

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2019 г. протокол № 7

**Основная *адаптированная* образовательная программа
высшего образования**

(с изменениями 20___, 20___, 20___)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогический менеджмент и инновации в образовании
Вид программы Академическая магистратура

Квалификация - Магистр

Форма обучения - Очно-заочная

Воронеж 2018

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № __

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № __

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Основная адаптированная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогический менеджмент и инновации в образовании	5
1.2. Нормативные документы для разработки АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогический менеджмент и инновации в образовании	5
1.3. Общая характеристика основной адаптированной образовательной программы высшего образования	6
1.4 Требования к абитуриенту	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогический менеджмент и инновации в образовании	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	7
3. Планируемые результаты освоения АОП	8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогический менеджмент и инновации в образовании	10
4.1. Годовой календарный учебный график	10
4.2. Учебный план	10
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин	11
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик	11
5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогический менеджмент и инновации в образовании	12
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	16
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогический менеджмент и инновации в образовании	17

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	17
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогический менеджмент и инновации в образовании	17
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогический менеджмент и инновации в образовании	20
Приложения	21

1. Общие положения

1.1. Основная адаптированная образовательная программа (АОП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогический менеджмент и инновации в образовании.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная АОП ВО представляет собой комплекс основных направления подготовки (форм обучения, срока обучения, объема АОП ВО), область профессиональной деятельности выпускников, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, формируемые компетенции, аннотации дисциплин, практик, формы государственной итоговой аттестации, требования к условиям реализации.

Обучение по АОП ВО осуществляется с использованием образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, в доступных для них формах, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА)(при наличии).

1.2. Нормативные документы для разработки АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогический менеджмент и инновации в образовании

Нормативную правовую базу разработки АОП магистратуры составляют: Федеральный закон от 29.12.2012 NQ 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44/05вн);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 с изменениями и дополнениями от 2 ноября 2013 г. (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014, №1505;
- Устав ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

- Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.
- И ВГУ 2.1.14 - 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;
- И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.01 – 2015 Положение. О порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования
- П ВГУ 2.1.02 – 2014 Положение. О формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета
- П ВГУ 2.1.07 – 2015 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования
- СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения

1.3. Общая характеристика АОП высшего образования

1.3.1. Цель реализации АОП

Целью основной адаптированной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогический менеджмент и инновации в образовании» является подготовка магистров к решению актуальных проблем в области педагогического менеджмента инновационного образования, в том числе, средствами организационно-управленческой, педагогической и исследовательской деятельности.

Миссией магистратуры является формирование и развитие профессионально-личностной компетентности магистранта, проявляющейся в:

- знакомстве с новейшими достижениями отечественных и зарубежных наук об образовании, социально-гуманитарного знания, в целом;
- развитии способности и готовности к разработке и реализации программ управленческой, исследовательской, образовательной и проектной направленности;
- создании условий для овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- потребности и способности к исследованию и преобразованию педагогической реальности в сфере управления образовательным учреждением, постоянному профессиональному самообразованию, самоорганизации и саморазвитию.

Программа направлена на формирование социально-личностных качеств магистров: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, толерантности; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения в сфере управления образовательным учреждением.

Программа магистерской подготовки призвана обеспечить фундаментальную подготовку в области профессиональной педагогики, овладение научно-исследовательскими и диагностическими методами психолого-педагогических исследований и способностью к самостоятельной организационно-управленческой, преподавательской научно-исследовательской и проектной деятельности.

1.3.2. Срок освоения АОП магистратуры: 2,5 года

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость АОП магистратуры - 120 зачётных единиц

Объем АОП ВО за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту:

Лица, имеющие диплом бакалавра и специалиста и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний согласно «Правилам приема в Воронежский государственный университет» (размещены по адресу Официальный сайт для абитуриентов: <http://www.abitur.vsu.ru>). Вступительные испытания имеют цель установить у поступающего наличие и уровень развития следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, профессионально-личностному развитию и саморазвитию;
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- владеет основами речевой профессиональной культуры;
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе, и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе, информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью АОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

в области управленческой деятельности:

-изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

-исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

-организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач ;

-использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области педагогической деятельности:

-изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

-организация процесса обучения и воспитания в сфере образования, использование современных образовательных технологий и методик в процессе преподавания, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

-организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

-использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

-осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

-анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

-проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

-организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

-использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

-осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

3. Планируемые результаты освоения АОП

Результаты освоения АОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОГЖ-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

в области педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

в области управленческой деятельности:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО по направлению магистерской подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется учебным планом магистра с учетом его программы специализированной подготовки; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

Представлен в Приложении 2

4.2. Учебный план.

Учебный план АОП Представлен в Приложении 3

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов АОП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах

В базовых частях учебных циклов указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в вариативных частях учебного плана вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП во.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным блокам АОП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.09 - 2015 Инструкция. Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин 44.04.01 Педагогическое образование

В состав АОП магистратуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируются Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.14 - 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие.

В состав АОП магистратуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в Приложении 4.

Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: www.moodle.vsu.ru/mod/data/view.php?id=11786

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

4.4.1. Программа производственной практики.

При реализации данной АОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предусматриваются четыре практики:

- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта управленческой деятельности;
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности;
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности;
- производственная преддипломная.

В качестве баз производственной практики выступают различные образовательные организации (детские сады, школы, колледжи, лицеи, вузы), частные образовательные организации, организации дополнительного образования (центры), занимающиеся образовательной деятельностью, в которых работают высококвалифицированные управленцы (менеджеры), учителя, педагоги с базовым педагогическим образованием или профиль деятельности которых соответствует требованиям научного педагогического исследования, а условия деятельности позволяют организовать эмпирическое (в том числе экспериментальное) исследование по теме выпускной квалификационной работы и собрать необходимый эмпирический материал. Базой производственной практики может выступать также кафедра педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета.

С данными организациями заключаются договоры о проведении практик и их сроках. В качестве баз педагогической практики выступает факультет философии и психологии, а также другие факультеты Воронежского государственного университета.

Формы проведения практик: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Способы проведения практик – стационарная

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

Аннотации практик представлены в Приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование.

Ресурсное обеспечение АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование сформировано на основе требований к условиям реализации АОП магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

Организация, реализующая программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие основной образовательной программе.

Университет располагает специальными условиями для получения образования по АОП, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП,

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

В целях доступности получения высшего образования по АОП лицам с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых

потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) или продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

п/п	Наименование показателя	Единица измерения/ значение	Значение сведений
	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть /нет	http://biblioclub.ru
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	48
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	50
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	101
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной	ед.	27

	образовательной программе		
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	410
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	193
9.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	нет	
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	Свободное программное обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.1 Современные проблемы педагогической науки и образования	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Б1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.2 Общие основы менеджмента	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.4 Иностранный язык в профессиональной сфере	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 412
Б1.Б.5 Педагогика и психология высшей школы	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.6 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ОД.2 Организация современного образовательного процесса	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ОД.3 Практикум по методологии и методам организации	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406

педагогического исследования		
Б1.В.ОД.4 Практикум по инновационным педагогическим технологиям	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ОД.5 Педагогическое проектирование в образовании	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ОД.6 Практикум по решению профессиональных педагогических задач	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 403
Б1.В.ОД.7 Инновационные процессы в образовании	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ОД.8 Экономика образования	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 403
Б1.В.ОД.9 Информационные технологии в профессиональной деятельности менеджера	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409
Б1.В.ОД.10 Управление изменениями	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
1 общие основы менеджмента	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409
2 Креативная педагогика	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
1 Педагогическая конфликтология	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
2 Имиджелогия	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416
1 Инновационный менеджмент	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416
2 Тренинг конструктивного взаимодействия	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416

Кадровое обеспечение. К реализации образовательного процесса привлечено 19 научно-педагогических работников.

Доля НПП, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет не менее 80 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 100 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 15,8 %.

Доля преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по дисциплинам профессионального цикла и имеющих ученые степени и(или) звания составляет не менее 70 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет не менее 10 %.

Количество цитирований за календарный год в «Web of Science», Российском индексе научного цитирования, «Scopus» составляет не менее 20 единиц на 100 штатных преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по соответствующим образовательным программам.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСР);
- Спортивный клуб (в составе УВСР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСР);
- Фотографический центр (в составе УВСР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих обществ.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися АОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета и Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания, примерную тематику курсовых работ и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);

- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, др. приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен по педагогическому менеджменту и инновациям в образовании и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Магистерская диссертация предназначена для определения профессионально-личностной компетентности выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков научно-исследовательской, научно-педагогической и педагогической деятельности. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ФГОС ВО по профилю «Педагогический менеджмент и инновации в образовании» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников Воронежского государственного университета. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи.

Работа с выпускниками предполагает индивидуальное консультирование, участие выпускников магистратуры в студенческих и международных конференциях, осуществляем прием выпускников в аспирантуру. Магистранты привлекаются к работе в научно-образовательном центре «Инновации в образовании».

