

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан

юридического факультета

Ю.Н. Стариков



27 сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 40.04.01 Юриспруденция
- 2. Магистерская программа:** Организация судебной власти и правоохранительной деятельности
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма(ы) обучения:** очная, заочная
- 5. Рекомендована** Ученым советом юридического факультета (протокол № 2 от 27 сентября 2019 г.)
- 6. Учебный год:** 2019/2020, 2020/ 2021

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2010 № 1763.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП:
базовая часть.

9. Формы государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

| Код | Название |
|------|---|
| ОК-1 | осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания |
| ПК-7 | способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты |
| ПК-8 | способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности |

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час.
– 6/216:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3/108;
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 3/108.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

| Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных) | Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене | Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ООП |
|---|--|--|
| ОК-1 | владеть: навыками соотнесения действий участников правоотношений с требованиями закона; навыками совершения действий в профессиональной сфере, соответствующих интересам участников правоотношений | Тема 1. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации Тема 2. Судебная система, звенья судебной системы, судебные инстанции в Российской Федерации Тема 3. Статус судьи в Российской Федерации. Органы судейского сообщества |
| ПК-7 | <p>знать: особенности норм законодательства об организации судебной власти и правоохранительной деятельности ; правила толкования норм, содержащихся в законодательстве</p> <p>владеть: навыками толкования нормативных правовых актов в рамках профессиональной деятельности; навыками толкования нормативных правовых актов в рамках конкретных правоотношениях.</p> | Тема 4. Правоохранительные органы Российской Федерации Тема 5. Прокуратура и прокурорский надзор в Российской Федерации |
| ПК-8 | владеть: навыками оценки и анализа правовых норм в рамках профессиональной деятельности | |

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

1231. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

1. Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие и признаки правоохранительной деятельности. Соотношение правоохранительной и правозащитной деятельности. Задачи и система правоохранительных органов. Законодательство об организации правоохранительной деятельности: общая характеристика.
2. Понятие и признаки правосудия, его виды. Правосудие и судопроизводство: проблемы соотношения. Сущность и значение принципов правосудия, их классификация.
3. Осуществление правосудия только судом: проблемы правопонимания и правоприменения. Состязательность и равноправие сторон в судебном заседании: проблемы правопонимания и правоприменения.
4. Презумпция невиновности и обеспечение обвиняемому (подозреваемому, подсудимому) права на защиту: проблемы правопонимания и правоприменения. Независимость судей и подчинение их только закону: проблемы правопонимания и правоприменения.
5. Право на судебную защиту: проблемы правопонимания и правоприменения. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом: проблемы правопонимания и правоприменения.
6. Язык судопроизводства: проблемы правопонимания и правоприменения. Открытое разбирательство дел в судах: сущность, значение, пределы гласности.
7. Участие граждан в осуществлении правосудия: присяжные и арбитражные заседатели. Новеллы законодательства о суде присяжных.
8. Понятие, принципы построения и структура судебной системы РФ. Новеллы законодательства о судостроительстве.
9. Судебная власть и ее роль в обществе. Основные функции судебной власти.
10. Судебная инстанция, звено судебной системы, их виды. Подведомственность и подсудность дел судам.
11. Конституционный Суд РФ: вопросы организации и основы деятельности. Конституционный контроль.
12. Верховный Суд РФ: вопросы организации и основы деятельности.
13. Районный суд: вопросы организации и основы деятельности.
14. Федеральные арбитражные суды: вопросы организации и основы деятельности.
15. Мировые судьи: вопросы организации и основы деятельности.
16. Военные суды: вопросы организации и основы деятельности.
17. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи. Порядок наделения судебными полномочиями.
18. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи.
19. Неприкосновенность судьи: содержание и проблемы правоприменения.
20. Судейское сообщество и его органы. Квалификационные коллегии судей и аттестация судей.
21. Государственная защита судей и должностных лиц правоохранительных органов.
22. Органы юстиции вопросы организации и основы деятельности.
23. Сущность, задачи и основные формы деятельности адвокатуры вопросы организации и основы деятельности. Адвокат, его права и обязанности.

