники права: теоретические проблемы. Система права и система законодательства. Правоотношение как основная конструкция и феномен правовой эмпирии. Современные подходы. Проблемы правовой аксиологии, теории правосознания и правовой культуры. Теоретические вопросы реализации права и правоприменения. Теоретические проблемы правового регулирования. Правовые системы: проблемы понимания. Характеристика отдельных видов правовых систем. Проблемы интерпретации права. Юридические конфликты и способы их разрешения. Актуальные проблемы правонарушения и юридической ответственности.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4-ый семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-

1

Б1.В.05.Расследование отдельных видов преступлений

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – изучение методических основ расследования преступлений криминалистически определенных видов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) углубленное изучение специальной литературы, умение критически анализировать, делать собственные теоретические выводы;
- 2) на основании углубленного изучения специальной литературы, обобщения практики правоприменения выявление наиболее значимых теоретических и прикладных проблем криминалистической методики;
- 3) обоснование на этой основе криминалистической классификации преступлений;
- 4) овладение навыками научно – исследовательской работы в области криминалистической систематики преступлений и частных криминалистических методик расследования;
- 5) овладение навыками разрешения прикладных криминалистических проблем, возникающих в процессе расследования преступлений отдельных видов и групп.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Расследование отдельных видов преступлений» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу обязательных дисциплин.

3. Основное содержание дисциплины

Сущность методических основ расследования преступлений. Криминалистическая характеристика и криминалистическая классификация преступлений как основа структурирования частных криминалистических методик. Ситуационный подход в методике расследования преступлений отдельных видов и групп. Частные криминалистические методики. Тенденции развития криминалистической методики.

4. *Формы текущей аттестации:* собеседование, контрольная работа, реферат.

5. *Форма промежуточной аттестации:* зачет (5-й семестр).

6. *Коды формируемых (сформированных) компетенций*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК – 37, ПК – 40.

Б1.В.ДВ.01.01. Тактика уголовного преследования

1. Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение наиболее актуальных проблем криминалистической тактики, тактики производства отдельных следственных действий.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) углубленное изучение специальной литературы, умение критически анализировать, делать собственные теоретические выводы по проблемам криминалистической тактики (тактики уголовного преследования);
- 2) выявление наиболее значимых теоретических и прикладных проблем криминалистической тактики (тактики уголовного преследования);
- 3) обоснование на этой основе допустимых с позиций уголовно-

процессуального закона, этики и психологии тактических средств;

4) овладение навыками научно – исследовательской работы в области криминалистики;

5) овладение навыками разрешения прикладных криминалистических проблем, связанных с необходимостью применения тактико-криминалистических средств.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Тактика уголовного преследования» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Основное содержание дисциплины

Криминалистическая тактика, ее научные основы и система. Сущность института уголовного преследования. Следственная тактика. Тактика следственного осмотра. Тактика обыска. Тактика допроса. Тактика предъявления для опознания. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Тактика назначения судебной экспертизы. Обязательные тактические операции при расследовании преступлений.

4. *Формы текущей аттестации:* собеседование, контрольная работа, реферат.

5. *Форма промежуточной аттестации:* зачет (4-й семестр).

6. *Коды формируемых (сформированных) компетенций*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-5, ПК – 37, ПК – 40.

Б1.В.ДВ.01.02. Тактика профессиональной защиты от уголовного преследования

1. Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение наиболее актуальных проблем тактики профессиональной защиты от уголовного преследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) углубленное изучение специальной литературы, умение критически анализировать, делать собственные теоретические выводы по проблемам криминалистической тактики (тактики профессиональной защиты от уголовного преследования);

2) выявление наиболее значимых теоретических и прикладных проблем криминалистической тактики профессиональной защиты от уголовного преследования;

3) обоснование на этой основе допустимых с позиций уголовно-процессуального закона, этики и психологии тактических средств;

4) овладение навыками научно – исследовательской работы в области криминалистики;

5) овладение навыками разрешения прикладных криминалистических проблем, связанных с необходимостью применения тактико-криминалистических средств.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Тактика профессиональной защиты от уголовного преследования» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Основное содержание дисциплины

Криминалистическая тактика и ее система. Сущность института уголовного преследования. Криминалистическая адвокатология. Предмет и содержание тактики профессиональной защиты от уголовного преследования. Принципы тактики профессиональной защиты от уголовного преследования. Критерии допустимости тактических средств профессиональной защиты.