Воронежский государственный университет заключает договора с работодателями об оказании помощи в инновационной деятельности молодых преподавателей.

Основная адаптированная образовательная программа по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Педагогический менеджмент и инновации в образовании» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») по содержанию, кадровому составу, нормативно-методическому и информационному обеспечению.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

При реализации данной АОП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения экспертизы.

Локальные нормативные акты, разработанные университетом для обеспечения образовательного процесса, в т.ч. для адаптированной образовательной программы:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.

Положение о порядке проведения практик обучающимися в ФГОУ ВО «Воронежский государственный университет».

Разработчики АОП:

Декан факультета философии и психологии



Ю.А. Бубнов

Руководитель (куратор) АОП



Е.В. Кривотулова

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 25.04.2019 г., протокол № 1400-4.

Приложение 1

Шаблон МАТРИЦЫ соответствия компетенций, составных частей АОП и оценочных средств

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные и общепрофессиональные компетенции						Формы оценочных средств*			
		Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	Способностью формировать ресурсно-информационные базы для практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)	Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Способностью осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	ТА
Б1.Б	Базовая часть										
Б1.Б.0 1	Современные проблемы педагогической науки и образования	+						+		э	э
Б1.Б.0 2	Методология и методы организации		+	+	+	+				кр	з

	научного исследования						
Б1.Б.03	Психолого-педагогический практикум			+			
Б1.Б.04	Иностранный язык в профессиональной сфере						+
Б1.Б.05	Инновационные процессы в образовании						
Б1.Б.06	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации						+
Б1.В.	Вариативная часть						
Б1.В.01	Стратегический менеджмент						
Б1.В.02	Организация современного образовательного процесса						
Б1.В.03	Практикум по методологии и методам организации педагогического исследования			+			

+

+

кр	з
кр	зэ
кр	з
пр	з
пр	э

Б1.В.04	Инновационные образовательные технологии						
Б1.В.05	Педагогическое проектирование в образовании				+		
Б1.В.06	Практикум по решению профессиональных педагогических задач						
Б1.В.07	Педагогика и психология высшей школы		+				
Б1.В.08	Экономика образования		+				
Б1.В.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности менеджера				+		
Б1.В.10	Управление изменениями						
Б1.В.Д В.01.01	Общие основы менеджмента				+		

кр	э
пр	э
пр	э
кр	э
пр	э
кр	з
кр	з
пр	з

						+	
Б1.В.Д В.01.0 2	Педагогическая диагностика		+	+			
Б1.В. ДВ.	Дисциплины по выбору						
Б1.В.Д В.02.0 1	Практикум по педагогическому проектированию	+		+			
Б1.В.Д В.02.0 2	Практикум по инновационным образовательным технологиям						
Б1.В.Д В.03.0 1	Педагогическая конфликтология						
Б1.В.Д В.03.0 2	Имиджелогия						
Б1.В.Д В.04.0 1	Тренинг конструктивного взаимодействия						
Б1.В.Д В.04.0 1	Тренинг конструктивного взаимодействия						

+

кр	э
кр	з
ур	з
пр	з
пр	з
кр	з
кр	з

Б1.В.Д В.04.0 2	Тренинг педагогического общения						
Б1.В.Д В.05.0 1	Инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями и здоровьем	+					+
Б1.В.Д В.05.0 2	Инновационный менеджмент в образовании	+				+	+
Б1.В.Д В.06.0 1	Интеграционные процессы в образовании	+					
Б1.В.Д В.06.0 2	Индивидуальная образовательная траектория в профессиональном развитии специалиста	+					
Б1.В.Д В.07.0 1	Развитие творческой личности специалиста						
Б1.В.Д В.07.0 2	Формирование психологической и комфортной и безопасной образовательной среды			+		+	

+

+

кр	3
кр	3
кр	3
кр	3
кр	3
кр	3
кр	3

+

+

Б1.В.Д В.07.0 3	Основ ы конструктивног о взаимодействи й лиц с ограниченным и возможностям и здоровья в образовательн ом процессе	+					
Б2.В.0 1(Н)	Произ водственная практика, научно- исследователь ская работа						
Б2.Н.1	Научно- исследователь ская работа						
Б2.Н.2	Научно- исследователь ский семинар						
Б2.П	Производствен ная практика						
Б2.В.0 2(П)	Производствен ная практика по получению профессионал ьных умений и опыта управленческо й деятельности			+			
Б2.В.0 3(П)	Производствен ная практика по получению						

кр	з
пз	зао
пз	зао
пз	зао
пз	зао
пз	зао
пз	зао

	профессиональных умений и опыта педагогической деятельности													
Б2.В.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности								+				пз	зао
Б2.В.05(Пд)	Производственная практика, преддипломная			+					+				пз	зао
Б3	ГИА													э
ФТД	Факультативы													
ФТД.В.01	Психологические основы управленческой деятельности в системе образования												кр	з
ФТД.В.02	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной													

	среде											
--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Наименование дисциплин (модулей) в	Профессиональные компетенции	Формы оценочных средств*
--	------------------------------------	------------------------------	--------------------------

	соответствии с учебным планом	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)	Готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)	Готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)	ТА	ПА
Б1.Б	Базовая часть															
Б1.Б.0 1	Современные проблемы педагогической науки и образования															
Б1.Б.0 2	Методология и методы организации научного исследования			+		+									кр	3
Б1.Б.0 3	Психолого-педагогический практикум					+					+		+		кр	3

Б1.Б.0 4	Иностранный язык в профессиональной сфере																
Б1.Б.0 5	Инновационные процессы в образовании				+			+								кр	э
Б1.Б.0 6	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации															кр	э
Б1.В.	Вариативная часть																
Б1.В.0 1	Стратегический менеджмент										+	+	+	+	кр	э	
Б1.В.0 2	Организация современного образовательного процесса	+														кр	э
Б1.В.0 3	Практикум по методологии и методам организации педагогического исследования				+			+								пр	э
Б1.В.0 4	Инновационные образовательные технологии							+								пр	э
Б1.В.0 5	Педагогическое		+		+				+							кр	э

	проектирование в образовании																
Б1.В.06	Практикум по решению профессиональных педагогических задач											+				пр	э
Б1.В.07	Педагогика и психология высшей школы		+		+									+		кр	з
Б1.В.08	Экономика образования											+		+		кр	з
Б1.В.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности менеджера											+		+		пр	з
Б1.В.10	Управление изменениями															кр	э
Б1.В.Д В.01.01	Общие основы менеджмента																
Б1.В.Д В.01.02	Педагогическая диагностика		+		+	+										кр	з
Б1.В.ДВ.	Дисциплины по выбору											+				э	з

Б1.В.Д В.02.0 1	Практикум по педагогическому проектированию															пз	3
Б1.В.Д В.02.0 2	Практикум по инновационным образовательным технологиям															пз	3
Б1.В.Д В.03.0 1	Педагогическая конфликтология															кр	3
Б1.В.Д В.03.0 2	Имиджелогия															кр	3
Б1.В.Д В.04.0 1	Тренинг конструктивного взаимодействия															кр	3
Б1.В.Д В.04.0 1	Тренинг конструктивного взаимодействия															пз	3
Б1.В.Д В.04.0 2	Тренинг педагогического общения															э	3
Б1.В.Д В.05.0 1	Инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями															пз	3

	и здоровья															
Б1.В.Д В.05.0 2	Инновационный менеджмент в образовании		+												э	3
Б1.В.Д В.06.0 1	Интеграционные процессы в образовании														пз	3
Б1.В.Д В.06.0 2	Индивидуальная образовательная траектория в профессиональном развитии специалиста						+								кр	3
Б1.В.Д В.07.0 1	Развитие творческой личности специалиста														кр	3
Б1.В.Д В.07.0 2	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды															
Б1.В.Д В.07.0 3	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями и здоровья в образовательном процессе			+		+	+								пз	3ао

Б2.В.0 1(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа			+			+								пз	зао
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа														пз	зао
Б2.Н.2	Научно-исследовательский семинар									+	+	+	+		пз	зао
Б2.П	Производственная практика	+	+	+	+										пз	зао
Б2.В.0 2(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта управленческой деятельности					+	+								пз	зао
Б2.В.0 3(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности					+	+								пз	зао

Б2.В.0 4(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности	+	+		+	+										
Б2.В.0 5(Пд)	Производственная практика, преддипломная															
Б3	ГИА															3

*Примечание: Т-тест, ПЗ-практическое задание; ТЗ- творческое задание; Э- эссе; КР- контрольная работа; ПО - письменный опрос и др.

Приложение 2 Шаблон календарного учебного графика

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август												
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31						
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
I																			Э	Э	Э	К	К																					Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
II																				Э	Э	Э	К	К	П	П																					Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=			

Рекомендованные
Обозначения:



- Теоретическое обучение



- Выпускная квалификационная работа
(диплом)



- Госэкзамены



- Экзаменационная сессия



- Практика (в том числе производственная)



- Каникулы

Научно-исследовательская работа (рассред.) - 1к., 2к., 3к. 5 семестр.