24. Органы расследования преступлений: состояние и пути совершенствования.
25. Органы внутренних дел. Вопросы реформирования полиции.
26. Судебный департамент при Верховном Суде РФ и его органы: вопросы организации и основы деятельности.
27. Место и роль прокуратуры в системе государственных органов Российской Федерации. Проблемы и пути совершенствования правового статуса прокуратуры Российской Федерации, новые тенденции.
28. Понятие и система функций органов прокуратуры, их общая характеристика. Пути совершенствования деятельности прокуратуры Российской Федерации.
29. Сущность прокурорского надзора, как вида государственной деятельности, его особенности. Цели и задачи прокурорского надзора. Понятие отраслей и направлений прокурорского надзора, их краткая характеристика.
30. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью — самостоятельный вид деятельности прокуратуры: правовые основы, цели, принципы, формы участия. Состояние и совершенствование координации деятельности правоохранительных органов.
31. Соотношение прокурорского надзора с деятельностью органов исполнительной власти, осуществляющих ведомственный контроль и надзор: общее и различное.
32. Сущность прокурорского надзора за исполнением законов: понятие, особенности. Поводы и основания для проведения прокурорских проверок исполнения закона. Виды проверок, требования, предъявляемые к их проведению.
33. Понятие и виды актов прокурорского реагирования при осуществлении прокурором надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов. Требования, предъявляемые к ним, их структура и содержание. Особенности и правовые последствия применения актов реагирования прокурором.
34. Особенности прокурорского надзора за исполнением законов о государственной и муниципальной службе, противодействии коррупции.
35. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Методика проведения экспертизы и меры прокурорского реагирования при осуществлении надзора за исполнением законов в сфере противодействия коррупции.
36. Понятие, предмет, пределы и цели прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Основные направления надзора в данной отрасли надзора. Соотношение надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина с другими отраслями прокурорского надзора.
37. Полномочия прокурора и правовые средства, направленные на выявление, устранение и предупреждение нарушений прав и свобод человека и гражданина. Акты реагирования прокурора на нарушение прав и свобод человека и гражданина: виды, порядок и срок подачи, содержание, правовые последствия.
38. Прокурор в досудебных стадиях уголовного процесса. Функции и полномочия прокурора в обеспечении данных функций.
39. Прокурорское уголовное преследование. Формы его реализации в досудебных и судебных стадиях уголовного процесса.
40. Участие прокурора в судебных стадиях уголовного процесса.
41. Поддержание государственного обвинения в суде. Полномочия прокурора и государственного обвинителя. Отказ от обвинения.
42. Участие прокурора в рассмотрении дел вышестоящими судами.

1.3.2 Пример ситуационной задачи:

В прокуратуру области поступила жалоба от ряда руководителей предприятий и организаций на решение губернатора области о запрете заключать прямые договоры на поставку продукции без согласования с созданной администрацией межведомственной комиссией содействия в установлении хозяйственных связей. Кроме того, в жалобе указывалось на вмешательство этой комиссии в хозяйственную деятельность предприятий и организаций.

Как должен отреагировать прокурор области на данную жалобу?

1.3.3 Типовой КИМ

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ГЭК

(подпись) (расшифровка подписи)

__ . __ . 20__ г.

Направление подготовки - 40.04.01 Юриспруденция

Государственный экзамен – Правоохранительные органы, организация судебной власти

Контрольно-измерительный материал № 1.

1. Понятие и признаки правосудия, его виды. Правосудие и судопроизводство: проблемы соотношения. Сущность и значение принципов правосудия, их классификация.
2. Прокурор в досудебных стадиях уголовного процесса. Функции и полномочия прокурора в обеспечении данных функций.
3. Ситуационная задача.

