

## Аннотации рабочих программ дисциплин

### Б1.Б.01 Иностранный язык

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

- Основные задачи дисциплины дифференцируются в зависимости от следующих двух аспектов, в которых изучается иностранный язык:

- 1) аспект «Общий язык», который реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма;

- 2) аспект «Язык для специальных целей» реализуется в основном на 2-м курсе и частично на 1-м. В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по профессии, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по профессии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** иностранный язык; языкознание; лексикология; лексический минимум; лексическая единица общего характера; дифференциация лексики; свободные словосочетания; устойчивые словосочетания; фразеологические единицы; профессиональная коммуникация; научный стиль; официально-деловой стиль; обиходно-литературный стиль; стиль художественной литературы; правила речевого этикета; диалогическая речь; монологическая речь; лексико-грамматические средства; коммуникативные ситуации; неофициальное общение; официальное общение; устное сообщение; доклад; аудирование; тексты по специальности; аннотация; реферат; тезисы; сообщения; частное письмо; деловое письмо; наука; философия; история философии; человек; личность; общество.

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы, практические задания, тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр), зачет (3-й семестр), экзамен (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-5; ПК-3.

### Б1.Б.02 История

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области исторического процесса, освоение студентами истории как науки; изучение важнейших процессов общественно-политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов представлений об основных закономерностях и этапах исторического развития общества, а также об этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней;

- 2) усвоение роли России в истории человечества и на современном этапе;

- 3) развитие у студентов творческого мышления;

- 4) понимание значения истории культуры, науки и техники для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;

- 5) развитие у студентов потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста и любой национальности;

- 6) выработка умений и навыков владения основами исторического мышления, работы с научной литературой, а также способности делать самостоятельные выводы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** историческое знание; исторический источник; история; исторический процесс; славяне; Древняя Русь; варяги; кочевники; христианство; политическая раздробленность; татаро-монгольское иго;

государственность; крепостное право; сословно-представительная монархия; опричнина; Смута; европеизация; дворцовые перевороты; «просвещенный абсолютизм»; консерватизм; либерализм; империя; реформы; революция; парламентаризм; мировая война; «временное правительство»; Советы; «военный коммунизм»; НЭП; индустриализация; коллективизация; сталинизм; Великая отечественная война; «холодная война»; перестройка; демократизация; модернизация; «новая Россия».

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2.

#### Б1.Б.03 Политология

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – системное и предметное освоение студентами знаний о мире политики и его основных закономерностях; формирование у студентов политологического типа мышления, компетентное понимание ими политических проблем, источников их возникновения и возможных (конструктивных) путей разрешения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение политологических знаний на обще- и специально-теоретическом уровнях;
- 2) приобретение студентами системных знаний относительно генезиса, эволюции и трансформации социально-политических и политологических идей, концепций, теорий и идеологий;
- 3) комплексное освоение методов, приемов и механизмов осуществления политологических исследований социально-политических процессов и явлений;
- 4) формирование способности компетентно ориентироваться в области новейших (современных) достижений политологии, перспективных в контексте дальнейшего социально-политического прогресса;
- 5) достижение объективного понимания сущности, специфики и противоречивости политических процессов, происходящих на глобальном, региональном, национально-государственном, государственно-региональном и локальном («местном») уровнях;
- 6) обретение способности компетентно ориентироваться в сущности, содержании и особенностях политических аспектов жизнедеятельности и развития Российского государства и общества в условиях современного транзита от автократии к демократии, преобразований и модернизации;
- 7) стимулирование и обеспечение процесса позитивной и патриотически ориентированной гражданско-политической социализации студентов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** политология; политика; политическая жизнь; политические отношения и политические институты; субъекты политических действий; властные отношения; политическая власть и проблемы ее легитимации; политические системы и политические режимы; личность в политической системе; политические элиты и политическое лидерство; политические партии и социально-политические движения; электоральные системы; политическая культура и политическое сознание; политические процессы; политические конфликты и кризисы; политические идеологии; международная политика и международные отношения; гражданское общество и правовое государство; общие принципы и ценности демократии; демократические права и свободы человека.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, рефераты.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-6.

#### Б1.Б.04 Основы экономической теории

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями, позволяющими ориентироваться в экономических ситуациях жизнедеятельности людей.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) уяснение экономических отношений и законов экономического развития общества;
- 2) изучение экономических систем, микро- и макроэкономических проблем, рынка, рыночного спроса и рыночного предложения;
- 3) усвоение принципа рационального экономического поведения разных хозяйственных субъектов в условиях рынка;
- 4) изучение основ функционирования рыночной экономики, взаимоотношений человека с обществом;

5) усвоение сущности основных аспектов функционирования мировой экономики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** экономика; функции и методы экономики; экономические отношения; экономические категории; экономические законы; отношения собственности; экономическая система; товар; деньги; цена; рынок; механизм функционирования рынка; предпринимательство; потребности и блага; сущность, функции и структура экономических ресурсов; факторы производства, их виды и содержание; центральная проблема производства; производственные возможности; экономический выбор; содержание и структура издержек; виды издержек; виды спроса и факторы, влияющие на него; величина спроса; эффект дохода и эффект замещения; эластичность спроса; предложение и факторы, влияющие на него; эластичность предложения; равновесие на рынке; конкуренция, ее виды и формы; монополия; монополистическая конкуренция; антимонопольная политика; рынок труда; спрос и предложение труда; заработная плата; капитал; ссудный капитал; спрос и предложение капитала; ссудный процент; рынок земли; земельная рента и ее формы; арендная плата; цена земли; основной и оборотный капитал и стадии их движения; прибыль, ее источники, виды и функции; национальная экономика и ее структура; ВВП, его структура и способы измерения; национальный доход; макроэкономическое равновесие; экономический рост; типы, факторы и резервы экономического роста; потребление и сбережение, их факторы; сущность и виды инвестиций; источники финансирования инвестиций; экономический цикл и его фазы; инфляция: ее причины и виды; антиинфляционная политика; безработица, ее причины и формы; деньги, их виды и функции; равновесие на денежном рынке; банки и структура банковской системы; сущность кредита и его функции; денежно-кредитная политика; доходы населения, их источники и виды; дифференциация доходов населения; бюджет семьи; уровень и качество жизни; прожиточный минимум и его функции; государство как экономический субъект; государственные финансы и их функции; государственный бюджет и его структура; государственный долг; налоги и налоговая система; сущность мирового хозяйства и его структура; международные экономические отношения и их формы; внешняя торговля; валюта и валютный курс; конвертируемость валюты.

**Формы текущей аттестации:** тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-3.

#### Б1.Б.05 Педагогика

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая и прикладная подготовка бакалавра философа в области педагогики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогической науки, прикладном характере этих знаний в различных отраслях философии, в научном исследовании и в практической работе философа;

2) формирование целостного представления о факторах и закономерностях развития личности в ходе педагогического взаимодействия; получение студентами знаний о закономерностях обучения и воспитания человека;

3) приобретение общей педагогической компетентности студента как человека и родителя; становление профессиональной педагогической компетентности бакалавра как преподавателя-специалиста и руководителя; формирование общей педагогической культуры личности студента;

4) раскрытие специфики и овладение основными методами и формами педагогической деятельности; выработка умений и навыков решения педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку;

5) развитие у студентов творческого мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** педагогика; образование; образовательная система; содержание образования; стандарт образования; педагогическая система; учение; обучение; учебная деятельность; учебная ситуация; учебная задача; педагогическое взаимодействие; целостный педагогический процесс; закономерности и принципы обучения; развивающее обучение; воспитание; закономерности и принципы воспитания; методы обучения и воспитания; формы организации обучения и воспитания; средства обучения; эффективность учебной деятельности; педагогический контроль; оценка; отметка; семейное

воспитание; педагогическая деятельность; педагогическая задача; педагогическая технология; педагогическое мастерство; управление педагогическими системами; педагогические инновации.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-7; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

#### Б1.Б.06 Высшая математика

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов навыков математического анализа опытных данных.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование представлений о математике как языке естественных наук;
- 2) раскрытие роли математических методов при решении задач формализации, оптимизации, алгоритмизации;
- 3) обучение построению математических моделей реальных процессов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Математический анализ: дифференциальное исчисление функций одной переменной, интегральное исчисление функций одной переменной, дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. Интегралы. Элементы векторного анализа. Дифференциальные уравнения. Ряды. Элементы теории вероятностей.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-10.

#### Б1.Б.07 Современные информационные технологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов знаний в области теории информации, форм представления, обработки и передачи данных, изучение принципов построения информационных моделей и алгоритмизации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основ теории информации;
- 2) освоение принципов алгоритмизации и моделирования;
- 3) изучение сетевых технологий применительно к локальным и глобальным компьютерным сетям.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Понятие информации, информационного ресурса, информатики. Свойства алгоритма. Абстрактные машины. Системы счисления. Функциональная и структурная организация ЭВМ. Программное обеспечение.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-13.