Приложение 3 Пример учебного плана АОП Учебный план 1курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1													Семестр 2													Итого за курс													Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя											
				Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль			Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				
ИТОГО (с факультативами)			936							26	20 4/6	684							19	20 1/6	1620							45	40 5/6														
ИТОГО по ОП (без факультативов)			936							26		684							19		1620							45															
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)			46									34									40																						
ОП, факультативы (в период ТО)			41									36									38,6																						
ОП, факультативы (в период экз. с			9,8									9,4									9,6																						
Аудиторная нагрузка			9,8									9,4									9,6																						
Контактная работа			9,8									9,4									9,6																						
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ			936	168	48		120	624	144	26	ТО: 17 1/6□ Э: 3 1/2		684	170	18		152	442	72	19	ТО: 18 1/6□ Э: 2		1620	338	66		272	1066	216	45	ТО: 35 1/3□ Э: 5 1/2												
1	Б1.Б.01	Современные проблемы педагогической науки и образования	Экз К	108	16	16			56	36	3											Экз К	108	16	16			56	36	3			111	1									
2	Б1.Б.02	Методология и методы организации научного исследования	За К	108	16			16	92		3											За К	108	16			16	92		3			111	1									
3	Б1.Б.04	Иностранный язык в профессиональной сфере	За К	72	16			16	56		2		Экз К	72	18		18	18	36	2		Экз За К(2)	144	34			34	74	36	4			48	12									
4	Б1.Б.05	Инновационные процессы в образовании	Экз К(2)	144	32	16		16	76	36	4											Экз К(2)	144	32	16		16	76	36	4			111	1									
5	Б1.Б.06	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации										За К	72	18		18	54		2			За К	72	18			18	54		2			68	2									
6	Б1.В.01	Стратегический менеджмент										Экз К	108	36		36	36	36	3			Экз К	108	36			36	36	36	3			82	2									
7	Б1.В.02	Организация современного образовательного процесса	Экз К	108	16			16	56	36	3											Экз К	108	16			16	56	36	3			111	1									
8	Б1.В.05	Педагогическое проектирование в образовании	Экз К	108	32	16		16	40	36	3											Экз К	108	32	16		16	40	36	3			111	1									
9	Б1.В.06	Практикум по решению профессиональных педагогических задач										За КР К	72	36	18		18	36		2		За КР К	72	36	18		18	36		2			111	234									
10	Б1.В.08	Экономика образования										За К	72	36		36	36		2			За К	72	36			36	36		2			82	2									
11	Б1.В.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности менеджера										За К	72	18		18	54		2			За К	72	18			18	54		2			82	2									
12	Б1.В.ДВ.01.01	Общие основы менеджмента	За К	72	16			16	56		2											За К	72	16			16	56		2			82	1									
13	Б1.В.ДВ.01.02	Педагогическая диагностика	За К	72	16			16	56		2											За К	72	16			16	56		2			111	1									
14	Б1.В.ДВ.03.01	Педагогическая конфликтология	За К	72	16			16	56		2											За К	72	16			16	56		2			111	1									
15	Б1.В.ДВ.03.02	Имиджелогия	За К	72	16			16	56		2											За К	72	16			16	56		2			111	1									
16	Б2.В.01(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ЗаО	144	8			8	136		4		ЗаО	216	8		8	208		6		ЗаО(2)	360	16			16	344		10			111	1234									
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(4) За(4) ЗаО К(9)									Экз(2) За(4) ЗаО КР К(6)									Экз(6) За(8) ЗаО(2) КР К(15)																						
ПРАКТИКИ			(План)																																								
ГИА			(План)																																								
КАНИКУЛЫ												1									8									9													

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3											Семестр 4											Итого за курс											Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Академических часов														
				Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль			Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль								
ИТОГО (с факультативами)			936								26	20 4/6	936								26	20 1/6	1872								52	40 5/6					
ИТОГО по ОП (без факультативов)			864								24		864								24		1728								48						
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)			46										46										46,1														
ОП, факультативы (в период ТО)			41										36										38,3														
ОП, факультативы (в период экз. с			9,5										9										9,3														
Аудиторная нагрузка			9,5										9										9,3														
Контактная работа																																					
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ			936	206	36		170	622	108	26	ТО: 18 Э: 2 2/3		828	170	16		154	622	36	23	ТО: 17 1/6 Э: 1		1764	376	52		324	1244	144	49	ТО: 35 1/6 Э: 3 2/3						
1	Б1.Б.03	Психолого-педагогический практикум										За К	72	16			16	56		2		За К	72	16			16	56		2		111	4				
2	Б1.В.03	Практикум по методологии и методам организации педагогического исследования	Экз К	108	18		18	54	36	3												Экз К	108	18			18	54	36	3		111	3				
3	Б1.В.04	Инновационные образовательные технологии	Экз К	108	36		36	36	36	3												Экз К	108	36			36	36	36	3		111	3				
4	Б1.В.06	Практикум по решению профессиональных педагогических задач	За К	72	18		18	54		2		Экз К	108	32	16		16	40	36	3		Экз За К(2)	180	50	16		34	94	36	5		111	234				
5	Б1.В.07	Педагогика и психология высшей школы	За К	108	36		36	72		3												За К	108	36			36	72		3		111	3				
6	Б1.В.10	Управление изменениями	Экз К	108	18	18		54	36	3												Экз К	108	18	18		54	36	3		82	3					
7	Б1.В.ДВ.02.01	Практикум по педагогическому проектированию	За К	72	18		18	54		2		За	36	16		16	20		1			За(2) К	108	34			34	74		3		111	34				
8	Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по инновационным образовательным технологиям	За К	72	18		18	54		2		За	36	16		16	20		1			За(2) К	108	34			34	74		3		111	34				
9	Б1.В.ДВ.04.01	Тренинг конструктивного взаимодействия	За	36	18		18	18		1		За К	72	16		16	56		2			За(2) К	108	34			34	74		3		111	34				
10	Б1.В.ДВ.04.02	Тренинг педагогического общения	За	36	18		18	18		1		За К	72	16		16	56		2			За(2) К	108	34			34	74		3		111	34				
11	Б1.В.ДВ.05.01	Инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья										За К	72	16		16	56		2			За К	72	16			16	56		2		111	4				
12	Б1.В.ДВ.05.02	Инновационный менеджмент в образовании										За К	72	16		16	56		2			За К	72	16			16	56		2		111	4				
13	Б1.В.ДВ.06.01	Интеграционные процессы в образовании										За К	72	34		34	38		2			За К	72	34			34	38		2		111	4				
14	Б1.В.ДВ.06.02	Индивидуальная образовательная траектория в профессиональном развитии специалиста										За К	72	34		34	38		2			За К	72	34			34	38		2		111	4				
15	Б1.В.ДВ.07.01	Развитие творческой личности специалиста										За К	72	16		16	56		2			За К	72	16			16	56		2		111	4				
16	Б1.В.ДВ.07.02	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды										За К	72	16		16	56		2			За К	72	16			16	56		2		111	4				
17	Б1.В.ДВ.07.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе										За К	72	16		16	56		2			За К	72	16			16	56		2		111	4				
18	Б2.В.01(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ЗаО	252	8		8	244		7		ЗаО	252	8		8	244		7			ЗаО(2)	504	16			16	488		14		111	1234				
19	ФТД.В.01	Психологические основы управленческой деятельности в системе образования										За К	72	16		16	56		2			За К	72	16			16	56		2		111	4				
20	ФТД.В.02	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	За К	72	36	18		18	36	2												За К	72	36	18		18	36		2		111	3				
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(3) За(5) ЗаО К(7)								Экз За(7) ЗаО К(7)								Экз(4) За(12) ЗаО(2) К(14)																		
ПРАКТИКИ			(План)																																		
Б2.В.02(П)			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта управленческой деятельности								ЗаО								108 2 2 106 3 2																		
ГИА			(План)																																		
КАНИКУЛЫ											1								8																		

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6										Итого за курс										Каф.	Семестры	
			Академических часов										Академических часов										Академических часов												
			Контроль	Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Неделя	Контроль	Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Неделя	Контроль	Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Неделя			
ИТОГО (с факультативами)				972									27	18																	27	18			
ИТОГО по ОП (без факультативов)				972									27	18																27	18				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)																																			
ОП, факультативы (в период ТО)																																			
ОП, факультативы (в период экз. с																																			
Аудиторная нагрузка																																			
Контактная работа																																			
ДИСЦИПЛИНЫ													ТО: <input type="checkbox"/>	Э: <input type="checkbox"/>																	ТО: <input type="checkbox"/>	Э: <input type="checkbox"/>			
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ																																			
ПРАКТИКИ (План)				648	9			9	639		18	12																	648	9		9	639	18	12
	Б2.В.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности	ЗаО	324	4			4	320		9	6															ЗаО	324	4			4	320	9	6
	Б2.В.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности	ЗаО	216	3			3	213		6	4															ЗаО	216	3			3	213	6	4
	Б2.В.05(Пд)	Производственная практика, преддипломная	ЗаО	108	2			2	106		3	2															ЗаО	108	2			2	106	3	2
ГИА (План)				324	2	2			322		9	6																324	2	2			322	9	6
	Б3.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	Экз	108	2	2			106		3																Экз	108	2	2			106	3	
	Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	Экз	216					216		6	4															Экз	216					216	6	4
КАНИКУЛЫ												2	4/6																					2	4/6

Приложение 4 Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.01 Современные проблемы педагогической науки и образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: Развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов науки и образования; формирование общетеоретических и профессиональных компетенций.

