

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»
от 31.08.2019 г. протокол № 7

**ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Преподавание иностранных языков с использованием онлайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования»

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:
Директор АНО ДО «Интерлингва» Е.И. Киктева
должность, ФИО

25.06.2019

_____ подпись

Воронеж, 2019

Утверждение изменений в АПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в АПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения АПОП ВО магистратуры, реализуемой ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования»	5
1.1. Нормативные документы для разработки АПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	5
1.2. Перечень сокращений, используемых в АПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования»	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	8
2.3. Задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	9
3. Общая характеристика адаптированной профессиональной образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования»	10
3.1. Профиль АПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам АПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	10
3.3 Объем программы АПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	10
3.4 Срок получения образования АПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	10
3.5 Минимальный объем контактной работы по АПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	10
3.6 Язык обучения	10
4. Планируемые результаты освоения АПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования»	10
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	10
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их	

достижения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	13
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	18
5. Структура и содержание АПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования»	26
5.1. Структура и объем АПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	28
5.2. Календарный учебный график по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	28
5.3. Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	29
5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин, практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	29
5.5. Государственная аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	29
6. Условия осуществления образовательной деятельности АПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования»»	29
6.1 Общесистемные требования	30
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	32
6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	34
6.4 Финансовые условия реализации программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	34
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	35
Приложения	40

1. Общие положения АПОП ВО магистратуры, реализуемой ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования»

Назначение основной профессиональной образовательной программы магистратуры, реализуемой ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» - подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные языковые знания и сформированные компетенции в области теории педагогической науки и методики преподавания иностранных языков, самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности в области среднего и дополнительного языкового образования.

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная АОП ВО представляет собой комплекс основных направления подготовки (форм обучения, срока обучения, объема АОП ВО), область профессиональной деятельности выпускников, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, формируемые компетенции, аннотации дисциплин, практик, формы государственной итоговой аттестации, требования к условиям реализации.

Обучение по АОП ВО осуществляется с использованием образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, в доступных для них формах, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) (при наличии).

1.1. Нормативные документы для разработки АПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования».

Нормативную правовую базу разработки АПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44/05вн);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018, №126;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка Университета и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №608н от 8 сентября 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №298н от 5 мая 2018 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Проект примерной основной образовательной программы (ПООП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Рекомендуемые направленности (профили) образовательных программ – подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметным областям: «Русский язык и Литература», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки». Разработчик ПООП: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» (2018 г.)
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

- Локальные нормативные акты, разработанные университетом для обеспечения образовательного процесса, в.т.ч. для адаптированной образовательной программы;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.
- Положение о порядке проведения практик по направлению подготовки.

1.2. Перечень сокращений, используемых в АПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПКО - профессиональные компетенции обязательные;

ПКР - профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКВ - профессиональные компетенции, установленные вузом (вузовские);

ПООП - примерная основная образовательная программа;

АПОП – адаптированная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования»

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

Область профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и магистерской программы «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» включает:

- *научно-исследовательскую сферу*: проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп, обучающихся; разработка учебно-методических материалов по иностранным языкам с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- *практическую сферу*: осуществление практической деятельности, связанной с использованием знаний, умений и компетенций в области языкового образования в учреждениях образования; применение новых информационных технологий в практической профессионально-педагогической деятельности и в других областях социально-гуманитарной деятельности;

Магистр подготовлен к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской работе и профессионально-педагогической деятельности.

Выпускники могут работать в учреждениях высшего профессионального образования (языковых и неязыковых вузах), языковых гимназиях, негосударственных школах языкового профиля, средних общеобразовательных школах, управлениях образования.

Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, а также в сфере научных исследований).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ среднего общего и дополнительного образования.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- методический
- научно-исследовательский

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука: 01.001 Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование	Педагогический	педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области языкового образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного языкового образования.	обучение, воспитание, развитие; реализация программ среднего общего образования, дополнительного языкового образования; Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО.
01.003 Образование дополнительное детей и взрослых	Методический	разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня; разработка научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в области языкового образования.	проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, дополнительного образования проектирование и реализация маршрутов индивидуального методического сопровождения;
	Научно-исследовательский	анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере языкового образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач; исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся	проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, дополнительного языкового образования.

3. Общая характеристика адаптированной профессиональной образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования»

3.1. Профиль АПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Адаптированная образовательная программа в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования» ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых при решении профессиональных задач педагогической, научно-исследовательской и методической типов деятельности.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам АПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **магистр** (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура).

3.3. Объем программы АПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Объем программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем АОП ВО за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

3.4. Срок получения образования АПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Нормативный срок обучения – 2 года.

Форма обучения – очная.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3.5. Минимальный объем контактной работы по АПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет - **1079 часов**.

3.6 Язык обучения: программа реализуется на русском языке.

4. Планируемые результаты освоения АПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования»

4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p>

			<p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
Коммуникация	УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения. УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально-ориентированного научного текста на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том</p>

			числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2. Умеет: определять личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и

			саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------

4.2 *Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование*

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2.</p>

			<p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке рабочей программы; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании структурных компонентов ООП</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения взрослых.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
Построение воспитывающей	ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы</p>

образовательной среды		нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>применения</p> <p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.</p>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>

			<p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **обязательные (вузовские) профессиональные компетенции:**

Обязательные (вузовские) профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Объект или область Знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области языкового образования, в том числе с использованием современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;	Обучение; воспитание; развитие.	ПКВо-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, учебные программы дисциплины "Иностранный язык" для образовательных организаций разных уровней образования с использованием современных технологий и учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>ПКВо-1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса по иностранному языку; структуру образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении общего и дополнительного образования.</p> <p>ПКВо-1.2. Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык".</p> <p>ПКВо-1.3. Владеет: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p>
Тип задач профессиональной деятельности: методический				

<p>Разработка и применение методического обеспечения учебного предмета «Иностранный язык» для разных уровней образования.</p>	<p>Проектирование и реализация образовательных программ основного, среднего общего образования и дополнительного образования</p>	<p>ПКВо-2. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета "Иностранный язык", осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ.</p>	<p>ПКВо-2.1. Знает: отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.</p> <p>ПКВо-2.2. Умеет: проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по иностранному языку.</p> <p>ПКВо-2.3. Владеет: умениями по разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины «иностраннй язык».</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>				

<p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования</p>	<p>образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования и дополнительного образования</p>	<p>ПКВо-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования</p>	<p>ПКВо-3.1. Знает: современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПКВо-3.2. Умеет: анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПКВо-3.3. Владеет: методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3. 2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Рекомендуемые профессиональные компетенции (ПКР) организация выбирает из ПООП самостоятельно в зависимости от ориентированности основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на общую направленность или конкретный профиль. В связи с тем, что ПООП, зарегистрированные в реестре, отсутствуют, вместо ПКР используется индекс ПКВо.

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области языкового образования, в том числе с использованием современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;	Обучение; воспитание; развитие.	ПКВо-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию реализации образовательного процесса по иностранному языку.	ПКВо-4.1. Знает: отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации содержания реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного языкового образования. ПКВо-4.2. Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области "иностраный язык". ПКВо-4.3. Владеет: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Анализ отечественного педагогического опыта, рекомендации работодателей.

4.3.3 Профессиональные компетенции выпускников, установленные вузом и индикаторы их достижения

Таблица 4.5

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности - педагогическая					
Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения иностранному языку в организациях соответствующих их уровней образования.	Обучение; воспитание; развитие. Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО и ДО	Преподавание, обучение,	ПКВ-1 Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	ПКВ -1.1. Знает: психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ. ПКВ-1.2 Умеет: готов использовать на занятиях по иностранному языку информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом задач основных и дополнительных общеобразовательных программ. ПКВ-1.3. Владеет: опытом формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Анализ отечественного педагогического опыта, рекомендации работодателей

Тип задач профессиональной деятельности – методическая

<p>Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня.</p>	<p>реализация и оценивание программ среднего общего и дополнительного образования</p>	<p>Методическое сопровождение</p>	<p>ПКВ-2. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательных программ обучающимися с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ПКВ-2.1. Знает: особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики; принципы и приемы объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями ПКВ-2.2. Умеет: готов осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по иностранному языку; проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного языка. ПКВ-2.3. Владеет: современными способами оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, владеет электронными формами педагогической документации.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Анализ отечественного педагогического опыта, рекомендации работодателей</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательская

<p>Анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе</p>	<p>исследование</p>	<p>ПКВ-3. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе, научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>ПКВ-3.1. Знает: актуальные для системы образования теории воспитания и развития обучающихся, современные формы и методы воспитательной работы для осуществления внеурочной деятельности по иностранному языку. ПКВ-3.2 Умеет: готов к проектированию и</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>исследований в сфере языкового образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>среднего общего образования и дополнительного образования</p>		<p>с учетом их потребностей и интересов</p>	<p>реализации воспитательных программ; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПКВ-3.3. Владеет: формами и методами организации внеучебной деятельности обучающихся; навыками организации работы научного общества обучающихся, организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Анализ отечественного педагогического опыта, рекомендации работодателей</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Структура и содержание АПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования»

5.1 Структура и объем АПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа магистратуры включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы			Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)		67 з.е.
	Обязательная часть		30 з.е.
+	Б1.О.01	Иностранный язык в сфере образования	12
+	Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	2
+	Б1.О.03	Теория и практика аргументации	2
+	Б1.О.04	Современные проблемы педагогической науки и образования	3
+	Б1.О.05	Методология и методы научного исследования	2
+	Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности	3
+	Б1.О.07	Методика преподавания иностранного языка в системе школьного и дополнительного образования	3
+	Б1.О.08	Инновационные процессы в сфере школьного образования	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			37 з.е.
+	Б1.В.01	Практикум по решению профессиональных задач на иностранном языке	2
+	Б1.В.02	Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке	7
+	Б1.В.03	Проектный менеджмент	2
+	Б1.В.04	Современные концепции языкового образования	2
+	Б1.В.05	Проблемы аккультурации в процессе обучения иностранному языку	2
+	Б1.В.06	Методология обучения в лингвистическом образовании	2

