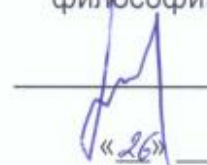


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.470301Б – 2020

Декан факультета
философии и психологии

 Ю. А. Бубнов
«26» 11 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о практической подготовке по направлению подготовки
47.03.01 Философия
Бакалавриат

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой факультета философии и психологии

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – заведующий кафедрой истории философии и культуры Д. Г. Кукарников.

ИСПОЛНИТЕЛИ – заведующий кафедрой онтологии и теории познания А. С. Кравец, преподаватель кафедры истории философии и культуры А. А. Костюк, преподаватель кафедры онтологии и теории познания А. Г. Авакян-Форер, заведующая кафедрой общей и социальной психологии К. М. Гайдар.

Утверждено Ученым советом факультета философии и психологии
(протокол № 1400-9 от 26.11.2020)

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора от 04.12.2020 № 0822

ВВОДИТСЯ ВЗАМЕН П ВГУ 2.1.02.470301Б – 2016 Положения о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Бакалавриат

СРОК ПЕРЕСМОТРА по мере необходимости

1 Область применения

Настоящее положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат) и научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку по указанному направлению в Воронежском государственном университете (далее – Университет).

2 Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г., № 167.

И ВГУ 2.1.12 – 2020 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам.

3 Общие положения

3.1.1 При реализации направления подготовки высшего образования 47.03.01 Философия в форме практической подготовки проводятся следующие практики ООП:

ООП (профиль)*	Компонент ООП	Тип соответствия учебным планам	Сроки проведения (курс, семестр)	Трудоёмкость, ЗЕТ/ час	Объем практической подготовки, час	Форма промежуточной аттестации (зачет/ экзамен)
Социально-аксиологический, Теоретико-методологический	Учебная практика	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	3 курс, 6-й семестр	2/72	45	Зачет с оценкой
	Производственная практика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности	4 курс, 8-й семестр	2/72	65	Зачет с оценкой
	Производственная практика	Производственная практика, преддипломная	4 курс, 8-й семестр	2/72	65	Зачет с оценкой

* В случае реализации всеми профилями одинаковых типов практик, возможно указание всех профилей в одной ячейке.

4 Организация практической подготовки

4.1 Общие требования к организации практической подготовки

По направлению подготовки высшего образования 47.03.01 Философия практическая подготовка реализуется в форме практик.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является первым этапом практической подготовки философов-бакалавров. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), как научно-исследовательская. Эта практика дает возможность обучающимся, непосредственно включившись в интегративную научно-исследовательскую работу, изучить основные направления научно-исследовательской деятельности, их содержание и особенности, в том числе специфику проведения научно-исследовательской деятельности философа по конкретным проблемам. В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности будущие философы формируют первичные профессиональные умения и навыки научно-исследовательской работы философа, приобретают опыт планирования и проведения разнообразных научно-философских исследований.

Данная практика в цикле практик философов-бакалавров является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности и производственной практики, преддипломной.

В качестве баз учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности могут выступать выпускающие кафедры Университета, осуществляющие подготовку бакалавров-философов: кафедра онтологии и теории познания, кафедра истории философии и культуры.

Распорядительным актом, согласно которому обучающиеся направляются на учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является распоряжение декана факультета.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности является важнейшим звеном в системе практической подготовки философов-бакалавров. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), как педагогическая. В ходе данной практики студенты самостоятельно проводят уроки и воспитательные мероприятия, посещают и осуществляют психолого-педагогический анализ школьных уроков, проводимых студентами-практикантами, приобретают профессионально-педагогический опыт проведения учебной и внеучебной работы по предмету, воспитательной работы, а также общения с учениками, их родителями и коллегами-учителями. Эта практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной практики, преддипломной.

Базами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности выступают профильные организации – различные муниципальные образовательные организации общего среднего (полного), а также начального и среднего профессионального образования, в которых работают высококвалифицированные педагоги и в которых преподаются обществознание и философия как учебные предметы. С образовательными организациями заключаются договоры о практической подготовке обучающихся.

Распорядительным актом, согласно которому обучающиеся направляются на производственную практику по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, является приказ первого проректора - проректора по учебной работе.