#### Б1.Б.08 Правоведение

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – системное и предметное освоение студентами общих представлений о закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, а также формирование знаний по отдельным отраслям Российского права.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение студентами правовых знаний на обще- и специально-теоретическом уровнях;
- 2) приобретение систематизированных знаний о закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права;
- 3) формирование способности компетентно ориентироваться в области отдельных отраслей Российского права, умений применять нормативно-правовые знания в решении жизненных практических и профессиональных ситуаций;
- 4) формирование правового сознания студентов, ознакомление их со своими правами и обязанностями как граждан Российского государства и как будущих профессионалов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

• **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** государство; форма государства; форма государственного правления; форма государственного устройства; политический режим; право; норма права; источники права; нормативно-правовой акт; правовое отношение; закон; подзаконный акт; правонарушение; юридическая ответственность; правовой статус личности; федеративное устройство; правоспособность, дееспособность граждан; юридические лица; сделки; обязательства; право собственности; гражданско-правовой договор; гражданско-правовая ответственность; трудовой договор; преступление; уголовная ответственность; брачно-семейные отношения; семейное право; экологическое право.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-4.

#### Б1.Б.09 Логика

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области логики, формирование у выпускников представлений о прикладном потенциале основных разделов логики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы теоретических знаний в области логики;
- 2) формирование у будущих преподавателей философии знаний о методологии логики и прикладной роли логических знаний относительно других отраслей философии, научного исследования и педагогической деятельности;
- 3) укрепление у студентов устойчивого интереса к логике и применению соответствующих знаний на практике;
- 4) выработка умений и навыков решения логических задач;
- 5) развитие у студентов творческого мышления.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет логики. Классическая пропозициональная логика. Классическая логика первого порядка. Основы традиционной логики. Неклассические логики. Основы металогики.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; ОПК-11; ПК-1; ПК-7.

#### Б1.Б.10 Онтология и теория познания

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – усвоение студентами основных проблем и идей и методологических подходов, выработанных в ходе развития онтологии и теории познания и составляющих базисное измерение философской мысли.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение основных онтологических концепций;
- развитие навыков самостоятельного исследования онтологических и теоретико-познавательных проблем;
- обеспечение концептуальной и методологической базы для подготовки специалистов, как в области систематической философии, так и в иных областях философского знания.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Природа философского знания Предмет и основные функции философии. Предметное самоопределение философии. Философия как форма теоретического мировоззрения и рационально-теоретическое знание. Основные категории философии. Субстанция. Философия как метод познания и аксиология. Проблемное поле философии. Специфика ценностного познания. Онтологическая основа ценностного отношения. Аксиология и культура, их роль в развитии философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры. Основные философские направления и основания их выделения. Античная философия как первая форма философской рациональности. Метафизика. Христианство как духовный стержень европейской культуры. Знание и вера. Философская рациональность Средневековья. Номинализм и реализм. Онтология и аксиология пантеизма. «Causa sui»: программа субстанциалистского редукционизма.

Познание и практика: смысловые доминанты науки и философии эпохи модерна. Проблема предельных оснований познания. Эмпиризм и рационализм. Коперниканский переворот Канта. Субъект-объектное отношение как конституирующая структура новоевропейской онтологии. Проблема свободы в рационалистической философии. Бытие и развитие. Диалектика. Принципы детерминизма. Материя и движение. Пространство и время. Сознание. Мышление и язык. Теория познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании. Познание и творчество. Этапы, уровни, виды познания. Истина. Иррационализм как форма философской онтологии. Сознание и бессознательное. Онтологические модели в современной философии. Единство и многообразие мира. Понятие и становление философской методологии.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1-й и 3-й семестры), экзамен (2-й и 4-й семестры).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОПК-2; ОПК-12; ПК-1.

#### Б1.Б.11 Философия и методология науки

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – способствовать созданию у студентов целостного, фундаментального, систематического представления о сущности и специфике научного знания, его исторической эволюции в контексте становления общечеловеческой культуры, а также о различных аспектах взаимосвязи науки и общества.

Изучение данного курса должно содействовать:

- формирование всесторонней эрудиции в рамках изучаемого материала;
- приобретению навыков самостоятельного анализа и оценки различных аспектов научной деятельности (онтологических, гносеологических, аксиологических, социально-культурных);
- умению логично, систематично и целостно анализировать общенаучные и философско-научные проблемы в контексте философской проблематики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт. Уровни и этапы научного знания. Методология научного исследования. Рост и развитие научного знания. Понятие истины в философии науки. Современная наука как социальный институт. Философия техники.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (7-й и 8-й семестры).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-8; ПК-1.

#### Б1.Б.12 Социальная философия

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного системного представления о мире социального и месте человека в нём, позволяющее им расширить концептуальный поиск в области философских проблем общественной жизни.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- опираясь на широкий круг источников довести до студентов специфику развития социально-философской мысли с момента ее возникновения до этапа современности, выявить логику формирования и развития философских представлений об обществе;
- сформировать и способствовать развитию навыков научно-исследовательской работы в области философии общества;
- содействовать выработке у студентов навыков непредвзятой, многомерной оценки социально-философских теорий и концепций, направлений и школ;
- развитие умений логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- содействовать овладению приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога в области социально-философских проблем.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет социальной философии. Социальная гносеология. Возникновение и развитие социально-философских учений. Социальная онтология. Природа и общество. Экономика и общество. Политическая сфера жизни общества. Государство и общество. Социальная

дифференциация. Духовная сфера жизни общества. Социально-философская антропология. Философия истории.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр), экзамен (6-й и 7-й семестры).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОПК-3.

#### Б1.Б.13 История античной философии

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – обучение студентов истории античной философии, навыкам самостоятельного философского мышления, основным приемам работы с текстом, освоение методологии историко-философского процесса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях и этапах развития античной философской мысли;
- усвоение студентами проблемного содержания основных концепций, направлений и школ античной философии;
- освоение базовых для европейской рациональности понятий, наработка навыков пользования философской терминологией;
- выработка у студентов умений критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;
- формирование у студентов навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Генезис античной философии. Раннегреческая философия. Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита. Антропологический переворот в развитии эллинической философии. Философия Платона. Философия Аристотеля. Эллинистически-римская философия.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-4.

#### Б1.Б.14 История философии древнего Востока

##### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

- знание и понимание многообразия философских концепций, существовавших в Древней Индии и Китае;
- знание их существенной общности в том, что касается проблематизации собственных установок основателями учений для построения «знания о знании»;
- уяснение факта, что те или иные исторические повороты в древневосточной философии мотивированы поиском пути к достижению спасения в религиозно-философских традициях Востока;
- умение использовать знание о знании в качестве руководства практикой духовного и телесного совершенствования
- овладение языком и методологией изложения систем восточной философии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Основные черты индийской философии. Основные ортодоксальные школы древней Индии (Миманса, Санкхья, Веданта, Ньяя, Вайшешика, Йога). Неортодоксальные школы (буддизм, джайнизм). Основные черты философии древнего Китая. Конфуцианство и легизм. Даосизм. Моизм. Этическое следствие китайского натурализма

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-4; ОПК-9

#### Б1.Б.15 История средневековой философии

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории средневековой философии и философии эпохи Возрождения, навыкам самостоятельного философского мышления, основным приемам работы с текстом, освоение методологии историко-философского процесса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития средневековой философской мысли;

усвоение специфики средневекового этапа философской мысли, а также основных философских концепций данного периода.

ознакомление студентов с основным источниковедческим материалом по изучаемой дисциплине и приемами работы с ним;

выработка у студентов умений критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;

формирование у студентов навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Социокультурные предпосылки возникновения средневековой философии. Смысловые основы западной средневековой философии, ее периодизация. Философия патристики. Философия схоластики. Социокультурные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения. Основная проблематика философии Ренессанса. Социально-политическая мысль Возрождения.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-4.

#### Б1.Б.16 История философии Нового времени

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными идеями и учениями западной философии Нового времени, раскрытие ее роли в развитии европейской философии и культуры в целом.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях и этапах развития философии Нового времени;

- усвоение студентами проблемного содержания основных концепций, направлений и школ философии Нового времени;

- формирование у студентов знаний о фундаментальных и актуальных проблемах философии Нового времени, ознакомление их с исторической преемственностью европейской философской мысли;

- выработка умений и навыков критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;

- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области философии Нового времени.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Философские и социально-исторические предпосылки философии Нового времени. Философия Ф. Бэкона. Философия П. Гассенди. Философия Т. Гоббса. Философия Р. Декарта. Философия Дж. Локка. Философия Б. Спинозы. Философия Г. В. Лейбница. Философия Дж. Беркли. Философия Д. Юма. Философия Вольтера. Философия Ж.-Ж. Руссо. Философия Ламетри. Философия Дидро. Философия Гельвеция. Философия Гольбаха.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-4.

#### Б1.Б.17 История немецкой классической философии

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с традицией классического философствования, с конкретным содержанием философских систем И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В.И. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля, Л.А. Фейербаха; раскрытие объективной логики становления европейской философии и идеи преемственности в развитии современной философской мысли; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к



философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о традиционных проблемах немецкой классической философии;

2) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ;

3) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

4) развитие у студентов творческого мышления;

5) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории немецкой классической философии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Немецкая классическая философия как явление духовной культуры. Философское творчество Иммануила Канта. Философское учение Иоганна Готлиба Фихте. «Трансцендентальный идеализм» Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга. Философская система Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Людвиг Андреаса Фейербаха.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-4.