+	Б1.В.07	Информационные технологии в преподавании иностранного языка	4
+	Б1.В.08	Проблемы возрастной педагогики в лингводидактике	2
+	Б1.В.09	Проектирование учебного процесса по иностранному языку	2
+	Б1.В.10	Технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции в дополнительном образовании	2
+	Б1.В.11	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	2
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	3
+	Б1.В.ДВ.01.01	Современные подходы в языковом образовании	3
-	Б1.В.ДВ.01.02	Социокультурные аспекты языкового образования	3
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	3
+	Б1.В.ДВ.02.01	Контроль в обучении иностранным языкам в школе	3
-	Б1.В.ДВ.02.02	Лингводидактическое тестирование в преподавании иностранных языков	3
-	Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	3
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	2
+	Б1.В.ДВ.03.01	Технологии организации внеклассной работы по иностранному языку	3
-	Б1.В.ДВ.03.02	Технологии разработки волонтерских проектов в сфере образования	2
-	Б1.В.ДВ.03.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	2
Блок 2		Практика	44 з.е.
		Обязательная часть	20 з.е.
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика, методическая, ознакомительная	3
+	Б2.О.02(У)	Учебная практика, педагогическая	9
+	Б2.О.03(П)	Производственная практика, педагогическая	8
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24 з.е.
+	Б2.В.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	11
+	Б2.В.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	3
+	Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	10
Блок 3		Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
Объем программы			120 з.е.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объема программы магистратуры (**41,7%**).

Обязательная часть Блока 1 состоит из дисциплин, направленных на реализацию универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных, и не зависит от профиля АПОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 направлена на формирование или углубление универсальных компетенций, формирование рекомендуемых (вузовских) профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать специализированные задачи профессиональной деятельности, соотнесенные с запросами работодателей.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная.

В рамках АПОП проводятся следующие практики:

- учебная практика, методическая, ознакомительная;
- учебная практика, педагогическая
- учебная практика, научно-исследовательская работа
- производственная практика, педагогическая;
- производственная практика, научно-исследовательская работа;
- производственная, преддипломная;

Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 41,7% общего объема программы магистратуры, что соответствует п. 2.9 ФГОС ВО.

5.2 Календарный учебный график по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях) (*календарный учебный график* представлен в Приложении 4).

5.3 Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Документ, определяющий перечень дисциплин, практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа),

наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации (Учебный план представлен в Приложении 5).

5.4 Аннотации рабочих программ дисциплин, практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Аннотации рабочих программ дисциплин и практик представлены в Приложении 6 и в Приложении 7.

и на сайте: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2941#section-4>

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

5.5. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы высшего образования в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии.

При формировании программы ГИА совместно с работодателями, объединениями работодателей определены наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ГИА. Программа ГИА выставляется в интрасети ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности АПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Преподавание иностранных языков с

использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования»

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом *подготовки магистров*.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): <https://edu.vsu.ru/mod/page/view.php?id=35625>

Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»

ЭБС «Консультант студента»

ЭБС «Университетская библиотека online»

ЭБС ЮРАЙТ

ЭБС IPRbooks

ЭБС Лань

Доступ к электронным ресурсам в тестовом доступе:

Springer Nature;

электронный журнал Modern Journal of Language Teaching

база данных Polpred.com Обзор СМИ.

Зарубежные базы данных:

Annual Reviews полнотекстовая база данных научных журналов по естественным, техническим и общественным наукам

Свободный доступ из сети ВГУ: <https://annualreviews.lib.vsu.ru>

Cambridge Journals полнотекстовая база данных научных журналов по естественным, техническим и общественным наукам

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://www.journals.cambridge.org/archives>

ORF Econtent Library

полнотекстовая база данных книг по естественным, техническим и общественным наукам, предоставляемая Оксфордским Российским фондом

Свободный доступ из сети ВГУ:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/voronezhstate/home.action>

Oxford Journals

полнотекстовая база данных научных журналов по естественным, техническим и общественным наукам

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://www.oxfordjournals.org>

Translation and Literature

полнотекстовая база данных научных статей по естественным, техническим, общественным наукам

Свободный доступ из интрасети ВГУ: <http://www.eupublishing.com/journal/tal>

Wiley Online Library

полнотекстовая база данных научных журналов по естественным, техническим, общественным наукам

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

Web of Science

мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных. В базе данных индексируются журналы, материалы конференций, монографии, патенты, книжные серии

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://apps.webofknowledge.com>

и др.

Российские базы данных

Наука и научная информация

Ежеквартальный научный рецензируемый журнал открытого доступа.

Свободный доступ: <https://www.neiconjournal.com/>

Polpred.com

Обзор СМИ. Архив публикаций. В рубрикаторе базы 53 отрасли, 600 источников, 8 федеральных округов РФ, 235 стран и территорий, главные материалы, статьи и интервью. Ежедневные публикации, сюжеты информагентств и деловой прессы за 15 лет, полный текст на русском языке

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://polpred.com/>

(доступ вне сети ВГУ по логину и паролю)

Научная электронная библиотека

полнотекстовая база данных научных журналов

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»

Свободный доступ из сети ВГУ: <https://e.lanbook.com/>

(доступ вне сети ВГУ по логину и паролю)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

Свободный доступ из сети ВГУ: <https://biblioclub.ru/>

(для удаленного доступа пройдите регистрацию на сайте ресурса с компьютеров библиотеки)

Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://www.studentlibrary.ru/>

(доступ вне сети ВГУ по логину и паролю)

Электронно-библиотечная система "ЮРАЙТ"

Свободный доступ из сети ВГУ: <https://biblio-online.ru>

(доступ вне сети ВГУ по логину и паролю)

Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

Свободный доступ из сети ВГУ: <https://rucont.ru/>

(доступ вне сети ВГУ по логину и паролю)

Электронные журналы «ИВИС»

периодические журналы по естественным, техническим, общественным наукам

Свободный доступ из сети ВГУ: <https://dlib.eastview.com>

журнал «Реклама. Теория и практика» - свободный доступ

журнал «Секретарское дело» - код доступа можно получить, обратившись по адресу elib@lib.vsu.ru

Электронно-библиотечная система «IPRBOOKS»

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://www.iprbookshop.ru>

(доступ вне сети ВГУ по логину и паролю)

Сводная база данных «Труды Воронежских ученых» представляет собой библиографическую базу данных, содержащую сведения о публикациях работников высших учебных заведений г. Воронежа.

Со 2-го полугодия 1997 г. библиотека получает Реферативные журналы в электронной форме.

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

6.2.1 Имеющиеся помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 8.

6.2.5 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к имеющимся электронно-библиотечным системам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин

Университет располагает специальными условиями для получения образования по АОП, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП,

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

В целях доступности получения высшего образования по АОП лицам с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) или продублирована шрифтом Брайля);
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические

условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.3 Кадровое обеспечение образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100% процентов (требование не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

10% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

90 % процента (требование не менее 70%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Финансовое обеспечение реализации программы должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством

образования и науки Российской Федерации.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Качество образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе магистратуры привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АПОП магистратуры осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АПОП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства подразделяются на три уровня: базовый, средний и повышенный, что соответствует оценкам «Удовлетворительно», «Хорошо» и «Отлично». В фондах оценочных средств подробно представлены критерии оценивания.

Текущий контроль успеваемости включает выполнение студентами всех видов работ, предусмотренных учебным планом по конкретным учебным дисциплинам, оценку качества, глубины, объема усвоения студентами знаний каждого раздела и темы учебной дисциплины, степени их ответственности в учебе, уровня развития их способностей, причин,

мешающих усвоению учебного материала, установление недостатков, имеющих в учебном процессе и определение путей их устранения.

Количество, сроки, формы проведения текущего контроля успеваемости и критерии оценки знаний, умений и навыков студентов по каждому виду контроля определяются рабочей программой учебной дисциплины, исходя из ее специфики.

Текущий контроль успеваемости проводится в устной или письменной форме, а также с использованием компьютерной техники и в виде контрольной работы, составления юридического документа (выполнения процессуального акта), тестирования, коллоквиума, выполнения лабораторной работы, опроса, защиты (презентации) реферата, деловой игры, анализа ситуации, эссе. В соответствии с учебным планом предусматривается одно текущее аттестационное испытание на 2 зачетные единицы общей трудоемкости дисциплинам, но не более двух текущих аттестационных испытаний в семестр. При текущем контроле успеваемости выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачет», «незачет».

Результаты текущего контроля успеваемости студентов отражаются в листе посещаемости и текущей оценки знаний обучающихся. Результаты текущего контроля успеваемости студентов рассматриваются на заседаниях кафедр и учитываются при подведении итогов промежуточной аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является обязательной и осуществляется после освоения ими АПОП магистратуры в полном объеме.

Цель государственной (итоговой) аттестаций – установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников к решению профессионально-педагогических задач требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная (итоговая) аттестация регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры Воронежского государственного университета и Программой государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Вуз формулирует требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета Университета о его проведении).

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется

возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, и практик. Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);
- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, др. приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
 - б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: <http://www.vsu.ru/sveden/education/ooop.html#mag2019>

Разработчики ОПОП:

д-р филол.н., доцент, зав.каф.

теоретической и прикладной лингвистики Шилихина К.М.

к.пед.н., доцент кафедры

теоретической и прикладной лингвистики Щербакова М.В.

Декан факультета:

д-р филол.н., доцент



Борискина О.О.

Руководитель (куратор) программы:

к.пед.н., доцент кафедры

теоретической и прикладной лингвистики



Щербакова М.В.

Программа одобрена Ученым советом факультета романо-германской филологии. Протокол № 12 от 01.07.2019.