Куратор ООП _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

1232 Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Показатели | Критерии и шкала оценивания | | | |
|--|---|--|---|---|
| | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» |
| 1. Знание учебного материала, владение понятийным аппаратом | Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. | Ответ обучающегося не соответствует одному из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора. | Ответ обучающегося не соответствует любым двум-трем из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу. | Ответ обучающегося не соответствует любым четырем-пяти из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции. |
| 2. Умение применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям | | | | |
| 3. Владение способами и приемами толкования нормативно-правовых актов | | | | |
| 4. Умение самостоятельно формулировать и обосновывать выводы | | | | |
| 5. Способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности | | | | |

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

| | |
|-----------------------|--|
| Шкала оценивания | Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач |
| «Отлично» | Повышенный уровень - обучающийся полностью готов к решению профессиональных задач в рамках профессиональной деятельности |
| «Хорошо» | Базовый уровень – обучающийся в целом готов к решению профессиональных задач в рамках профессиональной деятельности, не в полной мере проявляет самостоятельность |
| «Удовлетворительно» | Пороговый уровень – обучающийся частично готов к решению профессиональных задач в рамках профессиональной деятельности, фрагментарное проявление требует помощи при выполнении заданий |
| «Неудовлетворительно» | Недопустимый уровень – обучающийся не готов к решению профессиональных задач в рамках профессиональной деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки |

1233. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения государственного экзамена содержит два вопроса и ситуационную задачу. Вопросы, как правило, носят теоретический характер, но с содержанием требования знания практики применения положений законодательства.

По всем критериям оценивания каждый член ГЭК выставляет оценку, соответствующую уровню сформированности компетенций.

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех оценок членов ГЭК.

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

Список рекомендованной литература:

1. Гриненко А.В. Правоохранительные органы в вопросах и ответах : учебное пособие / А.В. Гриненко — М. : Эксмо, 2013 .— 237 с.
2. Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы : учебник для студентов юридических вузов и факультетов / К.Ф. Гуценко..— М. : ЗЕРЦАЛО-М, 2013 .— 474 с.
3. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / [В.С. Авдонкин и др.] ; Рос. акад. правосудия; под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина .— М. : ЭКСМО : РАП, 2012 .— 414 с.
4. Правоохранительные органы : учебник / Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина; отв. ред. Ю.К. Орлов. — М. : Проспект, 2013 .— 492 с.
5. Правоохранительные органы в современной России: организационно-правовые основы : учебное пособие / под ред. В.А. Панюшкина; сост.: Д.В. Зотов [и др.] .— Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2007 .— 567 с.
6. Правоохранительные органы России : учебник / под ред. В.П. Божьева— М. : ЮРАЙТ, 2013 .— 336 с.
7. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / [В.А. Байдуков и др.] ; под ред. В.М. Семенова, В.А. Байдукова .— М. : НОРМА, 2013 .— 319 с.

8. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / Ю.А. Дмитриев, М.А. Шапкин, Ю.И. Шумилов ; под ред. Ю.А. Дмитриева .— 7-е изд., испр. — М. : ОМЕГА-Л, 2013 .— 381 с.
9. Романовский Г.Б. Правоохранительные органы : учебное пособие для студ. вузов / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская .— М. : РИОР, 2013 .— 308 с.
10. Черников В.В. Правоохранительные органы : учебник / В.В. Черников — М. : Проспект, 2011 .— 550 с.
11. Настольная книга прокурора / под общ. ред. С.Г. Кехлерова, О.С. Капинус; науч. ред. А.Ю. Винокуров. — М.: Юрайт, 2012. — 1159 с.
12. Прокурорский надзор : учебник / Винокуров Ю.Е. и др.; под общ.ред. Ю.Е. Винокурова. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 490 с.
13. Прокурорский надзор : учебное пособие / авт.-сост.: С.Н. Бабаев, В.А. Ефанова, Т.М. Сыщикова ; науч. ред. В.А. Панюшкин. — Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2008 . - 678, [1] с. — ISBN 978-5-9273-1478-2.
14. Прокурорский надзор : учебник для вузов / под общ. ред. О.С. Капинус. — М.: Юрайт, 2014 . — 639 с.— ISBN 978-5-9916-3072-6.
15. Прокурорский надзор: учебник для вузов / О.С. Капинус [и др.]; под общ. ред. О.С. Капинус; науч. ред. А. Ю. Винокуров. — М.: Юрайт, 2016. — 639 с.
16. Акты прокурорского реагирования / под ред. Ю. И. Скуратова. — М., 1997. — 280 с.
17. Бабаев С. Н. Прокурорский надзор как способ обеспечения законности правовых актов управления: монография / С. Н. Бабаев; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2005. — 208 с.
18. Баев О.Я. Прокурор как субъект уголовного преследования. Научно-практическое пособие / О.Я. Баев. - М., 2006. - 144 с.
19. Ефанова В.А. Надзор или уголовное преследование?/В.А.Ефанова// Российский следователь. — 2011. - №19.- С.26-28.
20. Ефанова В.А. О соотношении полномочий прокурора и государственного обвинителя в судебных стадиях российского уголовного процесса/ В.А.Ефанова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. — Издательство Воронежского государственного университета, 2013. — № 2 (15). — С.406-412.
21. Ефанова В.А. О функциях прокурора в досудебных стадиях современного российского уголовного процесса/ В.А.Ефанова// Воронежские криминалистические чтения. Сборник научных трудов. — Издательство Воронежского государственного университета, 2010. — С.159 – 166.
22. Ефанова В.А. Прокурорское уголовное преследование: современное состояние и перспективы развития//Вестник Воронежского государственного университета. Серия Права. — 2017. - №4. — С. 212 – 225.
23. Прокурорский надзор: учебник / В.Н. Григорьев, А.В. Победкин, В.Н. Яшин, В.Н. Калинин. — М.: Эксмо, 2009. — 544 с.
24. Судебная власть / Т.Е. Абова и [др.] / под ред. И.Л. Петрухина — М., 2003. — 720 с.

Информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Универсальная библиотека online» - http://old.biblioclub.ru |
| 2 | Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» - http://lanbook.lib.vsu.ru |
| 3 | Национальный цифровой ресурс Руконт – http://rucont.ru . |
| 4. | Moodle (edu.vsu.ru) |

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс», Справочная правовая система «Гарант»

Программа учебной дисциплины реализуется с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий.

12.6. Материально-техническое обеспечение:

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, мультимедиа-проектор Mitsubishi, экран настенный CS 244*244, мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11 (13 шт.).

13. Требования к ВКР

13.1. Порядок выполнения ВКР

Порядок выполнения ВКР определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) распоряжением декана закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты).

ВКР оформляется в соответствии с действующим ГОСТ 7.32 -91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», а также И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Общий объем магистерской диссертации – 80 - 100 страниц (без учета приложений), библиография не менее 30 наименований. Тексты ВКР должны быть выполнены печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Допускается оформление иллюстраций и таблиц на листах формата А3 (297 x 420 мм).

При подготовке текста, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и четкость их изображения. В этой связи рекомендуется выполнять тексты на компьютере и распечатывать на лазерном принтере с четким и ясным шрифтом.

Параметры страницы:

- поля: левое – 25-30 мм; правое – 10-15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее - 20-25 мм;

нумерация страниц – начиная со второго листа, вверху посередине;

число строк на странице не более 30, в строке 60-65 знаков с учетом пробела,

1800 знаков на странице.

Используется шрифт - Times New Roman:

- основной текст печатается с размером шрифта - 14, через 1,5 интервала;
- список литературы печатается с размером шрифта – 14, через 1 интервал;
- сноски печатаются с размером шрифта – 12, через 1 интервал.

Рекомендуется подстрочное оформление сносок (на каждой странице с самостоятельной нумерацией).

Название главы печатается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: оглавлению, введению, заключению, списку литературы, приложениям. Допускается выделение отдельных мест текста курсивом и жирным шрифтом.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований в отчете сервиса «Антиплагиат». С учетом особенностей буквального использования текстов нормативных правовых актов и актов судебных органов решением Ученого совета юридического факультета минимальный процент оригинальности текста ВКР установлен 65%.

ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru), за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, до ее защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет» несет заведующий выпускающей кафедры.