Задачи курса:

- формирование у магистрантов компетенций связанных со способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Современный этап общественного развития. Современные проблемы науки. Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Структура научного знания. Основания науки. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Современные проблемы образования. Глобализация в сфере образования. Система российского образования и концепция его модернизации. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий. Методологические подходы к изучению современного образования. Современные парадигмы в педагогике. Модернизация современного образования. Проблемы образования в современной ситуации инновационного развития. Парадигмы воспитания. Современные подходы и тенденции в реформировании профессионального образования.

Формы текущей аттестации: эссе

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-2, ПК-2.

Б1.Б.02 Методология и методы организации научного исследования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: овладение магистрантами методологией научного педагогического исследования.

Задачи курса:

- определение методологического аппарата магистерского исследования, овладение магистрами методологической исследовательской компетентностью;
- подготовка обучающихся к разработке и практической реализации опытно-экспериментальной работы;

- изучение и анализ современных научных подходов к исследованию системы образования, функционирования экспериментальных площадок, проблемных исследовательских лабораторий.
- Особое внимание уделено использованию информационно-коммуникационных технологий в научной работе. Курс ориентирован на выстраивание индивидуального образовательного маршрута научно-исследовательской деятельности магистров

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть блока 1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Организация научно-исследовательской работы в России. Управление наукой и ее организационная структура. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.

Методология и методы научного исследования. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Современные методологические концепции и их философские основания. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.

Специальные методы научных исследований. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Методика научного исследования. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.

Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза. Работа студента с научной литературой.

Формы текущей аттестации : контрольная работа

Форма промежуточной аттестации - зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2,ОК-3,ОК-5,ПК-3,ПК-5.

Б1.Б.03 Психолого-педагогический практикум

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: психолого-педагогического практикума: формирование системы научно-педагогических знаний, обобщенных общепрофессиональных умений, освоение которых способствует ценностному осмыслению педагогической реальности и становлению профессионально-педагогической компетентности специалиста в области образования.

Задачи курса:

- дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области психологии, педагогики и частных методик;
- ориентация магистрантов на учет и применение знаний о психологических особенностях детей в практической деятельности педагога;

- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;
- развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины : Введение в психолого-педагогическую диагностику. Общие принципы диагностического исследования психолого-педагогических явлений. Основы психометрии. Особенности психолого-педагогического изучения личности на разных возрастных этапах. Планирование психолого-педагогической деятельности по результатам диагностики. Компьютеризация психодиагностики. Критериально-ориентированное тестирование. Тенденции и перспективы развития современной психолого-педагогической диагностики.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-5, ОК-3.

Б1.Б.3 Общие основы менеджмента

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные задачи. Формирование фундаментальной компетентности студента в области теоретической и практической готовности к решению профессиональных задач в условиях реализации педагогических функций.

Задачи курса:

- сформировать систему научных знаний в области теории и практики решения педагогических задач;
- сформировать представление о различных видах профессиональных задач, алгоритмах их решения и анализе результатов;
- развить критическое и рефлексивное мышление, умение видеть педагогическую проблему, формулировать задачи, оценивать и прогнозировать стратегию и тактику педагогического процесса;
- развивать интерес к самостоятельному исследованию различных сторон педагогического процесса при решении задачи в условиях современного образовательного процесса;
- смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса.
- Сформировать опыт деятельности по саморазвитию магистрантов как субъектов профессионально-педагогической культуры.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Учебная дисциплина входит в Блок 1. Базовая часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Классификации педагогических задач. Задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения). Задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности обучающихся. Задачи по выбору приемов и методов воздействия на обучающихся. Задачи по организации деятельности обучающихся. Задачи по формированию общественного мнения коллектива. Задачи по переориентации ученика. Задачи по изменению отношения к учению. Задачи по закреплению привычки, интереса. Задачи по росту самостоятельности. Задачи на развитие и проявление творчества. Задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности. Задачи по самовоспитанию. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-6.

Б1.Б.4 Иностранный язык в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: совершенствование коммуникативной, социокультурной и межкультурной компетенций, а также навыков и умений, необходимых для квалифицированной деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной производственной и научной работы, а также для эффективного делового профессионального общения на современном иностранном языке в устной и письменной форме.

Задачи курса:

- познакомить магистрантов со спецификой деловой коммуникации на иностранном (английском) языке;
- изучить особенности лингвистического компонента делового дискурса при реализации основных стратегий иноязычной деловой коммуникации;
- научить магистрантов составлению текстов различных жанров делового дискурса;
- сформировать у магистрантов способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина входит в Блок 1. Базовая часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Иностранный язык и мир образования. Коммуникация и социализация. Деловая корреспонденция как вид коммуникации. Документация и контракты. Деловые встречи. СМИ как источник информации и средство позиционирования. Образовательные организации. Презентация. Выбор профессии. Простое деловое письмо и способы его оформления. Вежливые просьбы, переписка и переговоры, касающиеся деловой поездки.

Базовая фонетика, лексика, грамматика. Стиль профессионального общения. Правила наиболее употребительной грамматики. Основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы на профессиональные темы. Аудирование и говорение. Чтение и понимание со словарем литературы на профессиональные темы. Обсуждение тем в ситуациях профессионального общения. Устная речь (сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), по пройденным темам. Письмо (осуществлять деловую переписку на иностранном языке).

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1.

Б1.Б.5 Педагогика и психология высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины формирование у магистров знаний, необходимых для эффективной адаптации к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи курса:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить магистрантов к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения в высшей школе.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Учебная дисциплина входит в Блок 1. Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования. Лекция в системе вузовского образования: современные подходы. Практические занятия в вузе. Основные направления оценки профессиональной компетентности вузовского преподавателя. Организация обратной связи в учебном процессе в вузе. Преподаватель как организатор образовательного процесса. Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Аксиологические аспекты вузовского обучения. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Форма промежуточной аттестации

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3,ПК-5,ПК-13,ПК-14,ПК-15,ПК-16.

Б1.Б.6 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины формирование у магистров знаний, необходимых для эффективной адаптации к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи курса:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

подготовить магистрантов к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения в высшей школе.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Учебная дисциплина входит в Блок 1. Базовая часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования. Лекция в системе вузовского образования: современные подходы. Практические занятия в вузе. Основные направления оценки профессиональной компетентности вузовского преподавателя. Организация обратной связи в учебном процессе в вузе. Преподаватель как организатор образовательного процесса. Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Аксиологические аспекты вузовского обучения. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Форма промежуточной аттестации

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1.

Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студента базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области стратегического управления образовательным учреждением, а так же представления об особенностях стратегического управления предприятием (образовательным учреждением) в условиях нестабильной внешней среды.

Задачи дисциплины:

- дать основные теоретические понятия стратегического менеджмента
- научить анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации
- дать представление о существующих рыночных стратегиях
- научить определять стратегическое видение, сферу бизнеса и миссию фирмы
- научить правильно формулировать цели и задачи организаций
- научить правилам разработки и выбора эффективных стратегий
- развить умение составления и оценки карт стратегических групп.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Б1.В.ОД.1

относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.

Стратегическое планирование и управление : общие понятия . История становления и развития стратегического планирования и управления как самостоятельного направления экономической науки. Понятие стратегии развития предприятия. Базовые модели стратегического планирования. Сущность стратегического планирования и управления. Методические вопросы проведения стратегического анализа предприятия в условиях рыночной экономики. Содержание и принципы проведения стратегического анализа. Основные методы стратегического анализа. Процесс целеполагания как этап процедуры стратегического планирования. Определение миссии предприятия. Процесс целеполагания и организационная культура предприятия. Определение целей развития предприятия. Модели стратегического выбора . Типовые конкурентные стратегии по М. Портеру Модели стратегического выбора в зависимости от жизненного цикла продукта. Модели стратегического выбора на основе цикла развития предприятия . Стратегическое планирование в условиях диверсификации производства. Основные элементы теории диверсификации.Функциональные стратегии развития предприятия (организации). Стратегия маркетинга. Финансовая стратегия. Инновационная стратегия. Стратегия организационных изменений. Инвестиционное проектирование как основа продуктовой стратегии. Учет рисков в стратегическом управлении развитием предприятий. Понятие рисков в стратегическом планировании развития предприятий. Методы стратегического управления. Управление посредством выбора стратегических позиций и ранжирования стратегических задач. Стратегические альянсы: теоретические и практические аспекты формирования и развития. Жизненный цикл стратегического альянса. Содержание процесса управления функционированием стратегических альянсов

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3.