Приложение 1.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Преподавание иностранных языков с использованием
он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования»

№ п/п	Код профессио- нального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы уровня магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
				Воспитательная деятельность	А/02.6
				Развивающая деятельность	А/03.6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ Дошкольного образования	В/01.5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6 6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Модуль «Предметное обучение: (при дополнительном освоении/изучении/ образовательной области, соответствующей преподаваемому предмету или наличию диплома бакалавра (специалиста) образовательной области)	В/04.6 В/05.6 (и.д.)

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6
				Обеспечение взаимодействия С родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	A/03.6
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	A/05.6
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.	B/02.6
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.	B/03.6
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	C/03.6

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов АПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ПК-2.1; ОПК-2.1; ПК-4.1; ОПК-6.1; УК-2.1; ПКВ-2.1; ПК-3.1; ОПК-7.1; ОПК-5.1; ПКВ-1.1; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ПК-1.1; УК-3.1; ОПК-1.1; УК-4.1; УК-5.1; УК-6.1; УК-1.1; ОПК-8.1; ПКВ-3.1; ОПК-5.2; ПК-1.2; ОПК-7.2; УК-4.2; ПКВ-3.2; ОПК-6.2; ПК-4.2; УК-6.2; УК-2.2; ПКВ-1.2; ОПК-4.2; ОПК-8.2; УК-3.2; УК-5.2; УК-1.2; ПКВ-2.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ПК-2.2; ОПК-1.2; ПК-3.2; ПК-1.3; ОПК-1.3; ПК-4.3; ОПК-8.3; ОПК-4.3; ПКВ-2.3; ПКВ-1.3; ПК-2.3; ПК-3.3; УК-5.3; УК-3.3; УК-2.3; УК-1.3; ОПК-6.3; УК-6.3; ПКВ-3.3; УК-4.3; ОПК-3.3; ОПК-2.3; ОПК-7.3; ОПК-5.3
Б1.О	Обязательная часть	ОПК-3.1; ОПК-2.1; ОПК-7.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1; УК-3.1; УК-1.1; УК-6.1; ОПК-8.1; ОПК-4.1; ОПК-1.1; УК-4.1; УК-4.2; УК-1.2; ОПК-1.2; ОПК-4.2; ОПК-8.2; ОПК-6.2; УК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-7.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; УК-6.2; ОПК-2.3; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-3.3; ОПК-8.3; УК-1.3; УК-6.3; ОПК-6.3; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-7.3; УК-4.3
Б1.О.01	Иностранный язык в сфере образования	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Б1.О.03	Теория и практика аргументации	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Б1.О.04	Современные проблемы педагогической науки и образования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.05	Методология и методы научного исследования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Б1.О.07	Методика преподавания иностранного языка в системе школьного и дополнительного образования	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.08	Инновационные процессы в сфере школьного образования	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-6.1; УК-1.1; ПКВ-2.1; ПК-3.1; ПКВ-1.1; ПК-1.1; УК-2.1; ПК-2.1; УК-3.1; ПКВ-3.1; УК-4.1; УК-5.1; ПК-4.1; УК-6.2; ПК-2.2; ПКВ-3.2; ПК-4.2; ПК-3.2; УК-5.2; УК-1.2; УК-3.2; УК-4.2; ПК-1.2; ПКВ-2.2; ПКВ-1.2; УК-2.2; ПК-1.3; УК-4.3; УК-6.3; УК-2.3; ПКВ-1.3; УК-1.3; УК-3.3; УК-5.3; ПКВ-3.3; ПК-4.3; ПК-2.3; ПКВ-2.3; ПК-3.3
Б1.В.01	Практикум по решению профессиональных задач на иностранном языке	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.02	Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

Б1.В.03	Проектный менеджмент	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
Б1.В.04	Современные концепции языкового образования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.05	Проблемы аккультурации в процессе обучения иностранному языку	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.В.06	Методология обучения в лингвистическом образовании	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.07	Информационные технологии в преподавании иностранного языка	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПКВ-1.1; ПКВ-1.2; ПКВ-1.3; ПКВ-2.1; ПКВ-2.2; ПКВ-2.3
Б1.В.08	Проблемы возрастной педагогики в лингводидактике	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.09	Проектирование учебного процесса по иностранному языку	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.10	Технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции в дополнительном образовании	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.11	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	ПКВ-1.1; ПКВ-1.2; ПКВ-1.3; ПКВ-2.1; ПКВ-2.2; ПКВ-2.3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.01.01	Современные подходы в языковом образовании	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.01.02	Социокультурные аспекты языкового образования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПКВ-2.1; ПКВ-2.2; ПКВ-2.3
Б1.В.ДВ.02.01	Контроль в обучении иностранным языкам в школе	ПКВ-2.1; ПКВ-2.2; ПКВ-2.3
Б1.В.ДВ.02.02	Лингводидактическое тестирование в преподавании иностранных языков	ПКВ-2.1; ПКВ-2.2; ПКВ-2.3
Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПКВ-3.1; ПКВ-3.2; ПКВ-3.3
Б1.В.ДВ.03.01	Технологии организации внеклассной работы по иностранному языку	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПКВ-3.1; ПКВ-3.2; ПКВ-3.3
Б1.В.ДВ.03.02	Технологии разработки волонтерских проектов в сфере образования	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПКВ-3.1; ПКВ-3.2; ПКВ-3.3
Б1.В.ДВ.03.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-1.3

Б2	Практика	ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; УК-4.1; ПК-3.1; ПКВ-1.1; УК-2.1; ПК-1.1; ПК-4.1; ПКВ-2.1; ОПК-7.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1; УК-6.1; ПК-2.1; ПКВ-3.1; УК-1.1; ОПК-8.1; УК-3.1; ОПК-5.2; ОПК-6.2; ОПК-4.2; ПК-2.2; ПК-1.2; УК-1.2; ПК-4.2; ОПК-8.2; ПКВ-2.2; ОПК-7.2; ПК-3.2; УК-4.2; ПКВ-1.2; УК-3.2; УК-2.2; ПКВ-3.2; ОПК-3.2; УК-6.2; ОПК-1.2; ОПК-2.2; УК-6.3; УК-3.3; УК-1.3; ПКВ-1.3; УК-2.3; ОПК-1.3; УК-4.3; ПК-2.3; ОПК-8.3; ПК-3.3; ПКВ-3.3; ОПК-2.3; ПК-1.3; ОПК-7.3; ПКВ-2.3; ПК-4.3; ОПК-4.3; ОПК-3.3; ОПК-6.3; ОПК-5.3
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-2.1; УК-1.1; УК-4.1; ОПК-1.1; ПК-4.1; ПКВ-2.1; ПКВ-3.1; ПК-2.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ПК-1.1; ПК-3.1; ОПК-8.1; ПКВ-1.1; УК-6.1; УК-3.1; УК-2.1; ПК-2.2; УК-6.2; ПК-1.2; ОПК-8.2; ПК-4.2; УК-1.2; ОПК-6.2; ПКВ-2.2; УК-2.2; ПКВ-3.2; ОПК-7.2; УК-4.2; ОПК-4.2; ОПК-3.2; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ПК-3.2; УК-3.2; ПКВ-1.2; ОПК-5.2; УК-1.3; УК-6.3; УК-3.3; ОПК-1.3; УК-4.3; ОПК-3.3; ОПК-2.3; ОПК-8.3; УК-2.3; ПКВ-1.3; ПК-3.3; ОПК-4.3; ПК-4.3; ПК-2.3; ПКВ-2.3; ПКВ-3.3; ОПК-6.3; ОПК-5.3; ПК-1.3; ОПК-7.3
Б2.О.01(У)	Учебная практика, методическая, ознакомительная	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б2.О.02(У)	Учебная практика, педагогическая	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКВ-1.1; ПКВ-1.2; ПКВ-1.3; ПКВ-2.1; ПКВ-2.2; ПКВ-2.3
Б2.О.03(П)	Производственная практика, педагогическая	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКВ-1.1; ПКВ-1.2; ПКВ-1.3; ПКВ-2.1; ПКВ-2.2; ПКВ-2.3; ПКВ-3.1; ПКВ-3.2; ПКВ-3.3
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПКВ-1.1; ПКВ-1.2; ПКВ-1.3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-2.1; УК-2.1; ОПК-8.1; ПК-3.1; УК-1.1; ПКВ-3.1; УК-1.2; ПК-3.2; УК-2.2; ОПК-8.2; ПК-2.2; ПКВ-3.2; УК-2.3; УК-1.3; ПКВ-3.3; ПК-2.3; ПК-3.3; ОПК-8.3
Б2.В.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПКВ-3.1; ПКВ-3.2; ПКВ-3.3
Б2.В.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПКВ-3.1; ПКВ-3.2; ПКВ-3.3
Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПКВ-3.1; ПКВ-3.2; ПКВ-3.3
Б3	Государственная итоговая аттестация	ПКВ-2.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ПК-4.1; ПКВ-1.1; ПКВ-3.1; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; УК-6.1; ОПК-1.1; УК-4.1; УК-1.1; УК-2.1; ОПК-2.1; УК-2.2; ОПК-6.2; ПК-3.2; ПК-4.2; ПКВ-3.2; ПКВ-2.2; ПКВ-1.2; УК-1.2; ПК-2.2; ОПК-5.2; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-7.2; УК-4.2; ПК-1.2; ОПК-8.2; УК-6.2; УК-1.3; ОПК-4.3; ОПК-3.3; ОПК-6.3; ОПК-5.3; ОПК-2.3; УК-4.3; УК-2.3; ОПК-1.3; УК-6.3; ПКВ-1.3; ПК-4.3; ПКВ-2.3; ПКВ-3.3; ПК-3.3; ОПК-8.3; ОПК-7.3; ПК-2.3; ПК-1.3