Выполнение ВКР в соответствии с заданием руководителя, с предоставлением отчета, фиксируется оценкой по преддипломной практике. Положительная оценка по преддипломной практике является основанием для решения кафедры о готовности ВКР к защите. При получении неудовлетворительной оценки по преддипломной практике повторная промежуточная аттестация, в том числе на комиссии, проводится в установленные сроки по распоряжению декана факультета.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Судебная власть и её роль в обществе.
2. Правосудие в Российской Федерации: виды и проблемы их осуществления.
3. Актуальные проблемы судебной деятельности в Российской Федерации.
4. Судебная реформа в России: проблемы и пути их решения.
5. Статус судьи в Российской Федерации и проблемы обеспечения независимости судей.
6. Ответственность судей в Российской Федерации: виды, проблемы их реализации.
7. Суд присяжных в России: проблемы организации и функционирования.
8. Органы судейского сообщества и их роль в функционировании судебной системы Российской Федерации.
9. Прокуратура в Российской Федерации: роль и назначение.
10. Проблемы прокурорского надзора как вида государственной деятельности.
11. Надзор за исполнением законов: проблемы правового регулирования и правоприменительной практики.
12. Роль и назначение прокурора при проведении антикоррупционной экспертизы правовых актов.
13. Обеспечение соблюдения прав и свобод человека и гражданина как вид надзорной деятельности прокуратуры: проблемы и пути их решения.
14. Прокурор в досудебных стадиях уголовного процесса: функции, актуальные проблемы их реализации.

15. Прокурорское уголовное преследование: правовое регулирование, проблемы и способы их решения.
16. Некоторые проблемы прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.
17. Поддержание государственного обвинения как одна из форм прокурорского уголовного преследования.
18. Роль прокурора и государственного обвинителя в судебных стадиях российского уголовного процесса.
19. Отказ от обвинения: проблемы правового регулирования и правоприменительной практики.
20. Участие прокурора при проверке законности и обоснованности судебных решений вышестоящим судом: проблемы и пути их решения.

Структура ВКР

ВКР должна содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (обосновывается актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, цели и задачи ВКР, степень разработанности темы, теоретическая и методологическая базы исследования, структура работы);
- основная часть (состоит из отдельных глав и параграфов, в которых приводится критический анализ существующих точек зрения относительно поставленных в введении проблем, действующего законодательства и практики его применения во взаимосвязи с изложенными теоретическими позициями; выпускник должен сформулировать собственные выводы по рассматриваемым вопросам; структура основной части определяется в соответствии с требованиями логичного и последовательного изложения материала);
- заключение (обобщаются основные положения и выводы ВКР);
- список использованной литературы (включает в себя нормативные правовые акты, материалы судебной практики, специальную научную и учебную литературу, другие источники). Список должен быть оформлен в соответствии с едиными требованиями библиографического описания;
- приложения (по мере необходимости — в виде графиков, таблиц, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы, помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой (без знака №).

13.3. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

| Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных) | Результаты обучения |
|---|---|
| ОК-1 | владеть: навыками соотнесения действий участников правоотношений с требованиями закона; навыками совершения действий в профессиональной сфере, соответствующих интересам иных участников правоотношений |

| | |
|------|---|
| ПК-7 | <p>знать: особенности норм гражданского права, особенности метода гражданско-правового регулирования; правила толкования норм, содержащихся в гражданском законодательстве; особенности и виды толкования гражданских правовых норм.</p> <p>владеть: навыками толкования нормативных правовых актов в рамках профессиональной деятельности; навыками толкования нормативных правовых актов в рамках конкретных гражданских правоотношениях.</p> |
| ПК-8 | владеть: навыками оценки и анализа правовых норм в рамках профессиональной деятельности |

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Процедура защиты ВКР определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.

