

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2019 г. протокол № 7

**Основная адаптированная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

(с изменениями 2019, 20__ гг.)

Направленность подготовки
Социальная психология

Вид программы
Аспирантура

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки: 2016 г.

Воронеж 2019

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная адаптированная образовательная программа (АОП) аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология	4
1.2. Нормативные документы для разработки АОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки	4
1.3. Общая характеристика АОП	5
1.4. Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3. Планируемые результаты освоения АОП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки	8
4.1. Календарный учебный график	8
4.2. Учебный план	8
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	8
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик	8
5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология	9
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	13
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки	14
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	14
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология	15
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	17
Приложения	19

1. Общие положения.

1.1. Основная адаптированная образовательная программа (АОП) аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Основная адаптированная образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная АОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик направления подготовки (форм обучения, срока обучения, объема АОП ВО), область профессиональной деятельности выпускников, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, формируемые компетенции, аннотации дисциплин, практик, формы государственной итоговой аттестации, требования к условиям реализации.

Обучение по АОП ВО осуществляется с использованием образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступных для них формах, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА) (при наличии).

1.2. Нормативные документы для разработки АОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки

Нормативную правовую базу разработки АОП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №оАК-44/05вн);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» июля 2014 г. № 897;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;
- Положение о педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- Положение о научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета;
- Положение о научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;

- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

1.3. Общая характеристика АОП

1.3.1. Цель реализации АОП

АОП аспирантуры имеет своей целью развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя психологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), потребностями рынка труда, запросами работодателей на оказание услуг в области психологических наук в рамках научно-исследовательской и преподавательской деятельности, социально-психологического сопровождения жизнедеятельности малых и больших групп, организаций.

В области воспитания целью программы является формирование социально-личностных качеств аспирантов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умения работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности, повышение их общей культуры.

Целью программы является подготовка нового поколения высокообразованных психологов, отвечающих динамично изменяющимся требованиям на современном рынке труда и международному уровню образования.

1.3.2. Срок освоения ООП: 4 года для заочной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП: 180 зачетных единиц за весь период обучения.

Объем контактной работы обучающегося с преподавателем – 153 часа.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о высшем образовании (специалитет, магистратура).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Специфика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, обучавшихся в вузе по направленности 19.00.05 – социальная психология, состоит в их психологической работе с группами и коллективами людей, а также организациями в научно-исследовательской, педагогической и практической сферах психологии. Основными направлениями их профессиональной деятельности являются научно-исследовательская деятельность в области социальной психологии личности, социальной психологии групп и организаций, организационной психологии, методов активного социально-психологического

обучения, что позволяет проводить психологическое сопровождение и развитие как индивидуальных, так и групповых субъектов, а также преподавательская деятельность. Выпускники этой программы могут работать психологами-исследователями на промышленных предприятиях, в различных фирмах, организациях, учреждениях, банках, подразделениях силовых структур, органах МВД, МЧС и т.д., преподавателями психологических дисциплин в высшей школе, научными работниками в научно-исследовательских институтах и организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачами **научно-исследовательской деятельности** выпускника аспирантуры в области психологических наук являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области психологии с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов и методик психологического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских, социально-психологических, психолого-педагогических и социальных проектов в сфере образования, образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;
- анализ и обобщение результатов различных видов исследовательских проектов в области психологии;
- разработка инновационных технологий и методов активного социально-психологического обучения и развития индивидуальных и групповых субъектов.

Задачами **преподавательской деятельности** выпускника аспирантуры в области психологических наук являются:

- обеспечение социально-психологических и психолого-педагогических условий для становления и развития будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки;
- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательному процессу вуза;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий в преподавании психологических дисциплин;
- разработка индивидуальных траекторий профессионального развития (саморазвития) обучающихся и преподавателей высшей школы.

3. Планируемые результаты освоения АОП.

3.1. В результате освоения АОП аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

а) **для подготовки** выпускников аспирантуры **к преподавательской деятельности в области психологических наук:**

- способностью анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2).

б) **для подготовки** выпускников аспирантуры **к научно-исследовательской деятельности в области психологических наук:**

- способностью выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы социальной психологии и перспективы ее развития (ПК-3);
- способностью методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области социально-психологических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования (ПК-4);
- способностью анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы (ПК-5).

При разработке АОП аспирантуры все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или)

номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты освоения АОП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и наличием личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АОП и оценочных средств представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

4.1. Календарный учебный график

Представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

Учебный план АОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология (по курсам обучения) представлен в Приложении 3.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков АОП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

АОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

В состав АОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, и факультативы. Каждая рабочая программа обязательно содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестаций обучающихся по дисциплине.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, факультативов представлены в Приложении 4.

Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=191&perpage=10&search=37.06.01&sort=608&order=ASC&advanced=0&filter=1&f_603=&f_604=&f_605=&f_606=&f_614=&f_608=&f_609=&f_610=&f_611=&f_612=&u_fn=&u_ln=

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

При реализации данной АОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки предусматриваются практики по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: производственная практика, педагогическая и производственная практика, научно-исследовательская.

В качестве базы производственной практики, педагогической и производственной практики, научно-исследовательской выступает ФГБОУ ВО «ВГУ».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

Полные тексты рабочих программ практик и научно-исследовательской деятельности представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=191&perpage=10&search=37.06.01&sort=608&order=ASC&advanced=0&filter=1&f_603=&f_604=&f_605=&f_606=&f_614=&f_608=&f_609=&f_610=&f_611=&f_612=&u_fn=&u_ln=

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология

Ресурсное обеспечение АОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки сформировано на основе требований к условиям реализации ООП аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (ЭУК и/или МООК), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(ли) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения/	Значение сведений
-------	-------------------------	--------------------	-------------------

		значение	
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	31
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	36
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	38
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	21
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	424
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	230
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	Используется свободное программное обеспечение в соответствии с распоряжением Президента РФ от 17.12.2010 № 2299-р

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает специальными условиями для получения образования по АОП, включающими в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП,

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

В целях доступности получения высшего образования по АОП лицам с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) или продублирована шрифтом Брайля);

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок и специальные условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» и элективных курсов по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Иностранный язык в профессиональной сфере	Специализированная мебель, ноутбук Lenovo B570E, мультимедиапроектор NEC NP64G, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 411 (кабинет иностранных языков)
История и философия науки	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 413
Психологические проблемы высшего образования, Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития, Современные проблемы психологической науки и практики	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 412
Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64340, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Методика и технология проведения социально-	Специализированная мебель, оборудование комнаты	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416 (кабинет

<p>психологического тренинга / Нормативная регуляция в группе / Профессионально-личностное становление в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья, Основные направления групповой психотерапии</p>	<p>психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан)</p>	<p>психологии)</p>
<p>Социально-психологическая диагностика субъектных особенностей группы / Методология и методы социально-психологического исследования / Профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФ Т-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана», профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02, компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора</p>	<p>г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 307/4 (лаборатория практической психологии)</p>
<p>Производственная педагогическая практика, производственная научно-исследовательская практика</p>	<p>Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo</p>	<p>г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303 – компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2)</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар</p>	<p>Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo</p>	<p>г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303 – компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2)</p>
<p>Психология учебной группы</p>	<p>Специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312630 и программным</p>	<p>г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 308</p>

	обеспечением «Наглядная математика», ноутбук HP 630	
--	---	--

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используется компьютерный класс: ауд. 303 (г. Воронеж, пр. Революции, д.24).

В качестве помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования используются ауд. 416, 413, 412, 411, 410, 308, 307/4, 303 (г. Воронеж, пр. Революции, д.24).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации АОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология привлечено 10 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100,0 %, что соответствует требованиям ФГОС.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание, составляет 100,0 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора, составляет 40,0%, что соответствует требованиям ФГОС.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научной и научно-методической деятельностью, не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации.

Научный руководитель, назначаемый обучающемуся, имеет ученую степень доктора психологических наук, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) АОП, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;

- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
 - 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
 - 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
 - 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
 - 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
 - 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
 - 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
 - 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
 - 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
 - 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
 - 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
 - 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU
- Студенческим советом студгородка;
 - Музеями ВГУ;
 - Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
 - Молодежным правительством Воронежской области;
 - Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

С целью создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете функционирует Центр инклюзивного образования. Задачи Центра: сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ; развитие информационно-технологической базы инклюзивного обучения; социокультурная реабилитация.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология оценка качества освоения обучающимися АОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций аспирантов и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки является обязательной и осуществляется после освоения им АОП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);

- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Тематика выпускных квалификационных работ (научно-квалификационных работ), разрабатываемая кафедрой общей и социальной психологии, учитывает современные тенденции развития психологической науки и практики и базируется на формируемых в изучаемых дисциплинах знаниях, умениях, навыках выпускника, согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология группируется вокруг следующих научных областей: психология групп и организаций; психология межличностного взаимодействия и общения; социальная психология личности; психология семейных отношений; отдельные отрасли социальной психологии (этнопсихология, политическая психология, психология рекламы и др.).

Утверждение тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ аспирантами, допуск к защите выпускной квалификационной работы, документы, необходимые для представления работы в государственную экзаменационную комиссию, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в Программе государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Научно-квалификационная работа (диссертация по социальной психологии) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая глава (главы), эмпирическая глава, заключение, список литературы, приложения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Обоснованность актуальности проблемы исследования.
2. Четкость методологического аппарата исследования.
3. Полнота изложения методологических и теоретических основ исследования.
4. Согласованность теоретических и эмпирических компонентов исследования.
5. Логика проведения эмпирического исследования и научная обоснованность его

результатов.