#### Б1.Б.18 История зарубежной философии второй половины XIX века

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с философией XIX века; раскрытие объективной логики становления европейской философии и идеи преемственности в развитии современной философской мысли; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о проблемах философии XIX века;

2) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ;

3) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

4) развитие у студентов творческого мышления;

5) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории философии XIX века.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Романтическое движение и формирование идеализма. Романтизм и немецкая классическая философия. От гегельянства к марксизму. Возникновение и развитие марксизма. Великие ниспровергатели гегелевской системы. Позитивизм. Развитие науки в XIX веке. Эмпириокритицизм и конвенционализм. От философии XIX века - к философии XX века.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-4.

#### Б1.Б.19 История русской философии

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов целостного представления об основных этапах развития отечественной философии, позволяющим им расширить концептуальный поиск в области отечественного любу мудрия и самостоятельно ориентироваться в русском историко-философском процессе.

Основными задачами курса являются следующие:

опираясь на широкий круг источников довести до студентов специфику развития русской философской мысли от ее средневековых религиозных истоков до современных секулярно-рациональных форм;

создать философско-методологическую базу исследования русской философии, освоение которой способствовало бы приобщению к отечественной философской традиции;

сформировать систематизированные представления об основных направлениях развития русского национального самосознания как сознания культурно – исторического;

познакомить будущих специалистов-философов с основным источниковедческим материалом по изучаемой дисциплине и приемами работы с ним;

развить у студентов заинтересованность в усвоении и применении в профессиональной деятельности знаний по истории русской философии;

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Русская философия как особый тип философской культуры. Религиозно-философские представления русского средневековья (XI-XVII вв.). Философия русского Просвещения (XVIII в.). Философия русского радикализма (XIX в.). Сакрализация русской философии в России (2 пол. XIX – начало XX вв.). Идеино-философские течения XIX – начала XX вв. Религиозно – философские искания в русском обществе конца XIX – начала XX вв.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (5-й, 6-й, 7-й семестры).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10.

#### Б1.Б.20 Безопасность жизнедеятельности

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защиты его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создания комфортных условий жизнедеятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;

2) формирование и развитие у них навыков действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;

3) выработка умения идентификации (распознавания) опасностей, а именно: вида опасностей, величины, возможного ущерба и др.;

4) формирование у будущих специалистов психологической готовности эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** человек; жизнедеятельность; среда обитания; безопасность; чрезвычайные ситуации; чрезвычайные ситуации природного характера; чрезвычайные ситуации техногенного характера; чрезвычайные ситуации социального характера; безопасность трудовой деятельности; психологические аспекты чрезвычайной ситуации; управление безопасностью жизнедеятельности.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-9.

#### Б1.Б.21 Физическая культура и спорт

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование физической культуры личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) достижение понимания студентами роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2) формирование у будущих специалистов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

3) совершенствование двигательной активности студентов и формирование здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;

4) обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

5) приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** физическая культура; адаптация организма; физическая деятельность; умственная деятельность; факторы среды обитания; образ жизни; здоровый образ жизни; общая физическая и спортивная подготовка; физические упражнения; профессионально-прикладная физическая подготовка; психофизическая готовность к профессии.

**Формы текущей аттестации:** рефераты.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр), зачет (3-й семестр), зачет (4-й семестр), зачет (5-й семестр), зачет (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-8.

#### Б1.В.01 Основные понятия философии

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – первичное ознакомление студентов-первокурсников с основной философской проблематикой, основными философскими течениями, логическими основаниями философии, ее значением как научной, так и учебной дисциплины.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) получение студентами первичного целостного представления о философии как форме мировоззрения;

2) понимание роли философии в обществе, ее значения для человека;

3) изучение логических основ различных философских подходов, их возможностей и границ;

4) овладение первичными философскими категориями;

5) приобретение навыков научного, рационального мышления в решении философских проблем;

6) осмысление студентами направленности их собственного мировоззрения, первичное определение их собственных философских интересов;

7) ознакомление с проблематикой факультетских исследований.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Мировоззрение, его сущность, функции, структура. Исторические формы мировоззрения. Философия как сфера духовной жизни общества. Основные парадигмы философского познания. Кризис философии как «науки наук» и пути выхода из него. Философия как наука. Структура философского знания. Функции философии. Основной вопрос философии. Философия как учебная дисциплина. Современное состояние философии. Философия в Воронежском государственном университете.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОК-7.

#### Б1.В.02 Психология

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях и феноменах психического отражения, ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) познакомить студентов с основными закономерностями функционирования психики человека;

2) обеспечить психологическое образование студентов как будущих преподавателей путём обогащения их знаниями закономерностей проявления и развития психики в процессе обучения и воспитания;

3) сформировать у студентов устойчивый интерес к психологическим знаниям в целом;

4) способствовать выработке у студентов умений и навыков применять полученные знания на практике, в том числе в процессе самопознания и профессионального самовоспитания;

5) выработать потребность в актуализации и реализации гуманного, творческого подхода к себе и другим людям в их изучении и развитии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-7; ПК-2.

#### Б1.В.03 Религиоведение

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области религиоведения, усвоение ими объективной логики развития цивилизации путем рассмотрения культуuroобразующих религиозных культов и их основных ответвлений, изучение генезиса религиозных традиций, особенностей функционирования и культурных функций религии, наиболее важных мировоззренческих и философских установок, лежащих в ее основании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) знакомство с религиоведением как научной дисциплиной, составной частью философского знания;

2) осмысление места и роли религии как одной из форм общественного сознания, ее соотношения с основными направлениями философии; взаимосвязи с естественными, гуманитарными и общественными науками;

3) формирование у студентов системы знания об основных этапах и особенностях развития религии в истории человеческого общества и на современном этапе;

4) анализ и оценка различных явлений религиозной жизни современного общества;

5) развитие у студентов толерантного отношения к представителям различных религиозных конфессий, умения использовать полученные знания в своей профессиональной практической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** религия как форма общественного сознания; религиоведение; культ; монотеизм; политеизм; конфессия; деноминация; история религии; христианство; ислам; буддизм; иудаизм; Библия; религиозная картина мира; религиозное и научное мировоззрение; вера; вероучение.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-6; ПК-2.

#### Б1.В.04 История марксистской философии

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными проблемами марксистской философии XIX века; изучение марксистской философии как исторического явления; ознакомление с основными первоисточниками марксизма.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о традиционных и современных проблемах истории марксистской философии;

2) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории марксистской философии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Исторические условия возникновения марксизма. Статьи К. Маркса и Ф. Энгельса в «Рейнской газете». Работы К. Маркса и Ф. Энгельса 1843 г. «Экономическо-философские рукописи 1844 г.». Завершение перехода к диалектическому и историческому материализму. «Святое семейство». Первые зрелые произведения. Обобщение опыта революций 1848 г. «Капитал» развернутая форма зрелого марксизма. Обобщение К. Марксом опыта Парижской Коммуны. Философские произведения Ф. Энгельса (1870-90-е гг.). Философия II Интернационала.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-4; ПК-1.

#### Б1.В.05 Методология системного анализа

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления о методологии системного анализа, как современной научной дисциплине, опирающейся на логические закономерности, позволяющее очертить возможные горизонты развития проблематики научного/философского прогнозирования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- опираясь на широкий круг источников довести до студентов специфику системного анализа;
- способствовать развитию системного мышления;
- развитие умений логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- рассмотреть нравственные составляющие научной деятельности в её взаимосвязи с жизнью общества и природы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Понятие системного анализа. Методология системного анализа как самостоятельная дисциплина. Методы и модели, используемые в систематическом познании. Историко-философский экскурс в понятие «система». Связь методологии системного анализа и других философских дисциплин. Специфика современного эпистемологического процесса и системный анализ данных.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, рефераты.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; ОПК-10; ОПК-12; ПК-2.

#### Б1.В.06 Концепции современного естествознания

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – сравнительный анализ современных концепций естествознания, имеющих определяющее значение для формирования научного мировоззрения будущих специалистов; формирование у студентов представлений об эффективности общенаучных методов исследования, которые первоначально возникли в рамках частных направлений естествознания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) овладение студентами знаниями о базовых направлениях мировой научной мысли, об основных формах организации научного знания, закономерностях научного познания, принципах его организации в научные картины мира;
- 2) анализ современных направлений естествознания, формирование у студентов систематизированных представлений о единстве гуманитарного и естественнонаучного подходов в решении фундаментальных научных проблем, об интеграции современных концепций естествознания в единый исторический процесс развития научного знания;
- 3) расширение представлений студентов о едином процессе развития, охватывающем все уровни организации материи;
- 4) рассмотрение человека с точки зрения естественнонаучного знания и роли человека в современной научной картине мира;
- 5) формирование творческого мышления студентов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** естествознание; концепции естествознания; история естествознания; научный метод; закономерности в природе;

порядок и беспорядок в природе; хаос; пространство; время; принцип относительности; принцип симметрии; физические системы; химические системы; биологические системы; естественнонаучная и гуманитарная культуры; самоорганизация в живой и неживой природе; генетика и эволюция.

**Формы текущей аттестации:** тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (3 семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОПК-10; ПК-2.

#### Б1.В.07 Иррационализм в контексте европейской культуры

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов целостное и объемное представление о том, каковы истоки, причины, социокультурные и смысловые основания иррационализма как течения европейской философской мысли второй половины XIX – начала XX вв.

Задачей курса является формирование навыков самостоятельного анализа и оценки различных аспектов иррационалистического мировоззрения (онтологических, гносеологических, аксиологических, социокультурных).