БЗ.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКВ-1.1; ПКВ-1.2; ПКВ-1.3; ПКВ-2.1; ПКВ-2.2; ПКВ-2.3; ПКВ-3.1; ПКВ-3.2; ПКВ-3.3
ФТД	Факультативы	ОПК-1.1; УК-1.1; ОПК-1.2; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.3
ФТД.01	Экспертиза школьного учебника иностранного языка	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
ФТД.02	Нормативные документы в сфере школьного образования	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	16 3/6	16 1/6	32 4/6	13	11 1/6	24 1/6	56 5/6
Э	Экзаменационные сессии	4/6	2	2 4/6	4/6	1 2/6	2	4 4/6
У	Учебная практика		4 4/6	4 4/6				4 4/6
П	Производственная практика				6		6	6
Пд	Преддипломная практика					2 4/6	2 4/6	2 4/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
К	Каникулы	1 1/6	8 4/6	9 5/6	1	8	9	18 5/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	4 2/6 (26 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			
Итого		19 4/6	32 2/6	52	22	30	52	104
Студентов								
Групп								

Учебный план

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки: «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования»

Квалификация (степень): магистр , форма обучения: очная, срок обучения: 2 года

-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра	
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Код	Наименование	
Считать в плане	Индекс	Наименование													з.е.	з.е.	з.е.	з.е.			
Блок 1. Дисциплины (модули)																					
Обязательная часть																					
+	Б1.О.01	Иностранный язык в сфере образования	24		13		12	12	432	432	240	240	120	72	3	4	2	3	50	теоретической и прикладной лингвистики	
+	Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности		1			2	2	72	72	32	32	40		2				50	теоретической и прикладной лингвистики	
+	Б1.О.03	Теория и практика аргументации			3		2	2	72	72	24	24	48				2		109	онтологии и теории познания	
+	Б1.О.04	Современные проблемы педагогической науки и образования	1				3	3	108	108	32	32	40	36	3				111	педагогической психологии	
+	Б1.О.05	Методология и методы научного исследования		1			2	2	72	72	16	16	56		2				111	педагогической психологии	
+	Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности	2				3	3	108	108	48	48	24	36		3			107	общей и социальной психологии	
+	Б1.О.07	Методика преподавания иностранного языка в системе школьного и дополнительного образования	2			2	3	3	108	108	48	48	24	36		3			50	теоретической и прикладной лингвистики	
+	Б1.О.08	Инновационные процессы в сфере школьного образования			4		3	3	108	108	44	44	64					3	111	педагогической психологии	
							30	30	1080	1080	484	484	416	180	10	10	4	6			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений																				
+	Б1.В.01	Практикум по решению профессиональных задач на иностранном языке			2		2	2	72	72	32	32	40			2			50	теоретической и прикладной лингвистики
+	Б1.В.02	Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке	4	13	2		7	7	252	252	122	122	94	36	1.5	1.5	1.5	2.5	50	теоретической и прикладной лингвистики
+	Б1.В.03	Проектный менеджмент		3			2	2	72	72	24	24	48				2		82	экономики и управления организациями
+	Б1.В.04	Современные концепции языкового образования			1		2	2	72	72	16	16	56		2				50	теоретической и прикладной лингвистики
+	Б1.В.05	Проблемы аккультурации в процессе обучения иностранному языку		2			2	2	72	72	32	32	40			2			45	немецкой филологии
+	Б1.В.06	Методология обучения в лингвистическом образовании			2		2	2	72	72	48	48	24			2			50	теоретической и прикладной лингвистики
+	Б1.В.07	Информационные технологии в преподавании иностранного языка	3				4	4	144	144	52	52	56	36			4		50	теоретической и прикладной лингвистики
+	Б1.В.08	Проблемы возрастной педагогики в лингводидактике			3		2	2	72	72	38	38	34				2		50	теоретической и прикладной лингвистики
+	Б1.В.09	Проектирование учебного процесса по иностранному языку			4		2	2	72	72	44	44	28					2	50	теоретической и прикладной лингвистики
+	Б1.В.10	Технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции в дополнительном образовании		3			2	2	72	72	24	24	48				2		50	теоретической и прикладной лингвистики
+	Б1.В.11	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии		1			2	2	72	72	32	32	40		2				116	информационных систем
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		1			3	3	108	108	16	16	92		3					
+	Б1.В.ДВ.01.01	Современные подходы в языковом образовании		1			3	3	108	108	16	16	92		3				50	теоретической и прикладной лингвистики

																			лингвистики	
-	Б1.В.ДВ.01.02	Социокультурные аспекты языкового образования		1			3	3	108	108	16	16	92		3			50	теоретической и прикладной лингвистики	
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		2			3	3	108	108	32	32	76			3				
+	Б1.В.ДВ.02.01	Контроль в обучении иностранным языкам в школе		2			3	3	108	108	32	32	76			3		50	теоретической и прикладной лингвистики	
-	Б1.В.ДВ.02.02	Лингводидактическое тестирование в преподавании иностранных языков		2			3	3	108	108	32	32	76			3		50	теоретической и прикладной лингвистики	
-	Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		2			3	3	108	108	32	32	76			3		111	педагогика и педагогической психологии	
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		3			2	2	72	72	12	12	60				2			
+	Б1.В.ДВ.03.01	Технологии организации внеклассной работы по иностранному языку		3			2	2	72	72	12	12	60				2	50	теоретической и прикладной лингвистики	
-	Б1.В.ДВ.03.02	Технологии разработки волонтерских проектов в сфере образования		3			2	2	72	72	12	12	60				2	50	теоретической и прикладной лингвистики	
-	Б1.В.ДВ.03.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе		3			2	2	72	72	12	12	60				2	111	педагогика и педагогической психологии	
							37	37	1332	1332	524	524	736	72	8.5	10.5	13.5	4.5		
							67	67	2412	2412	1008	1008	1152	252	18.5	20.5	17.5	10.5		
Блок 2.Практика																				
Обязательная часть																				
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика, методическая, ознакомительная		1			3	3	108	108	2	2	106		3			50	теоретической и прикладной лингвистики	
+	Б2.О.02(У)	Учебная практика, педагогическая		2			4	4	144	144	2	2	142			4		50	теоретической и прикладной лингвистики	

+	Б2.О.03(П)	Производственная практика, педагогическая		3		9	9	324	324	5	5	319				9		50	теоретической и прикладной лингвистики									
+	Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная		4		4	4	144	144	2	2	142					4	50	теоретической и прикладной лингвистики									
																	20	20	720	720	11	11	709		3	4	9	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																												
+	Б2.В.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа		1		11	11	396	396	16	16	380		6	5			50	теоретической и прикладной лингвистики									
+	Б2.В.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа		2		3	3	108	108	2	2	106			3			50	теоретической и прикладной лингвистики									
+	Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа		3	4	10	10	360	360	16	16	344				4	6	50	теоретической и прикладной лингвистики									
						24	24	864	864	34	34	830		6	8	4	6											
						44	44	1584	1584	45	45	1539		9	12	13	10											
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																												
+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4			9	9	324	324			324					9	50	теоретической и прикладной лингвистики									
						9	9	324	324			324					9											
						9	9	324	324			324					9											
ФТД. Факультативы																												
+	ФТД.01	Экспертиза школьного учебника иностранного языка		2		2	2	72	72	16	16	56			2			50	теоретической и прикладной лингвистики									
+	ФТД.02	Нормативные документы в сфере школьного образования		4		2	2	72	72	10	10	62					2	50	теоретической и прикладной лингвистики									
						4	4	144	144	26	26	118			2		2											
						4	4	144	144	26	26	118			2		2											

1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1				Семестр 2			
			Контроль	Академических часов		з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов	

			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль						
ИТОГО (с факультативами)			990							28	17 1/6							###						35	22
ИТОГО по ОП (без факультативов)			990							28								###						33	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад. час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)		58															55							
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54															54							
	Аудиторная нагрузка		16															21							
	Контактная работа		16															21							
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ			990	266	48	32	186	688	36	28	ТО: 16 1/2 Э: 2/3		990	360	80		280	522	108	28	ТО 1 Э				
1	Б1.О.01	Иностранный язык в сфере образования	ЗаО	108	80		80	28		3		Экз	144	64			64	44	36	4					
2	Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	За	72	32	16	16	40		2															
3	Б1.О.04	Современные проблемы педагогической науки и образования	Экз	108	32	16	16	40	36	3															
4	Б1.О.05	Методология и методы научного исследования	За	72	16	16		56		2															
5	Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности										Экз	108	48	32		16	24	36	3					
6	Б1.О.07	Методика преподавания иностранного языка в системе школьного и дополнительного образования										Экз КР	108	48	32		16	24	36	3					
7	Б1.В.01	Практикум по решению профессиональных задач на иностранном языке										ЗаО	72	32		32	40		2						
8	Б1.В.02	Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке	За	54	32		32	22		1,5		ЗаО	54	32		32	22		1,5						
9	Б1.В.04	Современные концепции языкового образования	ЗаО	72	16		16	56		2															
10	Б1.В.05	Проблемы аккультурации в процессе обучения иностранному языку										За	72	32	16		16	40		2					

11	Б1.В.06	Методология обучения в лингвистическом образовании										3аО	72	48			48	24		2	
12	Б1.В.11	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	3а	72	32		32		40		2										
13	Б1.В.ДВ.01.01	Современные подходы в языковом образовании	3а	108	16			16	92		3										
14	Б1.В.ДВ.01.02	Социокультурные аспекты языкового образования	3а	108	16			16	92		3										
15	Б1.В.ДВ.02.01	Контроль в обучении иностранным языкам в школе										3а	108	32			32	76		3	
16	Б1.В.ДВ.02.02	Лингводидактическое тестирование в преподавании иностранных языков										3а	108	32			32	76		3	
17	Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья										3а	108	32			32	76		3	
18	Б2.О.01(У)	Учебная практика, методическая, ознакомительная	3а	108	2			2	106		3										
19	Б2.В.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	3а	216	8			8	208		6		180	8			8	172		5	
20	ФТД.01	Экспертиза школьного учебника иностранного языка										3а	72	16			16	56		2	
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз 3а(7) 3аО(2)									Экз(3) 3а(3) 3аО(3) КР									
ПРАКТИКИ			(План)																		
	Б2.В.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа										3а	108	2			2	106		3	
	Б2.О.02(У)	Учебная практика, педагогическая										3а	144	2			2	142		4	