6. Степень оригинальности текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

7. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Государственный экзамен проводится с целью проверки соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология.

Программа государственного экзамена, разрабатываемая кафедрой общей и социальной психологии, охватывает разделы и темы учебных дисциплин АОП аспирантуры, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки. Программа ежегодно утверждается Ученым советом факультета философии и психологии по представлению кафедры общей и социальной психологии и доводится до сведения аспирантов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Состоит из нескольких разделов: методическое обеспечение самостоятельной деятельности аспирантов; требования к результатам освоения АОП аспирантуры по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология, содержание дисциплин, входящих в программу государственного экзамена, рекомендуемая литература.

На государственном экзамене выпускник аспирантуры должен показать владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подтвердить знания в области обязательных и вариативных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя в области психологических наук, проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном экзамене:

1. Владение сформированной системой научных понятий психологии.
2. Владение фактами социально-психологических теорий.
3. Знание и владение методами и процедурами профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя в области психологических наук.
4. Полнота и логика изложения ответа.
5. Умение применять теоретические знания для решения практических задач в профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя в области психологических наук.

Государственная итоговая аттестация регламентируется Программой государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

При реализации данной АОП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по

согласованным критериям для оценки качества образования в виде внутреннего аудита на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы внешней и внутренней независимой оценки качества реализации АОП, в том числе посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу:
<https://www.vsu.ru/sveden/education/oop.html#spsc2018>.

Локальные нормативные акты, разработанные Университетом для обеспечения образовательного процесса, в том числе для АОП:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;

Положение о педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета;

Положение о научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета;

Положение о научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;

Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики АОП:

Декан факультета философии и психологии

Ю.А. Бубнов

Руководитель (куратор) АОП

К.М. Гайдар

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 25.04.2019 г., протокол № 1400-4.

Приложение 1

МАТРИЦА

соответствия компетенций, составных частей АОП и оценочных средств

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции					Формы оценочных средств*			
		Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)		Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1)	Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2)	Способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы социальной психологии и перспективы ее развития (ПК-3)	Готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области социально-психологических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования (ПК-4)	Способность анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы (ПК-5)	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть Б1.Б															
Б1.Б.01	История и философия науки	+	+												Р	Экзамен
Б1.Б.02	Иностранный язык			+	+										ПЗ	Экзамен
	Вариативная часть Б1.В															
Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования					+		+							Р	Зачет
Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы					+		+		+					Р	Зачет
Б1.В.03	Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития	+					+			+	+	+			Э	Экзамен
Б1.В.04	Современные проблемы психологической науки и практики	+						+		+					КР	Зачет с оценкой
Б1.В.05	Основы		+			+		+	+	+					КР, ТЗ	Зачет

	психолого-педагогического проектирования в высшей школе														
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-психологическая диагностика субъектных особенностей группы						+					+		ПЗ, ТЗ	Зачет
Б1.В.ДВ.01.02	Методология и методы социально-психологического исследования	+		+			+					+		Э	Зачет
Б1.В.ДВ.01.03	Профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья					+								КР	Зачет
Б1.В.ДВ.02.01	Методика и технология проведения социально-психологического тренинга	+				+							+	ТЗ	Зачет
Б1.В.ДВ.02.02	Нормативная регуляция в группе						+					+		ТЗ	Зачет
Б1.В.ДВ.02.03	Профессионально-личностное становление в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья					+								КР	Зачет
Блок 2	Вариативная часть. Практики														
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая (стационарная, выездная)					+		+	+	+					Зачет с оценкой
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская (стационарная, выездная)		+			+	+				+	+	+		Зачет с оценкой
Блок 3	Вариативная часть. Научные исследования														
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность		+	+			+				+	+	+		Зачет, Зачет с оценкой

Блок 4	Базовая часть. Государственная итоговая аттестация														
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+						+	+	+	+				Экзамен
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленно й научно- квалификацион ной работы (диссертации)		+	+	+	+	+				+	+	+		
	Вариативная часть. Факультативы ФТД														
ФТД.В.01	Психология учебной группы							+	+				+	КР, ТЗ	Зачет
ФТД.В.02	Основные направления групповой психотерапии					+							+	КР, ТЗ	Зачет

*Примечание: Т - тест, ПЗ - практическое задание; ТЗ - творческое задание; Э - эссе; КР - контрольная работа; Р - реферат и др.