4. *Формы текущей аттестации:* собеседование, контрольная работа, реферат.

5. *Формы аттестации Форма промежуточной аттестации:* зачет (4-й семестр).

6. *Коды формируемых (сформированных) компетенций*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК – 37, ПК – 40.

Б1.В.ДВ.01.03 Профессионально-личностное становление в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся с ОВЗ систематизированных представлений о профессионально-личностном становлении в вузе будущих специалистов с ОВЗ.

Задачи учебной дисциплины: освоение психолого-педагогических основ профессионально-личностного становления обучающихся в вузе; создание условий для организации и самоорганизации учебной и научной деятельности обучающихся с ОВЗ; формирование у обучающихся с ОВЗ умений и навыков моделирования собственного профессионального роста в процессе обучения в вузе; выработка навыков самопознания и учета в учебной, научной и профессиональной деятельности личных возможностей (характерологических особенностей, целей, мотивов, психических состояний).

Место учебной дисциплин в структуре АОП: вариативная часть блока Б_, к которой относится дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессионально-личностное становление специалиста в вузе; особенности профессионально-личностного становления обучающегося с ОВЗ; моделирование профессионального роста, построение профессиональной карьеры, личные возможности обучающегося с ОВЗ; самопознание.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5 (УК-6).

Б1.В.ДВ.02.01. Судебная экспертиза

1. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина имеет своей целью углубленное изучение актуальных криминалистических проблем использования специальных познаний в уголовно-процессуальном исследовании преступлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) углубленное изучение специальной литературы, умение критически анализировать, делать собственные теоретические выводы;
- 2) на основании углубленного изучения специальной литературы, обобщения практики правоприменения выявление наиболее значимых теоретических и прикладных проблем использования специальных познаний в уголовно-процессуальном исследовании преступлений;
- 4) овладение навыками научно – исследовательской работы в области изучения проблем криминалистики и теории судебной экспертизы;
- 5) овладение навыками разрешения прикладных криминалистических проблем, возникающих в процессе расследования преступлений отдельных видов и групп.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Основное содержание дисциплины

Гносеологические и правовые основы судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве. Общая теория судебной экспертизы. Проблемы методики производства идентификационных, диагностических, ситуационных экспертиз. Проблемы тактики назначения судебной экспертизы. Особенности назначения отдельных видов судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве. Новейшие виды судебных экспертиз и методы экспертных исследований.

4. *Формы текущей аттестации:* собеседование, контрольная работа, реферат.

5. *Форма промежуточной аттестации:* зачет (5-й семестр).

6. *Коды формируемых (сформированных) компетенций*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК – 1, ПК – 37, ПК – 39, ПК – 40.

Б1.В.ДВ.02.02. Проблемы оперативно-розыскной деятельности

1. *Цели и задачи дисциплины:* углубленное изучение наиболее актуальных проблем оперативно-розыскной деятельности, возможных вариантов их разрешения для использования в научной и практической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- 1) изучение практики функционирования системы органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность;
- 2) овладение нормативным материалом, регламентирующим данную сферу;
- 3) уяснение механизмов реализации оперативно-розыскных мероприятий;
- 4) выявление существующих проблем оперативно-розыскной деятельности и определение основных направлений их разрешения.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Основное содержание дисциплины

Сущность и задачи оперативно-розыскной деятельности. Законодательная основа оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскные мероприятия и проблемы их реализации. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам. Контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Проблемы тактики производства оперативно-розыскных мероприятий. Проблемы информационного обеспечения и документирования оперативно-розыскной деятельности.