Продолжительность доклада обучающегося по результатам работы определяется решением ГЭК, но не может быть более 15 минут.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Обоснуйте актуальность темы исследования.
2. Какие материалы правоприменительной практики были использованы при проведении исследования?
3. Какие научные методы были использованы при проведении исследования?
4. Какие статистические и социологические данные использовались при проведении исследования?
5. Использовались при написании работы исторические данные о становлении и развитии рассматриваемого в исследовании института?
6. Использовался ли при проведении исследования опыт зарубежных стран?
7. Труды каких ученых использовались при написании исследования?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Работа выполнена на актуальную тему, содержание полностью соответствует теме; - Структура работы обоснована, материал изложен логично и последовательно (структура полностью соответствует целям и задачам исследования); - Теоретический уровень исследования очень высокий (изучены все необходимые источники, их содержание освоено глубоко и верно, продемонстрирована высокая степень самостоятельности в теоретической разработке выбранной темы); | Повышенный уровень | Отлично |

| | | |
|---|-----------------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Эмпирический уровень исследования очень высокий (методика и уровень проведения исследования полностью соответствуют его целям и задачам, количественные и качественные показатели определены адекватно и точно, отбор материала обоснован); - Качество оформления ВКР очень высокое (работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеются незначительные отклонения от ГОСТа); - Качество устного доклада очень высокое (ясное, четкое изложение содержания, с обоснованными и аргументированными выводами, отсутствие противоречивой информации, демонстрация знания своей работы, умения отвечать на вопросы и квалифицированно вести дискуссию по теме); - Работа имеет положительный отзыв научного руководителя, в котором отсутствуют замечания к проведенному исследованию; - Работа имеет положительную рецензию, в котором отсутствуют замечания к проведенному исследованию | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Работа выполнена на актуальную тему, содержание в основном соответствует теме; - Структура работы обоснована, материал изложен в основном логично и последовательно (структура в основном соответствует целям и задачам исследования); - Теоретический уровень исследования высокий (изучено достаточное количество источников, их содержание освоено в основном глубоко и верно, продемонстрирована достаточная степень самостоятельности в теоретической разработке выбранной темы); - Эмпирический уровень исследования высокий (методика и уровень проведения исследования в целом соответствуют его целям и задачам, количественные и качественные показатели определены в основном адекватно, отбор материала обоснован); - Качество оформления ВКР высокое (имеется незначительные нарушения и (или) отклонения от ГОСТа); - Качество устного доклада высокое (четкое изложение содержания, с недостаточно обоснованными и аргументированными выводами отсутствие противоречивой информации, демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы); - Работа имеет положительный отзыв научного руководителя, в котором отсутствуют или | Базовый уровень | Хорошо |

| | | |
|--|-----------------------------|----------------------------|
| <p>имеются незначительные замечания/рекомендации к проведенному исследованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа имеет положительную рецензию, в котором отсутствуют или имеются незначительные замечания/рекомендации к проведенному исследованию. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Работа выполнена на достаточно актуальную тему, содержание не полностью соответствует теме; - Структура работы достаточно обоснована, материал изложен не совсем логично и последовательно (структура не полностью соответствует целям и задачам исследования, присутствуют значительные, но не многочисленные нарушения логической стройности и последовательности); - Теоретический уровень исследования средний (изучено достаточное количество источников, их содержание освоено в основном верно, но не глубоко, продемонстрирована низкая степень самостоятельности в теоретической разработке выбранной темы); - Эмпирический уровень исследования средний (методика и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, отбор материала недостаточно обоснован); - Качество оформления ВКР среднее (имеется небольшое количество грубых нарушений ГОСТа); - Качество устного доклада среднее (пространное изложение содержания, фрагментарное выступление с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов); - Работа имеет положительный отзыв научного руководителя, в котором имеются замечания к проведенному исследованию; - Работа имеет положительную рецензию, в котором имеются замечания к проведенному исследованию. | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Работа выполнена на недостаточно актуальную, тему, содержание слабо соответствует или не соответствует теме; - Структура работы необоснована, материал изложен не логично и не последовательно (структура мало соответствует или не соответствует целям и задачам исследования); - Теоретический уровень исследования низкий (изучено недостаточное количество источников, их содержание освоено в основном не глубоко и не верно, самостоятельность в теоретической | <p>Недопустимый уровень</p> | <p>Неудовлетворительно</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>разработке выбранной темы отсутствует);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмпирический уровень исследования низкий (методика и уровень проведения исследования не соответствуют его целям и задачам, эмпирическое исследование отсутствует либо неадекватно); - Качество оформления ВКР низкое (имеются многочисленные грубые нарушения ГОСТа); - Качество устного доклада низкое (пространное изложение содержания, фрагментарное выступление, в котором отсутствуют выводы, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов, демонстрация отсутствия знания своей работы); - Работа имеет отрицательный или положительный со значительными замечаниями отзыв научного руководителя; - Работа имеет отрицательную рецензию или положительную со значительными замечаниями. | | |
|--|--|--|