Производственная практика, преддипломная является завершающим этапом обучения философов-бакалавров выпускного курса и непосредственно предшествует государственной итоговой аттестации, а именно защите выпускной квалификационной работы. Практика соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), как научно-исследовательская и обеспечивает завершение подготовки обучающимися выпускной бакалаврской работы. Эта практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности философа в области проведения научных исследований. В ходе производственной практики, преддипломной обучающиеся совершенствуют профессиональные умения и расширяют опыт самостоятельного проведения научно-философского исследования по теме выпускной квалификационной работы, решения конкретных исследовательских и научно-практических задач. Производственная практика, преддипломная завершается прохождением обучающимися процедуры предварительной защиты выпускной квалификационной работы в сформированных Кафедрами комиссиях.

Базами производственной практики, преддипломной выступают выпускающие кафедры Университета, осуществляющие подготовку бакалавров-философов: кафедра онтологии и теории познания, кафедра истории философии и культуры.

Распорядительным актом, согласно которому обучающиеся направляются на производственную преддипломную практику, является распоряжение декана факультета.

Все практики организуются с отрывом от учебных занятий и по способу проведения обычно являются стационарными. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в составе учебной группы. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности и производственная преддипломная практика проводятся в индивидуальном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается форма проведения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для организации практик факультет философии и психологии:

- разрабатывает Положение о практической подготовке по направлению 47.03.01 Философия, высшее образование (бакалавриат);
- разрабатывает и утверждает программы всех практик;
- разрабатывает форму отчетной документации;

Кафедра истории философии и культуры и кафедра онтологии и теории познания (далее – Кафедры) ежегодно утверждают руководителей по практической подготовке в форме учебных и производственных практик от Кафедр из числа научно-педагогических работников. Руководители от Кафедр отвечают за организационное и методическое руководство соответствующими практиками и подотчетны Ученому совету факультета.

С бакалаврами, проходящими учебные практики в составе учебной группы, непосредственно работают:

- групповой руководитель;
- руководитель от Кафедры (преподаватели кафедры истории философии и культуры и кафедры онтологии и теории познания, один преподаватель может совмещать функции и группового руководителя, и руководителя от Кафедры).

С обучающимися, проходящими производственные практики, непосредственно работают:

– от профильной организации: педагогический работник (ответственное лицо профильной организации) – на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности;

– от Университета: руководитель от Кафедры (за исключением производственной практики, преддипломной) и индивидуальный руководитель – на всех производственных практиках;

– от Университета: руководитель по предмету (индивидуальный руководитель) и руководитель по психолого-педагогической подготовке (преподаватель кафедры общей и социальной психологии) – на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Руководитель по практической подготовке в форме практики, от Университета выполняет следующие функции:

– обеспечивает организацию (распределение обучающихся по профильным организациям, подготовка приказа ректора / распоряжения декана, проведение промежуточной аттестации) образовательной деятельности, в том числе в форме практической подготовки, при реализации практики как компонента образовательной программы, осуществление контактной работы с обучающимися при проведении установочной и заключительной конференций (руководитель от Кафедры);

– организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (групповой/ индивидуальный руководитель);

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (групповой / индивидуальный руководитель);

– проводит текущий контроль образовательной деятельности обучающихся на практике, проходящей в том числе в форме практической подготовки (групповой/ индивидуальный руководитель);

– несет ответственность за реализацию практики как компонента образовательной программы, в том числе в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Университета, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (руководитель от Кафедры).

Руководители практики от Кафедры и индивидуальные руководители назначаются заведующим кафедрой в соответствии с учебным планом направления 47.03.01 Философия (бакалавриат) и индивидуальными планами преподавателей.

Ответственное лицо профильной организации:

– обеспечивает организацию реализации практики как компонента образовательной программы, в том числе в форме практической подготовки, со стороны профильной организации;

– обеспечивает безопасные условия реализации практики как компонента образовательной программы, в том числе в форме практической подготовки, выполнение обучающимися и руководителями практики от Университета правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

– проводит оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации практики как компонента образовательной программы, в том числе в форме практической подготовки, и сообщает руководителю от Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

– знакомит обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации и иными локальными нормативными актами профильной организации;

– проводит инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществляет надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности в профильной организации;

– предоставляет обучающимся и руководителю от Университета возможность пользоваться помещениями профильной организации, указанными в договоре о практической подготовке, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

– обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщает руководителю от Университета.