10	Б1.В.ДВ.03.01	Технологии организации внеклассной работы по иностранному языку	За	72	12			12	60		2									
11	Б1.В.ДВ.03.02	Технологии разработки волонтерских проектов в сфере образования	За	72	12			12	60		2									
12	Б1.В.ДВ.03.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	За	72	12			12	60		2									
13	Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	За	144	8			8	136		4		ЗаО	216	8			8	208	6
14	ФТД.02	Нормативные документы в сфере школьного образования											За	72	10			10	62	2
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз За(5) ЗаО(3)									Экз(2) За ЗаО(3)								
ПРАКТИКИ			(План)																	
	Б2.О.03(П)	Производственная практика, педагогическая	ЗаО	324	5			5	319		9	6		144	2			2	142	4
	Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная											За	144	2			2	142	4
ГИА			(План)																	
	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы											Экз	324					324	9

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.О.01 Иностранный язык в сфере образования

Общая трудоемкость дисциплины: 12 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально-ориентированного научного текста на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации;

представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цели* освоения учебной дисциплины - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне С1-С1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком), который позволит использовать приобретенный языковой опыт в профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов различных типов и жанров;

- развитие компенсаторных умений выхода из ситуации сбоем процесса коммуникации (компенсаторная компетенция).
- развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на ИЯ;
- развитие педагогической коммуникативной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Форма(ы) промежуточной аттестации:

- 1-3 семестры - зачёт с оценкой;
- 2-4 семестры – экзамен.

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально-ориентированного научного текста на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: *Целями* освоения учебной дисциплины являются: овладение коммуникативными технологиями, используемыми в профессиональной деятельности; изучение методологии гуманитарной науки и способов ее применения для решения профессиональных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- укрепление у студентов устойчивого интереса к коммуникативным технологиям и применению соответствующих знаний в академической и профессиональной деятельности;
- формирование умения выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных ситуаций (деловых переговоров, совещаний, научных семинаров, пресс-конференций, международных научных и бизнес-форумов).
- освоение норм и лексики русского литературного языка применительно к академической и профессиональной деятельности;
- формирование навыка корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом требований деловой и академической коммуникации, а также ориентиров и норм, налагаемых современной культурой.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: *Целями* освоения учебной дисциплины являются:

- содействие формированию всесторонне образованного выпускника, умеющего понимать речь другого и рассуждающего аргументированно и ясно.
- повышение логической культуры специалиста, формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию; умение самостоятельно и убедительно рассуждать, а, следовательно, и убеждать других;

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о предмете теории аргументации как отрасли научного знания;
- ознакомить с логическими основами аргументации, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативного дискурса;
- привить позицию осознанного использования исходных принципов теории аргументации в ходе ведения дискуссий, поров, а также подготовки аргументативных текстов;
- создать устойчивые навыки по обеспечению постоянного самоконтроля в ходе аргументативных дискурсов.

Форма(ы) промежуточной аттестации: Зачёт с оценкой.

Б1.О.04 Современные проблемы педагогической науки и образования

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке рабочей программы; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании структурных компонентов ООП

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: *Целью* освоения учебной дисциплины является формирование знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать у магистрантов компетенции, связанные со способностью совершенствовать и развивать свой общепрофессиональный уровень;
- развивать способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов науки и образования;
- заложить теоретические основы для развития проекторочной деятельности педагога.
- использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных задач;

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.05 Методология и методы научного исследования

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины -

овладение методологией научного педагогического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- определение методологического аппарата магистерского исследования, овладение магистрами методологической исследовательской компетентностью;
- подготовка обучающихся к разработке и практической реализации опытно-экспериментальной работы;

- изучение и анализ современных научных подходов к исследованию системы образования, функционирования экспериментальных площадок, проблемных исследовательских лабораторий.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.

УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

ОПК-3. - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения взрослых.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с

индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины -

формирование способности у магистрантов организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задачи учебной дисциплины:

- технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.07 Методика преподавания иностранного языка в системе школьного и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке рабочей программы; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании структурных компонентов ООП

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ОПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга

образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками

образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистров научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности в системе среднего общего и дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование профессионально-методических навыков и умений;
- развитие методического мышления;
- теоретическая и практическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка (знакомство с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам);
- выработка у обучающихся системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.08 Инновационные процессы в сфере школьного образования

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины -

сформировать у магистрантов способность проектировать, реализовывать и исследовать образовательный процесс на основе использования инновационных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить особенности современного этапа развития образования в контексте инновационных процессов; понятия и терминологию в инноватике; государственное значение основных признаков и факторов инноваций; специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании; основные пути и методы решения проблем современной науки и образования посредством инноваций;
- раскрыть методологические основы современного инновационного образования; требования ФГОС ВО к подготовке педагогов с точки зрения наличия у них компетенций, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность;
- развить у магистрантов умения анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки, и образовательной практики к инновациям и инновационным процессам;
- формировать готовность магистрантов владеть способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения; сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Б1.В.01 Практикум по решению профессиональных задач на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально-ориентированного научного текста на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации;

представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

ПКВо-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, учебные программы дисциплины "Иностранный язык" для образовательных организаций разных уровней образования с использованием современных технологий и учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПКВо-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса по иностранному языку; структуру образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении общего и дополнительного образования.

ПКВо-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык".

ПКВо-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель освоения учебной дисциплины* - повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе работы с учебными материалами и вовлечения в виды деятельности, которые связаны с организацией обучения иностранному языку.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции с акцентом на функциональный с целью использования изучаемого языка в учебной аудитории и преподавания иностранного языка в любом типе образовательного учреждения;
- развитие коммуникативной культуры и совершенствование профессиональной речи будущих преподавателей;
- овладение стратегиями организации межличностного взаимодействия с обучающимися, воспитание толерантности и уважения к личности обучающегося;
- развитие когнитивных и исследовательских умений будущего преподавателя иностранного языка с использованием ресурсов на изучаемом языке.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Б1.В.02 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально-ориентированного научного текста на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации;

представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: целью освоения учебной дисциплины является формирование навыков и умений, необходимых для эффективного профессионального общения на иностранном языке, изучаемом как второй иностранный (2ИЯ).

Задачи учебной дисциплины:

- расширение языковой базы для профессиональной коммуникации на 2ИЯ;
- развитие коммуникативных навыков профессионального общения во всех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи);
- развитие и совершенствование навыков реферирования и аннотирования текстов профессионального содержания;
- совершенствование навыков звучащей иноязычной речи в фоностилистическом и риторическом аспектах;
- развитие навыков высказывания на актуальные темы в форме монолога и диалога с применением стратегий Feedback;
- формирование навыков организации и проведения учебных занятий и внеаудиторных мероприятий по 2ИЯ.

Форма(ы) промежуточной аттестации: 1 семестр - зачёт

2 семестр – зачёт с оценкой

3 семестр - зачёт

4 семестр – экзамен

Б1.В.03 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение.

УК-2.3. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта. Оценивает эффективность результатов проекта.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: *Цели* изучения дисциплины: получение знаний о функциях и методах управления проектами; обучение инструментам управления проектами; расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, лидерства, саморазвития, управления развитием команды.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.
- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.04 Современные концепции языкового образования

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя

результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования.

ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.

ПК-3.3. Владеет методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - углубление профессиональной методической подготовки будущих преподавателей иностранного языка в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- развивать у магистрантов методическое мышление;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- научить магистрантов соотносить мировые (общеевропейские) тенденции в теории и практике обучения иностранным языкам с приоритетными направлениями в теории и практике обучения иностранным языкам в России;
- формировать у магистрантов умение сравнивать различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству межкультурного общения, а также готовность их творческого применения в практике обучения иностранным языкам.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

Б1.В.05 Проблемы аккультурации в процессе обучения иностранному языку

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.

УК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - познакомить магистрантов со спецификой межкультурного взаимодействия в условиях современного мультиэтнического и мультикультурного общества.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать понимание социокультурных традиций, этнико-культурных групп современного общества и толерантное отношение к ним;
- формировать готовность к профессиональной коммуникации в условиях мультиэтнического общества и мультиэтнической культуры.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.06 Методология обучения в лингвистическом образовании

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-2. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета "Иностранный язык", осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ.

ПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.

ПК-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по иностранному языку.

ПК-2.3. Владеет умениями по разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины «иностраный язык».

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования.

ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.

ПК-3.3. Владеет методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - обеспечить широкую теоретическую базу для профессиональной творческой деятельности будущих учителей иностранного; углубленная методическая подготовка будущего специалиста – преподавателя иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучаемых с основными положениями теории и методики преподавания иностранного языка;
- сформировать методические знания и умения учителя иностранного языка на основе применения современных технологий обучения;
- сформировать профессионально-педагогические качества учителя иностранного языка;
- сформировать предпосылки для профессионального самообразования и личностного роста.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Б1.В.07 Информационные технологии в преподавании иностранного языка

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально-ориентированного научного текста на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации;

представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

ПКВ-1. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

ПКВ-1.1. Знает психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ.

ПКВ-1.2. Умеет применять использовать на занятиях по иностранному языку информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом задач основных и дополнительных общеобразовательных программ.

ПКВ-1.3. Владеет опытом формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

ПКВ-2. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательных программ обучающимися с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПКВ-2.1. Знает особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики; принципы и приемы объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.

ПКВ-2.2. Готов осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по иностранному языку; проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного языка.

ПКВ-2.3. Владеет современными способами оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, владеет электронными формами педагогической документации.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - научить будущих преподавателей применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении иностранным языкам (ИЯ) на основе оценки положительных и отрицательных сторон использования определенных ИКТ, с учетом особенностей возраста обучающихся и этапа обучения.