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

| Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач | Шкала оценок |
|---|-------------------------------------|
| <p>Обучающийся полностью готов к самостоятельному обоснованию и принятию правовых решений, а также совершению действий, связанных с реализацией правовых норм, в соответствии с профилем профессиональной деятельности; к самостоятельному оказанию юридической помощи, консультирование по вопросам права, осуществлению правовой экспертизы нормативных правовых актов; к самостоятельному участию в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности; способен распространять и внедрять современные достижения юридической науки, отечественной и зарубежной юридической практики.</p> | <p>Повышенный уровень (отлично)</p> |
| <p>Обучающийся в целом готов к обоснованию и принятию правовых решений, а также совершению действий, связанных с реализацией правовых норм, в соответствии с профилем профессиональной деятельности; к оказанию юридической помощи, консультирование по вопросам права, осуществлению правовой экспертизы нормативных правовых актов; к участию в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности, не в полной мере проявляя самостоятельность; способен распространять и внедрять современные достижения юридической науки, отечественной и зарубежной юридической практики.</p> | <p>Базовый уровень (хорошо)</p> |

| | |
|--|---|
| Обучающийся готов к обоснованию и принятию правовых решений, а также совершению действий, связанных с реализацией правовых норм, в соответствии с профилем профессиональной деятельности; к оказанию юридической помощи, консультирование по вопросам права, осуществлению правовой экспертизы нормативных правовых актов; к участию в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности. Частично и ситуативно требует помощи при выполнении заданий. | Пороговый уровень (удовлетворительно) |
| Обучающийся не готов к обоснованию и принятию правовых решений, а также совершению действий, связанных с реализацией правовых норм, в соответствии с профилем профессиональной деятельности; не способен к самостоятельному оказанию юридической помощи, консультирование по вопросам права, осуществлению правовой экспертизы нормативных правовых актов; не способен проводить научные исследования в соответствии с профилем профессиональной деятельности. | Недопустимый уровень (неудовлетворительно) |

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый член ГЭК оценивает защиту ВКР и выставляет свою оценку (как среднеарифметическое оценок по всем показателям, выражаемое в 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».) Оценки всех членов ГЭК суммируются, после чего вычисляется их среднее арифметическое как итоговая оценка за защиту ВКР, фиксируемая в оценочном листе обучающегося.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

Список рекомендованной литература:

1. Гриненко А.В. Правоохранительные органы в вопросах и ответах : учебное пособие / А.В. Гриненко — М. : Эксмо, 2013 .— 237 с.
2. Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы : учебник для студентов юридических вузов и факультетов / К.Ф. Гуценко..— М. : ЗЕРЦАЛО-М, 2013 .— 474 с.
3. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / [В.С. Авдонкин и др.] ; Рос. акад. правосудия; под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина .— М. : ЭКСМО : РАП, 2012 .— 414 с.
4. Правоохранительные органы : учебник / Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина; отв. ред. Ю.К. Орлов. — М. : Проспект, 2013 .— 492 с.
5. Правоохранительные органы в современной России: организационно-правовые основы : учебное пособие / под ред. В.А. Панюшкина; сост.: Д.В. Зотов [и др.] .— Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2007 .— 567 с.
6. Правоохранительные органы России : учебник / под ред. В.П. Божьева— М. : ЮРАЙТ, 2013 .— 336 с.
7. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / [В.А. Байдуков и др.] ; под ред. В.М. Семенова, В.А. Байдукова .— М. : НОРМА, 2013 .— 319 с.
8. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / Ю.А. Дмитриев, М.А. Шапкин, Ю.И. Шумилов ; под ред. Ю.А. Дмитриева .— 7-е изд., испр. — М. : ОМЕГА-Л, 2013 .— 381 с.
9. Романовский Г.Б. Правоохранительные органы : учебное пособие для студ. вузов / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская .— М. : РИОР, 2013 .— 308 с.
10. Черников В.В. Правоохранительные органы : учебник / В.В. Черников — М. : Проспект, 2011 .— 550 с.