Б1.В.ОД.2 Организация современного образовательного процесса

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: развитие методологической культуры магистрантов по организации образовательного процесса, расширение их научных представлений о теории целостного образовательного процесса, методологических основах исследования и проектирования целостного образовательного процесса.

Задачи курса:

- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории целостного образовательного процесса;
- обобщить знания о формах, методах и средствах организации образовательного процесса;
- расширить знания о современном уроке как о системе;
- рассмотреть основные аспекты урока: содержательно-целевой, организационно-практический и контрольно-оценочный;
- раскрыть последовательность действий педагога по организации и проведению урока;
- сформировать готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного вида;
- сформировать умения творческого применения научно-педагогических идей и концепций в практике организации образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Общие основы образовательного процесса. Обучение, воспитание, образование, развитие. Взаимосвязь категорий. Структура педагогики. Педагогические теории. Педагогические системы. Педагогические технологии. Теория образовательного процесса. Процесс обучения.

Организация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса. Документы, определяющие организацию учебного процесса: государственный образовательный стандарт, образовательные программы, учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Основные санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения. Принципы организация образовательного процесса: автономия образовательной организации в этой сфере при безусловном соблюдении требований государственных образовательных стандартов; приоритет интересов обучающихся, сохранение их здоровья и обеспечение психологического комфорта в образовательном процессе; оптимальное соотношение разных видов учебной нагрузки, учебного времени и времени отдыха; преемственность различных стадий образовательного процесса.

Дидактическая основа учебного курса (дисциплины). Дидактическая основа занятия. Технологическая карта. Составление технологических карт. Тематическое планирование занятия. Типы планов учителя. Тематический и поурочные планы. Основные элементы планирования. Индивидуальная система занятий ученика.

Образовательное целеполагание. Классификация целей. Таксономия целей обучения. Таксономия целей по Б.С. Блуму. Технология образовательного целеполагания. Развитие образовательного целеполагания. Обучение учеников целеполаганию. Индивидуальная образовательная траектория. Право ученика на собственный путь. Алгоритмы индивидуального образования. Технология реализации индивидуальной траектории.

Рефлексия в обучении. Методика организации рефлексии ученика на уроке. Взаимосвязь рефлексии и целеполагания. Рефлексивные курсы.

Развитие современного образования. Концепция развития образования. Появление, развитие и трансформация образовательных парадигм. Методологические основы и методы исследования теории образовательного процесса. Целостное развитие личности как цель современного образования. Концепция-2020 (2030): развитие образования. Форсайт-проект «Образование -2030».

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4.

Б1.В.ОД.3 Практикум по методологии и методам организации педагогического исследования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: практическая подготовка магистранта в области научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

задачи учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы умений и навыков в области организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности;

- овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
- формирование и укрепление у будущих социальных педагогов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;
- развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Понятие о методологии педагогики. Методологические принципы педагогических исследований. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Сравнительная характеристика диапазона возможностей методов исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Использование в педагогическом исследовании математических методов.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-4, ОК-4.

Б1.В.ОД.4 Практикум по инновационным педагогическим технологиям

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучить специфику образовательных учреждений, активно реализующих инновационные образовательные программы.

Задачи:

- изучить создание и развитие инновационной структуры в ОУ и мониторинг инновационной деятельности ОУ;
- познакомиться с передовым педагогическим и управленческим опытом по следующим приоритетным направлениям:
 - использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
 - обеспечение условий для развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией обучения;
 - использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и управлении;
 - психологическая комфортность в образовательном учреждении как условие и средство развития личности обучающихся;
 - развитие социальной активности и творческой инициативы обучающихся и воспитанников;
 - развитие духовности, формирование гражданских, нравственных качеств на основе традиций и культурных ценностей;
 - профессиональное самоопределение и формирование социально-трудовой компетентности обучающихся и воспитанников;

формирование адаптивной образовательной среды, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Концептуальные основы понятия «педагогические технологии». Разработка фрагмента модульной программы на основе предметно - деятельностного подхода. Теоретические подходы к проблеме инновационные педагогические технологии. Практические подходы к проблеме инновационные педагогические технологии. Интерактивные технологии обучения.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6.

Б1.В.ОД.5 Педагогическое проектирования в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины:

развитие профессиональной компетентности магистранта посредством освоения теории и практики проектирования образовательной системы, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи курса:

- формирование целостного представления у студентов о проектировании образовательной системы и образовательной среды;
- формирование умений применять полученные знания при педагогическом проектировании;
- создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к педагогическому проектированию;
- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам педагогического проектирования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Образовательная система. Образовательная среда. (ведение в понятия). Образование как система. Модели образования. Основные компоненты образовательной системы. Понятие образовательного процесса. Методологическая модель образовательного процесса. Образование. Особенности современной системы образования. Основные понятия педагогического проектирования. Теоретические основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности. Экспертиза в образовании. Специфика и основные функции.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

Б1.В.ОД.6 Практикум по решению профессиональных педагогических задач

Цели и задачи учебной дисциплины: формирование особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные задачи. Формирование фундаментальной компетентности студента в области теоретической и практической готовности к решению профессиональных задач в условиях реализации педагогических функций.

Задачи курса:

- сформировать систему научных знаний в области теории и практики решения педагогических задач;
- сформировать представление о различных видах профессиональных задач, алгоритмах их решения и анализе результатов;
- развить критическое и рефлексивное мышление, умение видеть педагогическую проблему, формулировать задачи, оценивать и прогнозировать стратегию и тактику педагогического процесса;
- развивать интерес к самостоятельному исследованию различных сторон педагогического процесса при решении задачи в условиях современного образовательного процесса;
- смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса.
- Сформировать опыт деятельности по саморазвитию магистрантов как субъектов профессионально-педагогической культуры.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Классификации педагогических задач. Задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения). Задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности обучающихся. Задачи по выбору приемов и методов воздействия на обучающихся. Задачи по организации деятельности обучающихся. Задачи по формированию общественного мнения коллектива. Задачи по переориентации ученика. Задачи по изменению отношения к учению. Задачи по закреплению привычки, интереса. Задачи по росту самостоятельности. Задачи на развитие и проявление творчества. Задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности. Задачи по самовоспитанию. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-14.

Б1.В.ОД.7 Инновационные процессы в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у магистров научного знания об инновациях, инновационных процессах, специфике инноваций в образовании.

Задачи курса:

- изучить особенности современного этапа развития современного общества и образования в контексте инновационных процессов; понятия и терминологию в инноватике; государственное значение основных признаков и факторов инноваций; специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании; основные пути и методы решения проблем современной науки и образования посредством инноваций;
- раскрыть методологические основы современного инновационного образования; требования ФГОС ВПО к профессиональной подготовке педагогов с точки зрения наличия у них компетенций, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность, характер решения данной проблемы в отечественной и зарубежной педагогике и образовательной практике;
- развить у магистрантов умения анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к инновациям и инновационным процессам;
- формировать готовность магистрантов владеть способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения; сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Учебная дисциплина входит в Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Сущность понятия инновационный процесс. Основные характеристики инновационного образования. Инновация как фактор развития современного образования. Специфика инновационных процессов в образовании. Структурный анализ современного инновационного образовательного процесса Закономерности инновационных процессов, критерии педагогических инноваций, функции инновационного обучения. Инновационная направленность педагогической деятельности. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности Этапы инновационной деятельности Классификация инноваций. Проектирование инноваций в образовании. Принципы поэтапного внедрения инноваций в образовательный процесс образовательной организации.

Формы текущей аттестации: зачет

Форма промежуточной аттестации: Контрольная работа

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ОК-4, ОПК-3.

Б1.В.ОД.8 Экономика образования**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины: изучения курса «Экономика образования»: овладение магистрантами системой знаний, умений и навыков в области экономики образования, позволяющим им эффективно строить профессиональную деятельность в области педагогического менеджмента.

Задачи курса:

- создание целостного представления о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики;
- анализ экономических процессов, характерных для системы образования РФ;
- изучение основ экономики образования (роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования; основных понятий экономики; механизмов

хозяйственной деятельности; организационных форм предпринимательской деятельности в образовательном учреждении; источников привлечения дополнительных средств).

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Введение в экономику образования. Экономика образования в системе экономических наук.

История развития экономики образования. Рынок образовательных услуг и его особенности. Страновые модели рынка образовательных услуг. Хозяйственный механизм в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Налогообложение в сфере образования. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Организация труда и заработной платы в сфере образования. Маркетинг образовательных услуг. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования. Производство образовательных услуг. Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании. Ценообразование на услуги ОУ Рынок труда преподавателей. Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании. Эффективное управление финансами в образовательном учреждении.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачеты

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-13, ПК-15.