Задачи учебной дисциплины:

- развивать и совершенствовать профессиональные навыки и умения в конструировании учебных средств по ИЯ с использованием ИКТ;
- научить критически анализировать преимущества и недостатки различных веб-технологий; развивать навыки отбора, оценки, адаптации различных материалов для разработки своих электронных заданий, обучающих программ и/или он-лайн уроков.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.08 Проблемы возрастной педагогики в лингводидактике

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.

УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе

самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

ПКВо -1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, учебные программы дисциплины "Иностранный язык" для образовательных организаций разных уровней образования с использованием современных технологий и учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса по иностранному языку; структуру образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении общего и дополнительного образования.

ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык".

ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - повышение уровня общепедагогической подготовки студентов, формирование системы знаний об особенностях работы с обучаемыми разного возраста, развитие умений учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о психофизиологических и психолого-педагогических особенностях человека на каждом этапе его возрастного развития;
- раскрыть различные подходы к проблеме овладения человеком иноязычной речью на возрастных этапах его речевого развития;
- научить применять теоретические знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучаемого, традиционные и инновационные технологии и методы в процессе обучения иностранному языку.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Б1.В.09 Проектирование учебного процесса по иностранному языку

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально-ориентированного научного текста на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации;

представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - подготовка обучающихся в аспекте разработки и организации курса обучения иностранному языку.

Задачи учебной дисциплины:

- развивать и совершенствовать профессиональные навыки и умения в конструировании учебных средств по иностранному языку для различных этапов обучения.
- формировать критическое мышление для осуществления анализа, сравнения, синтеза и оценки учебных средств;
- ознакомить с подходами и критериями отбора и адаптации учебных средств; научить разрабатывать программы, определять критерии и средства контроля, а также производить отбор, адаптацию и организацию материала с учетом этапа обучения.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Б1.В.10 Технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции в дополнительном образовании

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать

полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

ПК-2. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета "Иностранный язык", осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ.

ПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.

ПК-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по иностранному языку.

ПК-2.3. Владеет умениями по разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины «иностранный язык».

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - сформировать необходимые профессиональные компетенции для применения на практике теоретических знаний и умений преподавателя иностранного языка на основе применения современных технологий обучения; освоение технологических основ обучения иностранному языку в современных условиях: форм, методов, приемов в рамках определенных педагогических технологий.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить будущих преподавателей с основами технологизации учебно-воспитательного процесса, вооружить их знаниями о современных технологиях обучения, определяющими практическое применение этих знаний в профессиональной деятельности.
- формирование готовности к использованию знаний различных технологий обучения для организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт

Б1.В.11 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ПКВ-1. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

ПКВ-1.1. Знает психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ.

ПКВ-1.2. Готов использовать на занятиях по иностранному языку информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом задач основных и дополнительных общеобразовательных программ.

ПКВ-1.3. Владеет опытом формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

ПКВ-2. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательных программ обучающимися с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПКВ-2.1. Знает особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики; принципы и приемы

объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.

ПКВ-2.2. Готов осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по иностранному языку; проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного языка.

ПКВ-2.3. Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, владеет электронными формами педагогической документации.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: овладение студентами компетенциями реализации электронного обучения (ЭО) и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в электронной образовательной среде (ЭОС) системы e-learning Moodle.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.01.01 Современные подходы в языковом образовании

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования.

ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку;

методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.

ПК-3.3. Владеет методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - создать у магистрантов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности; способствовать адаптации к педагогическим инновациям и развитию умений реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку.

Задачи учебной дисциплины:

- определить роль и место вариативности подходов в системе лингвистического образования;
- ознакомить студентов со спецификой конкретных подходов при обучении иностранным языкам;
- развивать у студентов критическое мышление относительно возможностей и средств комплексного развития коммуникативной компетенции;
- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.01.02 Социокультурные аспекты языкового образования

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение

планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.

УК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины – формирование у магистрантов социокультурной компетенции, способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач в процессе адаптации опыта стран – участников консорциума по проекту Темпус; формирование способности подбирать эффективные методы обучения на основе опыта стран – участников консорциума; строить модель современного учителя, опираясь на идеи и предложения педагогов стран – партнеров проекта Темпус.

Задачи учебной дисциплины:

- содействовать закреплению у магистранта системы основных понятий и категории сравнительной педагогики, законов, закономерностей развития ее как науки;
- способствовать овладению студентами знаниями о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития языкового образования в странах - партнерах; фундаментальными знаниями о процессе и методах сопоставительного анализа в образовании, необходимых и достаточных для педагогической деятельности в условиях многообразия образовательных систем;
- содействовать формированию умений сознательно создавать собственный опыт сравнительного анализа и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса;
- содействовать формированию готовности магистранта к реализации полученных знаний и умений в практической работе.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.02.01 Контроль в обучении иностранным языкам в школе

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ПКВ-2. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательных программ обучающимися с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПКВ-2.1. Знает особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики; принципы и приемы объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями

ПКВ-2.2. Готов осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по иностранному языку; проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного языка.

ПКВ-2.3. Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, владеет электронными формами педагогической документации.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины: целью освоения учебной дисциплины является развитие профессиональной методической компетенции будущих преподавателей иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений студентов об основных положениях общей теории педагогических измерений и технологий оценивания учебных достижений обучающихся;
- овладение современными технологиями контроля в сфере обучения иностранным языкам, в том числе, тестовыми;
- развитие умений оценивать уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на разных этапах овладения иностранным языком;
- совершенствование навыков проектирования различных форм тестового контроля основных видов иноязычной речевой деятельности и языковых аспектов;
- овладение инновационными (в том числе, дистанционными) технологиями оценивания иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.02.02 Лингводидактическое тестирование в преподавании иностранных языков

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ПКВ-2. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательных программ обучающимися с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПКВ-2.1. Знает особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики; принципы и приемы объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями

ПКВ-2.2. Готов осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по иностранному языку; проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного языка.

ПКВ-2.3. Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, владеет электронными формами педагогической документации.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - овладение учащимися способностью самостоятельно применять современные тестовые технологии в образовательном процессе по иностранному языку.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями о теоретических и практических принципах организации процесса тестирования как важного элемента текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по иностранному языку, в том числе с применением современных технических средств;
- формирование у обучающихся представления о государственной системе тестирования по ИЯ.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - формирование профессиональной компетенции по проблемам образования лиц с ОВЗ;

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях;
- осветить проблемы профессиональной ориентации инвалидов;
- раскрыть условия доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к инфраструктуре учебных заведений;
- научить выявлять и учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения иностранному языку;
- показать основные направления психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.03.01 Технологии организации внеклассной работы по иностранному языку

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так

и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

ПКВ-3. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе, научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их потребностей и интересов.

ПКВ-3.1. Знает актуальные для системы образования теории воспитания и развития обучающихся, современные формы и методы воспитательной работы для осуществления внеурочной деятельности по иностранному языку.

ПКВ-3.2. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

ПКВ-3.3. Владеет формами и методами организации внеучебной деятельности обучающихся; навыками организации работы научного общества обучающихся, организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины – приобщение магистрантов к воспитательным практикам, формирование умения проектировать и осуществлять организацию и проведение внеурочной работы по иностранному языку.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать общие представления о функциях, задачах и содержании работы организаторов воспитательного процесса в школе;
- выработать концептуальные представления о сущности и ценностях внеурочной работы по предмету;
- освоить современную проблематику отечественной педагогики в сфере методов и технологий воспитания при проведении занятий по внеклассной работе;
- научить осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов внеклассной работы в школе;
- освоить актуальную информацию о новых подходах к организации внеклассной работы с детьми и формах ее реализации в общеобразовательной организации.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.03.02 Технологии разработки волонтерских проектов в сфере образования

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом.

ПКВ -3 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе, научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их потребностей и интересов.

ПКВ-3.1. Знает актуальные для системы образования теории воспитания и развития обучающихся, современные формы и методы воспитательной работы для осуществления внеурочной деятельности по иностранному языку.

ПКВ-3.2. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

ПКВ-3.3. Владеет формами и методами организации внеучебной деятельности обучающихся; навыками организации работы научного общества обучающихся, организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины – приобретение профессиональных компетенций проектирования и использования различных технологий волонтерской деятельности в педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование управленческого мышления, позволяющего принимать решения в сфере управления волонтерскими проектами в сфере образования;
- овладение основными понятиями и терминами, описывающими реальности волонтерской деятельности в образовании, включая вопросы управления и организации образовательного процесса;
- приобретение навыков планирования, организации и контроля хода реализации волонтерского проекта.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.03.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - формирование у студентов конструктивных представлений о взаимодействии лиц с ограниченными возможностями в образовательном процессе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование готовности студентов к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизации установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- овладение методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном, интегративном и дифференцированном образовании;
- приобретение навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного, интегративного и дифференцированного образования;
- знакомство с современными технологиями разработки образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Приложение 7.

Аннотации программ учебных и производственных практик

Б2.О.01(У) Учебная практика, методическая, ознакомительная

Общая трудоемкость практики: 3 з.е. (108 ч.) – 2 недели

Практика направлена на формирование следующих **компетенций** с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6.1 - УК-6.3).

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2.1-ОПК-2.3)

ПК-2. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета "Иностранный язык", осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ (ПК 2.1 – ПК.2.3)

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования (ПК - 3.1- ПК-3.3.)

Место практики в структуре АПОП: обязательная часть блока Б2.

Цель учебной, ознакомительной **практики** - закрепление и углубление теоретической подготовки магистров по педагогическим дисциплинам, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, освоение методического опыта, приобретение первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию преподавателя иностранного (английского) языка.