11. Настольная книга прокурора / под общ. ред. С.Г. Кехлерова, О.С. Капинус; науч. ред. А.Ю. Винокуров. – М.: Юрайт, 2012. – 1159 с.
12. Прокурорский надзор : учебник / Винокуров Ю.Е. и др.; под общ.ред. Ю.Е. Винокурова. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 490 с.
13. Прокурорский надзор : учебное пособие / авт.-сост.: С.Н. Бабаев, В.А. Ефанова, Т.М. Сыщикова ; науч. ред. В.А. Панюшкин. — Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2008 . 678, [1] с. —.— ISBN 978-5-9273-1478-2.
14. Прокурорский надзор : учебник для вузов / под общ. ред. О.С. Капинус. — М.: Юрайт, 2014 . — 639 с.— ISBN 978-5-9916-3072-6.
15. Прокурорский надзор: учебник для вузов / О.С. Капинус [и др.]; под общ. ред. О.С. Капинус; науч. ред. А. Ю. Винокуров. – М.: Юрайт, 2013. – 639 с.
16. Акты прокурорского реагирования / под ред. Ю. И. Скуратова. – М., 1997. – 280 с.
17. Бабаев С. Н. Прокурорский надзор как способ обеспечения законности правовых актов управления: монография / С. Н. Бабаев; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2005. – 208 с.
18. Баев О.Я. Прокурор как субъект уголовного преследования. Научно-практическое пособие / О.Я. Баев. - М., 2006. - 144 с.
19. Ефанова В.А. Надзор или уголовное преследование?/В.А.Ефанова// Российский следователь. – 2011. - №19.- С.26-28.
20. Ефанова В.А. О соотношении полномочий прокурора и государственного обвинителя в судебных стадиях российского уголовного процесса/ В.А.Ефанова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. – Издательство Воронежского государственного университета, 2013. – № 2 (15). – С.406-412.
21. Ефанова В.А. О функциях прокурора в досудебных стадиях современного российского уголовного процесса/ В.А.Ефанова// Воронежские криминалистические чтения. Сборник научных трудов. – Издательство Воронежского государственного университета, 2010. – С.159 – 166.
22. Ефанова В.А. Прокурор как субъект государственного обвинения / В.А.Ефанова// Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. – Издательство Воронежского государственного университета, 2012. – № 1 (12). – С.437 – 444.
23. Прокурорское уголовное преследование: современное состояние и перспективы развития//Вестник Воронежского государственного университета. Серия Права. – 2017. - №4. – С. 212 – 225.
24. Прокурорский надзор: учебник / В.Н. Григорьев, А.В. Победкин, В.Н. Яшин, В.Н. Калинин. – М.: Эксмо, 2009. – 544 с.
25. Судебная власть / Т.Е. Абова и [др.] / под ред. И.Л. Петрухина – М., 2003. – 720 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Универсальная библиотека online» - http://old.biblioclub.ru |
| 2 | Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» - http://lanbook.lib.vsu.ru |
| 3 | Национальный цифровой ресурс Руконт – http://rucont.ru . |
| 4 | Moodle (edu.vsu.ru) |

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс», Справочная правовая система «Гарант»

Программа учебной дисциплины реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

13.9. Материально-техническое обеспечение

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, мультимедиа-проектор Mitsubishi, экран настенный CS 244*244, мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11 (13 шт.).

14. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочесть и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);
- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, др. приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура

индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).