

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета РГФ

Борискина О.О.

01.07.2019 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 44.04.01 - Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Формы обучения:** очная
- 5. Рекомендована:** Ученым советом факультета романо-германской филологии, (протокол № 12 от 01.07.2019 г.)
- 6. Учебный год:** 2020-2021

**7. Цель государственной итоговой аттестации:** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования», соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126.

**8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП:** Блок Б3 «Государственная итоговая аттестация».

**9. Форма государственной итоговой аттестации:** защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

**10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):**

Код	Название компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
У-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>Профессиональные:</b>	
<i><b>педагогическая деятельность</b></i>	
<b>ПКВ-1</b>	Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
<i><b>методическая деятельность</b></i>	
<b>ПКВ-2.</b>	Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательных программ обучающимися с использованием информационно-коммуникационных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<i><b>научно-исследовательская деятельность</b></i>	
<b>ПКВ-3</b>	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе, научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их потребностей и интересов

## **11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах/ ак. час.**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 9 ЗЕТ/324 часа

## **12 Требования к ВКР**

ВКР представляет собой выполненную обучающимися исследовательскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 – педагогическое образование и является заключительным этапом ГИА.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ОПОП в соответствии с учебным планом и полностью выполнивший задание кафедры на выполнение ВКР (Приложение А).

### **12.1. Порядок выполнения ВКР**

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой совместно с образовательными организациями, являющимся базами выполнения ВКР. Тематика ВКР должна соответствовать профилю образовательной программы, задачам теоретической и практической подготовки выпускника, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития педагогической науки.

В случае обоснованности целесообразности разработки ВКР для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности по письменному заявлению обучающегося может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся.

На заседании Ученого совета факультета по представлению заведующего выпускающей кафедрой утверждается перечень тем ВКР, предлагаемых

обучающимся, который доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся распоряжением декана закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты).

Руководитель перед началом выполнения ВКР выдает задание обучающемуся, разрабатывает совместно с ним календарный график выполнения ВКР, рекомендует ему необходимую литературу, справочные материалы. При назначении обучающемуся задания на ВКР рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную и актуальную научно-исследовательскую задачу.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» ([www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru)). Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет» несет заведующий выпускающей кафедры.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (Приложение В).

Для проведения рецензирования ВКР направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР, либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию (Приложение Г).

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв руководителя и рецензия передаются секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

## **12.2. Примерный перечень тем ВКР:**

1. Технологии формирования коммуникативной компетенции у учащихся образовательных учреждений различного типа (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением иностранных языков) на разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).
2. Формирование языковой (речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) компетенции учащихся различных образовательных учреждений на разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).
3. Технологии формирования иноязычной информационно-коммуникативной компетенции учащихся различных образовательных учреждений различного типа (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением иностранных языков) на разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).
4. Технологии развития личностных/профессиональных компетенций обучаемых образовательных учреждений различного типа в процессе обучения иностранным языкам.

5. Формирование языковой поликультурной личности в процессе обучения межкультурному общению на иностранном языке.
6. Культуроведческий подход в теории и практике обучения иностранным языкам.
7. Компетентностный подход к обучению учащихся различных образовательных учреждений иностранным языкам и культурам.
8. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению учащихся образовательных учреждений иностранным языкам и культурам.
9. Реализация идей личностно ориентированного подхода в языковом образовании учащихся образовательных учреждений различного типа
10. Формирование информационно-образовательной среды в процессе обучения учащихся образовательных учреждений иностранным языкам и культурам.
11. Технологии реализации принципов компьютерной лингводидактики в обучении учащихся иностранным языкам и культурам.
12. Дидактические основы развития систем дистанционного образования/электронного обучения/смешанного обучения.
13. Формирование мотивации изучения иностранного языка в дидактических компьютерных средах
14. Технологии интенсификации процесса обучения учащихся иностранным языкам и культурам (проектная работа, игровые технологии, драматизации, дискуссии и др.).
15. Педагогический мониторинг качества языкового образования в различных образовательных учреждениях на разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).