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Основные тенденции развития европейской философской мысли второй половины XIX в. Истоки, причины и основания возникновения иррационализма как философского направления. Философские истоки учения А. Шопенгауэра. Этика А. Шопенгауэра. Влияние идей А. Шопенгауэра на развитие европейской и русской философской мысли. Формирование философских взглядов С. Кьеркегора. Проблема свободы в творчестве С. Кьеркегора. Судьба философских идей С. Кьеркегора в контексте европейской культуры. Философия Ф. Ницше: периодизация творчества, специфика интерпретации идей. Интерпретация истоков и перспектив европейской культуры в творчестве Ф. Ницше. Понятие «воли к жизни» в философии Ницше. Философские и идеологические интерпретации идей Ницше. Возникновение философии жизни как философского направления. Философские идеи А. Бергсона. Концепция творческой эволюции. «Жизнь» в философии В. Дильтея. Проблема метода гуманитарных наук. Философские идеи О. Шпенглера. Культура и цивилизация. Философские основания «теоретической социологии» Г. Зиммеля.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ПК-1.

#### Б1.В.08 Современная зарубежная философия

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с традицией неклассического философствования, с содержанием конкретных философских учений XX века; раскрытие объективной логики становления европейской философии и идеи преемственности в развитии современной философской мысли.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о традиционных и современных проблемах зарубежной философии и методах философствования в XX веке;

2) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ современной зарубежной философии;

3) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

4) развитие у студентов творческого мышления;

5) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области современной зарубежной философии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Зарубежная философия в XX столетии: основные стратегии развития. Философия второй половины XIX в. (на пути преодоления). Последователи великих учений XIX века: неокантианство, неогегельянство, неомарксизм. Философия американского прагматизма. Позитивизм в современной западной философии. Аналитическая философия. Феноменология Э. Гуссерля. Философия экзистенциализма. Герменевтика в западной философии XX века. Философская антропология. Христианская философия в XX веке: неотомизм и неопротестантизм. Классический

психоанализ и философия неотрейдизма. Философские проблемы структурализма. Постструктурализм и постмодернизм.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОПК-4; ПК-1.

#### Б1.В.09 Дигитальная философия

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель дисциплины состоит в ознакомлении студентов со спецификой мышления, особенностями технологического конструирования социального пространства и действующего в нем субъекта в цифровую эпоху.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- социально-философское рассмотрение основных исторических этапов революционного обновления технологий;

- изучение понятийного аппарата дигитальной философии;

- ознакомление с основными проблемами и рисками дигитализации социального пространства и действующего в нем субъекта.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** 1) Предметная область дигитальной философии. Философское значение технологии. 2) Основные исторические этапы развития технологии (от античности до новейшей истории). Основные этапы развития технологии в новейшей истории (послевоенная милитаризация, ядерная и космическая эпоха, информационная революция). 3) Инженерно-техническое конструирование и специфика мышления в цифровую эпоху. Этапы формирования теоретической базы и внедрение новых технологий. 4) Глобальные проблемы технологической цивилизации. Риск технологии. Новые технологические возможности XXI века. 5) Социокультурные проблемы развития технологии в обществе (социальный заказ и социальная критика технологии). Технологический императив. 6) Компьютеризация общества. Проблемы общественного контроля технологий. Понятие оценки технологий. 7) Цифровая философия. Взаимодействие цифровой культуры с аналоговой. 8) Трансформация субъекта в условиях дигитализации социального пространства.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (7 семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-10; ОПК-11; ПК-1.

#### Б1.В.10 Этика

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – раскрытие фундаментальных проблем и идей этики в историко-культурном и антропологическом аспектах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления о предмете этики, ее специфике и назначении;

- усвоение студентами проблемного содержания основных этических концепций, направлений и школ западно-европейской философии и русской религиозной философии XIX- XX вв;

- раскрытие содержания основных понятий и категорий этики;

- формирование у студентов знаний о традиционных и современных проблемах этики;

- выработка у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области этики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет этики. Специфика моральных отношений. Этические учения Древнего Востока. Античная этика. Этика средневековья. Этика эпохи Возрождения. Этика Нового времени. Этика И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля. Западная этика XIX-XX вв.

Моральные искания в русской религиозной философии конца XIX - нач. XX вв.

Мораль в пространстве человеческой культуры. Язык морали. Мораль в системе поведения. Нравственность как ценностно-нормативная система. Основные этические категории и их специфика. Соотношение морали с другими сферами общественной жизни. Прикладная этика.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр), экзамен (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОПК-6; ПК-1.

### Б1.В.11 Эстетика

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина знакомит студента с основами философии искусства, вводит в проблематику человеческой субъективности в ее чувственно-оценочном отношении к миру, служит философскому осмыслению личностного и всечеловеческого опыта культурного творчества. Основная цель курса — формирование эстетического сознания личности, освоение способов философского осмысления явлений культуры как продукта эстетической практики в ее истории и современности.

#### **Основные задачи:**

возведение индивидуального опыта эстетических переживаний на уровень саморефлексии и теоретических размышлений о нем; освоение основных принципов и понятий философско-эстетического дискурса;

достижение понимания роли эстетики в культуре эпохи (исторический экскурс) и ее органичной взаимосвязи с актуальной философской проблематикой;

акцентировать внимание студентов на особенностях отечественной эстетической мысли;

развитие профессиональной способности к эстетическому анализу явлений природы, культуры, общественной жизни и искусства, к их критическому освоению на основании философско-эстетических критериев.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет эстетики. Эстетика как философская наука. Основные этапы истории эстетической мысли. Эстетика античности. Эстетика европейского Средневековья. Византийская эстетика. Основные понятия и категории. Мифо-поэтическое сознание Древней Руси. Теория образа в эстетике русского Средневековья. Основные эстетические идеи Возрождения. Эстетика европейского Просвещения. Эстетические концепции эпохи позитивизма. Эстетическая проблематика философии XX века. Эстетическое сознание, его структура и функции. Эстетические потребности. Эстетические способности. Эстетический вкус. Аксиологические категории эстетики. Эстетический образ мира, его функции в культурном творчестве. Эстетическая культура личности. Понятие «эстетическая ценность», ее место в аксиосфере культуры и соотношения с ценностями науки, этики, религии.

Эстетические проблемы искусства. Художественный образ. Личность художника. Художественная одаренность, талант, гений. Процесс художественного творчества и восприятия искусства. Эстетический образ мира и жанрово-видовая структура искусства. Жизнь художественного произведения в культуре Эстетическая практика и ее виды. Эстетические проблемы современной культуры. Эстетика и образование.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОПК-7; ПК-1.

### Б1.В.12 Философские проблемы логики

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины - ознакомление студентов с основными проблемами логики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов понимания законов и форм правильного мышления и их применение в исследовательской деятельности;
- 2) выработка у студентов устойчивых навыков формулирования стройной и убедительной мысли;
- 3) обучение студентов аргументированному ведению дискуссии и полемики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Знание как система (содержательное многообразие и организационное единство). Способы организации знания: прагматический; эстетический; теоретический. Инвариантность форм представления знания, понятие логической формы. Фактическая и логическая истинность знания. Инвариантные формы рассуждения. Метод формализации как следствие изменения исследовательской установки с предметного содержания на акты познания. Возможные способы интерпретации темы формальной логики. Обогащение методов логического анализа в процессе исторического развития. Взаимодействие логики и философии в процессе исторического развития.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.



**Форма промежуточной аттестации:** зачет (7-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; ОПК-11; ПК-1; ПК-7.

#### Б1.В.13 Философия религии

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса является последовательное изложение истории философии религии, взаимообусловленности религиозных и философских идей в их развитии, определения предмета философии религии в ее истории.

Освоению курса должно содействовать решению следующих задач:

- выработке умения непредвзятой, многомерной оценки религиозно-философских течений, направлений и школ;
- формированию навыков самостоятельной работы с оригинальными философскими и религиозными текстами;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Философия религии и ее основные понятия. Становление и развитие философии религии в древности, в Средние века и в эпоху Возрождения. Философия религии в Новое время. Философия религии в психоанализе, аналитической психологии, экзистенциализме, постмодернизме. Истоки религиозного, сущность и специфика эволюции религиозного сознания. Религиозно-философская гносеология. Религиозно-философская онтология. Религиозно-философская антропология. Перспективы религиозного сознания в эпоху глобализации.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (8-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-9; ПК-1; ПК-2.

#### Б1.В.14 Философская антропология

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса является последовательное и систематическое воссоздание основ философского знания о самом главном для человека – знания о самом себе («познай самого себя»). Реализация этой цели содержит в себе множество конкретных задач, в числе которых историко-логический анализ проблемы, а также современные подходы к человеку, взятому в формах его конечности и непосредственной сущностью непосредственности.

В результате изучения дисциплины студент должен войти в проблемное поле философской антропологии, овладеть ее основными понятиями, усвоить основополагающие идеи и концепции, определившие пути развития философской антропологии. Студент должен не только приобщиться к прозрениям великих мыслителей, но и раскрыть для себя ту глубину (новую онтологию), из которой только и возможно увидеть человека во всей его сложности и противоречивости.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет и место философской антропологии в системе философского знания. Специфика философской антропологии. Методологическая проблематика философской антропологии. Проблема определения человека. Человек и его образ мира. Человек перед трансцендентным. Формирование образа человека в современном мире. Бытие и существование человека. Смысл жизни. Способы самоутверждения человека в мире. Человек и проблема Другого. Проблема понимания другого человека и социум. Антропологический подход к этике и праву. Человек как живое существо. Биологическое и социальное в человеке. Человек и биосфера. Трагизм бытия. Жизнь, смерть и бессмертие человека. Мужество жить и принцип надежды.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (7-й семестр); экзамен (8-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.