Д	Защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы – представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)											4	4	4
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	2	8	10	2	8	10	40
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		21	31	52	208									

Приложение 3

**Учебный план подготовки по направлению 37.06.01 Психологические науки
Направленность: Социальная психология**

1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1									Семестр 2														
			Контроль	Академических часов								з.е.	Неде ль	Контроль	Академических часов								з.е.	Неде ль		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Контр оль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Контр оль				
ИТОГО (с факультативами)				594									16,5	19		1026									28,5	23
ИТОГО по ОП (без факультативов)				594									16,5			1026									28,5	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)"				31,3												44,7										
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																										
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				594	14			14		576	4	16,5	ТО: 16 2/3 Э: 2 1/3		1026	35	24		8	3	969	22	28,5	ТО: 21 Э: 2		
1	Б1.Б.01	История и философия науки											Экз Реф	180	24	24				147	9	5				
2	Б1.Б.02	Иностранный язык		18	6			6		12		0,5	Экз Реф	126	3				3	114	9	3,5				
3	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	За	576	8			8		564	4	16	ЗаО	720	8			8		708	4	20				
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			За									Экз(2) ЗаО Реф(2)														
ПРАКТИКИ			(План)																							
ГИА			(План)																							
КАНИКУЛЫ												2										8				

26
3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6											
			Контроль	Академических часов								з.е.	Неде ль	Конт роль	Академических часов								з.е.	Недель
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Контро ль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Конт роль		
ИТОГО (с факультативами)				684								19	19		1008								28	23
ИТОГО по ОП (без факультативов)				684							19			936									26	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)"				36										43,9										
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																								
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				684	8			8			672	4	19	ТО: 17 Э: 2	1008	30	20		8	2	966	12	28	ТО: 20 2/3 Э: 2 1/3
1	Б1.В.04	Современные проблемы психологической науки и практики												ЗаО	144	8	8					132	4	4
2	Б1.В.ДВ.01.01	Социально-психологическая диагностика субъектных особенностей группы												За	72	2				2	66	4	2	
3	Б1.В.ДВ.01.02	Методология и методы социально-психологического исследования												За	72	2				2	66	4	2	
4	Б1.В.ДВ.01.03	Профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья												За	72	2				2	66	4	2	
5	Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая		216						216		6		ЗаО	216							216		6
6	Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская													504	8			8		496		14	
7	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	ЗаО	468	8			8		456	4	13												
8	ФТД.В.01	Психология учебной группы												За	72	12	12					56	4	2
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			ЗаО										За(2) ЗаО(2)											
ПРАКТИКИ			(План)																					
ГИА			(План)																					
КАНИКУЛЫ													2										8	

4 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 7										Семестр 8													
			Контроль	Академических часов								з.е.	Неде ль	Конт роль	Академических часов								з.е.	Неде ль		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Конт роль				
ИТОГО (с факультативами)				864									24	19		792									22	23
ИТОГО по ОП (без факультативов)				864									24			756									21	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)*				45,5											27,6											
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																										
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				864	30			16	14	817	17	24	ТО: 17 Э: 2		468	20	12		8		444	4	13	ТО: 14 2/3 Э: 2 1/3		
1	Б1.В.03	Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития	Экз	144	8				8	127	9	4														
2	Б1.В.05	Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе	За	144	4				4	136	4	4														
3	Б1.В.ДВ.02.01	Методика и технология проведения социально-психологического тренинга	За	72	2				2	66	4	2														
4	<i>Б1.В.ДВ.02.02</i>	<i>Нормативная регуляция в группе</i>	За	72	2				2	66	4	2														
5	<i>Б1.В.ДВ.02.03</i>	<i>Профессионально-личностное становление в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	За	72	2				2	66	4	2														
6	Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская	ЗаО	72	8				8	64		2														
7	Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	За	432	8				8	424		12		ЗаО	432	8			8		424		12			
8	ФТД.В.02	Основные направления групповой психотерапии												За	36	12	12				20	4	1			
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз За(3) ЗаО										За ЗаО													
ПРАКТИКИ			(План)																							
ГИА			(План)												324						315	9	9	6		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена														Экз	108						99	9	3			

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)											Экз	216						216			6	4
КАНИКУЛЫ											2											8

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.01 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся необходимых представлений о сущности науки, основных этапах ее развития и специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основных разделов философии науки;
- 2) освещение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
- 3) приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
- 4) обеспечение мировоззренческой и методологической основы для усвоения и дальнейшей разработки проблематики какой-либо отрасли научного познания.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2.

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии, а также преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) совершенствование приобретенных на предыдущих ступенях образования умений и навыков иноязычного общения, развитие иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- 2) реализация приобретенных речевых умений и навыков в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы и устного представления результатов исследования;
- 3) осуществление самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические) единицы учебной дисциплины: *Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы текущей аттестации: практическое задание (1-й семестр).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых компетенций: УК-3, УК-4.

Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения

общекультурной и профессиональной компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний и компетенций в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.03 Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у будущих психологов-исследователей систематизированных знаний по актуальной проблематике социальной психологии и прогностических возможностей ее развития.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение аспирантами системы знаний об изученности разных разделов и отраслей социальной психологии;
- 2) развитие у аспирантов представлений о месте и роли изучаемой в их кандидатской диссертации проблематики в системе современного социально-психологического знания;
- 3) формирование умений и навыков перспективного планирования разработки разных социально-психологических вопросов и оценки их актуальности, теоретической и практической значимости и востребованности в будущем.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социальная психология, личность в социальной психологии, группа в социальной психологии, психология среды, психология социальных ситуаций, социально-психологическая детерминация развития личности и группы, социальная активность субъекта, индивидуальный и групповой уровни взаимоотношений и

взаимодействия, фундаментальное, прикладное и практическое социально-психологическое исследование.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Б1.В.04 Современные проблемы психологической науки и практики

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с развитием теории психологии, с новыми подходами к решению задач исследования и преподавания по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания, формирование у аспирантов представления о психологии как о динамичной, развивающейся науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) освещение актуальных проблем современного состояния и перспектив развития психологической науки;

2) формирование у аспирантов представлений о новых актуальных отраслях психологического знания;

3) развитие у аспирантов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осознанию и освоению существующих научных достижений, поиску проблем теории и практики психологии и путей их решения;

4) формирование у аспирантов устойчивого интереса к современным психологическим знаниям и умения их творческого применения в научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки; основные проблемы, тенденции и перспективы развития психологии; понятие психологической практики, классификации видов практики и их характеристика; соотношение академической и практической психологии; актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии; специфика междисциплинарных исследований в психологии; актуальные направления междисциплинарных исследований в психологии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, ОПК-2, ПК-3.

Б1.В.05 Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование теоретических знаний и практических умений и навыков по психолого-педагогическому проектированию образовательных систем.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;

2) усвоение форм и методов анализа, оценки и экспертизы психолого-педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;

3) формирование навыков самостоятельной работы, развитие профессионального мышления и творческих способностей аспирантов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: образовательная среда, образовательная система, образование как система, модели образования, основные компоненты образовательной системы, образовательный процесс, проектирование образовательной системы: концептуальные основы психолого-педагогического проектирования, психолого-педагогическое проектирование, классификация проектов в педагогическом и психолого-педагогическом проектировании, логика организации проектной деятельности, этапы проектирования, планирование хода проекта., порядок и характеристика действий по проектированию психолого-педагогического объекта, экспертиза образовательной системы, требования к проведению психолого-педагогической экспертизы, объект и предмет экспертизы, этапы экспертизы (сбор фоновой информации, применение структурированных методик, экспертное заключение), основные критерии качества экспертизы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-2, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая диагностика субъектных особенностей группы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у аспирантов систематизированных знаний и представлений о специфике и методах социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы, умений, навыков и компетенций в области изучения субъектных проявлений групп в целях как научных исследований, так и прикладной работы по психологическому сопровождению жизнедеятельности групповых субъектов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение аспирантами системы знаний в области социально-психологической диагностики групп;
- 2) выработка компетенций и навыков изучения социально-психологических особенностей групп как субъектов;
- 3) формирование у аспирантов установки на то, что теоретические исследования служат фундаментом практической работы по психологическому сопровождению жизнедеятельности различных групп;
- 4) формирование установки на высокий профессионализм при изучении субъектных особенностей групп.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социально-психологическая диагностика, групповой субъект, субъектные особенности группы, онтологические аспекты психологии группового субъекта, социально-психологическое развитие группового субъекта, «жизненный цикл» группового субъекта, количественные и качественные методы социально-психологической диагностики малой группы как субъекта, программа эмпирического исследования субъектных проявлений группы.

Формы текущей аттестации: практическое задание, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-4.

Б1.В.ДВ.01.02 Методология и методы социально-психологического исследования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у будущих психологов-исследователей систематизированных знаний по методологии и методам социально-психологического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) закрепление аспирантами системы знаний о методологических основах социально-психологического исследования;
- 2) формирование умений и навыков комплексирования методологических и методических аспектов в научной работе – кандидатской диссертации по социально-психологической тематике;
- 3) развитие навыков перспективного планирования разработки разных социально-психологических проблем с опорой на различные методологические и методические подходы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: философские и общенаучные принципы в разработке социально-психологической проблематики, специально-научная методология в социальной психологии, вертикальное и горизонтальное комплексирование методологии социально-психологического исследования, методы социально-психологического исследования как реализация его методологических основ.

Формы текущей аттестации: эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-4.

Б1.В.ДВ.01.03 Профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель изучения учебной дисциплины – освоение обучающимися с ОВЗ теоретических основ профессионального образования и использование полученных знаний для самоорганизации учебной и научной деятельности, профессионального саморазвития в вузе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у обучающихся с ОВЗ умений адекватно воспринимать и критически оценивать свои профессиональные знания, умения и навыки, личные возможности;
- 2) выявление у обучающихся с ОВЗ характерологических особенностей, целей, мотивов и психических состояний, значимых для успешного профессионального обучения в вузе;
- 3) формирование у обучающихся с ОВЗ навыков саморазвития и профессионального самоопределения.