**13.3. Структура ВКР:** ВКР имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста.

- Титульный лист (Приложение Б)
- Оглавление.
- Введение.
- Главы основной части (параграфы внутри глав).
- Заключение.
- Список литературы (библиография).
- Приложения (если есть такая необходимость).

**Введение** включает:

- актуальность исследования;
- проблему исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель, гипотезу и задачи исследования;
- обоснование методологических и теоретических основ исследования;
- комплекс методов и методик исследования;
- научную новизну исследования, его теоретическую и практическую значимость.

**Основная часть** может состоять из двух (трех) глав, включающих параграфы: первые (одна, две) главы носят методолого-теоретический характер; вторая (третья) глава посвящается опытно-экспериментальной работе. Каждая глава обязательно заканчивается выводами.

**Заключение** содержит обобщенные итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается практическая значимость результатов работы, возможность их внедрения в образовательный процесс. В целом заключение должно соотноситься с целью, гипотезой, задачами исследования.

**Список литературы** оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Список должен включать в себя не менее 60 источников.

В **Приложения** помещаются большие и сложные таблицы данных, а также таблицы, содержание промежуточные вычисления; протоколы; образцы методического инструментария; иллюстративные материалы и т.п.

**Требования к оформлению ВКР:** Объем ВКР должен составлять 80-100 страниц печатного текста, включая список литературы (без учета приложений).

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1,5. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, без подчеркивания.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После номера главы ставится точка и пишется название главы. Разделы «ВВЕДЕНИЕ» и «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Объем глав и параграфов должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав (параграфов).

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек с указанием порядкового номера рисунка, без знака №. Например, Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово «Таблица» без кавычек с указанием порядкового номера таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Ссылки в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например, (Рис. 1), (Таб. 2).

Список литературы помещают после основного текста перед приложениями. Библиографическое описание источника в списке литературы должно быть дано в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. Источники в списке литературы располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа (сначала на русском языке, затем – на иностранных языках). На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте (номер источника согласно общему списку заключают в круглые скобки).

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. Последовательность приложений определяется порядком появления ссылок на них в основном тексте работы. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Нумерация рисунков, диаграмм, таблиц внутри приложений должна быть своей собственной, не связанной с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, диаграмму или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7).

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

В ВКР магистрант обязан ссылаться на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в тексте работы результатов научных работ, выполненных магистрантом лично и/или в соавторстве, обучающийся обязан отметить это обстоятельство.

Текст ВКР представляется на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Объем оригинального текста должен быть не менее 70,0%.

#### **12.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:**

Коды компетенций (профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения
ПКВо-1.	Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, учебные программы дисциплины "Иностранный язык" для образовательных организаций разных уровней образования с использованием современных технологий и учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПКВо-1.1	Знает принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса по иностранному языку; структуру образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении общего и дополнительного образования.
ПКВо-1.2.	Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык".
ПКВо-1.3.	Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПКВо-2.	Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета "Иностранный язык", осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность

	обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ.
ПКВо-2.1.	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.
ПКВо-2.2.	Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по иностранному языку.
ПКВо-2.3.	Владеет умениями по разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины «иностраный язык».
ПКВо-3.	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования.
ПКВо-3.1.	Знает современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.
ПКВо-3.2.	Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.
ПКВо-3.3.	Владеет методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

### 12.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента:

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;
- наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, научного руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКР на объем заимствований (объем оригинального текста должен составлять не менее 70 %).

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;
- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА;
- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР;
- список публикаций по теме ВКР (при наличии);
- автореферат магистерской диссертации на английском языке (не более 5 страниц);
- раздаточные материалы, характеризующие ход научного исследования по теме ВКР.



Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В исключительных случаях председатель может поручить свои функции одному из членов экзаменационной комиссии. Присутствие руководителя ВКР и рецензента (или хотя бы одного из них) является обязательным. Отзыв или рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- оглашение темы ВКР и ее руководителя;
- доклад студента по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;
- вопросы по докладу и ответы студента на них;
- заслушивается отзыв руководителя;
- заслушивается рецензия (при наличии замечаний рецензента – ответы на них защищаемого);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищаемого.