По решению Ученого совета факультета допускается реализация практической подготовки в форме практик с использованием дистанционных образовательных технологий. Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части выполнения программы практик, самостоятельной работы обучающихся, прохождения промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Практики» (URL: <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=7713>).

Порядок организации и проведения практик в форме практической подготовки с использованием дистанционных образовательных технологий регламентирован в рабочих программах соответствующих практик.

4.2. Порядок и сроки проведения текущей/промежуточной аттестации по практической подготовке, включая представление отчетности по практике

По учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности текущая аттестация осуществляется путем выполнения обучающимися в ходе практики заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике, и предоставления их в форме предусмотренной отчетной документации.

За время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающиеся готовят и представляют групповому руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень отчетных документов, в которых отражаются ход и результаты практики:

1. Индивидуальный план практики (Приложение А).
2. Отчет по экспертной научно-исследовательской деятельности.
3. Отчет по практике (Приложения Б, В).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв группового руководителя о работе обучающегося, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация, заверенная групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от Кафедры не позднее даты окончания практики.

По производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности текущая аттестация осуществляется путем выполнения обучающимися в ходе практики заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике, и предоставления их в форме предусмотренной отчетной документации.

За время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности обучающиеся готовят и представляют индивидуальному руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень отчетных документов, в которых отражаются ход и результаты практики:

1. Индивидуальный план практики (Приложение А).
2. План-конспект одного (по выбору) из проведенных учебных занятий
3. Психолого-педагогический анализ одного учебного занятия, проведенного другим студентом-практикантом.

4. Отчет по практике (Приложения Б, В).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв педагогического работника – ответственного лица профильной организации о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (Приложение Г);

– письменный отзыв индивидуального руководителя о работе студента в профильной организации, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой практиканту.

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от Кафедры не позднее даты окончания практики.

По производственной практике, преддипломной текущая аттестация осуществляется путем выполнения обучающимися в ходе практики заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике, и предоставления их в форме предусмотренной отчетной документации.

За время прохождения производственной практики, преддипломной обучающиеся готовят и представляют индивидуальному руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень отчетных документов, в которых отражаются ход и результаты практики:

1. Реферат к предзащите ВКР с приложением.
2. Отчет по практике (Приложения Б, В).

Отчетная документация предоставляется обучающимся индивидуальному руководителю практики не позднее даты окончания практики.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины (эти факты фиксируются в отзыве группового / индивидуального руководителя вместе с рекомендуемой оценкой), он не получает зачет с оценкой по данному виду учебной работы. В случае невыхода обучающегося на практику или при получении неудовлетворительной оценки, обучающийся обязан пройти практику повторно в полном объеме (в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из Университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

4.3 Иные особенности при организации практической подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также с учетом

реальных условий деятельности Университета. Для такой категории обучающихся разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы в строгом соответствии с Положением о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

Проведение практической подготовки может осуществляться с использованием образовательных технологий в доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья формах, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) (при наличии).

При определении мест прохождения практической подготовки в форме практик инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. При выборе мест прохождения практической подготовки в форме практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются требования их доступности.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



Д. Г. Кукарников

**Приложение А
(обязательное)**

Образец титульного листа индивидуального плана практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра истории философии и культуры / Кафедра онтологии и теории познания

Индивидуальный план

_____ практики
вид и тип практики

студента ____ курса _____ формы обучения
очной, очно-заочной

факультета философии и психологии (направление 47.03.01 Философия)

фамилия, имя, отчество студента

В _____ с _____. 20__ г. по _____. 20__ г.
профильная организация и период прохождения практики

Групповой / индивидуальный руководитель _____
фамилия, имя, отчество

Руководитель от кафедры _____
фамилия, имя, отчество

Воронеж 20__

**Приложение Б
(обязательное)**

Образец титульного листа отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра истории философии и культуры / Кафедра онтологии и теории познания

Отчет

о прохождении _____ практики
вид и тип практики

студентом ____ курса _____ формы обучения
очной, очно-заочной

факультета философии и психологии (направление 47.03.01 Философия)

фамилия, имя, отчество студента

В _____ с __. __ 20__ г. по __. __ 20__ г.
профильная организация и период прохождения практики

Отчет проверен

подпись группового / индивидуального руководителя, дата

Воронеж 20__

Приложение В (обязательное)

Формы отчетов обучающихся о прохождении практик

Отчет об учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных обучающимся.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции, приобретенный опыт самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственного стиля взаимодействия обучающегося с другими участниками практики.