Место учебной дисциплин в структуре АОП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессиональное образование; специфика профессионального образования в вузе лиц с ОВЗ; нормативно-правовая база профессионального образования лиц с ОВЗ; психологическая и социальная реабилитация в профессиональном обучении лиц с ОВЗ; самоорганизация учебной и научной деятельности обучающихся с ОВЗ; профессиональное самоопределение и построение карьеры будущими специалистами с ОВЗ.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5.

Б1.В.ДВ.02.01 Методика и технология проведения социально-психологического тренинга

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение будущими психологами-исследователями теоретико-методологических, методических и технологических основ социально-психологического тренинга, знакомство с общетеоретическими подходами к групповой психологической работе, а также с различными видами тренинговых групп.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение аспирантами основных методологических принципов, теоретических оснований, методических приемов ведения социально-психологического тренинга;
- 2) формирование у аспирантов представлений о базовых и вспомогательных технологиях, используемых в различных видах социально-психологического тренинга;
- 3) выработка у аспирантов навыков разработки программ тренинговой работы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социально-психологический тренинг, тренинговая группа, дискуссия, игра, медитация, невербальная активность, тренер (ведущий социально-психологического тренинга), программа и сценарий тренинга.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-5, ПК-5.

Б1.В.ДВ.02.02 Нормативная регуляция в группе

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у будущих психологов-исследователей систематизированных знаний о специфике нормативной регуляции в группе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение аспирантами системы знаний о закономерностях, стадиях развития и структуре нормативной регуляции группы;
- 2) развитие у аспирантов представлений о технологиях социально-психологической работы с групповой нормативной регуляцией;
- 3) формирование у будущих психологов навыков адекватного использования определенных технологий работы с различными аспектами нормативной регуляции группы для решения ряда прикладных задач.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: нормативная регуляция группы, групповая норма, групповой субъект, структура групповой нормативной регуляции, технологии работы с нормативной регуляцией группы в психологической практике.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-4.

Б1.В.ДВ.02.03 Профессионально-личностное становление в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся с ОВЗ систематизированных представлений о профессионально-личностном становлении в вузе будущих специалистов с ОВЗ.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение психолого-педагогических основ профессионально-личностного становления обучающихся в вузе;
- 2) создание условий для организации и самоорганизации учебной и научной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- 3) формирование у обучающихся с ОВЗ умений и навыков моделирования собственного профессионального роста в процессе обучения в вузе;
- 4) выработка навыков самопознания и учета в учебной, научной и профессиональной деятельности личных возможностей (характерологических особенностей, целей, мотивов, психических состояний).

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессионально-личностное становление специалиста в вузе; особенности профессионально-личностного становления обучающегося с ОВЗ; моделирование профессионального роста, построение профессиональной карьеры, личные возможности обучающегося с ОВЗ; самопознание.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5.

ФТД.В.01 Психология учебной группы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у аспирантов системы научных понятий и представлений в области социальной психологии групп, умений анализировать социально-психологические явления и закономерности жизнедеятельности и социально-психологические особенности учебных групп, компетенций и навыков изучения субъектных проявлений учебных групп в целях как научных исследований, так и прикладной работы по психологическому сопровождению жизнедеятельности учебных групп.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение аспирантами системы знаний в области социальной психологии групп;
- 2) выработка компетенций и навыков изучения социально-психологических особенностей учебных групп как субъектов;
- 3) формирование у аспирантов установки на то, что теоретические исследования служат фундаментом практической работы по психологическому сопровождению жизнедеятельности учебных групп;
- 4) формирование установки на высокий профессионализм при изучении субъектных проявлений учебных групп;
- 5) формирование у аспирантов профессионального отношения к различным группам людей и установки на корректное применение усвоенных знаний при организации жизнедеятельности учебных групп, ее оптимизации, обеспечении групповой эффективности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социальная группа, малая группа групповой субъект, учебная группа как субъект, жизнедеятельность учебной группы как субъекта групповой, субъектные проявления учебной группы, социально-психологическая диагностика групповых феноменов, психологическое сопровождение жизнедеятельности учебной группы как субъекта, методы активного социально-психологического обучения в психологической работе с учебной группой, социально-психологические аспекты воспитательной работы с учебной группой.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-5.