Для доклада о результатах работы студенту предоставляется не более 10 минут. Представление результатов научной работы в обязательном порядке сопровождается Power Point – презентацией (10-12 слайдов), отражающей ее основные смысловые моменты.

*Типовая Структура презентации результатов исследования:*

- название работы, ФИО студента и руководителя;
- цель, объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи научно-исследовательской работы;
- обоснование методологии исследования (логика и методы);
- краткие выводы по обзору теоретических концепций;
- представление содержания и результатов исследования по педагогическому эксперименту (анализ);
- выводы исследования.

Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут. Отзывы руководителя, рецензента – по 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 10 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общеязыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц, корреляционных плед и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура защиты ВКР проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА обучающийся с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с учетом его индивидуальных особенностей (Приложение Д).

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности. Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, подавшего указанное заявление, специальные условия при прохождении государственных аттестационных испытаний создаются в соответствии с П ВГУ 2.1.28 – 2018 Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета

По завершении защиты всех запланированных на данное заседание ВКР на закрытом совещании ГЭК подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Результаты защиты ВКР фиксируются в оценочных листах выпускников, объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

По результатам ГИА выпускников экзаменационная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации по направлению Педагогическое образование (квалификация «магистр») и выдаче диплома о высшем образовании. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим. Решение заносится в протокол заседания ГЭК.

Повторная защита ВКР с целью повышения полученной оценки не допускается. Апелляции по выставленным оценкам ВКР не предусматриваются.

Магистрант имеет право подать апелляцию в случае нарушения процедуры защиты.

Обучающимся, не защищавшим ВКР по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на защите ВКР. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ВГУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не защищавшим ВКР по уважительной причине.

Процедура оценивания результатов ГИА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления вопросов членов ГЭК (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, вопросы зачитываются ассистентом, предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на вопросы (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

Проведение процедуры оценивания результатов ГИА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **12.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР**

### **12.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР**

1. Чем обоснована актуальность темы исследования?
2. В чём состоит рабочая гипотеза исследования?
3. Сформулируйте цель исследования.
4. Сформулируйте задачи исследования.
5. Какие были изучены источники научно-методической информации по теме
6. исследования?

7. Каковы научные достижения по теме исследования?
8. Какими методами может решаться рассматриваемая научная задача?
9. Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой научной проблемы?
10. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследования?
11. Опишите методику и этапы проводимого Вами исследования.
12. Влияние каких факторов Вы будете исследовать?
13. Какие сложности были выявлены при проведении исследования?
14. Потребовалась ли корректировка плана проведения экспериментальной работы?
15. Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
16. Что явилось результатом исследования?
17. Что было выполнено Вами лично?
18. В каком виде представлены результаты исследования?
19. Какие выводы сформулированы?
20. Какие рекомендации были сделаны по результатам исследования?

**12.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР:** Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1 – в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования.
Структурированность работы	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	2 – ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников
Стиль и логика изложения	2 – изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения

Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.
---	--

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:**

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
<i>Отлично</i>	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
<i>Хорошо</i>	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
<i>Удовлетворительно</i>	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

### 12.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются. Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания используются следующие критерии:

- менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,
- 4-6 баллов – «удовлетворительно»,
- 7-9 баллов – «хорошо»,
- 10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК. В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

### 12.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко и др. [под ред. Н.М. Борытко]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
2	Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2004.- 383 с.
3	Кузин Ф.А. Диссертация – методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. – М.: «Ось-89», 2008. – 448 с.
4	Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов. 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 287 с.
5	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов.— Москва : Логос, 2015.— 446 с.