Задачи учебной, ознакомительной практики:

- познакомить с особенностями организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации; с различными формами обучения и воспитания школьников (урок, классный час, воспитательное дело, кружок, факультатив, дополнительные занятия);
- развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и дисциплин психолого-педагогического цикла, соединять теоретические знания с практическими умениями и выделять их в реальном процессе обучения учащихся английскому языку;
- формировать первичные профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса по иностранному языку и во внеурочное время;
- способствовать формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей английского языка, анализировать, оценивать и обобщать увиденное.

Тип практики (ее наименование): *учебная, ознакомительная.*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики.

Первый этап: Организация практики: проведение установочной конференции по учебной практике, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики, знакомят с правилами и нормами поведения в образовательной организации.

Второй этап: Подготовительный: знакомство с образовательной организацией, знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя); составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы.

Магистранты: знакомятся с коллективом и администрацией учебного учреждения, беседуют с учителями; изучают организационно-управленческую документацию; обсуждают задания на практику, виды отчетности, составляют индивидуальный план работы на практике.

Третий этап. Содержательный (активно-практический): осуществляется анализ видов деятельности образовательной организации. Магистранты посещают занятия преподавателей и / или других магистрантов, анализируют их (в соответствии с индивидуальным планом).

На протяжении всей учебной практики магистрант должен:

- пронаблюдать и зафиксировать в Дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий;

- проанализировать два занятия, проводимых преподавателями /или магистрантами, написать на них отзывы.

Заключительный этап. Отчетно-аналитический: подведение итогов практики, анализ проведенной работы, саморефлексия магистрантов о деятельности на учебной практике; написание отчета, оформление Дневников практики и участие в заключительной конференции с приглашением руководителей практики от образовательных организаций, оценивающих результативность проведенной работы.

По итогам практики магистрант предоставляет отчетную документацию:

1. Индивидуальный план работы.
2. Протоколы наблюдений и анализа 2-х учебных занятий по иностранному языку преподавателя/ или магистра.
3. План-конспект учебного занятия по иностранному языку.
4. Аналитический отчет об учебной практике.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики: 4 з.е. (144 ч.)

Практика направлена на формирование следующих **компетенций** с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.1-УК-3.3)

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6.1-УК-6.3).

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1- ОПК-1.3)

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.1-ОПК-7.3).

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, учебные программы дисциплины "Иностранный язык" для образовательных организаций разных уровней образования с использованием современных технологий и учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-1.1-ПК.1-3).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по иностранному языку ПК-4.1-ПК-4.3).

ПКВ-1 Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. (ПКВ-1.1-ПКВ-1.3).

ПКВ-2 Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательных программ обучающимися с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПКВ-2.1; ПКВ-2.2; ПКВ-2.3.)

Место практики в структуре АПОП: обязательная часть блока Б2.

Цель учебной практики - подготовка магистрантов к профессиональной деятельности, приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в учебных заведениях различного типа.

Задачи учебной практики:

- формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по иностранному языку;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса с учетом психологических основ учебной деятельности учащихся и психологических механизмов взаимодействия педагога и обучаемого;
- овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации;
- приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине «Иностранный язык» и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику.

Тип практики (ее наименование): *учебная, педагогическая*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *непрерывная.*

Разделы (этапы) практики:

Первый этап: *Организация практики:* проведение установочной конференции по учебной практике, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики, знакомят с правилами и нормами поведения в образовательной организации.

Второй этап: *Подготовительный:* знакомство с образовательной организацией, знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя). Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; магистранты знакомятся с коллективом и администрацией учебного учреждения, беседуют с учителями; изучают организационно-управленческую документацию; обсуждают индивидуальные задания на практику, виды отчетности; составляют индивидуальный план работы на практике.

Третий этап. Содержательный (активно-практический): осуществляется анализ видов деятельности образовательной организации. Магистранты посещают занятия преподавателей и / или других магистрантов, анализируют их (в соответствии с индивидуальным планом).

На протяжении всей учебной практики магистрант должен:

- пронаблюдать и зафиксировать в Дневнике практики не менее 10 часов просмотренных занятий;
- проанализировать 2 (два) занятия, проводимых преподавателями /или магистрантами, написать на них отзывы;
- подготовить планы занятий по иностранному языку и провести самостоятельно 5 занятий (1 занятие - зачётное);
- подготовить самоанализ зачётного занятия по иностранному языку;
- проанализировать рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» и подготовить на неё рецензию;
- подготовить план-сценарий и провести внеклассное мероприятие по учебной дисциплине «иностранный язык».

Заключительный этап. Отчетно-аналитический: подведение итогов практики, анализ проведенной работы, саморефлексия магистрантов о деятельности на учебной практике; написание отчета, оформление Дневников практики и участие в заключительной конференции с приглашением руководителей практики от образовательных организаций, оценивающих результативность проведенной работы.

По итогам практики магистрант предоставляет отчетную документацию:

1. Индивидуальный план работы.
2. Протоколы наблюдений и анализа 2-х учебных занятий по иностранному языку преподавателя/ или магистранта.
3. Планы-конспекты 3-х учебных занятий по иностранному языку.
4. Анализ рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык».
5. План-сценарий внеклассного мероприятия.
6. Аналитический отчет об учебной практике.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики: 9 з.е. (324 ч.) – 6 недель.

Практика направлена на формирование следующих **компетенций** с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.1-УК-4.3).

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1- ОПК-1.3)

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2.-ОПК-2.3).

ОПК-3Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1-ОПК-4.3).

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5.1-ОПК-5.3).

ОПК- 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.-ОПК-6.3).

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.1-ОПК-7.3).

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, учебные программы дисциплины "Иностранный язык" для образовательных организаций разных уровней образования с использованием современных технологий и учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-1.1-ПК.1-3).

ПК-2. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета "Иностранный язык", осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ (ПК-2.1- ПК-2.3).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по иностранному языку ПК-4.1-ПК-4.3).

ПКВ-1 Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. (ПКВ-1.1-ПКВ-1.3).

ПКВ-2. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательных программ обучающимися с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПКВ-2.1-ПКВ-2.3.)

ПКВ-3. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе, научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их потребностей и интересов ПКВ-3.1; ПКВ-3.2; ПКВ-3.3

Место практики в структуре АПОП: обязательная часть блока Б2.

Цели производственной практики - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, совершенствование профессиональных навыков и умений, полученных в ходе предыдущих учебных практик, а также формирование готовности к педагогическому творчеству в качестве преподавателя иностранного языка.

Задачи производственной практики:

- формировать готовность обучающихся к организации процесса обучения и воспитания в сфере среднего общего и дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям учащихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном учебно-воспитательном процессе по иностранному языку;
- совершенствовать умения выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания иностранного языка в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- способствовать овладению навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к занятию по иностранному языку;
- готовить магистров к проведению занятий разных типов, к осуществлению контроля самостоятельной работы учащихся, к проведению индивидуальных консультаций по иностранному языку;
- развивать умения аналитического восприятия деятельности преподавателя в образовательном процессе по иностранному языку и навыков профессиональной рефлексии;
- совершенствовать готовность осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост.

Тип практики (ее наименование): *производственная, педагогическая*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *непрерывная.*

Разделы (этапы) практики:

Первый этап: *Организация практики:* проведение установочной конференции по учебной практике, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики, распределяют по местам прохождения практики, знакомят с правилами и нормами поведения в образовательной организации.

Второй этап: *Подготовительный:* знакомство с образовательной организацией, знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); общее знакомство с документами планирования учебно-

педагогической деятельности (ФГОС, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя); составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы.

Магистранты: знакомятся с коллективом и администрацией учебного учреждения, беседуют с учителями; изучают организационно-управленческую документацию; обсуждают индивидуальные задания на практику, виды отчетности; составляют индивидуальный план работы на практике.

Третий этап. *Содержательный (активно-практический):* осуществляется анализ видов деятельности образовательной организации; магистранты посещают занятия преподавателей и / или других магистрантов, анализируют их (в соответствии с индивидуальным планом).

На протяжении всей учебной практики магистрант должен:

- пронаблюдать и зафиксировать в Дневнике практики не менее 14 часов просмотренных занятий;
- проанализировать 3 (три) занятия, проводимых преподавателями /или магистрантами, написать на них отзывы;
- подготовить планы занятий по иностранному языку и провести самостоятельно минимум 20 занятий (1 занятие - зачётное);
- подготовить самоанализ зачётного занятия по иностранному языку;
- разработать фрагмент рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык»;
- подготовить план-сценарий и провести внеклассное мероприятие по учебной дисциплине «иностранный язык»;
- подготовить психолого-педагогическую характеристику учебной группы;
- провести педагогический/методический эксперимент по теме магистерской диссертации.

Заключительный этап. *Отчетно-аналитический:* подведение итогов практики, анализ проведенной работы, саморефлексия магистрантов о деятельности на учебной практике; написание отчета, оформление Дневников практики и участие в заключительной конференции с приглашением руководителей практики от образовательных организаций, оценивающих результативность проведенной работы.

По итогам практики магистрант предоставляет отчетную документацию:

1. Индивидуальный план работы.
2. Протоколы наблюдений и анализа 3-х учебных занятий по иностранному языку преподавателя/ или магистранта.
3. Планы-конспекты 5-ти учебных занятий по иностранному языку.
4. Фрагмент рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык».
5. План-сценарий внеклассного мероприятия.
6. Психолого-педагогическая характеристика учебной группы.
7. Аналитический отчет о производственной практике.
8. Программа педагогического/методического эксперимента.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная
Общая трудоемкость практики: 4 з.е. (144 ч.)

Практика направлена на формирование следующих **компетенций** с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1.1-УК-1.3).

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.1-УК-2.3).

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8.1-ОПК-8.3).

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования (ПК-3.1-ПК-3.3).

ПКВ-1. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы (ПКВ-1.1-ПКВ-1.3).

Место практики в структуре АПОП: обязательная часть блока Б2.