ФТД.В.02 Основные направления групповой психотерапии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области основных направлений групповой психотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с основными направлениями групповой психотерапии и концепциями, раскрывающими различные подходы в понимании специфики психотерапевтических воздействий;

2) формирование у аспирантов системы научных знаний о специфике и принципах организации групповой психотерапевтической помощи, основных методах групповой психотерапии, механизма их воздействия;

3) формирование представлений о сходствах и различиях в теоретических и практических подходах основных направлений групповой психотерапии; выработка системного взгляда на изучаемые явления;

4) освоение умений и навыков эффективного профессионального общения в ходе групповой психотерапии, овладение основными методами групповой психотерапии.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: групповая психотерапия, психотерапевтическая группа, организация психотерапевтической группы, этапы работы психотерапевтической группы, основные направления групповой психотерапии (гештальттерапия, телесно-ориентированная психотерапия, арттерапия, транзакционный анализ, поведенческая психотерапия, рационально-эмоциональная терапия).

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ПК-5.

Приложение 5

Аннотации программ практик и научно-исследовательской деятельности аспирантов

Б2.В.01(П) Аннотация программы «Производственная практика, педагогическая»

1. Цели производственной практики, педагогической

Цель производственной практики, педагогической – получение профессиональных умений и опыта педагогической (преподавательской) деятельности в области психологических наук, саморазвития и самосовершенствования аспиранта как преподавателя психологических дисциплин.

2. Задачи производственной практики, педагогической

Задачами производственной практики, педагогической являются:

1) ознакомление с различными способами структурирования учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности, со спецификой взаимодействия в системе «студент – преподаватель»;

2) формирование умений и навыков постановки учебно-воспитательных целей и задач, выбора типа, вида учебных занятий, использования различных форм организации учебно-профессиональной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности их учебной деятельности;

3) овладение научно-методической и учебно-методической работой преподавателя, навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, различными образовательными технологиями, получение опыта самостоятельного преподавания психологических дисциплин в вузе;

4) развитие умений и получение опыта планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Таким образом, задачи производственной практики, педагогической соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности 19.00.05 – социальная психология, как преподавательская деятельность в области психологических наук.

3. Время проведения производственной практики, педагогической

Производственная практика, педагогическая проводится для аспирантов заочной формы обучения на 3 курсе (5-й и 6-й семестры). Общая продолжительность практики – 8 недель.

4. Тип, вид, форма и способы проведения производственной практики, педагогической

Производственная практика, педагогическая является производственной практикой, проводится в рассредоточенной форме, по способам проведения является стационарной, выездной.

5. Содержание производственной практики, педагогической

Общая трудоемкость производственной практики, педагогической составляет 12 зачетных единиц / 432 часа.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, педагогической, относятся: 1) преподавательская деятельность в области психологических наук; 2) научно-методическая деятельность в области психологических наук; 3) организационно-управленческая деятельность.

5.1. Преподавательская деятельность в области психологических наук включает:

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету;
- воспитательную работу.

А) Учебная и внеаудиторная работа по предмету включает:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре, факультете;
- формулирование и конкретизация обучающихся, развивающих и воспитательных задач занятий;
- подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;
- проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);
- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса;
- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

- изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

Б) Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;

- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов;

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психологических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций;

- овладение умением психологически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями;

- включение в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

5.2. Научно-методическая деятельность в области психологических наук включает:

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;

- анализ состояния учебно-воспитательной работы в вузе;

- разработку и использование программы читаемого курса, новых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов, их внедрение в образовательный процесс;

- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;

- руководство научно-исследовательской работой студентов;

- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

5.3. Организационно-управленческая деятельность включает:

- анализ основных компонентов университета как системы и объекта научного управления;

- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;

- подготовка документов по итогам производственной практики, педагогической и предоставление их руководителю практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (6-й семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2, ПК-2.

Б2.В.02(П) Аннотация программы «Производственная практика, научно-исследовательская»

1. Цели производственной практики, научно-исследовательской

Цель производственной практики, научно-исследовательской – получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в области психологических наук, саморазвития и самосовершенствования аспиранта как исследователя в области психологии.

2. Задачи производственной практики, научно-исследовательской

Задачами производственной практики, научно-исследовательской являются:

1) ознакомление аспирантов с современным состоянием научных исследований в области психологических наук, актуальных научно-психологических проблем и теоретико-методологических подходов к их решению;

2) формирование у них профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы психолога-исследователя;

3) приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий в области психологических наук, планирования психологического исследования, самостоятельной постановки целей, задач индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности, выбора способов их решения, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для потребителей психологических услуг;

4) расширение аспирантами профессионального опыта проведения научно-психологического теоретического и эмпирического исследования как взаимосвязанных частей научно-квалификационной работы (диссертации), сбор необходимого для этого материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа;

5) приобретение профессиональных умений и навыков представления результатов выполненной научно-исследовательской работы в виде научного доклада, научных публикаций, выступлений на конференциях различного уровня;

6) формирование у аспирантов профессиональной идентичности психолога-исследователя, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего специалиста высшей квалификации, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение научно-профессиональной этики;

7) приобретение аспирантами опыта рефлексивного отношения к своему научному труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной практики, научно-исследовательской соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности 19.00.05 – социальная психология, как научно-исследовательская деятельность в области психологических наук.