#### Б1.В.15 Медиафилософия

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины - общая теоретическая навигация в проблематике возникающей вокруг феномена новых медиа.

**Основными задачами учебной дисциплины являются:**

- 1) выявление социокультурные детерминанты становления и развития философии техники как области философских исследований;
- 2) раскрытие основных теоретико-методологических подходов к определению сущности техники, ее структуры и функций, этапов ее развития, динамики параметров рассмотрения ее качественной новизны;
- 3) развитие навыки историко-философского исследования, реконструкции мировоззренческой системы по ее фрагментам.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Этапы развития медиа-исследований. Иконический и перформативный поворот. Основные понятия философии медиа: медиа, массовые коммуникации, СМИ. Концепция медиа Н. Лумана. Медиа как посредник и как среда. Ж. Бодрийяр. Медиа как сфера симулякров. Методологический аспект медиафилософских исследований Язык различных видов медиа. Фотография: отражение или искажение. Объектив и объективная реальность. Язык кино: стихия движения и коммуникативный образ. Интернет как публичная и приватная сфера. Феномен социальных сетей. Трансформация коммуникативных практик в интернет-сообществах. Эффект реальности и пустыня реального: онтологический статус медиа.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (7-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-4; ПК-1.

#### Б1.В.16 Философия информационного общества

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины - заключается в формировании у обучающихся понимания роли информации в эволюционных процессах и закономерностей развития информационного общества.

**Основными задачами учебной дисциплины являются:**

1) Формирование знания о роли информации в развитии общества, о формах ее функционирования и социальных последствиях информатизации.

2) Способствование выработке информационного подхода и формированию навыков его использования при анализе и оценке социальных явлений, при решении познавательных и практических задач.

3) Способствование осознанию необходимости соблюдения основных требований информационной безопасности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Изучение дисциплины «Философия информационного общества» обеспечивает: способность понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности становления и развития информационного общества в определенной области.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; ОПК-3; ПК-2.

#### Б1.В.17 Философия экономики

**Цели и задачи учебной дисциплины:** подготовка обучающихся к научно-исследовательской, аналитической деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) развитие у обучающихся понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов;

2) привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач;

3) формирование способности к абстрактному мышлению, обобщению. Анализ, систематизации и прогнозированию.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание учебной дисциплины:** философские основания экономической науки; онтологические основания экономики; проблема детерминизма в экономике; история и

философия экономической науки; эволюция парадигмы экономической теории. Модели человека в экономике; методология историко-экономических исследований; принципы и методы экономико-теоретических исследований; методологические предпосылки экономических теорий; проблема рациональности и иррациональности в экономической науке.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (8-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2.

#### Б1.В.18 Философия гуманитарных наук

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – формирование целостного представления об эволюции гуманитарного познания, сущности и специфике основных методологических парадигм гуманитарных наук, а также наиболее значимых тенденциях развития современной гуманитарной науки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование целостного видения становления гуманитарных наук как особой самостоятельной области познания;
- 2) выработка понимания специфики идеалов и критериев научности в гуманитарном познании;
- 3) анализ содержания основных социогуманитарных парадигм, их достоинств и недостатков.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Специфика гуманитарного познания. Эволюция представлений о методе социального познания. Основные методологические парадигмы социального познания. Герменевтика как искусство толкования. Герменевтика как методология гуманитарных наук. Современная эпистемология и герменевтика. Психоанализ как способ интерпретаций явлений культуры. Структурализм: проблема обоснования знания в социальных науках. Семиотический подход в социальных науках: возможности и границы применимости. Проблемы социального познания в постструктурализме и постмодернизме. Диалог в социальном познании. Специфика историко-философской интерпретации. Современное социальное познание: тенденции и перспективы.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОПК-10; ПК-1; ПК-2.

#### Б1.В.19 Наука как феномен культуры

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы способствовать формированию у студентов целостного представления о науке как виде культуры и ее месте в общей системе культуры; роли традиций и новаций в историческом развитии науки; о ее этических принципах и идеалах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) Понимание науки как общечеловеческого вида культуры, имеющего все возрастающее значение для развития общества;
- 2) Выявление условий и закономерности генезиса науки как специфического вида культуры;
- 3) Раскрытие особенностей современного этапа развития науки как универсальной и доминантной формы культуры в современном глобализирующемся мире.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Наука как вид культуры. Историческое развитие науки и социокультурные особенности ее основных этапов. Социокультурная ниша развития науки. Социокультурные стратегии и тактики развития науки. Стиль научного мышления как социокультурный феномен. Традиции и новации науки. Идеалы в науке.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (7-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОПК-8; ПК-2; ПК-3.

#### Б1.В.20 Элективные курсы по физической культуре и спорту

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения дисциплин – формирование физической культуры личности и способности направленного использования методов и средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

3) способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма;

4) овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** физическая культура; спорт; физическая деятельность; здоровый образ жизни; физическое самосовершенствование; отдельные виды спорта; легкая атлетика; волейбол; баскетбол; плавание; рукопашный бой; общефизическая подготовка; профессионально-прикладная физическая подготовка; специальная физическая подготовка; физические упражнения.

**Формы текущей аттестации:** практические задания, тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр), зачет (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-8.

#### Б1.В.ДВ.01.01 Русский язык и культура речи

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения, формирование основных лингвистических и речеведческих знаний о нормах литературного языка, правилах построения текста, особенностях функциональных стилей, этикетных речевых нормах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у будущих специалистов представлений об основных нормах русского языка, русского речевого этикета и культуры русской речи;

2) формирование среднего типа речевой культуры личности;

3) развитие коммуникативных способностей, формирование психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, соблюдать законы эффективного общения;

4) формирование научного стиля речи студента;

5) развитие интереса к более глубокому изучению родного языка, внимания к культуре русской речи;

6) формирование у студентов способности правильно оформлять результаты мыслительной деятельности в письменной и устной речи.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** культура речи; культура общения; русский язык; стили русского языка; стилистика; функциональный стиль; научный стиль; публицистический стиль; официально-деловой стиль; разговорный стиль; художественный стиль; национальный язык; общенародный язык; литературный язык; диалект; просторечие; жаргон; арго; сленг; книжная речь; письменная речь; языковой паспорт говорящего; языковая полистика; орфоэпия; ударение; произношение; орфография; пунктуация; грамматическая норма; лексическая норма; этикет; этикет поведения; речевой этикет; выразительность речи; правильность речи; точность речи; богатство речи; общение и его виды; невербальное общение; вербальное общение; функции общения; персонификация личности; коммуникативная грамотность; коммуникативная культура; речевое воздействие и его способы; эффективное общение; имидж; транзакция; коммуникативная роль; социальная роль; коммуникативная позиция говорящего; законы общения; принципы бесконфликтного общения; национальные особенности общения; деловое общение; риторика; публичное выступление; развлекательное выступление;

информационное выступление; протоколно-этикетное выступление; убеждающая речь; аргументация; тезис; эффективная аргументация.

**Формы текущей аттестации:** тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-5; ПК-10.

#### Б1.В.ДВ.01.02 Латинский язык

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – познакомить студентов с письменной традицией, оказавшей огромное влияние на развитие научной и философской терминологии на Западе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить студентов с грамматической системой латинского языка;
- познакомить с основными методами и системой понятий, применяемых при грамматическом описании языковых феноменов;
- дать образцы анализа памятников латинской письменности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Язык и культура Древнего Рима. Латинский алфавит. Фонетика. Грамматическое устройство латинского языка. Синтаксис латинского языка.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-5; ПК-3.

#### Б1.В.ДВ.02.01 Социальная психология

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой социально-психологических знаний о закономерностях функционирования и развития индивидуального и группового субъектов, а также их общения, деятельности и взаимоотношений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов систематизированных представлений о специфике социально-психологического знания и его теоретико-методологических основах;
- 2) усвоение ими знаний о проблемных областях и актуальных вопросах современной социальной психологии, обосновать пути их решения;
- 3) выработка у студентов умений анализировать социально-психологические процессы и явления;
- 4) развитие у них интереса к углубленному изучению дисциплины.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** социальная психология; совместная деятельность; общение; социальная роль; коммуникация; средства коммуникации; вербальная коммуникация; невербальная коммуникация; социальное взаимодействие; транзактный анализ; конфликт; социальная перцепция; межличностное восприятие; атрибутивные процессы; взаимопонимание; межличностная обратная связь; большая группа; малая группа; групповая динамика; групповое давление; групповая сплоченность; лидерство; коллектив; межгрупповые отношения; социализация; социальная установка; социальная идентичность.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-6; ПК-5.