4. *Формы текущей аттестации:* собеседование, контрольная работа, реферат.

5. *Форма промежуточной аттестации:* зачет (5-й семестр).

6. *Коды формируемых (сформированных) компетенций*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК – 37, ПК – 40.

Б1.В.ДВ.02.03 Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель учебной дисциплины: освоение обучающимися с ОВЗ теоретических основ профессионального образования и использование

полученных знаний для самоорганизации учебной и научной деятельности, профессионального саморазвития в вузе.

Задачи учебной дисциплины: формирование у обучающихся с ОВЗ умений адекватно воспринимать и критически оценивать свои профессиональные знания, умения и навыки, личные возможности; выявление у обучающихся с ОВЗ характерологических особенностей, целей, мотивов и психических состояний, значимых для успешного профессионального обучения в вузе; формирование у обучающихся с ОВЗ навыков саморазвития и профессионального самоопределения.

Место учебной дисциплин в структуре АОП: вариативная часть блока Б_, к которой относится дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессиональное образование; специфика профессионального образования в вузе лиц с ОВЗ; нормативно-правовая база профессионального образования лиц с ОВЗ; психологическая и социальная реабилитация в профессиональном обучении лиц с ОВЗ; самоорганизация учебной и научной деятельности обучающихся с ОВЗ; профессиональное самоопределение и построение карьеры будущими специалистами с ОВЗ.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Форма промежуточного контроля: зачет (5семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5 (УК-6).

ФТД.В.01 Юридическая техника

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - углубленное изучение основных особенностей юридической техники, средств, приемов, способов и методов ведения юридической работы, техники создания различного рода юридических документов и техники их систематизации, толкования и применения.

Задачи: участие в подготовке нормативных правовых актов, составление юридических документов, осуществление правовой экспертизы документов, изучение юридической техники как составной части теории права и как самостоятельного элемента правовой системы Российской Федерации, ознакомление с источниками юридической техники, раскрытие содержания юридической техники в современный период, изучение видов юридической техники в Российской Федерации и её особенностей, анализ юридической техники в субъектах Российской Федерации; выработка научного представления о методах, приемах, правилах создания, применения и толкования норм права, способах составления юридических документов; обучение правилам составления, толкования и систематизации правовых документов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Юридическая техника» относится к факультативу.

Краткое содержание (дидактические единицы) дисциплины:

Юридическая техника как учебная дисциплина. История развития юридической техники. Понятие и виды юридической техники. Общие правила юридической техники (содержание юридической техники). Правотворчество. Правила формирования содержания нормативных актов. Требования к внутренней форме нормативного акта. Техника создания корпоративных нормативных актов. Опубликование и вступление в силу нормативных правовых актов. Систематизация правовых актов как вид юридической

деятельности. Правила проведения систематизации юридических документов. Толкование как вид юридической деятельности. Техника толкования нормативных актов. Правореализационные документы и техника их создания. Применение как тип осуществления права. Судебные акты и техника их составления.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОПК 1; ОПК 2; УК-4

ФТД.В.02 Философия права

Цель изучения учебной дисциплины - философское осмысление наиболее общих закономерностей правовых явлений в органическом единстве с сущностью человека, различных сторон его социального бытия.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) овладение аспирантами исходными философско-правовыми идеями и концепциями, которые играют основополагающую роль в системе знаний современного высококвалифицированного юриста;

2) анализ основных направлений развития философско-правовой мысли;

3) определение методологии исследования сущности правовых явлений;

4) исключение узкопрофессионального подхода к исследованию правовых явлений, а также выявление потенциала права как защитника фундаментальных ценностей человеческого бытия.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Юридическая техника» относится к факультативу.