Цели производственной практики – выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), как средства закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессионально-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики:

- развитие профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научного педагогического исследования;
- развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- овладение способами анализа и синтеза теории и практики в процессе проведения научного исследования в конкретной образовательной организации; а также собственного личностно-профессионального развития как исследователя;
- закрепление навыков психолого-педагогической диагностики в процессе проведения эмпирической части научного педагогического исследования;
- развитие способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- развитие способности представлять научному сообществу собственные научные исследовательские достижения (научные статьи, доклады, презентации);

- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- формирование умений представлять результаты педагогического исследования в виде магистерской диссертации.

Таким образом, задачи производственной преддипломной практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, как научно-исследовательская.

Тип практики (ее наименование): *производственная, преддипломная.*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *непрерывная.*

Разделы (этапы) практики:

- 1. Организационно-подготовительный этап:** участие в установочной конференции по практике. Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целью и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления зачета, порядком подведения итогов практики.
- 2. Содержательно-технологический этап** (*научно-исследовательская работа студентов*: уточнение плана организации и проведения научного исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики. Магистрант систематически посещает базу практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодействие субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.
- 3. Рефлексивный этап:** участие в заключительной конференции по практике. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, обучающийся предоставляет своему научному руководителю отчетную документацию (реферат/научную статью; черновой вариант ВКР), а также протокол прохождения им

предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики: 11 з.е. (396 ч.)

Практика направлена на формирование следующих **компетенций** с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1.1-УК-1.3).

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8.1-ОПК-8.3).

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования (ПК-3.1-ПК-3.3).

ПКВ-3. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе, научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их потребностей и интересов (ПКВ-3.1-ПКВ-3.3).

Место практики в структуре АПОП: блок 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели учебной практики, научно-исследовательская работа: целями учебной практики, научно-исследовательская работа являются: расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогики и языкового образования.

Задачи учебной практики, научно-исследовательская работа:

- овладение знаниями конкретных научных проблем, разрабатываемых магистрантом;
- развитие навыка планирования исследования;
- развитие умений осуществлять научные исследования;
- развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- развитие умения выбора методов исследования и их применения в соответствии с задачами конкретного исследования (по теме научной квалификационной работы);
- развитие навыка использования современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;

- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Тип практики (ее наименование): *учебная практика, научно-исследовательская работа.*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап: самостоятельная работа с источниками информации. Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, формулировка цели и задач исследования; подготовка плана исследования.

Основной, содержательно-технологический этап: непосредственное выполнение научно-исследовательской работы в соответствии с темой магистерской диссертации; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы в соответствии с полученными результатами; подготовка к публикации статьи по результатам проведенного исследования; подготовка и защита отчета по практике.

Форма отчетности включает сформулированные в рабочем варианте тему, объект, предмет, цель, задачи, территориальные и хронологические рамки, структуру диссертационного исследования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики: 3 з.е. (108 ч.), 2 недели.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1.1-УК-1.3).

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8.1-ОПК-8.3).

ПК-2. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета "Иностранный язык", осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ (ПК-2.1-ПК-2.3).

ПКВ-3. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе, научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их потребностей и интересов (ПКВ-3.1-ПКВ-3.3).

Место практики в структуре АПОП: блок 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели учебной практики, научно-исследовательская работа: целями учебной практики, научно-исследовательская работа являются: расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогики и языкового образования.

Задачи учебной практики, научно-исследовательская работа:

- овладение знаниями конкретных научных проблем, разрабатываемых магистрантом;
- развитие навыка планирования исследования;
- развитие умений осуществлять научные исследования;
- развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- развитие умения выбора методов исследования и их применения в соответствии с задачами конкретного исследования (по теме научной квалификационной работы);
- развитие навыка использования современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Тип практики (ее наименование): *учебная практика, научно-исследовательская работа.*

Способ проведения практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения практики: *непрерывная*

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап: самостоятельная работа с источниками информации; подготовка текста введения исследования.

Основной, содержательно-технологический этап: непосредственное выполнение научно-исследовательской работы в соответствии с темой магистерской диссертации; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы в соответствии с полученными результатами; подготовка к публикации статьи по результатам проведенного исследования; подготовка и защита отчета по учебной практике.

Форма отчетности включает подготовленный к печати текст минимум одной публикации или выступление минимум на одной научно-практической конференции по теме магистерской диссертации.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики: 10 з.е. (360 ч.)

Практика направлена на формирование следующих **компетенций** с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1.1-УК-1.3).

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.1-УК-2.3).

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8.1-ОПК-8.3).

ПК-2. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета "Иностранный язык", осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ (ПК-2.1-ПК-2.3).

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования (ПК-3.1-ПК-3.3).

ПКВ-3. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе, научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их потребностей и интересов (ПКВ-3.1-ПКВ-3.3).

ПКВ-3. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе, научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их потребностей и интересов (ПКВ-3.1-ПКВ-3.3).

Место практики в структуре АПОП: блок 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель производственной практики, научно-исследовательская работа - формирование готовности магистрантов реализовывать научно-исследовательскую деятельность (теоретическую и практическую) в полном объеме для выполнения магистерской диссертации.

Задачи производственной практики, научно-исследовательская работа:

- приобретение опыта самостоятельного планирования, организации и проведения научного педагогического исследования;
- формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессионально-педагогических задач;

- повышение ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- окончательное формирование профессиональной позиции педагога – исследователя;
- подготовка и оформление текста магистерской диссертации.

Тип практики (ее наименование): *учебная практика, научно-исследовательская работа.*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *дискретная*

Разделы (этапы) практики:

Организационный этап: встреча с индивидуальными научными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики. Самостоятельное составление плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций вузовских руководителей.

Теоретико-поисковый этап (*научно-исследовательская работа*): дальнейшее изучение научной литературы по различным аспектам исследования и ее анализ, прогнозирование, моделирование; представление первой главы магистерской работы

Теоретико-практический этап (*научно-исследовательская работа*): проведение констатирующего эксперимента; представление анализа итогов констатирующего эксперимента; математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Исследовательский этап (*научно-исследовательская работа*): разработка программы и планирование формирующего эксперимента; организация и проведение формирующего эксперимента с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам педагогического исследования; анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание; представление опытно-экспериментальной части магистерской работы

Рефлексивный этап (*научно-исследовательская работа*): анализ итогов научно-исследовательской практики; осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов магистерской работы; рефлексия полученных результатов; осмысление магистрантом себя в качестве исследователя; оформление текста магистерской диссертации.

Формы промежуточной аттестации: 3 семестр - зачёт

4 семестр - зачет с оценкой

Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования»

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5
	Б1.О Обязательная часть			
1	Б1.О.01 Иностранный язык в сфере образования	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.51)	Специализированная мебель, Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
2	Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет иностранных языков для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд. 57)	Специализированная мебель, DVD-проигрыватель Samsung DVD-V5600 (1 шт.) Телевизор Rolsen (1 шт.)	
3	Б1.О.03 Теория и практика аргументации	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего	Специализированная мебель, интерак-тивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro,	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

		контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410)	ноутбук Lenovo B570	OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
4	Б1.О.04 Современные проблемы педагогической науки и образования	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408, 415)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
5	Б1.О.05 Методология и методы научного исследования	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408, 415)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
6	Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408, 415)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web

				(антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
7	Б1.О.07 Методика преподавания иностранного языка в системе школьного и дополнительного образования	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд. 52	DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.) Домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.) Мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.) Настенный экран 180*180 (1 шт.) Телевизор LCD Samsung (1 шт.)	
8	Б1.О.08 Инновационные процессы в сфере школьного образования	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.49)	Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.) Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.) Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.) Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.) DVD-VHS Samsung (1 шт.)	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
9	Б1.В.01 Практикум по решению профессиональных задач на иностранном языке	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.51)	Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

10	Б1.В.02 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.14)	Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.)	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
11	Б1.В.03 Проектный менеджмент	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.49)	Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.) Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.) Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.) Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.) DVD-VHS Samsung (1 шт.)	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
12	Б1.В.04 Современные концепции языкового образования	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.14)	Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.)	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
13	Б1.В.05 Проблемы аккультурации в процессе обучения иностранному языку	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов,	Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.) Мультимедиа-проектор Epson EB-95	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

		текущего контроля и промежуточной аттестации, (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.49)	(1 шт.) Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.) Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.) DVD-VHS Samsung (1 шт.)	OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
14	Б1.В.06 Методология обучения в лингвистическом образовании	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.51)	Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
15	Б1.В.07 Информационные технологии в преподавании иностранного языка	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.51)	Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
16	Б1.В.08 Проблемы возрастной педагогики в лингводидактике	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного,	Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014;

		семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.14)	Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.)	бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
17	Б1.В.09 Проектирование учебного процесса по иностранному языку	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.51)	Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
18	Б1.В.10 Технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции в дополнительном образовании	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.14)	Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.)	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
19	Б1.В.11 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной	Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.

		аттестации, (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.51)	ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
20	Б1.В.ДВ.01.01 Современные подходы в языковом образовании	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.14)	Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.)	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
21	Б1.В.ДВ.01.02 Социокультурные аспекты языкового образования	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.14)	Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.)	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
22	Б1.В.ДВ.02.01 Контроль в обучении иностранным языкам в школе	Кабинет иностранных языков для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд. 57)	Специализированная мебель, DVD-проигрыватель Samsung DVD-V5600 (1 шт.) Телевизор Rolsen (1 шт.)	
23	Б1.В.ДВ.02.02 Лингводидактическо	Кабинет иностранных языков для	Специализированная мебель,	

	е тестирование в преподавании иностранных языков	проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд. 57)	DVD-проигрыватель Samsung DVD-V5600 (1 шт.) Телевизор Rolsen (1 шт.)	
24	Б1.В.ДВ.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408, 415)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
25	Б1.В.ДВ.03.01 Технологии организации внеклассной работы по иностранному языку	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.14)	Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.)	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
26	Б1.В.ДВ.03.02 Технологии разработки волонтерских проектов в сфере образования	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.14)	Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.)	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

27	Б1.В.ДВ.03.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408, 415)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------