#### Б1.В.ДВ.02.02 Этнопсихология

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений, навыков и компетенций в области этнической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами знаний о психологических особенностях развития и функционирования этносов на основе изучения теоретических подходов и концепций, разработанных в отечественной и зарубежной этнопсихологии;
- 2) формирование у них систематизированных представлений об основных областях исследования и приложениях этнопсихологических знаний, а также наиболее распространенных методах и методиках этнопсихологического исследования;

3) закрепление у студентов интереса и положительной мотивации к использованию этнопсихологических знаний.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

этнопсихология; этногенез; этнофор; этноним; этническая общность; этнос; нация; национальность; базовая личность; модальная личность; структурный метод; гетерогенность мышления; лингвистическая относительность; инициация; этнопедагогика; этноцентризм; ингруппа; аутгруппа; этническая идентичность; этничность; маргинальная этническая идентичность; этнический стереотип; национальный характер; межэтнический брак; межэтнический конфликт; межкультурная адаптация; аккультурация; ассимиляция; «культурный шок»; «культурный ассимилятор».

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-6; ПК-5.

#### Б1.В.ДВ.03.01 Психологические аспекты компьютеризации науки и образования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** овладение обучающимися теоретическими основами специальных разделов педагогической науки и приобретение навыков использования компьютерной и другой техники в учебном процессе и профессионально-педагогической практике.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) подготовить студентов к жизни в информационном обществе;
- 2) сформировать у них умение пользоваться информацией в различных видах;
- 3) развить навыки и компетенции по использованию компьютеров в учебном процессе;
- 4) развить навыки владения различными способами общения с помощью информационных технологий и средств;
- 5) ознакомить студентов с последствиями воздействия на человека средств массовой информации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Образовательные технологии. Аудиовизуальные образовательные технологии. Технология программированного обучения. Компьютерные образовательные технологии. Технология дистанционного обучения. Психолого-педагогические проблемы применения компьютера в учебном процессе.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-13; ПК-2.

#### Б1.В.ДВ.03.02 Физиология высшей нервной деятельности

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами знаний по основам физиологии нервной системы и высшей нервной деятельности, физиологии анализаторов, условно-рефлекторной деятельности и физиологическим механизмам поведения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о молекулярно-клеточных механизмах деятельности нервной системы, структуре и функциях отделов центральной нервной системы;
- 2) формирование у студентов знаний о рефлекторной теории И.П. Павлова, теории функциональных систем П.К. Анохина;
- 3) расширение знаний студентов о типах высшей нервной деятельности и сигнальных системах;
- 4) выработка умений и навыков физиологического исследования деятельности нервной системы человека.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** нейрофизиология; нейрон; рефлекс; головной мозг и его отделы; высшая нервная деятельность; типы высшей нервной деятельности; физиология возбудимых тканей; физиология центральной нервной системы; физиология сенсорных систем.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-13; ПК-2.

#### Б1.В.ДВ.04.01 Философская теория смысла

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Философская теория смысла» – анализ сущности смысла, что имеет важнейшее значение для понимания как повседневной деятельности человека, так и его коммуникаций, функционирования науки и т.д. Особенное значение понятие смысла имеет для уяснения сущности философского творчества.

Задачи изучения дисциплины:

- уяснение студентами сущности смысла;
- знакомство с существующими парадигмами исследования смысла;
- понимание проблем соотношения смысла и абсурда, смысла и значения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Смысл и его выражение. Знак и смысл. Слово как лингвистический знак. Понятие пропозиции. Пропозиция как единица смысла. Слово как действие. Концепция речевых актов (Остин, Сёрль). Логика смысла. Абсурд как нарушение смысла. Формы бытия смыслов и их порождение. Смыслы и ценности. Личностные и общественные смыслы.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-6; ПК-1.

#### Б1.В.ДВ.04.02 Философия языка

**Цели и задачи учебной дисциплины:** сформировать представление о специфике философского осмысления природы языка.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) расширение и углубление знания о разнообразных подходах к решению проблемы значения в современной аналитической философии;
- 2) расширение знания о проблемах, обсуждаемых в современной философии;
- 3) Формирование основных понятий современной философии языка и содержание ее ключевых концепций.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Уникальность человеческого языка как эволюционного достижения. Лингвистический поворот в философии. Роль философии языка в аналитической философии. Проблема значения как центральная проблема философии языка. Философия языка Дж. Локка. Слова как знаки идей. Дж.С. Милль и Г. Фреге как родоначальники денотативной семантики. Проблема продаваемости значения (смысла). Идея Л. Витгенштейна о значении как употреблении. Языковые игры и следование правилам. Проблема обучаемости языку. Значение и контекст. Теория речевых актов Дж. Остина. Перформативы и констативы. Локутивный, иллокутивный и перлокутивный акты как составные части единого речевого акта. Иллокутивная сила высказывания. Классификация речевых актов. Определение речевого акта Дж. Серлом.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОПК-10; ПК-1.

#### Б1.В.ДВ.05.01 Модели метафизического дискурса в классической и неклассической философии

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса «Модели метафизического дискурса в классической и неклассической философии» состоит в том, чтобы помочь студентам выявить основные тенденции формирования метафизического знания.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач в процессе освоения учебного материала:

- закрепить знания специфической терминологии и объединить их с конкретными проявлениями философской традиции;
- развить у студентов исследовательские навыки в сфере компаративистского анализа основных форм метафизики, а именно: античной, средневековой и «нововременной» метафизики и способность к выделению в них секуляристских тенденций;

- выработать понимание специфики западноевропейской и отечественной метафизики;  
- сформировать объективное представление об исторических и социо-культурных условиях развития философской метафизики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Метафизика как тип философского знания. Секуляризм как источник формирования философской метафизики. Античная метафизика. Средневековая христианская метафизика. «Нововременная метафизика» и ее специфика. «Новые онтологии» конца XIX – начала XX века. Метафизика восточнославянского перипатетизма. Философская метафизика русского вольфианства. Метафизика русского духовного Ренессанса конца XIX – начала XX вв..

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОПК-4; ПК-1.

#### Б1.В.ДВ.05.02 Философия математики

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины - изложить философские основы математики на современном языке и в достаточно полном объеме.

**Основными задачами учебной дисциплины являются:**

- 1) Ознакомление с общей проблематикой философии математики;
- 2) Постижение математики в широких социально-культурных контекстах;
- 3) На исторических примерах показать междисциплинарную связь философии и математики;
- 4) анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития математики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Историю философии математики можно начинать с учения Пифагора (числа как первооснова всего сущего). В ряде отношений близка к пифагореизму в истолковании математики философия Платона. Несомненно, важный вклад в философию математики (не говоря уже о логике) внес Аристотель. В дальнейшем нельзя не отметить философские аспекты отношения к математике таких людей, как Ньютон и Лейбниц, и более подробно следует остановиться на взглядах на математику И.Канта. Кант (как и позднее Э.Гуссерль) был сторонником априоризма. Математический априоризм до сих пор занимает существенное место в философии математики (например, априористских взглядов придерживается В.Я.Перминов). Более кратко могут быть упомянуты конвенционализм (А.Пуанкаре) и номинализм. Программы обоснования математики начала 20-го века (логицизм, интуиционизм и формализм Д.Гильберта) рассматриваются далее отдельно

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-9; ПК-1.

#### Б1.В.ДВ.06.01 Философские теории сознания

**Цели и задачи учебной дисциплины:** создание теоретической базы для формирования рационально ориентированного современного мировоззрения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) Уяснение методологической и мировоззренческой роли знания о том, как работает наш мозг и сознание;
- 2) Ознакомление с главными проблемами современной науки о сознании и ролью философских концепций в их постановке и решении;
- 3) Повышение философско-методологической культуры обучающихся, развитие у них навыков критического мышления и обоснованного рассуждения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

Важной особенностью современной философской теории сознания является широкий диалог с представителями ряда естественных и гуманитарных наук, от психологии и лингвистики до квантовой физики. В рамках дисциплины рассматриваются и анализируются философские мысленные эксперименты («философский зомби» Чалмерса, «летучая мышь» Нагеля,



«нейрочувствительный Мэри» Джексона, «неисправный телепорт» Парфита, «китайская комната» Сёрла и др.).

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОПК-3; ПК-2.

#### Б1.В.ДВ.06.02 Философия синергетики

**Цели и задачи учебной дисциплины:** ознакомление студентов с различными подходами в рациональном освоении действительности, в формировании целостного взгляда на окружающий мир с учётом последних достижений в философии синергетики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) расширение знаний основных методологических подходов в исследовании социальных процессов.
- 2) Умение использования синергетической методологии в исследовании общества;
- 3) Повышение знаний в историкофилософской проблематике;
- 4) Владение категориальным аппаратом гносеологии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

Синергетический объект. Открытый характер синергетической системы. Нелинейный характер развития открытых систем. Аттракторы и их роль в изменении системы. Флуктуации и бифуркации. Принцип производства минимума энтропии. Синергетика – как постнеклассическая форма научного знания. Новые тенденции в научном мировоззрении. Современное синергетическое знание как теория самоорганизации, его основные понятия и управленческие смыслы. Нелинейные смыслы синергетической картины мира. Переосмысление социального пространства и времени в синергетике. Междисциплинарность и интегративность синергетики. Человекомерность и социальные ориентиры синергетики. Диалектический характер синергетического знания. Претензии синергетики стать базисной дисциплиной для выработки нового мировидения.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОПК-9; ОПК-10; ПК-2.