Б1.В.ОД.9 Информационные технологии в профессиональной деятельности менеджера

Цели и задачи учебной дисциплины: формирование у магистров системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, овладение методическими приемами организации и эффективного использования возможностей современной информационно-коммуникационной образовательной среды.

Задачи курса:

- формирование у обучаемых систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- развитие способностей применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- приобретение навыков и умений проектирования, разработки и использования в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения;
- формирование у магистрантов потребности эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Информатизация системы образования, как одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Основные направления развития информатизации образования. Информационно-коммуникационная образовательная среда. Дидактические возможности ИКТ. Активизация познавательной деятельности обучающихся с использованием средств ИКТ. Использование ИКТ и проблема сохранения здоровья обучающихся.

История развития технических средств информатизации образования.

Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в образовании: традиционные аналоговые технические средства; цифровые технические средства; телекоммуникационные средства. Мультимедиа технология. Знакомство с возможностями интерактивной доски. Виртуальная реальность. Средства информатизации в педагогике.

Типы электронных и образовательных ресурсов. Понятие электронного образовательного ресурса. Компьютерные учебные среды, компьютерные обучающие программы, автоматизированные обучающие системы, электронные учебники, экспертно-обучающие системы, виртуальные лаборатории, базы и банки данных, электронные справочники, энциклопедии, библиотеки и др. (включая образовательные ресурсы в Интернете).

Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе.

Использование средств информационных и коммуникационных технологий при изложении учебного материала, на практических занятиях, при проведении лабораторных экспериментов, во внеурочной работе, для организации проектной и исследовательской работы (в том числе телекоммуникационных проектов). Проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ.

Использование средств ИКТ в проверке и оценке учебных достижений обучающихся. Проведение учебных занятий и учебного контроля в режиме Интернет конференции. Электронный дневник учащегося. Электронное портфолио.

Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Состав системы автоматизации управления учебным заведением. Организация эффективного взаимодействия с учащимися в информационном пространстве школы. Информационные технологии и работа с родителями.

Обеспечение информационной безопасности и защиты прав интеллектуальной собственности. Основные требования к ИКТ - компетентности современного педагога.

Система подготовки педагогов в области информатизации образования

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОК-5, ПК-14.

Б1.В.ОД.10 Управление изменениями

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: Цель учебной дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у студентов базовые теоретические знания и основные практические навыки в области управления изменениями.

Задачи курса:

- сформировать представление о том, как можно использовать модели организационных изменений на практике;
- научить проводить организационный анализ для подготовки к реструктуризации управления компанией;

- сформировать базовые навыки владения инструментами организационных изменений.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Подходы к научному познанию и управлению изменениями в организациях. Подходы к определению организационных изменений. Факторы изменений. Понятие и законы управления организациями. Принципы управления организацией. Функции и методы управления организацией. Подходы к познанию. Научный подход. Системы и системный подход. Общие свойства систем Направления оказания влияния на систему. Отношения в системе и системы со средой. Реализация функций управления в рамках системного подхода. Модели объектов изменений в организациях Направления изменений в организации (по Дафту). Модель общего состава объектов изменений в организациях.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-11, ПК-12, ОК-3. ОК-2

Б1.В.ДВ.1.2 Креативная педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучения учебной дисциплины – развивать творческий потенциал личности будущего магистра.

Задачи курса:

-включение обучающихся в решение собственных образовательных и социокультурных проблем;

-научить обучающихся решать функциональные обязанности менеджера образования на основе творчества и созидания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы 21 века. Социальные аспекты кадрового обеспечения вузов. Основные признаки психолого-педагогической культуры преподавателя вуза. Особенности психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя.

Креативная педагогика и психология в высшей школе Образование как многоаспектный феномен. Проблемы и основные направления развития психологических и педагогических знаний в высшей школе. Состояние и психолого-педагогический анализ проблемы креативности и творчества в современной науке. Структура и содержание креативности как основы творческой педагогической деятельности

Креативные психолого-педагогические технологии как новая образовательная парадигма реализации обучения в высшей профессиональной школе Генезис креативных психолого-педагогических технологий. Общие тенденции развития инновационных процессов в образовательной системе высшей школы. Проектирование модели инновационной деятельности преподавателя высшей школы. Личностно-профессиональное саморазвитие как грань креативной педагогики.

Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса Сравнительный анализ традиционного и инновационного образования.

Современные дидактические технологии высшей профессиональной школы. Проблемное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение. Дидактическая игра как значимый элемент креативной педагогики. Дидактические средства как главный элемент модели учебного процесса.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6.

Б1.В.ДВ.2.1 Практикум по педагогическому проектированию

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучения учебной дисциплины развитие профессиональной компетентности магистранта посредством освоения теории и практики проектирования образовательной системы, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи курса:

- формирование целостного представления у студентов о проектировании образовательной системы и образовательной среды;
- формирование умений применять полученные знания при педагогическом проектировании;
- создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к педагогическому проектированию;
- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам педагогического проектирования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Теоретические основы проектирования и экспертизы образовательной среды. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношений понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.

Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразии субъектов. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Проектирование образовательной среды. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Структура среды. Возможности образовательной среды. Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Федеральный уровень. Региональный уровень. Локальный уровень. Микроуровень. Алгоритм проектирования среды. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов

проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности.

Экспертиза образовательной среды. Определение объекта и предмета экспертизы. Психологическая диагностика образовательной среды общеобразовательных школ. Экспертиза образовательной среды с помощью методики векторного моделирования. Организация и проведение экспертизы образовательной среды на примере реальных образовательных учреждений г. Воронежа.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6.

Б1.В.ДВ.2.2 Практикум по педагогической рефлексии

Цели и задачи учебной дисциплины: формировать знания о процессе педагогической рефлексии, умения продуктивной рефлексивной деятельности.

Задачи курса:

- обеспечить глубокое осмысление единство теоретической и практической педагогической компетентности магистранта;
- формировать потребность в самоанализе, саморазвитии и профессиональной самореализации;
- ориентировать магистранта на рефлексивное осуществление педагогического процесса, на развитие рефлексивных умений у обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Рефлексия как общенаучная категория. Генезис проблемы рефлексии. Педагогическая рефлексия: структурно-содержательная характеристика. Рефлексивная компетентность педагога. Рефлексивные технологии в образовательном процессе школы. Рефлексивно-педагогические технологии в системе педагогического образования. Проектирование рефлексивной педагогической деятельности.

Современные представления о рефлексивной компетентности. Рефлексия как мыследеятельность. Рефлексивная компетентность: основные подходы к структуре и содержанию. Особенности рефлексивных педагогических технологий. Психологический аспект педагогической рефлексии. Рефлексивная деятельность школьника в учебном процессе. Рефлексия ребёнка в процессе усвоения нравственных норм. Рефлексивное управление учением.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-17, ПК-18

Б1.В.ДВ.3.1 Педагогическая конфликтология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование базового уровня готовности студентов к разрешению конфликтов.

Задачи курса:

- создание условий для привития студентам внутренней положительной мотивации к познанию теории конфликтов и их конструктивных возможностей.
- формирование представления о педагогическом конфликте и его особенностях;
- формирование умения осуществлять профилактику производственных конфликтов, управлять ими, разрешать, моделировать и изменять их.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Феноменология межличностного конфликта. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися. Особенности педагогических конфликтов между учащимися. Особенности педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель». Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией. Методики по изучению межличностными конфликтами в индивидуальном и групповом консультировании.

Формы текущей аттестации : Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3.

Б1.В.ДВ.3.2 Имиджелогия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах и технологиях имиджелогии.

Задачи курса:

- проанализировать имидж как составляющую современной цивилизации;
- познакомить с основными и наиболее часто применяемыми понятиями, методиками и направлениями в имиджелогии с акцентуацией внимания на достижениях отечественных и зарубежных ученых в данной сфере;
- охарактеризовать основные направления имиджирования в различных сферах жизнедеятельности;
- обобщить и классифицировать технологии конструирования имиджа;
- проанализировать имидж в различных контекстах;
- раскрыть структуру личного имиджа: его вербальную, внешнюю и кинетическую составляющие;
- научить анализировать имидж отдельных индивидов и организаций,
- распознавать его символическую реальность, выявлять вербальные и невербальные особенности построения позитивного имиджа и понимать скрытые процессы, связанные с управлением имиджем

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Профессиональный имидж. Основные этапы формирования имиджа педагога. Базовая модель технологии имиджирования. Инструменты мощного воздействия на учеников. Выразительность пластики тела. Правила создания стиля одежды. Голос – отзвук о человеке. Эффект дикции. Правила речевой культуры педагога. Приёмы флюидного излучения.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-21.

Б1.В.ДВ.4.1 Инновационный менеджмент

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области управления человеческими ресурсами, связанных с инновационными технологиями мотивации к самообразованию и мировоззренческому размышлению.