3. Время проведения производственной практики, научно-исследовательской

Производственная практика, научно-исследовательская проводится для аспирантов заочной формы обучения на 3-4 курсах (6-й, 7-й семестры). Общая продолжительность практики – 10 2/3 недели.

4. Тип, вид, форма и способы проведения производственной практики, научно-исследовательской

Производственная практика, научно-исследовательская является производственной практикой, проводится в рассредоточенной форме, по способам проведения является стационарной, выездной.

5. Содержание производственной практики, научно-исследовательской

Общая трудоемкость производственной практики, научно-исследовательской составляет 16 зачетных единиц / 560 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, научно-исследовательской, относятся: 1) научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; 2) организационно-управленческая деятельность.

5.1. Научно-исследовательская деятельность в области психологических наук включает:

- составление программы научного исследования по избранной тематике с обоснованием актуальности исследуемой проблемы, а также валидности и надежности используемых методов, методик и процедур, соответствующих сформулированным целям и задачам исследования;

- формулирование проблемы исследования в соответствии с избранной тематикой, обоснование выдвинутой гипотезы с опорой на достижения современной психологической науки;

- проведение теоретико-методологического анализа изучаемой проблемы, обоснование собственного концептуального подхода к ее решению;

- осуществление (в случае необходимости) стандартных процедур адаптации, модификации выбранных для проведения научного исследования методик, разработка макетов протоколов психодиагностического обследования;

- реализация программы научного исследования, обработка и анализ его результатов с использованием обоснованного математико-статистического инструментария, в том числе с применением методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев, наглядно-графическое представление полученных результатов;

- формулирование выводов, рекомендаций по итогам исследования, определение перспектив его дальнейшей научной разработки.

5.2. Организационно-управленческая деятельность включает:

- участие в различных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах);

- подготовка научных статей и тезисов докладов к публикации с соблюдением требований научно-профессиональной этики;

- организация и проведение эмпирического (экспериментального) исследования – подбор его базы, формирование репрезентативной выборки, подбор и апробация, а также коррекция в случае необходимости батареи методик;

- подготовка документов по итогам производственной практики, научно-исследовательской и предоставление их руководителю практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (7-й семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Б3.В.01(Н)-Б3.В.02(Н) Аннотация программы «Научно-исследовательская деятельность»

1. Цели научно-исследовательской деятельности

Цель научно-исследовательской деятельности – формирование у аспиранта готовности и способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области

психологических и смежных наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, получение профессиональных умений и опыта осуществления научно-психологических исследований.

2. Задачи научно-исследовательской деятельности

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- 1) обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования знаний;
- 2) проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как непременной составной части профессиональной квалификационной подготовки исследователей;
- 3) развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- 4) формирование способности выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы социальной психологии и перспективы ее развития;
- 5) развитие готовности методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области социально-психологической проблематики; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования;
- 6) выработка умений и навыков совместного участия с преподавателями в выполнении научных исследований в области психологических наук;
- 7) развитие способности и получение опыта планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе научно-исследовательской деятельности;
- 8) развитие мобильности аспирантов.

Таким образом, задачи научно-исследовательской работы соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности 19.00.05 – социальная психология, как научно-исследовательская деятельность в области психологических наук.

3. Время проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность проводится для аспирантов заочной формы обучения в течение 1-5 семестров. Общая продолжительность научно-исследовательской деятельности – 57 1/3 недели.

4. Форма проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность проводится рассредоточено 59 1/3 недели.

5. Содержание научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 89 зачетных единиц / 3024 часа.

Основными направлениями научно-исследовательской деятельности аспиранта в области психологических наук являются следующие.

1-2 семестры. Знакомство с программой, целями и задачами научно-исследовательской деятельности, ее содержанием, прохождение инструктажа, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного социально-психологического эмпирического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), критериями выставления зачета по научно-исследовательской деятельности, порядком подведения ее итогов.

Проектирование и планирование организации и проведения научного социально-психологического эмпирического исследования совместно с научным руководителем, результатом которого является план работы на весь период обучения и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования.

Актуализация изученной и освоение новой научной философской, психологической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

Составление и уточнение программы теоретической и эмпирической части исследования на втором этапе научно-исследовательской деятельности. Разработка критериев и показателей изучаемого феномена. Подбор диагностического блока исследования. Оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психологической диагностики. Проведение пилотажного исследования на основе предварительной разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в

виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов по первому этапу эмпирического исследования. Подготовка материалов для публикаций.

3-4 семестры. Составление программы второго этапа эмпирического исследования (констатирующего этапа). Проведение второго этапа эмпирического исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев.

5 семестр. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов. Подготовка материалов для публикаций.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской деятельности): зачет (1-й, 3-й семестры), зачет с оценкой (2-й, 4-й, 5-й семестры).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