#### Б1.В.ДВ.07.01 Философские проблемы естествознания

**Цели и задачи учебной дисциплины:** усвоение студентами философских и методологических оснований научного естествознания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих развитие мира в целом и России как участника глобального процесса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) Формирование знаний основных гносеологических процедур (презентация, категоризация, аргументация), а также теоретико-методологический алгоритм их практического применения;
- 2) Повышение знаний о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания;
- 3) Умение использовать углубленные знания философских концепций естествознания при оценке последствий своей профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** понятие науки; естествознание и гуманитарные науки; генезис науки; история естествознания; физическая картина мира; проблема пространства и времени в современном естествознании; физика микромира; проблема структуры материи в физике элементарных частиц; гипотеза кварков; принцип неопределенности Гейзенберга; проблемы органической, квантовой и физической химии; проблемы общей биологии и физиологии; проблема происхождения жизни; популяции и биоценозы; генетика.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОПК-4; ПК-2.

#### Б1.В.ДВ.07.02 Философские проблемы обоснования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** знакомство обучаемых с основными принципами и нормами обоснования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование знаний о современной теории обоснования;
- 2) изучение основных концепций обоснования, логических основ обоснования, с использованием обоснования в аргументативном дискурсе;
- 3) освоение слушателями основных приемов и правил анализа аргументативного дискурса, ведения дискуссии и подготовки аргументативных текстов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** аргументация с точки зрения классической логики; особенности обосновывающего дискурса; современные концепции обоснования; коммуникативная структура обоснования; прагматический аспект обоснования; правила и типичные ошибки обоснования; риторика и обосновывающий дискурс.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОК-6; ПК-2.

#### Б1.В.ДВ.08.01 Феноменология мифа

**Цели и задачи учебной дисциплины:** общетеоретическая подготовка выпускника в области социальной философии, точнее – философии мифа, в рамках которой рассматриваются основные вопросы, связанные с возникновением, бытованием и эволюцией мифологии как в древних, так и в современном обществе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение и освоение понятийного аппарата философии мифа, его семантики;
- 2) овладение навыками анализа социальных и политических явлений в связи с мифологией;
- 3) освоение методов анализа взаимосвязи мифологии с эпосом, наукой и другими духовными явлениями в жизни общества;
- 4) приобретение навыков научного анализа мифологии как универсального явления культуры в рамках вычленения мифологических основ духовной жизни общества

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

Основные теории мифа. Миф как социальное явление. Символические системы мифа. Миф как социальная память. Миф и модели времени. Миф и модели времени. Миф и эпос. Миф и зарождение исторического познания. Политическая мифология в современном обществе.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (7-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОК-4; ПК-1.

#### Б1.В.ДВ.08.02 Современная натурфилософия

**Цели и задачи учебной дисциплины:** усвоение студентами философских и методологических оснований научного естествознания и современных натурфилософских концепций с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку о природе как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих развитие мира в целом и России как участника глобального процесса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) Формирование знаний основных гносеологических процедур (презентация, категоризация, аргументация), а также теоретико-методологический алгоритм их практического применения;
- 2) Повышение знаний о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания;
- 3) Умение использовать углубленные знания философских концепций естествознания при оценке последствий своей профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** понятие науки; естествознание и гуманитарные науки; генезис науки; история естествознания; физическая

картина мира; проблема пространства и времени в современном естествознании; физика микромира; проблема структуры материи в физике элементарных частиц; гипотеза кварков; принцип неопределенности Гейзенберга; проблемы органической, квантовой и физической химии; проблемы общей биологии и физиологии; проблема происхождения жизни; популяции и биоценозы; генетика.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (7-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОПК-3; ПК-1.

#### Б1.В.ДВ.09.01 Понимание художественного текста

**Цели и задачи учебной дисциплины:** создание принципов и методов истолкования, выделение агентов герменевтического процесса, выявление уровней понимания, их взаимообусловленности и взаимосвязи.

Основными задачами учебной дисциплины являются: развитие навыков философского мышления; формирование представления о различных способах интерпретации текста, понятии дискурса; рассмотрение категории объяснения в рамках гуманитарных наук. Все это дается на материале сравнительного анализа классической литературы, литературы модернизма и постмодернизма.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** первые герменевтические практики: их интенции и развитие; классическая герменевтика: традиции и новации; проблема понимания в литературоведении; субъекты герменевтического процесса: дифференциация и роль в тексте; текст как предмет понимания; смысл и абсурд, проблема смыслообразования в художественном тексте; текст и художественное произведение; интерпретация и объяснение: два основных момента процесса понимания.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-2.

#### Б1.В.ДВ.09.02 Категории единого и многого в современной философии

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с неклассическими направлениями в современной западной мысли, с содержанием конкретных философских учений XX века; раскрытие объективной логики становления европейской философии и идеи преемственности в развитии философской мысли на примере анализа фундаментальной проблемы соотношения единого многого в современной европейской философии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о традиционных и современных проблемах зарубежной философии и методах философствования в XX веке;

2) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ современной зарубежной философии;

3) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

4) развитие у студентов творческого мышления;

5) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области современной зарубежной философии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Понятие первоначала в неокантианстве. Трансцендентальное основание феноменологии. Феноменологический экзистенциализм и проблема соотношения единого и многого. Критицизм франкфуртской школы и негативность идеи тотальности. Структуралистский метод философского исследования и понятие структуры. Постструктурализм и новая постановка вопроса о соотношении единого/многого.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; ОПК-4.

#### Б1.В.ДВ.10.01 Философская герменевтика

**Цели и задачи учебной дисциплины:** знакомство обучаемых с принципами и приемами анализа смысла социальной деятельности.

Задача курса состоит в том, чтобы привить обучающимся навыки:

1. истолкования и объяснения различных текстов по социальной проблематике;
2. структурного, функционального, системного и др. видов объяснения социальных ситуаций;
3. осуществления перехода от познания к пониманию и обратно;
4. реализации мировоззренческой, гносеологической, методологической и прогностической функции понимания в социальной работе;
5. обоснованной рефлексии над знанием на основе предзнания;
6. толкования смысла многообразия смыслов, структуры смыслообразующих процессов, социокультурного статуса смысла и его места в анализе общественной жизни;
7. прогнозирования будущего человеческого общества и отдельного социального субъекта;
8. установления диалога культур на основе рефлексии целей и смыслов человеческого существования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** предмет, структура, функции герменевтики. Герменевтика как теория, искусство и философия понимания. Социокультурные аспекты герменевтики. Понимание смысла социальной деятельности.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОПК-10; ПК-1.

#### Б1.В.ДВ.10.02 Философские проблемы развития

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование у обучающихся целостного представления о развитии как универсальной форме и способе существования объективной действительности.

Задача курса состоит в том, чтобы привить обучающимся навыки:

1. онтологического анализа и методологического проектирования процессов становления как реально существующих форм (объектов),
2. трансляции накопленного в философии опыта понятийно-категориального закрепления опыта, проблем и противоречий познания развития.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Философское введение в проблему развития: Концептуализация развития как философской проблемы. Междисциплинарный характер проблемы развития. Онтология развития. Диалектическая логика как общая теория развития: Методология познания развивающихся объектов. Соотношение диалектики и системной методологии. Категории диалектики (становление, движение, развитие; прогресс/регресс и пр.). Развитие как самодвижение субстанции и попытки редукции этого процесса. Единство логического и исторического в диалектике. Развитие в природе: Концептуализация развития в естествознании. Физическая наука и проблема движения. Модели развития в химии. Проблема развития в биологии. Синергетика о развитии. Социальное развитие: Процессы развития в культуре. Деятельность как субстанция развития общества. Развитие в языке, социотехнических, соционормативных системах.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2; ОПК-3; ПК-1.

#### Б1.В.ДВ.11.01 История и теория мировой культуры

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области культурологии, межкультурного взаимодействия, формирование навыков самостоятельного изучения культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство студентов с культурологией как научной дисциплиной, со структурой и составом современного культурологического знания;
- 2) анализ основных этапов становления, особенностей развития культур Востока, Запада и России;
- 3) анализ и оценка различных явлений культурной жизни современного общества;
- 4) знакомство с теорией межкультурной коммуникации, межкультурного взаимодействия;

5) развитие у студентов творческого мышления, умения использовать полученные знания в своей профессиональной практической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** культура; культурология; типология и классификация культуры; искусство как форма культуры; античная культура; генезис культуры; Средневековая культура; культура Возрождения; культура Просвещения; романтический тип культуры; культура XIX в.; Викторианская культура как тип культуры XIX в.; «механистическая» и «традиционная» культура рубежа XIX-XX вв.; культура XX в.; культура XXI в.; российская культура; культурная универсализация; межкультурная коммуникация.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-6; ПК-2.

#### Б1.В.ДВ.11.02 Основы культурологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – введение в проблематику культурологии, общетеоретическая подготовка студентов в области культурологии, межкультурного взаимодействия, формирование навыков самостоятельного изучения культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство студентов с культурологией как научной дисциплиной, со структурой и составом современного культурологического знания;
- 2) анализ основных этапов становления, особенностей развития культур Востока, Запада и России;
- 3) анализ и оценка различных явлений культурной жизни современного общества;
- 4) знакомство с теорией межкультурной коммуникации, межкультурного взаимодействия;
- 5) развитие у студентов творческого мышления, умения использовать полученные знания в своей профессиональной практической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** культура; культурология; типология и классификация культуры; восточный тип культуры западный тип культуры, российский культурный архетип, искусство как форма культуры; культура XXI в.; российская культура; культурная универсализация; межкультурная коммуникация.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-6; ПК-2.