Задачи курса:

- значительно расширить рамки своей профессиональной компетентности;
- вести практическую работу в инновационных образовательных учреждениях,
- развитие навыков идентификации инноваций и формирования инновационной стратегии предприятия (образовательных учреждений);
- формирование понимания организации как развивающейся и изменяющейся социально-экономической системы, включающей организационные инновации;
- ознакомление с основными международными и отечественными стандартами и документами в сфере инноваций.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Концепция инновационного менеджмента. Основные тенденции развития экономики, образования, науки. Сущность, классификация и кодирование новшеств и инноваций. Структура и содержание системы инновационного менеджмента организации. Государственное регулирование инновационной деятельности. Особенности организационных форм инновационной деятельности. Классификация инновационных организаций. Структуры инновационных организаций. Научные основы инновационного менеджмента. Сущность научных подходов к инновационному менеджменту. Основы управления рисками. Основные понятия и определения. Классификация рисков. Методические основы управления рисками. Комплексное обеспечение инновационной деятельности. Формирование портфелей новшеств и инноваций

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-13.

Б1.В.ДВ.4.2 Тренинг конструктивного взаимодействия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Научить магистранта правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

Задачи курса:

- отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом;
- формировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов;
- осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса;
- ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт;

-проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Понятие тренинга. Область тренинга коммуникативной компетентности. Идеология и технология тренинга. Тренинг как модель партнерских отношений.

Роль общения в современном деловом взаимодействии. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные техники. Практика: упражнения и ролевые игры на отработку конструктивного взаимодействия.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-15.

Б1.В.ДВ.5.1 Педагогическая инноватика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучить теоретические основы инновационной педагогики, общие тенденции развития инновационных процессов, содержание и структуру инновационной деятельности педагога, методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности и технологию разработки инновационного проекта.

Задачи курса:

- изучить методологию и структуру педагогической деятельности;
- раскрыть методы анализа инновационных процессов в образовании и методы диагностики инновационной образовательной среды;
- изучить ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности педагога

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные понятия педагогической инноватики. Структура инновационного процесса. Типология педагогических нововведений. Основные направления инновационных педагогических поисков в мировой и отечественной теории и образовательной практике. Типы нововведений в школе (по м. М. Поташнику). Критерии внедрения педагогических новшеств.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-14.

Б1.В.ДВ.5.2 Инновационные образовательные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучить специфику образовательных учреждений, активно реализующих инновационные образовательные программы.

Задачи курса:

- изучить создание и развитие инновационной структуры в ОУ и мониторинг инновационной деятельности ОУ;

- познакомиться с передовым педагогическим и управленческим опытом по следующим приоритетным направлениям:

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- обеспечение условий для развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией обучения;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и управлении;
- психологическая комфортность в образовательном учреждении как условие и средство развития личности обучающихся;
- развитие социальной активности и творческой инициативы обучающихся и воспитанников;
- развитие духовности, формирование гражданских, нравственных качеств на основе традиций и культурных ценностей;
- профессиональное самоопределение и формирование социально-трудовой компетентности обучающихся и воспитанников;
- формирование адаптивной образовательной среды, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Внедрение современных интенсивных технологий в процесс обучения. Управление знаниями. Обучающаяся организация. Инновационные образовательные парадигмы. Активизация учебного процесса. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий. Виды интенсивных технологий. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий. Виды игровых интерактивных технологий. Практические рекомендации преподавателю по использованию интенсивных технологий.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.6.1 Интеграционные процессы в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: ознакомление студентов с ролью интеграционных процессов и международных организаций в современной системе международных отношений, научив их разбираться в сложных и противоречивых явлениях современного мира.

Задачи курса: усвоение содержания курса предполагает не только знание фактического материала, но и понимание глубины причин интеграционных процессов, их влияния на ход развития современного мира, также умение разбираться в особенностях функционирования наднациональных структур в различных регионах мира и определять наиболее эффективные формы взаимодействия

и интеграции России в мировое сообщество.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Задачи и формы интеграционных процессов в образовании. «Интеграция» как понятие и реальный процесс. Целостный (с позиций единства развития природы, человека, общества) взгляд на идею интеграции и идею образования. Интеграция как объединение отображает основную тенденцию идеи развития. Принципы интеграции: наименьшего действия (частным проявлением которого является принцип сохранения – принцип инерции), пороговости (скачкообразности) развития (перехода системы от одной структуры к другой) и ограниченности (диапазонности) существования (в пространстве и времени) - в силу дискретности, квантованности мира. Принцип предвидения. Движущие силы интеграционных процессов в образовании. Построение процесса обучения школьников на интеграционной основе. Интеграционная технология обучения.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.6.2 Индивидуальная образовательная траектория в профессиональном развитии специалиста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: раскрыть теоретические вопросы проектирования индивидуальной траектории профессионального развития специалиста в образовательном процессе школы (вуза).

Задачи курса:

- изучить факторы, влияющие на формирование индивидуальной траектории;
- охарактеризовать субъектов педагогического проектирования;
- раскрыть технологические основы проектирования индивидуальной траектории профессионального развития специалиста.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Характеристика и ключевые направления индивидуальной образовательной траектории в профессиональном развитии специалиста. Ключевые аспекты индивидуальной образовательной траектории. Принципы и специфика индивидуальной образовательной траектории. Технология организации индивидуальных траекторий. Условия для реализации индивидуальных траекторий. Построение индивидуальной траектории.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4.

Б1.В.ДВ.7.1 Акмеология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: обобщить и систематизировать знания магистрантов о современных проблемах акмеологической теории;

- проанализировать закономерности самодвижения педагога к профессиональной вершине.

Задачи курса:

- познакомиться с акмеологией как отраслью психологического знания;
- изучить теоретико-методологические основы акмеологии;
- рассмотреть акмеологические законы, принципы и закономерности, применяемые в педагогической акмеологии;
- определить взаимосвязь педагогической психологии и акмеологии;
- познакомиться с основными теоретическими и прикладными проблемами современной педагогической акмеологии;
- изучить акмеологические технологии, используемые в педагогической акмеологии

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Акмеология как отрасль научного знания. Методологические принципы и подходы акмеологии. Феномен «акме». Его основные характеристики. Прикладные области акмеологии. Комплексные исследования зрелости. Акмеология профессионализма. Акмеология креативности. Акмеологические технологии помощи человеку в организации и осуществлении им личностного и профессионального развития.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОК-5, ОПК-4.

Б1.В.ДВ.7.2 Андрагогика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: - развитие у студентов гуманистического мышления, формирование представления об организации обучения взрослых.

Задачи курса:

- осмысление комплекса теоретических знаний, описывающих феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования;
- знакомство с особенностями обучения различных групп взрослого населения;
- Изучить основные параметры технологии обучения взрослых;
- развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками (в том числе Интернет-ресурсами) в рамках соответствующей тематики;
- формирование навыков самообразования и самовоспитания у магистрантов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Суть предмета и задачи андрагогики как науки. Основные принципы андрагогики. Характеристика возрастных периодов развития взрослых. Андрагогические основы профессионального развития личности. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной лингвокультурной общности. Андрагогика как область социальной практики. Требования к современному андрагогу.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3.

Приложение 5 Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта управленческой деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта управленческой деятельности

Целями практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки магистров по педагогическим дисциплинам, овладение профессиональными компетенциями, в сфере педагогической деятельности, приумножение личного (субъектного) опыта, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

2. Задачи учебной практики

Задачами практики, ознакомительной являются:

- знакомство с особенностями организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
- знакомство с различными формами обучения и воспитания школьников (урок, классный час, воспитательное дело, кружок, факультатив, дополнительные занятия);
- знакомство с методикой проведения внеурочной и внешкольной работы;
- развитие умений по разрешению определенной педагогической проблемы в процессе развития навыков коммуникативного общения с детским коллективом и отдельными его представителями;
- развитие первоначальных умений проведения психолого-педагогических исследований;
- освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив школы как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): производственная практика, ознакомительная

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *дискретная*.

5. Содержание практики, ознакомительной

Общая трудоемкость учебной практики, ознакомительной составляет 3 зачетных единиц 108 часов (2 недели).

Разделы (этапы) практики.

Первый этап.

Организация практики: проведение установочной конференции по педагогической практике, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики, знакомят с правилами и нормами поведения в образовательной организации.

Формы текущего контроля: наблюдение, беседа

Подготовительный этап: знакомство с организацией, изучение педагогических продуктов инновационной деятельности педагогического коллектива организации. Знакомство с базой практики, со спецификой, содержанием инновационной деятельности по направлению подготовки, реализуемой в конкретной образовательной организации.

Магистранты: знакомятся с коллективом и администрацией предприятия, беседуют со специалистами-учителями. Изучают организационно-управленческую

документацию. Обсуждают задания на практику, виды отчетности, составляют индивидуальный план работы на практике.