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
6	Адольф В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России. - 2016. - №4. - С.156-160.
7	Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
8	Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
9	Мацько Д.С. Экспериментальная работа как составляющая магистерской диссертации по методике преподавания иностранного языка / Д.С. Мацько // Гуманитарные исследования. 2016, - №1. – С. 98-102.
10	Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – М.: Педагогический поиск, 1996. – 112 с.
11	Сериков В.В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании / В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 20102. - №10, - С.30-40.
12	Сериков В.В. Начальный этап педагогического исследования: идея, замысел, проект / В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2015. - №7, - С.4-22.
13	Сериков В.В. Педагогическое исследование: в поисках путей повышения качества/ В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2012. - №2, - С.3-13.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
14	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
15	Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. - М., 2002. -264 с. <a href="http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829">http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829</a>
16	Новиков А.М.Методология / А.М Новиков, Д.А Новиков. -[ <a href="http://ru.scribd.com/doc/89803748/Методология-Новиков-А-М-Новиков-Д-А#scribd">http://ru.scribd.com/doc/89803748/Методология-Новиков-А-М-Новиков-Д-А#scribd</a> ]
17	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова.— Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 543 с. <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php</a>
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

**12.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc; LibreOffice; Mozilla Firefox; Антивирус Касперского; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»; СПС «ГАРАНТ» по программе поддержки учебных заведений.

**12.9. Материально-техническое обеспечение:**

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, мультимедиа-проектор Mitsubishi, экран настенный CS 244\*244, мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11 (13 шт.).

**Приложение А  
(рекомендуемое)**

**Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*  
\_\_ . \_\_ . 20\_\_

**ЗАДАНИЕ  
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

1. Тема работы \_\_\_\_\_, утверждена  
решением ученого совета \_\_\_\_\_ факультета от \_\_\_\_\_ 20\_\_  
2. Направление \_\_\_\_\_ подготовки / \_\_\_\_\_ специальность  
*код, наименование*
3. Срок сдачи законченной работы \_\_\_\_\_ 20\_\_
4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
*Подпись*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

Руководитель

\_\_\_\_\_  
*Подпись*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*



**Приложение Б  
(обязательное)**

**Форма титульного листа выпускной квалификационной  
работы**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Факультет *<Наименование факультета>*

Кафедра *<Наименование кафедры>*

*<Тема выпускной квалификационной работы>*

ВКР *<бакалаврская работа/ дипломная работа/ магистерская диссертация>*

*<Код, наименование направления подготовки /  
специальности>*

*<Наименование профиля/специализации (если указана во  
ФГОС)>*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
*подпись*

*<уч. степень, звание>  
<расшифровка подписи>*

20 \_\_\_\_ г.

Обучающийся \_\_\_\_\_  
*подпись*

*<расшифровка подписи>*

Руководитель \_\_\_\_\_  
*подпись*

*<уч. степень, звание>  
<расшифровка подписи>*

Воронеж 20 \_\_\_\_

**Приложение В**  
**(рекомендуемое)**

**Форма отзыва о выпускной квалификационной работе**

**ОТЗЫВ**

руководителя о ВКР <дипломной работе, бакалаврской работе, магистерской диссертации> <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки / специальности <код, наименование направления подготовки / специальности> на факультете <название факультета> Воронежского государственного университета на тему «  
\_\_\_\_\_»

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель \_\_\_\_\_  
*должность, ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_\_\_

**Приложение Г  
(обязательное)  
Форма рецензии на выпускную квалификационную работу**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на ВКР <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на факультете романо-германской филологии Воронежского государственного университета на тему «\_\_\_\_\_»

В рецензии должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Характеристика использованных материалов и источников (литература, данные предприятий, статистические данные), объем, новизна.
4. Научное и практическое значение выводов ВКР, возможность их внедрения и использования.
5. Качество литературного изложения, стиль, логика.
6. Замечания (если таковые имеются).
7. Качество оформления работы (в том числе, библиографии, рисунков, таблиц).
8. Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Рецензент \_\_\_\_\_ *должность, ученая степень, ученое звание*  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

*подпись, расшифровка подписи*

Примечание 1. Для рецензентов сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы.

**Приложение Д  
(обязательное)**

**Заявление о предоставлении специальных условий при проведении ГИА**

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»  
профессору Ендовицкому Д.А.

\_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося  
обучающегося \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_ факультета  
направление/специальность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ формы обучения  
Тел.: \_\_\_\_\_

**Заявление**

В связи с тем, что я \_\_\_\_\_ являюсь инвалидом \_\_\_\_\_ группы/ лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при прохождении ГИА следующие специальные условия в соответствии с \_\_\_\_\_:  
*программой реабилитации инвалида*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на \_\_\_\_ листах.

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*подпись*