Содержание разделов дисциплины: понятие методологии; формирование философской методологии; понятие и сущность права; социальный механизм действия права; понятие «право»: разные грани понимания и представления; право и власть; право и закон; аксиология права; юридическая феноменология; эпистемология правового мышления; юридическая конфликтология; юридическая герменевтика.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

УК-2; ОПК-1

Приложение 5 Аннотации программ практик

Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. Цель практики: формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области собственной педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

2. Задачи практики: формирование у аспирантов готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; развитие способности анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.); развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

3. Время проведения практики: 2 курс (4-й семестр).

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

5. Содержание практики

Общая продолжительность производственной практики – 12 зачетных единиц, 432 часа.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, относятся: 1) преподавательская деятельность в области юридических наук; 2) научно-методическая деятельность в области юридических наук; 3) организационно-управленческая деятельность.

1. Преподавательская деятельность в области юридических наук:

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету;
- воспитательную работу.

А) Учебная и внеаудиторная работа по предмету включает:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре и факультете вуза;
- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных задач занятий;

- подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;

- проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);

- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса;

- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

- изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры.

Б) Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;

- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов;

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психологических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций;

- овладение умением психологически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями;

- включение аспирантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

2. Научно-методическая деятельность включает:

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;

- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;

- разработку и использование программы читаемого курса, новых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс;

- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;

- руководство научно-исследовательской работой студентов;

- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

3. Организационно-управленческая деятельность включает:

- анализ основных компонентов университета (вуза) как системы и объекта научного управления;

- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;

Подготовка документов по итогам педагогической практики и предоставление их руководителю педагогической практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (4-й семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; ОПК-5; ПК-2; ПК-3

Б2.В.02 (II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская

1. Цель практики: получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в области юридических наук, саморазвития и самосовершенствования аспиранта как исследователя в области юриспруденции.

2. Задачи практики: ознакомление аспирантов с современным состоянием научных исследований в области юридических наук, актуальных научно-юридических проблем и теоретико-методологических подходов к их решению; формирование у них профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы юриста-исследователя; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий

в области юридических наук, планирования юридического исследования, самостоятельной постановки целей, задач индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности, выбора способов их решения, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для потребителей юридических услуг; расширение аспирантами профессионального опыта проведения научно-юридического теоретического и эмпирического исследования как взаимосвязанных частей научно-квалификационной работы (диссертации), сбор необходимого для этого материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа; приобретение профессиональных умений и навыков представления результатов выполненной научно-исследовательской работы в виде научного доклада, научных публикаций, выступлений на конференциях различного уровня; формирование у аспирантов профессиональной идентичности юриста-исследователя, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего специалиста высшей квалификации, формирование у них профессиональной позиции юриста-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение научно-профессиональной этики; приобретение аспирантами опыта рефлексивного отношения к своему научному труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

3. Время проведения производственной практики: 3 курс (5-й семестр).

4. Вид практики, способ и форма ее проведения:

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная; выездная

Форма проведения практики: дискретная

5. Содержание производственной практики:

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, научно-исследовательской, относятся: 1) научно-исследовательская деятельность в области юридических наук; 2) организационно-управленческая деятельность.

Научно-исследовательская деятельность включает:

- составление программы научного исследования по избранной тематике с обоснованием актуальности исследуемой проблемы, а также валидности и надежности используемых методов, методик и процедур, соответствующих сформулированным целям и задачам исследования;

- формулирование проблемы исследования в соответствии с избранной тематикой, обоснование выдвинутой гипотезы с опорой на достижения современной юридической науки;

- проведение теоретико-методологического анализа изучаемой проблемы, обоснование собственного концептуального подхода к ее решению;

- осуществление (в случае необходимости) стандартных процедур адаптации, модификации выбранных для проведения научного исследования методик;

- реализация программы научного исследования, обработка и анализ его результатов с использованием обоснованного математико-статистического инструментария, в том числе с применением методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев, наглядно-графическое представление полученных результатов;

- формулирование выводов, рекомендаций по итогам исследования, определение перспектив его дальнейшей научной разработки.