#### ФТД.В.01 Ценности в социальном познании

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

• Цель изучения дисциплины – формирование у студентов углублённого системного представления об особенностях социальной гносеологии и основных методологических ориентациях в современной социальной философии, позволяющее им расширить концептуальный поиск в области философских проблем общественной жизни.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. опираясь на широкий круг источников довести до студентов специфику социального познания, выявить особое значение категории «ценности» в формировании и развитии философских представлений об обществе;
2. сформировать и способствовать развитию навыков научно-исследовательской работы в области философских проблем общества;
3. содействовать выработке у студентов навыков непредвзятой, многомерной оценки социально-философских теорий и концепций, направлений и школ;
4. развитие умений логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
5. содействовать овладению приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога в области социально-философской проблематики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины» (модули) ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь факультативной дисциплиной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Понятие «ценность» в познании. «Смыслы» и «ценности». Ценностно-смысловая детерминация социального познания. Предмет социального познания и его специфика. Проблема

ценностей в познании в философской мысли XX века. Феномен оценки: социально-онтологические проблемы. Соотношение оценок и ценностей в философии баденской школы неокантианства. Понимание и объяснение в социальном познании. Объекта и субъект социального познания; научная истина и ценности. Проблема диалога в социальном познании. Психологические аспекты социального познания. Исторический характер ценностей. Ценности и культура. Диалектика истины, социокультурных ценностей и правды.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (7-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1.

ФТД.В.02 Проблемы идеального государства в средневековой арабской философии

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основной целью курса является изучение течений арабо-мусульманской философии в исторической перспективе с учетом постановки проблемы осмысления специфики государства.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление об особенностях исторического развития мусульманского мира, повлиявших на сложение арабо-мусульманской философской традиции;
- привить студентам навыки самостоятельного осмысления и интерпретации наиболее значимых философских феноменов, процессов и авторов в мусульманском культурном ареале;
- дать комплексное представление о тенденциях развития философских идеологических течений в исламе с 7 века по настоящее время.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины» (модули) ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь факультативной дисциплиной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Истоки арабо-мусульманской философии. Метафизика в арабо-мусульманской философии. Гносеология перипатетизма. Этика и политика перипатетизма. Начальный этап развития суфизма. Основные суфийские институты. Теория суфийского познания. Этика суфийского спасения. Происхождение философии калама. Проблема познания в философии калама. Три направления калама: мутазилизм, ашаризм, матуридизм.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (8-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОПК-4; ПК-1.

## Приложение 5

### Аннотации программ практик

#### **Аннотация учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

##### **1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, развитие у обучающихся исследовательской культуры, формирование элементов научно-исследовательских компетенций, умений самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности, ее планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования.

Таким образом, цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими первичных профессиональных умений, навыков и элементов компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности философа.

##### **2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1) формирование умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности философа, выдвигать научные гипотезы;

2) укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении философских дисциплин, с решением научно-исследовательских задач;

3) формирование умений критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования;

4) выработка умений и навыков самостоятельно подбирать и обосновывать применяемые в исследовательской деятельности методы в соответствии с целью и задачами исследования, письменно оформлять отчет по результатам научного исследования, представлять его результаты в ходе публичной защиты;

5) формирование профессиональной идентичности студентов-философов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции философа и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

7) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению 47.03.01 Философия, как научно-исследовательская.

##### **3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 3 курсе (6-й семестр). Общая продолжительность практики – 1 1/3 недели.

##### **4. Форма и способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

##### **5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

#### 5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения научно-философского исследования, методами исследования, требованиями к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий. Взаимодействие с групповым руководителем по выполнению этого плана, осуществление различных видов научно-исследовательской деятельности в соответствии с программой практики, составленным планом и темой научного исследования. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с групповым руководителем. Своевременное, не позднее срока, объявленного на установочной конференции, предоставление отчетной документации на проверку групповому руководителю. Получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой.

Участие в заключительной конференции.

#### 5.2. Научно-исследовательская деятельность

Разработка программы проведения исследования в соответствии с избранной тематикой, формулирование цели, задач, гипотезы исследования.

Научно-библиографическая работа по подбору и изучению литературных источников по теме исследования. Профессионально грамотное письменное оформление списка литературных источников.

Подбор и обоснование методов, соответствующих цели, гипотезе и задачам исследования.

Письменное оформление отчета по результатам научного исследования.

#### 5.3. Этапы прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

В течение первой половины недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой и содержанием практики, проходят необходимый инструктаж; составляют совместно с групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; составляют программу научного исследования по избранной тематике, в том числе формулируют цель, задачи, гипотезу исследования; знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй половины недели практиканты осуществляют различные виды научно-исследовательской деятельности в соответствии с программой практики, составленным планом и темой научного исследования, оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые групповым руководителем практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отчета группового руководителя о работе группы студентов на практике с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения студентами-бакалаврами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1, ПК-2, ПК-3.



## **Аннотация производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

### **1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности – получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, развитие у обучающихся навыков и компетенций работы философа-исследователя, приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов, освоение умений самостоятельно ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной профессиональной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе, совершенствование умения и навыков решения конкретных исследовательских задач.

Таким образом, цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности философа.

### **2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного планирования и организации научно-философского исследования, приобретение профессионального опыта его самостоятельного проведения, получения нового научного знания и его применения для решения конкретных исследовательских задач;

2) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении философских дисциплин, с решением исследовательских задач;

3) формирование профессиональной идентичности философа-исследователя, развитие у обучающихся профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

4) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции философа-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики проведения философских исследований;

5) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии как философа-исследователя.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению 47.03.01 Философия, как научно-исследовательская.

### **3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность практики – 1 1/3 недели.

### **4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

### **5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают обучающиеся в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

#### **5.1. Организационная деятельность**

Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики, закрепление за индивидуальными руководителями. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения научно-философского исследования, методами исследования, требованиями к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики, планирование объема и сроков проведения исследования на базе практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя в университете и индивидуальных руководителей.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальным руководителем, сдача ему документации на проверку. Получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Своевременное, не позднее срока, объявленного на установочной конференции, предоставление отчетной документации руководителю практики от кафедры для проверки.

Участие в заключительной конференции по практике.

#### **5.2. Научно-исследовательская деятельность**

Осуществление исследования на основе разработанной программы с использованием методов, соответствующих целям и задачам исследования. Наглядное оформление полученных результатов. Предварительное формулирование выводов.

**5.3. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

В течение первой половины недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой и содержанием практики, проходят необходимый инструктаж; составляют совместно с руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; корректируют (в случае необходимости) программу научного исследования по избранной тематике.

На протяжении второй половины недели студенты реализуют данную программу, с применением методов, адекватных поставленным исследовательским целям. Завершают программу исследования, формулируют и оформляют предварительные выводы по итогам исследования, оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва индивидуального руководителя о работе на практике с рекомендуемой оценкой практиканту выставляется зачет с оценкой.

#### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения студентами-бакалаврами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности направлен на формирование элементов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3.

### **Аннотация производственной практики, преддипломной**

#### **1. Цели производственной практики, преддипломной**

Основными целями производственной практики, преддипломной являются: выполнение выпускной квалификационной работы, закрепление и расширение профессионального опыта проведения научно-философского исследования, сбор студентами необходимого для выполнения выпускной бакалаврской работы теоретического материала, совершенствование профессиональных умений его анализа и систематизации.

#### **2. Задачи производственной практики, преддипломной**

Задачами производственной практики, преддипломной являются:

– совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности философа, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;

– формирование профессиональных умений и навыков решения научных задач в рамках современных проблем философии;

- развитие способностей самостоятельного формулирования конкретных задач научного исследования и проведения их углубленной разработки;
- закрепление умений и навыков сбора и анализа теоретических материалов по теме выпускной квалификационной работы;
- развитие творческого профессионального мышления через овладение методами научного познания и исследования;
- приобретение и расширение студентами опыта рефлексивного отношения к своей научно-исследовательской деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

### **3. Время проведения производственной практики, преддипломной**

Производственная практика, преддипломная проводится для студентов очной формы обучения на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность практики – 1 1/3 недели (2 зачетные единицы).

### **4. Форма и способ проведения производственной практики, преддипломной**

Производственная практика, преддипломная проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной.

### **5. Содержание производственной практики, преддипломной**

Общая трудоемкость производственной практики, преддипломной составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Разделы (этапы) производственной практики, преддипломной

В начале первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики; знакомятся с правилами оформления текста выпускной бакалаврской работы, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики; посещают консультации руководителя в университете.

Середина первой недели – начало второй недели студенты проводят обобщение и систематизацию материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы; разрабатывают методологические и теоретические основы научного исследования (актуальность, научная и практическая значимость, принципы и методы работы); осуществляют апробацию результатов исследования; составляют библиографический список работы и оформляют его согласно принятому стандарту; посещают консультации руководителя в университете; участвуют в предварительной защите выпускных бакалаврских работ; оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам производственной практики, преддипломной на основании представленных студентом отчетных документов, а также протокола прохождения им предварительной защиты выпускной квалификационной работы студенту выставляется зачет с оценкой.

### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения студентами-бакалаврами производственной практики, преддипломной направлен на формирование элементов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3.