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной практики по получению профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в становлении обучающегося как исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Отчет о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами.

Анализ учебной и внеклассной работы по предмету.

Число посещенных и проанализированных уроков (у учителей и других практикантов), а также самостоятельно проведенных. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к урокам. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеклассной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней учащихся. Примеры удачных действий. Встретившиеся при проведении уроков, внеклассных занятий трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ воспитательной работы.

Цели воспитательной деятельности. Число самостоятельно проведенных воспитательных мероприятий, их тематика. Степень самостоятельности в подготовке к ним. Степень заинтересованности и активности участия в них учащихся. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства воспитания. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ полученных результатов исследования возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий в конкретном классе. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения с учениками, учителями, родителями. Встретившиеся трудности, их причины и пути преодоления.

Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение своего стиля педагогической деятельности, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения в ходе практики. Встретившиеся трудности в общении с учащимися (учителями, родителями). Их причины и пути преодоления. Пути совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности студента в качестве учителя.

Анализ проектирования и реализации педагогической деятельности практиканта.

Разработка содержания учебных занятий по философии/обществознанию на основе информационной и библиографической культуры, отбор и структурирование учебного материала, подбор учебно-методической и научной литературы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для подготовки учебных занятий.

Анализ самостоятельно проведенных занятий по обществознанию/философии. Оценка эффективности применения на них дидактических приемов и методов, в том числе активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий в соответствии с целями преподавания психологии в средних учебных заведениях.

Психолого-педагогические рекомендации по одной из тем учебных занятий для их использования в просветительской работе педагога профильной организации (с указанием определенной категории участников образовательного процесса, которой адресована реализация этих рекомендаций).

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в становлении практиканта как будущего педагога. Анализ приобретенных в процессе практики профессиональных умений, навыков, компетенций, педагогического опыта.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались

обучающимся в процессе прохождения практики и которые помогли справляться с поставленными задачами.

Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Отчет о производственной практике, преддипломной

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами:

Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Задачи завершеного в период практики выпускного исследования по избранной тематике.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, сформированные научно-исследовательские компетенции.

Описание организационных условий и процедуры проведения исследования по избранной тематике.

Характеристика профессионально-этических принципов, которые были соблюдены при проведении научно-философского исследования.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственных профессионально важных качеств.

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных бакалавром в период практики при проведении научного исследования. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у практиканта до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у обучающегося в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики, преддипломной в становлении бакалавра как философа-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались в процессе прохождения практики и которые помогли справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики, преддипломной, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

**Приложение Г
(обязательное)**

**Форма отзыва педагогического работника – ответственного лица профильной
организации**

Отзыв

о прохождении _____ практики

наименование практики

студентом ____ курса _____ формы обучения

очной, очно-заочной

факультета философии и психологии (направление 47.03.01 Философия)

фамилия, имя, отчества студента

1. Сроки практики. Краткая характеристика профильной организации.
2. Направления профессиональной деятельности, профессиональные умения и навыки, освоенные обучающимся в период практики, приобретенный профессиональный опыт. Объем и содержание проведенной работы. Перечень конкретных видов деятельности, форм работы, занятий (с указанием их тематики), осуществленных бакалавром в период практики.
3. Общая характеристика деятельности обучающегося: продемонстрированные в ходе практики профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции. Отношение практиканта к решению профессиональных задач, степень его заинтересованности, активности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности, систематичности работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики.
4. Характеристика взаимодействия обучающегося с другими участниками практики: умение устанавливать психологический контакт, конструктивно решать возникающие противоречия, активность и профессионализм в анализе деятельности студентов подгруппы и др.
5. Возникшие трудности и недостатки в деятельности практиканта. Пути, способы, степень успешности их преодоления в ходе практики.
6. Профессионализм и качество оформления отчетной документации. Своевременность ее представления для проверки ответственному лицу профильной организации.
7. Рекомендуемая оценка.

Ответственное лицо
профильной организации

_____._____.20____
подпись расшифровка подписи

М.П.