Организационно-управленческая деятельность включает:

- участие в различных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах);

- подготовка научных статей и тезисов докладов к публикации с соблюдением требований научно-профессиональной этики;

- организация и проведение эмпирического (экспериментального) исследования – подбор его базы, формирование репрезентативной выборки, подбор и апробация, а также коррекция в случае необходимости батареи методик;

- подготовка документов по итогам производственной практики, научно-исследовательской и предоставление их руководителю практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (5-й семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-4; УК-2; УК-1; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

Б3.В.01 (Н)-Б3.В.02 (Н) Научно-исследовательская деятельность

1. Цель научно-исследовательской деятельности: готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юридических и смежных наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

2. Задачи научно-исследовательской деятельности: развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; формирование способности выявлять проблемы юридической теории и практики; исследовать актуальные проблемы обучения, воспитания и развития личности и группы; развитие готовности методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить исследования в области образования и педагогической деятельности; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования; развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе научно-исследовательской деятельности.

3. Время проведения научно-исследовательской деятельности: 1-4 семестры.

4. Форма проведения научно-исследовательской деятельности: научно-исследовательская деятельность проводится рассредоточено и в концентрированной форме.

5. Содержание научно-исследовательской деятельности:

Основным направлением научно-исследовательской работы является научно-исследовательская деятельность.

1-2 семестры. Знакомство с программой, целями и задачами научно-исследовательской работы, ее содержанием, прохождение инструктажа, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного исследования в области юриспруденции, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), требованиями к отчетной документации практикантов, критериями выставления зачета, порядком подведения итогов работы.

Проектирование и планирование организации и проведения научного исследования совместно с научным руководителем, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики.

Актуализация изученной и освоение новой научной философской и юридической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

3-4 семестры. Составление и уточнение программы теоретической и эмпирической части исследования на втором этапе научно-исследовательской работы. Разработка критериев и показателей изучаемого феномена. Подбор эмпирической части исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного

исследования, предполагающей применение современных математических методов и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов по первому этапу эмпирического исследования. Подготовка материалов для публикаций. Составление программы второго этапа эмпирического исследования (констатирующий этап). Проведение второго этапа эмпирического исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов. Подготовка материалов для публикаций.

Разработка теоретических выводов и разработка предложений по совершенствованию действующего законодательства, разработка проектов новых нормативных правовых актов. Оформление текста кандидатской диссертации. Подготовка выступления к предзащите. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет (1, 3 семестры), зачет с оценкой (2, 4 семестры).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; УК-3; УК-2; УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6; ПК-7

Б3.В.04(Н) «Научно-исследовательский семинар»

1. Цели научно-исследовательского семинара

Цели научно-исследовательского семинара – формирование у аспирантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах; закрепление у аспирантов компетенций в области теоретико-эмпирического исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы – кандидатской диссертации, осмысление и систематизация опыта проведения научно-исследовательской деятельности в области юридических наук.

2. Задачи научно-исследовательского семинара

Основными задачами научно-исследовательского семинара являются:

- 1) ознакомление аспирантов с актуальными научными проблемами в области юридических наук;
- 2) формирование у аспирантов навыков научно-исследовательской деятельности, ее планирования, проведения, формулирования научных выводов, написания и подготовки к печати научных работ;
- 3) представление и публичное обсуждение проектов и промежуточных результатов научных исследований аспирантов; выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации результатов теоретического и эмпирического исследования;
- 4) итоговая апробация результатов научных исследований аспирантов, представляемая в форме научных докладов.

3. Время проведения научно-исследовательского семинара: 1-4 семестры.

Научно-исследовательский семинар проводится для аспирантов очной формы обучения в течение 1-4 семестров. Общая продолжительность научно-исследовательского семинара – 1 1/3 недели.