Формы текущего контроля: беседа, индивидуальный план магистранта

Третий этап. Содержательный: активно-практический: осуществляется анализ видов инновационной деятельности образовательной организацией. На этом этапе практики магистрант описывает инновационную структуру (обучения/воспитания) в организации, и выполняет индивидуальное практическое задание.

Формы текущего контроля: беседа в рамках фронтального занятия

Заключительный этап. Отчетно-аналитический: подведение итогов практики, анализ проведенной работы, саморефлексия магистрантов о деятельности на учебной практике; написание отчета, оформление дневников и участие в заключительной конференции с приглашением руководителей от организаций, оценивающих результативность проведенной работы.

Формы текущего контроля: консультации, отчет о прохождении практики

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

1) мультимедийные технологии

2) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов педагогической практики и подготовки отчета;

Во время подготовки отчета магистрант активно использует электронные библиотечные системы, ресурсы интернет.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой

7. Коды формируемых компетенций

ОК-3; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16

Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

1. Цели производственной практики

Целями производственной, педагогической практики являются *закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности* вузовского преподавателя.

2. Задачи производственной, педагогической практики

Задачами производственной, педагогической являются

- обретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы: по подготовке и чтению курсов лекций; организации учебных занятий и осуществлению профессионального воспитания студентов в вузе.
- овладение готовностью к организации процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- овладение готовностью к организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- овладение готовностью осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): производственная, педагогическая.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *непрерывная*.

5. Содержание производственной, педагогической практики

Общая трудоемкость производственной, педагогической практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный этап.

Перед началом практики руководитель от факультета совместно с руководителями магистерских программ и руководителем практики от кафедры проводит конференцию, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики.

Форма текущего контроля: наблюдение, беседа.

Распределение магистрантов осуществляется на местах прохождения практики ответственными за магистерское направление образовательной организации совместно с руководителями программ

Форма текущего контроля: Список студентов закрепленных за преподавателем

Основной этап.

Магистрант составляет индивидуальный план, который утверждает научный руководитель магистерской программы. В индивидуальном плане работы магистранта указывается:

- объем и тематика учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных), которые магистрант должен провести и посетить у магистранта-сокурсника и проанализировать;

- объем и тематика внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (кураторская работа, научно-исследовательская работа студентов, консультации, досуговая и волонтерская деятельность);

- программа самостоятельной работы по педагогической практике;

- программа психолого-педагогического изучения студенческой группы или личности студента;

- перечень отчетных документов.

Форма текущего контроля: беседа, индивидуальный план магистранта.

Производственный этап.

Учебная и внеаудиторная работа по учебному предмету по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете;

- проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса;

- самостоятельная методическая проработка профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал, его моделирование и реализация в практике преподавания);

- формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности по учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей.

Воспитательная работа:

- ознакомление с основами планирования, овладение методикой организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы заместителя декана по воспитательной (социально-воспитательной) работе.

- ознакомление с работой кураторов.

- изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов исследования и выработка практических рекомендаций.

Форма текущего контроля: беседа в рамках фронтального занятия; проверка конспектов занятий; составление и реализация в образовательный процесс заданий для самостоятельной работы студентов, оценочных средств по учебной дисциплине; составление плана работы куратора; подготовить конспект воспитательного мероприятия и предложить алгоритм его анализа; составление психологического портрета личности или группы по выбору.

Заключительный этап. Подготовка отчета по итогам работы на практике; проведение зачета с оценкой; участие в заключительной конференции по практике.

Форма текущего контроля: консультации, отчет о прохождении практики

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной, педагогической практике:

- мультимедийные технологии;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов педагогической практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации;

Во время подготовки к занятиям, магистрант активно использует электронные библиотечные системы, ресурсы интернет.

Во время проведения занятий со студентами магистрант должен продемонстрировать умение использовать в учебном процессе информационные технологии (презентация, анимационные ролики, компьютерные программы для тестирования знаний студентов) и другие современные образовательные технологии.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой

7. Коды формируемых компетенций

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Б2.В.05(Пд)

Производственная практика, преддипломная

1. Цели производственной, преддипломной практики

Целями производственной, преддипломной практики являются *выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), как средства закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессионально-педагогической деятельности.*

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной, преддипломной практики являются

- развитие профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научного педагогического исследования;
- развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- овладение способами анализа и синтеза теории и практики в процессе проведения научного исследования в конкретной образовательной организации; а также собственного личностно-профессионального развития как исследователя;
- закрепление навыков психолого-педагогической диагностики в процессе проведения эмпирической части научного педагогического исследования;
- развитие способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- развитие способности представлять научному сообществу собственные научные исследовательские достижения (научные статьи, доклады, презентации);
- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): производственная, преддипломная.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *непрерывная*.

5. Содержание производственной, преддипломной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 5 зачетных единиц 288 часов.

Разделы (этапы) практики.

Организационно-подготовительный этап.

Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Инструктаж по технике безопасности.

Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целью и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Содержательно-технологический этап (научно-исследовательская работа студентов).

Уточнение плана организации и проведения научного исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики.

Магистрант систематически посещает базу практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодействие субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.

Рефлексивный этап.

Участие в заключительной конференции по практике. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, обучающиеся предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

- мультимедийные технологии;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-1; ОК-2; ПК-5; ПК-6

Б2.В.01(Н)

Производственная практика, научно-исследовательская работа

1. Цели производственной практики, научно-исследовательская работа

Целями учебной практики, научно-исследовательская работа являются:

расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогики.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики, научно-исследовательская работа являются:

- овладение знаниями конкретных научных проблем, разрабатываемых магистрантом;
- развитие навыка планирования исследования;
- развитие умений осуществлять научные исследования;
- развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- развитие умения выбора методов исследования и их применения в соответствии с задачами конкретного исследования (по теме научной квалификационной работы);
- развитие навыка использования современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): *учебная практика, научно-исследовательская работа*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *непрерывная.*

5. Содержание учебной практики, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость учебной практики, научно-исследовательская работа составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный этап.

Самостоятельная работа с источниками информации.

Основные действия: формулировка цели и задач исследования; текст введения; подготовка плана исследования

Форма текущего контроля: план исследования

Научно-исследовательский этап.

Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования.

Основные действия: работа в библиотеке университета (полнотекстовые базы данных); поиск необходимой информации в сети Интернет; изучение теоретических аспектов исследуемой проблемы; индивидуальные консультации с научным руководителем.

Форма текущего контроля: текст разделов отчета по практике.

Оценочно-результативный этап.

Подготовка к публикации статьи по результатам проведенного исследования.

Подготовка и защита отчета по практике

Основные действия: написание статьи, индивидуальные консультации с руководителем практики; оформление отчета по практике; защита отчета в назначенное кафедрой время.

Форма текущего контроля: публикация статьи по теме исследования в научной периодике; отчет по практике; оценка защиты отчета.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

- мультимедийные технологии;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ПК-3; ПК-5; ПК-6

Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики, научно-исследовательская работа являются: формирование готовности магистрантов реализовывать научно-исследовательскую деятельность (теоретическую и практическую) в полном объеме для выполнения магистерской диссертации.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики, научно-исследовательская работа являются

- приобретение опыта самостоятельного планирования, организации и проведения научного педагогического исследования;
- формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессионально-педагогических задач;
- повышение ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- окончательное формирование профессиональной позиции педагога – исследователя.
- подготовка и оформление текста магистерской диссертации.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): *производственная, научно-исследовательская работа*.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *непрерывная*.

5. Содержание производственной практики, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость производственной практики, научно-исследовательская работа составляет 3/4 зачетных единиц 432 часа.

Разделы (этапы) практики.

Организационный этап.

Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики. Самостоятельное составление плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций вузовских руководителей.

Форма текущего контроля: проверка выполнения индивидуального плана практики

Теоретико-поисковый этап (научно-исследовательская работа)

Дальнейшее изучение научной литературы по различным аспектам исследования и ее анализ, прогнозирование, моделирование.

Форма текущего контроля: представление первой главы магистерской работы **Теоретико-практический этап (научно-исследовательская работа).**

Проведение констатирующего эксперимента. Подведение и анализ итогов констатирующего эксперимента.

Форма текущего контроля: представление анализа итогов констатирующего эксперимента. Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Исследовательский этап (научно-исследовательская работа).

Разработка программы и планирование формирующего эксперимента. Организация и начало проведения формирующего эксперимента с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам педагогического исследования. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание.

Форма текущего контроля: представление опытно-экспериментальной части магистерской работы

Рефлексивный этап (научно-исследовательская работа).

Анализ итогов научно-исследовательской практики. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов магистерской работы. Рефлексия полученных результатов. Осмысление магистрантом себя в качестве исследователя. Оформление текста магистерской диссертации.

Форма текущего контроля: отчет по практике.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

- мультимедийные технологии;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Магистрант использует научные технологии: анализа, обобщения, сравнения, рефлексивные, технологии математико-статистической обработки эмпирических данных и др.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-1; ОК-2; ПК-5; ПК-6