4. Содержание научно-исследовательского семинара

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

Основными направлениями работы аспиранта на научно-исследовательском семинаре является обсуждение следующих проблем: методологические основы современной юриспруденции; приоритетные проблемы исследований в юриспруденции; этапы, логика, планирование правового исследования; построение методологической модели исследования; типы правового исследования (фундаментальное, прикладное, практическое); разработка теоретической модели исследования; презентация проекта и теоретических глав кандидатской диссертации; доклады-презентации аспирантов по методологическому и теоретическому разделам кандидатской диссертации; разработка программы эмпирического исследования; презентация теоретических выводов и эмпирических результатов кандидатских диссертаций; оценка научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; формулирование и обоснование практических рекомендаций по результатам проведенного исследования; научно-методические рекомендации по оформлению текста и процедуре защиты выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

5. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательского семинара): зачет с оценкой (4-й семестр).

6. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2, ПК-4, ПК-5.

Приложение 6

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

N п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	46
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	22
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	1898
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	13
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	583
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	95
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	7
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения г. Воронеж, пл. Ленина 10-а
Все дисциплины учебного плана, по которым предусмотрены лекционные занятия	Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244	ауд. 304 - мультимедийный класс
	Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244	ауд. 504 - мультимедийный класс
	Мультимедиа-проектор Mitsubishi, экран настенный CS 244*244	ауд. 305 - мультимедийный класс
	Мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244	ауд. 505 - мультимедийный класс
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность; Расследование отдельных видов преступлений ; Тактика уголовного преследования ; Тактика профессиональной защиты от уголовного преследования ; Судебная экспертиза; Проблемы оперативно-розыскной деятельности Профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья Профессионально-личностное становление в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Герб, стол и кресло для судьи (3 шт.), стол и стул для секретаря судебного заседания, стол и стул для прокурора, стол и стул для адвоката, мантия судьи, учебные фильмы, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; Цифровые фотоаппараты Panasonic DMC – FX12 – 15 шт. Следственный чемодан – 2 шт. Набор для работы с гипсом – 1 шт. Дактилоскопический набор – 2 шт. Манекен – 1 шт. Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04М ПК+» - 1 шт. Специализированное кресло для обследования на полиграфе «СКО 02» - 1 шт. Цветной фотопринтер EPSON STYLUS PHOTO R 290 – 2 шт. Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244 Телевизоры SAMSUNG – 1 шт., РУБИН – 1 шт. DVD-плеер PIONIER – 1 шт.	ауд. 610 - учебный зал судебных заседаний, ауд. 903 - криминалистическая лаборатория, ауд. 609 - кабинет криминалистики
Проектирование курсовых работ, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов	Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки Эверест Р 4-3,0) - 16 шт.	ауд. 302 - компьютерный класс, с доступом к сети «Интернет»
	Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) - 13 шт.	ауд. 402 - компьютерный класс, с доступом к сети «Интернет»
	Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) - 13 шт.	ауд. 502 - компьютерный класс, с доступом к сети «Интернет»
Деловой иностранный язык в юриспруденции	Телевизор Philips28 – 1 шт., магнитофоны Panasonic - 3 шт., видеоплеер Tyson – 1 шт.	ауд. 714 - лингафонный кабинет

Приложение 8

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса 9 привлечено научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100%.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 95 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 90 %.

Доля преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по дисциплинам профессионального цикла и имеющих ученые степени и(или) звания составляет 100 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 5 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам (при наличии). Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

Приложение 9

Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самосовершенствования и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
- 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU

- Студенческим советом студгородка;
- Музеями ВГУ;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организируются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов. Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

С целью создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и студентов

с ОВЗ в Университете функционирует Центр инклюзивного образования. Задачи Центра: сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ; развитие информационно-технологической базы инклюзивного обучения; социокультурная реабилитация.